



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Haro Cachay, Lucia (orcid.org/0000-0002-6848-0739)

Perez del Aguila, Sonia Elizabeth (orcid.org/0000-0003-0075-8199)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (Orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada especialmente a Dios, a nuestros padres, a nuestra asesora, y a las personas cercanas que nos brindaron su apoyo y motivación durante todo este proceso.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Extendemos un profundo agradecimiento a Dios, por el amor y la vida. Agradecemos a nuestros padres por la oportunidad que nos brindaron y el esfuerzo que demostraron para que lleguemos a ser profesionales. Así mismo, agradecemos a la Universidad César Vallejo, en especial a la Escuela de Psicología, por brindarnos un ambiente lleno de aprendizajes mediante las experiencias y conocimientos. Nuestro agradecimiento también va dirigido a nuestra asesora que, durante este proceso, mostró dedicación, paciencia y nos motivó a seguir investigando.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables	22
Tabla 2. Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales.....	22
Tabla 3. Relación entre habilidades sociales y violencia física.....	23
Tabla 4. Relación entre habilidades sociales y violencia psicológica	23
Tabla 5. Relación entre habilidades sociales y violencia sexual.....	24
Tabla 6. Relación entre habilidades sociales y negligencia.....	24

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se analizó la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023. Con este propósito, hemos utilizado la metodología de investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 142 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos, el Cuestionario de Violencia intrafamiliar para adolescentes y la Escala de Habilidades sociales. Los resultados mostraron un coeficiente de Pearson de 0.07 con un nivel de significancia igual a 0.37, de tal manera que, se concluyó que existe una correlación nula entre las dos variables. Al igual que las dimensiones de violencia intrafamiliar, tales como violencia física, psicológica y sexual, no guardan relación con la variable habilidades sociales. A excepción de la dimensión de negligencia.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

In the present research work, the relationship between domestic violence and social skills in students of an Educational Institution in the Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023 was analyzed. For this purpose, we have used the basic research methodology, quantitative approach of non-experimental, transversal, descriptive – correlational design. We worked with a sample of 142 secondary school students, to whom the following instruments were applied, the Domestic Violence Questionnaire for adolescents and the Social Skills Scale. The results showed a Pearson coefficient of 0.07 with a significance level equal to 0.37, such that it was concluded that there is a null correlation between the two variables. Like the dimensions of domestic violence, such as physical, psychological and sexual violence, they are not related to the social skills variable. Except for the negligence dimension.

Keywords: Domestic violence, social skills, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar, que se puede expresar de diversas formas de agresiones, desde insultos hasta los golpes, atravesando por intimidaciones o abusos, está generando grandes repercusiones en la sociedad, cada vez más se van sumando adolescentes que desde pequeños les ha tocado llevar su proceso formativo en entornos que suelen ser estresantes y amenazantes, debido a que sus padres o cuidadores no aprendieron a gestionar estos patrones conductuales dañinos mencionados anteriormente, van consolidando esta información que influye de forma negativa, de tal manera que, en estos casos la familia no es un soporte que brinda estructura, afecto y pertenencia para ayudarlos eficientemente a desarrollar competencias sociales, por ello, se va incrementando en los últimos años (Blanco, 2021).

A nivel mundial, durante la pandemia se han elevado los casos de violencia intrafamiliar, en Australia y Francia fueron más del 30%, a diferencia de Argentina, que aumentó un 35% (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 2020). En México, se estimó un total de 20.075 incidentes de agravio sobre la parentela familiar, hacia adolescentes, de modo que, el 80% de los afectados tenían de 12 a 17 años de edad, el 94.3% mujeres y el 5.7% varones; de los cuales el 81.4% por agresiones físicas, el 75.6% sexuales, y el 88.1% psicológicas (Red por los Derechos de la Infancia en México [(REDIM, 2021)]). Referente a Colombia, se registraron 2.636 casos de violencia intrafamiliar, representando un 25.23% de niñas y adolescentes perjudicadas (Corporación Sisma Mujer, 2022).

Por otro lado, en Ecuador se identificó que el 43.94% de adolescente habían llegado a desarrollar sus habilidades sociales a un nivel medio, lo que supone la presencia de ciertas dificultades para afrontar los cambios significativos propios de la edad tales como psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Torres et al., 2020). En Chile se evidenció que el 87.1% de los adolescentes presenta deficiencias para conectar armoniosamente con su entorno social y consigo mismos, mostrando mayor afección de esta problemática en

adolescentes del sexo masculino menores de 17 años, que se caracterizan por tener dificultades para comunicarse asertivamente y un nivel bajo de autoestima (Córdova et al., 2022).

Los resultados encontrados en el Perú no difieren del marco internacional, tal como muestra el Instituto Nacional de Estadísticas(INEI, 2021)], que el 62% de padres y madres usaron la humillación y los gritos como castigo, el 27% propició golpes. De tal manera, que cada 7 de 10 adolescentes sufren de violencia en su hogar. Del mismo modo, el Ministerio de Salud [(MINSA, 2021)], registró 20.854 casos de violencia, de los cuales 8.240 se dieron en el entorno familiar, por tanto, el 78.89% de adolescentes mujeres se vieron afectadas, al igual que el 21.11% de adolescentes varones. En los primeros dos meses de este año, el 16.6% de adolescentes con edades que van desde los 12 a los 17 años, sufren de violencia intrafamiliar (Programa Nacional Aurora, 2023).

En cuanto a las habilidades sociales, Retuerto y Córdova (2021), manifiestan que una parte la población adolescente en Lima, que hacen un porcentaje de 53.1%, no reforzaron adecuadamente estas capacidades, encontrándose en un nivel bajo, lo que explica las probabilidades de adoptar conductas antisociales que interfieran en sus estudios y vida cotidiana. Para Sacaca y Pilco (2022), refieren que, en la práctica de competencias sociales, el 35.9% de los adolescentes en Puno evidencian un nivel bajo, por lo que, es notoria la dificultad para establecer relaciones interpersonales saludables, al tomar decisiones e iniciar nuevos retos.

En la región Loreto, según la Policía Nacional del Perú [(PNP, 2020)], se identificó una suma de 2.361 denuncias sobre incidentes de conductas violentas manifestadas en el entorno familiar, de modo que, un 56.7% fue de tipo físico, el 39.2% de tipo psicológico, y el 0.4% del tipo sexual. De tal manera que, en un estudio diagnóstico en Maynas, se corroboró que el 80% de los adolescentes que participaron, perciben violencia psicológica como insultos, apodos, minimizaciones y humillaciones. El 57% refiere que fueron

violentados físicamente con objetos como correas, palos, entre otros (Cavero y Acero, 2022). Por su lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [(MIMP, 2023)], señaló en lo que va del año, un total de 157 casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 37 adolescentes se vieron afectados.

También, en Nauta, un estudio desvela que el 78% de los adolescentes que cursan sus estudios secundarios, no identifican ni hacen respetar sus derechos, del mismo modo, su valía personal es deficiente, al igual que sus relaciones socio afectivas, lo que evidencia una clara dificultad para generar un autoconcepto adecuado, y conflictos para integrarse y permanecer en el grupo social de su preferencia (Calero, 2019). Por otro lado, en un estudio realizado en Iquitos, se identificó que el 94.3% de los estudiantes de secundaria presentan un indicador de poco aceptable, que evidencia dificultades para integrarse y sentirse seguro al momento de entablar lazos sociales con los demás (Carpio et al., 2021).

Así mismo en Yurimaguas, se han registrado 33,94% de violencia a menores entre 0 a 17 años de edad (Programa Nacional Aurora, 2023). En lo que concierne a habilidades sociales, Enciso (2021) basándose en su estudio realizado, expresa que un total de 72% de estudiantes adolescentes de Munichis, no lograron fortalecer capacidades tales como la comunicación, la escucha, la empatía, entre otras, que permite conectar saludablemente con los demás. Por otro lado, (Alarcón, 2022), menciona que el 52.9% de escolares del nivel secundario de una Institución Educativa en Yurimaguas, presentaron un adecuado manejo de sus habilidades sociales, debido a que manifestaron sentirse seguros y tranquilos en el entorno familiar.

Por tal razón, el problema principal que se determinó analizar es ¿Existe relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una I.E. del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023? Del mismo modo, se formulan las preguntas específicas: ¿Las habilidades sociales guardan relación con la dimensión de violencia física en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023?, ¿Las habilidades

sociales guardan relación con la dimensión de violencia psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023?, ¿Las habilidades sociales guardan relación con la dimensión de violencia sexual en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023?, y ¿Las habilidades sociales guardan relación con la dimensión de negligencia en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023?.

En cuanto a la justificación, basado en lo social, la población beneficiaria, serán los estudiantes y sus familias, porque la violencia evidenciada en el hogar, se está viviendo con mayor intensidad, sobre todo en las comunidades aisladas, donde no hay accesibilidad de servicios para reducir esta problemática, que va programando un sistema de creencias inadaptadas que se ven reflejadas en las dificultades para convivir con uno mismo y con los demás, deficiencias para sobrellevar situaciones difíciles, también la repetición de patrones de violencia en generaciones futuras que suelen normalizarlas.

Por ende, los resultados serán de utilidad para examinar con discernimiento el impacto de las variables, que serán explicadas y fundamentadas mediante un acopio de teorías, del mismo modo, conocer estos resultados, nos darán ideas para desarrollar programas preventivos, con la finalidad de aminorar el número de adolescentes que perciben violencia en su hogar, extendiendo la ayuda a los padres. La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, que favorece al análisis de la violencia intrafamiliar y a identificar la relación con las habilidades sociales, mediante la estadística inferencial, por lo que, se valorarán los cuestionarios con la finalidad de aportar a la comunidad científica, a través de un método adecuado que permite recabar datos mediante instrumentos válidos.

El objetivo general es identificar la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son:

Determinar la relación de las habilidades sociales y la dimensión de violencia física en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023; Determinar la conexión de las habilidades sociales y la dimensión de violencia psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023; Determinar el vínculo de las habilidades sociales y la dimensión de violencia sexual en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023; y Determinar el nexo de las habilidades sociales y la dimensión de negligencia en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.

La hipótesis general es que existe relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023. Y las hipótesis específicas son: Hay relación entre las habilidades sociales y la dimensión de violencia física en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023; Hay relación entre las habilidades sociales y la dimensión de violencia psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023; Hay relación entre las habilidades sociales y la dimensión de violencia sexual en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023, y Hay relación entre las habilidades sociales y la dimensión de negligencia en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, León (2019), planteó la tarea de identificar la relación entre los conflictos familiares y las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Pichilingue, ubicada en Ecuador. Por lo cual, su estudio se cimentó con el modelo no experimental de diseño descriptivo correlacional. Teniendo como muestra a un total de 32 estudiantes, a quienes se les aplicaron los cuestionarios de ambas variables, teniendo como resultados que el 75% de los participantes presentan disidencias en su entorno familiar en un nivel medio, el 72% evidencia un nivel regular en la adquisición de nuevas capacidades de interacción, por tal motivo, se llega a concluir que las dos variables sí mantienen un nivel significativo de correlación.

Así mismo, Gómez y Mera (2022), intentaron analizar la interacción de la dinámica familiar y las competencias sociales en adolescentes estudiantes. Por lo que, se trató de una investigación documental, descriptivo - transversal. Teniendo una población de 4824 expedientes de estudiantes, de los cuales 150 fueron recolectados como muestra. La recolección de los datos de los mencionados expedientes fue mediante la Escala de la Funcionalidad de la Familia y el Test de Habilidades Sociales adaptada por Gismero. Obtuvieron resultados tales como, el 42% de estudiantes presenta una funcionalidad familiar moderada, y el 74% un desarrollo de competencias sociales en la categoría "bajo". Debido a lo cual, concluyeron que las variables no presentan ninguna interacción.

En relación al ámbito nacional, Gariza (2020) propuso investigar la posible asociación entre la violencia presente en el entorno familiar y las habilidades sociales en adolescentes que cursan la secundaria en un colegio de La Libertad. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y descriptivo-correlacional, con un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en un total de 50 adolescentes, de los cuales 38 formaron parte de la muestra y fueron sometidos a los instrumentos del Test de Violencia Intrafamiliar en adolescentes y el test de Habilidades Sociales. Los

resultados obtenidos a través de la prueba de Spearman indicaron una correlación inversa altamente significativa, con un nivel moderado. De este modo, se evidenció la existencia de una relación entre ambas variables mencionadas.

En su investigación más reciente, Quispe (2023) examinó la conexión entre la violencia doméstica y la resiliencia en escolares inscritos en un colegio en San Juan, Ayacucho. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque no experimental de tipo transversal-correlacional, involucrando a una muestra de 150 escolares de segundo grado de secundaria. Para evaluar el nivel de violencia familiar, se aplicó el cuestionario de relaciones familiares, creado por Chuchón para niños, adolescentes y adultos. Además, se utilizó la escala de resiliencia desarrollada por Wagnild y Young, adaptada por Bedriñana en 2019, con el propósito de evaluar la resiliencia. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $-.694$, con un nivel de significancia de $.000$. Este hallazgo señala una relación inversa significativa entre las variables de violencia doméstica y resiliencia, llevando a la desestimación de la hipótesis nula y a la confirmación de la hipótesis alterna.

En cuanto a Esteves et al., (2020), buscaron delimitar si las capacidades sociales en adolescentes tienen una conexión con la funcionalidad familiar. Por ello, se optó por un estudio cuantitativo de diseño descriptivo - correlacional. La población se identificó en el nivel secundario, en todos los grados, un total de 726 estudiantes del colegio José María Arguedas - Puno, por tanto, la muestra fue de 271. Utilizaron como instrumentos de medición el Cuestionario del APGAR Familiar y el de las Habilidades Sociales del Ministerio de Salud. Con los cuales, se evidenciaron que el 18.7% presenta un nivel leve de disfunción familiar, el 15.9% un nivel moderado, en ambos casos, los estudiantes tienen habilidades sociales moderadas. Se concluye que ambas variables están relacionadas positivamente.

Del mismo modo, Gonzales (2020), estableció identificar la influencia de la variable, funcionamiento familiar con la variable habilidades sociales en

adolescentes del colegio Cayaltí - Chiclayo, mediante un análisis de caso de carácter cuantitativo correlacional, con diseño transversal, que tuvo una muestra de 91 estudiantes entre el tercero y cuarto grado de secundaria, en los cuales, se empleó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y los registros de Verificación de Habilidades Sociales como instrumentos de la investigación. El resultado de la exploración estadística de Spearman, demostró la presencia de la relación positiva ($p < 0.05$) y significativa ($p < 0.01$), hecho que confirma el vínculo de las variables.

Alejos (2022), por su parte, propuso explorar la relación entre el maltrato infantil y las competencias sociales en el colegio República de Irlanda, ubicada en Independencia. La metodología empleada en el estudio fue descriptiva y no experimental, con un enfoque correlacional de tipo transversal y básico. La muestra consistió en 73 estudiantes, utilizando la Escala de Maltrato Infantil (2017) para evaluar la variable de maltrato infantil y la Escala de Habilidades Sociales (2019) para la variable de habilidades sociales. Los resultados inferenciales indicaron que no existe una relación significativa entre ambas variables estudiadas. Por lo tanto, se concluye que estas variables se manejan de manera independiente, llevando al rechazo de la hipótesis alterna y a la aceptación de la hipótesis nula.

En otro estudio, Tacca et al. (2020) se propusieron examinar la relación entre diversas variables, incluyendo habilidades sociales, autoestima y autoconcepto, en estudiantes de secundaria en el contexto peruano. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, correlacional y transversal, siendo no experimental. La muestra constó de 324 estudiantes, y para la evaluación se utilizaron la adaptación peruana de la Escala de Habilidades Sociales (Ruíz, 2006), el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Al concluir el estudio, se identificaron resultados positivos, indicando una posible relación entre las variables analizadas.

Huamán (2021), analizó sobre la influencia que podrían tener las variables tales como habilidades sociales y el ambiente de la clase, con adolescentes

del nivel secundario en el colegio de Munichis, Yurimaguas. El tipo de estudio básico, donde las variables no se manipulan, transeccional, de tipo básico y de enfoque cuantitativo. En relación a la muestra, fueron 100 estudiantes, a quienes se realizó la encuesta para medir las variables. Teniendo como datos finales que los estudiantes que perciben un mal clima en su aula son el 71%, y el 72% presentan las competencias sociales en un nivel bajo. Por ende, si hay correlación entre las variables.

Bandura (1977), citado por López et al., (2020), relaciona la violencia con el término agresión, por lo cual lo definió como el desarrollo de un aprendizaje que se lleva a cabo mediante la observación de patrones de agresividad, en otras palabras, del aprendizaje social que la persona se expone. Así mismo destacó como los factores externos e internos de la persona influyen en su conducta y comportamiento agresivo. De acuerdo con Rodríguez (1999), citado por Velastegui (2017), la violencia intrafamiliar manifestada en acciones y comportamientos usuales, empleadas negligentemente, que ocasiona en los miembros familiares, impacto directo y/o indirecto con la finalidad de mantener el control sobre la relación, esta puede desarrollarse de manera física, psicológica, verbal o sexual.

Según Bertalanffy (1947), citado por García V (2022), postula en su Teoría General de Sistemas la familia es representada como el todo, ya que viene a ser más que la suma de sus partes, o en este caso de sus integrantes, es por ello que la presencia de alguna alteración en al menos uno de sus integrantes produce cambios significativos en todos. Por otro lado, Bowen (1989) citado por Keller (2020), en su teoría de los sistemas familiares nos dice que hay tres sistemas existentes, el primero es el afectivo, el segundo es el emocional y por último el cognitivo en el cual todos son importantes y cumplen una función, así mismo, se interrelacionan entre ellos y uno no puede trabajar sin el otro.

El Consejo de Europa (1986) citado por Pedraza (2020), propone dos características que forman principalmente la violencia intrafamiliar, en primer lugar se encuentra el abuso autoritario de poder, que puede ser adoptado por

uno de los padres o por los dos al mismo tiempo, al cual se le atribuye diversas variables como, el género y la edad y en segundo lugar la presencia de un sistema estructural de violencia, por ello, para que se evidencien estas acciones, es indispensable un nivel de aceptación por parte de los actores así como también de tolerancia, por otra parte existen distintos tipos de violencia que se encuentran dentro de la violencia familiar.

Por ello García (2020), nos describe los siguientes tipos, los cuales son: la violencia económica la cual viene a ser la privación impuesta por la persona o por la ley en relación a la pérdida de medios económicos, con la finalidad de la toma de control monetario debido a la falta de dinero que brinda autonomía económica. También, la violencia psicológica la cual puede presentarse en diversos contextos, a nivel de pareja, familiar y en el hogar son los más frecuentes, se puede percibir esta como cualquier acto de degradación, o de control a nivel accionar y de toma de decisiones, la cual se presenta mediante el acoso, limitación, humillación y manipulación de los miembros de la familia. Logrando aislarlos del exterior lo cual produce un deterioro emocional y perjudicial para los integrantes ocasionando problemas psicológicos muy graves. Así mismo, la violencia física es aquella en la que se produce daño y dolor físico, por lo cual se ve afectada la integridad de la persona y puede originar marcas irreparables evidenciándose de manera física como psicológica. Y la violencia sexual es cuando se ejerce fuerza a uno o varios integrantes de la familia con el propósito de abusar y tener relaciones sexuales, acosando, manipulando y explotando sexualmente a la persona sin que esta pueda tomar decisiones sobre ello de forma libre y voluntaria, sin que este le importe las consecuencias y efectos que puede producir en la persona.

En la actualidad se evidencia con mayor precisión la existencia de consecuencias penales que conllevan el ejercer violencia intrafamiliar gracias al Programa Nacional que manifestó el Poder Judicial del Perú (2018), se puso en ejercicio la ley N° 30364 que ayuda a prevenir, erradicar y sancionar las diversas formas de violencia hacia las mujeres y los miembros del núcleo familiar, con la finalidad de brindar seguridad, soporte y acompañamiento para

llegar a hacer justicia a cualquier persona sin distinción alguna, puede ser un adulto mayor, un niño o niña, adolescentes o personas con discapacidad que estén pasando por una situación donde sus derechos son vulnerados.

Para Goldstein (1987) citado por Alquina et al., (2023), las habilidades sociales se manifiestan en las distintas capacidades que el ser humano utiliza como recursos para generar mayores oportunidades de relacionarse de forma estable y saludable con los demás en un entorno determinado, mediante la resolución de conflictos interpersonales y socioemocionales, que van desde actividades básicas hasta las más complejas, dirigidas por los pensamientos, emociones y comportamientos que indican bienestar y equilibrio psicológico. Por otro lado, Quevedo et al., (2020), mencionan que las capacidades relacionadas con el ámbito social, están entendidas como el acopio de capacidades, que manifiestan distintas formas de actuar, facilitando una buena integración e interacción con otras personas.

Por su parte, Gonzales y Morelo (2022), establecen que las habilidades sociales son las capacidades que los seres humanos desarrollan para tener una interacción saludable en contextos diversos, así mismo, mencionan que, en la adolescencia la ausencia de estas capacidades, puede generar dificultades para afrontar nuevos cambios, y desencadenar conflictos internos y externos. Las habilidades sociales, se caracterizan por exponer capacidades como resolución de problemas, comunicación eficiente, ser asertivo, tomar decisiones importantes en circunstancias requeridas y defender derechos propios como ajenos, los cuales permiten una mejor convivencia con el entorno social (Mendoza, 2021).

De modo que, la asertividad es aquella capacidad con la cual expresamos nuestra forma de ser, nuestras creencias, ideas, pensamientos y emociones, sin buscar herir o lastimar a los demás (Esteves et al., 2020). Del mismo modo, Castro y Calzadilla (2021), mencionan que un individuo asertivo, se manifiesta libremente, enuncia sus sentimientos y percepciones con franqueza, de forma directa, pero con empatía, por lo que no busca juzgar o tener la razón todo el

tiempo. Los mismos autores, comentan que la comunicación es la capacidad de expresar nuestro sistema de creencias y nuestro sentir, mediante palabras de forma verbal, o a través de gestos de forma no verbal. Por otro lado, la comunicación, para Mendoza (2021), se refiere al desarrollo de una interacción donde se da a conocer un mensaje y se comparte datos informativos, estos pueden ser ideas, percepciones, hasta sentimientos, por ende, nos comunicamos cuando escribimos, hablamos e interpretamos gestos o señales.

Con respecto a la autoestima, para Rosenberg (1996) citado por Álvarez (2020), es una evaluación que la persona tiene de sí misma, basada en sentimientos y pensamientos relacionados con su ser, a partir de las experiencias vividas en entornos sociales como familiares, por lo que, depende de ello, la persona tendrá una valoración de rechazo o de aceptación. Por su lado, Tacca et al., (2020), se refieren a la autoestima como la valoración favorable o desfavorable que tengo de mí persona. En cuanto a la capacidad de toma de decisiones, Álvarez (2020), entiende que es el proceso por el cual vamos adoptando discernimiento y conciencia de las alternativas u opciones que tenemos para tomar una decisión ante cualquier aspecto de la vida.

Por ende, cuando las competencias sociales se van desarrollando se manifiesta en conductas que permiten una adecuada integración y desenvolvimiento en entornos sociales, que pueden ser adquiridas mediante las experiencias vividas por cada persona. Por esta razón, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1963) citado por Alomoto y Ordóñez (2021), menciona que un gran porcentaje de las conductas humanas, se deben a una imitación basada en la observación. Sin embargo, no podemos concretar que siempre sea de esa forma, sin tener en cuenta las variables que interfieren en ese proceso tales como la atención del sujeto en el modelo del comportamiento, la retención y la reproducción del mismo. Lo que hará que la conducta sea persistente, es la motivación por mantenerla. De tal manera que, los contextos como la escuela, los grupos sociales y la familia son relevantes

para el desenvolvimiento de los adolescentes, pueden entorpecer o potenciar las capacidades de interacción social e individual (Gonzales y Morelo, 2022).

Así mismo, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995), citado por Orbea (2019), menciona que las habilidades sociales tienen como base las conductas de autogestión de las emociones, lo que representa primeramente, la capacidad del ser consciente de uno mismo, de lo que pensamos, sentimos y de las consecuencias que puedan generar algunas acciones; seguidamente de la capacidad para gestionarse a uno mismo en situaciones que se caracterizan por ser estresantes, la segunda representación, está en la capacidad de empatizar con los demás, mirar desde la perspectiva de la otra persona, también la capacidad sobrellevar adecuadamente las relaciones interpersonales. Para Goldstein (1978) y Caballo (1993), comparten que, las capacidades de escuchar, de resolver conflictos, de brindar alternativas de solución, entablar y mantener una comunicación asertiva con los demás, autocontrol, asertividad y empatía son peculiaridades de las habilidades sociales.

Para McFall (1982), en su teoría del modelo interactivo, menciona que las conductas socialmente eficientes se deben a los factores ambientales que guardan una estrecha relación las cualidades del individuo. Un postulado similar lo señala Vygotsky, cuando expresó que las habilidades sociales son aprendidas en los entornos sociales acompañados del contexto cultural de cada individuo. Además, Siegel (2018) en su teoría de la Neurobiología Interpersonal, destaca la importancia de las relaciones interpersonales para la modificación de las estructuras cerebrales, añadiendo la relevancia que tienen los vínculos afectivos, así mismo los factores ambientales y las particularidades de cada individuo (McFall, 1982); a esto Molina (2020) menciona que el sistema límbico y la corteza prefrontal empiezan a tener un desarrollo mucho más significativo en la adolescencia, debido a que se relacionan para que el individuo tome nuevas decisiones. Así mismo Goldstein (1987) citado por (Alquina et al., 2023) propone la división de 6 categorías en las que se involucran conductas y competencias, las cuales, posibilitan a

la persona la capacidad de actuar dentro de la sociedad de una forma adecuada.

En la categoría 1 tenemos las primeras habilidades sociales que están más relacionadas a las formas en las cuales iniciamos la socialización con los demás, desde las acciones más sencillas, como el de generar un tema de conversación, expresar agradecimientos, darse a conocerse a los demás y manifestar elogios; para la categoría 2 tenemos las habilidades avanzadas, estas se evidencian en acciones más complejas, tales como mostrarse servicial con los demás, asumir los errores propios y pedir disculpas, ser consciente de que hay momentos donde tenemos que pedir ayuda, seguir instrucción, todo está relacionado en la responsabilidad tanto individual como social. Por otro lado, en la categoría 3 tenemos las habilidades relacionadas con los sentimientos, en la cual, la persona demuestra que es capaz de conocer, aceptar y expresar sus emociones o sentimientos, así mismo, tiene la habilidad para saber qué hacer con cuando se siente triste, enojado, frustrado o estresado, esto le permite comprender el estado emocional que manifiestan las personas a su alrededor. En la categoría 4 tenemos las habilidades alternativas a la agresión, está más relacionado con la forma de actuar frente a situaciones que nos parecen injustas y que generan en uno mismo la necesidad de prevalecer los propios derechos, sabiendo gestionar el enojo, tratando en lo posible de resolver conflictos de manera asertiva, el saber negociar y brindar alternativas.

Para la categoría 5, contamos con aquellos recursos que nos ayudan a sobrellevar situaciones de estrés, mediante la identificación de lo que genera la sensación de desagrado, donde la persona presenta una afectividad madura que le permite ser resiliente ante ese tipo de situaciones. Por último, en la categoría 6 se presenta la competencia de planificar, para ello, se requiere analizar la realidad, la habilidad de determinar la causa de un problema, plantearse objetivos, la obtención de información, la capacidad de resolución de problemas en base al grado de importancia de cada uno, la capacidad de concentración en un trabajo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es básica. Para Álvarez (2020), se refiere a una búsqueda sistemática encaminada a obtener o recabar conocimientos actuales sobre una realidad anteriormente descrita, de la cual, se generan repertorios de conocimientos con mayores posibilidades de comparar información.

3.1.2. Diseño de investigación

Está basado en el diseño no experimental, puesto que no se evidencian modificaciones o alteraciones de la naturaleza de las variables, que son observadas y evaluadas en su mismo entorno. Es transversal descriptivo correlacional, porque los procesos de recolectar y registrar los datos se dan en un tiempo determinado una sola vez, buscando describir y analizar las repercusiones con respecto a los niveles de las variables, así mismo, explicar la relación de causalidad o no causalidad que existe entre las variables (Huaire, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables del estudio tienen categorías cuantitativas, de las cuales la Violencia Intrafamiliar es la variable uno y las Habilidades Sociales es la variable dos.

- **Definición conceptual**

Violencia intrafamiliar

Para Durand (2019) la violencia en el sistema o núcleo familiar, se expresa ante conductas de maltratos que infringen los derechos de

uno o varios miembros de la familia, ocasionándole daños muchas veces irreparables, como dificultades para su desarrollo personal y social.

Habilidades sociales

Para Goldstein (1987) citado por Alquina et al., (2023), las habilidades sociales se manifiestan en las distintas capacidades que el ser humano utiliza como recursos para generar mayores oportunidades de relacionarse de forma estable y saludable con los demás en un entorno determinado, mediante la resolución de conflictos interpersonales y socioemocionales, que van desde actividades básicas hasta las más complejas, dirigidas por los pensamientos, emociones y comportamientos que indican bienestar y equilibrio psicológico.

- **Definición operacional**

Violencia intrafamiliar

La evaluación de la variable se llevará a cabo utilizando el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes, el cual consta de un total de 27 ítems distribuidos en las dimensiones de violencia física (5 ítems), psicológica (11 ítems), sexual (5 ítems) y negligencia (6 ítems).

Habilidades sociales

Esta variable será evaluada a través de la Escala de Habilidades Sociales, que consiste en 50 ítems. Estos ítems están organizados en seis dimensiones, que son las siguientes: primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades sociales avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems) y habilidades de planificación (8 ítems).

- **Indicadores**

Violencia intrafamiliar

Los indicadores relacionados con las dimensiones de la variable son: bofetadas, empujones, quemaduras, patadas y arrojar objetos, se ajusta a la violencia física. Desprecio, intimidaciones, insultos, amenazas y aislamiento corresponden a la violencia psicológica. Insinuaciones, chantajes y tocamientos indebidos, están relacionados con la violencia sexual. Finalmente, la ausencia de afectos, el poco interés por una adecuada educación, como la escasa atención a la salud, concierne a la negligencia.

Habilidades sociales

Se encuentran los siguientes indicadores, iniciar y mantener una conversación; saber pedir ayuda y disculpas a los demás; expresar y conocer los propios sentimientos y comprender el de los otros; evitar y resolver conflictos, hacer frente a la presión de grupos, tomar decisiones adecuadas, identificar las propias habilidades o capacidades, lograr concentrarse en una actividad.

- **Escala de Medición**

Para ambas variables, la escala de medición pertenece al tipo ordinal, con 5 niveles.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Cuando mencionamos a la población, se hace referencia al colectivo o grupo de elementos, de quienes queremos conocer algo al realizar la investigación (Condori, 2020). Por consiguiente, la población identificada en este estudio, está constituida por 142

estudiantes de una I.E. del Caserío de Santa Lucía, pertenecientes al nivel secundario.

- **Criterios de inclusión:** Se incluirán en el estudio estudiantes de ambos sexos, del 1er al 3er año del nivel secundario de la Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía, que se encuentren en el rango de edades de 12 a 16 años.
- **Criterios de exclusión:** Se excluirán del estudio estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario, tanto de la Institución Educativa mencionada como de otras cercanas, así como estudiantes del nivel inicial y primario. Además, no se considerarán aquellos estudiantes que sean menores de 12 años o mayores de 16 años.

3.3.2. Muestra

De acuerdo a Tamayo (2005) citado por Tapara (2021), se utiliza la muestra censal cuando la población es pequeña, por lo que todas sus unidades son posibles de estudiar. Por ende, la muestra será igual a la población, es decir, los 142 estudiantes que cursan la secundaria en la I.E. del Caserío de Santa Lucía.

3.3.3. Muestreo

Se elegirá utilizar un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que implica que la selección de la muestra se fundamentará en la conveniencia y adecuación según el juicio del investigador. Este enfoque permite al investigador seleccionar la cantidad de participantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos (Hernández, 2021).

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante del nivel secundario del colegio de Santa Lucía.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que nos permitirá realizar el registro de los datos, será la encuesta, esta herramienta de recojo de información, al ser un cuestionario estructurado, que presenta oraciones o preguntas distribuidas de acuerdo a los indicadores y dimensiones, nos permitirá analizar las variables que se desea estudiar (Huaire, 2019).

Para ello, se utilizarán los instrumentos tales como la adaptación del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar desarrollado por Susana Durand (2019), la cual medirá la primera variable, valora 4 dimensiones: violencia sexual, violencia física, violencia psicológica y negligencia, siendo un total de 27 ítems, teniendo como tiempo de aplicación 15 minutos de forma colectiva. Las categorías de evaluación, están divididas en niveles, bajo (27 - 63), moderado (64 - 100) y alto (101 – 135).

Y la Escala de Habilidades Sociales propuesta por Goldstein (1987) traducido y adaptado por Ambrosio (1995) para la medición de la segunda variable, en la cual seis dimensiones son valorados: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, contando un total de 50 ítems, que pueden ser respondidas en un tiempo de 30 minutos. Para su evaluación, tenemos las siguientes categorías: deficiente nivel (de 0 a 25), bajo nivel (26 a 77), normal nivel (78 a 156), buen nivel (157 a 204) y excelente nivel (205 a más).

Validez

Los instrumentos escogidos fueron evaluados por cinco expertos en la materia, quienes se encargaron de verificar la coherencia, claridad y relevancia de los indicadores y variables utilizados en el estudio. En

cuanto a la primera variable, obtuvo un índice de 0.96, indicando una excelencia en la validez de contenido. Respecto a la segunda variable, el resultado fue de 0.97, también demostrando una validez de contenido excelente, al cumplir con los requisitos y condiciones metodológicas para su implementación.

En relación con la validez por dimensiones, la mayoría de los valores superan 0.60, sugiriendo un respaldo de las dimensiones a la escala general. En la variable 1, se observan valores como 0.67 para violencia física, 0.93 para violencia psicológica, 0.13 para violencia sexual y 0.41 para negligencia. En la variable 2, se encuentran valores como 0.70 para habilidades sociales primarias, 0.68 para habilidades sociales avanzadas, 0.71 para habilidades relacionadas con los sentimientos, 0.36 para habilidades alternativas a la agresión, 0.59 para habilidades para hacer frente al estrés y 0.05 para habilidades de planificación.

Confiabilidad

Según los resultados obtenidos, se ha determinado la confiabilidad global de la prueba de violencia intrafamiliar, obteniendo un valor de 0.76. Dado que este valor supera el umbral de 0.75, se considera significativo, indicando así una confiabilidad sólida. En consecuencia, la prueba exhibe validez de contenido al ser representativa de todos los ítems de la variable, y también muestra validez de criterio.

Por otro lado, la prueba de habilidades sociales, arroja un resultado de 0.75 el cual resulta ser significativo, y cumple con una confiabilidad sólida, como también presenta validez de contenido y es punto de referencias de todos los ítems.

3.5. Procedimientos

Primero se identificará la población, la problemática y las variables a investigar, para poder tener mayores conocimientos de ellas, se

procederá a buscar y seleccionar información y antecedentes relevantes, que generarán, el planteamiento de la pregunta de investigación, los objetivos e hipótesis. En la segunda fase, se determinará la muestra, de tal manera que se les explicará en qué consistirá el estudio, qué aportes brindará y cuáles son los objetivos, así mismo, se solicitará el consentimiento informado para poder realizar la aplicación de los instrumentos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo de procesar y analizar los datos, nos agenciamos del programa Excel donde estarán la base de datos ordenada, posterior a ello, el documento será adjuntado al aplicativo SPSS, teniendo como propósito la valoración de los resultados en base a los objetivos establecidos, para que la pregunta que rige la investigación sea respondida y se corrobore las hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación implica llevar a cabo la aplicación de la guía de productos observables proporcionada por la Universidad César Vallejo, la cual se fundamenta en las normativas actualizadas del año en curso, que es 2023. Se brindará un consentimiento informado de la UCV a la institución en la que se llevará a cabo la investigación, partiendo desde las normas visibles desde el código Nuremberg (1947) que marcó las primeras medidas de protección a las personas, cuya protección no es vulnerada y de manera autónoma y voluntaria es partícipe de la investigación, la cual es brindada y explicada de manera transparente por el facilitador o la persona encargada de suministrar la prueba. Por otro lado, para evaluar la confiabilidad de instrumentos, este pasará por juicio de expertos que examinaron pertenencia, transparencia e importancia. En la realización de esta investigación, nos orientamos y seguimos las pautas establecidas por las normas APA en su séptima

edición, las cuales fueron ajustadas y adaptadas al entorno académico por la institución universitaria.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	,072	142	,069
Habilidades sociales	,060	142	,200*

En la tabla 1, se observa que el nivel de significancia de ambas variables supera el valor de 0.05, ya que la primera variable presenta un resultado de (0.06), y la segunda variable muestra un valor de (0.20). Esto sugiere que los datos tienen una distribución normal, por lo que se utilizará la estadística paramétrica en el análisis de la información.

Tabla 2

Relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de Pearson	1	,076
	Sig. (bilateral)		,371
	N	142	142

En la tabla 2 se muestra un resultado de (0.07), señalando una correlación inexistente entre las variables, con un nivel de significancia de 0.37, que excede el umbral de 0.05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis de correlación, concluyendo que no hay conexión entre las variables.

Tabla 3*Relación entre habilidades sociales y violencia física*

		Violencia física	
Habilidades sociales	Coeficiente de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,625
	N	142	142

En la tabla 3 se observa una correlación insignificante, con un valor de (0.04) y un nivel de significancia de 0.62, que supera el umbral de 0.05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis que plantea una correlación entre ambas variables.

Tabla 4*Relación entre habilidades sociales y violencia psicológica*

		Violencia psicológica	
Habilidades sociales	Coeficiente de Pearson	1	,163
	Sig. (bilateral)		,053
	N	142	142

En la tabla 4 se percibe una correlación positiva muy débil, con un valor de (0.16) y un nivel de significancia de 0.05, lo cual conduce al rechazo de la hipótesis de correlación entre ambas variables.

Tabla 5*Relación entre habilidades sociales y violencia sexual*

		Violencia sexual	
Habilidades sociales	Coefficiente de Pearson	1	,034
	Sig. (bilateral)		,686
	N	142	142

En la tabla 5 se observa una correlación insignificante con un coeficiente r de (0.03) y un nivel de significancia de 0.68, que supera el umbral de 0.05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis de correlación entre ambas variables.

Tabla 6*Relación entre habilidades sociales y negligencia*

		Negligencia	
Habilidades sociales	Coefficiente de Pearson	1	-,186*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	142	142

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 se nota una correlación débil y negativa, con un resultado de (-0.18) y un nivel de significancia de 0.02, respaldando la hipótesis de correlación entre las dos variables.

V. DISCUSIÓN

Al obtener los resultados de la investigación, procedemos a realizar el análisis empezando por el objetivo específico que hace mención a identificar la existencia de correlación entre habilidades sociales y violencia física, para lo cual, se establece que la relación es nula con un coeficiente de 0.04 y con un nivel de significancia de 0.62, de tal manera que, la hipótesis de correlación es rechazada. Esto se contrasta con los resultados de León (2019), donde manifiesta que las habilidades sociales y el maltrato físico se relacionan moderadamente, con un índice 0.536. Por otro lado, tenemos a Illanes (2021), quien evidencia que la dimensión de autoconcepto de las habilidades sociales y la violencia física guardan relación significativamente inversa ($\rho = -0.327$, $p < .001$), esto reporta que a mayor violencia física existe menores probabilidades de desarrollar las habilidades sociales adecuadamente. Por ende, las acciones violentas que dañan físicamente, no pueden ser un determinante decisivo para pensar un individuo no pueda relacionarse de manera sana y estable con los demás, hay que tener en cuenta algunos aspectos que según Goldstein (1987) pueden ser la presencia de otros factores tales como el temperamento, el género, el desarrollo de nuevos pensamientos y afectos que van apareciendo en las interacciones con los nuevos grupos sociales a los que pertenece el adolescente.

Acerca del segundo objetivo destinado a determinar la conexión entre las habilidades sociales y violencia psicológica, se observa una correlación nula con un resultado de (0.16) y con una valoración de (0.05), que evidencia el rechazo a la hipótesis de correlación. Este hallazgo difiere de la perspectiva de Quispe (2020), quien encontró una asociación inversa significativa entre estas variables, indicando que a medida que aumenta la manifestación de violencia psicológica, disminuyen los niveles de resiliencia en los estudiantes. En algunos casos, en el desarrollo de las capacidades para entablar relaciones interpersonales no es tan significativa la prevalencia de violencia psicológica, porque en su teoría de la neurobiología interpersonal Daniel Siegel (2018), manifiesta la interacción constante con los grupos sociales y la

conexiones afectivas que se van desarrollando, hace que la estructura de la mente está en constante cambio, por ende, el adolescente al estar en contacto con otras formas de trato, puede modificar los patrones de pensamientos adquiridos previamente para relacionarse mejor con los demás.

En cuanto al objetivo que buscó manifestar la interacción entre habilidades sociales y la violencia sexual, se descartó la correlación entre estas variables con un resultado de correlación nula de (0.03). Este resultado, da a entender que la violencia sexual no es predominante para mostrar habilidades socialmente aceptables, por lo que, McFall (1982) comparte lo que postula Vygotsky, que las cualidades que ayudan a un mejor desenvolvimiento social son aprendidas mediante la interrelación con la sociedad y la cultura, además añade, que la manifestación de la conducta se debe a las interacciones que existe entre las variables ambientales y las características personales del individuo, de ser así, el adolescente tiene posibilidades de aprender y fortalecer comportamientos que ayuden a desenvolverse eficientemente en el ámbito social.

En relación al objetivo de determinar la conexión entre las capacidades sociales y la dimensión de negligencia, encontramos que la relación es negativa (-0.18) y con un valor de 0.02, lo que respalda la hipótesis de correlación entre ambas variables. Este resultado contrasta con las conclusiones de Alejos (2022), cuyos resultados muestran la usencia de un nexo entre negligencia y las capacidades sociales para interactuar con los demás. A esto, nos encontramos que Bandura, que hace referencia al aprendizaje mediante la observación, enfatiza la influencia de contextos como la escuela, los grupos sociales y la familia en el desarrollo de los adolescentes, destacando su capacidad para obstaculizar o potenciar las habilidades de interacción social e individual mediante la observación e imitación.

Finalmente, en el análisis del objetivo general, el de evidenciar la relación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales, nos muestra que las variables tienen una correlación nula con un nivel de significancia igual al 0.37,

superior a 0.05, de tal manera que, la hipótesis de correlación se rechaza, concluyendo que no existe relación entre las variables, una no influencia en la otra. En su investigación, Alejo (2022) expone que las variables de maltrato infantil y habilidades sociales dieron como resultado un $-0,080$ con un sig. $0,501$, dando a conocer que no existe una correlación positiva, es decir, se evidencia mayor incidencia de maltrato infantil y al mismo tiempo un adecuado desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, Esteves, et al., (2020), demostraron en su investigación la existencia de una conexión positivamente directa entre habilidades sociales y función del sistema familiar con un valor $\rho = 0,875$ y un nivel de significancia de $0,00$, lo que evidencia que a mayor disfuncionalidad familiar el nivel de habilidades sociales será bajo.

Por ende, Bertalanffy (1947), señala que cuando existe una alteración de la dinámica familiar afecta a los miembros, pero esto, no quiere decir que la afección sea duradera o determinante, porque existen factores internos como externos, fuera del sistema familiar que influyen en la conducta, así lo señala Bandura (1997). Así mismo, Vicente explica, que la adolescencia es una etapa de transformación, en la cual se buscan experimentar nuevas sensaciones que están vinculadas a la interacción social, por ende, hay una mayor interacción progresiva entre el sistema límbico y la corteza prefrontal, siendo la primera, la que almacena las experiencias previas (violencia intrafamiliar), y la segunda va a planificar la conducta futura, lo cual señala que puede verse alterado o favorecido por las características de las nuevas experiencias.

Finalmente, la violencia intrafamiliar genera una predisposición o contribución a tener interacciones sociales poco eficientes, pero no es determinante, porque la persona está en constante cambio, en especial, el o la adolescente que se encuentra en una etapa de transformación cognitiva, intelectual, psicológica, física, biológica y social, en la cual, la familia pasa hacer un grupo social secundario, por ende, la forma de verse así mismo, de ver a los demás y su percepción de la vida va a sufrir una alteración ya sea para fortalecerla o cambiarla en su totalidad, esto está influenciado por los nuevos círculos

sociales de interacciones que pueden brindar un entorno de seguridad, protección y resiliencia, añadiendo también, que el adolescente está en una búsqueda constante de experimentar sensaciones agradables, que lo hagan sentir especial y considerado, por lo que, irá descartando ciertos patrones de pensamientos. Cabe destacar la importancia que tiene el temperamento de cada individuo, como la forma en la que se fue moldeando en base a las experiencias, el contexto de zona rural en el que se desarrollan también es fundamental, porque, algunos de ellos desde pequeños empiezan a desarrollar habilidades, por el motivo de que son más libres para explorar su entorno, generando en algunos de ellos la creencia de poner en práctica los recursos básicos para enfrentar las adversidades. Por eso, la violencia intrafamiliar no es un impedimento para que el adolescente aprenda y desarrolle formas más adecuadas y eficientes de relacionarse con los demás.

En cuanto a las limitaciones que se tuvieron en la investigación, fue la dificultad para encontrar trabajos de investigación con ambas variables específicamente, así mismo, la devolución de los consentimientos informados, por lo que, se amplió el plazo de la aplicación de los instrumentos, con respecto, a los participantes, algunos contestaron de forma rápida marcando la misma alternativa en todas las preguntas; otros, trataron de brindar respuestas muy favorables, dejando entre ver que querían mostrar una buena imagen de ellos, acciones que alteraron la calidad de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se observó una ausencia de correlación entre violencia intrafamiliar y habilidades sociales, con un resultado de (0.07) y un nivel de significancia de 0.37, superior al umbral de 0.05. Esto indica que no hay conexión entre ambas variables.

Segunda: Se evidenció una correlación nula entre habilidades sociales y violencia física, teniendo un resultado (0.04), y un sig. igual al 0.62, mayor al 0.05 lo cual quiere decir que no hay relación entre ambas variables.

Tercera: Se evidenció una correlación positiva muy débil entre habilidades sociales y violencia psicológica, teniendo un resultado de (0.16), y un sig. igual al 0.05, lo cual indica que entre ambas variables no existe relación.

Cuarta: Se evidenció una correlación nula entre habilidades sociales y violencia sexual, teniendo un resultado de (0.03), y un sig. igual al 0.68, mayor al 0.05, lo cual quiere decir que no existe conexión entre ambas variables.

Quinta: Se evidenció una correlación negativa débil, entre habilidades sociales y negligencia, teniendo un resultado de (-0.18), y un sig. igual al 0.02, lo cual indica que si existe conexión entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la institución educativa, se aconseja que diseñe y ponga en práctica medidas de prevención y promoción dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. El propósito es disminuir la ocurrencia de violencia intrafamiliar, lo que facilitará el fomento de un crecimiento integral y saludable en el entorno estudiantil.

Segunda: Al área de Psicología del Centro de Salud del caserío se sugiere elaboren programas destinados a la promoción y prevención tanto en la comunidad como en la Institución Educativa. El objetivo es asistir a los estudiantes en la adquisición de nuevas habilidades sociales, así como en la identificación y fortalecimiento de aquellas que ya poseen.

Tercera: A los futuros investigadores, se les insta a llevar a cabo investigaciones que analicen estas dos variables en entornos rurales, con el propósito de reconocer semejanzas, disparidades y las maneras en que afectan el desarrollo humano. Esto debe hacerse considerando las particularidades inherentes a cada contexto específico.

Cuarta: A los educadores se recomienda que exploren detalladamente sus responsabilidades como docentes cuando se enfrenten a situaciones de violencia intrafamiliar detectadas en algunos estudiantes, considerando las posibles repercusiones psicológicas. De esta manera, se busca brindar apoyo específico a través de las medidas necesarias, es decir, desde el ámbito educativo.

Quinta: A los padres de familia se aconseja que participen de manera responsable en las charlas proporcionadas por el director de la Institución Educativa, con el objetivo de fortalecer la convivencia familiar y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de sus hijos, el cual está vinculado a la capacidad cognitiva y afectiva de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., y Valencia, M. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador*.
[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7927#:~:text=Goldstein%20\(1987\)%2C%20se%C3%B1ala%20que,b%C3%A1sicas%20como%20complejas%20e%20instrumentales](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7927#:~:text=Goldstein%20(1987)%2C%20se%C3%B1ala%20que,b%C3%A1sicas%20como%20complejas%20e%20instrumentales).
- Alejos, M. (2022). *Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105339/Alejos_MMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Alarcón, C. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44523>
- Alomoto, I. y Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/abde3b17-13b1-45ca-ba37-d26e77d159d2>
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10783>
- Álvarez, J. (2020). *La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAutoestimaYLaTomaDeDecisionesAcademicaYProfesion-7773304.pdf
- Blanco, M. (19 de diciembre de 2021). *Sanación Emocional del Niño Interior. Método Ser Mejor Ser* (1ra ed.). Ediciones y Distribuciones Vedra, s.l.
- Calero, M. (28 de Noviembre de 2019). *Propuesta de programa de habilidades sociales para superar los bajos niveles de asertividad en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60567 Lago San Pablo de Tipishca*.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6838>

- Carpio, P., Pérez, W., & Carpio, L. (2021). Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un a I.E, Iquitos 2018. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Pedro_Tesis_Titulo_2021.pdf
- Castro, G. y Calzadilla, G. (2021). *La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la Educación*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaComunicacionAsertiva-8154371.pdf
- Cavero, C. y Acero, S. (Mayo de 2022). *Informe del diagnóstico de la situación de violencia familiar en San Juan Bautista, Provincia de Maynas, Loreto*. <https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/07/Diagnostico-violencia-Loreto.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cooperación Sisma Mujer (CSM). (07 de Marzo de 2022). *Bolentín N°19. Día Internacional de la Mujer 2022*. <https://www.sismamujer.org/wp-content/uploads/2022/03/VF-Boletin-8M-2022-1.pdf>
- Córdova, J., Hidrobo, J., Morejón, G., Coral, D., Calvopiña, E., Jaramillo, K., Chávez, A., Mina, D., Díaz, E y Amaya, D. (2022). *Factores conexos al desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de Bachillerato*. <https://n9.cl/ukuvf>
- Durand, S. (2019). Violencia intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco, de Breña, Periodo 2019. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4366#:~:text=Estableciendo%20como%20conclusi%C3%B3n%20que%20la,de%20abuso%20en%20su%20hogar.>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. Obtenido de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>

- Enciso, C. (2021). *Clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes 5° de secundaria de la IEP "Munichis" Distrito de Yurimaguas, Región Loreto, 2018*. Obtenido de <https://n9.cl/wfwjc>
- Gariza, S. (2020). *Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Bolívar - La Libertad, 2020*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49222/Gariza_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, V. (2022). *Relación entre el proceso de diferenciación del self y el estilo de apego en adultos: Revisión sistemática*. Obtenido de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/66281/TFM%20-%20Garcia%20Navarrete%2c%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F. (2021). *Ineficacia de la aplicación de normas sobre la violencia psicológica contra la mujer en los juzgados de familia de la corte superior de justicia de Ica, año 2019*. Obtenido de: <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2641/Garcia%20Solar%2c%20Fidel%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa - Cayalti*. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Gonzales, A. y Morelo, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia*. Recuperado de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.15111/1766>
- Gomez, A. y Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví. Latacunga, 2022*. Obtenido de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Huaire, E. (2019). *Método de Investigación*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Huamán, E. (2021). *Clima del aula y habilidades sociales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Munichis distrito de Yurimaguas, Región Loreto, 2018*. Recuperado de <https://n9.cl/crev5>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Una mirada sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Obtenido de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Keller M.N. (2020) Bowen Theory: A Systems Model for Family Research. En M.N. Keller y Noone R.J. (Eds.) *Handbook of Bowen Family Systems Theory and Research Methods: A Systems Model for Family Research*. Nueva York: Routledge Taylor and Francis Group.
- León, L. (2019). *Conflictos familiares y habilidades sociales en estudiantes de octavo año de la Escuela de Educación Básica Pichilingue - Ecuador, 2019*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42843/Le%c3%b3n_MLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, E. y Rubio, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321. Obtenido de: <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/319/579>
- McFall, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assessment*. <https://doi.org/10.1007/BF01321377>
- Mendoza, C. (2021). *Las habilidades sociales: factor clave para una interacción efectiva*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2233-12047-1-PB.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Casos atendidos por los Centros de Emergencia Mujer 2023*. Obtenido de <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/casos-atendidos-por-los-cem-segun-tipo-de-violencia-ano-2023/>
- Ministerio de Salud. (2021). *Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*.
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Molina, V. (2020). *El cerebro adolescente. La construcción de la identidad*. RBA Editores México, S. de RL. de C.V.
- Orbea, S. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia*. Obtenido de <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- Organización de Red por los Derechos de la Infancia en México. (2022). *Violencia contra la infancia y la adolescencia*. Obtenido de <https://public.tableau.com/app/profile/indicadores.redim/viz/ViolenciacontraInfanciayAdolescenciaenMexico/1>
- Pedraza, D. (2020). *Perfil descriptivo en familias víctimas de violencia intrafamiliar: características sociodemográficas, inteligencia emocional y resiliencia* (Doctoral dissertation, Escuela de Posgrados). Obtenido de: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4168/911172009%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Policía Nacional del Perú. (s.f.). *Denuncias por violencia familiar*. Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/pnp-3/>

- Programa Nacional Aurora. (2023). *Boletín Estadístico*. Obtenido de <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/BV-Marzo-2023.pdf>
- Poder Judicial del Perú (2018) *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familia*. *Revista Oficial del Poder Judicial*. https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/ley30364/s_ley30364/as_ley30364#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20dar%20a%20conocer,el%20plazo%20de%2072%20horas
- Quevedo, V., Andrade, A., y Perlaza, P. (2020). *Las habilidades sociales en los albores de la adolescencia: un diagnóstico con escolares del centro Alejandro Játiva Martínez*. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2056/pdf_1450
- Quispe, G. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una I.E – Ayacucho, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108236/Quispe_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Red por los Derechos de la Infancia en México (2023). *Violencia familiar contra la niñez en México (2019 – 2022)*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/21/violencia-familiar-contra-la-ninez-en-mexico-2019-2022/>
- Retuerto, N., & Córdova, M. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa República de Cuba 2040 Comas, Lima - 2018*. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/651/Retuerto_NJ_Cordova_MS_articulo_bachiller_enfermeria_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>
- Siegel, D. (2018). *Guía de bolsillo de Neurobiología Interpersonal, un manual integrativo de la mente*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/51956.pdf>

- Tacca, D; Cuarez, R y Quispe, R. (2020). *Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria*.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3496>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, C. (Julio de 2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria*.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/artículo-no-8.pdf>
- Velastegui, M. A. (2017). *Síndrome de burnout y violencia intrafamiliar en los miembros de la policía nacional de la sub zona n.-18 de la provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25104/1/Velastegui%20Al daz%20Maria%20Alejandra.pdf>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Para Durand (2019) la violencia intrafamiliar o también conocida como violencia doméstica, se expresa ante conductas de maltratos que infringen los derechos de uno o varios miembros de la familia, ocasionándole daños muchas veces irreparables, como dificultades para su desarrollo personal y social.	Se medirá la variable con el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes, que cuenta con un total de 27 ítems, mediante las dimensiones de violencia física (5 ítems), psicológica (11 ítems), sexual (5 ítems) y de negligencia (6 ítems).	Violencia física	Bofetadas Empujones Patadas Patadas Arrojar objetos	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal Escala Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Violencia psicológica	Desprecio Intimidaciones Insultos Amenazas Aislamiento	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	
			Violencia sexual	Insinuaciones Chantajos Tocamientos indebidos Violación	17, 18, 19, 20 y 21	
			Negligencia	Abandono Ausencia de afecto y protección Poco interés por la educación Escaso cuidado de la salud.	22, 23, 24, 25, 26 y 27	
Habilidades sociales	Para Goldstein (1987) citado por Alquina et al., (2023), las habilidades sociales se manifiestan en las distintas capacidades que el ser humano utiliza como recursos para generar mayores oportunidades de relacionarse de forma estable y saludable con los demás en un entorno determinado, mediante la resolución de conflictos interpersonales y socioemocionales, que van desde actividades básicas	La variable será medida mediante la Escala de Habilidades Sociales, que consta de 50 ítems, los cuales se dividen en las siguientes áreas como Habilidades sociales básicas (1-8), habilidades sociales avanzadas (9-14), habilidades relacionadas con los sentimientos (15-21), habilidades alternativas a la agresión (22-30), habilidades	Primeras habilidades básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse, presentar a las personas y hacer un cumplido	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Ordinal Escala Likert Nunca (1) Muy pocas veces (2)
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Participar Dar y seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	

	hasta las más complejas, dirigidas por los pensamientos, emociones y comportamientos que indican bienestar y equilibrio psicológico.	para hacer frente al estrés (31-42) y habilidades de planificación (43 - 50).		Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse		Alguna vez (3) A menudo (4)
			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Empezar el autocontrol Defender los derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30	Siempre (5)
			Habilidades para hacer frente al estrés	Formular y responder a una queja Demostrar deportividad Resolver la vergüenza Defender a un amigo Responder a la persuasión, al fracaso y acusación Enfrentarse a los mensajes contradictorios Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	
			Habilidades de planificación	Tomar iniciativas Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y la dimensión de violencia física en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y la dimensión de violencia psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y la dimensión de violencia sexual en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Determinar la relación de habilidades sociales y la dimensión de negligencia en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hay relación entre habilidades sociales y la dimensión de violencia física en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Hay relación entre habilidades sociales y la dimensión de violencia psicológica en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Hay relación entre habilidades sociales y la dimensión de violencia sexual en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p> <p>Hay relación entre habilidades sociales y la dimensión de negligencia en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de Violencia Intrafamiliar en adolescentes (Durand, 2019)</p> <p>Escala de Habilidades Sociales (Goldstein, 1978)</p>
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>	
<p>Tipo Básica Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental – transversal, descriptivo, correlacional.</p>	<p>Población Conformada por 100 estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Caserío de Santa Lucía.</p> <p>Muestra Conformada por 80 estudiantes del nivel secundario de una I.E. del Caserío de Santa Lucía.</p>	<p>Violencia intrafamiliar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física - Violencia sexual - Violencia psicológica - Negligencia <p>Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas - Habilidades relacionadas con los sentimientos - Habilidades alternativas a la agresión - Habilidades para hacer frente al estrés - Habilidades de planificación 	

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de recolección de datos: Violencia Intrafamiliar

INDICACIONES: Lee atentamente cada pregunta y marca con una X el puntaje que consideres.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1.- Nunca	2.- Casi Nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	N° de Exp.	ITEMS	Puntaje				
			1	2	3	4	5
D1: Violencia física							
01		Hay agresiones físicas entre tus padres					
02		Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
03		Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
04		Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
05		Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
D2: Violencia psicológica							
06		Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
07		Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
08		Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
09		Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
10		Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
11		Sientes temor de uno de tus padres					
12		Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					
13		Te sientes mal cuando tus padres discuten					
14		Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
15		Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
16		Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
D3: Violencia sexual							

17		Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
18		Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
19		Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
20		Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21		Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
D4: Negligencia o descuido							
22		Tus padres se preocupan por tu alimentación					
23		Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica					
24		Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
25		Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
26		Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
27		Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

Ficha de recolección de datos: Habilidades Sociales

INDICACIONES: Lee atentamente cada pregunta y marca con una **X** el puntaje que consideres.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1.- Nunca	2.- Muy pocas veces	3.- Alguna vez	4.- A menudo	5.- Siempre
-----------	---------------------	----------------	--------------	-------------

N°	N° de Exp.	ÍTEMS	Puntaje				
			1	2	3	4	5
D1: Primeras habilidades sociales							
01		Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo.					
02		Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento.					
03		Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
04		Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada.					
05		Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti.					
06		Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
07		Presentas a nuevas personas con otros (as).					
08		Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.					
D2: Habilidades sociales avanzadas							
09		Pides ayuda cuando la necesitas.					
10		Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11		Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.					
12		Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13		Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal.					
14		Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.					
D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos							
15		Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas.					

16		Permites que los demás conozcan lo que sientes.					
17		Intentas comprender lo que sienten los demás.					
18		Intentas comprender el enfado de las otras personas.					
19		Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					
20		Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.					
21		Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien.					
D4: Habilidades alternativas a la agresión							
22		Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.					
23		Compartes tus cosas con los demás.					
24		Ayudas a quien lo necesita.					
25		Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
26		Controla tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".					
27		Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.					
28		Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.					
29		Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.					
30		Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.					
D5: Habilidades para hacer frente al estrés							
31		Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta.					
32		Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti.					
33		Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.					
34		Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35		Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación.					
36		Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa.					
37		Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer.					

38		Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.					
39		Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra.					
40		Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación.					
41		Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.					
42		Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
D6: Habilidades de planificación							
43		Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.					
44		Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.					
45		Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.					
46		Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.					
47		Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.					
48		Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.					
49		Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.					
50		Te organizas y preparas para facilitar la ejecución del trabajo.					

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023.

Investigador (as): Haro Cachay Lucia y Pérez del Águila Sonia Elizabeth.

Le invitamos a su menor hijo(a) a participar para la prueba piloto en una investigación titulada “**Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023**”, cuyo objetivo de la investigación es determinar la relación de la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Cacatachi y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa.

En la región Loreto, según la Policía Nacional del Perú [(PNP, 2020)], se identificó una suma de 2.361 denuncias sobre incidentes de conductas violentas manifestadas en el entorno familiar, de modo que, un 56.7% fue de tipo físico, el 39.2% de tipo psicológico, y el 0.4% del tipo sexual. Así mismo en Yurimaguas, se han registrado 33,94% de violencia a menores entre 0 a 17 años de edad (Programa Nacional Aurora, 2023).

En lo que concierne a habilidades sociales, Enciso (2021) basándose en su estudio realizado, expresa que un total de 72% de estudiantes adolescentes de Munichis, no cuentan con el adecuado desarrollo de habilidades sociales.

La violencia evidenciada en el hogar, se está viviendo con mayor intensidad, sobre todo en las comunidades aisladas, donde no hay accesibilidad de servicios para reducir esta problemática, que va programando un sistema de creencias inadaptadas que se ven reflejadas en las dificultades para convivir con uno mismo y con los demás, deficiencias para sobrellevar situaciones difíciles, también la repetición de patrones de violencia en generaciones futuras que suelen normalizarlas.

Si usted accede a que su menor hijo(a) participe en la prueba piloto de esta investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se realizarán algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía - Yurimaguas, 2023.”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clases de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si su menor hijo (a) desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(as): Haro Cachay Lucia, email: hharoca99@ucvvirtual.edu.pe; Pérez del Águila Sonia Elizabeth, email: sdelag18@ucvvirtual.edu.pe; y Docente Asesora Dra. Saavedra Meléndez, Janina, email: jasaavedrame@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Sonia E. Pérez del Águila
DNI: 71113838



Haro Cachay Lucia
DNI: 73632439

Firma del padre de familia
DNI:

Validación de los instrumentos de investigación

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Juez 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandro Isabel Ríos Pinchi		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y comunitaria.		
Institución donde labora:	UGEL SAN MARTIN		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	4	4	4
---	---	---	---

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer y expresar los propios sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás.	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
	18. Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo	19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
	20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
	21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
	23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
	24. Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisfice tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
	26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	4	3	4	
	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
	28. Te las arreglas sin perder el control cuando los				

conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	acusación.	4	4	4
	41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4
	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	4

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
	44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
	45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
	46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	3	4	4	Preferir alternativas basar sermón.
	47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
	48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
	49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
	50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Habilidades sociales básicas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
	2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	4	4	
	3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
	4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
	5. Permites que los demás sepan que los agradeces los favores.	4	4	4	
	6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
	7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
	8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Convencer a los demás.	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
	10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
	11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	4	4	4	
	13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	
	14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son				

los demás. No entrar en peleas.	demás te hacen bromas.	4	4	4
	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.			

- Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja. Responder una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	4	4	4	
	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
	33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
	34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
	35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	4	
	36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
	37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
	38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
	39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
	40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la	4	4	4	

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
 Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín
 Oficina de Apoyo a la Investigación
 Lic. Sandro Isabel Ríos Pinchi
 Psic. M. G. P. Psico. M. G. P. Psico. M. G. P. Psico. M. G. P.

Firma del evaluador
 DNI: 74301305

Juez 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruddy Ríos Pinedo		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa		
Institución donde labora:	UGEL San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	()
	Más de 5 años	(X)	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	3	4	4	
---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer y expresar los propios sentimientos.	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás.	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
	18. Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
Enfrentarse con el enfado de otro.	19. Permites que los demás sepan de lo que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
	20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
Expresar afecto. Resolver el miedo	21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás.	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
	23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
Negociar. Empezar el autocontrol. Defender los propios derechos.	24. Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	3	4	4	Cambio los términos según población a evaluar.
Responder a las bromas. Evitar los	26. Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano.	4	4	4	
	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	

para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	4	4	4	
	41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	4	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
	44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
	46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	3	4	4	Utilizo términos comprensibles por la población que leerá el instrumento.
	47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
	48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
	49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
	50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

Mg. Ruddy Ríos Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

Firma del evaluador

DNI: 46884294

Dimensiones del instrumento: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

- Primera dimensión: Habilidades sociales básicas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
	2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	3	4	4	Falta claridad.
Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
	4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
	5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	4	4	4	
	6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
	7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
	8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda. Participar.	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
	10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás.	11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	4	4	4	
	13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	

problemas con los demás. No entrar en peleas.	28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja. Responder a una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglárselas cuando te dejan de lado. Defender a un amigo.	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	3	4	4	
	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse	33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
	34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
	35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	4	
	36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
	37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
	38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
	39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
	40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y luego, piensas en la mejor forma	4	4	4	

Juez 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Shirley Melissa Via Vela		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (V)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Convivencia Escolar		
Institución donde labora:	UGEL San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (3)		
	Más de 5 años ()		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Dimensiones del instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

- Primera dimensión: Habilidades sociales básicas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
	2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	4	4	
	3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
	4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
	5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	4	4	4	
	6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
	7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
	8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Convenir a los demás.	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
	10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
	11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	4	4	4	
	13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	
	14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son	4	4	4	

los demás. No entrar en peleas.	demás te hacen bromas.	4	4	4	
	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja. Responder una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglarse cuando le dejas de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	4	4	4	
	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
	33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
	34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
	35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	4	
	36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
	37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
	38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
	39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
	40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la	4	4	4	

mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	4	4	4	
---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer y expresar los propios sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo.	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
	18. Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
	19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
	20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
	21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autotransporte. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
	23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
	24. Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
	26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	4	4	4	
	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
	28. Te las arreglas sin perder el control cuando los	4	4	4	

conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	4	4	4	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
	44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
	45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
	46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	4	4	4	
	47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
	48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
	49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
	50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad de Gestión y Promoción de Recursos Humanos
 Unidad Ejecutiva de Gestión de Recursos Humanos
 Mg. Shirley Melissa Via Vela
 DOCENTE INERENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL SAN MARTÍN

Firma del evaluador
 DNI: 4160799J

Juez 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Piero Manuel Chujutalli Angulo		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación Educativa		
Institución donde labora:	IESPP Monsenor Elias Olsazar		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	4	4	4
---	---	---	---

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer y expresar los propios sentimientos.	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás.	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
	18. Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
Enfrentarse con el enfado de otro.	19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
	20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
Resolver el miedo.	21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás.	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	2	2	2	
	23. Te ofrescas para compartir algo que es apreciado por los demás.	3	3	3	
Negociar. Empezar el autotratamiento. Defender los propios derechos.	24. Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
Responder a las bromas. Evitar los	26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	4	4	4	
	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	3	3	3	

para una conversación difícil. Hacer frente a las presiones del grupo.	de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.				
	41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	3	4	4	
	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.	3	3	3	

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
	44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	2	2	2	
Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades.	45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	3	4	4	
	46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	3	4	4	
Recoger información. Resolver los problemas según su importancia.	47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	3	4	4	
	48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	3	4	4	
	50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

- Primera dimensión: Habilidades sociales básicas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales básicas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
	2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	2	1	1	
	3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	3	4	4	
	4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	3	2	1	
	5. Permites que los demás sepan que les agradeces los favores.	3	4	4	
	6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
	7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
	8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Discutirse. Convencer a los demás.	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
	10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	3	4	4	
	11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
Discutirse. Convencer a los demás.	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	3	4	4	
	13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	

problemas con los demás. No entrar en peleas.	28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	3	4	4	
	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	3	2	3	
	30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja. Responder una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Resolver la vergüenza. Arreglarse cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	3	2	1	
	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
	33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	3	2	2	
	34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse	35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	3	3	3	
	36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	2	2	2	
Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse	37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	2	2	2	
	38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
	39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	2	2	2	
	40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma	2	2	2	



Firma del evaluador
DNI: 70378163

Juez 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mónica del Águila Valles		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Formación educativa		
Institución donde labora:	JESPP MEO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

Dimensiones del instrumento: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

- Primera dimensión: Primeras habilidades sociales.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de primeras habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse. Presentar a otras personas. Hacer un cumplido.	1. Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.	4	4	4	
	2. Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes.	4	4	4	
	3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.	4	4	4	
	4. Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada.	4	4	4	
	5. Permites que los demás sepan que los agradeces los favores.	4	4	4	
	6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.	4	4	4	
	7. Ayudas a que los demás se conozcan entre sí.	4	4	4	
	8. Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades sociales avanzadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Discusparse. Convencer a los demás.	9. Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad.	4	4	4	
	10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad.	4	4	4	
	11. Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.	4	4	4	
	12. Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.	4	4	4	
No entrar en peleas.	13. Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	
	14. Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos.

mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona.	4	4	4	
---	---	---	---	--

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer y expresar los propios sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo.	15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
	16. Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
	17. Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
	18. Intentas comprender el enfado de la otra persona.	4	4	4	
	19. Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
Cuarta dimensión: Habilidades alternativas a la agresión.	20. Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.	4	4	4	
	21. Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formular una queja. Responder una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Arreglárselas cuando le dejan de lado. Defender a un amigo. Responder a la persuasión. Responder al fracaso. Enfrentarse a los mensajes contradictorios. Responder a una acusación. Prepararse para una conversación difícil. Hacer frente a	22. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada.	4	4	4	
	23. Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
	24. Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	25. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes.	4	4	4	
Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empozar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas. Evitar los problemas con los demás.	26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".	4	4	4	
	27. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura.	4	4	4	
	28. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.	4	4	4	
	31. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución.	4	4	4	
	32. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien.	4	4	4	
No entrar en peleas.	33. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado.	4	4	4	
	34. Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	4	4	4	
	35. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento.	4	4	4	
	36. Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
	37. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer.	4	4	4	
	38. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	4	4	4	
	39. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen.	4	4	4	
	40. Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación.	4	4	4	
	41. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.	4	4	4	
	29. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.	4	4	4	
30. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	4	4	4		

las presiones del grupo.	42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.				
--------------------------	---	--	--	--	--

- Sexta dimensión: Habilidades de planificación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de habilidades de planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tomar iniciativas. Discernir sobre la causa de un problema. Establecer un objetivo. Determinar las propias habilidades. Recoger información. Resolver los problemas según su importancia. Tomar una decisión. Concentrarse en una tarea.	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
	44. Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control.	4	4	4	
	45. Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea.	4	4	4	
	46. Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea.	4	4	4	
	47. Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
	48. Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero.	4	4	4	
	49. Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
	50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

Mónica
Mg. Mónica Del Águila Valles
Lengua y Literatura
CPPe 1710790229

Firma del evaluador
DNI: 10799229

Variable 2: Habilidades sociales

Juez 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Isabel Ríos Pinchi		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	(x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y comunitaria		
Institución donde labora:	UGEL - SM		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(x)	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4.	
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4.	
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4.	
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4.	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insinuaciones	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4.	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4.	
Chantajos	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4.	
Tocamientos indebidos.	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	3	3	3	Evaluar detenidamente para la edad.

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de negligencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ausencia de afectos.	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4.	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4.	

Dimensiones del Instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bofetadas	1. Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	4	4.	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	3	4	4.	Bofetadas común por la detención.
Quemaduras	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4.	
Patadas	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4.	
Arrojar objetos	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	3	4	4.	Común abofetearon por exclusiones.

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desprecio	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4.	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4.	
Intimidaciones e insultos	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4.	
	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4.	
Amenazas	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4.	
Aislamiento.	11. Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4.	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	Preocupación mejor - separación.

Poco interés por la educación.	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4.	
Escaso cuidado de la salud.	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4.	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad de Gestión e Calidad Fiscal de San Martín
 Unidad Ejecutora 100 - SAN MARTÍN - PERÚ
 L.C. Sandra Isabel Ríos Pinchi
 PSIC. DE SOPORTE PSICOLÓGICO DE CUMPLENCIA
 ESCUELA UGEL SAN MARTÍN

Firma del evaluador

DNI: 74301305

Juez 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ruddy Ríos Pinedo.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y Educativa.		
Institución donde labora:	UGEL San Martín.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insinuaciones	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
Chantajos	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de negligencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ausencia de afectos.	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

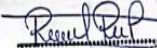
- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bofetadas	1. Hay agresiones físicas entre tus padres. (tipo)	3	4	4	Falta especificar el tipo
Empujones	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
Quemaduras	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	3	4	4	
Patadas	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4	
Arrojar objetos	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desprecio	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
Intimidaciones e insultos	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
Amenazas	9. Algún de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	3	4	4	Se compendi como violencia física.
	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
Aislamiento.	11. Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	

Poco interés por la educación.	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
Escaso cuidado de la salud.	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	


 Mg. Ruddy Ríos Pinedo
 Psicóloga
 C.Ps.P. 23389

Firma del evaluador

DNI: 46784294

Juez 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES". La evaluación del Instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sherly Melissa Via Vela.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	(X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Convivencia Escuelas.		
Institución donde labora:	UGEL San Martín		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (3)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

	13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
	14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
	16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insinuaciones	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
Chantajos	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de negligencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ausencia de afectos.	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bofetadas	1. Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	4	4	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
Empujones	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	4	
Quemaduras	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4	
Patadas	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o arrojaron objetos entre sí.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desprecio	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
Intimidaciones e insultos	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
Amenazas	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
Aislamiento.	11. Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	

Poco interés por la educación.	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
Escaso cuidado de la salud.	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	


 INSTITUCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN
 UNIDAD EDUCATIVA ESCUELA LIBERTAD SAN MARTÍN
 UGEL SAN MARTÍN

 M^g Sherly Melissa Via Vela
 DOCENTE ITINERANTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR
 UGEL SAN MARTÍN

Firma del evaluador
 DNI: 41607995

Juez 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Pierre Manuel Chujutalli Angulo		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de formación académica:	Cfínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Investigación Educativa		
Institución donde labora:	IESPP Nonseñor Elías Olázar		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

	13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.	3	1	1	
	14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	4	4	4	
	15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	2	2	
	16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	1	1	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insinuaciones	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	2	
Chantajos	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	4	4	4	
Tocamientos indebidos.	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de negligencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ausencia de afectos.	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bofetadas	1. Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	4	4	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
Empujones	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	3	2	
Quemaduras	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	4	4	4	
Patadas	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o arrojaron objetos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desprecio	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	3	1	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	4	4	4	
Intimidaciones e insultos	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
Amenazas	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	3	3	
Aislamiento.	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	1	1	
	11. Sientes temor de uno de tus padres.	3	1	1	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	3	1	1	

Poco interés por la educación.	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	4	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
Escaso cuidado de la salud.	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 70378163

Juez 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mónica del Águila Valles		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	(X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación educativa		
Institución donde labora:	IES PP-MEO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

13. Te sientes mal cuando tus padres discuten.	4	4	4	
14. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte.	3	3	4	
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo.	4	4	4	
16. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia sexual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia sexual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insinuaciones	17. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.	4	4	4	
	18. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.	4	4	4	
Chantajos	19. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual.	3	4	4	
Tocamientos indebidos.	20. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.	4	4	4	
	21. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.	3	4	4	

- Cuarta dimensión: Negligencia
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de negligencia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ausencia de afectos.	22. Tus padres se preocupan por tu alimentación.	4	4	4	
	23. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención médica.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia

- Primera dimensión: Violencia física
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Bofetadas	1. Hay agresiones físicas entre tus padres.	4	3	3	
	2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas).	4	4	4	
Empujones	3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia.	4	4	2	
Quemaduras	4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos.	3	4	4	
Patadas	5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o arrojaron objetos.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Violencia psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Determinar los niveles de violencia psicológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desprecio	6. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.	4	4	4	
	7. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres.	3	4	4	
Intimidaciones e insultos	8. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.	4	4	4	
	9. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto.	4	4	4	
Amenazas	10. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.	4	4	4	
Aislamiento.	11. Sientes temor de uno de tus padres.	4	4	4	
	12. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado.	4	4	4	

Poco interés por la educación.	24. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio.	3	4	4	
	25. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia.	4	4	4	
Escaso cuidado de la salud.	26. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres.	4	4	4	
	27. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo.	4	4	4	


 Mg. Mónica Del Águila Valles
 Lengua y Literatura
 CPPe 1710799229

Firma del evaluador

DNI: 107499229

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

	Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
D1	Ítem 01	12	11	12	12	10	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 02	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 03	12	11	9	12	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
	Ítem 04	12	12	12	12	11	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 05	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
D2	Ítem 06	12	12	8	12	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
	Ítem 07	12	12	12	12	11	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 09	12	11	10	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 10	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 11	12	12	5	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
	Ítem 12	12	12	5	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
	Ítem 13	12	12	5	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
	Ítem 14	12	12	12	12	10	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
	Ítem 15	12	12	8	12	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
Ítem 16	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90	
D3	Ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 18	12	12	10	12	12	58	4.8	1.0	0.00032	0.97
	Ítem 19	12	12	12	12	11	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 21	9	12	12	12	11	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
D4	Ítem 22	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 23	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 24	12	12	12	12	11	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 25	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 26	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 27	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
											0.96

Interpretación: En la siguiente tabla de contenido se observa la validez de la variable 1 donde se obtuvo como resultado una validez de 0.96 lo cual no indica presenta una validez de contenido y concordancia excelentes

Validez	
Violencia Intrafamiliar	
Violencia física	,668**
Violencia Psicológica	,933**
Violencia sexual	,134
Negligencia	,409**

Interpretación: Las dimensiones de violencia física, psicológica y negligencia presentan una correlación significativa con un nivel de 0.01 y la dimensión de violencia sexual presenta una correlación no significativa.

Variable 2: Habilidades sociales

	Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
D1	Ítem 01	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 02	12	11	4	12	12	51	4.3	0.9	0.00032	0.85
	Ítem 03	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 04	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 05	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 06	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 07	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 08	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
D2	Ítem 09	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 10	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 11	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 12	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 13	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 14	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
D3	Ítem 15	12	12	7	12	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
	Ítem 16	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 17	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 18	12	12	9	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 19	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 20	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 21	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
D4	Ítem 22	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 23	12	12	9	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 24	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 25	12	11	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 26	11	12	12	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 27	12	12	9	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 28	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 29	12	12	8	12	12	56	4.7	0.9	0.00032	0.93
	Ítem 30	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
D5	Ítem 31	12	11	6	12	12	53	4.4	0.9	0.00032	0.88
	Ítem 32	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 33	12	12	7	12	12	55	4.6	0.9	0.00032	0.92
	Ítem 34	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 35	12	12	9	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 36	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90

	Ítem 37	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 38	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 39	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 40	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 41	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 42	12	12	9	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
D6	Ítem 43	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 44	12	12	6	12	12	54	4.5	0.9	0.00032	0.90
	Ítem 45	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 46	11	11	11	12	12	57	4.8	1.0	0.00032	0.95
	Ítem 47	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 48	12	12	12	12	12	60	5.0	1.0	0.00032	1.00
	Ítem 49	12	12	11	12	12	59	4.9	1.0	0.00032	0.98
	Ítem 50	12	12	14	12	12	62	5.2	1.0	0.00032	1.03
											0.97

Interpretación: Por otro lado, en la tabla de contenido de la variable 2 se observa que se obtuvo como resultado una validez de 0.97 lo cual no indica presenta una validez de contenido y concordancia excelentes.

Validez	
Habilidades sociales	
Primeras habilidades sociales	,703**
Habilidades sociales avanzadas	,674**
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,711**
Habilidades alternativas a la agresión	,360
Habilidades para hacer frente al estrés	,591**
Habilidades de planificación	,052**

Interpretación: Las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación presentan una correlación significativa con un nivel de 0.01 y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión presenta una correlación no significativa.

Confiabilidad de instrumentos

Tabla 1. Confiabilidad instrumento de Violencia Intrafamiliar

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,761	27

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 1 se observa que los valores de alfa de Cronbach (0,761) que sobre pasa al valor mínimo, por ello se considera que la prueba es confiable a nivel aceptable.

Tabla 2. Confiabilidad instrumento de Habilidades Sociales

Confiabilidad	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala General	0,754	50

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 2 se observa que los valores de alfa de Cronbach (0,754) que sobre pasa al valor mínimo, por ello se considera que la prueba es confiable a nivel aceptable.

Base de datos estadísticos

Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Nº	D1: Violencia física					D2: Violencia psicológica											D3: Violencia sexual					D4: Negligencia					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	3	3	3	3	4	1	2	1	1	4	4	3	1	1	1	4	3	3	1	1	4	4	4	1	1	3
2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	5
4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2
5	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	5	1	3	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3
6	1	3	2	1	4	3	2	3	3	3	5	2	4	3	5	3	2	2	2	2	1	5	3	5	1	1	1
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3
8	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	1	3
9	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	5	1	5	2	3	2	3	1	1	1	1	4	4	3	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	3
11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	4	3	4	5	2
12	4	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	4	3	3	1	1	4	4	2	3	3	4
13	1	3	2	3	1	5	1	3	1	3	5	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	5	4	4	3	1	1
14	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	5	4	5	5	4
15	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	5	1	3	4	2	5	3	1	2	3	1	4	3	2	3	3	2
16	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	2
17	3	4	3	5	5	2	3	4	4	3	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
18	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	4	2	3	1	1	3
19	4	4	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	4	5	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	3	4
20	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	1	2
21	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	5	1	2	4	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	2	3
22	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2
23	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	5	2	3	2	3	1	1	2	1	5	5	5	5	2	2
24	2	2	2	1	5	3	4	5	3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	2
25	2	3	3	1	4	1	2	1	1	2	2	1	5	5	3	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	4	2
26	2	1	2	3	4	5	4	2	1	4	3	2	1	2	4	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
27	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3
28	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	5	5	5	5	2	3
29	3	3	1	3	1	3	1	1	5	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	5	5	5	1	3
30	4	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	4	3	4	1	1	1	1	5	3	2	5	5	4
31	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	1	1	1	5	4	5	5	1	3
32	3	1	2	3	1	5	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
34	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
35	3	2	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	4	5	5	4	4	3
37	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	5	2	4	3	3	4	1	1	1	3	1	4	3	3	3	1	3
38	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	4	1	3
39	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	1	3
40	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	1	3	3	4	3	3	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	1	3	1	3	3	4	3	3	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	1	1	1	1	3	3	2	4	3	4
45	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	5	3	3	2	4	2	3	4	5	3	2	3	3
47	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4
48	2	3	2	1	1	5	5	4	1	5	3	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5	1	2
49	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1

50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	4	3	2	2	3	5
51	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1
52	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	1
53	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	5
54	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4
55	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
56	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	5	2	5	5	1	1	1	2	1	5	4	5	4	3	1	
57	2	3	1	4	3	3	3	2	3	2	3	5	3	1	3	1	1	3	1	2	2	5	5	5	4	5	1	
58	2	1	3	4	5	5	3	5	2	2	3	4	5	2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	
59	1	1	5	4	3	3	5	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	4	3	4	
60	1	1	2	3	2	2	1	1	3	5	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	
61	2	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1	5	5	1	1	2	3
62	3	4	1	1	3	5	2	2	2	4	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3
64	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	1	2	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
69	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5
71	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	2	2	2	2	5	
72	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	1	3	3	1	3	3	3	3	5	5
73	5	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	2	5	5	3	5	3	2	2	5	2	3	3	2	3	3	5	5
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	1	2	4	1	3	2	2	2	2	5	
75	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	
76	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	5	
77	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	2	3	2	2	4	2	5	
78	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	5	
79	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	5	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	5	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	
82	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	3	2	2	1	1	4	3	5	5	
83	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	4	3	1	4	
84	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	5	5	4	5	1	2	
85	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
87	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	1	
88	4	3	4	3	5	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	5	5	5	5	1	3	
89	2	2	2	1	3	1	1	3	4	4	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	4	4	5	3	2	5	
90	3	2	4	2	3	1	2	4	1	3	5	1	3	5	2	1	2	3	1	5	1	5	4	4	5	3	1	
91	2	4	2	3	3	1	3	3	4	2	4	4	4	3	4	5	2	4	2	4	2	4	3	4	5	2	4	
92	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	
93	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	4	1	4	2	1	1	2	1	1	4	5	4	1	1	2	
94	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
95	5	3	3	2	5	3	1	5	2	3	1	2	5	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	5	5	1	3	
96	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	1	1	
97	1	5	3	3	5	3	1	3	1	1	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	
98	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
99	3	2	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
100	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	
101	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	5	3	5	5	4	1	
102	5	3	4	4	3	2	1	3	4	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	5	3	1	
103	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	1	1	1	2	1	5	4	5	5	1	4	
104	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	5	3	3	2	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	1	
105	1	2	1	1	2	3	2	4	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	5	5	5	5	1	1	
106	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	5	5	4	5	4	5	

107	1	1	2	2	3	2	1	5	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	5	5	3	4	2	3
108	5	4	4	4	3	1	1	1	2	1	3	1	5	2	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2
109	1	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	5
110	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1
111	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	2	1
112	2	3	4	3	1	1	1	4	5	4	3	4	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1
113	3	2	3	4	5	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	5	5	2	1
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3
115	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	4	5	2	1
116	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	
117	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	5	1	
118	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	5	5	2	2	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3	4	1
119	5	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	4	4	5	4	2	3
120	2	3	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	5	5	5	2	5
121	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	5	5	4	3	1	1
122	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1
123	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	4	2	1	2	1	1	1	5	5	4	5	3	1
124	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	5	3	2	1	1	2	1	4	4	5	3	2	2
125	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5
126	3	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	3	3	4	2	4	2
127	5	3	3	4	4	3	2	5	3	2	1	2	5	3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	5
128	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	3	5	1	1
129	3	3	4	3	2	2	1	3	3	1	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4
130	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	5	5	5	1	1
131	3	1	1	1	3	3	5	3	1	3	3	1	5	3	1	3	2	1	2	1	1	3	5	3	1	3	5
132	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	3	5	2	1
133	2	5	4	5	3	1	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	4	3	4	5	3	2
134	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	4	4	5	1	3
135	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	4	3	1	2	1	5	4	4	5	1	4
136	2	3	3	3	5	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	1	2	2	1	1	5	5	5	4	1	2
137	4	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	5	5	5	5	1	1
138	2	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3
139	4	4	3	2	4	5	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	5	3	4	4	1	3
140	4	1	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	1	3	1	5	4	5	3	4	2
141	3	4	5	5	5	3	4	2	5	4	3	2	2	3	4	2	1	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4
142	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	2	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4

Variable 2: Habilidades Sociales

N°	D1: Habilidades sociales básicas								D2: Habilidades sociales avanzadas						D3: Habilidades relacionadas con los sentimientos					D4: Habilidades alternativas a la agresión						D5: Habilidades para hacer frente al estrés						D6: Habilidades de planificación																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							
1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	5	5	3	5	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	5	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	5							
2	2	2	3	5	2	1	4	2	5	5	1	3	3	2	3	3	3	2	4	5	1	1	2	4	3	2	3	5	5	2	4	1	2	1	1	2	5	5	1	1	1	2	4	2	5	5	2	3	1	5	2						
3	1	2	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	5	2	5	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	5	5	2	2	5	5							
4	5	2	5	1	5	2	1	5	5	5	3	2	1	2	5	5	5	2	2	2	2	5	1	5	5	2	2	5	2	4	5	5	1	5	2	5	5	1	5	2	3	5	3	5	2	2	5	2	5	5	5						
5	2	2	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	5	3	2	3	3		
6	5	4	3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	5	2	2	1	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	5	2	3	4	2	2	3	2					
7	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3						
8	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	1	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4				
9	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	3	2	2	3	2	5	2	4	3	2	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2				
10	5	5	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	1	1	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	1	4	4	2	2	5	3	3	4	2	1	2	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	5	5						
11	5	3	2	3	3	4	1	1	5	3	5	2	5	1	2	1	1	1	1	1	3	5	5	5	2	1	2	3	1	1	5	5	3	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	5	5	5	3	2	3	2	3					
12	5	2	2	5	5	2	2	2	2	2	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5			
13	4	3	2	4	4	4	2	3	5	5	4	5	5	3	2	2	4	3	5	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	2	2	3			
14	5	4	5	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5			
15	4	4	1	1	5	1	1	1	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	5			
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	5	2	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
18	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	5	3	1	3	1	2	3	2	5	1	3	1	3	1	2	3	5	2	2	2	5	1	1	5	3	1	5	3	1	5	2	3	5	4	1	5	1	5	3	5	4	1	1	1		
19	5	3	2	1	3	2	5	3	2	4	5	3	5	3	3	2	1	1	5	1	3	5	5	5	3	2	4	3	4	3	3	2	5	3	2	1	1	3	2	3	2	4	1	5	5	3	2	4	5	4	4	5	4				
20	5	2	5	2	5	2	1	1	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	1	1	2	5	2	2	5	2	4	5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	5	4	6			
21	5	2	5	2	3	1	1	2	2	3	2	1	5	1	5	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	5	2	1	5	2	2	5	2			
22	5	5	5	4	2	3	3	2	5	5	3	2	5	2	4	1	3	4	5	1	4	5	2	4	5	3	5	2	2	4	3	2	5	1	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3
23	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	2	3	3	2	5	5	3	2	3	5	3	4	4	3	1	1	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	1	3	3	3	1	5	2	5	4	5	5	5	5				
24	5	2	3	2	3	2	1	2	5	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	5	4	2	1	3	1	5	2	2	3	2	3	1	2	1	5	1	1	3	2	1	1	2	5	4	1	3	2	1	3	3			
25	4	4	2	5	5	2	2	2	4	4	3	4	5	2	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
26	5	2	3	2	5	1	2	5	2	2	5	5	5	1	2	1	5	3	5	1	5	3	5	4	5	3	5	2	4	1	5	5	2	4	2	5	2	4	2	4	5	2	2	2	2	5	2	4	1	4	5	5	2	4	1	4	5
27	1	5	1	1	1	2	1	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
28	5	2	5	4	4	5	2	2	4	2	4	3	5	1	2	2	3	4	2	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	1	5	4	3	2	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5		
29	1	3	1	1	1	5	5	1	5	4	3	2	3	3	1	5	1	3	1	3	1	3	5	1	4	3	1	1	5	4	1	1	5	1	3	4	5	1	5	1	1	3	1	1	3	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1		
30	2	1	2	3	3	1	1	1	3	2	5	3	5	1	2	1	1	1	3	4	1	5	5	5	2	5	3	5	2	5	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	2	1	5	2	5	2	
31	3	5	1	5	5	3	1	5	5	2	5	5	1	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	3	1	5	1	1	2	1	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	2	1	3	5	5	5	2	5	3	1	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	2	2	1	3	2	5	2	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
33	4	3	3	5	5	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	5	3	3	1	2	5	3	1	2	5	2	4	3	2	1	5	2	4	5	5	4	3	4	5	1	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	
34	5	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	3	3	5	1	2	1	5	5	3	2	4	5	1	5	2	1	2	2	3	5	2	5	5	5	5	2	5	1	5	5	3	5	5	5	1	2	2	4	2	1	2	2	3	5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	
36	5	1	5	5	5	4	1	1	5	5																																															

59	4	5	5	3	5	2	2	1	1	1	4	5	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	4	3	2	4	2	4	3	5	5	4	2	3	2	5	5	3	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	4						
60	5	2	5	2	5	2	5	1	5	5	1	2	5	3	5	2	2	1	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	1	2	5	2	1	3	3	3	5	5	5	1	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	5					
61	4	4	4	5	4	3	2	1	4	5	5	3	5	3	3	2	2	2	3	4	3	5	3	5	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5						
62	5	4	2	5	5	4	3	3	5	4	3	5	5	1	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5							
63	5	5	2	3	5	2	3	2	5	5	5	5	5	2	5	1	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	5	5	5	3	1	5	5							
64	5	2	2	3	1	1	1	1	3	5	2	5	5	3	3	1	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	1	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
65	5	5	2	3	5	2	3	2	2	1	5	5	2	5	1	5	2	1	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2						
66	1	1	3	1	2	4	1	1	3	5	2	5	2	1	3	5	1	4	2	1	3	2	5	3	1	1	3	2	2	2	2	5	3	5	1	2	2	1	4	2	2	3	1	2	5	2	2	4	1							
67	2	3	1	3	3	5	2	1	3	2	2	5	2	4	2	2	1	3	1	1	5	1	2	3	1	1	2	2	4	5	1	2	4	3	5	3	1	3	1	5	1	5	2	5	2	4	2	5	1							
68	5	1	2	1	5	1	1	1	5	3	5	2	5	1	1	1	3	1	1	1	5	5	5	5	3	1	3	3	1	5	1	1	3	1	2	5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	5	5	2	5						
69	5	1	5	5	2	1	1	2	2	5	2	5	5	2	1	1	1	2	1	1	5	5	5	2	2	1	1	5	5	1	5	1	5	1	4	5	2	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1						
70	5	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	1	1	4	4	1	2	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	4	1	4	2	2	4	4	1	4	2	2	4	2	4	1	3	3	2	4	4	4						
71	5	2	5	1	5	2	1	1	5	5	2	5	3	4	5	1	2	3	1	5	2	5	5	2	3	1	5	2	5	5	2	3	5	2	1	2	1	5	1	5	5	2	5	3	2	1	3	5	3	1	5	2	1	3	2	4
72	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5			
73	4	4	5	4	2	1	1	2	2	5	4	5	3	4	4	2	2	2	2	5	5	5	3	3	5	2	2	4	2	4	2	2	3	4	5	4	2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5					
74	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	2	4	2	3	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5					
75	2	4	2	5	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	5	4	5	4	3	1	3	4	5	3	1	3	4	2	5	4	2	5	4	2	3	4	1	1	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2				
76	5	2	3	5	5	1	3	1	4	5	3	5	5	2	2	1	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5				
77	4	4	3	2	2	2	2	2	5	4	2	3	4	2	2	5	5	2	4	4	3	5	3	3	3	3	2	2	5	4	5	4	4	5	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5					
78	5	3	3	2	1	3	1	3	5	5	3	3	5	1	5	3	3	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	1	3	3	5	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	5	3	5	3	5	3	5	5	5						
79	5	3	2	3	2	5	1	1	5	4	3	5	5	1	5	1	3	1	2	3	5	5	5	5	3	5	2	3	5	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	5	3	5	2	3	5	2	3	5					
80	2	1	3	1	2	2	1	5	4	5	4	3	2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	2	3	2	1	5	5	2	1	2	3	1	3	1	3	1	5	5	2	3	1	3	1	2	1	2	5	3	2				
81	1	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5						
82	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	5	2	2	4	5	3	2	5	4	3	2	2	2	1	5	3	2	3	4	5	4	2	2	3	5	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3						
83	5	2	1	1	3	2	3	1	2	5	4	5	2	2	3	1	1	2	5	3	2	5	5	3	2	1	2	3	1	1	1	2	5	1	2	3	1	1	2	1	2	5	1	5	4	1	2	3	3	3						
84	5	1	5	5	5	3	1	1	2	3	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	2	2	3	3	2	5	4	3	5	1	3	5	3	3	2	5	5	5	5					
85	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3	3	2	5	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	5				
86	3	4	2	3	2	1	4	5	3	3	1	5	4	2	3	5	2	1	3	3	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	2	3	3	4	2	3			
87	5	3	3	2	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	1	5	5	4	1	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4			
88	1	5	1	5	2	1	2	2	5	5	1	5	5	1	1	4	5	1	1	5	5	5	1	5	1	2	1	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	2	5	2	1	2	1	5	2	1	2	1	5	2	1	5	2	1		
89	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	2	2	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	4	1	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
90	5	2	5	2	5	1	5	4	5	2	5	5	5	2	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	2	5	2	4	5	2	3	5	3	4	5	2	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5			
91	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	4	3	3	4	4		
92	5	2	4	5	2	2	3	5	2	2	5	2	1	5	3	3	2	5	2	1	4	5	5	4	2	2	2	4	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	4	2	2	4	3	2	2	3	5	3	2	3	3	2	5	5	3	5
93	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4
94	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3			
95	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	4	3	1	1	4	3	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	5	5	1	5	5	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
97	5	2	1	3	5	1	1	1	2	1	3	5	5	1	2	1	2	1	3	3</																																				

Carta para la aplicación de los instrumentos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 05 de octubre de 2023

CARTA N° 404-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:

Prof. César Enrique Rodríguez Velásquez
Director de la I.E. DE SANTA LUCÍA

Presente. -

ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez presentar a las estudiantes **LUCIA HARO CACHAY** y **SONIA ELIZABETH PEREZ DEL AGUILA**, quienes vienen realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERÍO DE SANTA LUCÍA - YURIMAGUAS, 2023**”.

En tal sentido, las estudiantes necesitan aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos, por lo tanto, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiéndoles el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Dioner Francis Marín Puelles
Jefe del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto



CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km. 8.5
Cacatachi - San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV E DU PE

Carta de respuesta para la aplicación de los instrumentos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Yurimaguas, 23 de octubre de 2023

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Estimadas señoritas:

Haro Cachay Lucía

Pérez del Águila Sonia Elizabeth

Estudiantes del XI ciclo de Psicología – Universidad César Vallejo – Tarapoto

Presente.-

Me dirijo ante ustedes, para brindarles por medio de la presente la autorización para la aplicación de los instrumentos "Cuestionario de violencia intrafamiliar" y "Escala de habilidades sociales", además del recojo de información necesaria con la finalidad de colaborar a su investigación denominada **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERÍO DE SANTA LUCÍA – YURIMAGUAS, 2023"**.

Espero que los resultados que se obtendrán puedan aportar de forma significativa a su investigación, expresándoles el compromiso con el apoyo a su solicitud. Sin más que agregar, reciban un cordial saludo.

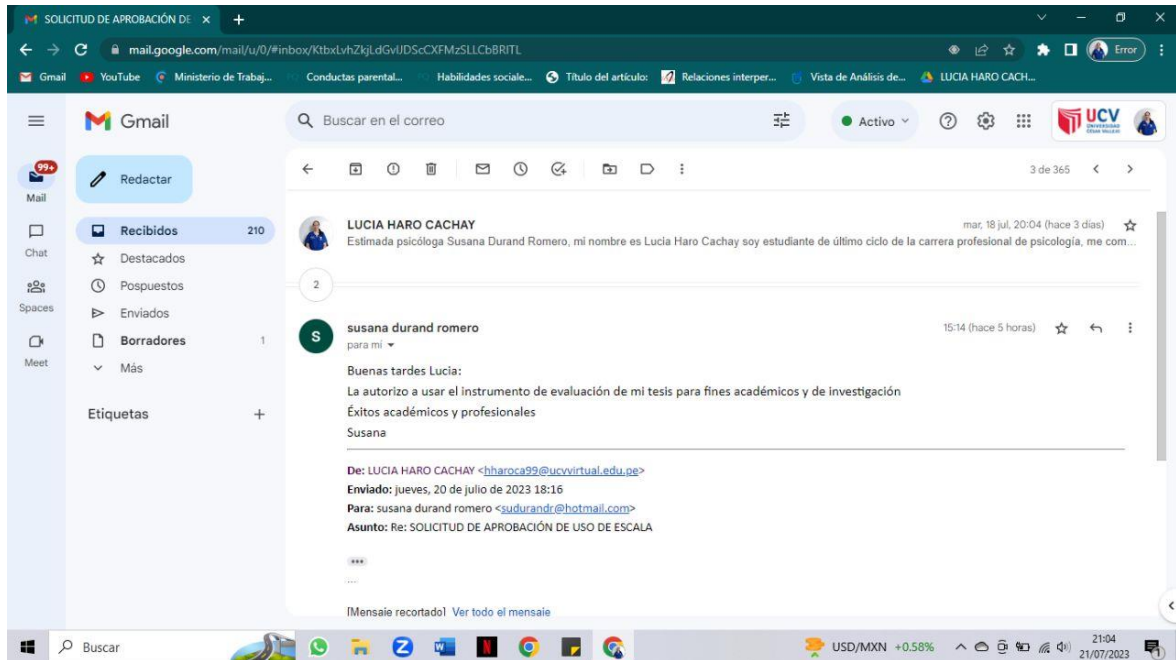
Atentamente,



Prof. César Enrique Rodríguez Velazco
DIRECTOR
I.E.P.E.B.R. César Calvo de Araujo
Caserío de Santa Lucía

Consentimiento para el uso del instrumento

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar



Escala de Habilidades Sociales

Proceso de Adaptación del instrumento

La Comisión Internacional de Test (2014) cita que:

Algunos test son de uso público, de modo que todo el mundo tiene libre acceso a ellos. El trabajo de un autor es de uso público si él u otro titular del copyright han renunciado explícitamente a sus derechos de autor. Los tests de uso público se consideran una propiedad comunal y cualquiera puede apropiarse de ellos y utilizarlos sin el permiso del autor. (p.5)

Por consiguiente, a lo citado, la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, es un instrumento que no cuenta con los derechos de Copyright para un permiso previo, siendo así y siguiendo las políticas y directrices legales, se procedió a su respectiva adaptación por su comprobado uso público.

Además, la misma Comisión Internacional de Test (2014) establece que: Cuando los tests son de uso público las reglas para su utilización son diferentes. Los investigadores pueden modificarlos, añadiendo o quitando ítems, cambiando su formulación, el orden, las instrucciones, o las reglas de puntuación, para ajustar el test a los objetivos de la investigación, a la población a la que se aplica, o a las condiciones del contexto.

https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Carta de solicitud para la autorización del uso del instrumento



CARTA DE CONSENTIMIENTO

De: Haro Cachay, Lucia. Código de estudiante Nro. 7001254356
Pérez del Águila, Sonia Elizabeth. Código de estudiante Nro.7001129485
Estudiantes de X ciclo de la carrera profesional de psicología de la
Universidad Cesar Vallejo Filial -Tarapoto.

Para: ~~Psic~~ Durand Romero, Susana

Asunto: Consentimiento de uso del cuestionario de Violencia Intrafamiliar

Fecha: 20/07/2023

Por medio del presente remito a usted el documento respectivo para el consentimiento del uso del **Cuestionario de Violencia Intrafamiliar**, solicitando su autorización para poder llevar a cabo la investigación titulada "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023" con la finalidad de incrementar y actualizar el conocimiento en este campo, y trabajando en beneficio de la población.

En cuando informo a Ud. para su conocimiento y acción correspondiente.

Muchas gracias.

Tarapoto, 20 de Julio del 2023

Marcar con una X		Firma
Sí autorizo	No autorizo	

Autorización de la Institución Educativa para publicar la identidad en los resultados de la investigación



Universidad César Vallejo

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC:
IEPEBR "CÉSAR CALVO DE ARAUJO"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombre y Apellido CÉSAR ENRIQUE RODRÍGUEZ VELAZCO	DNI: 17449272

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del Caserío de Santa Lucía – Yurimaguas, 2023.	
Nombre del Programa Académico: TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor: Nombre y Apellido	DNI:
Lucía Haro Cachay	73632439
Sonia Elizabeth Pérez del Águila	71113838

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Yurimaguas, 06 de noviembre del 2023

Firma:  
PROF. CÉSAR ENRIQUE RODRÍGUEZ VELAZCO
DIRECTOR
IEPEBR "CÉSAR CALVO DE ARAUJO"

(Titular o representante legal de la institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CASERÍO DE SANTA LUCÍA - YURIMAGUAS, 2023", cuyos autores son PEREZ DEL AGUILA SONIA ELIZABETH, HARO CACHAY LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 01-02-2024 12:34:59

Código documento Trilce: TRI - 0736694