



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de la autoeficacia académica en estudiantes de una
institución educativa pública, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Castro Salazar, Massiel (orcid.org/0000-0002-5776-9668)

ASESORAS:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dra. Palacios Garay De Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por la fortaleza para culminar la presente investigación.

A Giovanni Melchiorre Bosco, por señalarme el camino de que la educación es cosa del corazón.

A mi familia, por su apoyo incondicional y comprensión, durante el desarrollo de la investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, forjador de nuestros caminos y padre celestial que siempre nos guía.

A mis asesoras de tesis, Dra. Francis Ibarquen Cueva y Dra. Jessica Palacios Garay, por ser faro del camino con consejos valiosos y compartir su tiempo y experiencia con la investigación.

A la universidad, por brindarme a las mejores catedráticas que han marcado significativamente en el mundo de la investigación científica.

A todo el equipo humano, de buena voluntad que coadyuvaron en la investigación con sus importantes apreciaciones.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis de la autoeficacia académica en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2023", cuyo autor es CASTRO SALAZAR MASSIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 07- 01-2024 22:48:22

Código documento Trilce: TRI - 0719376

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO SALAZAR MASSIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Análisis de la autoeficacia académica en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MASSIEL CASTRO SALAZAR DNI: 40350002 ORCID: 0000-0002-5776-9668	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA12 el 04- 01-2024 09:25:34

Código documento Trilce: TRI - 0719374

Índice de Contenidos

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	viii
RESÚMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	21
3.3. Escenario de estudio	22
3.4. Participantes	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Procedimiento	24
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos	25

3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	49
Anexos	59

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Red hermenéutica de categoría y subcategorías	28
Figura 2	Nube de palabras de la categoría autoeficacia académica	29
Figura 3	Red de citas de la categoría autoeficacia académica	30
Figura 4	Red de citas del objetivo específico 1	34
Figura 5	Red de citas del objetivo específico 2	38

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Actividades del programa de implementación de la autoeficacia académica	46
Tabla 2	Cronograma de las actividades del programa de autoeficacia académica	47

Resumen

El estudio cualitativo denominado: Análisis de la autoeficacia académica en una institución educativa pública, Lima, 2023. Planteó como objetivo general el analizar la autoeficacia académica en una institución educativa pública, Lima, 2023. La metodología que se empleó, se basó en el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico interpretativo y método inductivo; en esa vía se empleó la técnica entrevista y como instrumento de recolección de datos una guía semi estructurada aplicada a seis participantes conformado por jóvenes estudiantes, quienes de manera voluntaria manifestaron sus apreciaciones, percepciones y experiencias sobre la categoría autoeficacia académica, así como las subcategorías autorregulación y autonomía en el ámbito educativo. Se concluyó que la autoeficacia académica en la institución educativa se lleva de forma óptima y adecuada según el contexto del estudiante; además la investigación muestra que los estudiantes con buena capacidad de autonomía y autorregulación tienen un mejor desempeño académico y mayor probabilidad de desarrollo de competencias sociales y crecimiento positivo, durante toda su vida. Por ende, el aporte de este estudio permitirá replantear los procesos de construcción del currículo educativa y repercutir en un aprendizaje sostenible que, reconozca a la autoeficacia académica en las futuras generaciones de jóvenes estudiantes.

Palabras clave: Autoeficacia académica, autonomía, autorregulación.

Abstract

The qualitative study entitled: Analysis of academic self-efficacy in a public educational institution, Lima, 2023. The general objective was to analyze academic self-efficacy in a public educational institution, Lima, 2023. The methodology used was based on the qualitative approach, phenomenological design and inductive method; in this way the interview technique was used with a semi-structured guide applied to six participants made up of young students, who voluntarily expressed their opinions, perceptions and experiences on the category academic self-efficacy, as well as the subcategories self-regulation and autonomy in the educational environment. It was concluded that academic self-efficacy in the educational institution is carried out in an optimal and adequate way according to the students' context; furthermore, the research shows that students with good autonomy and self-regulation skills have a better academic performance and a higher probability of developing social competencies and positive growth throughout their lives. Therefore, the contribution of this study will allow rethinking the construction processes of the educational curriculum and have an impact on sustainable learning that recognizes academic self-efficacy in future generations of young students.

Keywords: Academic self-efficacy, autonomy, self-regulation.

Resumo

O estudo qualitativo intitulado: Analysis of academic self-efficacy in a public educational institution, Lima, 2023 (Análise da autoeficácia acadêmica em uma instituição pública de ensino, Lima, 2023). O objetivo geral foi analisar a autoeficácia acadêmica em uma instituição pública de ensino, Lima, 2023. A metodologia utilizada baseou-se no enfoque qualitativo, no desenho fenomenológico e no método indutivo; dessa forma, foi utilizada a técnica de entrevista com um guia semiestruturado aplicado a seis participantes formados por jovens estudantes, que expressaram voluntariamente suas opiniões, percepções e experiências sobre a categoria de autoeficácia acadêmica, bem como as subcategorias de autorregulação e autonomia no ambiente educacional. Concluiu-se que a autoeficácia acadêmica na instituição educacional é realizada de forma otimizada e adequada de acordo com o contexto dos alunos; além disso, a pesquisa mostra que os alunos com boa autonomia e habilidades de autorregulação têm melhor desempenho acadêmico e maior probabilidade de desenvolver competências sociais e crescimento positivo ao longo da vida. Portanto, a contribuição deste estudo nos permitirá repensar os processos de construção do currículo educacional e ter um impacto sobre a aprendizagem sustentável que reconhece a autoeficácia acadêmica nas futuras gerações de jovens estudantes.

Palavras-chave: Autoeficácia acadêmica, autonomia, autorregulação.