

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del  
tercer grado de primaria en la Institución Educativa 162  
San José Obrero, San Juan de Lurigancho-2014**

**AUTORA:**

**SABINA FLORES PACHECO**

**ASESORA:**

**Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, DEL NIÑO Y  
ADOLESCENTE**

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios por la fortaleza que nos da para seguir adelante, a mi familia por su apoyo incondicional y a mis profesores por habernos brindado sus conocimientos en la elaboración de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Al personal jerárquico, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación para el logro de mis objetivos profesionales.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo de investigación “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho-2014”

El trabajo mencionado consta de cuatro capítulos:

El capítulo I presenta el problema de investigación. El capítulo II, desarrolla el Marco teórico. El capítulo III, comprende el Marco metodológico. El capítulo IV contiene los resultados de la investigación seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Espero de ustedes miembros del jurado que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice general	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figura	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Pedagógica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Internacionales	19
1.5.2 Nacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Comprensión	24
2.2	Lectura	24
2.2.1	Definición de la lectura	24
2.2.2	Importancia de la lectura	25
2.2.3	Fases de la Lectura	26
2.2.4	Aprendizaje de la lectura	27
2.2.5	Los estadios del aprendizaje de la lectura	29
2.2.6	Niveles de la lectura	31
2.3	Comprensión lectora	32
2.3.1	Definición	32
2.3.2	La comprensión lectora según sectores sociales	36
2.3.3	La comprensión lectora como proceso cognitivo	36
2.3.4	Comprensión lectora como proceso psicolingüístico	37
2.3.5	Comprensión lectora como conjunto de habilidades específicas	38
2.3.6	Niveles de comprensión lectora	39
2.3.7	Factores que condicionan la comprensión lectora	43
2.4	Definición de términos básicos	47

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Supuestos	50
3.1.1	Supuesto general	50
3.1.2	Supuestos específicos	50
3.2.	Variables	50
3.2.1.	Definición Conceptual	50
3.2.2.	Operacionalización de la variable	51
3.3.	Metodología	51
3.3.1	Tipo	51
3.3.2	Diseño	51
3.4	Población y muestra	52
3.4.1	Población	52
3.4.2	Muestra	52
3.5.	Método de investigación	53
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53

3.6.1	Técnica	53
3.6.2	Instrumento	53
3.6.3	Validez y confiabilidad	53
3.7	Método de análisis de datos	55

#### CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.	Descripción	57
4.1.1	Resultados de la lista de cotejo por dimensiones	57
4.1.2	Resultados por niveles	59
4.2	Discusión	62

#### CONCLUSIONES

#### SUGERENCIAS

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Cuadro de Operacionalización de variables
Anexo 3	Instrumento
Anexo 4	Juicio de expertos y confiabilidad
Anexo 5	Base de datos

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable comprensión lectora	51
Tabla 2. Distribución de la población de estudiantes del tercer grado de primaria	52
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes del tercer grado primaria	52
Tabla 4. Juicio de expertos	54
Tabla 5. Confiabilidad – Alfa de Cronbach	54
Tabla 6. Distribución de resultados de la dimensión comprensión literal	57
Tabla 7. Distribución de resultados de la dimensión comprensión inferencial	58
Tabla 8. Distribución de niveles de comprensión literal	59
Tabla 9. Distribución de niveles de comprensión inferencial	60
Tabla 10. Distribución de niveles de comprensión lectora	61



## ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Resultados de de la dimensión literal	57
Figura 2	Resultados de de la dimensión inferencial	58
Figura 3	Niveles de comprensión literal	59
Figura 4	Niveles de comprensión inferencial	60
Figura 5	Niveles de comprensión lectora	61

## RESUMEN

La investigación titulada: “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho-2014”, que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Este estudio se enmarcó dentro de la investigación básica de diseño no experimental, transversal, con una muestra de 30 estudiantes del tercer grado de primaria, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora con una lista de cotejo.

Finalmente, luego del procesamiento de los datos, se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 162 “San José Obrero” de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho presentan un nivel medio de comprensión lectora, con una prevalencia del 63,3% en el nivel medio de comprensión lectora.

Palabras claves: Comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The qualified investigation: "Level of reading comprehension in the students of the third degree of primary in the Educational Institution 162 Working San Jose, San Juan of Lurigancho-2014", that had as aim determine the level of reading comprehension in the students of the third degree of primary.

This study placed inside the basic investigation of not experimental, transverse design, with a sample of 30 students of the third degree of primary, to whom one was applied to test of reading comprehension by a list of check.

Finally, after the processing of the information, it came near to the following conclusion: The students of thyrt degree of primary of the Educational Institution 162 "Working San Jose" of the UGEL 05 Lurigancho's San Juan present an average level of reading comprehension, with a prevalencia of 63,3 % of in the average level of reading comprehension.

Key words: reading Comprehension.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis titulada: “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 162 San José Obrero, San Juan de Lurigancho-2014”, que tiene como objetivo: determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, y surge como respuesta a la problemática institucional.

La Institución Educativa 162 San José Obrero, como parte del sistema educativo nacional es receptora de una población estudiantil en el nivel primaria procedentes de las zonas rurales y urbano marginales; por lo que, afronta dificultades en la comprensión lectora. Estos problemas son de relevancia y preocupación de los docentes; por ello, este trabajo se inició con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora.

Por ello, se entiende que la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes; por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso en el que la lectura es significativa para las personas e implica, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

Es así que, este estudio de investigación se estructura en cuatro capítulos:

El capítulo I, se inicia con el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación, también se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de estudios similares al nuestro, seguido de los objetivos que se constituyen en la líneas directrices durante todo el proceso de la investigación.

El capítulo II, contiene el fundamento teórico que los diversos científicos brindan para estudios posteriores y que en nuestro caso sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones.

En el capítulo III, se desarrolla y exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas a las cuales recurrimos para recolectar, organizar y analizar los datos.

Y en el capítulo IV, se presentan y discuten los resultados a la luz de otras investigaciones similares y se declaran las conclusiones a las cuales hemos arribado y se dan las recomendaciones que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo.

Finalmente, se anota la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo y los anexos respectivos.

Es por ello que, el presente estudio puede servir como punto de partida que lleve a la reflexión y se utilicen las mejores técnicas, estrategias o métodos para mejorar la calidad de futuros investigadores en nuestro país.