



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES EN EL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE GRAU DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO UGEL 01 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. CECILIA PAOLA LAURA GOYZUETA**

**ASESOR:**

**Dra. PAOLA JÉSSICA PALACIOS GARAY**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Con especial deferencia a mis padres, a mis profesores de la maestría, y a quienes hicieron posible que este trabajo sea una realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Es impostergable hacer referencia a un grupo de amigos que durante el proceso de la investigación me hicieron llegar generosamente sugerencias que me condujo a cristalizar la tarea hermosa de los hombres que es la investigación, asimismo deseo agradecer a los docentes y estudiantes de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Distrito de Villa María del Triunfo en la jurisdicción de la UGEL 01.

No podía soslayar el valioso aporte de mi asesora Dra. Paola; quien con sus conocimientos me llevó audazmente por el camino correcto y sistematizado de la ruta hacia la investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Efectos de un programa de cuentos infantiles en el autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Almirante Grau del Distrito de Villa María Del Triunfo UGEL 01 2013.

En este trabajo describo los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de un programa de cuentos infantiles en el autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Almirante Grau del Distrito de Villa María Del Triunfo UGEL 01 2013, para ello se convoco a 72 estudiantes en una muestra intencional a quienes se les aplico un instrumento validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el primero describe el problema de investigación, las preguntas, justificaciones antecedentes y limitaciones que dan los primeros conocimientos del tema, El capítulo dos fundamenta el marco teórico, el tercer capítulo presenta los componentes metodológicos y el IV capitulo presenta los resultados, a la vez se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. El Programa de cuentos infantiles	24
2.1.1. Definición conceptual	24
2.1.2. Fundamentos teóricos del Programa de cuentos	24
2.1.3. La argumentación del cuento y el autoconcepto	26
2.1.4. Estrategias de narración del Cuento	29
2.1.5. La comprensión del cuento como medio de aprendizaje	37
2.1.6. Aplicación del cuento en el estudio	39
2.2. Bases teóricas de la formación del Autoconcepto	41
2.2.1. Definición conceptual	41
2.2.2. Fundamentos teóricos de la formación del autoconcepto	41

2.2.3. Características del autoconcepto	47
2.2.4. Dimensiones del autoconcepto	50
2.3. Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	60
3.1.2. Hipótesis específico	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición Conceptual	60
3.2.2. Definición Operacional	61
3.3. Metodología	63
3.3.1. Tipo de Investigación	63
3.3.2. Diseño de Investigación	63
3.4. Población y Muestra	64
3.5. Método de Investigación	65
3.6. Técnica e Instrumentos de Investigación	66
3.7. Método de análisis de datos	70
CAPÍTULO IV RESULTADOS	72
4.1. Descripción de los resultados	73
4.2. Discusión de Resultados	83
Conclusiones	88
Sugerencias	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91
ANEXOS	94
1. Matriz de consistencia	
2. Fichas de validación	
3. Instrumentos	
4. Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modelos de Autoconcepto	41
Tabla 2. Las seis etapas del razonamiento de Kohlberg	49
Tabla 3. Operacionalización Programa de Cuentos Infantiles	62
Tabla 4. Operacionalización de la variable Autoconcepto	62
Tabla 5. Población de estudio de la IE. Miguel Grau Seminario	64
Tabla 6. Muestra de estudio de la IE. Miguel Grau Seminario	65
Tabla 7. Estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	68
Tabla 8. Estadístico total elemento por dimensión variable del Instrumento de recolección de datos	69
Tabla 9. Dimensión Cognitiva	73
Tabla 10: Diferencia de promedios en la Dimensión Afectiva	74
Tabla 11: Diferencia de medias en la Dimensión Conductual	75
Tabla 12. Desarrollo del Autoconcepto de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest.	76
Tabla 13. Dimensión Cognitiva de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postes	78
Tabla 14. Dimensión Afectiva de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Tabla 15. Dimensión Conductual de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diferencia de promedios Dimensión Cognitiva	73
Figura 2. Diferencia de promedios Dimensión Cognitiva	74
Figura 3: Diferencia de medias en la Dimensión Conductual	75
Figura 4. Desarrollo del Autoconcepto de los estudiantes del 6to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Figura 5. Dimensión Cognitiva de los estudiantes del 6to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Figura 6. Dimensión Afectiva de los estudiantes del 6to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Figura 7. Dimensión Conductual de los estudiantes del 6to grado de primaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	83



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar los efectos de un programa de Cuentos Infantiles en la determinación del Autoconcepto de los estudiantes del sexto grado en la institución educativa Miguel Grau Seminario del distrito de Villa María del Triunfo en la jurisdicción de la UGEL 01, el estudio se realizó con el propósito de promover en los estudiantes un reconocimiento de sí mismo, afianzamiento de la personalidad y determinación de sus competencias propias como ser humano

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental con aplicación de pretest y posttest, en un grupo experimental y otro grupo control, en el estudio participaron un total de setenta y dos niños distribuidos en dos grupos, uno experimental y otro de control, se aplicó un experimento denominado cuentos infantiles esta se realizó en un total de nueve sesiones.

Se concluye que existe diferencias significativas entre el pretest y posttest en el grupo experimental en relación a los niños del grupo control por lo tanto se determina que la aplicación sistemática del programa de cuentos infantiles causa efectos significativos en la formación del autoconcepto en estudiantes del sexto grado.

Palabras clave: Programa de cuentos infantiles - Autoconcepto

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effects of a program of Children's Stories in determining the self-concept of sixth grade students at the school district Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo in the jurisdiction of the UGELs 01, the study was performed in order to promote students self-recognition, strengthening of the personality and determination of its own powers as a human.

Applied research is a quasi experimental design with pretest and posttest application in an experimental group and the control group, the study included a total of seventy-two children distributed two groups, one experimental and one control, an experiment was applied called fairy tales this was done in a total of nine sessions.

The findings indicate that there are significant differences between pretest and posttest in the experimental group relative to the control children therefore determines that the systematic application of the program of children's stories cause significant effects on the formation of self-concept in student's sixth grade

Keywords: children stories Program - Self Concept