



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa educación emocional para el aprendizaje significativo de
matemática, en estudiantes de básica media - Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Burgos Macias, Juana Giselle (orcid.org/0000-0002-6640-306X)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (orcid.org/0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a las siguientes personas:

Dios, quien siempre ha estado conmigo desde el cielo y la tierra, que siempre me ha brindado apoyo incondicional, mis hijos y mis padres, que me ha inspirado con sus devotas palabras de aliento, seguí siendo bendecida con apoyo incondicional. Por cada miembro de mi familia, y en especial por mi compañero de vida, que me ha dado la fuerza interior para seguir adelante cada día y me ha permitido levantarme cuando ya no tengo fuerzas para continuar.

Para ti, este trabajo de investigación es el motor de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposo, hijas (o) quien administró la casa mientras yo preparaba conocimientos para un doctorado, a la UCV y a los profesores de la escuela que me brindaron sus conocimientos durante tres este año y sobre todo Dios me permitió hacerlo permitiéndome encontrar una manera de continuar a pesar de las difíciles circunstancias que hemos pasado en los últimos años.

Finalmente, quisiera expresar mi más sincero y profundo agradecimiento al Dr. Edmundo Arévalo Luna, principal colaborador durante todo este proceso, quien, por su liderazgo, conocimiento, enseñanza y ayuda a desarrollar este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Programa educación emocional para el aprendizaje significativo de matemática, en estudiantes de básica media - Guayaquil.", cuyo autor es BURGOS MACIAS JUANA GISELLE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 13 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AREVALO LUNA EDMUNDO EUGENIO DNI: 10472445 ORCID: 0000-0001-8948-7449	Firmado electrónicamente por: EAREVALO el 13-01- 2024 08:58:17

Código documento Trilce: TRI - 0732043

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BURGOS MACIAS JUANA GISELLE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa educación emocional para el aprendizaje significativo de matemática, en estudiantes de básica media - Guayaquil.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUANA GISELLE BURGOS MACIAS PASAPORTE: 0917551939 ORCID: 0000-0002-6640-306X	Firmado electrónicamente por: JBURGOSMA26 el 18- 01-2024 16:44:56

Código documento Trilce: TRI - 0734193

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de la población de participantes del estudio por factores de género y grupos de estudio.....	18
Tabla 2: Distribución de la Muestra	18
Tabla 3: Dimensiones del aprendizaje significativo de matemática entre estudiantes de básica media del grupo control.....	20
Tabla 4: Dimensiones del aprendizaje significativo de la asignatura matemática, en niños de básica media del grupo experimental.....	22
Tabla 5: Niveles de aprendizaje en matemática, grupo control.	23
Tabla 6: Niveles de aprendizaje en matemática, grupo experimental.	24
Tabla 7: Tendencia central del aprendizaje significativo en matemática en pre test y post test del grupo control.	25
Tabla 8: Tendencia central del aprendizaje significativo en matemática en pre test y post test del grupo experimental.....	25
Tabla 9: Estadísticos de prueba aprendizaje significativo en matemática del grupo control y experimental	26
Tabla 10: Sesiones de actividades	39
Tabla 11: Cronograma del programa.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño cuasi experimental	16
--	----

RESUMEN

El propósito del estudio es demostrar la efectividad de un programa de educación afectiva en la mejora del aprendizaje significativo de las matemáticas entre estudiantes de una unidad educativa. El enfoque cuantitativo es una aplicación de diseño cuasi experimental en el que una población de 40 estudiantes de séptimo grado se asigna aleatoriamente a un grupo de control y un grupo experimental utilizando métodos de encuesta y cuestionarios de prueba objetiva como instrumentos. Se utilizó la V de Aiken para la validación de expertos y la confiabilidad del cuestionario fue el coeficiente alfa de Cronbach de .846, o normalidad de los datos de Shafiro-Wilks. El coeficiente del signo de Wilcoxon de -4,113 es claro y la significancia de 0,000 está por debajo del valor p de 0,05. Los resultados obtenidos antes y después, confirmando así la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. Combina la teoría constructivista de Piaget con la teoría emocional de Steiner y Perry. La implementación del programa de educación emocional en matemáticas con aplicación en sesiones de estudio ha mejorado el desarrollo de las fracciones, la lógica matemática y las competencias emocionales de los estudiantes, con el objetivo de alcanzar las más altas calificaciones.

Palabras clave: Educación emocional, matemáticas, competencias.

ABSTRACT

The purpose of the study is to demonstrate the effectiveness of an affective education program in improving meaningful math learning among students in an educational unit. The quantitative approach is a quasi-experimental design application in which a population of 40 seventh graders is randomly assigned to a control group and an experimental group using survey methods and objective test questionnaires as instruments. Aiker's V was used for expert validation and the reliability of the questionnaire was the Cronbach alpha coefficient of .846, or normal Shapiro-Wilk data. The Wilcoxon sign coefficient of -4.113 is clear and the significance of 0.000 is below the p value of 0.05. The results obtained before and after, thus confirming the research hypothesis and rejecting the null hypothesis. It combines Piaget's constructivist theory with Steiner and Perry's emotional theory. The implementation of the emotional education program in mathematics with application in study sessions has improved the development of fractions, mathematical logic, and emotional competencies of students, with the aim of reaching the highest grades.

Keywords: Emotional education, mathematics, competencies.