



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de
una institución educativa inicial del distrito de
Challhuahuacho, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huachaca Llactahuamani, Marisol (orcid.org/0000-0002-8518-2629)

ASESORAS:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con el cariño de siempre a mi querido esposo Pedro Arturo y mi hija Solimar quienes me dan, valores para seguir adelante indesmayablemente y razones para fortalecer nuestra vida: la familia y la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre y padre por sus palabras de aliento y la confianza que tuvo en mi para poder culminar esta nueva etapa de mi vida.

A Dios por darme salud y bienestar para concluir este proyecto.

A la Mg. Cerafin Urbano Virginia Asunción, asesora de la investigación por brindarme su orientación y conocimiento a si mismo su motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de challhuahuacho,2023", cuyo autor es HUACHACA LLACTAHUAMANI MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 08- 01-2024 13:26:40

Código documento Trilce: TRI - 0718838



ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUACHACA LLACTAHUAMANI MARISOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de challhuahuacho,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUACHACA LLACTAHUAMANI MARISOL DNI: 42031420 ORCID: 0000-0002-8518-2629	Firmado electrónicamente por: HHUACHACALL el 21- 01-2024 12:43:29

Código documento Trilce: INV - 1445964

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Análisis inferencial	27
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable sobreprotección</i>	21
Tabla 2 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la variable sobreprotección</i>	21
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable habilidades sociales</i>	22
Tabla 4 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales</i>	23
Tabla 5 <i>Tabla cruzada sobreprotección y habilidades sociales</i>	24
Tabla 6 <i>Tabla cruzada sobreprotección y la capacidad para relacionarse</i>	25
Tabla 7 <i>Tabla cruzada sobreprotección y la autoafirmación</i>	26
Tabla 8 <i>Tabla cruzada sobreprotección y la expresión de emociones</i>	27
Tabla 9 <i>Pruebas de normalidad</i>	28
Tabla 10 <i>Prueba de correlación entre las variables sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales</i>	29
Tabla 11 <i>Prueba de correlación entre la sobreprotección y la dimensión capacidad para relacionarse</i>	30
Tabla 12 <i>Prueba de correlación entre la sobreprotección y la dimensión autoafirmación</i>	31
Tabla 13 <i>Prueba de correlación entre la sobreprotección y la dimensión expresión de emociones</i>	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, alcance descriptivo-correlacional, método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se consideró una población de 90 estudiantes y de muestreo no probabilístico censal. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento el cuestionario, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, el cual resultó ser de 0.864 para la variable sobreprotección y 0.978 para la variable habilidades sociales. Los resultados mostraron que un 37.8% de los estudiantes mostraron un nivel alto de sobreprotección y bajo en el desarrollo de habilidades sociales. Asimismo, la correlación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales fue altamente significativa, con un valor de p (sig.) de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.619, lo que indicó una correlación moderada e inversa. Concluyó que, si existe una relación significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.

Palabras clave: Crecimiento, habilidades sociales, interacción social. autoestima

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between overprotection and the development of students' social skills in an initial educational institution in the district of Challhuahuacho, 2023. The methodology was basic, descriptive-correlational, hypothetical-deductive method, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. A population of 90 students and non-probabilistic census sampling were considered. The technique used was the survey, and the questionnaire was used as an instrument. Cronbach's alpha was used for the reliability of the instrument, which turned out to be 0.864 for the overprotection variable and 0.978 for the social skills variable. The results showed that 37.8% of the students showed a high level of overprotection and a low level of social skills development. Also, the correlation between overprotection and social skills development was highly significant, with a p-value (sig.) of 0.000 and a Spearman correlation coefficient of -0.619, indicating a moderate and inverse correlation. It concluded that there is a significant relationship between overprotection and the development of social skills of students in an initial educational institution in the district of Challhuahuacho, 2023.

Keywords: Growth, social skills, social interaction, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La sobreprotección en los padres va en aumento, e incluso cuando se viene educando motivando un trato con afecto y cuidado, con la finalidad de prevenir efectos poco saludables a largo plazo en el escolar. Esta dinámica de crianza se manifiesta como un control excesivo para eliminar los obstáculos rutinarios y puede aparentar negativamente las habilidades sociales, el rendimiento académico y la capacidad de un educando para tomar decisiones autónomas (Safe, 2023). Además, esta autonomía limitada puede reducir la motivación interna, afectar las relaciones sociales y limitar a los niños sin preparación para los desafíos de la edad adulta (Arslan et al. 2023).

En este medio social, la educación en el desarrollo del educando es fundamentales en el aspecto físico, cognitivo, social. Sin embargo, la cobertura en países americanos cuyos hábitos y costumbres son Latinos es inadecuada. Se estima que para 2030, el 25% de los niños de 0 a 2 años ya no podrán participar en estos planes educativos (CELADE,2022). En Perú, los servicios de educación híbrida que fortalece la educación para niños y niñas, representaron solo el 37,5% en 2021, lo que se pudo observar una disminución desde 2019, especialmente en regiones como Ancash, Lima y Callao (UNICEF 2022).

Gutiérrez et al. (2023) enfatizan que la utilidad de habilidades como la cooperación social en la educación preescolar, que influye en la capacidad de seguir normas y en la convivencia familiar. La interacción social es clave para que los niños socialicen positivamente con otros. Sin embargo, en la institución educativa inicial de Cotabambas, Apurímac, muchos padres demuestran una actitud sobreprotectora. Este comportamiento genera acciones que son perjudiciales en el crecimiento y progreso que todo niño debe ir fortaleciendo habilidades para un comportamiento eficiente y eficaz de un niño, particularmente cuando se trata de habilidades sociales. La sobreprotección parental puede limitar las oportunidades para que los niños experimenten y aprendan de situaciones nuevas y desafiantes, lo que puede ser crucial para su crecimiento y madurez.

Al estar constantemente protegidos y aislados de posibles dificultades o fracasos, los niños pueden luchar por desarrollar habilidades importantes como la resiliencia, la independencia y la competencia de poder comunicarse eficazmente con otros compañeros. Por lo tanto, el estudiantado de la institución educativa inicial de Cotabambas puede tener dificultades en su desarrollo social debido al cuidado

excesivo por parte de sus padres. Este tema merece especial atención y se deben explorar estrategias para educar a los progenitores sobre los posibles impactos negativos de la sobreprotección y brindarles herramientas para aumentar la independencia en las interacciones sociales en sus hijos.

En el centro educativo inicial situada en Cotabambas, Apurímac, se ha observado una tendencia preocupante en la que un gran número de padres muestra un comportamiento de sobreprotección hacia sus hijos. Estas actitudes pueden tener consecuencias negativas en la evolución del niño, exclusivamente en términos de sus habilidades sociales. La sobreprotección parental puede limitar las oportunidades para que los niños experimenten y aprendan de situaciones nuevas y desafiantes, lo que puede ser crucial para su crecimiento y madurez.

A través de protección continua y aislamiento de posibles dificultades o fracasos, los niños pueden trabajar para desarrollar habilidades importantes como la estabilidad, la independencia y la habilidad de relacionarse eficazmente con sus compañeros. Por lo tanto, el alumnado de la institución educativa inicial de Cotabambas puede experimentar problemas en el desarrollo social debido al cuidado excesivo de sus padres. Este tema merece especial atención y se deben explorar estrategias para educar a todos los progenitores sobre las posibles repercusiones negativas para la adquisición de la autonomía e independencia en su cuidado personal y brindarles herramientas para mejorar la comunicación efectiva y la interacción con su medio familiar y social los padres son los actores para el logro de hijo capaces de asumir retos.

Se plantea la pregunta general: ¿Cuál es la correspondencia entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de instituciones de educación básica del distrito de Chalwahuacho en el año 2023?

Las preguntas específicas son: (a) ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse en los educandos de una institución educativa inicial?, (b) ¿Cuál es la correlación entre la sobreprotección y la autoafirmación de los educandos de una institución educativa inicial? y (c) ¿Cuál es la sobreprotección y la expresión de emociones de los estudiantes de una institución educativa inicial?

Desde el enfoque social, la sobreprotección puede limitar el progreso de las habilidades sociales del educando y afectar la capacidad para interactuar

eficazmente con sus compañeros y adaptarse a diferentes entornos sociales. Este proyecto buscó identificar y abordar estos problemas en una institución educativa inicial en Cotabambas, Apurímac, para tener un impacto positivo en la sociedad. En términos prácticos, los educadores y los padres pueden utilizar estos hallazgos para comprender, prevenir mejor cómo la sobreprotección afecta la evolución de las relaciones interpersonales de los niños. Esta comprensión puede conducir a cambios en las prácticas de educación y cuidado infantil que promuevan un desarrollo social saludable. En relación al punto de vista teórico, existen varias teorías psicológicas y sociológicas que orientan para disminuir el impacto negativo del autocuidado minucioso en el crecimiento social de los niños. Este estudio contribuye a estas teorías proporcionando datos empíricos en un contexto específico y dejando información de fondo para futuras investigaciones. Metodológicamente, este proyecto contribuyó a demostrar la efectividad de las herramientas utilizadas en los campos de la psicopedagogía y ámbito social.

Se consideró como objetivo: Determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023. Asimismo, se detalló los objetivos específicos: (a) Establecer el nexo entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de una IEI, (b) Establecer la concordancia entre la sobreprotección y la autoafirmación de los estudiantes de una IEI y (c) Establecer la sobreprotección y la expresión de emociones en educandos de una IEI

Se plantea como hipótesis general: Establecer la relación significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023. Igualmente, se plantea las hipótesis específicas: (a) Identificar la relación significativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse con los educandos de una IEI en el distrito de de Challhuahuacho, 2023, (b) Establecer la relación significativa entre la sobreprotección y la autoafirmación de los estudiantes de una IEI del distrito de Challhuahuacho, 2023 y (c) Analizar la relación significativa entre la sobreprotección y la expresión de emociones de los educandos de una IEI del distrito de Challhuahuacho, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se han mencionado los estudios a nivel nacionales relacionados Capcha & Gamboa (2021) realizaron un estudio en la IEI No. 610 “Ramiro Priale” en el distrito de El Tambo Huancayo DREJ. El objetivo principal fue examinar la relación entre la sobreprotección de los padres y la autonomía de los niños a la edad de 4 a 5 años en una etapa temprana. La muestra estuvo compuesta por 53 niños y padres, 76 parejas de padres e hijos. Para medir la sobreprotección infantil, se recopilaron datos utilizando una lista de verificación de autonomía infantil y un cuestionario para padres.

Luego el resultado que obtuvieron los datos utilizando el coeficiente rho de Spearman, se observó una correlación negativa significativa entre sobreprotección y autonomía infantil, arrojando un coeficiente de $-0,961$ en el nivel de significancia $\alpha=0,05.$, Concluyeron que el excesivo cuidado parental se asocia con una disminución de la autonomía de los niños.

Luna (2020) en el Instituto Educativo Rafael Gastelua de Satipo realizó un estudio para resolver las actitudes de sobreprotección en las familias hacia los educandos de inicial. Se seleccionaron veinte niños de un total de 120 y se recopilaron datos relevantes basándose en observación directa y listas de verificación. Los hallazgos mostraron que la sobreprotección familiar impacta directamente en áreas del desarrollo estudiantil como el aprendizaje, lenguaje y comportamiento. Del total de la muestra, el 50% (10 estudiantes) no presentó indicios de sobreprotección, sugiriendo un equilibrio en la relación padre-hijo. No obstante, un 25% (5 estudiantes) evidenció signos ocasionales de sobreprotección, sugiriendo la necesidad de un acompañamiento adecuado por parte de padres y docentes. De forma preocupante, otro 25% (5 estudiantes) estaba consistentemente sobreprotegido, lo cual tiene repercusiones adversas en su desarrollo. La conclusión central de la investigación de Luna subraya la necesidad de mantener un balance entre el respaldo parental y la autonomía del estudiante. Se destaca la imperiosa necesidad de una colaboración entre padres y educadores para promover un desarrollo saludable en el niño.

Marlheni (2022) realizó un estudio en Ayacucho buscando comprender cómo la sobreprotección parental afecta las interacciones con los demás en los

educandos de una escuela pública de nivel inicial. Utilizando como muestra a 22 individuos mediante muestreo no probabilístico. Las encuestas y/o cuestionarios fueron diseñados para medir el exceso de cuidado de parte de los progenitores en las competencias interpersonales en los educandos. Los estudios han demostrado que los padres sobreprotectores están asociados negativamente con las destrezas de interacción con los demás en sus hijos. Específicamente, en educandos sobreprotegidos a menudo tienen dificultades para hacer amigos, experimentan ansiedad y preocupación en ausencia de sus padres y tienen dificultades con la interacción social, la resolución de conflictos y el manejo emocional. La investigación de Marlheni destaca que los padres sobreprotectores pueden obstaculizar el desarrollo social de los niños. Es muy importante promover un desarrollo social adecuado, que permita a los niños superar desafíos y desarrollar sus habilidades de forma independiente. Este estudio respalda un vínculo claro entre la sobreprotección de los padres y las habilidades sociales en educandos de edad preescolar.

Peña (2021) el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo social de los niños, todo desde la perspectiva de los padres. El estudio utilizó una muestra de 22 padres de una comunidad escolar y un test para evaluar qué tan sobreprotectores eran con sus hijos y cómo percibían el desarrollo social de sus hijos. También utilizaron un cuestionario para investigar estas variables. La mayoría de los padres muestran un nivel medio de sobreprotección y consideran normal el desarrollo social de sus hijos, pero los resultados de las investigaciones muestran que no existe una correlación significativa entre ambos aspectos. Concluyendo que está respaldado por el coeficiente de correlación $r: 0,112$, que indica una identificación directa débil y un valor p de $0,065$, por encima del umbral típico de $0,05$. Por lo que, al menos en el entorno de la I.E. N° 334 Las Delicias, la sobreprotección parental no tiene una influencia determinante en el desarrollo social en cada educando.

Maluquis (2021) investigó y tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección parental y la inteligencia interpersonal en escolares de 5 años en la IE Fe y Alegría 69- Cutervo. Con 186 niños oriundos, se seleccionaron para el estudio 48 parejas de padres e hijos. La estrategia metodológica consistió en utilizar un cuestionario para que los padres indicaran su nivel de sobreprotección,

y una lista de observación para evaluar la inteligencia interpersonal de los niños. Los hallazgos mostraron que la sobreprotección parental está inversamente relacionada con la inteligencia interpersonal de los niños. Específicamente, la sobreprotección puede inhibir el desarrollo normal de la inteligencia interpersonal, lo que sugiere que el control parental excesivo puede limitar el desarrollo social y emocional de los niños. Este análisis está respaldado por un factor de relación de 0,350, que mostró un nexo moderadamente positivo entre las dos variables. Concluyó resaltando en los niños estudiados han demostrado un desarrollo deficiente en inteligencia interpersonal. Así, destacó la relevancia de permitir que los niños tengan experiencias y afronten desafíos por sí mismos, evitando que los padres intervengan en cada detalle de sus vidas, lo cual podría coartar su crecimiento interpersonal.

Inquilla (2021) en su estudio tuvo como objetivo demostrar la relación negativa entre la sobreprotección familiar y los niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial año 2020. En cuanto a la metodología utilizó el enfoque cuantitativo, diseño transversal no experimental y la correlación, método hipotético-deductivo. La población y muestra estuvo compuesta por 25 niños de 4 años seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Ha utilizado el método de encuesta para controlar sistemáticamente las variables familiares y de cuidado para evaluar la autoestima. Las herramientas incluyen un cuestionario para padres y una lista de verificación para niños. Las mediciones se analizaron estadísticamente mediante la correlación Rho de Spearman para variables ordinales. Los resultados mostraron que el análisis estadístico que obtuvo con el Rho de Spearman de -0,788 y una significación de $0,000 < 0,05$. Esto muestra que existe un nexo negativo significativo entre el autocuidado familiar y el nivel de autoestima en educandos de 4 años que asisten en la IEI Nro. 1156, Juliaca, San Román, Puno, en el año 2020. Por lo tanto, concluyó que existe evidencia clara que sustenta la existencia de un nexo negativo entre el autocuidado familiar y la autoestima de los escolares pre escolares de la institución educativa mencionada. Estos hallazgos resaltaron la importancia de abordar la sobreprotección en las familias para promover una autoestima saludable en la infancia.

Alvarado & Bonifacio (2022) en su estudio, tuvo como objetivo Precisar la relación entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4

en la IEI Particular Huayllay año 2019. En método fue de tipo correlacional. En la institución educativa seleccionada se evaluó al niño y a los progenitores para obtener información sobre el estilo de crianza y desarrollo integral del niño. Se aplicó el Cuestionario de Estilos Funcionales de Crianza para los progenitores y la Lista de Verificación para el Desarrollo Infantil Integrado. Las hipótesis de la investigación se probaron utilizando el estadístico chi-cuadrado elegido para vincular las variables nominales. Luego de analizar los resultados, se encontró que existió una correlación significativa entre la sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años del “Carrusel de Talentos”, institución privada de educación primaria de la región de Huayllay en el año 2019. El valor calculado es Chi. El cuadrado fue 5,625, que superó el valor de la tabla de 3,8415 en un nivel de significancia de 0,05. Esto permitió el rechazo de la hipótesis nula que confirmaba la relación entre las variables. Por lo tanto, se ha concluido que la implicación familiar, medida como sobreprotección, se relaciona significativamente con el crecimiento integral de los niños de 4 años del nivel primaria en el año 2019 en el distrito de Huayllay de la IEIP Nivel Inicial-Primaria. Estos hallazgos confirman la relevancia de la participación familiar en el crecimiento integral de los educandos en edad preescolar.

En base a los trabajos previos realizados a nivel internacional: Hidalgo (2020) realizó un estudio, para comprender el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo social de los estudiantes, encuestó a 100 padres y descubrió que la sobreprotección tiene un impacto negativo en el crecimiento emocional y social de los niños, limitando particularmente su independencia y habilidades sociales. Este tipo de crianza puede predisponer a los niños a sentimientos de dependencia y timidez. Hubo una relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección de los padres y el progreso social de los estudiantes con un nivel de significancia de 0,05 y 9 grados de libertad. Concluyó que limitar la sobreprotección en la crianza de los hijos es esencial para promover un desarrollo emocional y social saludable en los niños, ya que la sobreprotección puede tener consecuencias negativas para el desarrollo general.

Soasti (2020) emprendió un estudio para determinar cómo la sobreprotección parental influye en el desarrollo personal y social en educandos durante su primer año de Educación General Básica. Para lograrlo, se establecieron

dos grupos: el grupo experimental con 34 niños (paralelo A) que recibieron una intervención específica, y el grupo control con 30 niños (paralelo B). Los resultados muestran que el cuidado parental excesivo es perjudicial para el crecimiento personal e interacción con los demás de los educandos. Por lo tanto, la intervención diseñada tuvo un impacto positivo en las interacciones y el comportamiento de los niños en el entorno escolar al mejorar las relaciones entre padres e hijos. A nivel estadístico, al cotejar los valores Z_c (2,20) con Z_t (1,96), se dedujo que los niños sobreprotegidos exhibían timidez, miedo, aislamiento y problemas en la toma de decisiones. Como conclusión, señaló que la sobreprotección parental ejerce una marcada repercusión negativa en el crecimiento integral de los niños. Es imperativo que las prácticas de crianza busquen fomentar la autonomía y un desarrollo sano, evitando comportamientos sobreprotectores que puedan obstaculizar el bienestar global del niño.

Lau et al. (2017) en su estudio tuvo como objetivo evaluar un plan de intervención temprana de seis sesiones que combina educación estándar para padres con entrenamiento directo en habilidades sociales infantiles para niños en edad preescolar con alto riesgo de sufrir trastornos de ansiedad. Setenta y dos niños de 3 a 5 años con inhibición conductual y sus padres con problemas emocionales debiendo ser identificados aleatoriamente en el grupo de intervención o a una lista de espera. Después de seis meses, los niños en el grupo de intervención mostraron significativamente menos trastornos de ansiedad según evaluación médica y síntomas informados por las madres, con mejoras sostenidas a los 12 meses. La educación exclusiva para padres después de la lista de espera también produjo mejoras similares. Aunque hubo mayores reducciones según informes médicos en la intervención combinada, no hubo diferencias significativas en los informes maternos. En conclusión, el programa de intervención temprana redujo significativamente el riesgo y el desorden en niños vulnerables, sugiriendo que la inclusión de un componente infantil podría potenciar los efectos de la intervención exclusiva para padres, aunque se requieren ensayos controlados aleatorios a largo plazo para respaldar esta conclusión.

Sun (2021) En su estudio. El objetivo es investigar los impactos directos e indirectos de la sobreprotección materna en el crecimiento de las destrezas Inter sociales en los educandos por causa de la ansiedad. La sobreprotección materna

se definió como proteger ansiosamente a los niños de experiencias negativas y mantener una crianza intrusiva y permisiva. Participaron 183 madres con niños de 4 a 6 años y 18 docentes. Se utilizaron escalas para medir la sobreprotección materna, la ansiedad y la competencia social. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre sobreprotección materna, ansiedad y competencia social. El análisis estructural confirmó relaciones entre sobreprotección materna, ansiedad y competencia social, con la ansiedad mediando en esta relación. Concluyó que la crianza sobreprotectora se asoció con niveles variables de ansiedad y competencia social en niños pequeños, proporcionando información relevante para la educación de padres y programas de desarrollo parental, aunque se reconocen limitaciones y se discuten implicaciones adicionales.

García (2021) realizó un estudio cuyo objetivo, se eligió un método de entrevista a los padres, que nos permitió conocer directamente sobre sus estilos de crianza. A pesar de las dificultades causadas por la pandemia de COVID-19, se logró una participación efectiva al incluir respuestas virtuales de los entrevistados. El análisis mostró una clara relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los niños. Un estilo de crianza positivo se asoció con adecuadas habilidades sociales, mientras que un estilo sobreprotector tuvo un impacto negativo, especialmente en el área del autocontrol. Sin embargo, aunque se observó una correlación negativa entre las habilidades sociales y los estilos de crianza autoritarios y permisivos, no fue estadísticamente significativa. En conclusión, aunque estilos como la sobreprotección puedan afectar las habilidades de autocontrol en niños, es vital tener en cuenta otros elementos que también pueden influenciar en su desarrollo social.

Hukma et al. (2021) en su estudio tuvo como objetivo identificar el efecto de la sobreprotección parental en el crecimiento de los niños. Utilizaron métodos de observación y entrevistas enfocadas a los padres como parte de su metodología. Los hallazgos del estudio mostraron que la sobreprotección puede tener repercusiones negativas en el desarrollo infantil, debido principalmente a que limita su habilidad para afrontar y superar retos. De los participantes, 11 percibieron que el comportamiento sobreprotector de los padres influyó notablemente en el progreso de sus hijos, mientras que solo 2 no identificaron un impacto relevante.

Se destacó que un equilibrio entre supervisión y afecto puede ser crucial para cultivar habilidades clave en los niños, tales como paciencia, manejo de la frustración, responsabilidad y autoconfianza. Como conclusión, subrayaron la necesidad de moderar la sobreprotección en la crianza, puesto que puede obstaculizar el desarrollo holístico de los niños. La mayoría de los entrevistados concordó en que un enfoque excesivamente protector puede entorpecer el crecimiento adecuado de los niños.

Encalada y Rodríguez (2021) realizaron una investigación en Quito con el objetivo de estudiar cómo el desarrollo lingüístico de los infantes es afectado por la sobreprotección parental. Adoptaron una metodología centrada en la revisión documental para abordar este propósito. Los hallazgos han demostrado que las sobreprotecciones de los progenitores presentaron un impacto negativo en muchos aspectos del crecimiento infantil, incluidos en dominios lingüístico, social, emocional y cognitivo. Estas consecuencias negativas pueden perdurar hasta la edad adulta, traducéndose en problemas como inseguridad, baja autoestima y temor, que potencialmente limitan la autonomía y el aprendizaje. En sus conclusiones, Encalada y Rodríguez destacaron la interconexión entre lenguaje y conocimiento en el ámbito comunicativo. Resaltaron que, si ambos componentes se ven obstaculizados por la sobreprotección, pueden conducir conjuntamente a un conjunto coherente de obstáculos en el crecimiento y desarrollo del individuo.

Basado en la teoría John Bowlby para el apego, la sobreprotección parental afirma en nuestras relaciones y experiencias tempranas son muy importantes para nuestro desarrollo. Esta teoría sostiene que el primer vínculo que establecemos al nacer desempeña un papel esencial en la regulación emocional, permitiéndonos vivenciar emociones tanto positivas como negativas. La fortaleza y calidad de este lazo inicial influyen de manera determinante en nuestro desarrollo físico, emocional y cognitivo, dando lugar a lo que se conoce como Modelos Operativos Internos. Ainsworth y colaboradores diseñaron experimentos para clasificar el apego en infantes, distinguiéndolo en categorías como apego seguro, inseguro evitativo, resistente/ambivalente y desorganizado. Cada uno de estos tipos está asociado con distintos comportamientos y reacciones emocionales en los niños, modulados por la actitud y disponibilidad de sus cuidadores (Benlloch, 2020).

La teoría del vínculo parental subraya el profundo impacto que la relación de

un niño con sus cuidadores en la infancia puede tener en sus aspectos emocionales, sociales y cognitivos. El Parental Bonding Instrument (PBI) es un instrumento ampliamente empleado para evaluar dicho vínculo, clasificando estilos parentales según cuidado y protección. Investigaciones han demostrado la existencia de conexiones entre este vínculo y diversos trastornos psicológicos y dificultades de salud mental (Kidd et al., 2022).

Anchudia y Navarrete (2021) conceptualizan la sobreprotección como un cuidado parental excesivo y protector hacia los hijos, manifestándose en comportamientos restrictivos que coartan la autonomía infantil. En la misma línea, Carvajal et al. (2017) argumentan que la sobreprotección implica una intensa conexión emocional y un deseo de control, creando una posible dependencia entre padres e hijos. A pesar de que en la superficie pueda parecer una relación saludable, cualquier extremo es perjudicial. En este contexto, la sobreprotección puede desencadenar problemas de personalidad en la adultez.

Villavicencio et al. (2018) subrayan la relevancia de proteger al niño durante ciertas fases de su crecimiento. No obstante, un exceso en esta protección puede ser contraproducente, llegando incluso a constituir una forma de maltrato, al limitar sus capacidades y minar su autoconfianza. Es imperativo otorgar a los niños independencia, confianza y una supervisión adecuada, facilitando el desarrollo autónomo de sus habilidades.

Según Collantes y Suárez (2015), referenciados por Morocho & Cuadrado (2023), la sobreprotección se define como un cuidado desmesurado que, eventualmente, puede mermar la capacidad del niño de enfrentar la vida adulta con autonomía. Este fenómeno se manifiesta cuando, especialmente en la infancia temprana, los padres intervienen en exceso en la vida de sus hijos, limitando su aprendizaje y su habilidad para abordar desafíos de manera independiente.

Chávez (2017) recalca la relevancia de evitar la sobreprotección, ya que un niño criado en estas circunstancias puede desarrollarse como un adulto dependiente, vulnerable y carente de herramientas para afrontar adversidades. Tal crianza podría conducir al niño a construir una imagen negativa de sí mismo, evitando conflictos por temor al rechazo o abandono, y esforzándose en ser percibidos como inmaculados (Casale et al., 2023).

Morocho & Cuadrado (2023) destacan que los niños criados en un entorno

sobreprotector frecuentemente se ven privados de asumir responsabilidades y de desarrollar sus habilidades y capacidades. Estos niños, debido a que las decisiones son usualmente tomadas por sus padres, pueden mostrar signos de intolerancia a la frustración, falta de autoconfianza y dependencia. Chávez (2017) argumentó que la sobreprotección puede reflejar básicamente sentimientos ocultos de aversión de los padres hacia sus hijos.

En cuanto a las dimensiones de crianza, el Parental Bonding Instrument (PBI), adaptado por Velasquez (2022), identifica dos dimensiones principales: "control" y "autonomía". Álvarez et al. (2019), enfatizan la importancia de establecer límites claros y describen el "control" como el hecho de que los padres establecen reglas para guiar el comportamiento de sus hijos, en referencia a Garmendia et al. (2016), citado por Villanueva & Serrano, 2019. Por otro lado, "autonomía", definida por García Palacios (2015) y citado por Leavy, Pía (2019), engloba la creación de un ambiente familiar y grupal que combina libertad con seguridad, incentivando la autodeterminación y adaptabilidad del individuo.

Para una comprensión integral de las emociones, es imperativo considerar las diversas teorías que las caracterizan. Desde una perspectiva psicológica, las emociones se conciben como respuestas a cambios físicos en los seres humanos, aunque esta visión es vista como parcial por algunos (Castro et al., 2018). Las teorías cognitivas, incluida la de Magda Arnold y las propuestas por Guamán Córdova (2017), citado por Castro et al., 2018, abordan las emociones desde la evaluación cognitiva de estímulos externos. Además, el enfoque de Daniel Goleman (1995, citado por Castro et al., 2018) sobre las capacidades emocionales enfatizaron la importancia de comprender y gestionar las emociones propias y ajenas para desarrollar relaciones interpersonales saludables (Castro et al., 2018).

La variable habilidades sociales se basa en la Teoría del conocimiento por imitación, que ha contribuido significativamente a la comprensión actual de este tema. Esta teoría aborda un amplio espectro de habilidades cognitivas, emocionales y comportamentales que son adquiridas a través del aprendizaje social, tales como la motivación y expectativas. Según este punto de vista, las habilidades sociales son conductas adquiridas que resultan del refuerzo positivo a través de experiencias educativas directas e indirectas, a la imitación de modelos, a la retroalimentación durante la instrucción y a las expectativas y motivaciones

individuales en relación al aprendizaje y las interacciones sociales (Parra, et al., 2021).

El Modelo Jerárquico de Socialización ofrece dos dimensiones de análisis del comportamiento social: comportamiento prosocial y comportamiento antisocial, así como sociabilidad y baja socialización. La primera dimensión incluye conductas positivas como la preocupación por los demás, el autocontrol y la agresión hacia los demás. En la segunda dimensión, se cree que el liderazgo, que incluye conductas agresivas y prosociales, está asociado con un bajo autocontrol social. Por otro lado, aspectos como la ansiedad social y el aislamiento se identifican en la categoría de baja socialización (Ramírez, et al., 2020).

Adicionalmente, el modelo empírico de Achenbach clasifica las habilidades sociales en dos categorías: externalizante e internalizante. La categoría externalizante comprende comportamientos que expresan emociones o problemas hacia el exterior, como la agresividad y la hiperactividad. En contraste, la categoría internalizante se refiere a comportamientos que reflejan una forma inadecuada de manejar problemas, manifestándose en síntomas como el retraimiento, la depresión y la ansiedad (Ramírez, et al., 2020).

Según Ontoria (2018), las habilidades sociales son comportamientos que un individuo manifiesta en escenarios de interacción, comunicando sus sentimientos, actitudes y deseos de manera efectiva, mientras respeta a otros y evita conflictos. Gil y Llinás (2020) subrayan que estas destrezas van más allá de expresar opiniones; también implican manejar críticas sin reacciones desproporcionadas de ira o tristeza. Según Núñez et al. (2018), tomando como referencia a Hersen y Bellack (2007), las habilidades sociales se traducen en la capacidad de compartir sentimientos, tanto positivos como negativos, sin comprometer el respaldo social. En esencia, permiten a un individuo actuar en función de sus intereses, expresar emociones libremente y asertivamente, y respetar los derechos ajenos.

Talavera (2023) amplía la definición, describiendo las habilidades sociales como conductas aprendidas, principalmente durante la formación infantil, gracias al entorno interpersonal. Estas destrezas engloban la relación con otros, autoafirmación y manifestación de emociones. La autoafirmación se traduce en defensa, expresión adecuada de inconformidades y manejo adecuado de rechazos. La expresión emocional incluye desarrollar empatía, comunicar sentimiento verbal

y no verbalmente y reconocer los sentimientos de los demás. También se destaca la habilidad de modular el tono de voz y agradecer halagos. En el plano escolar, la capacidad de relacionarse es palpable cuando un niño juega, comparte y participa activamente en clase acorde a su edad.

Las habilidades sociales representan comportamientos esenciales en la formación infantil, incidiendo en la manera en que interactúan con su entorno. Estas respuestas, adecuadas a distintos contextos, integran componentes verbales, emocionales y cognitivos. Son acciones tan fundamentales como sonreír, saludar o ser cortés, ya que sientan las bases para relaciones saludables (Solimano, 2018).

Las habilidades sociales son esenciales para gestionar y entender nuestras emociones y las de los demás. Nos brindan la capacidad de formar relaciones constructivas, abordar sentimientos con empatía y tomar decisiones que promueven un ambiente socioemocional beneficioso con quienes nos relacionamos (Pardilla, 2020). Durante la infancia, adquieren especial relevancia, pues es cuando se gestan las conexiones afectivas que marcarán el desarrollo emocional del niño, sentando las bases de su identidad y autoestima (García & López, 2018).

Estas destrezas son vitales porque actúan como un equilibrador emocional, facilitando la formación de vínculos saludables y el entendimiento empático de emociones propias y ajenas. A través de ellas, logramos tomar decisiones adecuadas que generan un ambiente emocionalmente sano (Pardilla, 2020).

En relación a sus características, las destrezas sociales son esencialmente patrones de comportamiento que nos diferencian y nos permiten interactuar en diferentes entornos, como en casa, en la escuela o en el trabajo. Son adaptativas, influenciadas por el contexto cultural, y son indicadores de cómo nos comportamos socialmente, sin llegar a definir nuestra esencia. Son aprendidas y representan acciones que favorecen una interacción efectiva y respetuosa (Vaca, 2021; Paredes & Franco, 2022).

Talavera (2023) identifica tres dimensiones principales de las habilidades sociales: (a) Capacidad de relacionarse: Se refiere a cómo reaccionamos ante situaciones específicas basándonos en lo socialmente aceptado. Es la adaptabilidad al comportarse de manera acorde a la situación, teniendo en cuenta las diferencias culturales y buscando la armonía en las relaciones interpersonales (Paredes & Franco, 2022; Naranjo, 2018), (b) Autoafirmación: Es la conexión con

nuestra interioridad: sentimientos, sensaciones y comportamientos. Esta habilidad nos ayuda a entender las reacciones ajenas y a fortalecer nuestra autoestima al optimizar nuestras interacciones y alcanzar objetivos (Castro et al., 2018; Naranjo, 2018) y (c) Expresión de emociones: Implica la regulación emocional, el control de impulsos y la capacidad de reflexionar antes de actuar. Se trata de manifestar emociones de forma constructiva, bien sea directa o indirectamente, para gestionar o aliviar sentimientos (Castro et al., 2018; De la Cruz, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Corresponde al tipo básica este suele denominarse "pura" debido a su interés inherente en el conocimiento. Impulsada por la curiosidad y la alegría del descubrimiento, esta investigación se lleva a cabo únicamente por amor al conocimiento. Actúa como base para investigaciones aplicadas y es esencial para el avance científico (Esteban, 2023).

3.1.2. Diseño de investigación: Comprende un diseño no experimental, desprendiéndose que los constructos del estudio fueron observados y analizados en su estado natural sin manipulación (Carrasco, 2019). Baena (2017) señala que, en este tipo de diseño, las variables no se modifican ni alteran.

Se abordó un estudio de corte transversal, que es observacional y se centra en describir y analizar las situaciones en un único punto en el tiempo. Conocido también como estudio de prevalencia, su objetivo es determinar la frecuencia de una condición específica en la población bajo estudio. Es una herramienta fundamental en epidemiología (Rodríguez & Mendivelso, 2018). El estudio se plantea investigar el vínculo de la evaluación formativa y la competencia en educación religiosa.

La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, tal como lo definen Hernández & Mendoza (2018). Se enfocó en recolectar y analizar datos numéricos y estadísticos para comprender y explicar el fenómeno bajo estudio. Herramientas como encuestas, análisis de datos secundarios y modelos matemáticos fueron utilizados para obtener conclusiones objetivas y generalizables (Ñaupas et al., 2018).

Método Hipotético-Deductivo: Se utilizó el enfoque real-derivativo con el que se comienza con un veraz y luego se prueba. Este procedimiento deductivo parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas, aplicando leyes o normas generales a casos particulares para validar su relevancia (Romero et al., 2021).

Alcance Descriptivo-Correlacional: La investigación se planificó con una dirección descriptivo-correlacional. La investigación se caracteriza por describir las causas de cada variable y su influencia entre las mismas las variables

“Sobreprotección y Habilidades Sociales ” y analizó el grado de correlación entre ellas (Hernández, et al., 2014). Además, resolver el vínculo entre la inseguridad ciudadana y la condición de vida de la población de la provincia del Cusco, con el objetivo primordial de profundizar en la comprensión de estas variables (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual de Sobreprotección: Anchudia y Navarrete (2021) describen la sobreprotección como un grado extremo de cuidado y protección que algunos padres otorgan a sus hijos, lo cual puede limitar la independencia y autonomía de estos en diferentes ámbitos.

Definición operacional: De acuerdo con el Parental Bonding Instrument adaptado por Velasquez (2022), la sobreprotección puede evaluarse mediante dos dimensiones principales: "control" y "autonomía".

Indicadores: Los indicadores de esta medida incluyen la formación extremada en la vida del niño, el roce exagerado, el cuidado de la actitud, la toma de determinación y la autonomía.

Escala de medición: Ordinal

Definición Conceptual de Habilidades sociales: Según Ontario (2018), las habilidades sociales abarcan los comportamientos que exhibe una persona en situaciones de interacción interpersonal, incluyendo expresar emociones, cualidades, esperanzas, acuerdos o derechos de manera correcta, siempre teniendo en cuenta y respetando el comportamiento de los demás y buscando soluciones que eviten conflictos.

Definición Operacional: Según Talavera (2023), las habilidades sociales integran tres capacidades clave: habilidad para interactuar con otros, autoafirmación y la correcta expresión de emociones.

Indicadores: Los indicadores utilizados para medir estas habilidades pueden incluir diferentes etapas como el inicio, el proceso en curso, el logro esperado y el logro destacado.

Escala de medición: Nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Se refiere al grupo de factores considerados en un estudio. La población y universo son intercambiables porque tienen las mismas propiedades (Arias, 2021). En este caso particular, la localidad estuvo formada por 90 educandos de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho.

3.3.2. Muestra: Se entiende por el subgrupo de la localidad que se estudia con el fin de sacar conclusiones sobre su totalidad. Según Hernández y Mendoza (2018), esto aplica a un segmento representativo de la población. Dado que para este estudio se investigó a todos los integrantes de la población en cuestión, la muestra fue equivalente a la totalidad de estos 90 estudiantes. Se adoptó un enfoque de muestreo no probabilístico censal, como describe Zarcovich (2005), implicando la recolección de datos de todas las unidades en cuestión.

3.3.3. Muestreo: Para la opción del ejemplo se empleó el muestreo censal no probabilístico, lo que significa que se consideraron como muestra todas las unidades primarias. Por lo tanto, la localidad es objeto de análisis que se representa como un registro del total, una localidad y una selección de esta (Ñaupas et al., 2018). Así, 90 educandos de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho fueron incluidos en la selección.

3.3.4. Unidad de análisis: En el año 2023, cada estudiante de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, Apurímac, constituyó la unidad de análisis para este estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los procesos de investigación son las formas que utilizan los investigadores para resumir la información relacionada con el tema de estudio. En este estudio se utilizaron encuestas y observaciones. (Hernández y Mendoza, 2018)

Observación: Esta técnica implica un estudio detallado y concentrado de un fenómeno o evento en particular, con el objetivo de recoger información para su análisis posterior. Según Baena (2017), la observación es un pilar en la investigación, permitiendo al investigador reunir una abundancia de datos.

El instrumento, como indican Hernández y Mendoza (2018), es el medio empleado para recolectar datos que representen adecuadamente las variables de interés en una investigación. En este proyecto, se aplicarán el instrumento de

vínculo parenteral, con sus siglas del inglés - PBI y el cuestionario de Habilidades de Interacción Social, instrumentos previamente validados y estandarizados (ver anexos).

Lista de Cotejo: Es un instrumento de evaluación que es utilizado para extraer y resumir información importante de documentos o fuentes. Esta herramienta es fundamental para el análisis de documentos, permitiendo a los investigadores identificar y registrar aspectos relevantes para futuros análisis.

Para la ratificación de los cuestionarios de recopilación de información, se acudió al juicio de expertos, los cuales se componen de profesionales especializados en el tema de estudio y en sistemática de la investigación. También se calificó aspectos sobre la preeminencia, conveniencia y claror de los enunciados del instrumento. El instrumento fue validado a través de un proceso de aprobación mediante un juicio de versados en sistemática de investigación y el tema de estudio, los que aprobaron el cuestionario considerando aspectos de sintaxis, claror, integridad, boga, competencia, deliberación, formación, firmeza, vínculo y sistemática.

En ese contexto, la fiabilidad de la encuesta empleada para la recaudación de datos, el factor Alfa de Cronbach será esencial para tal valoración, estando este vinculado a la medición de la relación de los constructos, magnitudes, señalizadores y enunciados del instrumento, obteniéndose 0.864 como resultado de confiabilidad de la variable sobreprotección y 0.978 en la variable habilidades sociales ambas superiores a 0.8.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de la información, el primer paso fue solicitar la autorización del responsable de la institución educativa inicial. Luego, se coordinó una reunión con el personal docente para informar sobre la finalidad de la investigación. Luego se comunicó a los familiares responsables para la obtención del consentimiento informado que autoriza la participaran en el estudio. Después de otorgar el permiso, se realizan encuestas para los padres y se observa el comportamiento de los estudiantes en el ambiente de aprendizaje. Una vez finalizado el proceso de recogida, se analizan y presentan los hallazgos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se inició organizando información recolectada, para luego proceder a su análisis mediante el software SPSS-26. (a) En la fase descriptiva, se busca representar y sintetizar los datos. Se calcularon estadísticas como media, mediana, moda y desviación estándar. Asimismo, se confeccionaron tablas y gráficos para una visualización clara de las tendencias y características de las variables. b) En la etapa inferencial, se realizó una prueba para extraer las particularidades de la población de muestra. Para lograr el propósito se utilizó la correlación Rho de Spearman. El coeficiente puede cambiar entre -1 y 1.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo se basó en los principios éticos de la American Psychological Association. Básicamente, siguiendo los principios de merced y no perversidad, que garantizan se hagan cosas buenas sin dañar a los participantes de la investigación.

Además, se respetaron la integridad y la responsabilidad junto con un comportamiento ético digno de estudio. En contraste, garantizando el precepto de integridad, asegurando toda la información proporcionada cuenta con veracidad y fiabilidad. También se conservaron los derechos de autor y se citaron adecuadamente cada fuente consultada a lo largo del estudio.

Finalmente, se utilizó el consentimiento informado para garantizar que todos los participantes comprendieran, aceptaran participar y respetaran en todo momento la opción de retiro.

En relación a la aceptación de la institución, se coordinó para el cumplimiento de acuerdo a la directiva de la Resolución de Presidencia N° 198-2017-CONCYTEC-P.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia de los estadios de sobreprotección

		Frecuencia	Proporción
Válido	Bajo	16	17.8%
	Moderado	33	36.7%
	Alto	41	45.6%
	Total	90	100%

La tabla muestra los diferentes niveles de "sobreprotección" entre los estudiantes de un centro educativo inicial situado en la jurisdicción de Challhuahuacho durante el año 2023. Donde el promedio de los participantes indica que el 45.6% califican como alto, 36.7% moderado y sólo el 17.8% lo calificaron bajo, respectivamente. Al respecto, es predominante en los estudiantes la calificación de la sobreprotección en nivel alto, lo cual muestra que un grupo significativo de educandos de esta institución experimenta sobreprotección por parte de sus tutores o figuras de autoridad.

Tabla 2

Resultados de los niveles de las magnitudes de la sobreprotección

		Control		Autonomía	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	23	25.6%	23	25.6%
	Moderado	26	28.9%	26	28.9%
	Alto	41	45.6%	41	45.6%
	Total	90	100%	90	100%

Las tablas brindan información sobre los puntajes en las dimensiones control y autonomía de la variable sobreprotección entre estudiantes de un establecimiento educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho año 2023. La dimensión "control", un 45.6% la calificó como alta, el 28.9% como moderado y 25.6% calificó bajo. Por ello que, los predomios de los estudiantes valoran el control en un alto nivel, lo que significa que el niño a menudo comete acciones más pequeñas y

espera el permiso de los padres. Asimismo, los niños informan de todas sus acciones a sus padres y siempre les preguntan qué hacer y qué no hacer. Por tanto, los hijos siempre dependen de sus padres.

En la dimensión "autonomía", se observa que el 45,6% la calificó como alta, mientras que sólo el 28,9% era moderada y el 25,6% respondieron como baja. Por tanto, la mayor parte de los estudiantes valoran la autonomía a un alto nivel. Es decir, los niños muchas veces deciden hacer las cosas por sí solos, hacer lo que quieren, tomar sus propias decisiones y actuar libremente. Asimismo, los educandos están aptos a la diversión y disfrazarse como quieran. Por otro lado, a menudo intentan mantener cerca a sus padres.

Tabla 3

Frecuencia de los estadios de las habilidades sociales

		Frecuencia	Proporción
Válido	Bajo	40	44,4%
	Moderado	37	41,1%
	Alto	13	14,4%
	Total	90	100%

La tabla muestra los puntajes de habilidades sociales de los niños y niñas de un establecimiento educativo inicial ubicada en la jurisdicción de Challhuahuacho durante el año 2023. En promedio, los encuestados respondieron: 44.4% la calificó como baja, 41.1% la calificó como media y solo el 14.4% la calificó tan alto. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes calificaron sus habilidades sociales como bajas. Esto significa que los niños no pueden controlar cómo expresan sus emociones y cómo reaccionan ante las emociones de los demás. Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades sociales son esenciales para comprender la capacidad de los estudiantes para interactuar y comunicarse efectivamente con sus similares y los que componen su contexto social.

Tabla 4*Resultados de los estadios de las magnitudes de las habilidades sociales*

		Capacidad para relacionarse		La autoafirmación		La expresión de emociones	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Bajo	40	44.4%	0	0%	35	38.9%
	Moderado	36	40%	79	87.8%	38	42.2%
	Alto	14	15.6%	11	12.2%	17	18.9%
	Total	90	100%	90	100%	90	100%

La tabla brinda información sobre los puntajes de los estudiantes de inicial de la región de Chalhuanahuacho en 2023 respecto a las dimensiones capacidad de vincularse, autodeterminación y expresión emocional.

La "capacidad para relacionarse", se observa que el 44.4% lo calificaron como bajo, y solo el 40% como moderado y 15.6% lo calificaron alto, correspondientemente. Al respecto, el predominio de los niños y niñas estimaron a la capacidad para relacionarse con un estadio bajo, esto significa que los niños no verbalizan su frustración cuando pierden una competencia y no inician conversaciones ni hacen preguntas sobre nuevos temas que tienen que aprender. . Entonces, si tu pareja hace algo que no te gusta, casi nunca podrás decirselo. Por otro lado, consuelan a sus parejas cuando están tristes y agradecen los elogios de los demás.

En la dimensión "la autoafirmación", se observa que el 87.8% lo calificaron como moderado, y solo el 12.2% lo calificaron como alto. Desprendiéndose, el predominio de los educandos valoró la autoafirmación en un estadio moderado, lo que significa prestar atención cuando su hijo habla, seguir las órdenes del aula y llevarse bien con todos sus compañeros. Asimismo, los niños a veces trabajan en equipo con otros compañeros de clase, expresan preferencias a la hora de elegir actividades, expresan alegría cuando una tarea se completa satisfactoriamente y en ocasiones elogian a otros, por lo que en ocasiones se les invita a jugar. . Por otro lado, a veces les interesa el "por qué" de una situación y cómo pueden protegerse cuando sus compañeros los acosan.

En la dimensión "la expresión de emociones", se observa que el 42.2% lo calificaron como moderado, y solo el 38.9% como bajo y 18.9% como alto, correspondientemente. Al respecto, el predominio de los niños y niñas apreciaron a la expresión de emociones a un estadio moderado, lo que significa que los niños solo a veces comparten juguetes con sus amigos y pueden decirlo si no les gusta algún juego. Por eso, saben cómo expresar sus quejas cuando son tratados injustamente durante el descanso. Por otro lado, a veces expresan su amor a sus compañeros y profesores y, naturalmente, sonríen al ver cómo se sienten sus profesores.

Tabla 5

Tabla cruzada sobreprotección y habilidades sociales

		Habilidades sociales			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Sobreprotección	Bajo	1	9	6	16
		1,1%	1,0%	6,7%	17,8%
	Moderado	5	23	5	33
		5,6%	25,6%	5,6%	36,7%
	Alto	34	5	2	41
		37,8%	5,6%	2,2%	45,6%
Total	40	37	13	90	
	Total	44,4%	41,1%	14,4%	100,0%

La tabla expone que el 37.8% de los educandos tienen una sobreprotección a un estadio alto y un estadio bajo de habilidades sociales. El 25.6% tienen una sobreprotección a nivel moderado y estadio moderado en habilidades sociales. Un 10% tienen una sobreprotección a nivel bajo y estadio moderado de habilidades sociales. El 6.7% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un estadio alto de habilidades sociales. El 5.6% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un estadio alto de habilidades sociales. Otro 5.6% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel moderado de habilidades sociales. Otro 5.6% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel bajo de habilidades sociales. El 2.2% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel alto de habilidades sociales.

Finalmente, el 1.1% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel bajo de habilidades sociales.

Tabla 6

Tabla cruzada sobreprotección y la capacidad para relacionarse

		Capacidad para relacionarse				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Sobreprotección	Bajo	1	10	5	16	
		1,1%	11,1%	5,6%	17,8%	
	Moderado	8	19	6	33	
		8,9%	21,1%	6,7%	36,7%	
	Alto	31	7	3	41	
		34,4%	7,8%	3,3%	45,6%	
			40	36	14	90
	Total		44,4%	40,0%	15,6%	100,0%

La tabla anterior se aprecia que el 34.4% de los educandos tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel bajo de la capacidad para relacionarse. El 21.1% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel moderado de la capacidad para relacionarse. El 11.1% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel moderado de la capacidad para relacionarse. El 8.9% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel bajo de la capacidad para relacionarse. El 7.8% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel moderado de la capacidad para relacionarse. El 6.7% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel alto de la capacidad para relacionarse. El 5.6% tienen una sobreprotección a un estadio bajo y alto en la capacidad para relacionarse. El 3.3% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel alto de la capacidad para relacionarse. Finalmente, el 1.1% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel bajo de la capacidad para relacionarse.

Tabla 7*Tabla cruzada sobreprotección y la autoafirmación*

		Autoafirmación			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Sobreprotección	Bajo	1	11	5	16
		1,1%	12,2%	5,6%	17,8%
		Moderado	5	27	6
	5,6%		30,0%	6,7%	36,7%
	Alto		34	41	0
		37,8%	45,6%	0,0%	45,6%
		40	79	11	90
	Total	44,4%	87,8%	12,2%	100,0%

La tabla desarrolla que el 45.6% de los educandos tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel moderado de la autoafirmación. El 30% de los estudiantes tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel moderado de la autoafirmación. El 12.2% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel moderado de la autoafirmación. El 6.7% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel alto de la autoafirmación. Finalmente, el 5.6% tienen una sobreprotección a un estadio bajo y alto de la autoafirmación.

Tabla 8*Tabla cruzada sobreprotección y locución de emociones*

		Expresión de emociones				
		Bajo	Moderado	Alto	Total	
Sobreprotección	Bajo	1	8	7	16	
		1,1%	8,9%	7,8%	17,8%	
	Moderado	5	21	7	33	
		5,6%	23,3%	7,8%	36,7%	
	Alto	29	9	32	41	
		32,2%	10,0%	3,3%	45,6%	
	Total		35	38	17	90
			38,9%	42,2%	18,9%	100,0%

La tabla expone que el 32.2% de los educandos tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel bajo de la expresión de emociones. El 23.3% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel moderado de la expresión de emociones. El 10% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel moderado de la expresión de emociones. El 8.9% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel moderado de la expresión de emociones. El 7.8% tienen una sobreprotección a un nivel moderado y nivel alto de la expresión de emociones. Otro 7.8% tienen una sobreprotección a estadio bajo y alto de la expresión de emociones. El 5.6% tienen una sobreprotección a nivel moderado y un nivel bajo de la expresión de emociones. El 3.3% tienen una sobreprotección a nivel alto y un nivel alto de la expresión de emociones. Finalmente, el 1.1% tienen una sobreprotección a nivel bajo y un nivel bajo de la expresión de emociones.

4.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad:

A fin de determinar la prueba estadística idónea, es menester establecer si hay la presencia de distribución normal, para ello se emplea la prueba de Kolmogorov - Smirnov teniendo en cuenta las suposiciones:

H₀: los datos de la magnitud sobreprotección y de habilidades sociales y sus magnitudes presentan una distribución normal (simétrica).

H_a: los datos de la magnitud sobreprotección y de habilidades sociales y sus magnitudes no presentan una distribución normal (asimétrica).

Tabla 9
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig
Sobreprotección	,236	90	,000
Control	,222	90	,000
Autonomía	,239	90	,000
Habilidades sociales	,111	90	,008
Capacidad para relacionarse	,150	90	,000
Autoafirmación	,080	90	,000
Expresión de emociones	,095	90	,042

Basandose en el valor de p es menor a 0.05, se refuta la suposición nula y se admite la suposición alterna, indicando que la sobreprotección y habilidades sociales y sus magnitudes no presentan una repartición normal.

En ese contexto, en dicha investigación es menester utilizar estadística no paramétrica. Para indicar el ajuste obtenido se empleó el coeficiente de Rho de Spearman, dado que indica la orientación de la correlación con variación positiva o negativa (Hernández y Mendoza, 2018).

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general

H₀: No concurre relación indicadora entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los educandos de un centro educativo inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.

H_a: Concurre relación indicadora entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los educandos de un centro educativo inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.

Tabla 10

Estudio de correlación entre sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales

		Sobreprotección	Habilidades sociales
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,619
	Sobreprotección Sig. (Bilateral)		,000
	N	90	90
	Habilidades sociales Coeficiente de correlación	-,619	1,000
	Habilidades sociales Sig. (Bilateral)	,000	
	N	90	90

La tabla revela una analogía demostrativa entre sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales en educandos de un centro educativo inicial en la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023. Esto se respalda por la aceptación de la suposición alternativa con una significancia en 0.00, desprendiéndose que estas diferencias observadas son altamente significativas desde una perspectiva estadística. También, el factor correlativo en -0.619 refleja correspondencia moderada e inversa entre la sobreprotección y el progreso de habilidades sociales. Al respecto, a medida que la sobreprotección aumenta, el progreso de habilidades sociales tiende a disminuir, y viceversa. Esta correlación inversa sugiere que existe una relación observable entre el nivel de sobreprotección experimentado por los estudiantes y su capacidad para desarrollar habilidades sociales efectivas.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023.

H_a: Existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023.

Tabla 11

Estudio de correspondencia entre sobreprotección y la dimensión capacidad para relacionarse

		Sobreprotección	Capacidad para relacionarse
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,553
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	-,553	1,000
	Capacidad para relacionarse	Sig. (Bilateral)	,000
	N	90	90

La tabla 11 revela una correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de educandos de un centro educativo inicial en el distrito de Challhuahuacho en 2023. Esta relación se respalda mediante la aceptación de la conjetura alternativa con una significancia extremadamente bajo

en 0.00, lo que indica que estas diferencias observadas se dilucidan como altamente significativas desde una perspectiva estadística.

Adicionalmente, el coeficiente de -0.553 indica una correlación moderada y negativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse. En otras palabras, a medida que la sobreprotección aumenta, la capacidad para relacionarse tiende a disminuir, y viceversa. Esta correlación inversa sugiere que existe una relación observable entre el nivel de sobreprotección experimentado por los estudiantes y su habilidad para interactuar eficazmente con los demás.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la autoafirmación en educandos de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023.

H_a: Existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la autoafirmación en educandos de un centro educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023.

Tabla 12

Estudio de correspondencia entre la sobreprotección y la autoafirmación

		Sobreprotección	Autoafirmación
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,631
	Sobreprotección Sig. (Bilateral)		,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	-,631	1,000
Autoafirmación	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	90	90

En la tabla 12, se puede observar una correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la autoafirmación de niños y niñas de un establecimiento educativo inicial en el distrito de Challhuahuacho en 2023. Esta relación se respalda mediante la aceptación de la conjetura alternativa con una significancia extremadamente bajo en 0.00, desprendiéndose que las diferencias observadas sugieren ser altamente significativas desde una perspectiva estadística.

Adicionalmente, el coeficiente de -0.631 indica una correlación moderada y negativa entre la sobreprotección y la autoafirmación. En otras palabras, a medida que la sobreprotección aumenta, la autoafirmación tiende a disminuir, y viceversa. Esta correlación inversa sugiere que existe una relación observable entre el nivel de sobreprotección experimentado por los estudiantes y su habilidad para interactuar eficazmente con los demás.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la expresión de emociones en educandos de un establecimiento educativo inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.

H_a: Existe correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la expresión de emociones en educandos de un establecimiento educativo inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.

Tabla 13*Correspondencia entre la sobreprotección y la dimensión expresión de emociones*

		Sobreprotección	Expresión de emociones
Rho de spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,579
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	90	90
	Coeficiente de correlación	-,579	1,000
	Expresión de emociones		
	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	90	90

La tabla 13 representa una correspondencia explicativa entre la sobreprotección y la expresión de emociones en educandos de un establecimiento educativo inicial en la jurisdicción de Challhuahuacho en el año 2023. Basándose mediante la aceptación de la suposición alternativa con una significancia en 0.000, sugiriendo que las diferencias observadas son estadísticamente significativas, aunque con una significancia moderada.

No obstante, el factor en -0.579 indica una correlación inversa y de magnitud débil entre la sobreprotección y la expresión de emociones.

V. DISCUSIÓN

Basándose en el objetivo general, se estableció la correlación entre la sobreprotección y el progreso de habilidades sociales de educandos de un establecimiento educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, 2023. Estos resultados descriptivos muestran que la sobreprotección parental resultó alta en la institución, mientras que las habilidades sociales en educandos fueron bajas. Un 37.8% de los estudiantes mostraron tanto alto nivel de sobreprotección como bajo progreso de habilidades sociales. La correlación en la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales fue altamente explicativa, con un valor p (sig.) en 0.000 y un factor de correspondencia de Spearman de -0.619, lo que indicó una correlación moderada e inversa.

Estos hallazgos respaldan investigaciones anteriores, como la de Marlheni (2022), que señaló que la sobreprotección parental puede obstaculizar el desarrollo social de los niños. También se alinean con las conclusiones de García (2021), quien encontró una conexión entre las formas de formación sobreprotectores y el efecto adverso en las habilidades sociales de los niños. Además, Capcha & Gamboa (2021) informaron una correlación antípoda entre la sobreprotección y la independencia infantil, respaldando la idea de que la sobreprotección está relacionada con una menor autonomía en los niños. Luna (2020) subrayó la necesidad de equilibrar la correspondencia entre padres e hijos, lo que se corroboró en este estudio al mostrar las repercusiones negativas del sobreproteccionismo constante. Finalmente, Hukma et al. (2021) enfatizaron la importancia de moderar la sobreprotección en la crianza para permitir el desarrollo holístico de los niños, lo cual fue respaldado por la mayoría de los entrevistados en este estudio.

Desde una perspectiva teórica, Anchudía y Navarrete (2021) describen la sobreprotección como un exceso de cuidado parental que se manifiesta en comportamientos restrictivos que limitan la autonomía de los niños. Carvajal et al. (2017) argumentan que la sobreprotección implica una fuerte conexión emocional y un deseo de control, lo que podría dar lugar a una posible dependencia entre padres e hijos. En este contexto, la teoría del vínculo parental resalta la influencia profunda que la relación entre un niño y sus cuidadores tiene en su desarrollo emocional, social y cognitivo, según Kidd et al. (2022). John Bowlby, en su postulado del apego, hace mención que las primeras interacciones y experiencias

en la infancia tienen un impacto crucial en la regulación emocional, como menciona Benlloch (2020).

Respecto a las habilidades sociales, se entiende como comportamientos que se manifiestan en situaciones de interacción, permitiendo a un individuo comunicar sus sentimientos, actitudes y deseos de manera efectiva, mientras muestra respeto por los demás y evita conflictos (Ontoria, 2018). Núñez et al. (2018) las describen como la capacidad de compartir emociones, actuar en función de los propios intereses, expresar emociones de manera libre y asertiva, y respetar los derechos de los demás. Parra et al. (2021), en sus postulados sobre el aprendizaje social, describe a las habilidades sociales como aquellos procederes adquiridos que surgen a través del refuerzo positivo, experiencias educativas directas o indirectas, imitación de modelos, retroalimentación durante la instrucción, y expectativas y motivaciones individuales en el aprendizaje y las interacciones sociales. En conjunto, estas teorías y definiciones respaldan la importancia de abordar la correspondencia entre la sobreprotección parental y el progreso de habilidades sociales en los niños, subrayando la necesidad de promover un equilibrio saludable en la formación a fin de incentivar una socialización adecuada.

El análisis de correlación entre la sobreprotección y el progreso de habilidades sociales de educandos de un establecimiento educativo en Challhuahuacho, 2023, es crucial para comprender el estado emocional y social de los niños en esa comunidad. Revela la existencia de una sobreprotección parental elevada y un bajo progreso de habilidades sociales, indicando la necesidad de estrategias educativas y de apoyo para equilibrar estas dinámicas. La correlación significativa refuerza teorías previas sobre los impactos negativos del exagerado cuidado en el progreso de la socialización de los educandos. Este análisis proporciona información valiosa para diseñar intervenciones que promuevan un ambiente de crianza más equilibrado y contribuye al conocimiento en psicología y educación. En última instancia, ofrece la base para implementar cambios positivos en la comunidad educativa.

Con respecto al primer objetivo específico, establecer la correspondencia entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse en educandos de un establecimiento educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, 2023. Los resultados revelan que la capacidad para relacionarse de los niños en el

establecimiento educativo de la jurisdicción Challhuahuacho en 2023 se encontró en un estadio bajo, según los datos recopilados a través de encuestas. Además, se comprobó que un 34.4% de niños presentaban un estadio alto en sobreprotección parental junto con una capacidad baja para relacionarse. El análisis inferencial respaldó la primera hipótesis específica al demostrar una correspondencia explicativa entre la sobreprotección parental y la capacidad para relacionarse de los educandos. La correlación entre estos dos factores fue altamente explicativa, expresada en un valor p (sig.) en 0.000 y factor de correspondencia de Spearman en -0.553, indicando una correlación moderada y negativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse.

Estos hallazgos concuerdan con la tesis de Hidalgo (2020), que sugiere que la sobreprotección puede tener impacto negativo en el progreso emocional y socialización de los educandos, limitando su independencia y habilidades sociales. Esta forma de crianza puede llevar a una mayor dependencia y timidez en los niños. Además, el análisis estadístico respalda la correlación relevante entre la sobreprotección y el progreso social de los estudiantes. Por otro lado, estos resultados difieren de la tesis de Peña (2021), que no encontró una correspondencia explicativa entre la sobreprotección parental y el progreso en la socialización de los educandos en un contexto diferente. Esto se respalda con un coeficiente de correlación débil y un valor p superior al umbral típico de significancia.

En términos teóricos, la capacidad para relacionarse se define como la habilidad para adaptarse y comportarse de manera adecuada en situaciones sociales, considerando las normas culturales y buscando la armonía en las relaciones interpersonales (Paredes & Franco, 2022; Naranjo, 2018). En resumen, este estudio reveló significativamente una correspondencia entre sobreprotección parental y la capacidad para relacionarse de educandos en un establecimiento educativo de Challhuahuacho en 2023, respaldando la importancia de encontrar un equilibrio en la crianza para promover un desarrollo social adecuado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados pueden cambiar según el medio y las condiciones concretas de la población estudiada.

El análisis de la correspondencia entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los educandos en un establecimiento educativo inicial en

Challhuahuacho, 2023, es de suma importancia. Este estudio proporciona una comprensión detallada de cómo la sobreprotección parental afecta la habilidad de los estudiantes para interactuar socialmente. Los resultados, que indican una correlación significativa y negativa, alertan sobre posibles impactos adversos en relación con un progreso emocional y de la socialización de los educandos. Este análisis contribuye al campo de la educación específicamente a la psicología al validar teorías existentes y destacar la necesidad de estrategias educativas que promuevan un equilibrio saludable entre la protección parental y el fomento de habilidades sociales. Los hallazgos pueden guiar a los educadores, padres y profesionales para implementar intervenciones específicas que promuevan un desarrollo social positivo en los estudiantes, contribuyendo así al bienestar general de la comunidad educativa en Challhuahuacho.

En relación con el segundo propósito específico del estudio en estudiar la correspondencia entre la sobreprotección y la autoafirmación de los educandos de un establecimiento educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, 2023. Los hallazgos descriptivos indican que la autoafirmación alcanzó un nivel moderado de acuerdo a las encuestas realizadas dentro de la institución educativa. Además, se vio que el 45.6% de los estudiantes presentaban un estadio alto de sobreprotección parental junto con un estadio moderado de autoafirmación. El análisis inferencial respaldó la hipótesis específica correspondiente, al demostrar una correspondencia explicativa de la sobreprotección parental y la autoafirmación en educandos. La correlación entre estos dos factores fue altamente significativa, con valor de p (sig.) de 0.000 y factor de correspondencia de Spearman en -0.631 , indicando una correspondencia moderada y negativa entre la sobreprotección y la autoafirmación.

Estos hallazgos concuerdan con la tesis de Soasti (2020), que sugiere que la sobreprotección parental puede perjudicar el progreso emocional y la socialización de los educandos. Sin embargo, la intervención diseñada en su estudio mejoró la comunicación de padres e hijos, lo que a su vez propició una interacción y comportamiento más positivo de los niños en el ámbito escolar. También se dedujo que los niños sobreprotegidos pueden exhibir timidez, miedo, aislamiento y dificultades en la toma de decisiones. Además, Encalada y Rodríguez (2021) respaldan estos resultados al indicar que la sobreprotección parental puede tener repercusiones adversas en diversos aspectos del desarrollo infantil,

incluyendo áreas lingüísticas, sociales, emocionales y cognitivas. Estas consecuencias negativas pueden persistir hasta la edad adulta, manifestándose en problemas como inseguridad, baja autoestima y temor, que potencialmente limitan la autonomía y el aprendizaje de los individuos.

Teóricamente, la autoafirmación se define como la conexión con nuestra interioridad, que incluye nuestros sentimientos, sensaciones y comportamientos. Esta habilidad nos ayuda a comprender las reacciones de los demás y a fortalecer nuestra autoestima, lo que a su vez optimiza nuestras interacciones y nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos (Castro et al., 2018; Naranjo, 2018). En resumen, este estudio reveló una estrecha vinculación entre la sobreprotección parental y la autoafirmación de los alumnos en un establecimiento educativo de Challhuahuacho en 2023, respaldando la importancia de encontrar un equilibrio en la crianza para promover un desarrollo personal y social saludable en los niños.

El análisis de la correlación entre la sobreprotección y la autoafirmación en educandos de un establecimiento educativo inicial en Challhuahuacho, 2023, reviste gran importancia. Este estudio proporciona una visión detallada de cómo la sobreprotección parental puede influir en la capacidad de los estudiantes para afirmarse a sí mismos. Los resultados, al indicar una correlación significativa, arrojan luz sobre posibles efectos malos de la sobreprotección en el progreso de la autoafirmación de los niños. Esta investigación contribuye al conocimiento en psicología y educación al validar teorías existentes y subrayar la necesidad de estrategias educativas que fomenten un equilibrio adecuado entre la protección parental y el cultivo de la autoafirmación. Los hallazgos pueden orientar a educadores, padres y profesionales para implementar intervenciones específicas que promuevan una autoafirmación saludable en los estudiantes, contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa en Challhuahuacho.

El tercer propósito específico del estudio en estudiar la sobreprotección y la expresión de emociones de los educandos de un establecimiento educativo inicial de la jurisdicción de Challhuahuacho, 2023. Los hallazgos descriptivos indican que la expresión de emociones alcanzo un nivel moderado de acuerdo a las encuestas realizadas dentro de la institución educativa. Además, se evidenció que el 32.2% de los educandos presentaban un estadio alto en sobreprotección parental junto con una baja expresión de emociones. El análisis inferencial respaldó la hipótesis

específica al demostrar una correspondencia explicativa en la sobreprotección parental y la expresión de emociones de los educandos. La correlación entre estos dos factores fue altamente significativa, con valor de p (sig.) en 0.000 y factor de correspondencia de Spearman en -0.579, indicando una correlación inversa de magnitud débil entre la sobreprotección y la expresión de emociones.

Estos hallazgos concuerdan con la tesis de Maluquis (2021), que sugiere que la sobreprotección parental está inversamente relacionada con la inteligencia interpersonal de los niños. Más específicamente, la sobreprotección puede ser un obstáculo para el progreso adecuado en la inteligencia interpersonal, lo que implica que una supervisión parental excesiva puede restringir el progreso cabal de los educandos. Esto se respalda en un coeficiente de correlación positivo medio entre ambas variables.

Desde una perspectiva teórica, la expresión de emociones implica la regulación emocional, el control de impulsos y la capacidad de reflexionar antes de actuar. Se trata de manifestar emociones de forma constructiva, ya sea de manera directa o indirecta, para gestionar o aliviar sentimientos (Castro et al., 2018; De la Cruz, 2020).

El análisis de relación entre la sobreprotección y la expresión emocional de los educandos en un establecimiento educativo inicial de Challhuahuacho, 2023, es fundamental para comprender cómo la crianza afecta la salud emocional de los niños. Este estudio ofrece perspectivas valiosas al revelar que la sobreprotección está correlacionada con la expresión emocional en educandos. Los hallazgos destacan la relevancia de encontrar un equilibrio adecuado en la crianza para permitir que los niños expresen sus emociones de manera saludable. Este análisis contribuye al campo de la psicología infantil y la educación, proporcionando evidencia empírica de la influencia de la protección exagerada en la expresión emocional en educandos. Los hallazgos pueden orientar a educadores, padres y profesionales en la implementación de estrategias que fomenten un entorno propicio para la expresión emocional saludable en los estudiantes, promoviendo así un desarrollo emocional positivo en la comunidad educativa de Challhuahuacho.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Respecto al propósito general del estudio, concurre una correspondencia explicativa entre los dos constructos. Siendo, el factor de correspondencia en $-0,619$, indicando correspondencia moderada e inversa, en razón al aumento de la sobreprotección reduciendo el desarrollo de habilidades sociales y viceversa.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico, existe correspondencia explicativa entre ambos constructos. En ese contexto, el factor de correspondencia es $-0,553$, sugiriendo una correspondencia moderada y antípoda, desprendiéndose que, a mayor sobreprotección, la capacidad de formar relaciones reduce e inversamente lo propio.

Tercera: Sobre el segundo objetivo específico, concurre una correspondencia explicativa entre los dos constructos. En ese contexto, el factor de correspondencia es $-0,631$, sugiriendo una correspondencia media y antípoda, desprendiéndose que, a mayor sobreprotección se reduce la autoafirmación y contrariamente.

Cuarta: Sobre el tercer objetivo específico, concurre una correspondencia explicativa entre los dos constructos. En ese contexto, el factor de correspondencia es $-0,579$, sugiriendo una correspondencia inversa y media, desprendiéndose que, a mayor sobreprotección, la expresión emocional tiende a reducir y recíprocamente inverso lo propio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la alta dirección del centro educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, realizar actividades orientadas a la capacitación docente en temas relacionados con la sobreprotección parental. También se incluyen estrategias para estimular las habilidades sociales de los educandos ligado esto a la labor pedagógica inherente. Asimismo, se recomienda que los planes escolares de los padres desarrollen temas ligados a la sobreprotección y el progreso de habilidades sociales para brindar una orientación clara sobre la importancia de adoptar enfoques que permitan a los niños alcanzar un cierto nivel de independencia y acceso a la autonomía, seguridad, supervisión y confianza que facilite y fortalezca la socialización.

Segundo: A la alta dirección del centro educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, se recomienda desarrollar actividades para padres de familia de la institución educativa en torno a los resultados obtenidos como medida de prevención y promoción de la salud integral del educando a nivel preescolar. Estos talleres fortalecerán el autoconocimiento, autonomía en las relaciones con sus pares de clase, docentes y otras personas en su comunidad educativa.

Tercero: A la alta dirección del centro educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, se recomienda capacitar a los profesores del establecimiento educativo en programas para el progreso de habilidades sociales y a enseñar a los educandos el autocuidado y defenderse de los posibles riesgos con argumentos verbales para evitar dificultades físicas, y así mismos defender a sus compañeros evitando la indiferencia. Además, plantear situaciones o temas que alienten al niño o niña a hacer preguntas, cuestionar al maestro y ser proactivo en lugar de pasivo ante lo que sucede a su alrededor.

Cuarto: A la alta dirección del centro educativo inicial de la jurisdicción Challhuahuacho, se recomienda fortalecer y fomentar la salud mental de sus estudiantes dándole mayor importancia a la expresión de las emociones y la inteligencia emocional general. También establece una rutina en el aula que implica hablar sobre estados emocionales y utilizar métodos como visualizar o dramatizar emociones.

REFERENCIAS

- Alvarado, N., & Bonifacio, Y. (2022). La Sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Carrusel de Talentos" Nivel Inicial - Primaria del Distrito de Huayllay 2019. *Título de pregrado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3201/1/T026_72010604_T.pdf
- Álvarez, D., García, T., Cueli, M., & Núñez, J. C. (2019). Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia: Evolución y Diferencias de Género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106003/459661106003.pdf>
- Anchudia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(73), 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Arslan, Í., Lucassen, N., Keijsers, L., & Stevens, G. (2023). When Too Much Help is of No Help: Mothers' and Fathers' Perceived Overprotective Behavior and (Mal)Adaptive Functioning in Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence* volume, 1010–1023. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-022-01723-0>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484095>

- Camacho, T. (2022). La sobreprotección y el aprendizaje social en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Integrada Particular Tres Reyes, Oxapampa, 2021. [Tesis posgrado]. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81208/Camacho_GTC-SD.pdf?sequence=1
- Capcha, S., & Gamboa, J. (2021). Sobreprotección de los padres y autonomía en infantes de la I.E. N°610 "Ramiro Prialé Prialé"- Huancayo. *Tesis Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3281240>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 3(2), 837-848. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889747>
- Casale, S., Fioravanti, G., & Ghinassi, S. (2023). Applying the Self-Determination Theory to explain the link between perceived parental overprotection and perfectionism dimensions. *Personality and Individual Differences*, 1-10. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886922005499>
- Castro, N., Paredes, W., & Salas, M. (2018). Inteligencia emocional en niños de preescolar y su relación en su entorno escolar. *Revista Ciencia & Tecnología*, 153-164. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591674>
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía [CELADE]. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía [CELADE]. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/22d96662-db2d-41a8-ba00-31984da73527/content>

- Chávez, M. A. (2017). *Tu hijo, tu espejo (Nueva edición)*. México: Penguin Random House Grupo Editorial México. Obtenido de Penguin Random House Grupo Editorial México
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología de Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. Obtenido de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional. . *Revista UNIMAR*, 63-92. Obtenido de <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art3>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (14 de Febrero de 2022). *Durante el 2021 solo el 37% de servicios de educación inicial abrieron sus puertas a la semipresencialidad*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/durante-el-2021-solo-el-37-de-servicios-de-educacion-inicial-abrieron-sus-puertas>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (02 de Agosto de 2023). *Educación de la primera infancia (preescolar)*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>
- Encalada, C., & Rodríguez, J. (2021). La sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad. [*Tesis pregrado*]. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24443/1/UCE-FIL-ENCALADA%20CRISTEL-RODRIGUEZ%20JENNIFER.pdf>
- Esteban, N. (2023). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. *View metadata*, 1-4. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1697038891&Signature=S~5rlxhvOcgWMffdPrnt9G~V0tH0hY4boNbCyEEqDujO2Q~qwAVcfdTd33sNxi0mecNiP

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022 de Febrero de 2022). *Durante el 2021 solo el 37% de servicios de educación inicial abrieron sus puertas a la semipresencialidad.* Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/durante-el-2021-solo-el-37-de-servicios-de-educacion-inicial-abrieron-sus-puertas>
- García, J., & Lòpez, M. (2018). Espacio Europeo de Educación Superior: Competencias profesionales y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9-10. Obtenido de <http://rieoei.org/2444.htm>
- García, L. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de inicial. *[Tesis pregrado]*. Universidad Católica de Cuenca, Cañar-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/12717/1/articulo%20LUIS%20GARCIA.pdf>
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales*. Barcelona: Flamboyante.
- Gutiérrez, R., Fernández, M., & De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 69-87. doi:<https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, L. (2020). La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la unidad educativa totoras, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua. *[Tesis pregrado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31988/1/161192927525_5_TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20SOBREPROTECCIO

N%20DE%20LOS%20PADRES%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL%20
LUISA%20HIDALGO.pdf

Hukma, A., Nasrudin, D., Sandi, M., & Winarni, W. (2021). The Effect of Overprotective Parental Attitudes on Children's Development. *Jurnal Belaindika :Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 15-20. Obtenido de <https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/63/35>

Inquilla, M. (2021). sobreprotección familiar y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la institución educativa inicial nro. 1156 "Santa María" Sector I, Juliaca, San Román – Puno, 2020. *tesis pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Puno. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11163/Tesis_Sobreprotecci%C3%B3nFamiliar_Autoestima_Ni%C3%B1os%204a%C3%B1os_Inst.Edu.inicial%201156_Santa%20Mar%C3%ADa.sector%20I_Juliaca_San%20Rom%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (12 de Setiembre de 2022). *Indicadores de educación según departamenteo 2011-2021*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/libro.pdf

Kidd, K., Prasad, D., & Cunninghamb, J. (2022). La relación entre el vínculo parental y el estado de ánimo, la ansiedad y los trastornos relacionados en la edad adulta: una revisión sistemática y un metanálisis. *Revista de trastornos afectivos*, 307, 221-236. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032722003160#preview-section-introduction>

Lau, I., Rapee, R., & Coplanb, R. (2017). Combinando el entrenamiento de habilidades sociales infantiles con un programa de intervención temprana para padres para niños en edad preescolar inhibidos. *Revista de trastornos de ansiedad*, 32-38. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618517301044>

- Leavy, Pía . (2019). Entre las fincas y la escuelita bíblica o policial. *Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN)*, 75-91. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/runa/v40n2/1851-9628-run-40-02-75.pdf>
- Luna, Z. (2020). Nivel de sobre protección familiar en los estudiantes de inicial de la institución educativa “Rafael Gastelua” Satipo, 2019. [Tesis pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Satipo. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25887/APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_ZAMBRANO_%20LUNA_%20ADA.pdf?sequence=1
- Maluquis, A. (2021). Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo. [Tesis posgrado]. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59541/Maluquis_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marlheni, P. (2022). Sobreprotección de padres y habilidades sociales en niñas y niños de una institución educativa inicial pública, Ayacucho 2021. [Tesis pregrado]. Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho. Obtenido de <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/267/PALOMINO%20SUAREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. *CIENCIAMATRIA*, 461-472. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1074/1791>
- Naranjo, A. (2018). La importancia de las habilidades blandas para la docencia universitaria en el contexto actual. *Revista Pensamiento Académico*, 82-100. doi:<https://doi.org/10.33264/rpa.201901-07>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37-49.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Pardilla, V. (1 de Mayo de 2020). *Importancia de las Habilidades Socioemocionales*. Obtenido de Hoy.com.do: <https://hoy.com.do/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Paredes, A., & Franco, R. (2022). *Conflicto interpersonal*. España: Ediciones Diaz de Santos S.A. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Conflicto_interpersonal/dtOdEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0&bshv=rimgc/1
- Parra, L., Cardona, A., Toro, S., Torres, G., Martínez, R., Morales, D., & De Salvador, G. (2021). *Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales*. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. Obtenido de https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf
- Peña, D. (2021). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 334 "Las Delicias" Huacrachuco. [Tesis pregrado]. Universidad San Pedro, Chimbote. Obtenido de http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20923/Tesis_73928.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>

- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Tópicos en investigación clínica*, 141-147. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenos_de_investigacion_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-Transversal.pdf
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología De La Investigación*. Quito: Edicumbre Editorial Corporativa.
- Roo, M., & Veenstra, R. K. (2022). Internalizing and externalizing correlates of parental overprotection as measured by the EMBU: A systematic review and meta-analysis. *Social Development*, 1-10. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sode.12590>
- Safe. (30 de Abril de 2023). *Por qué la crianza sobreprotectora obstaculiza el crecimiento social*. Obtenido de <https://www.safes.so/blogs/overprotective-parents/>
- Soasti, J. (2020). La sobreprotección de los progenitores en el desarrollo personal social de los niños y niñas del. [*Tesis Posgrado*]. Universidad Central de Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23039/1/UCE-FIL-SOASTI%20JORGE.pdf>
- Solimano, E. (27 de Setiembre de 2018). *Habilidades sociales: Características y desarrollo*. Obtenido de [Arcadep Peru.com: http://arcadep Peru.com/web/habilidades-sociales-caracteristicas-y-desarrollo/](http://arcadep Peru.com/web/habilidades-sociales-caracteristicas-y-desarrollo/)
- Sun, Y. (2021). Effects of Maternal Overprotection on Social Competence in Young Children: The Mediating Role of Young Children's Anxiety. 641-653.
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348-369. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823234.pdf>

- Vaca, J. E. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de hogares disfuncionales*. España: Editorial Inclusión. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Fortalecimiento_de_las_habilidades_socia/CpdEEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0&bshm=rimc/1
- Velasquez, M. (2022). Sobreprotección parental y desarrollo psicomotor en infantes de un centro psicológico en Lima - 2022. *Tesis de posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100138/Velasquez_QM-SD.pdf?sequence=1
- Villanueva, V., & Serrano, S. (2019). Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 16-26. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220154/Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n1/2414-8938-academo-5-01-00089.pdf>
- Zarcovich, J. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Sobreprotección					
¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023?	Determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Existe relación significativa entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Escala de valores	Niveles o rangos
			Control	Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo	1,2,3,4,5,6,7	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3	Ordinal	14-23 (Bajo) 24-33 (Moderado) 34-42 (Alto)
			Autonomía	Prevención del comportamiento. Toma de decisiones. Independencia.	8,9,10,11, 12,13,14			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Habilidades sociales					
¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023?	Establecer la relación entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Existe relación significativa entre la sobreprotección y la capacidad para relacionarse de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Escala de valores	
			Capacidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Mantiene una buena relación con los demás Comparte sus cosas con los demás Sigue órdenes	7,9,13,16,17,20	Nunca 1 Pocas veces 2 Algunas veces 3 Muchas veces 4 Siempre 5	Ordinal	

¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la autoafirmación de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023?	Establecer la relación entre la sobreprotección y la autoafirmación de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Existe relación significativa entre la sobreprotección y la autoafirmación de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	La autoafirmación	Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada Le interesa saber más sobre situaciones nuevas Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente Sabe defenderse y defender a los demás	1,2 ,3, 5,6 ,8, 11, 15, 18, 24		Ordinal	
¿Cuál es la sobreprotección y la expresión de emociones de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023?	Establecer la sobreprotección y la expresión de emociones de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	Existe relación significativa entre la sobreprotección y la expresión de emociones de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.	La expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado Reconoce las emociones de los demás.	4,1 0,1 2, 14, 19, 21, 22, 23		Ordinal	
Diseño metodológico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos					Método de análisis de datos	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental- No transversal correlacional	Población: 70 estudiantes Muestra: 70 estudiantes	Técnica: Encuesta Instrumento: Parental Bonding Instrumento - PBI y Test de Habilidades de Interacción Social					Correlación de Spearman	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable sobreprotección

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de rango
Anchudia y Navarrete (2021) la definen como un exagerado cuidado y protección por parte de los padres hacia sus hijos. Esto se traduce en actitudes restrictivas que limitan la autonomía del niño en ciertas actividades.	Según el Parental Bonding Instrumento - PBI adaptado por Velásquez (2022) mide dos dimensiones "control" y "autonomía".	Control	Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo	1,2,3,4,5,6,7	14-23 (Bajo) 24-33 (Moderado) 34-42 (Alto)
		Autonomía	Prevención del comportamiento. Toma de decisiones. Independencia.	8,9,10,11,12,13,14	

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de rango
Ontoria (2018) las describe como el conjunto de comportamientos que un individuo muestra en situaciones de interacción interpersonal, expresando adecuadamente sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, respetando las conductas de los demás y buscando resolver problemas sin generar conflictos.	Según Talavera (2023) estas habilidades abarcan la capacidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.	Capacidad para relacionarse	Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Mantiene una buena relación con los demás Comparte sus cosas con los demás Sigue órdenes	7,9,13,16,17,20	24-56 (Alto) 57-89 (Regular) 90-120 (Bajo)
		La autoafirmación	Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada Le interesa saber más sobre situaciones nuevas Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente Sabe defenderse y defender a los demás	1,2,3,5,6,8,11,15,18,24	
		La expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras lo que siente Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado Reconoce las emociones de los demás.	4,10,12,14,19,21,22,23	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

PARENTAL BONDING INSTRUMENT – PBI

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el casillero la respuesta que estime como la que mejor define su situación, considerando que no existe respuestas correctas ni incorrectas:

- Nunca 1
- A veces 2
- Siempre 3

	ITEMS	1	2	3
	V: Sobreprotección			
	D1: Control			
1	El niño(a) se comporta como si fuera más pequeño			
2	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres			
3	El niño (a) informa todo lo que hace a sus padres			
4	El niño (a) pregunta a sus padres si debe o no hacer las cosas siempre			
5	El niño(a) depende siempre de sus padres			
6	El niño(a) suele hacer peticiones con frecuencia			
7	El niño(a) evidencia sobre cuidado de los padres			
	D2: Autonomía			
8	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)			
9	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer			
10	El niño(a) toma sus propias decisiones			
11	El niño (a) actúa con libertad			
12	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera			
13	El niño(a) hace todo lo posible para que sus padres estén cerca de él o ella			
14	El niño(a) se viste como quiere			

TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en el casillero la respuesta que estime como la que mejor define su situación, considerando que no existe respuestas correctas ni incorrectas:

- Nunca 1
- Pocas veces 2
- Algunas veces 3
- Muchas veces 4
- Siempre 5

ITEMS		1	2	3	4	5
V: Habilidades sociales						
D1: Capacidad para relacionarse						
1	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2	Inicia conversaciones					
3	Si un compañero hace algo que le desagrada , es capaz de decírselo					
4	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					
5	Consuela a un compañero si se siente triste					
6	Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
D2: La autoafirmación						
7	Mantiene la mirada cuando se le habla					
8	Sigue ordenes en el salón de clase					
9	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
10	Es invitado por otros niños a jugar					
11	Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
12	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
13	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
14	Le interesa saber el “porque” de las situaciones					
15	Hace cumplidos a los demás					
16	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
D3: La expresión de emociones						
17	Comparte sus juguetes con sus compañeros					
18	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
19	Sabe expresar sus quejas en el salón de clase					

20	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
21	Demuestra cariño por sus compañeros					
22	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
23	Reconoce el estado de ánimo de los profesores					
24	Sonríe de manera espontánea					

Anexo 4. Validaciones de instrumento primera variable

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Sobreprotección de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

1. Nombre del juez:	Karen Lucía Flores Rivera
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Area de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa-Clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo/U. Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Parental Bonding Instrumento - PBI
Autora:	Velásquez (2022),
Procedencia:	Lima- Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos
Significación:	La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y Autonomía (7 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección parental

4. **Soporte teórico** la sobreprotección se mide a través de dos dimensiones: "control" y "autonomía", según el Parental Bonding Instrument adaptado por Velásquez (2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Control	Como la implementación de reglas directas por parte de los padres para regular actividades de sus hijos, poniendo énfasis en la importancia de establecer límites en cuanto al tiempo y contenido de uso, promoviendo una navegación segura (Garmendia et al., 2016 citado por Villanueva & Serrano, 2019).
	Autonomía	Según García Palacios (2015) citado por Leavy, Pía (2019), se refiere a la construcción de un entorno grupal y familiar que equilibra libertad con seguridad, promoviendo la decisión propia y el movimiento en distintos entornos.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Instrumento: Parental Bonding. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Control
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar el Control

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El niño(a) se comporta como si tuviera menos edad.	3	4	4	

Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres para ejecutar alguna tarea.	3	4	4	
	El niño espera que le digan cómo hacer la tarea.	3	4	4	
	El niño (a) siempre pregunta a sus padres si debe o no hacer la actividad que le indican.	3	4	4	
	El niño busca el apoyo físico de sus padres para realizar las actividades.	3	4	4	
	El niño(a) pide con frecuencia la aprobación de sus padres para continuar con la tarea.	3	4	4	
	El niño con frecuencia no resuelve las dificultades que se le presentan.	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prevenición del comportamiento. Toma de decisiones. Independencia	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	4	4	4	
	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer.	4	4	4	
	El niño(a) toma sus propias decisiones.	4	4	4	
	El niño (a) actúa con libertad.	4	4	4	
	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	4	4	4	
	El niño(a) no busca la presencia de sus padres para realizar sus actividades lúdicas.	3	4	4	
	El niño(a) se viste como quiere.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Karen Lucía Flores Rivera

Especialidad del validador: Psicóloga

26 de octubre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del evaluador

DNI:46436300

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5490-7164>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Sobreprotección de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

1. Nombre del juez:	Nancy Cuenca Robles
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga/Docente investigador Renacyt
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Inteligencia emocional. Propuesta de una versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Bar-On. NA -29".

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Parental Bonding Instrumento - PBI
Autora:	Velásquez (2022),
Procedencia:	Lima- Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos

Significación:	La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y Autonomía (7 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección parental
----------------	--

9. **Soporte teórico** la sobreprotección se mide a través de dos dimensiones: "control" y "autonomía", según el Parental Bonding Instrument adaptado por Velásquez (2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Control	Como la implementación de reglas directas por parte de los padres para regular actividades de sus hijos, poniendo énfasis en la importancia de establecer límites en cuanto al tiempo y contenido de uso, promoviendo una navegación segura (Garmendia et al., 2016 citado por Villanueva & Serrano, 2019).
	Autonomía	Según García Palacios (2015) citado por Leavy, Pía (2019), se refiere a la construcción de un entorno grupal y familiar que equilibra libertad con seguridad, promoviendo la decisión propia y el movimiento en distintos entornos.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Instrumento: Parental Bonding. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Control
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar el Control

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo	El niño(a) se comporta como si tuviera menos edad.	3	4	4	
	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres para ejecutar alguna tarea.	3	4	4	
	El niño espera que le digan cómo hacer la tarea.	3	4	4	

El niño (a) siempre pregunta a sus padres si debe o no hacer la actividad que le indican.	3	4	4	
El niño busca el apoyo físico de sus padres para realizar las actividades.	3	4	4	
El niño(a) pide con frecuencia la aprobación de sus padres para continuar con la tarea.	3	4	4	
El niño con frecuencia no resuelve las dificultades que se le presentan.	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prevenición del comportamiento. Toma de decisiones. Independencia	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	4	4	4	
	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer.	4	4	4	
	El niño(a) toma sus propias decisiones.	4	4	4	
	El niño (a) actúa con libertad.	4	4	4	
	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	4	4	4	
	El niño(a) no busca la presencia de sus padres para realizar sus actividades lúdicas.	3	4	4	
	El niño(a) se viste como quiere.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Nancy Cuenca Robles

Especialidad del validador: Psicóloga _Docente investigador Renacyt

26 de octubre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. R. S.', written in a cursive style.

Firma del evaluador

DNI: 08525952

Orcid: [https://orcid.org/ 0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Sobreprotección de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

1. Nombre del juez:	Mercedes Nieves Pizarro Chávez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga Clínica y educativa. Maestra en problemas de aprendizaje
Institución donde labora:	Centro de Salud Mental Comunitaria 12 de noviembre Minsa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Parental Bonding Instrumento - PBI
Autora:	Velásquez (2022),
Procedencia:	Lima- Perú
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos
Significación:	La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y Autonomía (7 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección parental

14. **Soporte teórico** la sobreprotección se mide a través de dos dimensiones: "control" y "autonomía", según el Parental Bonding Instrument adaptado por Velásquez (2022).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Sobreprotección	Control	Como la implementación de reglas directas por parte de los padres para regular actividades de sus hijos, poniendo énfasis en la importancia de establecer límites en cuanto al tiempo y contenido de uso, promoviendo una navegación segura (Garmendia et al., 2016 citado por Villanueva & Serrano, 2019).
	Autonomía	Según García Palacios (2015) citado por Leavy, Pía (2019), se refiere a la construcción de un entorno grupal y familiar que equilibra libertad con seguridad, promoviendo la decisión propia y el movimiento en distintos entornos.

15. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento Instrumento: Parental Bonding. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Control
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar el Control

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	El niño(a) se comporta como si tuviera menos edad.	3	4	4	

Instrucción excesiva en la vida del niño Contacto excesivo	El niño (a) está pendiente de la aprobación de sus padres para ejecutar alguna tarea.	3	4	4	
	El niño espera que le digan cómo hacer la tarea.	3	4	4	
	El niño (a) siempre pregunta a sus padres si debe o no hacer la actividad que le indican.	3	4	4	
	El niño busca el apoyo físico de sus padres para realizar las actividades.	3	4	4	
	El niño(a) pide con frecuencia la aprobación de sus padre para continuar con la tarea.	3	4	4	
	El niño con frecuencia no resuelve las dificultades que se le presentan.	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Autonomía
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autonomía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prevenición del comportamiento. Toma de decisiones. Independencia	El niño (a) decide las cosas por sí mismo(a)	4	4	4	
	El niño(a) hace todo lo que le gusta hacer.	4	4	4	
	El niño(a) toma sus propias decisiones.	4	4	4	
	El niño (a) actúa con libertad.	4	4	4	
	El niño(a) realiza actividades lúdicas y recreativas todo el tiempo que quiera.	4	4	4	
	El niño(a) no busca la presencia de sus padres para realizar sus actividades lúdicas.	3	4	4	
	El niño(a) se viste como quiere.	4	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mercedes Nieves Pizarro Chávez

Especialidad del validador: Psicóloga

26 de octubre del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mercedes Nieves Pizarro Chávez
PSICÓLOGA
C.Ps P. 27738

Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
CPsP N° 27738 – RNE N° 413
DNI : 08549167

Firma del evaluador

DNI: 08549167

Orcid: <https://orcid.org/000.0003-2049-2906>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Nancy Cuenca Robles	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga/Docente investigador Renacyt	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Inteligencia emocional. Propuesta de una versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Bar-On. NA -29".	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Cuestionario de Integración Social – CIS
Autora:	Alanya (2023)
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a niños de 5 años de una institución educativa inicial
Significación:	Sobre la variable: Habilidades para relacionarse (participa en actividades grupales, presenta determinación, al compartir sus juguetes y materiales, solicita por prestado lo que requiere, sostiene buena relación con sus pares), autoafirmación (se defiende y defiende a los demás, acepta el “no” de manera apropiada, pide favores cuando lo necesita, acepta sus errores) y expresión de emociones (expresa con gestos y palabras su sentir, reconoce emociones, usa distintos tipos de voz, realiza y recibe cumplidos)

4. **Soporte teórico** Según Talavera (2023) estas habilidades abarcan la capacidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
habilidades sociales	capacidad para relacionarse	Esta dimensión hace referencia a nuestra tendencia de responder a situaciones específicas basándonos en lo que ha sido considerado apropiado o adecuado por otras personas. En otras palabras, la norma social determina qué comportamiento se considera correcto en un contexto dado, y esta percepción puede variar de un grupo a otro debido a la influencia cultural (Paredes & Franco, 2022).
	La autoafirmación	Esta habilidad nos permite conectarnos con nuestra propia información interna: sentimientos, sensaciones y acciones, lo que facilita la comprensión de las reacciones de otras personas (Castro et al., 2018). Según Hofstadt, citado por Naranjo (2018), un comportamiento se considera socialmente habilidoso cuando potencia y optimiza la realización de objetivos y las relaciones con otros, al tiempo que fortalece la autoestima.

	expresión de emociones	Esta dimensión se refiere a la capacidad de regular y controlar nuestras emociones, comportamientos e impulsos. Implica pensar antes de actuar y ser dueño de nuestras acciones (Castro et al., 2018). La manifestación de nuestras emociones puede manifestarse a través de acciones, ya sean directas o indirectas, que se originan en estados mentales con el propósito de aliviar ciertos sentimientos o sensaciones (De la Cruz, 2020).
--	------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Instrumento: TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Capacidad para relacionarse
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la Capacidad para relacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Mantiene una buena relación con los demás Comparte sus cosas con los demás Sigue órdenes	Participa en actividades grupales	4	4	4	
	Inicia conversaciones	4	4	4	
	Si un compañero hace algo que le desagrada , es capaz de decírselo	3	4	4	
	Comparte sus cosas con sus compañeros	4	4	4	
	Consuela a un compañero que esta triste	3	4	4	
	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** La autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autoafirmación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada	Expresa verbalmente lo que le interesa	3	4	4	
	Expresa verbalmente lo que le desagrada	3	4	4	

Le interesa saber más sobre situaciones nuevas	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	4	4	4	
		3	4	4	
Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	Acepta un "no" de manera apropiada				
	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	4	4	4	
Sabe defenderse y defender a los demás	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	4	4	4	
	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	4	4	4	
	Le interesa saber el "porque" de las situaciones	4	4	4	
	Expresa sus quejas adecuadamente	3	4	4	
	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** La expresión de emociones
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la expresión de emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa con gestos y palabras lo que siente Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado Reconoce las emociones de los demás.	Expresa con gestos lo que siente	3	4	4	
	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	4	4	4	
	Sabe expresar sus quejas en el salón de clase	4	4	4	
	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	4	4	4	
	Hace cumplidos a sus compañeros	3	4	4	
	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	4	4	4	
	Reconoce el estado de ánimo de los profesores	4	4	4	
	Recibe con agrado el cumplido de sus profesores	3	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Nancy Cuenca Robles

Especialidad del validador: Psicóloga _Docente investigador Renacyt

26 de octubre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nancy Cuenca Robles', enclosed in a thin black rectangular border.

Firma del evaluador

DNI: 08525952

Orcid: 0000-0003-3538-2099

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mercedes Nieves Pizarro Chávez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga Clínica y educativa. Maestra en problemas de aprendizaje
Institución donde labora:	Centro de Salud Mental Comunitaria 12 de noviembre Minsa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

6. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Cuestionario de Integración Social – CIS
Autora:	Alanya (2023)
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a niños de 5 años de una institución educativa inicial
Significación:	Sobre la variable: Habilidades para relacionarse (participa en actividades grupales, presenta determinación, al compartir sus juguetes y materiales, solicita por prestado lo que requiere, sostiene buena relación con sus pares), autoafirmación (se defiende y defiende a los demás, acepta el “no” de manera apropiada, pide favores cuando lo necesita, acepta sus errores) y expresión de emociones (expresa con gestos y palabras su sentir, reconoce emociones, usa distintos tipos de voz, realiza y recibe cumplidos)

6. **Soporte teórico** Según Talavera (2023) estas habilidades abarcan la capacidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
habilidades sociales	capacidad para relacionarse	Esta dimensión hace referencia a nuestra tendencia de responder a situaciones específicas basándonos en lo que ha sido considerado apropiado o adecuado por otras personas. En otras palabras, la norma social determina qué comportamiento se considera correcto en un contexto dado, y esta percepción puede variar de un grupo a otro debido a la influencia cultural (Paredes & Franco, 2022).
	La autoafirmación	Esta habilidad nos permite conectarnos con nuestra propia información interna: sentimientos, sensaciones y acciones, lo que facilita la comprensión de las reacciones de otras personas (Castro et al., 2018). Según Hofstadt, citado por Naranjo (2018), un comportamiento se considera socialmente habilidoso cuando potencia y optimiza la realización de objetivos y las relaciones con otros, al tiempo que fortalece la autoestima.

	expresión de emociones	Esta dimensión se refiere a la capacidad de regular y controlar nuestras emociones, comportamientos e impulsos. Implica pensar antes de actuar y ser dueño de nuestras acciones (Castro et al., 2018). La manifestación de nuestras emociones puede manifestarse a través de acciones, ya sean directas o indirectas, que se originan en estados mentales con el propósito de aliviar ciertos sentimientos o sensaciones (De la Cruz, 2020).
--	------------------------	--

7. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Instrumento: TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Capacidad para relacionarse
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la Capacidad para relacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Mantiene una buena relación con los demás Comparte sus cosas con los demás Sigue órdenes	Participa en actividades grupales	4	4	4	
	Inicia conversaciones	4	4	4	
	Si un compañero hace algo que le desagrada , es capaz de decírselo	3	4	4	
	Comparte sus cosas con sus compañeros	4	4	4	
	Consuela a un compañero que esta triste	3	4	4	
	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** La autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autoafirmación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada	Expresa verbalmente lo que le interesa	3	4	4	
	Expresa verbalmente lo que le desagrada	3	4	4	

Le interesa saber más sobre situaciones nuevas	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	4	4	4	
		3	4	4	
Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	Acepta un "no" de manera apropiada				
	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	4	4	4	
Sabe defenderse y defender a los demás	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	4	4	4	
	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	4	4	4	
	Le interesa saber el "porque" de las situaciones	4	4	4	
	Expresa sus quejas adecuadamente	3	4	4	
	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** La expresión de emociones
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la expresión de emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa con gestos y palabras lo que siente Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado Reconoce las emociones de los demás.	Expresa con gestos lo que siente	3	4	4	
	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	4	4	4	
	Sabe expresar sus quejas en el salón de clase	4	4	4	
	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	4	4	4	
	Hace cumplidos a sus compañeros	3	4	4	
	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	4	4	4	
	Reconoce el estado de ánimo de los profesores	4	4	4	
	Recibe con agrado el cumplido de sus profesores	3	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mercedes Nieves Pizarro Chávez

Especialidad del validador: Psicóloga

26 de octubre del 2023

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mercedes Nieves Pizarro Chávez
PSICÓLOGA
C.Ps P. 27738

Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
CPsP N° 27738 – RNE N° 413
DNI : 08549167

Firma del evaluador

DNI: 98549167

Orcid: 000.0003-2049-2906

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Karen Lucía Flores Rivera
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa-Clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo/U. Privada del Norte
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

9. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	El Cuestionario de Integración Social – CIS
Autora:	Alanya (2023)
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos

Ámbito de aplicación:	El cuestionario está dirigido a niños de 5 años de una institución educativa inicial
Significación:	Sobre la variable: Habilidades para relacionarse (participa en actividades grupales, presenta determinación, al compartir sus juguetes y materiales, solicita por prestado lo que requiere, sostiene buena relación con sus pares), autoafirmación (se defiende y defiende a los demás, acepta el “no” de manera apropiada, pide favores cuando lo necesita, acepta sus errores) y expresión de emociones (expresa con gestos y palabras su sentir, reconoce emociones, usa distintos tipos de voz, realiza y recibe cumplidos)

8. **Soporte teórico** Según Talavera (2023) estas habilidades abarcan la capacidad para relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
habilidades sociales	capacidad para relacionarse	Esta dimensión hace referencia a nuestra tendencia de responder a situaciones específicas basándonos en lo que ha sido considerado apropiado o adecuado por otras personas. En otras palabras, la norma social determina qué comportamiento se considera correcto en un contexto dado, y esta percepción puede variar de un grupo a otro debido a la influencia cultural (Paredes & Franco, 2022).
	La autoafirmación	Esta habilidad nos permite conectarnos con nuestra propia información interna: sentimientos, sensaciones y acciones, lo que facilita la comprensión de las reacciones de otras personas (Castro et al., 2018). Según Hofstadt, citado por Naranjo (2018), un comportamiento se considera socialmente habilidoso cuando potencia y optimiza la realización de objetivos y las relaciones con otros, al tiempo que fortalece la autoestima.

	expresión de emociones	Esta dimensión se refiere a la capacidad de regular y controlar nuestras emociones, comportamientos e impulsos. Implica pensar antes de actuar y ser dueño de nuestras acciones (Castro et al., 2018). La manifestación de nuestras emociones puede manifestarse a través de acciones, ya sean directas o indirectas, que se originan en estados mentales con el propósito de aliviar ciertos sentimientos o sensaciones (De la Cruz, 2020).
--	------------------------	--

9. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Instrumento: TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Capacidad para relacionarse
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la Capacidad para relacionarse

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa Mantiene una buena relación con los demás Comparte sus cosas con los demás Sigue órdenes	Participa en actividades grupales	4	4	4	
	Inicia conversaciones	4	4	4	
	Si un compañero hace algo que le desagrada , es capaz de decírselo	3	4	4	
	Comparte sus cosas con sus compañeros	4	4	4	
	Consuela a un compañero que esta triste	3	4	4	
	Recibe con agrado los cumplidos de los demás	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** La autoafirmación
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la autoafirmación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada	Expresa verbalmente lo que le interesa	3	4	4	
	Expresa verbalmente lo que le desagrada	3	4	4	

Le interesa saber más sobre situaciones nuevas	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	4	4	4	
		3	4	4	
Acepta un "no" de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente	Acepta un "no" de manera apropiada				
	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	4	4	4	
Sabe defenderse y defender a los demás	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	4	4	4	
	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	4	4	4	
	Le interesa saber el "porque" de las situaciones	4	4	4	
	Expresa sus quejas adecuadamente	3	4	4	
	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** La expresión de emociones
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar la expresión de emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa con gestos y palabras lo que siente Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado Reconoce las emociones de los demás.	Expresa con gestos lo que siente	3	4	4	
	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo	4	4	4	
	Sabe expresar sus quejas en el salón de clase	4	4	4	
	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar	4	4	4	
	Hace cumplidos a sus compañeros	3	4	4	
	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	4	4	4	
	Reconoce el estado de ánimo de los profesores	4	4	4	
	Recibe con agrado el cumplido de sus profesores	3	4	4	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Karen Lucía Flores Rivera

Especialidad del validador: Psicóloga

26 de octubre del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión **Firma del evaluador**



DNI: 46436300

Orcid: 0000-0002-5490-7164

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE DE SOBREPOTECCIÓN

Nombre: Parental Bonding Instrumento – PBI

Autora: Velásquez (2022)

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 5 años.

Duración: Aproximadamente 10 minutos.

Finalidad: Identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos

Características: La escala consta de 14 ítems, con 03 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Asimismo, la escala está conformada por 02 dimensiones, Control (7 ítems) y Autonomía (7 ítems) se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la variable sobreprotección parental

Análisis psicométrico: El presente cuestionario está adaptado por la autora; luego de ser sometido por seis juicios de expertos, y validados con una puntuación de 0.861 y con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.864; por lo tanto, el cuestionario es válido y confiable.

Material de aplicación: Instrumento impreso para cada estudiante.

FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Cuestionario de Integración Social – CIS

Autora: Alanya (2023)

Aplicación: Individual y Colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de 5 años.

Duración: Aproximadamente 10 minutos.

Finalidad: Identificar la relación del nivel de sobreprotección de padres hacia hijos

Características: El instrumento mide las habilidades para relacionarse (participa en actividades grupales, presenta determinación, al compartir sus juguetes y materiales, solicita por prestado lo que requiere, sostiene buena relación con sus pares), autoafirmación (se defiende y defiende a los demás, acepta el “no” de manera apropiada, pide favores cuando lo necesita, acepta sus errores) y expresión de emociones (expresa con gestos y palabras su sentir, reconoce emociones, usa distintos tipos de voz, realiza y recibe cumplidos)

Análisis psicométrico: El presente cuestionario está adaptado por la autora; luego de ser sometido por seis juicios de expertos, y validados con una puntuación de 0.980 y con una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0.978; por lo tanto, el cuestionario es válido y confiable.

Material de aplicación: Instrumento impreso para cada estudiante.

Anexo 6: Base de datos y confiabilidad de los instrumentos

Base de dato de la prueba piloto de la variable sobreprotección

	D1: Control							D2: Autonomía						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3
2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
5	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2
6	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3
7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
9	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
11	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2
12	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1
13	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
14	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
15	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1

Base de dato de la prueba piloto de la variable de habilidades sociales

	D1: Capacidad para relacionarse						D2: La autoafirmación								D3: La expresión de emociones									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1
2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
5	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
6	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3
7	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3
8	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
9	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
11	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3
12	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3
13	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5
14	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
14	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5

Resultados de la confiabilidad de la variable sobreprotección

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,4667	26,981	,378	,863
VAR00002	25,4000	25,257	,598	,850
VAR00003	25,6667	25,095	,814	,841
VAR00004	25,6000	28,543	,350	,863
VAR00005	25,5333	24,552	,605	,850
VAR00006	25,4000	27,543	,335	,864
VAR00007	25,4000	27,257	,526	,856
VAR00008	25,7333	29,067	,088	,876
VAR00009	25,8000	25,600	,640	,849
VAR00010	25,4667	27,410	,313	,866
VAR00011	25,2667	26,067	,501	,856
VAR00012	25,3333	22,524	,854	,832
VAR00013	25,4000	24,829	,664	,846
VAR00014	25,6000	24,971	,600	,850

Resultados de la confiabilidad de la variable de habilidades sociales.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	60,6667	367,667	,685	,978
VAR00002	60,3333	359,238	,880	,977
VAR00003	60,8000	353,029	,911	,977
VAR00004	60,8667	357,552	,863	,977
VAR00005	60,6000	357,400	,788	,978
VAR00006	60,4000	342,829	,846	,978
VAR00007	60,6667	355,952	,896	,977
VAR00008	61,0000	352,143	,848	,977
VAR00009	60,8667	358,695	,829	,977
VAR00010	60,6000	365,400	,618	,979
VAR00011	60,3333	368,524	,654	,979
VAR00012	60,3333	348,952	,892	,977
VAR00013	60,2667	350,067	,886	,977
VAR00014	60,8667	350,267	,870	,977
VAR00015	60,4667	363,695	,690	,978
VAR00016	60,2667	362,495	,665	,978
VAR00017	60,7333	361,781	,797	,978
VAR00018	60,4667	356,981	,761	,978
VAR00019	60,4667	361,695	,752	,978
VAR00020	60,6000	363,543	,842	,978
VAR00021	60,3333	354,667	,860	,977
VAR00022	60,4667	335,410	,921	,977
VAR00023	60,6000	356,829	,875	,977
VAR00024	60,6000	349,686	,786	,978

Anexo 7. Base de datos la variable sobreprotección

	Sobreprotección															
	Control							Autonomía								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	27	56	
2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	21	33	
3	2	3	2	3	2	2	2	16	1	3	2	3	3	2	17	33
4	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	28	55
5	2	3	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	17	32
6	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
7	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
8	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
9	2	3	1	3	2	3	3	17	2	2	4	1	2	2	16	33
10	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	15	31
11	3	2	4	2	1	4	4	20	3	1	2	1	4	2	17	37
12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	42
13	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
14	4	4	4	4	4	3	3	26	2	3	2	2	1	2	14	40
15	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	3	27	54
16	3	4	2	1	3	1	1	15	3	2	1	4	2	1	16	31
17	3	2	1	3	4	3	3	19	2	2	1	1	3	3	16	35
18	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	15	29
19	1	3	2	4	1	1	1	13	1	2	3	3	2	3	17	30
20	3	3	2	2	1	3	3	17	1	3	2	2	2	3	16	33
21	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
23	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	21	38
24	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	29
25	4	3	4	4	3	4	4	26	4	3	4	4	4	3	26	52
26	3	4	3	2	2	2	2	18	1	2	2	2	3	2	15	33
27	3	3	3	2	2	2	2	17	3	2	3	3	2	2	17	34
28	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	4	4	4	3	26	53
29	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	4	4	4	25	53
30	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	3	15	30
31	3	1	4	3	2	1	1	15	1	4	1	4	4	4	22	37
32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
33	2	4	4	4	4	4	4	26	3	4	4	4	4	4	27	53
34	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	16	31
35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
36	4	5	4	4	5	4	4	30	4	5	4	4	5	5	31	61
37	2	4	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	28	54
38	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
39	4	3	4	4	4	3	3	25	3	4	4	4	4	4	27	52
40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	4	26	54
41	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	2	3	1	4	18	41
42	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	14	29
43	3	3	1	1	2	2	2	14	4	3	4	3	3	2	21	35
44	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	3	27	53
45	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	1	2	2	13	25
46	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
47	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	27	55
48	4	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	14	30
49	2	3	2	4	1	2	2	16	2	3	3	3	2	3	19	35
50	3	4	4	2	4	4	4	25	4	4	4	3	4	4	26	51
51	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
52	3	3	4	1	1	4	4	20	3	4	2	2	2	2	17	37
53	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	15	33
54	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	26	54
55	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	28	54
56	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	3	3	2	2	17	35
57	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	17	35
58	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	15	30
59	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
60	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
61	3	3	4	1	1	4	4	20	3	4	2	2	2	2	17	37
62	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	15	33
63	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	26	54
64	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	28	54
65	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	3	3	2	2	17	35
66	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	17	35
67	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	15	30
68	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
69	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
70	3	3	4	1	1	4	4	20	3	4	2	2	2	2	17	37
71	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	15	33
72	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	26	54
73	3	3	4	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	28	54
74	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	3	3	2	2	17	35
75	3	2	2	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	3	17	35
76	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	15	30
77	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
78	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
79	3	3	4	1	1	4	4	20	3	4	2	2	2	2	17	37
80	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	2	2	3	2	15	33
81	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	27	55
82	1	2	2	2	1	2	2	12	2	3	4	3	3	3	21	33
83	2	3	2	3	2	2	2	16	1	3	2	3	3	2	17	33
84	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	28	55
85	2	3	2	2	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	17	32
86	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
87	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
88	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	28	56
89	2	3	1	3	2	3	3	17	2	2	4	1	2	2	16	33
90	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	15	31

Base de dato de la variable habilidades sociales

		Habilidades sociales																										
		Capacidad para relacionarse						La autoafirmación										La expresión de emociones										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	2	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	24	3	2	2	2	2	2	2	2	17	55
2	4	2	2	4	4	2	18	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	29	4	4	4	2	2	4	2	2	24	71
3	4	4	4	3	4	4	23	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	3	4	4	30	90
4	1	1	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	25	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
5	3	4	3	3	4	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	74
6	1	1	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15	3	1	1	2	2	1	2	2	14	38
7	2	2	1	2	3	2	12	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	21	2	3	2	3	3	2	3	3	21	54
8	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	1	2	1	1	12	44
9	4	4	4	4	4	2	20	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	29	4	4	4	3	3	4	3	3	28	77
10	2	4	3	4	3	5	21	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	92
11	4	2	2	2	4	3	17	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	25	4	2	2	3	3	2	3	3	22	64
12	3	3	3	3	2	3	17	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33	3	3	4	4	4	4	4	4	30	80
13	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	17	1	1	2	3	3	2	3	3	18	42
14	2	4	4	2	2	4	18	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	35	3	3	3	2	2	3	2	2	20	73
15	3	2	3	2	1	2	13	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3	3	4	3	3	4	3	3	26	76
17	3	2	4	3	4	4	20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	91
18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27	3	3	3	2	2	3	2	3	20	64
19	2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	3	4	3	3	4	3	3	4	49
20	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
21	3	2	2	3	3	1	14	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
22	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	20	3	2	1	2	2	1	2	2	15	46
23	1	3	3	3	3	2	15	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	24	2	3	3	2	2	3	2	2	19	58
24	3	4	3	4	2	4	20	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	30	3	4	3	3	3	3	3	3	25	75
25	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23	1	2	2	2	2	2	2	2	15	52
26	3	4	3	4	4	2	20	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	32	2	3	4	4	4	4	4	4	29	81
27	4	3	4	2	4	3	20	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	31	4	4	3	3	3	3	3	3	26	77
28	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	3	3	2	3	3	20	53
29	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	2	2	2	16	51
30	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	4	4	3	4	4	4	4	4	30	92
31	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
32	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	3	3	2	2	3	2	2	20	55
33	3	2	1	2	2	2	12	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	22	2	2	1	1	1	1	1	1	10	44
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	32	3	4	3	3	3	3	3	3	25	75
35	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	17	2	1	1	1	1	1	1	1	9	36
36	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	16	2	1	1	2	2	1	2	2	13	39
37	3	2	2	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	3	2	2	2	2	2	2	2	17	54
38	3	1	1	3	2	2	12	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	15	2	2	1	1	1	1	1	1	10	37
39	2	3	3	1	1	3	13	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	24	1	3	2	2	2	2	2	2	16	53
40	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	3	3	3	3	3	3	3	23	56
41	3	3	3	2	1	1	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	1	1	3	3	3	3	3	3	20	62
42	3	4	4	4	4	4	22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	93
43	4	2	3	2	4	4	18	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	2	3	4	4	4	4	4	4	29	84
44	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	40
45	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	91
46	2	2	1	2	3	3	13	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	18	2	2	3	2	2	3	2	2	18	49
47	2	3	2	2	2	3	14	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	24	2	1	2	2	2	2	2	2	15	53
48	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	36	4	4	3	4	4	3	4	4	30	90
49	2	2	1	2	2	2	11	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	27	4	4	3	4	4	3	4	4	30	68
50	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23	2	3	3	2	2	3	2	2	19	56
51	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	2	3	2	2	3	2	2	17	36
52	4	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	4	4	4	4	4	4	4	4	32	93
53	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	3	4	4	4	4	4	4	4	31	91
54	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	1	2	1	1	1	2	3	17	2	1	2	2	2	2	2	2	15	41
55	2	1	1	1	1	3	9	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	15	1	2	3	1	1	3	1	1	13	37
56	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75
57	4	4	4	4	4	2	22	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32	3	3	3	2	2	3	2	2	20	74
58	1	2	2	2	2	2	11	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	23	62
59	2	2	2	2	2	2	12	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	24	2	2	3	3	3	3	3	3	22	58
60	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	21	1	1	1	2	2	1	2	2	12	45
61	3	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	27	2	3	3	2	2	3	2	2	19	60
62	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	2	3	2	2	3	2	2	17	36
63	4	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	86
64	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	34	3	4	4	4	4	4	4	4	31	88
65	2	2	1	1	1	2	9	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	22	2	1	2	2	2	2	2	2	15	46
66	2	1	1	1	1	3	9	2	1	2	1	2	3</															

Anexo 8. Carta de autorización

“Año de la unidad la paz y el desarrollo”

Lima, 27 de octubre de 2023 Carta
P. 0718-2023-UCV- VA-EPG-F01/J

Prof.
Zaria Ulianova, Tejada Casas
Directora
1001- Challhuahuacho.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Huachaca Llactahuamani, Marisol; identificada con DNI N° 42031420 y con código de matrícula N° 7003011968; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Huachaca Llactahuamani, Marisol asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 9. Carta de aceptación

CARTA DE RESPUESTA

Challhuahuacho, 30 de octubre de 2023.

Cargo: Directora de la I.E. N° 1001- Challhuahuacho.
Prof. Zaría Ulianova, Tejada Casas

Propósito: respuesta a la solicitud de permiso para aplicar su instrumento de investigación titulada.

Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023

Presente: Mediante la presente carta hago respuesta a la estudiante Huachaca Liactahuamani, Marisol con DNI N° 42031420, que sí le brindamos la autorización para la aplicación de su instrumento de investigación en la Institución Educativa.

Atentamente,



Zaría Ulianova
47094276

Anexo 10. Consentimiento y/o asentimiento informado.

Título de la investigación: Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023
Investigadora: Marisol Huachaca Llactahuamani.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la sobreprotección y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial 1001 de Challhuahuacho.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Sobreprotección y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de Challhuahuacho, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa 1001.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Marisol Huachaca Llactahuamani; email: hhuachacall@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Irene Gutierrez paniura.

Fecha y hora: Challhuahuachu, 08 de noviembre de 2023.