



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la
jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-
Cañete, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Chavez Purizaga, Rocio del Carmen (orcid.org/0000-0003-1319-0213)

ASESORES:

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

Dra. Gonzales Huaytahuilca, Roxana Beatriz (orcid.org/0000-0001-7273-9275)

Dra. Ancaya Martínez, María del Carmen Emilia (orcid.org/0000-0003-4204-1321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y Del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi padre Gilberto que desde el cielo me sigue acompañando, a un año de tu sensible fallecimiento, a mi madre Elena, mi hijo Javier, mi esposo Francisco, mi hermana Lizvanessa y mi sobrina Rossyliz, por su valioso apoyo en este proceso intelectual y son la motivación para lograr mis metas.

Agradecimiento

A los docentes de los cursos estudiados porque con su formación afianzan los conocimientos para ejercer una eficiente gestión pública, al Dr. Germán Garay por su incansable actuar en beneficio del término de la investigación, a las autoridades del Municipio de Santa Cruz de Flores-Cañete, al Ing. Jorge Polo y a todos los que me brindaron respaldo en la investigación que les presento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023", cuyo autor es CHAVEZ PURIZAGA ROCIO DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE DNI: 10790283 ORCID: 0000-0002-7118-6477	Firmado electrónicamente por: GGARAYFL01 el 04- 01-2024 17:13:45

Código documento Trilce: TRI - 0712873



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAVEZ PURIZAGA ROCIO DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CHAVEZ PURIZAGA ROCIO DEL CARMEN DNI: 09889350 ORCID: 0000-0003-1319-0213	Firmado electrónicamente por: DCHAVEZPU el 29-01- 2024 20:34:34

Código documento Trilce: INV - 1461967

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
4.1. Resultados descriptivos	21
4.2. Análisis inferencial	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1_Gestión de desechos sólidos	21
Tabla 2 Educación ambiental	21
Tabla 3 Prueba de normalidad	22
Tabla 4 Contrastación hipótesis general	23
Tabla 5 Contrastación hipótesis específica 1	24
Tabla 6 Contrastación hipótesis específica 2	25
Tabla 7 Contrastación hipótesis específica 3	26
Tabla 8 Validación por juicio de expertos	83
Tabla 9 Prueba de confiabilidad de las variables	84
Tabla 10 Niveles de confiabilidad	84

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de los tipos de residuos	10
Figura 2 Esquema de los lugares indicados	11
Figura 3 Esquema del transporte de los desechos	12
Figura 4 Esquema del diseño de investigación	15

Resumen

La investigación acerca de la gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023” se encuadró en la línea de la investigación de gestión ambiental y del territorio y tuvo como objetivo determinar la relación significativa de las variables de estudio. Se usó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básico, transversal, correlacional, con diseño no experimental. Con una población constituida por 3100 habitantes del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete y una muestra de 93 habitantes. La técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; el mismo que consta de quince (15) ítems para la primera variable y diez (10) para la segunda. Del análisis y resultado se llega a la conclusión que no existe relación significativa entre gestión de desechos sólidos y la educación ambiental. Siendo que el coeficiente 0.089 indica correlación positiva muy débil y esto se comprueba porque a pesar de que en las instituciones educativas se imparten capacitaciones y conocimientos al respecto; así como, existen políticas municipales que van dirigidas a educar y concientizar a los habitantes; son los pobladores que por cultura no ejercen el conocimiento adquirido.

Palabras Clave: Gestión de desechos sólidos, educación ambiental, municipalidad distrital, habitantes.

Abstract

The research on solid waste management and environmental education in the jurisdiction of the district municipality of Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023" was framed in the line of environmental and territorial management research and aimed to determine the relationship significant of the study variables. A methodology with a quantitative approach, basic, transversal, correlational, with a non-experimental desing was used. With a population made up of 3100 inhabitants of the district of Santa Cruz de Flores-Cañete and a sample of 93 inhabitants. The technique used to collect the information was the survey and the instrument was the questionnaire; which consists of fifteen (15) ítems for the first variable and ten (10) for the second. From the analysis and results, we conclude that there is no significant relationship between solid waste management and environmental education. Being that the coefficient 0.089 indicates a very weak positive correlation and this is verified because despite the fact that training and knowledge in this regard are provided in eductional institutions; As well as, there are municipal policies that are aimed at educating and raising awareness among the inhabitants; they are the residents who, due to cultutr, do not exercse the acquired knowledge.

Keywords: Solid waste management, environmental education, district municipality, inhabitants.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la contaminación ocasionada por los desechos sólidos en todo el planeta, se ha convertido en un grave problema afectando el medio ambiente y la salud; en el mundo se originan anualmente, un aproximado de 2 100 “M” de Tn de desperdicios, lo que equivale a llenar más de 800.000 piscinas olímpicas y del valor señalado, sólo se recicla el 16% equivalente a 323 m. t.; de acuerdo al Banco Mundial, la proyección de los desechos para el 2050, aumentarán en un 70%; por lo que, el panorama a futuro no es alentador; la crisis mundial de la basura, por la incorrecta gestión de los desechos perjudica la salud y pone en peligro el cambio climático; además la BBC News Mundo (2019) señala en su artículo titulado: “Crisis mundial de la basura”, que los niveles de consumo originados por las personas se relacionan en forma directa con ingresos y el crecimiento económico de los mismos. Los países de Europa Occidental y Norteamérica son los de mayor riesgo; esto se debe a muchos factores, entre ellos la ineficiente gestión con respecto a todo el proceso hasta llegar al aislamiento y la reducción de los desechos sólidos; la expansión de la población urbana y el consumismo irresponsable de los habitantes; además la falta de fiscalización de las autoridades y las malas prácticas ciudadanas; incluso el desarrollo económico insostenible y la globalización; todos estos factores influyen considerablemente en la contaminación y la crisis de la basura..

Según el Ministerio del Ambiente – MINAM (2023) en el país se originan por día 23 mil toneladas de desechos, lo que equivale a que un ciudadano ocasiona 800 gramos de desperdicios diarios y sólo el 1.8% se recicla al término del año 2022; de 5 263 911 toneladas alrededor del 78% de estos residuos fueron puestos a disposición segura, por lo que, con el fin de lograr incentivar el reciclaje, el MINAM impulsa el “Programa Recicla” en conjunto con las municipalidades tanto distritales como provinciales; cuyas autoridades reciben continua capacitación sobre la “valorización de los residuos aprovechables”.

Por otro lado, Palacios (2018) en su publicación titulada “Residuos sólidos en el Perú: dramática situación” señaló que la manipulación de los desechos sólidos impacta negativamente en la biodiversidad, dañando la condición de vida y la salubridad de los ciudadanos; adiciona que casi 4 millones de toneladas van a 1400

botaderos de basura contaminando de gran manera las calles, ríos, terrenos baldíos o al mar, puesto que, “faltan rellenos sanitarios” a nivel nacional.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el documento titulado: "Anuario de Estadísticas Ambientales, 2021" mencionó que, en la provincia de Lima, por el periodo 2020 se originaron 3 “M” 881 mil Tn. de residuos sólidos municipales, equivalente a un incremento del 7,4% del año anterior. Siendo el distrito de SJL, el que generó considerable cantidad de desechos. También en el "Anuario de Estadísticas Ambientales, 2022" indica que la mayor magnitud de residuos peligrosos se declaró en Nosocomios de Essalud (6 mil 708,9 Tn.), MINSA (3 mil 663,3 Tn.) y clínicas (2 mil 164 Tn.).

La jurisdicción del gobierno local de Santa Cruz de Flores en Cañete, ubicado a 82 Km en la panamericana sur, a una hora (aprox.) de Lima (capital), padece de la problemática ambiental, debido a las falencias de la gestión de desechos sólidos (GDS) como por ejemplo el acopiamiento de basura o restos de despojos, al carecer de rellenos sanitarios en la zona, siendo el más cercano el situado en Lurín, a muchos kilómetros del distrito; por lo que estos residuos, en muchas oportunidades, por no decir ¡siempre!, se desechan contraproducentemente en los márgenes de los ríos, en las aceras y otros lugares no permitidos, como botaderos ilegales, ocasionando graves y riesgosas exposiciones para la salud.

A pesar que el municipio ha implementado un sistema integrado de gestión en la administración de desechos sólidos orgánicos; para que, de esta manera, se amenoren las grandes cantidades de basura que no tienen una acertada disposición final; esta GDS no es suficiente, observándose elevadas cantidades de despojos domésticos y restos sólidos contaminando las vías y caminos, ocasionado por el consumo de los habitantes, que juntan todos sus desechos; en muchas ocasiones los tiran donde ven desmonte, formando así basurales afectando el bienestar y por ende se deteriora la salud de los moradores del distrito.

En concordancia con lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta como problema general ¿Cómo la GDS se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023?; se exponen los PP.EE.: a) ¿Cómo la segregación de desechos sólidos se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa

Cruz de Flores-Cañete, 2023?, b) ¿Cómo la recopilación de desechos sólidos se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023? y c) ¿Cómo el traslado y la transferencia de los desechos sólidos se relacionan con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023?

La investigación se justifica teóricamente porque observa sucesos anteriores y vigentes en áreas elegidas de la ciudad, otorgando información preciada, así como, sugerencias a tener en cuenta para la toma de decisiones; se justifica socialmente ya que, las recomendaciones favorecerán a las autoridades y a la comunidad en general, se justifica metodológicamente, puesto que, la investigación se realizará con moderada ratificación a los conceptos de una investigación científica.

Se tiene como objetivo general: Establecer la relación de la GDS con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023; se exponen los OO.EE.: a) Establecer la relación de la segregación de desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023, b) Establecer la relación de la recopilación de desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 y c) Establecer la relación del traslado y la transferencia de los desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores en Cañete, 2023.

Se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre la GDS y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023; se exponen las siguientes HH.EE.: Existe relación significativa entre la segregación de desechos sólidos, la recopilación de desechos sólidos y el traslado y la transferencia de los desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación referencia como antecedentes nacionales a: Sánchez (2021) cuyo objetivo fue diagnosticar la consecuencia de aleccionar acerca del ambiente en la GRS municipales del distrito Caleta de Carquín-2019, es no experimental, de forma transversal-correlacional, la muestra se constituyó de 559 habitantes, concluye en que los valores alcanzados por Chi-Cuadrado de 0.0016 reflejan la relación significativa, entre las variables de su investigación.

Bermúdez (2019) en su tesis precisó como afecta la educación ambiental en la GRS en la Institución Educativa (I.E.) Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, en el año 2018, la misma que aplicó el método deductivo, cuya población estuvo constituida por 291 personas (estudiantes, docentes y personal administrativo); entre sus conclusiones encontramos que la producción de desechos sólidos, representó al 79.89 kg/semana en el pretest y en el postest fue de 51.06 kg/semana lo que evidencia una relación significativa, entre la aplicación del programa de los participantes de la I.E. con respecto a gestionar los residuos sólidos.

Según Marticorena (2020) en su tesis determinó que un factor exitoso para atravesar por una gestión integral de los residuos sólidos (GIRS) es la inclusión del sector educativo con un énfasis en la educación ambiental, por medio de campañas sociales, manteniendo una comunicación activa, clara y efectiva; lo que demuestra una relación significativa entre las variables: la enseñanza y las actividades de reciclaje como parte de la GDS.

García y Sedano (2018) en su tesis los autores tuvieron como objetivo mejorar la GIRS municipales en el distrito de Chicche – Huancayo – Junín, con una población de 1271 habitantes; se basó en cuatro metodologías: para realizar el análisis interno de una institución, del análisis de entorno, del sistema de análisis y desarrollo de capacidades institucionales (SADCI) concluyen que la GIRS es una sucesión cíclica de planificación, instauración, mejora y revisión de los métodos y acciones que realizan las municipalidades para ejecutar el tratamiento de desechos sólidos, asegurando el cumplimiento de sus objetivos ambientales.

Gonzales y Moreno (2022) en su publicación tuvieron como objetivo hallar las similitudes y diferencias con referencia a la relación entre la GRS con la educación y cultura ambiental, la metodología usada fue la recolección de trabajos,

la investigación evidencia una tendencia hacia la información científica y refleja la preocupación de los diferentes actores para agregar practicas responsables que formen parte de los procesos que formen una cultura ambiental, por lo que es preciso ejecutar sistemas eficaces de GRS con la incorporación de programas sostenibles (PS).

Para Sánchez (2023) en su tesis señaló que, la educación ambiental es primordial en el progreso sustentable y el cultivo de una instrucción ambiental, cuya base sean: los valores, las normas sociales, las creencias y las conductas proambientales. En especial, involucra contener la mecánica de los ecosistemas por medio del entendimiento ecológico, participando en los avances reflexivos para plantear los efectos a causa de las decisiones propias de los ciudadanos.

De La Cruz (2022) en su investigación determinó la incidencia positiva ($.10 \leq r < .30$) de la gestión de la segregación de los residuos (GSR) en la educación ambiental ($r=.28$); la que sostiene relación significativa con la variable segregación de desechos sólidos, ya que, la actividad de separar primero y luego agrupar los residuos sólidos que cuenten con similares aspectos o características facilitan la disposición final de los mismos.

En opinión de Vargas (2020) el objetivo de su tesis determinó la relación directa que existe entre educación ambiental y el tratamiento de los desechos sólidos, tiene un tipo básico, con una muestra de 381 personas, con diseño no experimental y transversal, con un resultado Chi cuadrado 804,550, $p<.00$, por lo que concluye que a bajo nivel de educación, bajo será el tratamiento de los desechos sólidos.

Mientras que los antecedentes Internacionales comprenden a Mazurek (2019) cuyo objetivo primordial fue analizar y evaluar GRS en una institución educativa de Jaktorów; se enfoca en proponer formas de mejora del sistema, enfatizando en la implementación de medidas de previsión de los desechos. En consecuencia, los resultados indicaron que el medio ambiente consigue el mayor beneficio, en cuanto se apliquen medidas de previsión de desechos. También la investigación determina que captar adecuadamente la GRS es elemental para crear responsabilidad y ejecutar las condiciones necesarias. Para finalizar, los propósitos fijados son indispensables para asegurar que el sistema de GRS sea eficiente.

Para Mae y Lalamonan (2020) en su investigación emplearon el método descriptivo correlacional, para medir el entendimiento sobre GRS en la ciudad de Bayawan – Filipinas entre el 2018 -2019, siendo 81 docentes y 189 alumnos los encuestados; siendo sus resultados que el nivel sobre la prácticas e implementación eran altas, por lo que existe relación significativa; la herramienta utilizada fue la media ponderada y la correlación de rangos de lanceros.

Según Côrtes (2018) en su artículo expone sobre la educación y gestión ambiental en la Universidade de São Paulo, para la universidad en mención era muy importante siendo el año 2018; ya que, se crearía la Superintendencia de Gestión Ambiental, órgano que se proponía organizar trabajos de gestión ambiental en los diversos campus; así como llevar a cabo proyectos, uno de ellos llamado Personas que Aprenden Participando (PAPs) brindado al sector administrativo de la universidad; el segundo proyecto: Gestión de Equipos de informática y la telefonía, promoviendo la obsolescencia de los equipos y que sean reciclados en las industrias; así como complementar el proyecto nombrado USP Recicla (muy conocido en las universidades brasileñas) que busca el desarrollo de las buenas prácticas de consumo responsable, haciendo partícipes a estudiantes, profesores y sector administrativo; después del desarrollo de varias etapas llega a la conclusión que: la educación ambiental formal, no está totalmente incluida, dentro de los cursos de graduación.

Al-Naqbi y Alshannag (2018) señalaron en su investigación que los estudiantes llegan a mostrar alto nivel de comprensión, así como comportamientos y actitudes positivas hacia la educación para lograr el crecimiento sostenible; con el fin de no verse afectados por problemas ambientales originados por las actividades humanas actuales, el estudio tiene naturaleza descriptiva, contó con 823 participantes, utilizaron procedimientos de análisis de datos, descriptivos, de varianza y pruebas t.

Para Sanmiguel (2020) en su tesis señaló que mediante la gestión realizada por las autoridades se puede tomar conciencia e identificar la oportunidad de la mejora de la GRSU en coordinación con la sociedad civil, para ello analizó los perfiles de 339 mujeres y 183 hombres, en total 552 entrevistados hallando diferencias con respecto a la percepción ambiental, concluyendo en que el estudio permitió evaluar las distintas formas de percepción ambiental de los participantes

en las diferentes delegaciones, de acuerdo con las variables: edad, género y escolaridad. Asimismo, se pudo reconocer el involucramiento y pro-actividad de la población en cuanto a la conducción de los residuos generados por las delegaciones; por ende, se convierte en un área de oportunidad para las instituciones que realizan actividades del cuidado del medio ambiente en conjunto con los ciudadanos y la autoridad.

Owojori et al. (2022) por medio de su estudio analizaron los conocimientos, actitudes y percepciones de los estudiantes en una institución educativa rural al respecto del manejo de residuos, teniendo como resultado que la noción de estos es inadecuada; sin embargo, los estudiantes se muestran dispuestos a participar en proyectos de reciclaje, teniendo como objetivo mejorar el medio ambiente de la institución.

La UNESCO (2021) en la conferencia mundial realizada de forma virtual con la cooperación del Ministerio Federal de Educación de Alemania, se planteó que la educación se convierta en un componente principal en los sistemas educativos para todos los niveles hacia el 2025, una de las exponentes la canciller Merkel aduce que la educación debe ser accesible para todos, con el fin de obtener la sostenibilidad; por lo tanto, la educación no debe ser un privilegio. El triunfo del programa de Educación para el Desarrollo Sostenible 2030 nos aproxima a la conquista de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Custodio y Kondo (2020) en su estudio evaluaron los datos oficiales del Distrito Federal del Brasil, al ser el país más afectados, al tener 1.759.103 de casos confirmados, además del alarmante impacto socioeconómico y ambiental a causa del aislamiento social, asociado al impacto negativo de los residuos sólidos que se generaron y la reducción de programas de reciclaje, llegando a la conclusión que producen efectos a mediano y/o largo plazo los impactos ambientales, producto de los cambios en la producción y GRS debido a la pandemia de COVID-19, lo que es motivo de preocupación.

Por tanto, Escobar (2021) en su publicación, mencionó que para el 2018 Chile generó 19,6 “M” de Tn. de residuos sólidos, de los cuales el 55% deriva de las industrias y el 42% de domicilios, conformados por alimentos, ropas e incluso celulares “pasados de moda” los que se convierten en basura, siendo llevados a verteros; a esta acción anteriormente se le consideraba como “buena práctica”; es

decir, el destinar los desechos en contenedores, para ser llevados a los rellenos sanitarios sin tener clasificación de los mismos para su reutilización; sin embargo en la actualidad este accionar califica como una “mala práctica”, debido al efecto en el ambiente, por lo que en la actualidad, estos desechos son disgregados o separados para su optimización y procesamiento.

Para Macías et al. (2018) en su tesis tuvieron por objetivo general el análisis de la política pública de la GRSU y para ello realizan las siguientes interrogantes ¿cuál es el motivo para que la bazofia sea un dilema público? y ¿hay política de residuos en México cuál es y de qué modo se aplica en el Estado de Hidalgo?, concluyendo que las condiciones socio-económicas inciden en la gestión de los residuos; al existir mayor concentración de la población en zonas metropolitanas y un bajo seguimiento de la GRSU.

En cuanto a las bases teóricas, tenemos la teoría del positivismo, corriente filosófica que nace en el continente europeo, en Francia a la mitad del siglo XIX, se origina en el iluminismo, se respalda en la idea de que los conocimientos se obtienen por medio de los sucesos reales y comprobables a través del método científico, porque el fin es ganar beneficios por medio de la práctica, ya que todo conocimiento proviene de la experiencia (Davis y Thompson 2020), así mismo se respalda en la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, que se enfoca en el desenvolvimiento de la persona y su interacción con el ambiente (Álvarez 2015), además se apoya en la teoría de la educación la que se alimenta de varias disciplinas, ayudando a entender el proceso pedagógico, adaptando la necesidad del estudiante, contribuyendo en la sociedad, al formar a críticos individuos calificados para intervenir de forma activa y comprometida con su ambiente (Tourrián 2020).

La primera variable, consistente en la gestión de desechos sólidos, de acuerdo a la publicación de la Universidad CESUMA (s/f), es un conjunto de acciones que comienzan con recoger, transportar, reciclar, reutilizar, destruir y eliminar los desechos, todas estas actividades forman el curso de la gestión de los desechos, a ello se le suma el control de procesos y la reglamentación de la misma, con la finalidad de amenorar la colisión negativa de los desechos domésticos e industriales en la salud y la ecología; además económicamente también es de beneficio al ser reutilizados los residuos. En la actualidad, de la manera como se

vive en el mundo, es primordial la existencia de centros de gestión de residuos. En algunos países se usan algunas tecnologías como: la identificación por radiofrecuencia (RFID), también se requiere sobre la información de la eliminación de residuos en los contenedores de basura, para formular un tipo nuevo de contenedor de reciclaje y los programas informáticos que ayudan a obtener la información necesaria para perfeccionar la calidad del recojo de desechos.

En la publicación del Banco Mundial (2018), se anunció que la GDS corresponde a todos, es decir, es una tarea que no sólo se puede dejar a responsabilidad de las autoridades, sino que debemos estar comprometidos todos los ciudadanos, al ser un problema universal, todo habitante del planeta tiene la obligación de involucrarse en las actividades que abarca la gestión de desechos sólidos, al ser estos desechos quemados o vertidos en basureros clandestinos, la salubridad de las personas, el ambiente climático y el desarrollo económico son afectados en gran proporción; por consiguiente dar garantía de la gestión eficaz y adecuada es decisivo para conseguir los ODS.

MINAM en nuestro país, publicó el Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PNGIRS) 2016-2024, señalando que el problema principal con respecto a la gestión de los desechos radica en la carencia de lugares convenientes que se destinen para su disposición final; así tenemos que, para el año 2014 sólo se encontraban 11 rellenos sanitarios debidamente autorizados y acondicionados como corresponde.

Debrah et al. (2021) en su investigación revelaron que las fragilidades de los países en desarrollo conllevan a los problemas en el ambiente, por lo que no se logra el desarrollo sostenible, ni se obtiene una producción más limpia, siendo la GRS un problema que abarca aspectos políticos, ambientales, institucionales y socioeconómicos.

Gallego et al. (2022) establecieron que la gestión del encadenamiento de desechos se ha convertido en una problemática compleja, donde participan muchos procesos, actores e interacciones en el sistema, a pesar de que la labor de los recicladores se entorna importante en las grandes urbes y centros industriales, no es suficiente y linda con la informalidad.

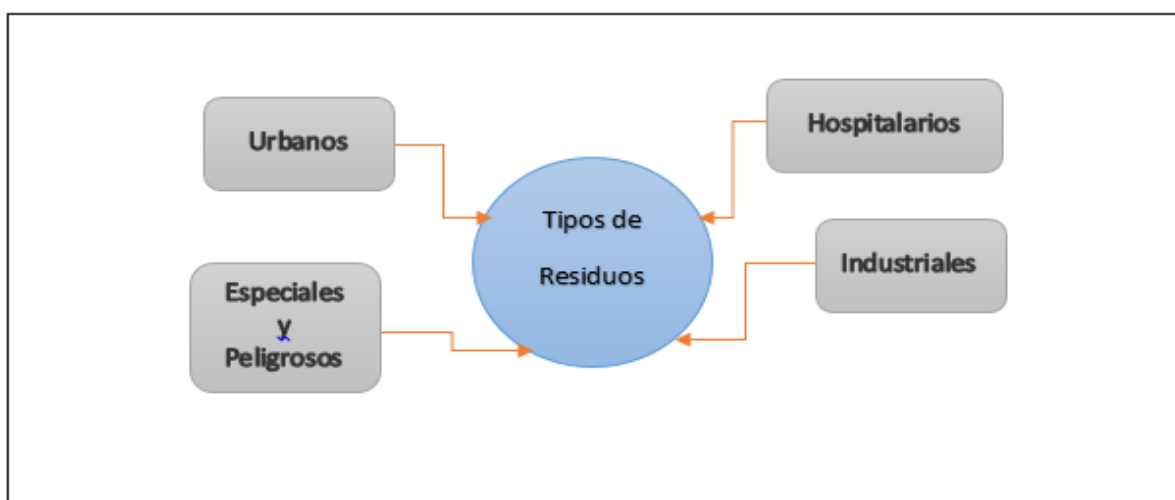
García (2022) en su artículo señaló que la gestión de residuos en Uruguay es insuficiente e inoportuno, por ello en el 2021 se norma con el Plan Nacional de

Gestión de Residuos (PNGR), cuyos objetivos ambiciosos establecen el aminoramiento de la generación de residuos, clasificación y reciclaje de estos. En Uruguay hay 114 empresas habilitadas y 170 transportistas de desechos sólidos industriales y similares; así mismo, menciona que la educación del reciclaje es primordial para que la población diferencie los desechos y los clasifique y estos puedan ser tratados en las plantas respectivas.

Las dimensiones de la gestión de desechos sólidos son tres: segregación de desechos sólidos, recolección de desechos sólidos y traslado y transferencia de los desechos sólidos. Con respecto a la primera dimensión: segregación de desechos sólidos, de acuerdo con FOVIDA (2018) segregar es separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos; cuando se separan por sus características se evita la contaminación y son más fáciles de ser tratados; por ende, segregar es una tarea de todos, la que debe ser compartida por cada miembro de la familia. De otro lado según Orellana (2018) la práctica de un método de discernimiento de residuos sólidos, impacta positivamente en la educación ambiental. Tito (2020) señala los diferentes tipos de residuos y los divide en cuatro grupos: urbanos, hospitalarios, industriales, especiales y peligrosos; además también no da alcance de los residuos que no pueden reciclarse como los residuos sólidos inorgánicos no aprovechables, entre ellos los pañales desechables, toallas femeninas, algodones usados y otros.

Figura 1

Esquema de los tipos de residuos



Nota: Elaboración propia

Debe señalarse que la segunda dimensión: recopilación de desechos sólidos desde la perspectiva de Argentina.gob.ar (s/f) conforma una de las etapas de la GIRSU, definiéndola como la actividad consistente en recoger los residuos, que están asignados en lugares indicados, hay una recolección general, aquella que no discrimina los tipos de desechos y la recolección diferenciada, aquella que es clasificada por tipo de residuo para su tratamiento posterior. Por otra parte para Tello et al. (2018) el sistema de recolección es una serie de medidas que facilitan el recojo de los desechos, el cual debe ser eficiente al minimizar costos, efectivo porque satisface la necesidad del poblador, equitativo ya que debe incluir zonas urbanas y rurales y confiable porque debe ser duradero y constante.

Figura 2

Esquema de los lugares indicados



Nota: Elaboración propia

Finalmente, la tercera dimensión traslado y transferencia de los desechos sólidos según Argentina.gob.ar (s/f) comprende transportar el residuo entre los distintos lugares comprendidos en la gestión integral; asimismo, las estaciones de transferencia son plantas donde los transportes de gran capacidad, que trasladan los desechos sólidos, los llevan para su tratamiento final. De acuerdo con OMUS (s/f) es el proceso de la etapa final del manejo de los desechos, los que son transportados a un lugar, para que sigan un tratamiento sanitario seguro, este transporte debe cumplir a cabalidad con todas las medidas de seguridad, utilizando métodos o tecnologías armonizables con la calidad ambiental y la salud; además debe señalarse que la transferencia de los desechos se relacionan con los lugares

donde se ejecuta la transferencia de un medio de transporte a otro, para ser llevados a su disposición final.

Figura 3

Esquema del transporte de los desechos



Nota: Getty Images/Lonely Planet Images

Con respecto a la segunda variable: educación ambiental, Hermenegildo (2021) señaló que la participación constante de los integrantes de la comunidad académica es relevante para llevar a la práctica los programas y proyectos ambientales por lo que, recomienda que toda institución educativa (I.E.) debe tener la consigna de trabajar en la educación ambiental dentro del currículo nacional de tal manera que sea un eje transversal en todas las áreas.

El MINAM, en el PNGIRS 2016-2024, informó que según la Dirección de Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental, busca acrecentar la educación, cultura y ciudadanía en la sociedad peruana de manera sostenible, inclusiva y competitiva.

Gallego et al. (2022) señalaron que la fundamental barrera para una eficiente GRS es la aceptación social, la infraestructura, la economía y la educación en conjunto con la tecnología; los malos hábitos que aplican todos los habitantes

como, por ejemplo: contaminar las aguas, afectan a la salud de las propias personas.

Santamaría (2022), su investigación precisó la relación que existe entre la GRS y la conciencia ambiental, cuenta con un enfoque cuantitativo-básica, tomando como muestra a 374 pobladores en un distrito de Lambayeque concluye: las autoridades deben trabajar en constante relación con los ciudadanos, entidades públicas y privadas; así como debe ejecutar proyectos ambientales, incentivando el crecimiento del país al establecerse la ruta idónea para la recolección de los residuos, cerrando brechas y dando cumplimiento a las metas del plan de incentivos.

Las dimensiones de la segunda variable son dos, conocimientos y actitudes ambientales, en función a la primera dimensión, Fernández (2020) determinó que las fuentes principales para llegar a la consciencia ambiental en los educandos son los talleres y la comunicación visual-auditiva, indicadores que acreditan que la idea es percibida por los estudiantes, sin embargo, no aseguran que se practique. Además, para Galeas (2006) el conocimiento ambiental es el conjunto de datos, información y sucesos al respecto del medio ambiente por medio de la experiencia o del aprendizaje en un sentido integral o total.

Mientras que la segunda dimensión actitudes ambientales para Galeas (2006) mencionó que son motivaciones sociales que estimulan y orientan la acción a las metas y objetivos, que favorecen el medio ambiente; por otro lado, Caldas (2014) consideró que a la actitud ambiental se le debe considerar como una actitud específica, la que determinará de manera indirecta la pretensión de ejecutar conductas proambientales, para Rivera y Rodríguez (2009) señalaron que son opiniones acerca de proteger el ambiente y preservar los recursos, las que influyen sobre la conducta pro ambiental de una persona.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Es básica, busca aplicar los alcances existentes que tienen relación con la realidad, según Carrasco (2008) la investigación básica no posee propósitos aplicativos, ya que lo que busca es amplificar y ahondar el caudal de información científica sobre la realidad.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues se recaba información empírica de la realidad, se aplica estadística de encuestas aplicadas. Es un desarrollo metódico definido, que permite agrupar datos nominales, continuos o periódicos de una comunidad en especial (Arias et al., 2022).

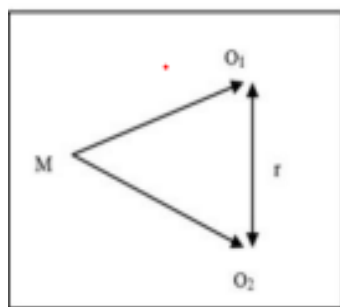
3.1.2 Diseño de investigación

No experimental, porque las variables a investigar no se someten a situaciones experimentales, el investigador no interviene en absoluto en las variables estudiadas, su función es de observar y analizar el escenario original (Calderón y Alzamora, 2019). El método fue el hipotético deductivo, ya que se hace responsable de los datos con antelación conocidos mientras se infieren datos anticipadamente no conocidos; es decir, empieza con teorías amplias para llegar a dimensiones particulares con posterioridad (Arias et al., 2022).

Por otra parte, la investigación conservó un nivel descriptivo correlacional, lo que permitió trazar y detallar características relevantes de las personas en forma individual, grupal y en comunidad, que se investigan y verificar la conexión entre dos concepciones dentro de una situación determinada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 4

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = ciudadanos de un distrito

O1 = gestión de desechos sólidos

O2 = educación ambiental

r = relación entre la primera variable y la segunda

variable.

Nota: según Hernández y Mendoza (2018)

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Gestión de desechos sólidos

Definición conceptual: Ropero (2020) menciona que el crecimiento desmedido de desechos se convierte en un grave problema para el planeta, producto del consumo de las personas, por lo que se debe implantar una gestión consistente en la reutilización y el reciclaje, que bajo la aplicación de tecnología estos serían tratados, concluyendo que la gestión de residuos es un proceso donde se desarrollan actividades para solucionar la generación de los residuos; además añade que sus fases son: el recupero y recojo, el transportar y el tratar a los residuos.

Definición operacional: Se empleó un instrumento compuesto por tres dimensiones, catorce indicadores y quince ítems politómicos.

Indicadores: reconocer desechos aprovechables, segregación adecuada de los desechos, diferenciación de los desechos, almacenamiento temporal, prevención de la acumulación de los desechos, recolección en zonas adecuadas, recolección de acuerdo a horarios, equipos de protección, organización del distrito, disposición del transporte, horario de recojo de los desechos, reciclaje, transferencia.

Escala: Se conformó con una escala de medida ordinal compuesta de tres niveles siguientes: bajo, medio y alto.

3.2.2 Educación Ambiental

Definición conceptual: es un mecanismo constante que busca que los individuos y la sociedad, es decir, todos sean conscientes de su medio y que obtengan conocimientos, habilidades y valores, para que desempeñen un papel positivo, de manera individual y colectiva, de este modo se protege el medio ambiente y se optimiza las necesidades de vida de la persona (Covas, 2004, p.1).

Sánchez (2022) mencionó que la educación ambiental, enseña los valores y la gran envergadura que representa el cuidado del medio ambiente, por lo que, todos los ciudadanos deben participar de forma activa. La educación ambiental es un proceso donde los individuos, comunidades y organizaciones, aprenden sobre el medio ambiente y desarrollan habilidades y perciben el abordar los desafíos globales. (Universitat Carlemany, 2021, s/p).

Yamano et al. (2022) en la investigación realizada a 107 alumnos de pregrado sobre el desarrollo sostenible (DS) para superar los problemas actuales con la finalidad de construir un mundo sostenible, la técnica utilizada proporcionó el concepto de cómo perciben y comprenden, además de la visión imperativa, generando motivación para desarrollar las competencias de los estudiantes como agentes de cambio.

Definición operacional: Se empleó un instrumento compuesto por dos dimensiones, que engloban cuatro indicadores y diez ítems politómicos

Indicadores: Educación, habilidades, preocupación, responsabilidad.

Escala: Se conformó de una escala de medida ordinal, medido con la escala Likert, compuesta de tres niveles siguientes: bajo, medio y alto.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Wigodski (2010), señala que población son todos los componentes de una agrupación, de individuos, objetos o medidas, determinados por quien investiga; en la investigación la población estuvo conformada por 3100 habitantes del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.

Método de inclusión: Se tomaron en cuenta a los habitantes del distrito, previamente los que tengan la mayoría de edad (18 años) autorizaron su participación en esta investigación

Método de exclusión: Se excluyeron a las personas que residían en una localidad distinta a Santa Cruz de Flores-Cañete; ellos no participaron en la investigación.

3.3.2 Muestra

Según Wigodski (2010) la muestra es un subconjunto o una representación de la población, por ende, la muestra de la investigación se formó por 93 habitantes del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.

3.3.3 Unidad de análisis

Es la que otorga los datos o la información importante para la disección del estudio; es segmentar en unidades el objeto de análisis (Medina, 2016). En este caso se formó por los habitantes del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.

3.3.4 Muestreo

Según López (s.f) el muestreo consiste en el método que selecciona a los que componen la muestra del total de la población.

El muestreo probabilístico implica una selección de cantidades que serán observadas, de tal manera que tengan igual probabilidad de ser elegidas para la muestra, por lo que estadísticamente es representativa; usando medios aleatorios de la selección (Pasco y Ponce, 2015).

De acuerdo con Muguira (s.f.) el muestreo aleatorio simple es una técnica básica, un tipo de muestreo probabilístico que elige a un subconjunto incierto de individuos de una población, lo que no asegura una representación ideal; sin embargo, hay posibilidad de que sea representativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue aplicada a las variables, es una herramienta que junta los datos sobre los criterios, modos de actuar o apreciaciones de las personas, lo cual

origina resultados cuantitativos o cualitativos; contiene preguntas estipuladas con orden lógico y un método de respuesta clasificado. (Arias et al., 2022)

En la recopilación de datos se emplea el cuestionario; un conjunto de interrogantes o afirmaciones indicadas en una tabla, con alternativas de respuestas posibles, a las que responderán los entrevistados. No se hallan respuestas incorrectas o correctas, pues todas dan un resultado único (Arias, 2020). Por otro lado, Tuapanta et al. (2017) manifiestan que un cuestionario debe contener idea clara de lo que va a medir, las escalas deben determinar el contenido de los ítems, ya que ayudarán a la elaboración de preguntas que motivan la investigación a medir.

Para establecer la viabilidad de la variable GDS, se administra una encuesta con quince preguntas, agregando un cuestionario separado, para evaluar la educación ambiental el que contiene diez preguntas, que serán otorgados a los participantes.

Con referencia a la validez, según Narvaez (s.f) la define “como la medida en que un concepto se mide con precisión, por ejemplo, en un estudio cuantitativo”. Para evaluar la validez del contenido se usó el enfoque de juicio de expertos, alcanzando retroinformación y apreciación crítica del instrumento de evaluación por parte de profesionales que cuentan con experiencia en el constructo estudiado (Galicia et al., 2017).

Con respecto a la confiabilidad según Narvaez (s.f) refiere que es la medida en que un instrumento de investigación consigue ordenadamente, iguales resultados al utilizarse en la misma situación en reiteradas oportunidades. Para valorar la fiabilidad de los instrumentos se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, el que mide la afinidad interna de una escala determinada, precisamente el grado de interrelación de las partes que la forman (Cabezas et al., 2018).

3.5. Procedimientos

Se recopiló el reporte de las variables examinadas en la investigación; de inmediato se elaboró el documento de validación, para que sea visado por las autoridades con grados de maestro o doctorado; por otro lado, se coordinó con los representantes de la Municipalidad de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 y se presentó la carta de autorización para realizar el estudio, usando las herramientas

de recolección de datos. La base fue añadida al programa estadístico IBM-SPSS 26 para probar las hipótesis, continuando con la discusión de lo encontrado para inferir conclusiones y otorgar recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la validación de expertos, se realizó una prueba piloto y los efectos se sometieron a una prueba de coeficiente alfa de Cronbach. En seguida, a la muestra elegida se le brindó los cuestionarios, cuyos datos fueron ingresados al software estadístico IBM-SPSS 26; el proceso estadístico descriptivo es el procedimiento que se usa para realizar las recomendaciones de manera precisa. (Rodríguez y Pérez, 2017)

Fueron 93 integrantes en la muestra y se realizó la estadística inferencial comenzando con la prueba de normalidad, Kolmogorov-Smirnov. Según Padilla (2021) esta prueba es usada en estadísticas inferenciales, llamada prueba de bondad de ajuste no paramétrica, empleada para dar una idea al investigador si dos distribuciones son diferentes, se usa cuando el tamaño de la muestra es más de 50 participantes; la técnica empleada es Spearman considerando la distribución de la muestra, de tal manera que se precise si las hipótesis al inicio planteadas encajan o no con los resultados empíricos. Guerri (2023) en su block explica que el coeficiente de correlación de Spearman analiza las variables ordinales y se debe usar en la evaluación de la relación, su finalidad es medir el grado y sentido de estas, mediante una gráfica de dispersión.

3.7. Aspectos éticos

Se elaboraron las citas y referencias convenientes respetando los derechos de autor y teniendo en cuenta las pautas de estilo American Psychological Association (APA, 2020). Los datos fueron examinados sin maniobra alguna por parte del investigador; las consideraciones éticas argumentadas se acreditaron en principios éticos de beneficencia, los que impulsan el bienestar; en principios de maleficencia, aquellos que evitan cualquier tipo de perjuicio; en principios de autonomía, para que el participante sea aceptado como individuo; en principios de

justicia, ya que la investigación contiene un discernimiento para la elección de acciones éticas (Resolución del Vicerrectorado de investigación N° 061-2023-VI-UCV).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Gestión de desechos sólidos

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	4	4.3
Medio	78	83.9
Alto	11	11.8
Total	93	100

Según los encuestados la GDS tuvo un nivel medio del 83.9%, un nivel alto del 11.8% y un nivel bajo del 4.3%.

Tabla 2

Educación ambiental

Nivel	<i>f</i>	%
Bajo	12	12.9
Medio	59	63.4
Alto	22	23.7
Total	93	100

Los datos que se exponen, denotan que la percepción de los entrevistados, cuenta con un nivel bajo del 12.9%, con un nivel medio del 63.4% y un nivel alto del 23.7%.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 3

Prueba de normalidad

Variable	K- S		
	Estadístico	gl	Sig
Gestión de desechos sólidos	0.119	93	0.002
Segregación de desechos sólidos	0.117	93	0.003
Recolección de desechos sólidos	0.101	93	0.020
Traslado y transferencia de desechos sólidos	0.090	93	0.060
Educación ambiental	0.102	93	0.018

Los valores de Sig.< 0,05; indican que las variables y dimensiones de la investigación no se acoplan a una distribución normal, excepto la dimensión de traslado; por ende, para proceder con la evaluación de cada hipótesis planteada, se empleó la prueba de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación entre la GDS y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, Cañete, 2023.

H₁. Existe relación entre la GDS y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, Cañete, 2023.

Tabla 4

HG

		Educación Ambiental	
		Coef.	0.089
Spearman	Gestión de Desechos sólidos	Sig. Bil.	0.398
		N	93

Los resultados muestran una Sig. bilateral de $0.398 > 0.05$ por ello no se rechaza la Ho, determinándose que no existe relación significativa entre gestión de desechos sólidos y la educación ambiental. Siendo que el coeficiente 0.089 indica correlación positiva muy débil.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre la segregación de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

H1. Existe relación entre la segregación de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

Tabla 5

HE 1

		Educación Ambiental	
		Coef.	0.008
Spearman	Segregación de desechos sólidos	Sig. Bil.	0.941
		N	93

Los resultados reflejan una Sig. bilateral de $0.941 > 0.05$ por ello no se rechaza la Ho, determinándose que no existe relación significativa entre segregación de desechos sólidos y la educación ambiental. Siendo que el coeficiente 0.008 indica correlación positiva muy débil.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la recolección de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

H₁. Existe relación entre la recolección de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

Tabla 6

HE 2

		Educación Ambiental	
		Coef.	0.014
Spearman	Recolección de desechos sólidos	Sig. Bil.	0.891
		N	93

La tabla 6 muestra una Sig. bilateral de $0.891 > 0.05$ por ello no se rechaza la Ho, determinándose que no existe relación significativa entre recolección de desechos sólidos y la educación ambiental. Siendo que el coeficiente 0.014 indica correlación positiva muy débil.

Hipótesis específica 3.

Ho. No existe relación entre el traslado y transferencia de los desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

H₁. Existe relación entre el traslado y transferencia de los desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023.

Tabla 7

HE 3

		Educación Ambiental	
		Coef.	0.112
Spearman	Traslado y transferencia de desechos sólidos	Sig. Bil.	0.287
		N	93

Los resultados evidencian una Sig. bilateral de $0.287 > 0.05$ por ello no se rechaza la Ho, determinándose que no existe relación significativa entre traslado y transferencia desechos sólidos y la educación ambiental. Siendo que el coeficiente 0.112 indica correlación positiva muy débil.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la GDS y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores, 2023, revelando un coeficiente de correlación Spearman de 0.089 con un valor p de 0.398, lo que corrobora la hipótesis nula confirmando que no hay relación significativa entre las variables, indicando una correlación baja; el motivo principal se puede atribuir a que, a pesar de existir las políticas municipales dirigidas a enseñar y concientizar a los habitantes sobre el manejo de los desechos sólidos son los pobladores los que por cultura no lo practican.

En opinión de Marticorena (2020) sus resultados fueron comparados en cuanto a su estudio, que concluye con la inserción de la enseñanza del tema ambiental en el sector educativo, siendo un determinante factor para lograr una GRS óptima, por medio de charlas, programas de reciclaje en las escuelas, con la finalidad de mantener el entorno aseado y sin contaminación, en resumen proveyendo una comunicación activa, lo que difiere de mi investigación ya que la población puede contar con contenido educativo, sin embargo, sus actos distan de practicarlos.

Por otro lado, cotejamos que Mazurek (2019) en su investigación en una institución educativa, sus resultados indicaron que se logra mayor beneficio si se implementan medidas de prevención con respecto a la gestión de los desechos; estos propósitos que se establezcan aseguraran un eficiente sistema de GRS, instituyendo la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, desde el nivel educativo; lo que discrepa de la investigación en cuanto a que la GRS se puede lograr, no sólo con el conocimiento académico; sino más bien, con el actuar de los habitantes del lugar.

Además, se comparó con el estudio de Al-Naqbi y Alshannag (2018) quienes determinan que existe un alto nivel de comprensión, comportamiento positivo, mejor participación de los estudiantes, en el sostenimiento del clima ambiental, si se concientiza a los mismos y a las nuevas generaciones que son los que sufrirán las consecuencias de los problemas ambientales creados por las actividades humanas actuales. En efecto, ser parte del proceso de la GDS,

conlleva a la mejor sostenibilidad del ambiente y por ende en la salud.

También se comparó con la tesis de Sánchez (2021) quien arrojó como resultado de su investigación una relación significativa menor que 0.05 ($0.0016 < 0.05$) entre el impacto de la educación ambiental y la GRS; señalando que la conciencia de las personas con respecto a la problemática de los residuos sólidos, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes así como las competencias de evaluación influyen en la GRS ya que educar y sensibilizar a la población conlleva al hábito del cuidado del medio ambiente. De acuerdo con la investigación son los actos más que el conocimiento lo que logra un desempeño óptimo en la GDS.

Asimismo se compara con la investigación de Bermúdez (2019), quien evidencia una relación significativa entre la educación ambiental y la GRS, señala que cuando se aplican programas en educación ambiental y se analizan las actitudes de los participantes y la generación de desechos sólidos, antes y después de su ejecución, se deduce una relación directa entre la educación ambiental de calidad, ya que tendrá como consecuencia un mejor manejo de la GRS. Lo que concuerda con mi investigación, ya que cuando los participantes ejecutan, es decir, aplican el conocimiento adquirido, entonces se logra una eficiente GDS.

Con relación a la investigación de Gonzales y Moreno (2022) se compara la investigación en el entorno de la precisión de los autores, al señalar que es primordial el fomentar de manera global la ejecución de sistemas competentes de GRS junto con la difusión de PS donde se sensibilice al ser humano en su actuar por medio de la cultura ambiental en el enfoque de la educación para lograr D.S. Investigación que concertó con la presente, porque las personas debemos intervenir en la GDS, para mantener un ambiente saludable en beneficio de todos.

De otro lado, se comparó con Sánchez (2023) quien determina en su investigación que la educación ambiental difundida mediante las normas sociales, valores, conductas y creencias proambientales son fundamentales para mantener un ecosistema favorable para los ciudadanos de una localidad. Resulta claro que no sólo con el conocimiento adquirido, que por supuesto es elemental, se logrará una GDS adecuada; sino que además, se debe participar activamente.

Se compara los resultados con el artículo de Côrtes (2018) en cuanto a que la educación y la gestión ambiental es muy importante para la conservación de reservas ecológicas y para ello se estableció el proyecto USP Recicla – Universidad de San Pablo (USP) cuyo objetivo es desarrollar las buenas prácticas (B.P.) del consumo responsable donde participan estudiantes, funcionarios, profesores, además se planteó el programa PAPA red horizontal que procura concientizar mediante las prácticas ambientales en la USP. Investigación que se relaciona con los resultados de la tesis que presento, puesto que, la ejecución del PAPA, en Brasil logró gestar las B.P.

Por otro lado, los resultados son comparados con la tesis de Sanmiguel (2020), en cuanto a que señala la existencia de la relación entre la gestión de residuos y la percepción ambiental en la ciudad de Tijuana; por ende, manifiesta que la percepción del conocimiento de la gestión, del manejo y la disposición de residuos, respecto a los problemas de la ciudad se mejoran dando a conocer estrategias de educación ambiental y tácticas de gestión; acciones que optimizan la gestión de residuos, donde en forma pro-activa la población participa en bienestar del medio ambiente de la mano con el avance de las administraciones municipales cuando se desarrollan planes y programas junto a la adquisición de infraestructura y equipamiento. Resultados de la investigación, que concuerdan con la afirmación que la GDS se alcanza cuando se trabaja pro-activamente, es decir, los pobladores cooperan.

Asimismo se compara con el estudio que realizaron Owojori et al. (2022) quienes resumen, que mediante la difusión de competencias de sostenibilidad en el ámbito educativo, los estudiantes están prestos a participar en actividades de reciclaje con el propósito de amenorar los efectos perjudiciales que se ocasionan en el medio ambiente. Una vez más, se confirma los resultados de mi investigación, ya que además de lo impartido en los centros educativos, el alumno no sólo lo recepciona, sino que lo lleva a cabo, en beneficio del ambiente y la salud propia logrando una óptima gestión de los desechos.

Se compara con la tesis de Vargas (2020) quien concluye que el tratamiento de residuos sólidos y la educación ambiental se relacionan directamente, por lo que si disminuye la información ambiental en los habitantes de la localidad estudiada,

disminuye el tratamiento de los residuos sólidos y se recomienda fortalecer políticas de gestión ambiental por medio de programas de concientización con respecto a la conservación del medio ambiente. Lo que mi investigación discrepa, porque según los resultados de esta, no existe relación significativa, ya que muy a menudo son las conductas de las personas las que dificultan una buena GDS.

Comparando con Escobar (2021) quien en su publicación aduce que Chile aborda un problema en el cambio climático, ya que su población en nombre de las “buenas prácticas” vertía todos sus desechos en un solo lugar, en la actualidad se llega a calificar este acto como de “malas prácticas”, por ello, son separados para su óptimo tratamiento. Los resultados de mi investigación ratifican que no sólo basta con tener conocimiento, sino que se deben practicar de forma activa para obtener una eficiente GDS.

En comparación con la tesis de García y Sedano (2018), quienes plantean cuatro métodos, analizando que la GIRS consiste en actividades continuas y repitentes de planificar, instaurar, mejorar y revisar las actividades en los municipios con respecto a la ejecución del tratamiento de los desechos que se generan en sus respectivas jurisdicciones; lo que coincide con mi tesis al respecto de que “la práctica” como las actividades de reciclaje, mejoran una gestión de los desechos en beneficio de todos.

Al comparar con el estudio de Custodio y Kondo (2020) quienes concluyeron que a causa del aislamiento por la pandemia sufrida con el COVID-19, se producirán efectos perjudiciales en el ambiente en un plazo entre mediano y/o largo, debido al incremento de la generación de residuos sólidos y la disminución de programas de reciclaje, se relaciona con la investigación al ratificar que la GDS se logra con la integración participativa de los ciudadanos.

En comparación con la publicación del Banco Mundial (2018), que en resumen plantea que la GDS es una tarea de todos, por tanto, las autoridades y la población debe estar comprometidos al ser un problema global, cualquier habitante del planeta se debe ver obligado en participar en las actividades de la GDS, los resultados de la investigación confirman que no sólo es teórico, sino que es la practica activa, la que mejorará la GDS y con ello el medio ambiente.

En función de lo planteado, se debe señalar que, si bien es cierto todos los seres humanos estamos involucrados en comprender la dinámica de los ecosistemas a través del conocimiento ecológico; es fundamental, la intervención en los procesos reflexivos de los impactos que causan nuestras decisiones no adecuadas, como el consumo exacerbado de bienes y servicios, que conllevan a la sobreexplotación y el agotamiento de los recursos naturales; con respecto a la GDS, se convierten en acciones de primera necesidad procurando cambios sociales, pues a nivel mundial la comunidad se encuentra afectada por los problemas graves del deterioro ambiental.

Con respecto al objetivo específico 1 de la segregación de desechos sólidos, de la comparación con De La Cruz (2022) se ha establecido que no existe una relación significativa con la educación ambiental. Los resultados de mi trabajo indican que aún hay un porcentaje de individuos de la comunidad que no se involucran en la práctica activa y beneficiosa de segregar los residuos sólidos. Por ello, se entorpece la actividad del reciclaje y la reutilización de materiales, por lo que sufrimos con la contaminación ambiental.

En comparación con Orellana (2018) que señala que la práctica de un PSRS afecta de forma positiva en la educación ambiental, el resultado de mi investigación concuerda en la medida que, cuando las personas ejecutamos lo aprendido, podemos lograr la mejora de la GDS y por ende un mejor impacto en salubridad y el medio ambiente.

En relación con el objetivo específico 2, no existe relación significativa entre recopilación de desechos sólidos y la educación ambiental ($p=0.891 > 0.05$), en comparación con la publicación de Argentina.gob.ar (s/f) del análisis se ha revelado una relación positiva débil, este hallazgo denota que todavía, hay un margen significativo en la ejecución de la recogida de los desechos, siendo que el poblador no interviene en realizar una recolección; menos cumple con la actividad de diferenciar y/o discriminar las clases y /o tipos de desechos que genera.

Finalmente en relación con el objetivo específico 3, no existe relación significativa entre el traslado y transferencia de los desechos sólidos, estos

resultados se compararon con la publicación de Argentina.gob.ar (s/f); de la investigación se revela que existe una relación positiva débil, ya que el poblador no toma parte de la etapa final, consistente en trasladar y transferir a plantas donde los desechos serán tratados.

En nuestro país es el MINAM que mediante el PNGIRS 2016-2024 indica que hay escasez de planta de tratamiento, es decir, en el Perú se tiene un déficit de lugares donde se destinen los residuos sólidos; en ese dilema también se encuentra la municipalidad de Santa Cruz de Flores en Cañete, que lamentablemente no cuenta con relleno sanitario en la zona.

VI. CONCLUSIONES

Primera. No existe relación significativa entre la gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 (Sig. Bil = 0.398). Con un coeficiente $r_s=0.089$ que indica una correlación positiva muy débil.

Segunda. No existe relación significativa entre la segregación de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 (Sig. Bil = 0.941). Con un coeficiente $r_s=0.008$ que indica una correlación positiva muy débil.

Tercera. No existe relación significativa entre la recopilación de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 (Sig. Bil = 0.891). Con un coeficiente $r_s=0.014$ que indica una correlación positiva muy débil.

Cuarta. No existe relación significativa entre el traslado y la transferencia de desechos sólidos en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023 (Sig. Bil = 0.287). Con un coeficiente $r_s=0.112$ que indica una correlación positiva muy débil.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere que las autoridades municipales del distrito de Santa Cruz de Flores-Cañete, promuevan acciones para que a través del compromiso directo y la concientización de la población, se logre una adecuada gestión de los desechos evitando mayor degradación socio-ecológica del ambiente.

Segunda. Se sugiere a la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete instauren políticas estratégicas para un reconocimiento económico, como por ejemplo: el descuento de un porcentaje en la obligación de sus tributos municipales, hacia sus pobladores donde se premie la práctica de las 3R (reducir reciclar, reutilizar)

Tercera. Se sugiere al municipio de Santa Cruz de Flores-Cañete, que a su vez se instauren políticas para que se sancionen a aquellos pobladores con multa, cuando no ejercen la práctica de las 3R (reducir reciclar, reutilizar).

Cuarta. Se recomienda a la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, se gestione la instalación del relleno sanitario del distrito, en alguna de las áreas que tiene a su disposición, para evitar la acumulación de desechos en lugares que no correspondan.

REFERENCIAS

- Al-Naqbi, A.K. y Alshannag Q. (2018) *The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students*.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-06-2017-0091/full/html>
- Álvarez, P. (2015) *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*
La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (psicologiyamente.com)
- Argentina.gob.ar (2018) *Etapas de la gestión integral de residuos sólidos urbanos*.
<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/control/rsu/etapas#:~:text=La%20recolecta%20es%20la%20actividad,los%20distintos%20tipos%20de%20residuos>.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración* (1ra ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J. & Holgado, J. & Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación* (1ra ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
LIBROLTIMO1.pdf
- Banco Mundial (2018) *Publicación: What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050*.
What a Waste 2.0 (worldbank.org)
- BBC News Mundo (2019) *Crisis Mundial de la basura:3 cifras impactantes sobre el rol de Estados Unidos*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-48914734>
- Bermúdez, W. (2019) *Influencia de educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyano, 2018*.
[WBP_2019.pdf](#)
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición. Universidad de las Fuerzas Armadas
ESPE.

- <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Caldas, S. (2014) *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba, 2014.*
- <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2859/42890.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, P. & Alzamora, L. (2019). *Diseños de investigación para tesis. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Soc*, 7, 71–76.
- <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660/581>
- Carrasco, S. (2008) *Metodología de la Investigación Científica.*
- Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-Carrasco-Diaz.pdf - Google Drive.
- Côrtes, P. (2018) *Educación y gestión ambiental en la Universidad de São Paulo.*
- [http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/872.](http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/872)
- Covas, A. (2004) *Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistemático e interdisciplinario.*
- Vista de Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario (rieoei.org).
- Custodio, R. y Kondo L. (2020) *COVID-19 pandemic: Solid waste and environmental impacts in Brazil.*
- COVID-19 pandemic: Solid waste and environmental impacts in Brazil (sciencedirectassets.com).
- Davis, E. & Thompson, M. (2020). *El impacto de la investigación positivista en la evaluación y monitoreo de la calidad educativa.* Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.
- Debrah, J. & Vidal, D. & Dinis, M. (2021) *Raising Awareness on Solid Waste Management through Formal Education for Sustainability: A Developing Countries Evidence Review.*
- <https://bdigital.ufp.pt/handle/10284/9235>
- De La Cruz, H. (2022) *Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú – 2021.*
- file:///C:/Users/Contabilidad/Downloads/DeLaCruz_RHE-SD.pdf.

- Escobar, C. (2021) *Manejo de residuos en Chile: un problema social y cotidiano necesario de abordar en medio del Cambio Climático*.
file:///D:/UCV%20MAESTR%C3%8DA/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/Manejo%20de%20residuos%20en%20Chile%20-%20Escobar.pdf
- Fernández, R. (2020) *Nivel de conocimiento ambiental y su relación con la aplicación de buenas prácticas ambientales, Institución Educativa Toribio Casanova, Cutervo 2019*.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23995/Fern%C3%A1ndez%20Chilc%C3%B3n%20Ra%C3%BAl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fomento de vida (FOVIDA) *Segregación de Residuos Sólidos y Cambio Climático*.
<https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2018/12/Folleto-Segregaci%C3%B3n-de-residuos-s%C3%B3lidos.pdf>
- Galeas, E. (2006) *Actitud y nivel de conocimiento ambiental del docente de educación primaria en la ciudad de Ensenada, B.C., México*
file:///E:/UCV%20MAESTR%C3%8DA/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/TESIS-Galeas-Galvez-Elsy-Dineyda-MAIA-20Conocimiento%20ambiental.pdf
- Galicia, L., Balderrama, J., & Eden, R. (2017) *Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
- Gallego, C., Alcaraz, L., Rojas, S. & Ortiz-Clavijo L. (2022) *Gestión de Residuos: panorama mundial*.
GestionResiduos Panorama mundial Gallego_Alcaraz_Rojas_Ortiz.pdf
- García, J. (2022) *Gestión de residuos en Uruguay*
file:///D:/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/Gestion%20de%20residuos%20en%20Uruguay.pdf
- García, V. & Sedano O. (2018) *Manejo de residuos sólidos en el distrito de Chicche-provincia de Huancayo Departamento de Junín año 2016-2018*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4943/1/IV_PG_MGP_TI_Garcia_Sedano_2018.pdf
- Gonzales, J. y Moreno, J. (2022) *La gestión de residuos sólidos y su relación con la educación ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de*

- la cultura ambiental. Una revisión*
- LA_GESTION_DE_RESIDUOS_SOLIDOS_Y_SU_RELACION_CON_L.pdf
- Guerri, M. (2023) *Charles Spearman y el coeficiente de correlación de Spearman*
Charles Spearman y el coeficiente de correlación de Spearman
(psicoactiva.com)
- Hermenegildo, S. (2021) *Contribución de la conciencia ambiental a la segregación de residuos sólidos: Revisiones sistemáticas.*
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63816/Herme-
negildo_RSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63816/Herme-
negildo_RSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Editorial Mc Graw Hill Education*
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INEI (2021) *Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales 2021.*
Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales, 2021.pdf (www.gob.pe)
- INEI (2022) *Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales 2022.*
Anuario de Estadísticas Ambientales 2022.pdf (www.gob.pe)
- López, P. (s.f) *Población muestra y muestreo.*
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Macías, L. & Páez, M. & Torres, G. (2018) *La Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos desde una perspectiva territorial en el estado de Hidalgo y sus municipios.*
[https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/281/1/78-
2018-Tesis-MarstrosenPlaneacionEspacial.pdf](https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/281/1/78-
2018-Tesis-MarstrosenPlaneacionEspacial.pdf)
- Mae, S y Lalamonan, E. (2020) *Awareness and Implementation of Solid Waste Management (SWM) Practices.*
(PDF) Awareness and Implementation of Solid Waste Management (SWM) Practices (researchgate.net)
- Martcorena, M. (2020). *Factores clave para transitar hacia una gestión integral de los residuos sólidos: análisis de la gestión de residuos en la Provincia de Lima (Perú), en la región Flandes (Bélgica) y en los casos locales de éxito de Miraflores y Amberes.*
file:///D:/UCV%20MAESTR%C3%8DA/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/MARTICORENA_DOMINGUEZ_MARIA_CRISTINA.pdf

- Mazurek, A. (2019). *Waste management system in educational institution. Primary school case study in Jaktorów*, [Engineer's thesis, Faculty of Building Services, Hydro and Environmental Engineering (FEE)].
<https://repo.pw.edu.pl/info/bachelor/WUTbfd148fd85ed4c6da8406ed16cd4c404/>
- Medina, C. (2016) *The unit of analysis as a methodological tool of psycho-educational practice in the school*.
 Dialnet-LaUnidadDeAnalisisComoHerramientaMetodologicaDeLaP-6937137.pdf
- Minam (2016) *Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/12033/planres_2909217.pdf
- Minam (2023) *Minam lanzará campaña ¡Recicla ya!*
 Minam lanzará campaña ¡Recicla ya! - Noticias - Ministerio del Ambiente - Plataforma del Estado Peruano (www.gob.pe)
- Muguirra, A. (s.f.) *Muestreo aleatorio simple: ¿Qué es y cómo realizarlo?*
 Muestreo aleatorio simple: ¿Qué es y cómo realizarlo? (questionpro.com)
- Narváez, M. (s.f) *¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación*
 ¿Qué es la validez y confiabilidad en la investigación? (questionpro.com)
- Orellana, P. (2018) *La influencia de la aplicación de un programa de segregación en la fuente de residuos sólidos en la educación ambiental de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°31425 “La Libertad” - Chupaca en el segundo semestre del año 2016*.
 IV_FIN_107_TE_Orellana_Cerron_2018.pdf (continental.edu.pe)
- Owojori, O. & Mulaudzi, R & Edokpayi J. (2022) *Student’s Knowledge, Attitude, and Perception (KAP) to Solid Waste Management: A Survey towards a More Circular Economy from a Rural-Based Tertiary Institution in South Africa*.
 (PDF) Student’s Knowledge, Attitude, and Perception (KAP) to Solid Waste Management: A Survey towards a More Circular Economy from a Rural-Based Tertiary Institution in South Africa (researchgate.net)7
- Padilla, J. (2021) *Prueba de Kolmogoórov-Smirnov: ¿qué es y cómo se usa?*
 Prueba de Kolmogórov-Smirnov: ¿qué es y cómo se usa? - La Mente es Maravillosa

- Palacios, A. (2018) *Residuos Sólidos en el Perú: Dramática Situación*.
RESIDUOS SÓLIDOS EN EL PERÚ: DRAMÁTICA SITUACIÓN:
PLANTEAMIENTOS (planteamientosperu.com)
- Pasco M. y Ponce M. (2015) *Guía de Investigación en Gestión*
(PDF) (2015) Pasco y Ponce - Guía de Investigación Gestión (1) | ANIBAL
MARTÍN CARRASCO NÚÑEZ - Academia.edu
- Rivera, M. & Rodríguez, C. (2009) *Actitudes y comportamientos ambientales en
estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*.
a12v26n3.pdf (scielo.org.pe)
- Rodríguez, A. y Pérez A. (2017) *Métodos científicos de indagación y de
construcción del conocimiento*.
file:///C:/Users/987334/Downloads/document.pdf
- Ropero, S. (2020) *Qué es la gestión de residuos*.
<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-gestion-de-residuos-2787.html>
- Sanmiguel, O. (2020). *Percepción ambiental de la gestión de residuos sólidos
urbanos en Tijuana, Baja California*.
TESIS-Sanmiguel-Lugo-Osmar-Leopoldo-MAIA.pdf
- Santamaria, J. (2022) *Gestión de residuos sólidos urbanos y conciencia ambiental
en un distrito de Lambayeque*.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92937/Santa
maria_BJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92937/Santamaria_BJ-SD.pdf?sequence=1)
- Sánchez, C. (2023). *Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en el ámbito
de la municipalidad distrital de Sucre, Celendín Cajamarca, 2023*.
TESIS. CESAR_SANCHEZ_FINAL.pdf
- Sánchez, D. (2021) *Educación Ambiental y Gestión de residuos sólidos municipales
en el distrito Caleta de Carquín – 2019*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/542583608.pdf>
- Sánchez, J. (2022) *Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos*.
[https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-
objetivos-1475.html](https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html)
- Tello, P., Campani, D., & Rosalba, D. (2018). *Gestión integral de residuos sólidos
urbanos*.
<https://aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/08/GESTION-INTEGRAL-DE->

RESIDUOS-SOLIDOS-URBANOS-LIBRO-AIDIS.pdf

- Tito, B. (2020) *Clasificación y Tipos de residuos sólidos ejemplos más comunes*
<https://ingenieriaambiental.net/tipos-de-residuos/>
- Touriñan, J. (2020) *The theory of education is discipline and is a necessary tool to master pedagogical intervention.*
La_teoría_de_la_educación_es_disciplina_y_es_herra.pdf
- Tuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *k* (10), 37-48.
<https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNESCO (2021) *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025.*
La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025 | UNESCO
- Universidad Carlemany (2021) *¿Qué es la educación ambiental y cuál es su Importancia.*
¿Qué es la educación ambiental y cuál es su importancia? | Universitat Carlemany
- Universidad CESUMA (s.f.) *¿Qué es el sistema de gestión de desechos?*
<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-sistema-de-gestion-de-desechos.html>
- Vargas, L. (2020) *Educación ambiental y tratamiento de residuos sólidos en el distrito Gregorio Albarracín – Tacna*
file:///D:/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/277_2020_vargas_gonzales_le_espg_maestria_gestion_ambiental_y_desarrollo_sostenible.pdf
- Vivanco, E. (2022) *Gestión de residuos domiciliarios.*
obtienearchivo (bcn.cl)
- Wigodski, J. (2010) *Población y muestra.*
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Yamano, H.& Park, J.& Choe, N.& Sakata I (2022) *Understanding Students' Perception of Sustainability: Educational NLP in the Analysis of Free Answers*
sustainability-14-13970.pdf

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023

APELLIDOS Y NOMBRES: Chávez Purizaga, Rocío del Carmen

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Gestión de Desechos Sólidos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles
<p>PG: ¿Cómo la GDS se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023?</p> <p>PE1: ¿Cómo la segregación de desechos sólidos se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023?</p> <p>PE2 ¿Cómo la recopilación de desechos sólidos se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo el traslado y transferencia de los desechos sólidos se relaciona con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de</p>	<p>OG: Establecer la relación de la GDS con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>OE1: Establecer la relación de la segregación de desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>OE2: Establecer la relación de la recopilación de desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>OE3: Establecer la relación del traslado y transferencia de los desechos sólidos con la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de</p>	<p>HG: Existe relación significativa entre la GDS y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la segregación de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la recopilación de desechos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el traslado y transferencia de los desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023.</p>	Segregación de desechos sólidos	Reconocer desechos aprovechables Segregación adecuada de los desechos Diferenciación de los desechos Almacenamiento temporal Prevención de acumulación de los desechos	14	Ordinal tipo Likert	Bajo (15-34)
			Recolección de desechos sólidos	Recolección en zonas adecuadas Recolección de acuerdo a horarios Equipos de protección Organización del distrito			Medio (35-55)
			Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Disposición del transporte Horario de reojo de los desechos Sonido de la bocina Reciclaje			Alto (56-75)

Santa Cruz de Flores- Cañete, 2023?	Santa Cruz de Flores- Cañete, 2023.			Transferencia			
Variable 2: Educación ambiental							
		Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Niveles	
		Conocimientos ambientales	Educación Habilidades	10	Ordinal tipo Likert Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo (10-23) Medio (24-37) Alto (37-50)	
		Actitudes ambientales	Preocupación Responsabilidad				
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada	
Enfoque: Cuantitativa. Tipo: Básica. Diseño: No experimental. Método: Hipotético-Deductivo. Alcance: Descriptivo-correlacional. Corte: Transversal.		Población: Conformada por 3100 habitantes en municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores- Cañete. Muestra: Se conformará por 93 habitantes en municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores- Cañete.		Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario para evaluar la gestión de desechos sólidos. Cuestionario para evaluar la educación ambiental.		Descriptiva: Se emplearán tablas con porcentajes y frecuencias. Normalidad: Kolmogorov-Sminov. Contrastación de hipótesis: Se aplicará Spearman.	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable de gestión de desechos sólidos

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión de Desechos Sólidos	<p>Universidad CESUMA (s/f), es un conjunto de acciones que comienzan en recoger, transportar, reciclar, reutilizar, destruir y eliminar los desechos, todas estas actividades forman el curso de la gestión de los desechos, a ello se le suma el control de procesos y la reglamentación de la misma, con la finalidad de amenorar la colisión negativa de los desechos domésticos e industriales en la salud y la ecología; además económicamente también es de beneficio al ser reutilizados los residuos. En la actualidad, de la manera como se vive en el mundo, es primordial la existencia de centros de gestión de residuos.</p>	<p>Se empleará un instrumento compuesto por 3 dimensiones, que engloban 14 indicadores. Además, se constituye por 14 ítems politómicos y se hallan en escala ordinal.</p>	1 Segregación de desechos sólidos	Reconocer desechos aprovechables.	1. ¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Segregación adecuada de los desechos	2. ¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Diferenciación de los desechos	3. ¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Almacenamiento temporal	4. ¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera en su hogar?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Prevención de la acumulación de los desechos.	5. ¿Previene usted la acumulación de desechos sólidos en su hogar?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Recolección en zonas adecuadas	6. ¿Depositamos los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)

			2. Recolección	Recolección de acuerdo a horarios	7. ¿Coincide usted con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos sólidos en su localidad?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Equipos de protección	8. ¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Organización del distrito.	9. ¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma ordenada?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
			3. Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Disposición del transporte	10. ¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Horario de recojo de los desechos	11. ¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Sonido de la bocina	12. ¿Escucha Ud. con facilidad el sonido de la bocina del camión recolector de basura?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Reciclaje	13. ¿Acostumbra reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)

				Transferencia	14. ¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Transferencia	15. ¿Identifica Ud. las transferencias de los desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)

Operacionalización de la variable educación ambiental

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Educación ambiental	Covas (2004) Señala que es el proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana.	Se empleará un instrumento compuesto por 2 dimensiones, que engloban 5 indicadores. Además, se constituye por 15 ítems politómicos y se hallan en escala ordinal	1. Conocimientos ambientales	Educación	1. ¿En su localidad hay charlas informativas sobre el conocimiento ambiental?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
					2. ¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
					3. ¿En su localidad hay charlas informativas sobre el contaminación ambiental?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
			Habilidades	4. ¿Con que frecuencia fomenta Ud el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	
				5. ¿Reconoce la importancia del reuso de los desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	
			Preocupación	6. ¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	

			2. Actitudes ambientales		7. ¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Responsabilidad	8. ¿Considera Ud. que la gestión de los desechos sólidos es responsabilidad de la población?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
					9. ¿Fomentas entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
					10. ¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad?	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)

Anexo 3. Fichas técnicas

Ficha técnica del cuestionario de gestión de desechos sólidos

Nombre original	Cuestionario de gestión de desechos sólidos
Autores	Sánchez Marín, César Augusto (2023)
Procedencia	Cajamarca, Perú
Aplicado por	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen (2023)
Número de Ítems	15
Dimensiones	✓ Segregación de desechos sólidos. ✓ Recolección de desechos sólidos. ✓ Traslado y transferencia de desechos sólidos.
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar el nivel de gestión de desechos sólidos en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023
Calificación	Bajo (15 – 34) Medio (35 – 55) Alto (36 – 75)

Ficha técnica del cuestionario de educación ambiental

Nombre original	Cuestionario de educación ambiental
Autores	Sánchez Marín, César Augusto (2023)
Procedencia	Cajamarca, Perú
Aplicado por	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen (2023)
Número de Ítems	10
Dimensiones	✓ Conocimientos ambientales. ✓ Actitudes ambientales.
Escala	Se puntúa: Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 a 15 minutos aproximadamente
Objetivo	Identificar el nivel de gestión de desechos sólidos en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023
Calificación	Bajo (10 – 23) Medio (24 – 36) Alto (37 – 50)

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Gestión de desechos sólidos

Estimado participante,

A continuación, se le presentan una serie de preguntas que servirán para medir la gestión de desechos sólidos. Sírvase contestar según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Si considera que siempre se cumple la pregunta o afirmación de la tabla, marquen aspa en el casillero correspondiente a la siguiente valoración:

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Segregación de desechos sólidos						
1	¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
2	¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
3	¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
4	¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera su hogar?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
5	¿Previene Ud. la acumulación de desechos sólidos en su hogar?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Recolección de desechos sólidos						
6	¿Deposita los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
7	¿Coincide Ud. con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos en su localidad?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
8	¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
9	¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma ordenada?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

		Traslado y transferencia de los desechos sólidos				
10	¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
11	¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
12	¿Escucha con facilidad el sonido de la bocina del camión recolector de basura?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
13	¿Acostumbra reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
14	¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
15	¿Identifica Ud. las estaciones de transferencias de los desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

Elaborado por: Sánchez Marín, César Augusto (2023)

Adaptado por: Chávez Purizaga, Rocío del Carmen (2023)

Enlace:file:///E:/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/TESIS.%20CESAR_SAN
CHEZ%20_FINAL.pdf

Cuestionario: educación ambiental

Estimado participante

A continuación, se le presentan una serie de preguntas que servirán para medirla educación ambiental. Sírvase contestar según corresponda y siguiéndolas indicaciones del cuadro adjunto.

Si considera que siempre se cumple la pregunta o afirmación de la tabla, marque un aspa en el casillero correspondiente a la siguiente valoración:

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Conocimientos ambientales						
1	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el conocimiento ambiental?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
2	¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
3	¿En su localidad hay charlas informativas sobre la contaminación ambiental?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
4	¿Con que frecuencia fomenta Ud el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
5	¿Reconoce la importancia de reuso de los desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Actitudes ambientales						
6	¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
7	¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
8	¿Considera Ud. que la gestión de los desechos sólidos es responsabilidad de la población?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
9	¿Fomentas entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
10	¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

Elaborado por: Sánchez Marín, César Augusto (2023)

Adaptado por: Chávez Purizaga, Rocío del Carmen (2023)

Enlace:file:///E:/MODULO%20III/Gestion%20Residuos/TESIS.%20CESAR_SANCHEZ%20_FINAL.pdf

Anexo 5. Solicitud de la UCV para realizar la investigación en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 27 de octubre del 2023

TRAMITE DOCUMENTARIO

RECIBIDO

22 NOV 2023

Expediente N° 4635

Folio 01 de 1030

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Señor (a):

Lic. Leslie Vicenta Yaya Chileno

Gerente de Desarrollo Económico y Servicios Públicos:

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTA CRUZ DE FLORES-CAÑETE

Nº de Carta : 055 – 2023 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 27 de octubre del 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:


- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CHÁVEZ PURIZAGA ROCÍO DEL CARMEN**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Gestión Pública
- 4) Título de la investigación : "GESTIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTA CRUZ DE FLORES-CAÑETE, 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

"Somos la universidad de los que quieren salir adelante"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo : posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20155998718
Municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete	
Nombre del Titular o Representante legal: Leslie Vicenta Yaya Chileno	
Nombres y Apellidos Leslie Vicenta Yaya Chileno	DNI: 70097615



Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación Gestión de desechos sólidos y educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Gestión Pública	
Autor: Nombres y Apellidos Chávez Purizaga, Rocio del Carmen	DNI: 09889350

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:  
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6. Carta de aceptación de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023



**MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE
SANTA CRUZ DE FLORES**
PROVINCIA DE CAÑETE - REGIÓN LIMA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA N°034-2023-GDESP-MDSCF

Santa Cruz de Flores, 24 de Noviembre de 2023

Dra.:
Consuelo del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima - Ate

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez informar lo siguiente:

Sirva la presente en referencia al expediente N°4635 donde informa que la Universidad César Vallejo da el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis) por tal motivo solicita que la señorita Chávez Purizaga Rocio del Carmen realice su investigación denominado "GESTIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DISTRICTAL DE SANTA CRUZ DE FLORES", señalando que dicha investigación beneficiará a la institución.

Ante lo expuesto, se comunica que ha sido ACEPTADO su solicitud por nuestra entidad edil.

Es todo cuanto informo a Usted, no sin antes expresar mi muestra de consideración y estima personal.

Atentamente,



ING. LESLIE VICENTA YAYA CHILENO

GERENCIA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SERVICIOS PÚBLICOS

" Capital del Vino y del buen Pisco "

SANTA CRUZ DE FLORES
PLAZA DE ARMAS N° 410

Central Telefónica:
927 019 189

www.munisantacruzdeflores.gob.pe
mdscf2023-2026@munisantacruzdeflores.gob.pe

Anexo 7. Consentimiento informado

El presente estudio tiene como objetivo, establecer la relación entre gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad de Santa Cruz de Flores-Cañete, 2023. Esta investigación es desarrollada por Chávez Purizaga, Rocío del Carmen, estudiante del programa académico de Maestría en Gestión Pública.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración de entre 10 a 15 minutos en total. Tu participación es anónima y voluntaria. Los datos personales obtenidos serán confidenciales. Si aceptas y estás de acuerdo en ser parte de estudio completa los datos requeridos, para luego proceder a leer el formulario y rellenar las afirmaciones siguiendo las instrucciones de cada instrumento. Para cualquier duda o información no dudes en solicitarla a la persona que te brindó el presente cuestionario.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en el estudio antes mencionado.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

Anexo 8. Matriz evaluación por juicio de expertos

- Validación del primer Juez Dr. José Luis Purizaga Laos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores Cañete - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSÉ LUIS PURIZAGA LAOS	
Grado profesional:	Maestría <input type="checkbox"/> ()	Doctor <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> () Educativa (X)	Social <input checked="" type="checkbox"/> () Organizacional <input type="checkbox"/> ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Universitario	
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Agustín	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años Más de 20 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre gestión de desechos sólidos
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 3 dimensiones, 14 Indicadores, 15 ítems, Nivel de percepción de la variable gestión de desechos sólidos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre educación ambiental
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 2 dimensiones, 4 Indicadores, 10 items, Nivel de percepción de la variable educación ambiental

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nunca = (1) Rara vez = (2) A veces = (3) A menudo = (4) Siempre = (5)	Segregación de desechos sólidos	Consiste en separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos; cuando se separan por sus características se evita la contaminación
	Recolección de desechos sólidos	Son una serie de medidas que facilitan el recojo de los desechos sólidos
	Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Comprende transportar el desecho entre los distintos lugares comprendidos en la gestión integral.
	Conocimientos ambientales	Son un conjunto de datos, informaciones y sucesos al respecto del medio ambiente por medio de la experiencia o del aprendizaje en un sentido integral o total.
	Actitudes ambientales	Son opiniones acerca de la protección del ambiente y la preservación de los recursos

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de desechos sólidos

- Primera dimensión: Segregación de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento de la segregación de desechos sólidos

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reconocer desechos aprovechables	¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?				4				4				4	
Segregación adecuada de los desechos	¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?				4				4				4	
Diferenciación de los desechos	¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?				4				4				4	
Almacenamiento temporal	¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera en su hogar?				4				4				4	
Prevención de la acumulación de los desechos	¿Evitene usted la acumulación de desechos sólidos en su hogar?				4				4				4	

- Segunda dimensión: Recolección de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento de la recolección de desechos sólidos

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Recolección en zonas adecuadas	¿Deposita los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?				4				4				4	
Recolección de acuerdo a horarios	¿Coincide usted con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos sólidos en su localidad?				4				3				3	
Equipos de recolección	¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?				4				4				4	
Organización del distrito	¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma ordenada?				4				3				3	

- Tercera dimensión: Traslado y transferencia de los desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento del Traslado y transferencia de los desechos sólidos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Disponición del transporte	¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?				3				3				3	
Horario de recojo de los desechos	¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?				3				3				3	
Senido de la bocina	¿Escucha Ud. con facilidad el sonido de la bocina del camión recolector de basura?				3				3				3	
Reciclaje	¿Acostumbra reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?				3				3				3	
Transferencia	¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?				3				3				3	
	¿Identifica Ud. las transferencias de los desechos sólidos?				3				3				3	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación Ambiental

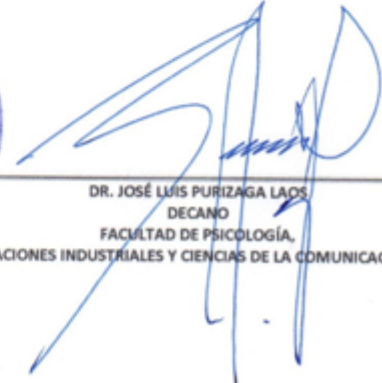
- Primera dimensión: Conocimientos ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del conocimiento ambiental en los entrevistados

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4
Educación	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el conocimiento ambiental?				4				4				4	
	¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?				4				4				4	
	¿En su localidad hay charlas informativas sobre la contaminación ambiental?				4				4				4	
Habilidades	¿Con que frecuencia fomenta Ud. el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?				4				4				4	
	¿Reconoce la importancia de reuso de los desechos sólidos?				4				4				4	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión Nivel de las actitudes ambientales en los entrevistados

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4
Preocupación	¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?				4				3				3	
	¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?				4				3				3	
Responsabilidad	¿Considera Ud. que la gestión de los desechos sólidos es responsabilidad de la población?				4				3				3	
	¿Fomenta entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?				4				3				3	
	¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad?				4				3				3	




 DR. JOSÉ LUIS PURIZAGA LAOS
 DECANO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA,
 RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

- Validación del segundo Juez Dr. Nelson Cristhian Echevarría Capcha



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores Cañete - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NELSON CRISTHIAN ECHEVARRIA CAPCHA		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> ()	Doctor	(X)
Area de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	PROYECTOS DE INVERSIÓN		
Institución donde labora:	SERFOR		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre gestión de desechos sólidos
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 3 dimensiones, 14 Indicadores, 15 ítems, Nivel de percepción de la variable gestión de desechos sólidos



Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre educación ambiental
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 2 dimensiones, 4 Indicadores, 10 ítems, Nivel de percepción de la variable educación ambiental

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nunca = (1) Rara vez = (2) A veces = (3) A menudo = (4) Siempre = (5)	Segregación de desechos sólidos	Consiste en separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos; cuando se separan por sus características se evita la contaminación
	Recolección de desechos sólidos	Son una serie de medidas que facilitan el recojo de los desechos sólidos
	Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Comprende transportar el desecho entre los distintos lugares comprendidos en la gestión integral.
	Conocimientos ambientales	Son un conjunto de datos, informaciones y sucesos al respecto del medio ambiente por medio de la experiencia o del aprendizaje en un sentido integral o total.
	Actitudes ambientales	Son opiniones acerca de la protección del ambiente y la preservación de los recursos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental elaborado por Rocío del Carmen Chávez Purizaga en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de desechos sólidos

- Primera dimensión: Segregación de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento de la segregación de desechos sólidos

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3
Reconocer desechos aprovechables	¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?				4			3				3	
Segregación adecuada de los desechos	¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?				4			3				3	
Diferenciación de los desechos	¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?				4			3				3	
Almacenamiento temporal	¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera en su hogar?				4			3				3	
Prevención de la acumulación de los desechos	¿Previene usted la acumulación de desechos sólidos en su hogar?				4			3				3	

- Segunda dimensión: Recolección de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión Nivel de conocimiento de la recolección de desechos sólidos

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3
Recolección en zonas adecuadas	¿Deposita los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?				4			3				3	
Recolección de acuerdo a horarios	¿Coincide usted con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos sólidos en su localidad?				4			3				3	
Equipos de protección	¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?				4			3				3	
Organización del distrito	¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma organizada?				4			3				3	

- Tercera dimensión: Traslado y transferencia de los desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento del Traslado y transferencia de los desechos sólidos.

Indicadores	Ítem	Claridad			Coherencia			Relevancia			Observaciones/ Recomendaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3
Disponibilidad del transporte	¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?				3			3				3	
Horario de recojo de los desechos	¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?				4			3				3	
Sonido de la bocina	¿Escucha Ud. con facilidad el sonido de la bocina del camión recolector de basura?				3			3				3	
Reciclaje	¿Acostumbra a reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?				4			3				3	
Transferencia	¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?				2			3				3	
	¿Identifica Ud. las transferencias de los desechos sólidos?				2			3				3	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación Ambiental

- Primera dimensión: Conocimientos ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del conocimiento ambiental en los entrevistados

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Educación	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el conocimiento ambiental?				4				4				3	
	¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?				4				4				3	
	¿En su localidad hay charlas informativas sobre la contaminación ambiental?				4				4				3	
Habilidades	¿Con que frecuencia fomenta Ud. el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?				4				4				3	
	¿Reconoce la importancia de reuso de los desechos sólidos?				4				4				3	

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión Nivel de las actitudes ambientales en los entrevistados

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Preocupación	¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?				4				3				3	
	¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?			3					3				3	
Responsabilidad	¿Considera Ud. que la gestión de los desechos sólidos es responsabilidad de la población?			3					3				3	
	¿Fomenta entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?				4				3				3	
	¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad?			3					3				3	



.....
Nelson Cristhian Echevarria Capcha

DNI 42971282

- Validación del tercer Juez Mg. Paulo César Grijalva Purizaga



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores Cañete - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PAULO CÉSAR GRIJALVA PURIZAGA	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X)	Doctor ()
Area de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Areas de experiencia profesional:	Comunicación Corporativa, Responsabilidad Social, Coaching Profesional, gestión de Reputación Corporativa.	
Institución donde labora:	EsSalud	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre gestión de desechos sólidos
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 3 dimensiones, 14 Indicadores, 15 ítems, Nivel de percepción de la variable gestión de desechos sólidos

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre educación ambiental
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 2 dimensiones, 4 Indicadores, 10 ítems, Nivel de percepción de la variable educación ambiental

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nunca = (1) Rara vez = (2) A veces = (3) A menudo = (4) Siempre = (5)	Segregación de desechos sólidos	Consiste en separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos; cuando se separan por sus características se evita la contaminación
	Recolección de desechos sólidos	Son una serie de medidas que facilitan el recojo de los desechos sólidos
	Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Comprende transportar el desecho entre los distintos lugares comprendidos en la gestión integral.
	Conocimientos ambientales	Son un conjunto de datos, <u>informaciones</u> y sucesos al respecto del medio ambiente por medio de la experiencia o del aprendizaje en un sentido integral o total.
	Actitudes ambientales	Son opiniones acerca de la protección del ambiente y la preservación de los recursos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental elaborado por Rocío del Carmen Chávez Purizaga en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende <u>fácilmente</u> , es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo <u>—</u> (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada <u>con la</u> dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo <u>—</u> (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de desechos sólidos

- Primera dimensión: Segregación de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento de la segregación de desechos sólidos



Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reconocer desechos aprovechables	¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?				4				4				4	
Segregación adecuada de los desechos	¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?				4				4				4	
Diferenciación de los desechos	¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?			3				3				3		
Almacenamiento temporal	¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera en su hogar?				4				4				4	
Prevención de la acumulación de los desechos	¿Previene usted la acumulación de desechos sólidos en su hogar?				4				4				4	

- Segunda dimensión: Recolección de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión Nivel de conocimiento de la recolección de desechos sólidos

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Recolección en zonas adecuadas	¿Deposita los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?				4				4				4	
Recolección de acuerdo a horarios	¿Coincide usted con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos sólidos en su localidad?				4				4				4	
Equipos de protección	¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?				4				4				4	
Organización del distrito	¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma ordenada?				4				4				4	

- Tercera dimensión: Traslado y transferencia de los desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento del Traslado y transferencia de los desechos sólidos.

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Disposición del transporte	¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?				4				4				4	
Horario de recojo de los desechos	¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?				4				4				4	
Sonido de la bocha	¿Escucha Ud. con facilidad el sonido de la bocha del camión recolector de basura?				4				4				4	
Reciclar	¿Acostumbra reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?				4				4				4	
Transferencia	¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?				4				4				4	
	¿Identifica Ud. las transferencias de los desechos sólidos?				4				4				4	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación Ambiental

- **Primera dimensión: Conocimientos ambientales**
- **Objetivos de la Dimensión: Nivel del conocimiento ambiental en los entrevistados**

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Educación	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el <u>conocimiento ambiental</u> ?				4				4				4	
	¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?				4				4				4	
	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el <u>contaminación ambiental</u> ?				4				4				4	
Habilidades	¿Con que frecuencia fomenta Ud. el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?				4				4				4	
	¿Reconoce la importancia de reuso de los desechos sólidos?				4				4				4	

- **Segunda dimensión: Actitudes ambientales**
- **Objetivos de la Dimensión Nivel de las actitudes ambientales en los entrevistados**

Indicadores	Ítem	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Preocupación	¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?				4				4				4	
	¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?				4				4				4	
Responsabilidad	¿Considera Ud. que la gestión de los desechos <u>sólidos</u> es responsabilidad de la población?				4				4				4	
	¿Fomentas entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?				4				4				4	
	¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad?				4				4				4	



Firma del Experto Informante
ORCID <https://orcid.org/11111111>

0000-0001-9999-1390

Mag. Paulo César Grijalva Purizaga

DNI 10665435

- Validación del cuarto Juez Mg. Clever Nativida Paredes Cartagena



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental en la jurisdicción de la municipalidad distrital de Santa Cruz de Flores Cañete - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLEVER NATIVIDA PAREDES CARTAGENA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	CONTABILIDAD	
Institución donde labora:	DECO BLINDS EIRL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 10 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre gestión de desechos sólidos
Autora:	Chávez Purizaga, Rocío del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 3 dimensiones, 14 Indicadores, 15 ítems, Nivel de percepción de la variable gestión de desechos sólidos



Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre educación ambiental
Autora:	Chávez Purizaga, Rocio del Carmen
Procedencia:	Arias et al. (2022)
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Público
Significación:	Contiene 2 dimensiones, 4 Indicadores, 10 ítems, Nivel de percepción de la variable educación ambiental

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Segregación de desechos sólidos	Consiste en separar los residuos ya sean orgánicos o inorgánicos; cuando se separan por sus características se evita la contaminación
	Recolección de desechos sólidos	Son una serie de medidas que facilitan el recojo de los desechos sólidos
	Traslado y transferencia de los desechos sólidos	Comprende transportar el desecho entre los distintos lugares comprendidos en la gestión integral.
	Conocimientos ambientales	Son un conjunto de datos, informaciones y sucesos al respecto del medio ambiente por medio de la experiencia o del aprendizaje en un sentido integral o total.
	Actitudes ambientales	Son opiniones acerca de la protección del ambiente y la preservación de los recursos



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario sobre Gestión de desechos sólidos y la educación ambiental elaborado por Rocío del Carmen Chávez Purizaga en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Gestión de desechos sólidos

- Primera dimensión: Segregación de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento de la segregación de desechos sólidos

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reconocer desechos aprovechables	¿Ud. reconoce los desechos sólidos aprovechables que genera?				X				X				X	
Segregación adecuada de los desechos	¿Segrega con frecuencia los desechos sólidos que Ud. genera?				X				X				X	
Diferenciación de los desechos	¿Diferencia los desechos sólidos según sus clases?				X				X				X	
Almacenamiento temporal	¿Suele almacenar temporalmente los desechos sólidos que genera en su hogar?				X				X				X	
Prevención de la acumulación de los desechos	¿Previene usted la acumulación de desechos sólidos en su hogar?				X				X				X	

- Segunda dimensión: Recolección de desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión Nivel de conocimiento de la recolección de desechos sólidos

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Recolección en zonas adecuadas	¿Deposita los desechos sólidos que genera en los tachos respectivos?				X				X				X	
Recolección de acuerdo a horarios	¿Coincide usted con los horarios en que se realiza la recolección de los desechos sólidos en su localidad?				X				X				X	
Equipos de protección	¿Usa equipos de protección personal para la recolección de desechos sólidos?				X				X				X	
Organización del distrito	¿Considera Ud. que en su localidad los desechos sólidos se recolectan de forma ordenada?				X				X				X	

- Tercera dimensión: Traslado y transferencia de los desechos sólidos
- Objetivos de la Dimensión: Nivel de conocimiento del Traslado y transferencia de los desechos sólidos.

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Disposición del transporte	¿Identifica Ud. los vehículos de transporte para la recolección de los desechos sólidos?				X				X				X	
Horario de recojo de los desechos	¿Considera adecuado el horario del recojo de los desechos sólidos en su localidad?				X				X				X	
Sonido de la bocina	¿Escucha Ud. con facilidad el sonido de la bocina del camión recolector de basura?				X				X				X	
Reciclaje	¿Acostumbra reciclar los desechos sólidos que genera, para luego entregarlos al reciclador de su localidad?				X				X				X	
Transferencia	¿Alguna vez ha escuchado acerca de la transferencia de los desechos sólidos?				X				X				X	

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Educación Ambiental

- Primera dimensión: Conocimientos ambientales
- Objetivos de la Dimensión: Nivel del conocimiento ambiental en los entrevistados

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Educación	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el conocimiento ambiental?				X					X				
	¿En su localidad observa Ud. una adecuada gestión de los desechos sólidos que se generan?				<					X				>
	¿En su localidad hay charlas informativas sobre el contaminación ambiental?				<				<					X
Habilidades	¿Con que frecuencia fomenta Ud. el reciclaje de los desechos sólidos en su hogar?				X					X				>
	¿Reconoce la importancia de reuso de los desechos sólidos?				<					<				X

- Segunda dimensión: Actitudes ambientales
- Objetivos de la Dimensión Nivel de las actitudes ambientales en los entrevistados

Indicadores	Item	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Preocupación	¿Colabora Ud. con el uso de productos reciclables?				<					X				>
	¿Muestra Ud. empatía con los procesos de gestión de los desechos sólidos?				<					X				X
Responsabilidad	¿Considera Ud. que la gestión de los desechos sólidos es responsabilidad de la población?				X					X				X
	¿Fomentas entre los habitantes de su localidad, el evitar que arrojen su basura en la vía pública?				X					X				X
	¿Piensa Ud. que la gestión de desechos sólidos es responsabilidad de la municipalidad?				X					X				X


Clever Nativida Paredes Cartagena
DNI 2556894

Anexo 9. Cálculo del tamaño de la muestra

N =	3100
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.1

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{500 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.1)^2 * (499) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 93.2$$

Anexo 10. Base de datos de prueba piloto

Sujeto	V1. Gestión de desechos sólidos															V2. Educación ambiental									
	D1. Segregación de desechos sólidos					D2. Recolección de desechos sólidos					D3. Traslado y transferencia de desechos sólidos					D1. Conocimientos ambientales					D2. Actitudes ambientales				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10
1	2	5	5	5	5	4	5	1	2	5	4	3	4	1	2	1	2	2	2	2	3	2	5	3	3
2	3	2	3	3	4	3	4	1	5	5	5	4	3	2	3	1	1	1	2	2	3	5	5	5	4
3	5	3	3	2	5	5	4	1	2	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	5
5	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	4	2	2	5	1	5
6	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	5	3	5
7	2	3	2	2	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	5	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3
9	2	1	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	1	2	4	3	4	4	5	4	5	5	3
10	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4
11	3	2	2	2	2	3	5	2	1	1	5	5	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	5	3	4
12	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3	5	5	5	4
13	4	2	3	3	2	5	4	2	2	4	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	4	2	2	3	4	2	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	5
15	3	2	2	2	4	4	4	1	3	5	4	4	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	1	1	2	4	2	3	5	3	2	5	2	2
17	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4
18	5	3	2	3	2	3	3	2	1	5	5	5	2	2	1	3	2	3	4	5	5	2	4	4	5
19	1	3	3	2	5	4	3	5	3	4	2	4	4	2	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3
20	3	3	1	4	3	2	5	4	2	5	5	5	5	2	2	1	1	1	5	3	5	2	5	5	5

Anexo 11. Base de datos de resultados

Sujeto	V1. Gestión de desechos sólidos															V2. Educación ambiental										
	D1. Segregación de desechos sólidos					D2. Recolección de desechos sólidos					D3. Traslado y transferencia de desechos sólidos					D1. Conocimientos ambientales					D2. Actitudes ambientales					
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	
1	2	5	5	5	5	4	5	1	2	5	4	3	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	5	3	3
2	3	2	3	3	4	3	4	1	5	5	5	4	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	5	5	5	4
3	5	3	3	2	5	5	4	1	2	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	5	
5	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	4	2	2	5	1	5	
6	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	5	3	5	
7	2	3	2	2	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	5	1	1	1	5	4	4	4	4	4	4	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	
9	2	1	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	1	1	2	4	3	4	4	5	4	5	5	3	
10	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4	
11	3	2	2	2	2	3	5	2	1	1	5	5	1	1	2	1	2	1	2	3	2	4	5	3	4	
12	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3	5	5	5	4	
13	4	2	3	3	2	5	4	2	2	4	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	4	2	2	3	4	2	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	5	
15	3	2	2	2	4	4	4	1	3	5	4	4	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
16	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	1	1	2	4	2	3	5	3	2	5	2	2	
17	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	
18	5	3	2	3	2	3	3	2	1	5	5	5	2	2	1	3	2	3	4	5	5	2	4	4	5	
19	1	3	3	2	5	4	3	5	3	4	2	4	4	2	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3	
20	3	3	1	4	3	2	5	4	2	5	5	5	5	2	2	1	1	1	5	3	5	2	5	5	5	
21	1	2	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	4	3	3	4	5	
22	3	3	3	2	5	4	3	5	3	4	2	4	4	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4	
23	4	3	5	4	3	2	5	4	2	5	4	5	5	2	2	1	2	1	2	3	2	4	5	3	4	
24	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	
25	2	4	3	3	4	3	4	5	2	3	5	5	5	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	

26	3	3	2	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	1	1	2	2	2	3	4	2	3	5	3	3
27	3	4	4	1	5	4	3	3	2	5	3	5	2	1	3	1	1	1	5	5	5	2	5	5	1
28	5	1	2	3	5	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5
29	3	4	3	4	3	4	4	1	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4
30	2	5	5	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	3	5	4	4	5	3	3
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
32	1	3	4	2	5	5	3	4	2	4	3	5	4	3	3	2	4	2	3	5	3	2	5	2	2
33	2	5	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4
34	3	4	4	3	4	4	1	3	1	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5
35	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3
36	3	3	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5
37	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	5	5
38	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5
39	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	3	1	3	5	4	4	5	4	4
40	2	4	3	2	1	5	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	5	4	5
41	2	1	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	4	4	3	2	2	4	5
42	2	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	5	2	5	4	5
43	2	3	5	3	5	5	4	5	2	5	3	1	5	1	1	1	1	3	1	5	1	1	5	1	1
44	4	5	1	1	5	5	4	4	2	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	5
46	3	3	2	3	4	3	5	4	3	5	5	5	4	1	1	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5
47	3	4	4	1	5	4	3	3	2	5	3	5	2	1	3	1	3	1	3	5	4	4	5	4	4
48	3	1	2	3	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	1	1	1	1	1	2	2	5	4	5
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	1	2	1	4	4	3	4	2	4	5
50	3	3	4	2	5	5	3	4	2	4	3	5	4	3	3	2	2	2	4	4	5	5	5	4	5
51	2	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	1	1	3	1	5	1	1	5	1	1
52	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	2	5	3	3
54	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	1	1	1	2	2	3	5	5	5	4
55	2	5	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4
56	2	3	5	3	5	5	5	5	2	5	3	1	5	1	1	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4
57	4	1	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	1	2	2	2	2	3	4	2	3	5	3	3

58	4	2	3	3	4	5	4	1	5	5	5	4	3	2	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
59	3	3	3	2	5	5	4	1	2	5	4	5	3	2	1	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5	
60	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4	
61	2	3	2	2	2	1	4	1	1	4	5	5	1	1	5	1	1	1	3	2	3	3	2	1	4	
62	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	5	5	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	5	3	4	
63	3	2	2	2	2	3	5	2	1	1	5	5	1	1	2	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	
64	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	
65	3	2	2	3	4	2	4	1	1	1	5	5	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	5	3	3	
66	4	2	2	2	4	4	5	1	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	5	5	1	
67	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5
68	2	4	3	3	4	3	4	5	2	3	4	5	5	2	2	3	3	3	4	5	4	5	5	3	4	
69	3	4	3	4	3	4	4	1	3	5	5	4	4	4	3	1	2	1	3	5	4	4	5	3	3	
70	2	1	5	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
71	3	4	4	3	4	4	1	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	5	3	2	5	2	2	
72	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4	
73	5	3	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	5	5	2	4	4	5	
74	2	4	3	2	1	5	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	3	1	4	4	3	4	3	3	3	
75	2	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	
76	2	5	1	5	5	4	5	1	2	5	5	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	5	
77	3	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	1	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	
78	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	4	1	3	1	3	5	4	4	5	4	4	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	
80	2	1	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	1	1	3	1	4	4	3	2	3	3	3	
81	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	5	5	2	1	2	1	1	1	5	3	5	2	5	5	5	
82	3	4	3	3	3	3	3	2	2	5	3	5	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	5	5	
83	3	3	2	3	2	3	3	2	1	5	4	5	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	5	3	3	
84	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	5	2	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
85	4	2	2	2	2	3	5	2	1	1	5	5	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
86	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	5	4	2	5	3	4	
87	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	
88	2	4	3	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	5	5	
89	2	1	1	5	5	5	3	3	1	1	5	5	5	1	1	2	2	2	2	4	4	3	2	5	5	5

90	3	4	4	3	4	4	1	3	1	2	2	2	4	2	4	1	3	1	3	5	4	4	5	4	4
91	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	5	2	4	3	4
92	4	3	2	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	3	4	5	5	2	4	4	5
93	2	4	3	2	1	3	2	1	2	4	1	5	2	1	2	1	3	1	4	4	3	2	3	3	3

Anexo 12. Validación de expertos

Tabla 8

Validación por juicio de expertos

Expertos	Criterios			Observación
	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Dr. José Luis Purizaga Laos	✓	✓	✓	
Dr. Nelson Cristhian Echevarría Capcha	✓	✓	✓	Aplicable
Mg. Paulo César Grijalva Purizaga	✓	✓	✓	
Mg. Clever Nativida Paredes Cartajena	✓	✓	✓	

Anexo 13. Confiabilidad de instrumentos de investigación

Tabla 9

Prueba de confiabilidad de las variables

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Gestión de desechos sólidos	15	0.839	Muy Alta
Educación ambiental	10	0.784	Alta

Se observa que los datos de la variable 1 y la variable 2, de un grupo piloto de 20 entrevistados, tienen un nivel de confiabilidad muy alta y alta; concluyéndose que el instrumento es confiable (Cabezas et al., 2018).

Tabla 10

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud/nivel
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: (Cabezas et al., 2018).