



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA
CALIDAD EDUCATIVA**

**Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de
educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

AUTORA:

Alminagorta Huaman, Korina Liz (orcid.org/0000-0002-6010-1175)

ASESORES:

Dra. Rivera Leon, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (orcid.org/ 0000-0002-3697-7361)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Albina Quicaña Carrasco y Julián Huaman Aybar, padres de mí querida madre, por el amor y ternura con que siempre trataron a sus nietos.

.

Agradecimiento

A los asesores por su paciencia y dedicación, gracias.



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LAURA MARGOT RIVERA LEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023", cuyo autor es ALMINAGORTA HUAMAN KORINA LIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LAURA MARGOT RIVERA LEON DNI: 18135684 ORCID: 0000-0002-4084-1344	Firmado electrónicamente por: LRIVERAL el 30-07- 2023 10:22:30

Código documento Trilce: TRI - 0621484



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALMINAGORTA HUAMAN KORINA LIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALMINAGORTA HUAMAN KORINA LIZ DNI: 10491603 ORCID: 0000-0002-6010-1175	Firmado electrónicamente por: KALMINAGORTAH23 el 04-03-2024 16:10:23

Código documento Trilce: INV - 1273783

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	17
Tabla 2. Instrumentos de recolección de datos	19
Tabla 3. Validez por juicio de expertos	20
Tabla 4. Aula Taller.....	23
Tabla 5. Acondicionamiento	24
Tabla 6. Equipamiento.....	25
Tabla 7. Distribución del nivel de Rendimiento académico.....	26
Tabla 8. Crea propuestas de valor.....	27
Tabla 9. Aplica habilidades técnicas.....	28
Tabla 10. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	29
Tabla 11. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	30
Tabla 12. Tabla cruzada Aula Taller y Rendimiento académico.....	31
Tabla 13. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Crea propuestas de valor	31
Tabla 14. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Aplica habilidades técnicas	32
Tabla 15. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.....	33
Tabla 16. Tabla cruzada Aula Taller y Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	34
Tabla 17. Prueba de normalidad.....	36
Tabla 18. Correlación entre el aula taller en el rendimiento académico.....	37
Tabla 19. Pseudo R cuadrado	37
Tabla 20. Correlación entre aula taller y la dimensión crear propuesta de valor	38
Tabla 21. Pseudo R cuadrado	38
Tabla 22. Correlación entre aula taller y la dimensión habilidades técnicas	39
Tabla 23. Pseudo R cuadrado	39
Tabla 24. Correlación entre aula taller y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.....	39
Tabla 25. Pseudo R cuadrado	39

Tabla 26. Correlación entre aula taller y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	41
Tabla 27. Pseudo R cuadrado	41

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencias de aula taller.....	23
Figura 2. Frecuencias de acondicionamiento	24
Figura 3. Frecuencias de equipamiento.....	25
Figura 4. Frecuencias de rendimiento académico	26
Figura 5. Frecuencias de crea propuesta de valor.....	27
Figura 6. Frecuencias de aplica habilidades técnicas.....	28
Figura 7. Frecuencias de trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	29
Figura 8. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	30
Figura 9. Frecuencias de Aula taller y rendimiento académico.....	31
Figura 10. Frecuencias de Aula taller y dimensión crea propuesta de valor	32
Figura 11. Frecuencias de Aula taller y dimensión aplica habilidades técnicas	33
Figura 12. Frecuencias de Aula taller y dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas.....	34
Figura 13. Frecuencias de Aula taller y dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.....	35

Resumen

La investigación presenta como objetivo establecer la influencia de las aulas taller EPT en el rendimiento académico en las estudiantes IE N°0099- Cercado de Lima 2023. El estudio será de investigación aplicada, tipo correlacional causal, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, método deductivo hipotético, con diseño no experimental. La muestra de estudio, estuvo conformada por 36 estudiantes de la IE N°0099 “Oscar Miro Quesada de la Guerra” Cercado de Lima. El recojo de la información se realizará a través de encuesta, como instrumento se utilizó un cuestionario y el registro de evaluaciones del primer bimestre del área de Educación para el Trabajo, El resultado de la investigación encontró un coeficiente de correlación $r = 0,837$ y un $\alpha = 0,000$. Se concluyó que existe relación significativa entre el aula taller y el rendimiento académico en las estudiantes del 1 año de secundaria.

Palabras clave: Aula taller, rendimiento académico, educación para el trabajo, instalaciones de servicios básico, implementación y estudiantes.

Abstract

The objective of the research is to establish the influence of the EPT workshop classrooms on the academic performance of IE N°0099- Cercado de Lima 2023 students. The study will be applied research, causal correlational type, quantitative approach, positivist paradigm, hypothetical deductive method, with non-experimental design. The study sample consisted of 36 students from IE No. 0099 "Oscar Miro Quesada de la Guerra" Cercado de Lima. The collection of the information will be carried out through a survey, as an instrument a questionnaire and the evaluation record of the first two-month period of the area of Education for Work was used. The result of the investigation found a correlation coefficient $r = 0.837$ and $\alpha = 0.000$. It was concluded that there is a significant relationship between the workshop classroom and academic performance in 1st year high school students.

Keywords: Workshop classroom, academic performance, education for work, basic service facilities, implementation and students.

I. INTRODUCCIÓN

Becerra y Oceda (2020), considera que, en el contexto internacional, los estudiantes están inmersos en un contexto de bajo rendimiento que es habitual en los de educación básica regular, tal que se manifiesta por muchos factores sociales y el sistema educativo, tal que la eficacia del aula taller tiene impacto en el rendimiento escolar. La formación educativa es el desarrollo sociocultural, se transmite de generaciones a otras, los conocimientos culturalmente plasmados en diversos currículos encontrados en variados grados y categoría del sistema educativo, ciertos temas necesitan ser asimilados por el educando, es preciso programar, ordenar y diseñar estrategias, no sólo para su interiorización también la valoración del aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, en el sistema educativo se tienen propuestas de alternativas mediante núcleos educativos que son integrados, con diversificación del currículo y escuelas con formación técnica. De los casos alternativos existentes se han creado centros con proyectos aislados, sin embargo, no se tiene una evaluación relevante de los logros existentes. En la documentación oficial hay relación con jornada escolar con relación de causa pero que no es válida por falta de integración en el sistema educativo vigente. Uruguay es uno de los países que impulsa el formato de aula taller en primaria, sin embargo, el aprendizaje de los estudiantes no se alinea a los esfuerzos que se hacen (Nuñez y Lourdes, 2019).

La estructura de un curso es una disposición formativa que apoya el desarrollo de un entendimiento procedural que se genera a través de la acción. Este estilo de organización implica métodos de enseñanza relacionados a métodos heurísticos que posibilitan la resolución de dificultades a través de la acción. (Romero et al, 2022). Alfonso (1994) resalta que hoy en día se relaciona estrechamente la infraestructura a un mejor rendimiento académico. Las instituciones privadas no limitan sus recursos para edificar suntuosos edificios, bien equipados con tecnología de primera, talleres implementados y organizados. Las instituciones educativas del gobierno, con el presupuesto asignado y recursos

propios realizan mejoras, como acondicionarlas y equiparlas según sus necesidades.

Okhakhu, et. al. (2016) sostiene que la demostración de materiales educativos tiene un papel preponderante en el desarrollo y rendimiento óptimo de los escolares en los centros educativos. También, se evidencio en los resultados que los colegios con docentes de calidad apropiada y convenientes recursos de materiales para la formación, demostraron preponderancia en el examen de rendimiento académico de las escuelas. Sandel (2020) expresa que prácticamente se cree en su totalidad que un elevado rendimiento académico es adecuado y excelente. Correlativamente, un excelente rendimiento académico ha sido designado como remedio para el conjunto de dolencias comunitarias que sufre la sociedad, añadido la desigualdad, el paupérrimo desarrollo económico, falta de oportunidades y una justicia inoperante.

Stepanek (2007) aclara que el entorno y control del aula recae en el docente, aspecto importante de gestión y acción del docente, el entorno del aula ocasiona la formación del educando. La administración competente del aula de clase debe producir un clima de aprendizaje participativo, colaborativo y colectivo, aumenta el excelente vínculo con el desempeño académico del educando. La conducción del aula alude a todo el proceder predicho y las relaciones que han acontecido dentro de él. Asimismo, los estudiantes establecen aulas con espacios cooperativos incluso se evidencia que aprecian el aprendizaje en equipo, lo que coadyuva a una conducta de aprendizaje práctico a largo tiempo (Strayer, 2012). Los proyectos y métodos educativos medianamente planificados son efectos de una programación defectuosa por ende su realización deficiente (Ogunode, Gregory & Abubakar 2020).

El desarrollo trascendental del área curricular de EPT, Basadre (2016) afirma durante los años 1950 y 1968, la ocupación técnica de los estudiantes se desenvolvía en las instituciones técnicas y se ofrecía las asignaturas artesanales, agropecuarias e industriales. Además, asevera Basadre que el año 1969 cambia de ocupación técnica denominándola formación laboral, en la cual se impartía

manualidades y técnico productivo esencialmente en Instituciones Educativas. En la actualidad la LGE y sus normativas dentro del DCN de EBR, nombra el área de EPT, de las cuales existen alrededor de 120 especialidades y una de ellas es la especialidad de Cosmetología.

En Cercado de Lima, en Jr. Paruro N° 231, se encuentra ubicado la IE N° 0099 “Oscar Miro Quesada de la Guerra”, la cual albergaba a estudiantes féminas, la institución está clasificada como JEC que significa jornada escolar completa, en este sentido las estudiantes ingresan a la Institución Educativa a las 7:45 am y concluyen sus actividades educativas a las 3:30 pm. La problemática del aula taller de EPT de Cosmetología es que no se encuentran acondicionada y equipada al 100% acorde al mercado laboral actual, debido a la falta de algunas maquinarias y equipos en el aula taller de Cosmetología, por consecuencia dificulta la labor docente en el desarrollo óptimo de su enseñanza y al estudiante en la adquisición de nuevos aprendizajes y la menor persistencia en el trabajo académico. Las estudiantes se encuentran menos motivadas, inseguras en sus propias capacidades; además de faltar a clases o no asistir en todo el día de escuela. El grado de rendimiento académico de las escolares se demostrará en este estudio.

Dada este dilema es que formulamos el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye el aula taller en el rendimiento académico de las estudiantes del área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima Cercado, 2023?

Por otra parte, el presente estudio posee como justificación social, dado que con el sistema educativo de las aulas taller de EPT se busca consolidar el rendimiento de los estudiantes que se capacitan para el ámbito laboral, aportando así al empleo de miles de jóvenes del país. Tiene también justificación teórica, tal que se fundamenta en el estudio con información relevante de las aulas taller de EPT para conocer la repercusión en el rendimiento de las escolares que se capacitan para el ámbito laboral, fundamentando las acciones educativas que se imparten en las aulas taller de EPT. Se justifica en lo metodológico, en la medida que se adopta un procedimiento basado en el método científico, para contestar los supuestos que se plantean el estudio. Se justifica en lo práctico porque al término

del trabajo se obtendrá la correlación a través de las variables de la investigación, por consiguiente, se identifica las necesidades del estudiante frente al espacio que ocupa como aula taller y el adecuado rendimiento académico.

Como objetivo general se planteó: Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución educativa Lima Cercado, 2023. Los objetivos específicos son: i) Determinar la influencia del aula taller en la dimensión crear propuesta de valor del área de EPT de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023 ii) Determinar la influencia del aula taller en la dimensión aplica habilidades técnicas del área de EPT de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023 iii) Determinar la influencia del aula taller en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de EPT de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023 y iv) Determinar la influencia del aula taller en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del área de EPT de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023.

Como hipótesis general se planteó: El aula taller de educación para el trabajo influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de una Institución Educativa Lima Cercado 2023. Las hipótesis específicas son: el aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión crear propuesta de valor del área de EPT en las estudiantes de una institución Lima Cercado 2023, el aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión aplica habilidades técnicas del área de EPT en las estudiantes de una institución Lima Cercado 2023, el aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de EPT en las estudiantes de una institución Lima Cercado 2023 y el aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del área de EPT en las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional, Galleguillos et al. (2019) donde Chile trataron un estudio, cuya finalidad es determinar que la participación en el taller aprendizaje activo aumentará la tasa de aceptación en el examen de Química y generará un beneficio académico de la materia. El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativa la metodología descriptiva. Se trabajó con una población de 257 y muestreo de 76 académicos, acerca del instrumento se realizó con pruebas con la que obtuvieron información sobre el rendimiento académico. En los resultados se demostró la disparidad significativa entre las puntuaciones de los académicos en la valuación del diagnóstico frente a los efectos de la tercera valuación de Química ($t: -4,685$; $p=0,000$), se tiene hacedero en determinar que los académicos que participaron en el taller buenamente adquirieron las cualidades trabajadas y tuvieron un impacto beneficioso en el excedente del semestre, en vista que las capacidades son transversales. El estudio concluye evidentemente que el funcionamiento del taller aprendizaje activo dado por la asignatura de Química, los estudiantes que asistieron al taller se demostró un mejor desempeño y el aumento del rendimiento académico con relación al inicio del ciclo y al término de la materia.

Núñez et al. (2020) tuvieron como objetivo dar a conocer el estudio que se realizó del modelo de escuela taller, su influencia en el estímulo y los resultados de aprendizaje de los educandos a nivel primario, en Paysandú, Uruguay. Se ejecutó un estudio mixto, descriptivo – no experimental. Instrumentos aplicados a los estudiantes test de diagnóstico y registro de aprendizaje. La muestra se conformó con una agrupación de 172 escolares, los grados fueron de cuarto a sexto, y 19 profesores. Como consecuencia se evidencio la obligación de cambiar estándares de escuela tradicional, la influencia positiva en la motivación y la mejora de los resultados de la educación. Concluye que el Aula taller el escolar tiene un rol activo dentro de su aprendizaje, además de que los tiempos de estudio son desestructurados, esto ayuda a los estudiantes a tener una actitud positiva hacia el estudio, les motivan y emplean el procedimiento de autorregulación en sus labores aumentando su desempeño. Así mismo la novedosa modalidad tiene una influencia

en los profesores, ya que precisan planificar su enseñanza para atender las necesidades reales de sus estudiantes.

Sobre la variable aula taller, Cantarutti et. al. (2021) el trabajo hecho en Chile, su objetivo valorar los efectos desde la creación de talleres en 4 conjuntos de participantes. Método del estudio de tipo mixto se empleó el patrón Kirkpatrick en sus niveles 1 y 2 en encuesta de agrado. Resultados del estudio los talleres fueron reconocidos satisfactoriamente, los estudiantes tienen la impresión de haber logrado el propósito de las implementaciones de talleres en un 83% y en los 5 talleres el promedio de calificaciones fue de 6,4 y en las notas la escala va de 1 a 7. Concluyó que agregar la metodología en los talleres posibilitó a los participantes la adaptación de temas teóricos, fomentando el impulsar, la sensación de los propósitos obtenidos y el valor del curso de Salud Pública a fin de emplear en la asistencia clínica.

Miranda (2019) en su estudio tiene como objetivo dar a conocer la manera en la que la infraestructura del aula taller presenta influencia en las clases que imparte el docente en la base de la educación en México. El estudio fue de enfoque mixto, descriptivo, establecido en dos etapas. Lo anterior se hace mediante un estudio de la correlación entre las circunstancias de la infraestructura fundamental del aula taller de cuarto, quinto y sexto grado nivel primario, sus sentimientos y opiniones acerca de su labor como docentes, además de las expectativas que tienen acerca del aprendizaje de sus estudiantes. Resultados las instituciones mostraron diversas complicaciones en las fases del planteamiento e implementación, la cual atribuye a complicaciones de suficiencia institucional; particularmente, en lo alusivo al informe necesario para una conveniente implementación y vigilancia de las políticas. Concluye que se evidenció una correlación entre las mejores condiciones de infraestructura en el aula taller, las opiniones y sentimientos hacia la enseñanza.

García & Cantos (2022) como objetivo de este estudio diseñar talleres que promuevan la praxis en emprendimiento y gestión, fundamentada en el aprendizaje basado en proyectos, como oportunidad micro empresarial para los escolares. La

metodología de enfoque mixto, de tipo aplicada, documental, exploratoria, descriptiva, usando procedimientos teóricos de inducción, empíricos, observación, y matemático-estadístico de acuerdo a las variables de estudio para estimar la factibilidad de la planificación diseñada, el plan fue realizar talleres de aprendizaje orientado en proyectos, organizado en el 1er bloque diez clases del currículo, la cual tenían que crear cuatro microempresas, para reforzar los temas de emprendimiento y gestión. Se concluye que se cumplió con los objetivos de la investigación, que los talleres de aprendizaje apoyados en proyecto son posibles llevarlos a cabo y a través de ello fortalecer el aprendizaje y el crecimiento de habilidades emprendedoras en los educandos.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional, tenemos a Cairo (2022) su trabajo ciñe como objetivo determinar el vínculo entre lo confortable de aulas talleres, a manera de agente influyente y el rendimiento académico de los participantes de la profesión de Construcción Civil. Metodología tipo correlacional causal, diseño es no experimental. El resultado devela que la confortabilidad del salón de clase como agente influyente y el rendimiento escolar. Conclusión se halla relación relevante entre confortabilidad del aula de clase como agente influyente, y el rendimiento académico, por igual posee vínculo relevante con la holgura espacial, térmica, lumínica y acústica.

Del mismo modo, Tito (2019) en Puno, presentó como objetivo establecer el vínculo a través aula taller en el rendimiento académico de participantes de arquitectura del campo de diseño arquitectónico. El trabajo presenta un diseño descriptivo, no experimental, nivel correlacional causal, se apoya en que es necesario explicar, contrastar y descifrar las relaciones que existen entre ellas. Se utilizó como técnica la encuesta, además del análisis documental. La muestra de trabajo conformada por 275 escolares de ambos sexos. Los resultados señalan el porcentaje de rendimiento académico bajo establecido mediante un 68,46%, respecto a un 46,03% del aula taller. Concluye que el aula taller se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico en el campo del diseño arquitectónico con un cociente de correlación de 0.398, que equivale a lo

medida, es decir, un aumento o disminución en una variable tiene el mismo efecto en la otra variable, por lo tanto, las hipótesis tienen la misma tendencia.

Asimismo, Marroquín (2021) tuvo como principal objetivo examinar la contribución de los seminarios de estudio en el rendimiento escolares. El trabajo se elaboró con un diseño transeccional descriptivo. La muestra fue escogida por estratificación no aleatoria, con el objetivo de elegir a los estudiantes que se encontraban en la primera etapa. Como consecuencia fueron provechosos los talleres para los estudiantes y tuvieron un efecto significativo sobre la calidad del desempeño, esto se evidenció por el promedio de prácticas. En referencia a las evaluaciones finales, la cual fueron provechosas para los estudiantes, ya que les dio más estímulo para concentrarse en el punto teórico del curso, esto les impulso a conseguir mayor grado de entendimiento. Sin embargo, en un análisis de regresión utilizando el mismo método, se observó la valía de p inferior a 0,005, porque revela un vínculo significativo a través de la variable de concurrencia al taller y el promedio de praxis, con un R-cuadrado se reduce de 84,56%, lo que denota el vínculo a través las variables es alta. Concluye que, la labor cooperativa de la enseñanza aprendizaje del estudiante se desplome sobre él, lo que genera como resultado que el estudiante se interese y se relacione con los demás, esto genera una formación significativa.

Caururo (2019). Dicho estudio fue determinar los talleres de emprendimiento en obtener aprendizajes de los escolares en el área de EPT. La metodología aplicada, tipo explicativo, nivel cuantitativo, correlacional causal, no probabilístico. Técnicas encuesta y revisión bibliográfica, como instrumento un cuestionario. Se valora la muestra con un pre test de corte experimental en el grado de inicio en 74% (participantes 17) y en el corte control el grado inicio tenemos 70% (16 participantes), posterior fue aplicado en los talleres de emprendimiento. Se comprueba la hipótesis con los efectos alcanzados del pre y luego del post test. Efectos del test de rangos con seña de Wilcoxon donde: $p = 0,000$. Sucede una disparidad de la cognición del emprendimiento educativo alcanzado en el resultado. Conclusiones se evidencio que la práctica del emprendimiento educativo logra los aprendizajes significativamente el área de EPT.

Flores & Yanarico (2022) este trabajo sostuvo como objetivo determinar la influencia que se encuentra entre el pensamiento creativo en el área de EPT en escolares del quinto año de secundaria. Con metodología tipo descriptiva, no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional causal. El muestreo fueron 162 evaluados con la Prueba Pensamiento Creativo y la Escala de Rendimiento del Área de EPT. Se halló una conexión significativa directa y de un grado bajo entre las dimensiones “Flexibilidad espontánea” y “Originalidad” con las capacidades de la Competencia de EPT. Se determinó que hay una correlación relevante, directa en el Pensamiento Creativo y el área de EPT. En cambio, la correlación de nivel bajo apunta que hay otras variables que participan en el rendimiento del Área de EPT.

Como bases teóricas el MINEDU (2015), señala la amplitud de las zonas educativas que presten carácter esencial para valorar y establecer las habilidades aptas para el uso educativo es prioridad, porque impera en el desarrollo del estudiante. Las aulas taller de EPT requieren de mayor impulso de inversión en equipamiento. El ambiente propicio de intercambio eficaz entre el docente y los estudiantes que ejecutan dinámicas pedagógicas, innovando y produciendo distintas acciones, de acuerdo a los requerimientos específicos del conocimiento que deben lograr; teniendo en cuenta las manifestaciones culturales y sociales.

Tenemos que tener en cuenta que en el DCN (2018), tiene sus fundamentos y enfoques pedagógicos “logros de aprendizajes por competencias” el área de EPT, teniendo como fin la integración del estudiante en el mundo laboral, los egresados tienen que estar sumamente instruidos para insertarse al sector productivo, para alcanzar este punto se deben de realizar un aprendizaje significativo y esto implica contar con aulas taller correctamente acondicionadas e implementadas y equipadas, que ayudaran a los estudiantes a obtener los aprendizajes que logran insertarlos a campo laboral.

El Aprendizaje Situado de Vigotsky paradigma constructivista, que orienta el concepto para el desarrollo de temas específicos del módulo de formación, orientación laboral y una serie de competencias. El paradigma se clasifica en dos principios: el sujeto fabrica enérgicamente el conocimiento y “la labor del aprendizaje es regular la vivencia del sujeto que la de evidenciar la existencia que se aspira saber” (Castejón et al., 2017, p. 119). El enfoque se distingue por el pensamiento situado del conocimiento, en concreto que lo cognitivo está vinculado al entorno y la postura en el que se consigue, las que proviene que el conocimiento tiene naturaleza social y se debe acortar el espacio entre el entorno donde se produce el conocimiento y aquel en el que se emplea (Castejón et al., 2017).

Bogdanov et. al. (2010) señala que Piaget para el progreso cognoscitivo tiene dos principios generales, primero el desarrollo del intelecto es un procedimiento dirigido con solidez, equilibrio en el desarrollo y ampliación en el área intelectual. La segunda es que el individuo es quien acciona la fase de equilibrio que establece el nivel de crecimiento.

Como bases conceptuales del aula taller, es un espacio de conocimiento y aprendizaje en el que todos los integrantes participan y construyen, junto a las habilidades y las valoraciones que tienen, las particularidades de su experiencia personal. Dentro de esta zona, no obstante, se distinguen el rol del educando y de los docentes, ambos procuran la calidad de la práctica cotidiana. El conocimiento se evidencia en la conversación edificante que alcanza dentro del aula de clase. Los desarrollos de enseñanza - aprendizaje no son posibles sin escolares (Páez et al., 2020).

Las innovaciones dentro del aula taller son tan diversas como complicadas y los protagonistas son es profesor y los grupos de escolares, que tienen la responsabilidad de desarrollar las prácticas de formación en cooperación. (Jiménez et al., 2019). Las transformaciones tienen que originarse desde el aula, es casi imposible hablar de un aula vivaz, cuando los docentes artífices no transforman la suya en la zona de creación, un lugar donde se están forjando muchos sueños e

ilusiones, por lo tanto, el primer cambio tiene que suceder es la conquista del docente hacia sus estudiantes en la posición que le corresponde en el aula.

Bases conceptuales del acondicionamiento en las aulas talleres. Hay que tener presente que los ambiente es donde pasaran muchas horas diarias los estudiantes, la distribución del aula taller está relacionado con el criterio de la colocación de los puestos de tarea productiva, las áreas de provisión y las áreas comunes dentro del taller, el fin del acondicionamiento es la distribución del aula taller que consiste en organizar estos puntos de tal manera que garantice la circulación del trabajo.

Las instalaciones de servicios de las instituciones no solo están relacionado con el espacio físico, sino también donde se llevara a cabo la producción, se tiene que tener en cuenta el diseño y distribución del espacio que sea el adecuado. La distribución de las instalaciones está debidamente seleccionadas dándole al espacio un orden funcional, en pro para el desarrollo productivo y a su vez el bienestar de los usuarios. Se tomaran en cuenta; medida del espacio y la separación entre elementos, la demanda del servicio o producto, el volumen del flujo, demanda del espacio según áreas y espacios entre ellos. (Gasca, 2013)

Según MINEDU (2020) "Criterios generales de diseño para infraestructura educativa". Los recursos de servicios básicos se deben tener la mayor disponibilidad, tanto en zonas rurales como urbanas. Los servicios básicos más imprescindibles como el agua debe ser de cantidad y calidad adecuadas, desagüe en red pública, electricidad en red pública, gas en red pública y telecomunicaciones acceso al servicio de telecomunicaciones e internet.

Para Bongarrá (2010), la implementación de las aulas taller acabara con la rutina, que conlleva al desinterés y detiene el aprendizaje del estudiante, el docente será el promotor que llevara a cabo todas las actividades planificadas en relación a lo que se desea que el estudiante logre, se debe tener en todo momento presente las actividades, los resultados y cómo estos serán valorados.

Bases conceptuales del equipamiento en las aulas talleres. Son elementos propicios y adecuados para la instrucción de escolares comprendidos dentro de las competencias del área de EPT. Describimos elementos físicos como el mobiliario, herramienta, materiales, etc. Ante la existencia del aburrimiento, el agotamiento físico - mental de los estudiantes en dicha aula; el interés es que el equipamiento para el emprendimiento sea lo más placentero, siendo estudiado por notables científicos, tal es el caso de Montessori, Piaget o Morín.

Además, Isola (2016) menciona que los auxiliares didácticos son materiales o ciencia que coadyuva a los docentes a realizar sus temas a los estudiantes de forma racional y progresiva. Mediante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, los docentes usan los auxiliares didácticos para contribuir a enseñar y realizar que los contenidos sean comprensibles para los escolares.

Abdu-Raheem (2016) efectuó una investigación y concluyó que el valor de los materiales de enseñanza en el progreso de las destrezas de los participantes y conseguir que los fines de instrucción sean sobresaliente. Los materiales didácticos empleados para la enseñanza de los escolares obtienen notables puntajes de desempeño, en paralelo con aquellos escolares que no se les enseñó con ningún material didáctico.

Bases conceptuales respecto al rendimiento académico, Albán et. al. (2017) afirma que la variable se encuentra vinculada a la capacidad y empeño del escolar, reflejada mediante prácticas del proceso desde la enseñanza aprendizaje. Manifiestan Ogunode et. al. (2023), con la ayuda de los programas extensos y duraderos de capacidades, los profesores toman las instrucciones sobre las estrategias de enseñanza basado en el estudiante, tal cual como la formación que les faculte hacer un uso positivo de los recursos de enseñanza. El fin es que el estudiante consiga en su centro de estudio todo lo que la tecnología pueda ayudar en sus aprendizajes.

En resumen, Alfonso (1994) indica que el rendimiento escolar es el efecto de la acción del estudiante, que logro alcanzar con éxito los objetivos al cien por

ciento previstos en el programa de estudio, demostrado por la evaluación integral y supeditada por los distintos factores escolares y sociales.

De acuerdo con el CNEB el objetivo es desarrollar la competencia del área curricular de EPT. “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”. Los escolares realizan innovaciones que llevan a la práctica la eficacia de los bienes y las técnicas irremplazables para lograr fines y objetivos personales o grupales con el propósito de cubrir una necesidad en lo social o de medio ambiente. Entender que el estudiante labore conjuntamente para producir un proyecto de valía, materializado en una opción de resolver un problema o carencia dentro de su contexto, por medio de producción o servicio, aplicando habilidades técnicas.

Las capacidades del área curricular ETP tenemos crea oferta de valor, crear opciones de resolución creativas e innovadoras de haberes o prestaciones que traten exigencias insatisfechas o cuestión sociales, evaluar la idoneidad de alternativas de solución. Emplea destrezas técnicas, es la maniobra de herramientas o programas de software y el desarrollo de procedimientos y planificación para el proceso de producir bienes o aplicar principios técnicos a la asistencia de haberes. Labora conjuntamente hacia llegar a alcanzar el propósito, es unificar los esfuerzos individuales para lograr objetivos comunes, planificar el trabajo en equipo con base en las diferentes habilidades que cada miembro puede aportar, responsabilizarse de sus roles, tareas, ejecutarlas de manera eficiente y eficaz, y Evalúa logros de proyecto de emprendimiento, es la determinación de la medida en que una parte o resultado ha producido un cambio predecible en atención a una dificultad o exigencia en particular; utilice esta información para tomar decisiones e incorporar mejoras en el diseño del proyecto. También analizará los posibles impactos ambientales y sociales y desarrollará estrategias para que el proyecto sea sostenible en el tiempo.

III. METODOLOGÍA

Asimismo, el estudio es de enfoque cuantitativa, se preocupa por conseguir información particular con la intención de constatar las hipótesis fundadas mediante un análisis estadístico a nivel descriptivo o inferencial (Hernández & Mendoza, 2018). Por ende, el paradigma positivista sostendrá al estudio que determinara como objetivo confirmar las hipótesis de modo estadístico o señalar los criterios de un variable a través de un término numérico. (Ricoy, 2006)

El método hipotético-deductivo es el medio que procura dar contestación a los diferentes problemas que se formula la ciencia. Por último, deberá haber una etapa de comparación que admitirá valuar las hipótesis sobre los productos obtenidos. En el estudio se explora una descripción y precisión de las manifestaciones. En las investigaciones de tipo explicativo están apoyadas con fórmulas elementales en el que plantea una teoría que indague el conocimiento de una manifestación.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El trabajo es aplicada de categoría no sistemática que tiene como objetivo encontrar soluciones a dificultades o cuestiones particulares. Se le llama así porque su búsqueda de soluciones es inmediata. Además, se utiliza el método deductivo hipotético, debido al origen de las normas generales, posteriori se aplicaron a posturas particulares: (Hernández & Mendoza, 2018).

Sin embargo, es sustancial aludir que el trabajo presta un nivel correlacional causal, en donde se pretende evidenciar la clase de vínculo o asociación a través dos o más de estudio sin precisar dependientes o independientes (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

No experimental la cual de ningún modo modifica las variables, corte transversal. En relación al diseño del estudio Valderrama (2015), manifestó a la no manipulación de variables y se comprueba la validez sin alterar ambas variables y siendo transversal debido a que se obtiene la información en un momento definido. Por ello es un trabajo no experimental no modifican variables, de corte transversal. Gráficamente se tiene:

$$M: V_i \rightarrow V_d$$

Donde:

M = Muestra de investigación

V_i = Aulas taller variable independiente.

V_d = Rendimiento académico variable dependiente.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Aula taller

3.2.1.1 Definición conceptual

El aula taller como metodología práctica es la didáctica que planea las actividades de enseñanza y organiza la intervención de los escolares beneficiando el “aprender haciendo”, desde un marco de actividad participativo por los estudiantes.

3.2.1.2 Definición operacional

Además, la recopilación de información o información que se llevó por medio de la encuesta que es la técnica y se utilizó un cuestionario a manera de instrumento.

3.2.1.3 Indicadores

Los indicadores de la primera dimensión de Acondicionamiento; instalación de servicios básicos e implementación.

Los indicadores de la segunda dimensión Equipamiento; equipos domésticos, equipos semi profesional y equipos profesionales.

3.2.1.4 Escala

La medición en la escala es ordinal, tienen un orden por categoría, tipo Likert; siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.2.2 Rendimiento Académico

3.2.2 Definición conceptual

Albán et. al. (2017) afirma que la variable se encuentra vinculada a la capacidad y empeño del escolar, reflejada mediante la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.2.2.2 Definición operacional

Rendimiento académico fue evaluado por medio desde la técnica de análisis documental de la competencia de EPT y cuyo instrumento será el logro de progreso del primer bimestre en escala de tipo Likert.

3.2.2.3 Indicadores

Los indicadores son los logros obtenidos de las 36 estudiantes; AD, A, B y C, resultado de las cuatro capacidades de la competencia de EPT.

3.2.2.4 Escala

Escala de medición ordinal, categoría tipo Likert: logro destacado, logró, en proceso e inicio.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Estuvo constituido por 36 estudiantes del aula taller EPT especialidad de Cosmetología del 1er año de secundaria de las secciones A y B, turno diurno del año 2023.

Criterio de inclusión: Son las escolares de 1er año de secundaria del presente año.

Criterio de exclusión: Son escolares de otros periodos de estudio.

Considera una población el conjunto de los integrantes que son considerados en el estudio que tienen características comunes (Majid, 2016). Aporta también Shukla (2020), tal que mencionó que la población es definida al plantear el problema de manera correcta.

3.3.2 Muestra

Se consideró para esta investigación son 36 estudiantes de las aulas taller EPT de Cosmetología del VI ciclo - 1er año de secundaria de las secciones A y B, turno diurno del año 2023. Valderrama (2015), mencionó que es fracción de población y la representa tal que se obtiene mediante cálculos.

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra
36 escolares del 1er año de secundaria	36 escolares del 1er año de secundaria

Nota nómina de matrícula.

3.3.3 Muestreo

Se aplicó no probabilístico por idoneidad este método es una técnica establecido por el investigador a título personal que clasifica los componentes del muestreo. (Vázquez, 2017)

3.3.4 Unidad de análisis

Está conformada por una estudiante del Aula Taller de Cosmetología de EPT. Se valoró según unidad de estudio elementos o el individuo que constituye una comunidad (Hernández et al., 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se empleó en la primera variable Aula Taller, fue la encuesta dirigida a las estudiantes del área de EPT. Baena (2017), precisó que el instrumento respalda a la técnica al concluir su cometido. También Navarro et al. (2017), mencionaron lo relevante que es el resultado de las medidas al evaluar instrumentos considerado en la investigación.

Para la segunda variable Rendimiento Académico, la técnica fue análisis documental, notas del primer bimestre de las estudiantes, se empleara el promedio de las cuatro capacidades de la competencia de EPT.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

Fue creado el cuestionario para la primera variable, que tiene como dimensiones; acondicionamiento y equipamiento, cada dimensiones tiene 6 preguntas que tienen cinco categorías: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1). El cuestionario fue elaborado por la investigadora, en

base a las diferentes manifestaciones de las variables de estudio, con un tiempo de duración estimado casi quince minutos.

Como instrumento de la segunda variable, se consideró el logro de progreso, las dimensiones son las capacidades de la competencia de EPT y los indicadores son los logros obtenidos de las estudiantes en el primer bimestre; AD, A, B y C, de la cual los ítems se expresaran en vigesimal; 10, 11 a 13, 14 a 17 y 18 a 20.

Los instrumentos son importante debido a su sencillez de recolección de información, la técnica de estudio social el cual tiene amplia diversidad de información y finalidad (Arias, 2016).

Tabla 2

Instrumentos de recolección de datos

Variable investigación	Técnica	Instrumento
Aula taller	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis Documental	Logro de progreso registro del 1er Bimestre

3.4.3 Validez y confiabilidad

3.4.3.1 Validez

Ríos (2017), manifestó que un instrumento precisa de una validación para su aplicación. También Cohen y Rojas (2019), consideró relevante la concordancia entre lo que se mide y se desea medir. El instrumento de la primera variable Aula Taller – cuestionario fue calificado mediante del juicio de expertos 5 profesionales competentes con grados académicos de Maestro y Doctor, quienes declararon al instrumento aplicable. Al respecto se consideró la validez de criterio, con pertinencia, claridad y relevancia en los ítems.

Tabla 3**Valores:** *Índice de la validez por juicio de expertos*

N°	Grado académico	Expertos	Resultados
1	Doctor	David Garay Avendaño	Aplicable
2	Maestro	Patricia Contreras Iturraga	Aplicable
3	Maestro	Ysabel Reyna Huatuco Maldonado	Aplicable
4	Maestro	Rodolfo Pablo Maravi Leyva	Aplicable
5	Maestro	Luis Alberto Preciado Farías	Aplicable

3.4.3.2 Confiabilidad

Respecto al instrumento fue empleado el Coeficiente Alfa de Cronbach que dio un valía de 0,926. Precisa una dirección de la instrumento de medida y obtiene valoraciones que fluctúa por entre 0 y 1. El atributo radica en que no hace falta dividir en mitad los elementos del instrumento de valoración, fácilmente se emplea la medición y se estima el coeficiente (Hernández et al., 2014). Yuni y Urbano (2014) mencionaron la relevancia en que toda la información proviene del contexto de la investigación. La confiabilidad del cuestionario, se precisa realizando Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Inicialmente para la aplicación de los instrumentos los mismos que dieron como resultado aplicables por los 5 expertos, se solicitó el consentimiento de la directora de la Institución Educativa JEC N° 0099 “Oscar Miro Quesada de la Guerra de Cerca de Lima”, con fines de aplicar la encuesta de igual manera se consiguió el consentimiento de 5 padres o apoderados de las estudiantes, se informó a las escolares de las razones de estudio y al ejecutarlo se llevó de manera anónima, las estudiantes llenaron la encuesta de 12 ítems con escala de Likert, con contestación. El instrumento de la segunda variable la cual se consiguió el logro del progreso del primer bimestre, toda información que se obtuvo se creó el soporte de datos, que empleo el procesamiento estadístico. Se comprobó la fiabilidad al 0,926

mediante el coeficiente de cronbach, la cual determino la fiabilidad de las variables en una escala de Likert, por consecuencia, se podrá determinar la validez del instrumento de la primera variable - cuestionario, se realizó el procedimiento estadístico y los resultados que tendrá importancia para todas las personas.

3.6 Método de análisis de datos

Desde cualquier modo, varios métodos estadísticos recurren a la normalidad de la población, tal que requiere un test de normalidad para establecer la negativa de esta conjetura que crea un paso considerable en el análisis. A través de estudios para establecer si los datos del muestreo procede de una población no normal (Levin et al., 2014).

En relación a la estadística descriptiva, se realizan las mediciones las cuales son analizadas con tablas y figuras, evaluando las medidas de tendencias centrales y de dispersión. Se obtiene los resultados lo que indica que es menor 0,05 lo que se empleó no paramétrica regresión logística ordinal R2.

Respecto a la estadística inferencial, se procede validando las hipótesis haciendo uso de criterios de normalidad para definir el estadístico y proceder con el procesamiento obteniendo también el grado de conexión de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Este caso Del Castillo y Rodríguez (2018), manifestaron que un estudio tiene como interés el conocimiento verdadero. También Bartneck, et al. (2021), consideran que la ética se dedica a describir y explicar los sistemas normativos. Se establece estrictamente los principios instituidos en la Declaración de Helsinki, el cual supervisa los principios éticos de cada estudio con respeto por el individuo. Además, se preservará la singularidad y la fiabilidad de las cuestiones en conexión a las respuestas conseguidas durante la presente investigación, utilizando los principios éticos y las normas de comportamiento, que serán valorados y utilizados en el estudio.

En la presente estudio se cumplen con las bases éticas, probidad por integridad académica Universidad, ya que se busca aportar con la empresa, tener claridad en el desarrollo del trabajo, contar con el asentimiento informado de los participantes, la búsqueda de equidad evitando marginar a alguien, así como cumplir con los protocolos manteniendo la confidencialidad y el respeto a los autores sobre su propiedad intelectual en el proceso del estudio, mediante las citas obtenidas de drives y repositorios confiables serán referenciadas respetando la autoría de la investigación.

Así mismo la importancia del estudio científico, es consecuente con los puntos de vista éticos; emplea el respeto por los participantes, conservando su anonimato y confidencialidad, igualmente el respeto a la libre participación, siendo que comparten datos privados o sensibles. Además, estos lineamientos éticos están sujetos al reglamento de la universidad UCV.

VI. RESULTADOS

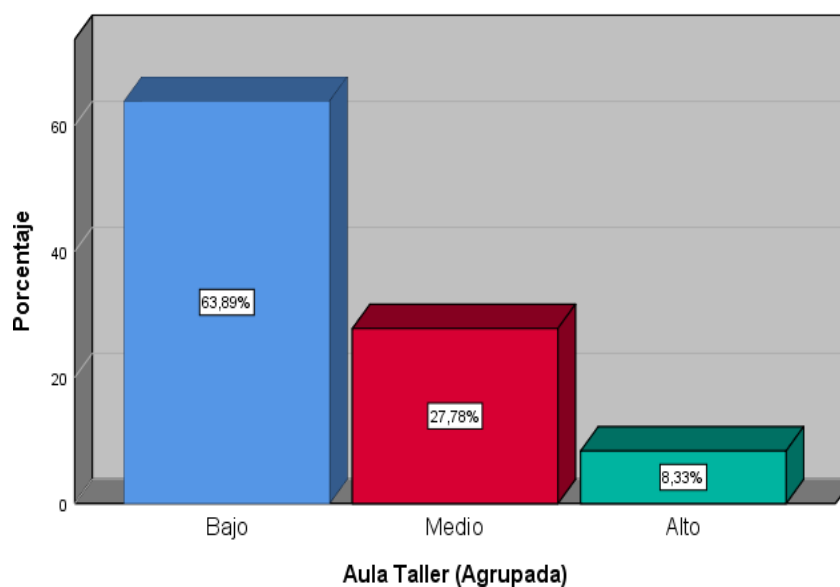
4.1 Análisis descriptivo

4.1.1. V 1: Aula Taller

Tabla 4. Reparto de frecuencia y porcentajes del nivel de Aula Taller en las escolares de una I.E. del Cercado de Lima.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	62,5	69,4	69,4
	Medio	10	25,0	27,8	97,2
	Alto	1	2,5	2,8	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 1. Frecuencias de aula taller



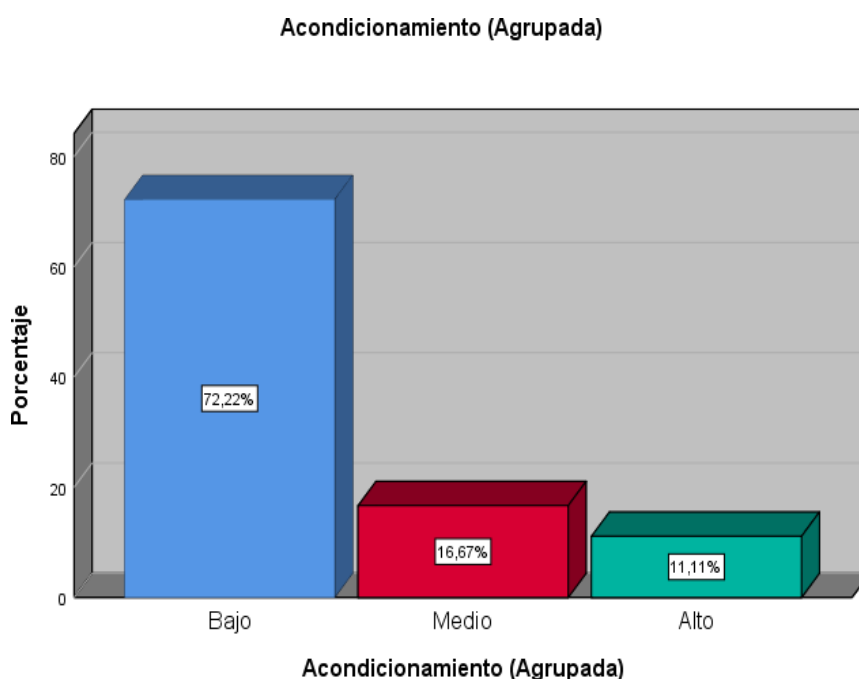
De acuerdo a la tabla y figura, sobre el aula taller, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados se obtuvo que un 63,89% considera que tiene un nivel bajo, en tanto un 27,78% precisó tiene un nivel medio y sólo un menor número de encuestados considera que tiene un 8,33% con un nivel alto. Por ello se tiene la mayoría de los encuestados precisa que el aula taller tiene un nivel bajo en el servicio que brinda.

4.1.1.1. Dimensión 1

Tabla 5. Acondicionamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	62,5	69,4	69,4
	Medio	10	25,0	27,8	97,2
	Alto	1	2,5	2,8	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 2. Frecuencias de acondicionamiento



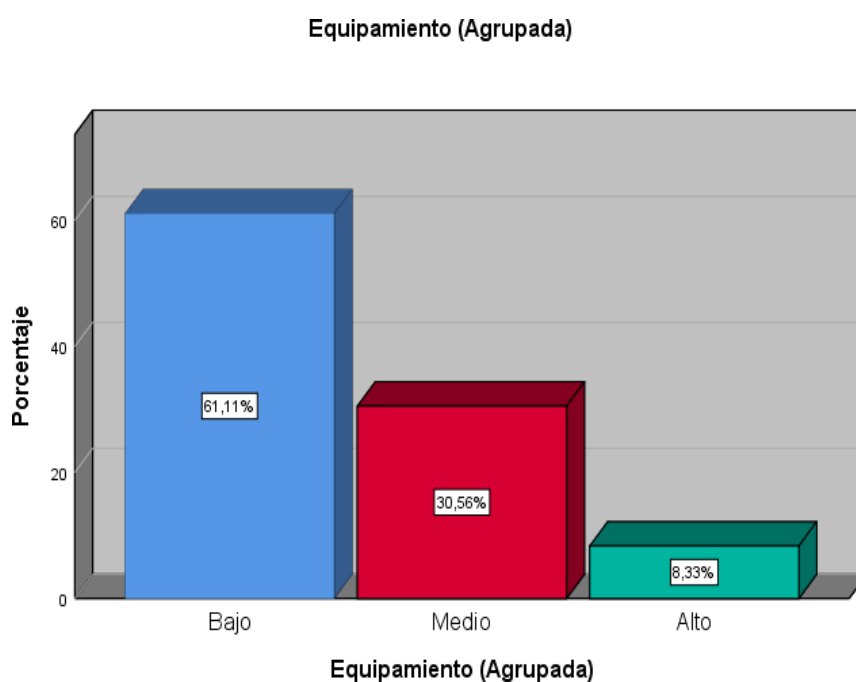
De acuerdo a la tabla y figura, sobre el acondicionamiento del aula taller, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados se obtuvo que un 72.22% considera que tiene un nivel bajo, en tanto un 16,67% precisó tiene un nivel medio y sólo un menor número de encuestados considera que tiene un 11,11% con un nivel alto. Por ello se tiene la mayoría de los encuestados precisa que el acondicionamiento del aula taller tiene un nivel bajo para el servicio que brinda.

4.1.1.2. Dimensión 2

Tabla 6. Equipamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	45,0	50,0	50,0
	Medio	17	42,5	47,2	97,2
	Alto	1	2,5	2,8	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 3. Frecuencias de equipamiento



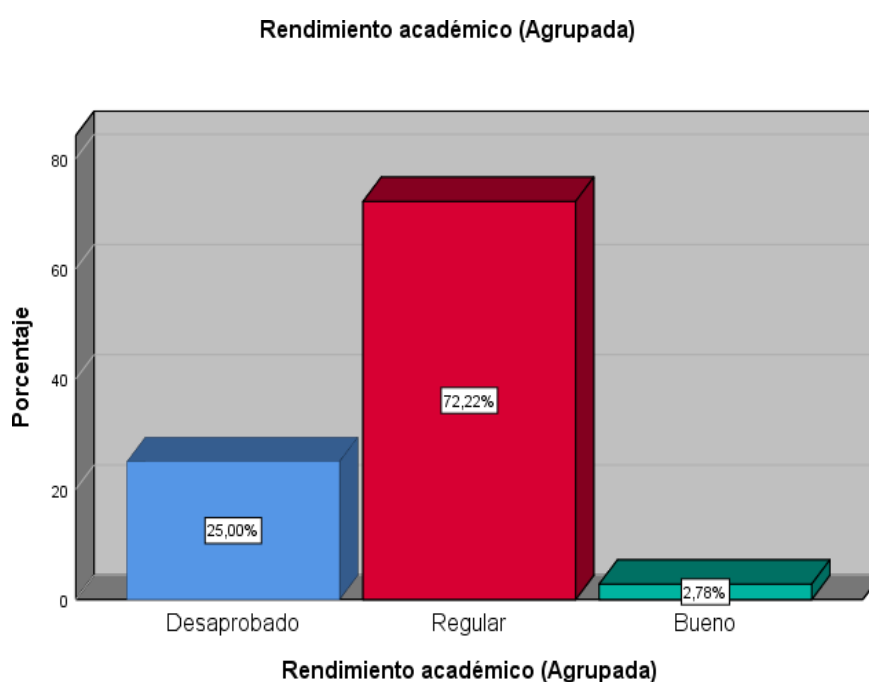
De acuerdo a la tabla y figura, sobre el equipamiento del aula taller, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados se obtuvo que un 61,11% considera que tiene un nivel bajo, en tanto un 30,58% precisó tiene un nivel medio y sólo un menor número de encuestados considera que tiene un 8,33% con un nivel alto. Por ello se tiene la mayoría de los encuestados precisa que el equipamiento del aula taller tiene un nivel bajo para el servicio que brinda.

4.1.2. V. 2: Rendimiento académico

Tabla 7. Distribución del nivel de Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	20	50,0	55,6	55,6
	Regular	14	35,0	38,9	94,4
	Bueno	2	5,0	5,6	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 4. Frecuencias de rendimiento académico



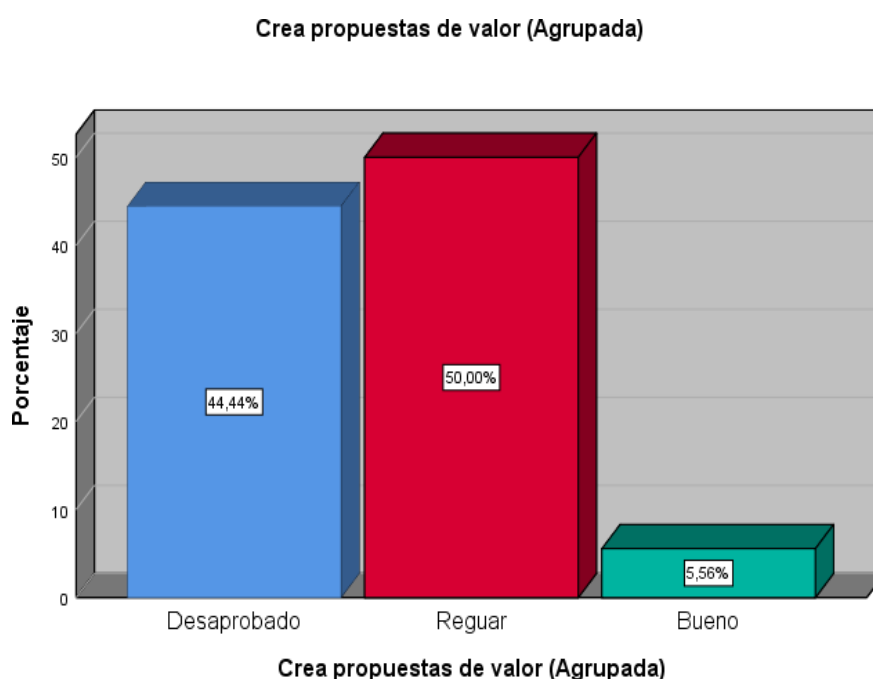
De acuerdo a la tabla y figura, sobre el rendimiento académico, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados del 1er año, se tiene (9) con un 25% quienes fueron desaprobados, en tanto (26) con un 72,22% aprobaron con un calificado de regular y sólo (1) escolar con 2,78% aprobó con un nivel bueno. En tal sentido la mayoría de estudiantes de 1er año del turno diurno, tuvieron un rendimiento de nivel regular.

4.1.2.1. Dimensión 1

Tabla 8. Crea propuestas de valor

Válido				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Desaprobado	20	50,0	55,6	55,6
	Regular	14	35,0	38,9	94,4
	Bueno	2	5,0	5,6	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 5. Frecuencias de crea propuesta de valor



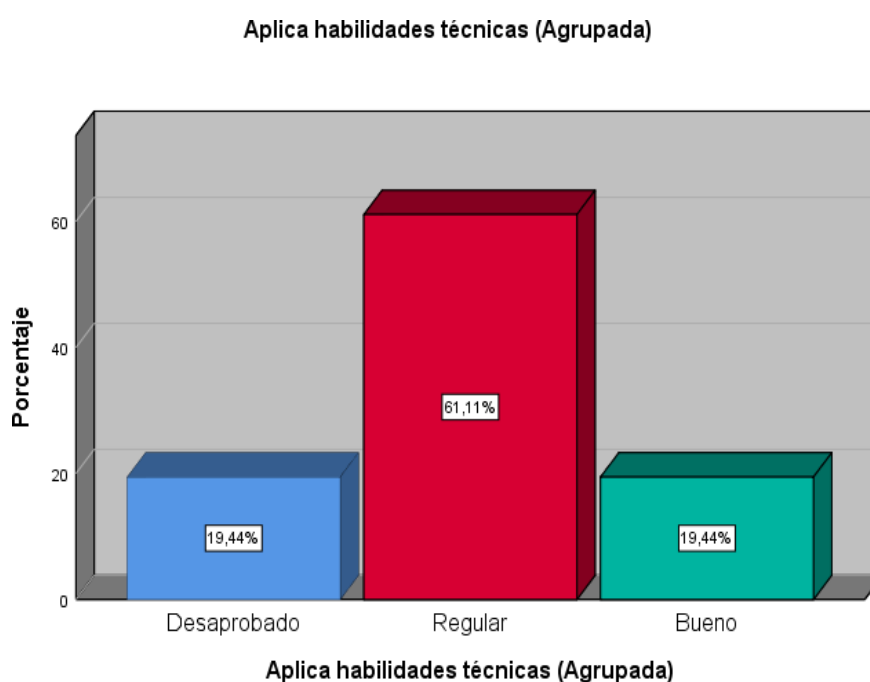
De acuerdo a la tabla y figura, sobre la dimensión crea propuesta de valor, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados del 1er año, se tiene (16) con un 44,44% fueron desaprobados, en tanto (18) con un 50% aprobaron con un calificativo de regular y sólo (2) escolares con 5,56% aprobaron con un nivel bueno. En tal sentido la mayoría de escolares de 1er año del turno diurno, aprobaron la capacidad crea propuesta de valor con un nivel regular.

4.1.2.2. Dimensión 2

Tabla 9. *Aplica habilidades técnicas*

Válido				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Desaprobado	10	25,0	27,8	27,8
	Regular	24	60,0	66,7	94,4
	Bueno	2	5,0	5,6	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 6. *Frecuencias de aplica habilidades técnicas*



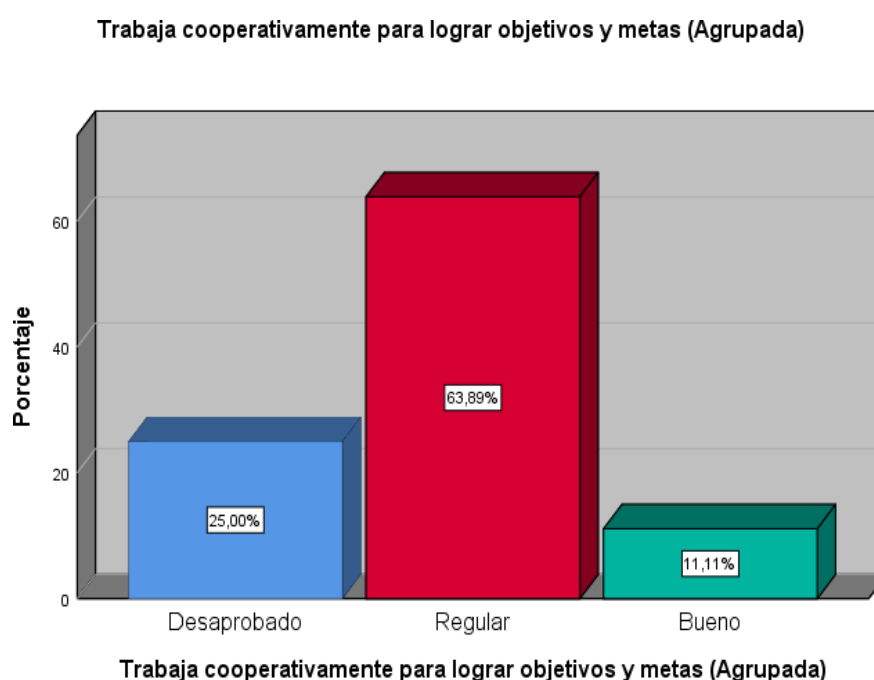
De acuerdo a la tabla y figura, sobre la dimensión aplica habilidades técnicas, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados del 1er año, se tiene (7) con un 19,44% fueron desaprobados, en tanto (22) con un 61,11% aprobaron con un calificativo de regular y sólo (7) escolares con 19,44% aprobaron con un nivel bueno. En tal sentido la mayoría de escolares de 1er año del turno diurno, aprobaron la capacidad aplica habilidades técnicas con un nivel regular.

4.1.2.3. Dimensión 3

Tabla 10. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	19	47,5	52,8	52,8
	Regular	15	37,5	41,7	94,4
	Bueno	2	5,0	5,6	100,0
	Total	36	90,0	100,0	

Figura 7. Frecuencias de trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas



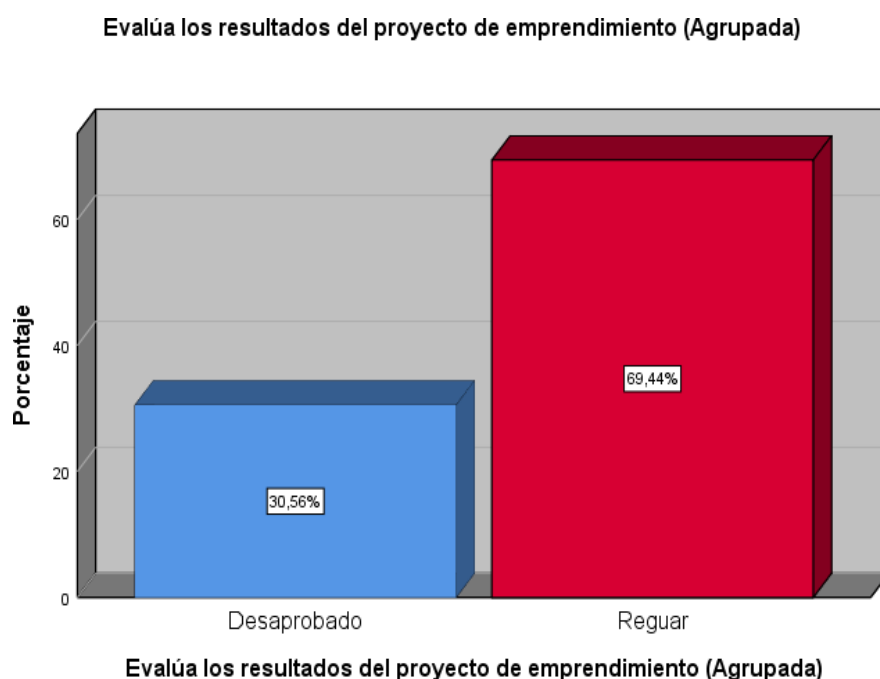
De acuerdo a la tabla y figura, sobre la dimensión trabaja cooperativamente para lograr los objetivos y metas, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados del 1er año, se tiene (9) con un 25,00% fueron desaprobados, en tanto (23) con un 63,68% aprobaron con un calificativo de regular y sólo (4) escolares con 11,11% aprobaron con un nivel bueno. En tal sentido la mayoría de escolares de 1er año del turno diurno, aprobaron la capacidad trabaja cooperativamente para lograr los objetivos y metas con un nivel regular.

4.1.2.4. Dimensión 4

Tabla 11. *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desaprobado	11	27,5	30,6	30,6
	Regular	24	60,0	66,7	97,2
	Total	1	2,5	2,8	100,0

Figura 8. *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*



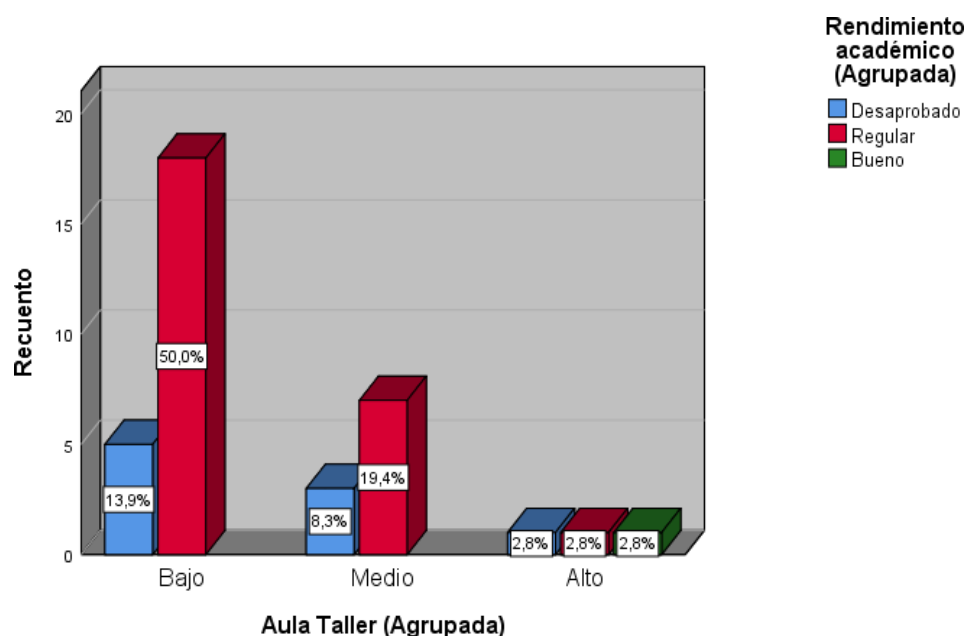
De acuerdo a la tabla y figura, sobre la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados del 1er año, se tiene (11) con un 30,56% fueron desaprobados, en tanto (25) con un 69,44% aprobaron con un calificativo de regular. En tal sentido la mayoría de escolares de 1er año del turno diurno, aprobaron la capacidad Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, con un nivel regular.

4.1.3. Tablas cruzadas

Tabla 12. Tabla cruzada Aula Taller y Rendimiento académico

			Rendimiento académico			
			Bajo	Regular	Alto	Total
Aula Taller	Bajo	Recuento	5	15	5	25
		% del total	13,9%	41,7%	13,9%	69,4%
	Regular	Recuento	0	0	10	10
		% del total	0,0%	0,0%	27,8%	27,8%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		Recuento	5	15	16	36
		% del total	13,9%	41,7%	44,4%	100,0%

Figura 9. Frecuencias de Aula taller y rendimiento académico

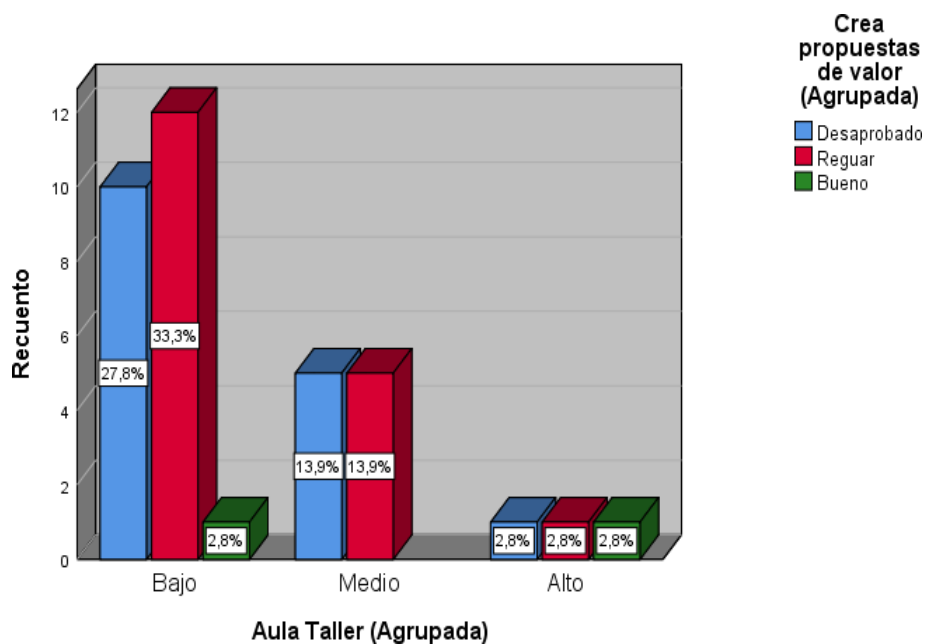


Según tabla y figura se deduce que, si el Aula taller es de condición baja, el rendimiento académico de los escolares de 1er año presente (5) escolares con 13,9% desaprobados y (18) escolares con 50% con rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, el rendimiento académico de los escolares de 1er año fue (3) con un 8,3% desaprobados y (7) con un 19,4% con rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta el rendimiento académico de los escolares de 1er año fueron (1) con 2,8%, desaprobado, (1) con 2,8% regular y (1) con 2,8% con buen rendimiento.

Tabla 13. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Crea propuestas de valor

		Crea propuestas de valor			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Aula Taller	Bajo	Recuento	18	7	0	25
		% del total	50,0%	19,4%	0,0%	69,4%
	Regular	Recuento	2	7	1	10
		% del total	5,6%	19,4%	2,8%	27,8%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		Recuento	20	14	2	36
		% del total	55,6%	38,9%	5,6%	100,0%

Figura 10. Frecuencias de Aula taller y dimensión crea propuesta de valor

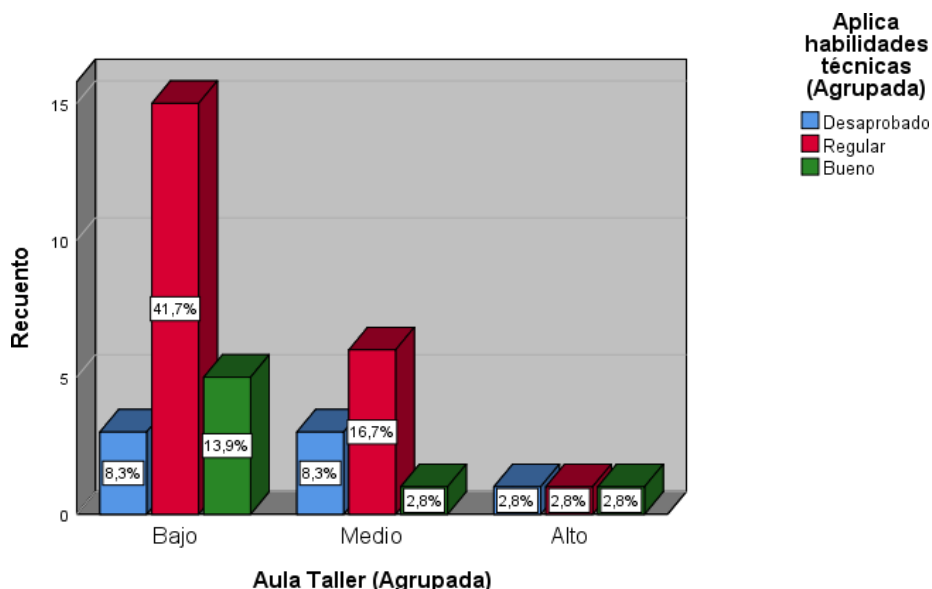


Según tabla y figura se deduce que, si el Aula taller es de condición baja, la dimensión crea propuestas de valor de los escolares de 1er año presente (10) escolares con 28,7% desaprobados y (12) escolares con 33,3% con rendimiento regular y (1) con 2,8% con rendimiento alto. Si el Aula taller es de condición media, el rendimiento académico de los escolares de 1er año fue (5) con un 13,9% desaprobados y 5) con un 13,9% con rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de característica alta el rendimiento académico de los escolares de 1er año fueron (1) con 2,8%, desaprobado, (1) con 2,8% regular y (1) con 2,8% con buen rendimiento.

Tabla 14. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Aplica habilidades técnicas

		Aplica habilidades técnicas			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Aula Taller	Bajo	Recuento	10	15	0	25
		% del total	27,8%	41,7%	0,0%	69,4%
	Regular	Recuento	0	9	1	10
		% del total	0,0%	25,0%	2,8%	27,8%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		Recuento	10	24	2	36
		% del total	27,8%	66,7%	5,6%	100,0%

Figura 11. Frecuencias de Aula taller y dimensión aplica habilidades técnicas

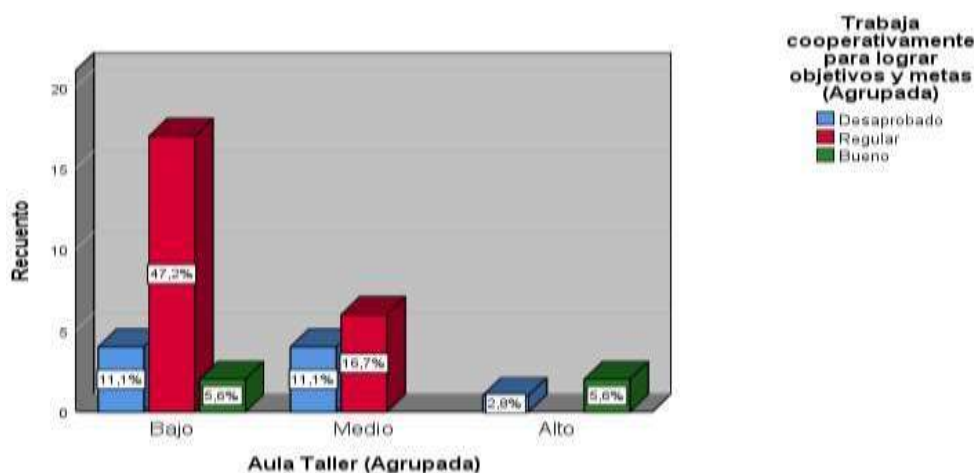


Según tabla y figura se deduce que, si el Aula taller es de condición baja, la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes de 1er año presente (3) escolares con 8,3% desaprobados, (15) escolares con 47,1% con rendimiento regular y (5) con 13,9% con rendimiento alto. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión aplica habilidades técnicas de los escolares de 1er año fue (3) con un 8,3% desaprobados y (6) con un 16,7% con rendimiento regular y (1) con 2,8% tuvo rendimiento bueno. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión aplica habilidades técnicas de los escolares de 1er año fueron (1) con 2,8%, desaprobado, (1) con 2,8% regular y (1) con 2,8% con buen rendimiento.

Tabla 15. Tabla cruzada Aula Taller y dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

		Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Aula Taller	Bajo	Recuento	17	8	0	25
		% del total	47,2%	22,2%	0,0%	69,4%
	Regular	Recuento	2	7	1	10
		% del total	5,6%	19,4%	2,8%	27,8%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		Recuento	19	15	2	36
		% del total	52,8%	41,7%	5,6%	100,0%

Figura 12. Frecuencias de Aula taller y dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas

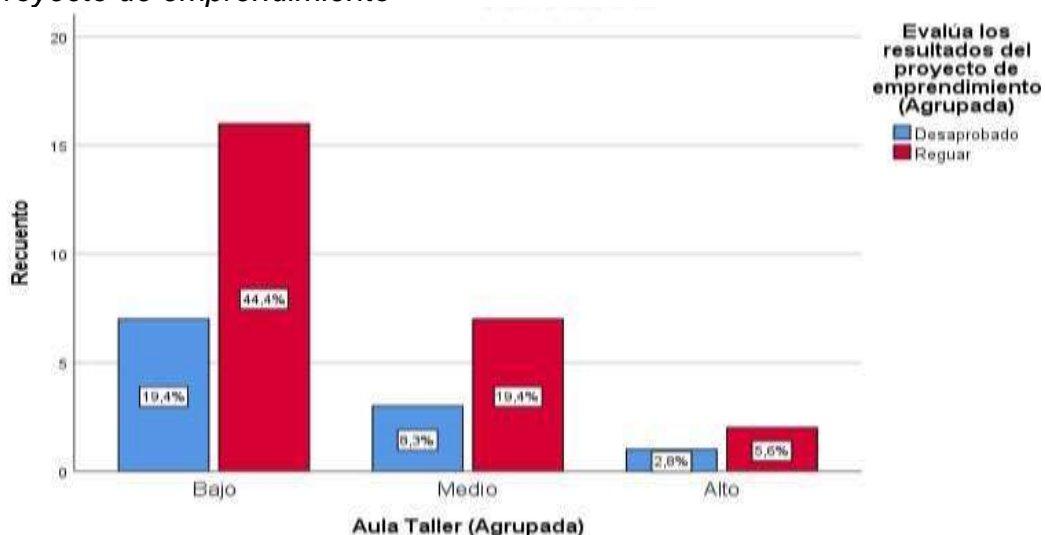


Según tabla y figura se deduce que, si el Aula taller es de condición baja, la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los escolares de 1er año presento (4) estudiantes con 11,1% desaprobados, (17) escolares con 47,2% con rendimiento regular y (2) con 5,6% con rendimiento alto. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los escolares de 1er año fue (4) con un 11,1% desaprobados y (6) con un 16,7% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los escolares de 1er año fueron (1) con 2,8%, desaprobado y (2) con 5,6% con buen rendimiento.

Tabla 16. Tabla cruzada Aula Taller y Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento

		Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
Aula Taller	Bajo	Recuento	11	14	0	25
		% del total	30,6%	38,9%	0,0%	69,4%
	Regular	Recuento	0	10	0	10
		% del total	0,0%	27,8%	0,0%	27,8%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		Recuento	11	24	1	36
		% del total	30,6%	66,7%	2,8%	100,0%

Figura 13. Frecuencias de Aula taller y dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento



Según tabla y figura se deduce que, si el Aula taller es de condición baja, la dimensión *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* de los escolares de 1er año presento (7) escolares con 19,4% desaprobados y (16) escolares con 44,4% con rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* de los escolares de 1er año fue (3) con un 8,3% desaprobados y (7) con un 19,4% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión *Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento* de los escolares de 1er año fueron (1) con 2,8%, desaprobado y (2) con 5,6% con regular rendimiento.

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Mediante la prueba de normalidad se evalúa el comportamiento de los datos de las variables y dimensiones que intervienen en la formulación de las hipótesis generales y específicas para determinar si tienen comportamiento normal o no. Para ello se hizo uso del siguiente criterio:

Si los datos son menores que 50 se aplicó el estadístico Shapiro Wilk.

Si la significancia (sig.) es menor que 0,05 los datos no tienen comportamiento normal (no son paramétricos)

Si la significancia (sig.) es mayor que 0,05 los datos tienen comportamiento normal (son paramétricos)

Tabla 17. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aula Taller	,624	36	,000
Rendimiento académico	,778	36	,000
Crea propuestas de valor	,717	36	,000
Aplica habilidades técnicas	,710	36	,000
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	,727	36	,000
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	,676	36	,000

Según los resultados obtenidos de las variables y dimensiones la significancia fue menor que 0,05 por lo que los datos no tienen comportamiento normal, es decir son non paramétricas

Validez de las hipótesis

Prueba de la hipótesis general

H0. El aula taller de educación para el trabajo no influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Ha. El aula taller de educación para el trabajo influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Tabla 18. Correlación entre el aula taller en el rendimiento académico

		Aula Taller	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aula Taller	Coeficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,837**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

Según el resultado, la significancia fue menor que 0,05, tal que se acepta la hipótesis alterna, tal que el coeficiente de correlación fue 0,837 que representa una relación alta positiva entre el aula taller y rendimiento académico.

Tabla 1. Pseudo R cuadrado

Coeficiente	R2
Cox y Snell	,493
Nagelkerke	,570
McFadden	,340

Función de enlace: Logit.

Del resultado de Pseudo R2 con Cox-Snell, Nagelkerke y McFadden se muestra la influencia del 49,3%, 57,0% y 34,0 % respectivamente tal que la mayor influencia se da con Nagelkerke, demostrando que el Aula Taller influye en un 57,0% sobre el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1

H0. El aula taller no influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión crear propuesta de valor del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Ha. El aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión crear propuesta de valor del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Tabla 20. Correlación entre aula taller y la dimensión crear propuesta de valor

		Aula Taller	Crea propuestas de valor
Rho de Spearman	Aula Taller	1,000	,724**
	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36
Crea propuestas de valor	Crea propuestas de valor	,724**	1,000
	Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

Según el resultado, la significancia fue menor que 0,05, tal que se acepta la hipótesis alterna, tal que el coeficiente de correlación fue 0,724 que representa una relación alta positiva entre el aula taller y la dimensión crea propuesta de valor.

Tabla 212. Pseudo R cuadrado

Coeficiente	R2
Cox y Snell	,348
Nagelkerke	,424
McFadden	,250

Función de enlace: Logit.

Del resultado de Pseudo R2 con Cox-Snell, Nagelkerke y McFadden se muestra la influencia del 34,8%, 42,4% y 25,0 % respectivamente tal que la mayor influencia se da con Nagelkerke, demostrando que el Aula Taller influye en un 42,4% sobre la dimensión crea propuestas de valor.

Prueba de la hipótesis Específica 2

H0. El aula taller no influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión aplica habilidades técnicas del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Ha. El aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión aplica habilidades técnicas del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Tabla 22. Correlación entre el aula taller y la dimensión habilidades técnicas

		Aula Taller	Aplica habilidades técnicas
Rho de Spearman	Aula Taller	1,000	,683**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	36	36
Aplica habilidades técnicas	Aula Taller	,683**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

Según el resultado, la significancia fue menor que 0,05, tal que se acepta la hipótesis alterna, tal que el coeficiente de correlación fue 0,683 que representa una relación media positiva entre el aula taller y la dimensión aplica habilidades técnicas

Tabla 3. Pseudo R cuadrado

Coeficiente	R2
Cox y Snell	,367
Nagelkerke	,464
McFadden	,291

Función de enlace: Logit.

Del resultado de Pseudo R2 con Cox-Snell, Nagelkerke y McFadden se muestra la influencia del 36,7%, 46,4% y 29,1 % respectivamente tal que la mayor influencia se da con Nagelkerke, demostrando que el Aula Taller influye en un 46,4% sobre la dimensión aplica habilidades técnicas.

Prueba de la hipótesis Específica 3

H0. El aula taller no influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Ha. El aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Tabla 4. Correlación entre aula taller y la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas

			Aula Taller	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	
Rho de Spearman	Aula Taller	Coeficiente de correlación	1,000	,615**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	36	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Coeficiente de correlación	,615**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
				N	36

Según el resultado, la significancia fue menor que 0,05, tal que se acepta la hipótesis alterna, tal que el coeficiente de correlación fue 0,615 que representa una relación media positiva entre el aula taller y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Tabla 5. Pseudo R cuadrado

Coeficiente	R2
Cox y Snell	,326
Nagelkerke	,396
McFadden	,228

Función de enlace: Logit.

Del resultado de Pseudo R2 con Cox-Snell, Nagelkerke y McFadden se muestra la influencia del 32,6%, 39,6% y 22,8 % respectivamente tal que la mayor influencia se da con Nagelkerke, demostrando que el Aula Taller influye en un 39,6% sobre la dimensión aplica Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Prueba de la hipótesis Específica 4

H0. El aula taller no influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Ha. el aula taller influye significativamente en rendimiento académico en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del área de EPT en las estudiantes de una IE Lima Cercado, 2023.

Tabla 6. *Correlación entre aula taller y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*

		Aula Taller	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
Rho de Spearman	Aula Taller	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,633
		N	,000
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Aula Taller	Coeficiente de correlación	,633
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Según el resultado, la significancia fue menor que 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna, tal que la relación es de 0,633 siendo media positiva entre el aula taller y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Tabla 7. *Pseudo R cuadrado*

Coeficiente	R2
Cox y Snell	,459
Nagelkerke	,597
McFadden	,419

Función de enlace: Logit.

Del resultado de Pseudo R2 con Cox-Snell, Nagelkerke y McFadden se muestra la influencia del 45,9%, 59,7% y 41,9 % respectivamente tal que la mayor influencia se da con Nagelkerke, demostrando que el Aula Taller influye en un 59,7% sobre la dimensión aplica Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

V. DISCUSIÓN

Después de haber obtenido los resultados en la presente investigación se procedió a efectuar las comparaciones con otros estudios similares:

Del objetivo general: Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución educativa Lima cercado, 2023. Según los resultados descriptivos si las condiciones del aula taller son bajo, (18) estudiantes con 50% obtuvieron un rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, (7) estudiantes con un 19.4% presentaron un rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año (1) estudiante con el 2,8% tuvo buen rendimiento. Del resultado inferencial la significancia fue menor que 0,05 tal que se aceptó la hipótesis y por tanto la correlación fue alta positiva con 0.837 y del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke se demostró que el Aula Taller influye en un 57,0% sobre el rendimiento académico. En este caso el resultado tiene relación con la investigación de Marroquín (2021) tal que buscó examinar la contribución de los talleres en el rendimiento académico de los estudiantes. Se tuvo la significancia menor que 0,005 y se revela un vínculo significativo con un R-cuadrado se reduce de 84,56%, tal que el vínculo de las variables es alto. Al respecto son relevante los resultados logrados en ambos estudios tal que fue importante los logros alcanzados. También Tito (2019) en su estudio referido al aula taller en el rendimiento académico de los participantes, tal que el porcentaje de rendimiento académico bajo establecido con un 68,46%, respecto a un 46,03% del aula taller. Concluye que el aula taller se correlacionaron significativamente con el rendimiento académico en el campo del diseño arquitectónico con coeficiente de correlación de 0.398, lo que equivale a una correlación medida, es decir, un aumento o disminución en una variable tiene el mismo efecto en la otra variable, por lo tanto, las hipótesis tienen la misma tendencia.

Del primer objetivo específico: Determinar la influencia del aula taller en la dimensión crear propuesta de valor del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023. Según los resultados

descriptivos. Según los resultados descriptivos si las condiciones del aula taller son baja, la dimensión crea propuestas de valor de los estudiantes de 1er año presento (12) estudiantes con 33,3% con rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año, (5) estudiantes con un 13,9% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de característica alta el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año fueron (1) estudiante con 2,8% de buen rendimiento. Del resultado inferencial la significancia fue menor que 0,05 tal que se aceptó la hipótesis alterna y por tanto la correlación fue alta positiva con 0.724 y del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke se demostró que el Aula Taller influye en un 42,4% sobre la dimensión crea propuesta de valor. En este caso el resultado tiene relación con la investigación de

Del segundo objetivo específico: Determinar la influencia del aula taller en la dimensión aplica habilidades técnicas del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023. Según los resultados descriptivos. Según los resultados descriptivos si las condiciones del aula taller. Del resultado descriptivo si el Aula taller es de condición baja, (15) estudiantes con 47,1% presentaron rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes de 1er año fue (6) estudiantes con un 16,7% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión aplica habilidades técnicas de los estudiantes de 1er año (1) estudiante con 2,8% presentó buen rendimiento. Del resultado inferencial la significancia fue menor que 0,05 tal que se aceptó la hipótesis alterna y por tanto la correlación fue media positiva con 0.683 y del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke se demostró que el Aula Taller influye en un 46,4% sobre la dimensión aplica habilidades técnicas. En este caso el resultado tiene relación con la investigación de Cairo (2022) tal que buscó determinar el vínculo entre lo comfortable de aulas talleres, a manera de agente influyente y el rendimiento académico de los académicos de la carrera de Construcción Civil de Tacna. Se comprueba la confortabilidad del salón de clase como agente influyente y el rendimiento escolar, cuya relación es relevante entre confortabilidad del salón de clase como agente influyente y el rendimiento académico, en dicho lugar de estudio

de tal manera que se asocia a las técnicas impartidas en el sector de educación para el trabajo.

Del tercer objetivo específico: Determinar la influencia del aula taller en la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023. Según los resultados descriptivos. Según los resultados descriptivos si el Aula taller es de condición baja, la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes de 1er año presento (17) estudiantes con 47,2% con rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes (6) estudiantes con un 16,7% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión Trabaja comparativamente para lograr objetivos y metas de los estudiantes de 1er año, (2) estudiantes con 5,6% tuvieron buen rendimiento. Del resultado inferencial la significancia fue menor que 0,05 tal que se aceptó la hipótesis alterna y por tanto la correlación fue media positiva con 0.615 y del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke se demostró que el Aula Taller influye en un 39,6% sobre la dimensión trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. En este caso el resultado tiene relación con la investigación de Miranda (2019) cuyo objetivo fue dar a conocer la manera en la que la infraestructura del aula taller presenta influencia en las clases que imparte el docente en la base de la educación en México. Logró en las instituciones mostrar diversas complicaciones en las fases del planteamiento e implementación, la cual atribuye a complicaciones de suficiencia institucional; particularmente, en lo alusivo al informe. Se necesario para una conveniente implementación y vigilancia de las políticas. e evidenció una correlación entre las mejores condiciones de infraestructura en el aula taller, las opiniones y sentimientos hacia la enseñanza.

Del cuarto objetivo específico: Determinar la influencia del aula taller en la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución Lima Cercado, 2023. Según los resultados descriptivos. Según los resultados descriptivos si las

condiciones del aula taller es baja, la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de 1er año presento (16) estudiantes con 44,4% con rendimiento regular. Si el Aula taller es de condición media, la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de 1er año fue (7) estudiantes con un 19,4% tuvieron rendimiento regular. Finalmente, si el Aula taller es de condición alta la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento de los estudiantes de 1er año (2) estudiantes con 5,6% tuvieron regular rendimiento. Del resultado inferencial la significancia fue menor que 0,05 tal que se aceptó la hipótesis alterna y por tanto la correlación fue media positiva con 0.633 y del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke se demostró que el Aula Taller influye en un 59,7% sobre la dimensión evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. En este caso el resultado tiene relación con la investigación de Caururo (2019). Cuyo objetivo fue determinar la práctica de talleres de emprendimiento en obtener los aprendizajes de los escolares en el área de EPT. Se comprueba la hipótesis tal que se precisa la disparidad de la cognición del emprendimiento educativo alcanzado en el resultado, pues la práctica del emprendimiento educativo logra los aprendizajes significativamente el área de EPT.

VI. CONCLUSIONES

Según los resultados que se lograron en el estudio se tiene:

Primero: Según la hipótesis general se comprobó con un nivel de confianza del 95% que la correlación de Spearman fue 0,837 que representa una relación alta positiva entre el aula taller y rendimiento académico, cuya significancia bilateral fue inferior a 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna comprobando que existencia relación entre las variables. Del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke, se demostró que el Aula Taller influye en un 57% sobre el rendimiento académico.

Segundo: Según la primera hipótesis específica se comprobó con un nivel de confianza del 95% que la correlación de Spearman fue 0,724 que representa una relación alta positiva entre el aula taller y la dimensión crea propuesta de valor, cuya significancia bilateral fue menor inferior a 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna comprobando que existencia relación entre la variable y dimensión. Del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke, se demostró que el Aula Taller influye en un 42,4% sobre la dimensión crea propuestas de valor.

Tercero: Según la segunda hipótesis específica se comprobó con un nivel de confianza del 95% que la correlación de Spearman fue 0,683 que representa una relación media positiva entre el aula taller y la dimensión aplica habilidades técnicas, cuya significancia bilateral fue menor inferior a 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna comprobando que existencia relación entre la variable y dimensión. Del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke, se demostró que el Aula Taller influye en un 46,4% sobre la dimensión aplica habilidades técnicas.

Cuarto: Según la tercera hipótesis específica se comprobó con un nivel de confianza del 95% que la correlación de Spearman fue 0,615 que representa una relación media positiva entre el aula taller y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, cuya significancia bilateral fue menor inferior a 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna comprobando que existencia relación entre la

variable y dimensión. Del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke, se demostró que el Aula Taller influye en un 39,6% sobre la dimensión aplica Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Quinto: Según la cuarta hipótesis específica se comprobó con un nivel de confianza del 95% que la correlación de Spearman fue 0,633 que representa una relación media positiva entre el aula taller y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, cuya significancia bilateral fue menor mayor a 0,05, tal que se aceptó la hipótesis alterna comprobando que existencia relación entre la variable y dimensión. Del resultado de Pseudo R2 con Nagelkerke, se demostró que el Aula Taller influye en un 59,7% sobre la dimensión aplica Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

Al culminar el estudio se complementa con recomendaciones importantes:

Primero: Se recomienda a la Dirección de la institución educativa respecto al Aula taller poner énfasis en las estrategias de trabajo académico mejorando las herramientas y materiales para un mejor aprendizaje que impacte en el rendimiento académico de los estudiantes

Segundo: Se recomienda a la coordinación académica promover en el aula taller uso de recursos contextualizados que permitan crear propuesta de valor respecto a los contenidos curriculares que se imparten en las diversas asignaturas.

Tercero: Se recomienda al personal docente promover en el aula taller el aprendizaje colaborativo que permita potenciar las habilidades técnicas de los estudiantes, para lo cual es preciso se realicen trabajos en equipo con frecuencia.

Cuarto: Se recomienda al personal docente impulsar en el aula taller el trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas, promoviendo el desarrollo de diversas actividades que hagan posible la participación del equipo asumiendo responsabilidades tal que cada integrante cumpla con su labor encomendada y se llegue a la meta.

Quinto: Se recomienda al personal docente promover en el aula taller la evaluación de los resultados del proyecto de emprendimiento, de tal manera que se busque mejorar el desarrollo de los diversos proyectos que se efectúan en la en el aula.

REFERENCIAS

- Abdu-Raheem, B. O. (2016). Effects of Instructional Materials on Secondary Schools Students' Academic Achievement in Social Studies in Ekiti State, Nigeria. *World Journal of Education*.6, (1) 32-39.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
- Alfonso, S. (1994). Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui". (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. (5ta edición)*. Caravas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
https://www.researchgate.net/publication/273441897_El_Proyecto_de_Investigacion_Introduccion_a_la_metodologia_cientifica_5ta_Edicion_Premio_Nacional_2006.
- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación. 3ra. Edición. Mexico: Grupo editorial Patria.
- Bartneck, Lugte, Wagner y Weish (2021). What Is Ethics?. In book: An Introduction to Ethics in Robotics and AI (pp.17-26) DOI: 10.1007/978-3-030-51110-4_3
- Basadre (2016) *Historia del Perú Republicano*. Lima: Editorial del Congreso de la República, Lima, Perú.
- Becerra, R. y Oseda, D. (2020). Efectividad del taller "Superando disciplinas" en el rendimiento académico de alumnos del colegio Víctor Alberto Peña Neyra, Tumbes 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México*; 5(5): 1-18.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/971/1321>
- Bogdanov, I. L. Hernández, P. B. Villegas, G. F. (2010). Conocer las características pedagógicas que prevalecen en la implementación de la EPS en los profesionales de enfermería en tres instituciones públicas de Córdoba durante el periodo mayo - Junio del año 2010.

- Bongarrá, C. (2010). "El aula-taller como estrategia de enseñanza". En *Reflexiones académicas en Diseño y Comunicación. XVIII jornadas de reflexión Académica en Diseño y Comunicación Facultad de Diseño y Comunicación*. Año XI. Vol. 14. Agosto 2010. Buenos Aires: Argentina.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=128&id_articulo=257
- Cairo E. (2022). La confortabilidad de las aulas como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de construcción civil del instituto superior tecnológico francisco de paula Gonzales Vigil de la ciudad de Tacna en el año 2019.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2496/Cairo-Villegas-Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantarutti, C., Véliz, C., Mellado, B., García, R., Ortuño, D., & Rivera, S. (2021). Evaluation of the implementation of workshops with case-based learning methodology in a public health course for dental students. *Educación médica*, 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181322000195>.
- García R. & Cantos L. (2019). Estrategia metodológica aplicada a la praxis de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5079/1/Cantos%20V%c3%a1squez%20Mar%c3%ada%20Lorena.pdf>
- Castejón, J.L., Veas, A. y Aparisi, D. (2017). Teorías cognitivas, teorías constructivistas y teorías del aprendizaje situado. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria* (pp. 85-132). Editorial Club Universitario.
- Caururo C. (2019) Aplicación de talleres de emprendimiento educativo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del área de educación para el trabajo de la institución educativa "mariscal Luzuriaga" distrito de Casma – 2018.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/12298/EDUCACI%c3%93N_EMPRENDIMIENTO_CAURURO_CORAL_CELIA_GRA_CIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cohen, N. y Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Editorial Teseo: Argentina.

<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2022/04/Escala-de-Actitudes.-Cohen-y-Gomez-Rojas.pdf>

- Del Castillo, D. y Rodríguez, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica del Centro / Normas de Publicación - Instrucciones a los autores*, 213 – 227. <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880>. Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.
- Flores N. & Yanarico Y. (2022) Influencia del pensamiento creativo en el área de educación para el trabajo en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa simón bolívar de Moquegua, 2021 el área de educación para el trabajo y el fortalecimiento de las habilidades emprendedoras de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa Andahuasi. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5bf8ec5-23e7-4a5e-b2a7-752d5b0f3472/content>
- Gallegillos M., Osorio M., Álvarez N., Caamaño C., Gonzales P., Barbagelata M., Manríquez G. y Adarmes H. (2019). *Implementación de Taller de Aprendizaje Activo en Aulas masivas para potenciar el rendimiento académico en Química, en estudiantes de Medicina Veterinaria de primer año*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2019000200090&lang=es
- Gasca, J. C. (2013). <https://books.google.com.ec/books?isbn=8428395632>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Grall Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc GrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed: McGraw- Hill. Mexico, p.211.
- Isola, O. M. (2016). Effect of standardized and improvised instructional materials on students' academic Achievement in secondary school physics.

- Unpublished M. Ed. Project, Department of Social Sciences, Faculty of Education, University of Ibadan, Ibadan.
- Jiménez, L., Alarcón, L., & Gutiérrez, B. (2019). El aula taller: una propuesta de innovación educativa para el desarrollo de ideas emprendedoras. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-8.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/aula-taller-propuesta.html>.
- Levin, R., Rubin, D., Rastogi, S., & Hussain, M. (2014). *Statistics for Management*. Pearson.
<https://www.amazon.in/Statistics-Management-7e-IEVIN-Rastogi/dp/8131774503>
- Majid, U. (2016). *Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size*. 2(1): 1-7
- Marín, J. (2007). Aula taller. Monografías, <http://www.monografias.com/trabajos11/autaller/autaller.shtml>
- Marroquín, A. (2021). *Análisis de la aplicación de talleres y evaluaciones cortas en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Geometría Fundamental y Trigonometría (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía)*. Piura: Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5195>.
- Ministerio de Educación (2015). *Normas Técnicas de infraestructura para locales de educación superior estándares básicos para el diseño arquitectónico*. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-017-2015-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño Currículo Nacional*. Lima, Perú: MED
- Ministerio de Educación (2020). “*Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa*”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1965917/Norma%20T%C3%A9cnica%20E2%80%9CCriterios%20Generales%20de%20Dise%C3%B1o%20para%20Infraestructura%20Educativa%E2%80%9D.pdf>

- Miranda, F. (2019). Infraestructura escolar en México: brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles Educativos*, 40(161), 32-52. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58564>.
- Navarro, Jiménez, Rappoport y Thoilliez (2017). Fundamentos de investigación y la innovación educativa. 1ra. Edición. Universidad Internacional de La Rioja, S. A., Perú. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/317937065_Fundamentos_de_la_investigacion_y_la_innovacion_educativa
- Núñez, N. y Lourdes, M. (2019). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa. *Universidad ORT Uruguay*. 11(2):133-155. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-133.pdf>.
- Ogunode, N.J, Ahmed, I & Ayoko, V.O (2023). Application of Petrol Subsidy Funds to Address the Problems of Universal Basic Education for Sustainable Development in Nigeria. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 02, (01), 1-9 <https://doi.org/10.17605/osf.io/uqx3j>.
- Ogunode, N., Gregory D & Abubakar, M. (2020). Assessment of political officeholders' attitudes towards the planning of education in Federal Capital Territory, Abuja. Nigeria. *Journal of Educational Research in Developing Areas*, 1, (1), 68-79
- Okhakhu, D. O, Oladiran, M. D & Omoike, D. A (2016). Instructional materials as determinants of students' academic performance at the secondary school level In Ikorodu local government, Lagos State, Nigeria. *Journal of Information and Knowledge Management*, 7, (1)
- Páez, Y., Pérez, A., Acuña, D., & Dávila, H. (2020). Ambientes de aprendizaje virtual para los talleres de evaluación del curso en Educación Física en tiempos de pandemia en un colegio de Montería año 2020. *Revista Humanismo y Sociedad*, 43-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7716809>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22(p. 14).
- Ríos, R (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html>

- Romero, A., Velásquez, P., Yupanqui, I., Cjuro, R., & Macazana, D. (2022). Graphic-schematic techniques as a metacognitive strategy and academic performance of students at Universidad Católica campus Sapientiae. *Revista Universidad y Sociedad*, 53-70.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100053&lng=es&tlng=es.
- Sandel, M. J. (2020). *The tyranny of merit: What's become of the common good?* Farrar, Straus and Giroux.
- Shukla, S. (2020). *Research Methodology and Statistics*. Ahmedabad: Rishit Publications.
- Stepaken J. 2007. *Practical guide for teachers and facilitators*, Thousand Oaks Corwin, London, England
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171–193. <https://doi.org/10.1007/s10984-012-9108-4>.
- Tito, A. (2019). *El aula taller en el rendimiento académico del area de diseño arquitectonico, en estudiantes de arquitectura y urbanismo de la universidad nacional del Altiplano de Puno*. Puno: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5843/T036_29462640_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014) *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para la elaboración de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Vásquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*.
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

1. A. Operacionalización de Aula Taller

Variables de estudio	DEFINICIÓN conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aula taller	Marín (2007) sostiene que el aula taller como espacio físico da a lugar la socialización de estudiantes con docentes que, frente a sus intereses y actitudes tiene como finalidad la obtención de conocimientos, en un entorno de constante producción de aprendizaje	La variable aulas taller se evaluara a través de la técnica de encuesta y cuyo instrumento es el cuestionario con la escala Likert	Acondicionamiento	Instalación de servicios básicos	1- 3	Ordinal de orden Categorías: Tipo Likert: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				implementación	4-6	
			Equipamiento	Equipos doméstico	7-8	
				Equipos semi profesional	9-10	
				Equipos profesional	10-12	

1. B. Operacionalización de Rendimiento Académico

Variables de estudio	DEFINICIÓN conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Rendimiento académico	Albán et. at. (2017) afirma que la variable se encuentra vinculada a la capacidad y empeño del estudiantes, reflejada mediante la práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje.	La variable rendimiento académico se evaluara a través de la técnica Análisis documental y cuyo instrumento será el registro de notas del 1er bimestre.	Crea propuestas de valor	AD	18 – 20	Ordinal de orden Categorías: Tipo Likert: AD: Logro Destacado A: Logro B: En Proceso C: Inicio
			Aplica habilidades técnicas	A	14 – 17	
			Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	B	11 - 13	
			Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	C	10	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

2. A. Cuestionario: Aula Taller

Estimado estudiante, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción del Aula Taller, se le solicita que revise cada una de ellas y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones

CATEGORÍA	ESCALA
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Objetivo de la encuesta

Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico de las estudiantes del área de educación para el trabajo de una institución educativa Lima cercado, 2023.

Consentimiento informado.

Su cooperación en este trabajo de investigación de maestría, será muy valiosa el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realizará marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Sexo: Femenino

Edad: -----

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Acondicionamiento					
1	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?					
2	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta el acondicionamiento apropiado para realizar la cadena de servicios en cosmetología?					
3	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que las estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?					
4	¿Consideras que se prevé las compras para la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieran las estudiantes?					
5	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?					

6	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar al estudiante en el mundo laboral?					
	DIMENSIÓN 2: EQUIPAMIENTO					
7	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para la labor del docente?					
8	¿Consideras que los equipos domésticos en el aula taller de ETP será útil por contar con un programa de educación básico?					
9	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son equipos semi profesionales adecuados para el aprendizaje de las estudiantes?					
10	¿Consideras los equipos semi profesional del aula taller de ETP pueden ser desfavorables para las labores educativas de emprendimiento de las estudiantes?					
11	¿Consideras que los equipos profesionales adquiridos en el aula taller de ETP son muy limitados por su costo elevado?					
12	¿Consideras que el aula taller de ETP deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de las estudiantes?					

- Base de datos de la validez y confiabilidad

No	VARIABLE 1:Aula taller												Dimensiones		V1
	Acondicionamiento						Equipamiento						d1	d2	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12			
E1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	13	14	27
E2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	17	16	33
E3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	17	13	30
E4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	11	11	22
E5	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	16	18	34
E6	4	5	4	5	4	3	3	2	3	2	2	2	25	14	39
E7	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	13	16	29
E8	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	15	13	28
E9	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	19	11	30
E10	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	13	18	31
E11	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	18	14	32
E12	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	17	16	33
E13	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	13	24
E14	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	15	11	26
E15	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	16	18	34
E16	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	27	24	51
E17	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	15	16	31
E18	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	34
E19	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	21	19	40
E20	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	12	12	24
E21	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	19	21	40
E22	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	15	16	31
E23	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	18	34
E24	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	21	19	40
E25	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	12	12	24
E26	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	13	14	27
E27	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	17	16	33
E28	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	17	13	30
E29	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	11	11	22
E30	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	16	18	34
E31	4	5	4	5	4	3	3	2	3	2	2	2	25	14	39
E32	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	13	16	29
E33	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	15	13	28
E34	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	19	11	30
E35	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	13	18	31
E36	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	18	14	32

- Ficha técnica de la variable Aula taller

Variable	Aula Taller
Denominación del instrumento	Cuestionario
Autora	Korina Liz Alminagorta Huaman
Aplicado	Julio 2023
Población	Estudiantes del 1er grado de secundaria .de una Institución Educativa del Cercado Lima.
Objetivo	Obtener información para la investigación sobre el Aula Taller de EPT – Cosmetología.
Estructura	El formulario valora el nivel del aula taller con 12 preguntas, repartidos en 5 dimensiones.
Ítems	Del 1 al 12 preguntas.
Escala de Medición	Ordinal
Categorías	Tipo Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
Duración	15 minutos.
Validez	Validado por 5 expertos
Confiabilidad	0,926

- Alfa Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	36	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	12

Según el resultado de Alfa de Cronbach el valor resultante fue 0,926 tal que es excelente, con lo que se deduce que los ítems son aplicables en la encuesta.

2. B. Instrumento de la segunda variable Rendimiento Académico

Registro de notas de las estudiantes

Tro de secundaria	NOMBRES	Crea propuestas de valor	NOTA	Aplica habilidades técnicas	NOTA	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	NOTA	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	NOTA	Defiende proyecto de emprendimiento económico-social	nota
1	BAMIND LOPEZ, Aika Valeaka	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10
2	CHAVEZ VILLAR, Estefania Julia Rosalia	C	10	B	13	B	13	B	12	B	12
3	GONZALES ZUMAETA, Janella Rafaela	B	10	C	10	C	10	C	10	C	10
4	HERNANDEZ BOHORQUEZ, Valeria Valentín	B	12	B	13	C	10	B	12	B	12
5	INUMA NUNTA, Xiomy Rosmit	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13
6	PARRA DIAZ, Esther Luz	B	13	B	12	B	12	B	12	B	12
7	PAZ SALAZAR, Saory Yamile	B	12	A	15	B	13	B	13	B	13
8	RODRIGUEZ VELITA, Juliette Andrea	B	13	B	13	A	14	B	13	B	13
9	ROJAS RAMIREZ, Ana Luzmila Carmela	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12
10	ROQUE DAVILA, Ana Isabel	B	13	A	13	B	13	B	12	B	13
11	RUIZ CARRILLO, Keira Sherlyn	B	13	B	12	B	12	B	12	B	12
12	RUIZ ESPINOZA, Ruth Estefany	B	13	B	13	A	14	B	13	B	13
13	SOTO CRUZ, Crissabell	B	13	A	14	B	13	B	12	B	13
14	SOTO RENGIFO, Nail Bekack	A	14	B	13	B	13	B	12	B	13
15	TACURI APAZA, Marilyn Sofia	B	13	A	14	B	13	B	13	B	13
16	TIMOTEO TORRES, Rubi Fernanda	C	10	B	11	B	11	B	11	B	11
17	UCULMANA ALMANZA, Karla Luana	C	10	B	11	C	10	C	10	C	10
18	VARGAS POZU, Alisson Aysel	C	10	C	10	B	11	C	10	C	10
19	VILCAPOMA CRISOSTOMO, Mireya Tayli	C	10	B	12	B	12	B	11	B	11
20	VILLAVICENCIO ESTRADA, Luz Marina	B	13	A	14	B	13	B	13	B	13
21	VIVANCO CAMARGO, Reyna Sofia	B	13	B	13	A	14	B	13	B	13
22	YAURI TRUCIOS, Nahomy Camila	C	10	B	11	C	10	C	10	C	10
23	ZEVALLOS ACEVEDO, Tania Daniela	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12
24	BARDALES ZAPATA, Carolina Naomi	C	10	B	13	B	13	B	12	B	12
25	BERNAOLA GONZALES, Naomi Yameli	C	10	C	10	B	12	B	11	B	11
26	CLEMENTE HINOSTROZA, Diana Esther	A	17	A	17	A	17	B	13	A	16
27	CONTRERAS FALCON, Dayana Valentina	B	12	A	17	B	12	B	11	B	13
28	DE LA CRUZ ALCOCER, María del Carmen Daz	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10
29	DOMINGUEZ ARANDA, Lristell karen	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10
30	HONLUZA, Jade Pow Yeock	B	12	C	11	B	13	B	11	B	12
31	LOAYZA GUFFANTI, Charlin Daleska	C	10	B	12	B	11	C	10	B	11
32	LOPEZ SANCHEZ, Niurka Milena	B	12	B	13	B	13	C	10	B	12
33	MUÑOZ SANDI, Crystell Brillit	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10
34	RAMIREZ RENGIFO, Leysi Marlene	B	13	A	15	B	13	B	11	B	13
35	VENTURO CAYCHO, Catalina Yamile	C	10	B	11	C	10	C	10	C	10
36	WARTHON ARMAS, Keysi	B	10	B	12	B	12	B	13	B	12

- Categorización y baremo:

Desaprobado (C) : Nota menor a 10

Regular (B) : Nota menor entre 11 y 13

Bueno (A) : Nota menor entre 14 y 17

Excelente (AD) : Nota menor entre 18 y 20

V2		d1	d2	d3	d4
15		12	15	15	14
18		15	15	12	15
15		12	13	15	12
12		11	12	11	13
18		15	15	15	15
20		12	15	12	15
16		15	15	15	15
16		12	13	12	13
13		11	12	11	12
17		15	15	15	15
15		12	15	12	14
18		15	15	15	15
15		12	13	12	13
12		11	12	13	12
18		15	15	15	15
20		18	19	18	16
15		13	16	13	16
18		15	15	15	15
17		15	15	15	15
14		11	14	11	14
25		18	19	18	19
15		13	16	13	16
18		15	15	15	15
17		15	15	15	15
14		11	14	11	14
15		12	15	12	15
18		15	15	15	15
15		12	13	12	13
12		11	12	11	12
18		15	15	15	15
20		12	15	12	14
16		15	15	15	15
16		12	13	12	12
13		11	12	13	13
17		15	15	12	15
15		12	15	15	13

- Ficha técnica

Variable	Rendimiento Académico
Denominación del instrumento	Notas del 1er bimestre
Aplicado	Julio 2023
Población	Estudiantes del 1er grado de secundaria .de una Institución Educativa del Cercado Lima.
Objetivo	Obtener información para la investigación sobre el rendimiento académico del área de EPT – Cosmetología.
Estructura	El formulario valora el nivel del logro, repartidos en 4 dimensiones.
Ítems	4 ítems
Escala de Medición	Ordinal:
Categorías	Tipo Likert: Logro Destacado Logro Proceso Inicio
Duración	15 minutos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023"

Investigadora: Lic. Alminagorta Huaman, Korina Liz

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023", cuyo objetivo es "Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico de las estudiantes del área de educación para el trabajo de una institución educativa Lima cercado, 2023".

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0099 "Oscar Miro Quesada de la Guerra".

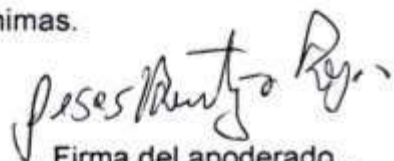
Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula taller de EPT – Cosmetología de la Institución educativa N° 0099 Oscar Miro Quesada de la Guerra

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.


Firma del apoderado
DNI: 06131998



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023"

Investigadora: Lic. Alminagorta Huaman, Korina Liz

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023", cuyo objetivo es "Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico de las estudiantes del área de educación para el trabajo de una institución educativa Lima cercado, 2023". Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0099 "Oscar Miro Quesada de la Guerra".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula taller de EPT – Cosmetología de la Institución educativa N° 0099 Oscar Miro Quesada de la Guerra

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Firma del apoderado
DNI: 44093179



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023"

Investigadora: Lic. Alminagorta Huaman, Korina Liz

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hija a participar en la investigación titulada ""Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023"", cuyo objetivo es "Establecer la influencia del aula taller en el rendimiento académico de las estudiantes del área de educación para el trabajo de una institución educativa Lima cercado, 2023".

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 0099 Oscar Miro Quesada de la Guerra.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hija participe y decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Aula taller en el rendimiento académico de estudiantes área de educación para el trabajo de una Institución Educativa Lima, 2023".

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente del aula taller de EPT – Cosmetología de la Institución educativa N° 0099 Oscar Miro Quesada de la Guerra

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Firma del apoderado

DNI: 40313432



INVESTIGA
UCV

Anexo 3: Validación por juicio de expertos



Dimensiones del instrumento: Acondicionamiento y Equipamiento.

- Dimensión: Acondicionamiento
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el grado de distribución, ambientación e implementación del aula taller de EPT - Cosmetología de tal manera que garantice las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones de servicios	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?	4	4	4	
	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta las instalaciones de servicios adecuados para el desarrollo de proyectos de emprendimiento?	3	3	4	
	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que las estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?	4	4	3	
Implementación	¿Consideras que se prevé la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieran las estudiantes?	3	4	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?	4	4	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar a las estudiantes en el mundo laboral?	4	4	4	



- Dimensión: Equipamiento

- Objetivos de la Dimensión: Identificar como está equipado el aula taller de EPT – Cosmetología, siendo apropiados para las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos doméstico	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para crear propuestas de valor?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos domésticos del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar las habilidades técnicas de las estudiantes?	3	4	4	
Equipos semi profesional	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son semi profesionales y desfavorecen las labores educativas de emprendimiento en las estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos semi profesionales del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar proyectos de emprendimiento?	3	4	3	
Equipos profesional	¿Consideras que los equipos profesionales del aula taller de EPT son escasos limitando los objetivos y metas de las estudiantes?	3	4	4	
	¿Consideras que en el aula taller de EPT deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de las estudiantes?	4	4	4	

David U. Garay Avendaño
 Doctor en Educación
 Cod. 052-019657

Firma del evaluador
 DNI: 4357440

Dimensiones del instrumento: Acondicionamiento y Equipamiento.

- **Dimensión:** Acondicionamiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el grado de distribución, ambientación e implementación del aula taller de EPT - Cosmetología de tal manera que garantice las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones de servicios	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?	4	4	4	
	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta las instalaciones de servicios adecuados para el desarrollo de proyectos de emprendimiento?	3	4	4	
	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que las estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?	4	4	4	
Implementación	¿Consideras que se prevé la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieran las estudiantes?	3	4	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?	4	4	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar a las estudiantes en el mundo laboral?	4	4	4	

- **Dimensión:** Equipamiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como está equipado el aula taller de EPT – Cosmetología, siendo apropiados para las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos doméstico	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para crear propuestas de valor?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos domésticos del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar las habilidades técnicas de las estudiantes?	4	4	4	
Equipos semi profesional	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son semi profesionales y desfavorecen las labores educativas de emprendimiento en las estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos semi profesionales del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar proyectos de emprendimiento?	4	4	3	
Equipos profesional	¿Consideras que los equipos profesionales del aula taller de EPT son escasos limitando los objetivos y metas de las estudiantes?	3	4	4	
	¿Consideras que en el aula taller de EPT deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de las estudiantes?	4	4	4	



MGR. Luis Alberto Proada Fariña
 CPPE 003061
 Ing. de Sistemas con Especialidad
 en Tecnología de la Información
 Firma del evaluador
 DNI: 25740945

Dimensiones del Instrumento: Acondicionamiento y Equipamiento.

- **Dimensión: Acondicionamiento**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el grado de distribución, ambientación e implementación del aula taller de EPT - Cosmetología de tal manera que garantice las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones de servicios	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?	4	4	4	
	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta las instalaciones de servicios adecuados para el desarrollo de proyectos de emprendimiento?	3	3	3	
	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que los estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?	3	3	4	
Implementación	¿Consideras que se prevé la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieran los estudiantes?	3	3	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?	3	4	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar a los estudiantes en el mundo laboral?	3	3	4	

- **Dimensión: Equipamiento**
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como está equipado el aula taller de EPT – Cosmetología, siendo apropiados para las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos doméstico	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para crear propuestas de valor?	3	3	3	
	¿Consideras que los equipos domésticos del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar las habilidades técnicas de las estudiantes?	3	3	4	
Equipos semi profesional	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son semi profesionales y desfavorecen las labores educativas de emprendimiento en las estudiantes?	3	3	3	
	¿Consideras que los equipos semi profesionales del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar proyectos de emprendimiento?	3	3	3	
Equipos profesional	¿Consideras que los equipos profesionales del aula taller de EPT son escasos limitando los objetivos y metas de las estudiantes?	3	3	4	
	¿Consideras que en el aula taller de EPT deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de las estudiantes?	4	4	4	



Ysabel Rojas Huarcaya
MAESTRO EN EDUCACIÓN

Firma del evaluador
DNI: 06148561

Dimensiones del instrumento: Acondicionamiento y Equipamiento.


- **Dimensión:** Acondicionamiento
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el grado de distribución, ambientación e implementación del aula taller de EPT - Cosmetología de tal manera que garantice las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones de servicios	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?	3	3	4	
	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta las instalaciones de servicios adecuados para el desarrollo de proyectos de emprendimiento?	3	4	4	
	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que las estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?	3	3	3	
Implementación	¿Consideras que se prevé la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieran las estudiantes?	4	3	3	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?	3	2	4	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar a las estudiantes en el mundo laboral?	3	3	4	

- **Dimensión:** Equipamiento

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como está equipado el aula taller de EPT - Cosmetología, siendo apropiados para las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos doméstico	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para crear propuestas de valor?	3	3	3	
	¿Consideras que los equipos domésticos del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar las habilidades técnicas de las estudiantes?	4	3	4	
Equipos semi profesional	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son semi profesionales y desfavorecen las labores educativas de emprendimiento en las estudiantes?	4	4	3	
	¿Consideras que los equipos semi profesionales del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar proyectos de emprendimiento?	4	3	3	
Equipos profesional	¿Consideras que los equipos profesionales del aula taller de EPT son escasos limitando los objetivos y metas de las estudiantes?	4	3	4	
	¿Consideras que en el aula taller de EPT deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de las estudiantes?	4	4	3	


 Mg. Refugio P. Morales Lirio
 Docente de Computación

Firma del evaluador
 DNI: 25486903

Dimensiones del instrumento: Acondicionamiento y Equipamiento.
• Dimensión: Acondicionamiento

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el grado de distribución, sustentación e implementación del aula taller de EPT - Cosmetología de tal manera que garantice las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instalaciones de servicios	¿Consideras que en el aula taller de EPT están debidamente acondicionadas las instalaciones eléctricas y de agua?	3	3	3	
	¿Consideras que el aula taller de EPT presenta las instalaciones de servicios adecuados para el desarrollo de proyectos de emprendimiento?	3	3	3	
	¿Consideras que el acondicionamiento del aula taller de EPT permite que los estudiantes realicen cómodamente sus labores educativas?	4	4	4	
Implementación	¿Consideras que se prevé la implementación del aula taller de EPT, según necesidades que requieren los estudiantes?	4	3	3	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es adecuada para las labores educativas de emprendimiento?	3	3	3	
	¿Consideras que la implementación del aula taller de EPT es apropiado para poder insertar a los estudiantes en el mundo laboral?	3	3	3	

• Dimensión: Equipamiento

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar como está equipado el aula taller de EPT - Cosmetología, siendo apropiados para las labores educativas de emprendimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equipos doméstico	¿Consideras que los equipos del aula taller EPT son domésticos y apropiados para crear propuestas de valor?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos domésticos del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar las habilidades técnicas de los estudiantes?	4	3	3	
Equipos semi profesional	¿Consideras que los equipos del aula taller de EPT son semi profesionales y desfavorecen las labores educativas de emprendimiento en los estudiantes?	4	4	4	
	¿Consideras que los equipos semi profesionales del aula taller de EPT son adecuados para ejecutar proyectos de emprendimiento?	3	3	3	
Equipos profesional	¿Consideras que los equipos profesionales del aula taller de EPT son escasos limitando los objetivos y metas de los estudiantes?	3	3	3	
	¿Consideras que en el aula taller de EPT deben adquirirse equipos profesionales para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	


Firma del evaluador
DNI: 41221158



19/07/23
Secretaría
TEL. 0099
DM4266

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 10 de julio de 2023

CARTA N° 482-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic. Carmen Guadalupe Zapata Soto

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 0099 "ÓSCAR MIRO QUESADA DE LA GUERRA"

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante KORINA LIZ ALMINAGORTA HUAMAN, del programa de MAESTRÍA EN MEDICIÓN, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "AULA TALLER EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA, 2023", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la influencia del aula taller, en el rendimiento académico del área de educación para el trabajo de las estudiantes de una institución educativa Lima Cercado, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Allaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.