



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicopedagogía

AUTOR:

Ruiz Laos, Santiago Gerardo (orcid.org/0009-0005-9041-0322)

ASESORES:

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (orcid.org/0000-0002-8163-0930)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

*Con amor para Gerardo y Luisa,
mis padres, quienes me
brindaron el camino en llegar a
estas instancias de estudio, por
siempre estar presentes con su
ejemplo de vida.*

*A mis hermanos: Charo, Mary
y Fernando, por confiar
siempre en mí.*

*A Thomas, por sus largas horas
de compañía y mostrarme el
mundo, con otro sentido.*

Agradecimiento

A nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, quienes me brindaron la oportunidad y herramientas académicas necesarias, con sus copiosos conocimientos, para mi desarrollo personal en beneficio de nuestras poblaciones vulnerable.

A mis maestros, maestristas y a quienes contribuyeron en la culminación de esta maestría.

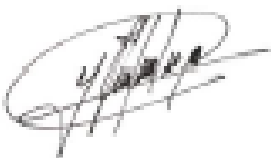


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GINA KATHERINE CÉSPEDES CÁCERES, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, del estudiante SANTIAGO GERARDO RUIZ LAOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: CÉSPEDES CÁCERES, GINA KATHERINE	
DNI: 40787231	Firma: 
ORCID: 0000-0002-2016-8180	



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ LAOS SANTIAGO GERARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ LAOS SANTIAGO GERARDO DNI: 09647611 ORCID: 0009-0005-9041-0322	Firmado electrónicamente por: SRUIZLA12 el 16-10- 2023 14:11:44

Código documento Trilce: INV - 1326207

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra sujeta a estudio.....	16
Tabla 2 Niveles de la inteligencia emocional.....	17
Tabla 3 Niveles: dimensiones de la inteligencia emocional.....	18
Tabla 4 Niveles: aprendizaje significativo	19
Tabla 5 Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	21
Tabla 6 Tabla cruzada de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.....	23
Tabla 7 Habilidades intrapersonales y aprendizaje significativo.....	25
Tabla 8 Habilidades interpersonales y aprendizaje significativo.....	27
Tabla 9 Tabla cruzada: manejo del estrés y aprendizaje significativo.....	29
Tabla 10 Adaptabilidad y aprendizaje significativo.....	31

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023. Presenta enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa de Lima Metropolitana durante el año 2023; la técnica fue la encuesta, se usaron dos cuestionarios válidos a juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.809 y 0.796, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que la inteligencia emocional presenta un nivel regular en un 63.3%, en tanto el aprendizaje significativo presenta un nivel medio en un 66.7%. Se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023; dado el coeficiente de Correlación de Spearman de 0.899 que indica una muy alta correlación positiva, con significancia ($p < 0.01$). La inteligencia emocional en el contexto escolar debe ser desarrollada a partir de estrategias educativas, que estimulen el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Inteligencia, emociones, aprendizaje significativo, estudiantes.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship that exists between emotional intelligence and meaningful learning in science students from the Lima Metropolitana 2023 educational institution. It presents a quantitative approach, applied type, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design; The sample consisted of 30 students of the fifth year of secondary education of the educational institution of Metropolitan Lima during the year 2023; The technique was the survey, two valid questionnaires were used in the opinion of experts and with a Cronbach's Alpha of 0.809 and 0.796, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that emotional intelligence presents a regular level in 63.3%, while significant learning presents a medium level in 66.7%. It is concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and significant learning in science students of the educational institution Metropolitan Lima 2023; given the Spearman Correlation coefficient of 0.899 which indicates a very high positive correlation, with significance ($p < 0.01$). Emotional intelligence in the school context must be developed from educational strategies that stimulate meaningful learning.

Keywords: Intelligence, emotions, meaningful learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro de las funciones principales de los maestros en las aulas, ya sea con presencia física o virtual, es promover espacios en donde el alumno, pueda manifestar sus emociones, puesto que ello influye en su aprendizaje (Lewis, 2020). Es por ello que, en las instituciones educativas, los educadores y personal profesional en psicología buscan establecer lo primordial y altamente requerido impulsar estrategias que desarrollen las emociones conjuntamente con los procesos del aprendizaje (Enciso, 2020), sean capaces de comprenderse a sí mismos para poder comprender a sus pares, con el propósito de ser capaces de comunicarse correctamente, comprendiendo y disfrutando del proceso de aprendizaje para así, hacer frente a las distintas circunstancias que se presenten en la realidad cambiante (Burak y Gultekin, 2021). A nivel nacional, ciertos estudios muestran que el estudiantado del nivel secundario de Lima tienen un promedio de inteligencia emocional del 22,4% que necesita mejorar, descrito por Ayala, (2017) y Quispe (2018), donde evidenció que el 26,5% muestra una inteligencia emocional por debajo del promedio, es decir, indica dificultades para resolución de situaciones problemáticas en su contexto de forma eficaz, evidencia también escasa comprensión de las emociones, problemas de autovalidación y auto concepto, así como inconvenientes para organizar las propias emociones, incapacidad para afrontar el estrés y las presiones de nuevas situaciones. Por tanto, es primordial que se desarrollen estrategias de promoción del desarrollo emocional en los educandos con la finalidad de mejorar conjuntamente el aprendizaje.

Asimismo, al llevar a cabo una actividad con cierto grado de dificultad, el estudiantado siente frustración y deseos de no continuar; situación que tiende a empeorar si, dichos alumnos no disponen de material adecuado para el desarrollo de tales actividades, lo que produce un sentimiento de inferioridad y muestran rechazo cuando otros estudiantes pretenden proporcionales el material requerido; por otro lado, el estudiantado que realiza de manera pertinente sus labores, desean serlos únicos en haberlo logrado y se muestran egoístas al no brindar apoyo a sus pares; además, por querer entregar las tareas encomendadas primero que los demás, dichos trabajos resultan con sendos

errores; situaciones que evidencian una mala disposición de las emociones, las cuales no se direccionan adecuadamente, ya que no se cuenta con la intervención de estrategias que sirvan para la activación de la inteligencia emocional positivamente; de ahí que, el aprendizaje de los distintos ámbitos educacionales podrían impulsar y mejorar tales aprendizajes. Precisamente tal contexto problemático ha despertado el interés de este trabajo y pretende dar a conocer la interrelación con el único objetivo de contribuir, dado que deben estar preparados para enfrentarse al mundo universitario y laboral.

En relación a la situación planteada, surge la interrogante, como problema principal: ¿inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, que relación existirá? Además, con la problemática específica, teniendo: PE1: ¿Qué relación existe entre: habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo?, PE2: ¿Qué relación existe entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo?, PE3: ¿Qué relación existe entre el estrés y el aprendizaje significativo?, PE4: ¿Existe relación entre la adaptabilidad y el aprendizaje significativo? y PE5: ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo?

La justificación teórica, surge como el resultado de la información sobre las dos variables en estudio sistematizadas de tal manera que, luego de dominarlas, es posible resolver el problema que aqueja durante mucho tiempo y que ahora es primordial para realizar los análisis rigurosos respectivos. La justificación práctica asegura una asociación de variables, que permitirá profundizar en el estudio en un momento dado para mejorar el comportamiento en la muestra de prueba u otras. De igual forma, se han desarrollado herramientas de recopilación de datos que pasado por procesos de confiabilidad y validaciones que ha facilitado el recojo de información. El nivel metodológico, se fundamenta con la recopilación informativa para analizarla respectivamente.

Por tanto, indicar la relación entre: inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, con sus respectivos objetivos específicos: O1: Determinar la relación entre habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo. O2: Determinar la relación entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo. O3:

Determinar entre: manejo del estrés y aprendizaje significativo. O4: Identificar la relación entre adaptabilidad y aprendizaje significativo. O5: Determinar la relación del estado de ánimo y el aprendizaje significativo

Tenemos la hipótesis general: existe relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo; siendo sus específicas H1: Relación entre habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo es significativa. H2: Es significativa la relación: habilidades interpersonales y aprendizaje significativo. H3: Relación significativa entre manejo del estrés y aprendizaje significativo. H4: La relación adaptabilidad con aprendizaje significativo es significativa. H5: Es significativa la relación: estado de ánimo y el aprendizaje significativo.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de investigación se han considerado en el contexto internacional el artículo escrito por Ahmad (2021), donde hace mención a la relación de estudiantes de un idioma extranjero en relación a dificultades en el aprendizaje. Por lo que el objetivo es revelar las diferencias en inteligencia emocional entre estudiantes de inglés con discapacidades de aprendizaje en la región de Aseer, Arabia Saudita. Para ello siguió una metodología estadística descriptiva, conformada por estudiantes regulares y estudiantes con problemas con el aprendizaje. Concluyendo que la razón de las diferencias en inteligencia emocional entre estudiantes regulares y aquellos con déficit de atención puede deberse a varias razones, entre ellos probablemente: rendimiento académico y déficit de atención, que afectan niveles de inteligencia emocional, entre los alumnos.

En tanto que, Orejarena, (2020), en su estudio en donde correlaciona la inteligencia emocional, puntuación académica y formas de aprendizaje, en estudiantado de nivel universitario. Los resultados reflejaron un valor de moderado en relación a estilos de aprendizaje, sobresaliendo el estilo juicioso con 14,18 de puntaje y con un puntaje de 27,29 respecto a la inteligencia emocional. Por tanto la comprensión de sentimientos y el estilo reflexivo, concluye que si es más bajo el segundo y más alto es el primero.

Otro de los estudios que se seleccionó fue el de Usán y Salavera (2018), en donde se emplearon diversos instrumentos previamente validados y las notas finales de los estudiantes. Se evidencia una asociación importante entre la inteligencia emocional y la motivación. Además, con una adecuada motivación y aprendizaje, se pueden predecir visualizar un adecuado rendimiento en la escuela. La influencia de estos factores determina su desarrollo y logro académico del estudiante. Segura, Cacheiro y Domínguez, en su artículo publicado (2018), tuvo como fin correlacionar e identificar los estilos de aprendizaje del estudiantado de Venezuela en relación a la tecnología y sus emociones; con la finalidad de realizar una codependencia geográfica y de aprendizaje del género. Los hallazgos más resaltantes del estudio están en relación al aprendizaje y cómo influye el entorno biosocial. El estudio concluye

que, en cuanto a la preferencia por parte del estudiantado de Venezuela a los estilos de aprendizaje, tenemos que la forma pragmática y el reflexiva, son los más elegidos,

En Perú, Chávez (2022), señala, entre las formas de: aprendizaje y aspectos emocionales, concluyendo la existencia correlacional, entre ambas; además situaciones condicionantes como la adaptabilidad y la capacidad de relacionarse entre los mismos estudiantes.

En el estudio de, Cruz (2019), en relación a la inteligencia emocional intrapersonal, sus resultados reflejaron: (1) 18,06% es baja, (2) 58.33% regular y (3) 23.61% buena.

Por su parte, Piñán (2019), en su estudio determinó que la autoestima y la inteligencia emocional, en relación al aprendizaje significativo, concluye que es adecuada y directa dicha relación.

También Huemura (2018), muestra los efectos en relación a la educación emocional sobre las variables mencionadas en el presente estudio, similares a su trabajo.

A nivel local, Da Silva y Calero (2021), demuestra la significancia de la inteligencia emocional sobre el rendimiento escolar.

Entre las teorías que dan sustento, como la de Torres y Díaz (2021), consistente con la filosofía centrada en el alumno, en el sentido que existen múltiples formas de aprender; considerando que tienen inteligencias múltiples, de ahí que, cualquier persona puede aprender conforme sus rasgos únicos. Meléndez y Escobar (2020), señala que cada estudiante tiene una inteligencia distinta. Por lo que, es requerido tener el conocimiento necesario de las características de nuestro alumnado para enmarcar el desarrollo educacional posterior, que ofrece las posibilidades: dejar de lado las diferencias mediante actividades sencillas o, lo opuesto a ello, reconocer tales diferencias y determinar la respuesta adecuada en el contexto educativo mediante actividades diversas o estrategias innovadoras.

Para los postulados de Salovey y Mayer, la inteligencia emocional, se encuentra conformada por: (1) el reconocimiento de habilidades para identificar la presentación de las emociones, tanto dentro del aspecto personal y colectivo, (2) identificar las emociones en el momento que está experimentando, (3) está relacionado con el examen integral de las mismas y (4) reconocimiento de estas y de cómo se manifiestan en nuestro actuar, (Sánchez y Delgado, 2014).

Por lo que se refiere a las teorías que sustentan la variable aprendizaje significativo, existe una corriente, (Ausubel) que da el soporte a la organización cognitiva, articulando los procesos, ya sea personal o general, analizando cada proceso e integrándolo selectivamente, (Mendoza y Chiquilín, 2021).

Por lo tanto el aprendizaje significativo ocurre si este se ancla en contenidos a estructuras cognitivas y que tal relación no es una conexión simple porque se transforman estas ideas fijas, haciéndolas más diversas, más estables y más desarrolladas. Es así que, para que tenga lugar, un aprendizaje significativo, el material que se aprende, debe ser significativo potencialmente, lo que implica que puede combinarse con la unidad a aprender, dentro de las prioridades educativas de los estudiantes, (Montilla y Arrieta, 2015).

Entre los enfoques conceptuales, inteligencia emocional, se define como la unidad que interpreta, analiza y responde a las emociones, ya que refleja el aprendizaje que tiene una persona al obtener información sobre sus emociones, y esto finalmente determina el éxito ámbito emocional. Al mismo tiempo la experiencia acumulada diariamente y personales influyen en lo relacionado a lo aprendido respecto a sus sentimientos (Ysern, 2016). La inteligencia emocional, interpreta las acciones, estímulos y conductas del entorno. Esto implica vigilar sus normas para discriminarlas y así estimular sus mejores sentimientos y emociones de forma consciente y reflexiva de su propio comportamiento. Además, se identificaron cuatro elementos relacionados con la inteligencia emocional: regulación, facilitación, conciencia emocional y comprensión (Mayer y Salovey, 1997).

Gil (2000) relaciona con las habilidades de reconocer el comportamiento de los demás y de conocer también el estado emocional de la misma persona y que

no afecte su estado integral psicosocial. Es decir, involucra capacidades para controlar su estado emocional, al analizar el contexto en el cual se desarrolla. Es un conglomerado de actitudes, destrezas, competencias y habilidades que establecen el comportamiento, el estado mental y las reacciones de una persona y se puede conceptualizar como la capacidad de poder empoderar las emociones, internas o externas, motivarse y gestionar de manera adecuada las relaciones; dado que, las actitudes y destrezas contribuyen a determinar las reacciones, las conductas lo que coadyuva al desarrollo de las relaciones interpersonales (Goleman, 1995).

En lo referido al presente trabajo, para este estudio se establecieron las propuestas de Bar On (Távora, 2021), que menciona un desarrollo en un tipo de capacidad elemental establecida por las habilidades personales, adecuado comportamiento ante los momentos de estrés y mantener un estado óptimo de salud mental.

Las habilidades intrapersonales, es la habilidad para formar una conciencia de la propia existencia, de utilizar el conocimiento para organizar y gestionar la vida propia, es decir reconoce y comprende sus emociones personales y poder distinguir y conocer los factores que las provocan, lo que impulsará el desarrollo de talentos, distintas capacidades y habilidades (Whetten y Cameron, 2011).

La dimensión, inteligencia interpersonal, son un conglomerado de conductas y hábitos requeridos para asegurar una interacción adecuada, con la finalidad de tener actitudes optimas interpersonales y lograr las metas comunicativas, vale decir recibir o transmitir de forma correcta los mensajes, informaciones y órdenes. Las habilidades interpersonales facilitan el establecimiento de los vínculos y relaciones efectivas y estables con los demás en su entorno. Su desarrollo involucra la posibilidad de regular las relaciones con los otros. La habilidad interpersonal deviene en la habilidad de comprensión de los otros, comprender su motivación y emplear tal conocimiento para sus relaciones con los demás (Whetteny Cameron, 2011).

La tercera dimensión manejo del estrés, es percibida por Suarez (2021), como la capacidad para tolerar situaciones adversas, eventos estresantes y

emociones fuertes. Respecto al manejo de impulsos, involucra los subcomponentes siguientes: el identificar las señales externas o Impulsos (I), capacidad de postergar las tentaciones o impulsos con la finalidad de controlar y actuar emociones propias; además, la tolerancia al estrés (TE), que implica la empatía a situaciones, enfrentando el estrés.

La cuarta dimensión adaptabilidad, relacionada a la tolerancia de situaciones adversas y emociones o sentimientos limítrofes. Involucra los subcomponentes siguientes: control de Impulsos (CI), relacionado a tolerancia y por último manejo del estrés (ME), implica habilidades del manejo de la tolerancia que conllevan a afrontar activamente el estrés (Suarez, 2021).

La dimensión estado de ánimo general, está asociado a felicidad, ciertos estudiosos la interpretan como un estado de vida para el cual cada persona debe prepararse, nutrirse y protegerse. Las personas que saben controlar sus experiencias internas tienen el poder de determinar la calidad de sus vidas, lo que les acerca a la felicidad (Csikszentmihalyi, 1996).

Por otro lado, respecto a las bases teóricas del aprendizaje significativo, se fundamenta en el descubrimiento del estudiante, lo que se deriva del llamado desequilibrio, variación de lo conocido; es decir, nuevos conocimientos, nuevos contenidos, nuevos conceptos basados en los intereses, motivaciones, empleo del pensamiento reflexivo y experimentación de los estudiantes. Desde esa perspectiva, el aprendizaje es importante cuando el alumno puede atribuírsele un uso (utilidad) a los nuevos contenidos que ha aprendido asociándolos a previos conocimientos (Rivera, 2004). Carneros, 2018, los contenidos, relacionados con datos analizados con conocimiento y experiencias previas, con la vida cotidiana.

Según Latorre (2017) la significación del aprendizaje, ordena de los nuevos conocimientos con los antiguos, del alumno y esto le facilita designar un significado a lo que aprendió y así poder emplearlo en otras circunstancias en lo cotidiano. El aprendizaje se torna significativo cuando una información nueva adquiere significancia, vale decir, conocimiento lógico, no arbitraria en sus proposiciones y conceptos.

Una persona desarrolla y adquiere conocimientos nuevos (no sólo conocimientos, sino también capacidades, habilidades, etc.) relacionados con sus propios intereses y necesidades, considerando las previas experiencias vividas que impulsan el desarrollando de su estructura cognoscitiva en la medida en que integra conocimientos nuevos de manera no arbitraria. Por cuanto el aprendizaje, basándose en el conocimiento previo de las estructuras cognitivas de los estudiantes es un pilar fundamental. Además, es preciso mencionar que el aprendizaje significativo involucra un proceso que su resultado será una serie de esenciales actividades que realicen los aprendices, actividades que aportan experiencia y al mismo tiempo producen cambios de cierto modo permanentes en los contenidos por aprender (Canchanya, 2020).

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje significativo, se han identificado cuatro dimensiones del aprendizaje significativo conforme a la propuesta de Carranza y Caldera (2018), siendo la primera la motivación, desde la perspectiva etimológica, la motivación es comprendida como algo que dirige o tiene la potestad o el poder e dirigir la conducta humana. En tal sistema teórico, los actores son motivados por sus intereses y necesidades, considerados como los mecanismos que motivan a una persona a actuar, lo cual puede tener una base fisiológica o psicológica.

La segunda dimensión comprensión es sustentada por Carranza y Caldera (2018), manifiestan que la comprensión surge como resultado del establecimiento de relaciones entre elementos ya existentes y nuevos contenidos en su estructura cognitiva. Los estudiantes otorgan significado a los conceptos en términos de significado, en este caso, generándose la comprensión del contenido. En pocas palabras, la comprensión surge cuando el conocimiento existente se modifica por el nuevo conocimiento obtenido al responder a las interrogantes planteadas.

Siendo la tercera dimensión la funcionalidad, hace referencia cuando el conocimiento adquirido se puede utilizar de manera efectiva. Esta función se manifestará en cualquier circunstancia en la que exista un grado de conocimiento. Es así que, el aprendizaje es funcional, cuando los contenidos

nuevos, solucionan la problemática planteada en un nuevo momento, (Carranza y Caldera, 2018).

Y como cuarta dimensión la participación activa, concurre cuanto el alumno juega un rol activo y emplea los conceptos recibidos, integrándolos en distintos momentos reflexivos respecto al proceso cognitivo propio, con causas entrelazadas, experiencia previa, evaluación de la efectividad de las herramientas utilizadas, su eficacia y dificultades que surgen en el proceso de conceptualización (Carranza y Caldera, 2018)

Para Baque y Portilla (2021), las ventajas del aprendizaje significativo se tornan populares dado que elaboran sus criterios propios para construir uno nuevo, que pueden compartir con los maestros o compañeros para su revisión. El proceso es interactivo e inclusivo ya que involucra a los estudiantes con una variedad de temas desarrollados en el salón de clases. Asimismo, el concepto de contenido instruccional se simplifica ya que los alumnos sacan conclusiones sobre un tema en particular, vinculan ese conocimiento con lo que sucede en su vida diaria, logrando un conocimiento inolvidable.

III. METODOLOGÍA

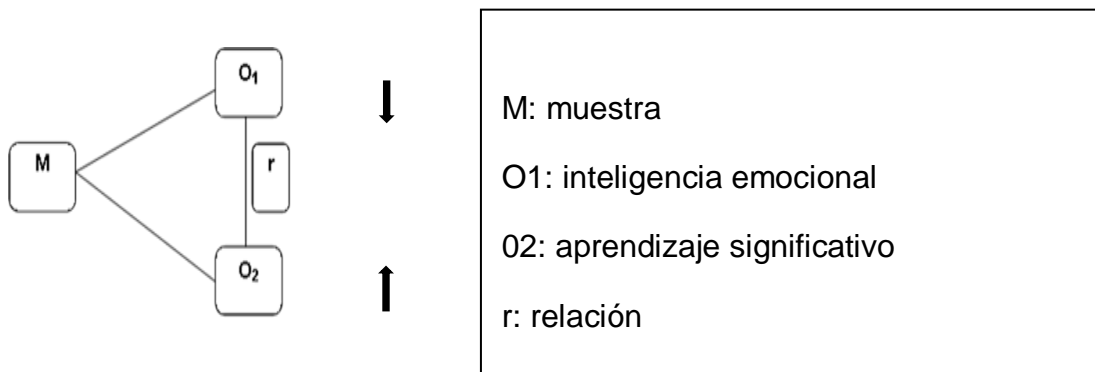
3.1. Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación

Estudio aplicativo de Arispe (2020), sobre el empleo del conocimiento científico, con la finalidad de poder solucionar una problemática reconocida. La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, porque mediante la medición puede construir un nuevo conocimiento.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación no es experimental, es transversal y de correlacional simple. Representado gráficamente:



3.2. Variables y operacionalización de variables

3.2.1. Variable 1:

inteligencia emocional

Es la habilidad de reconocer los diversos sentimientos, tanto nuestro y del entorno. Según Goleman (1995), la reacción ante un estímulo puede relacionar mejor a las personas.

3.2.1.1.-Definición operacional:

Formada por 5 dimensiones: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general; estas

como se relacionarán con: el aprendizaje significativo, mediante cuestionario de 20 preguntas, por medio de la escala tipo Likert.

3.2.2.- Variable 2: aprendizaje significativo:

Conjunto de información nueva que se fija en la estructura cognitiva del estudiante, demostrado al expresar mediante su estructura con claridad, además de estabilidad y con una diferenciación suficiente, (Latorre, 2017).

3.2.2.1.-Definición operacional

Formada por 4 dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa. Buscará la relación existente entre las variables del presente estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La conforman todos los alumnos de la institución educativa.

3.3.2. Criterios de inclusión y selección

Criterios de inclusión: estudiantes del último año secundaria de la institución educativa de Lima Metropolitana que registran matrícula vigente y asistencia regular, año 2023.

Criterios de exclusión: alumnos de primaria y secundaria hasta el 4to año, registrados como estudiantes durante el año 2023.

3.3.2.- Muestra:

Hernández y Mendoza (2018), quedó conformada por la totalidad de alumnos del último año de estudios de secundaria.

3.3.2.1- Muestreo:

No probabilístico, (Ponce y Pasco, 2015).

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiante del último año, durante el año 2023.

3.3.4.1- Técnica y recolección de información.

3.3.4.1.1.- Técnica:

Encuesta como herramienta. En este sentido, la encuesta esta direccionada a recoger información, mediante un cuestionario;(Arias y Covino, 2020).

3.3.4.1.2.-Instrumentos:

En este estudio se formularon dos cuestionarios que fueron relevantes para obtener datos de la muestra de estudio, dichos cuestionarios, (Arias, 2020); se estructuraron de la siguiente manera:

3.3.4.1.2.1.-Cuestionario variable 1: Inteligencia emocional

Este cuestionario agrupa las 5 dimensiones; cada dimensión contiene 4 preguntas, totalizando 20 ítems de tipo cerrado con escala valorativa tipo Likert.

3.3.4.1.2.2.-Cuestionario variable 2: Aprendizaje significativo

Este cuestionario agrupa 4 dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa; cada dimensión contiene 4 preguntas, totalizando 16 ítems de tipo cerrado con escala valorativa tipo Likert.

3.4. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.4.1. Validación:

Se realizó la validación del contenido, según los criterios de Martínez y March, planteados el 2016. Dicha validación la realizaron 03 expertos en educación, previo a la aplicación de los instrumentos. Además, recomendaron la utilización del instrumento con una valoración aprobatoria.

3.4.2.-Confiabilidad

Está orientada a garantizar, el proporcionar información de buena calidad según la teoría de Medina y Verdejo, (2020). Prueba piloto con 20 alumnos del 4to de secundaria, con prueba de Coeficiente de Alfa de Cronbach: 0.809 y 0.796, para

los cuestionarios de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, respectivamente, que expresa un nivel aceptable de confiabilidad, utilizando el programa de estadística SPSS (V26).

3.5.- Procedimientos

El desarrollo comprendió los siguientes pasos: elaboración del cuerpo teórico, para lo cual se redactó la realidad problemática haciendo énfasis en la realidad local, asimismo se eligieron los antecedentes del estudio, siendo seleccionados también los enfoques teóricos de ambas variables. Se siguió estrictamente las líneas metodológicas. Estos se aplicaron, la información procesada con SPSS V26. Los resultados presentados en tablas estadísticas, para su discusión y brindar las conclusiones respectivas.

3.6.-Método de análisis de datos

La información se distribuyó en tablas, para describir y facilitar el manejo de la información recogida mediante los instrumentos. Estadística inferencial; con SPSS (V26) y pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis.

3.7.- Aspectos éticos

Se respetarán principios del código de ética en investigación desarrollado por nuestra casa de estudios.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.

4.1.1 Análisis e interpretación de la variable Inteligencia emocional en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

Las dimensiones fueron: Habilidades intrapersonales, Habilidades interpersonales, Manejo del estrés, Adaptabilidad y Estado de ánimo

Tabla 1.

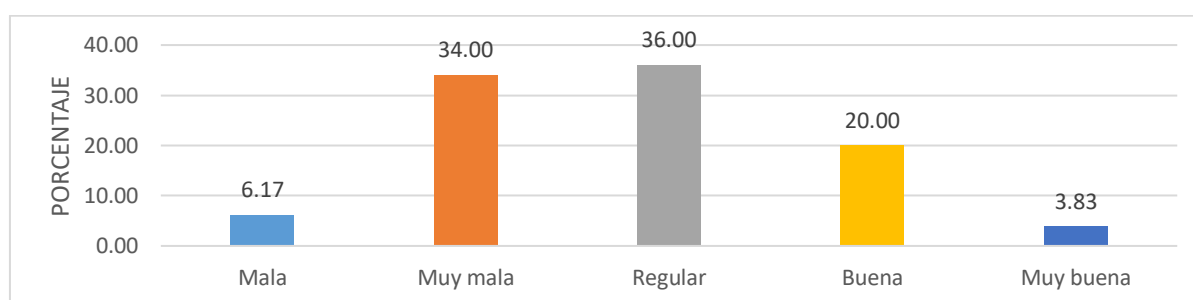
Inteligencia emocional

	ni	hi	Hi*100%
Mala	37	0.062	6.17
Muy mala	204	0.340	34.00
Regular	216	0.360	36.00
Buena	120	0.200	20.00
Muy buena	23	0.038	3.83
Total	600	1	100

Fuente: Elaborado por el autor a partir de la encuesta

Figura 1.

Inteligencia emocional



Fuente: Tabla 1

Nos muestra la tabla y figura 1, que el 34% de estudiantes tienen una inteligencia emocional muy mala, 36.90% regular y 20% buena, los resultados amparan deducir que la mayoría de ellos tienen una inteligencia emocional favorable, que les permite inter relacionarse.

Tabla comparativa 2

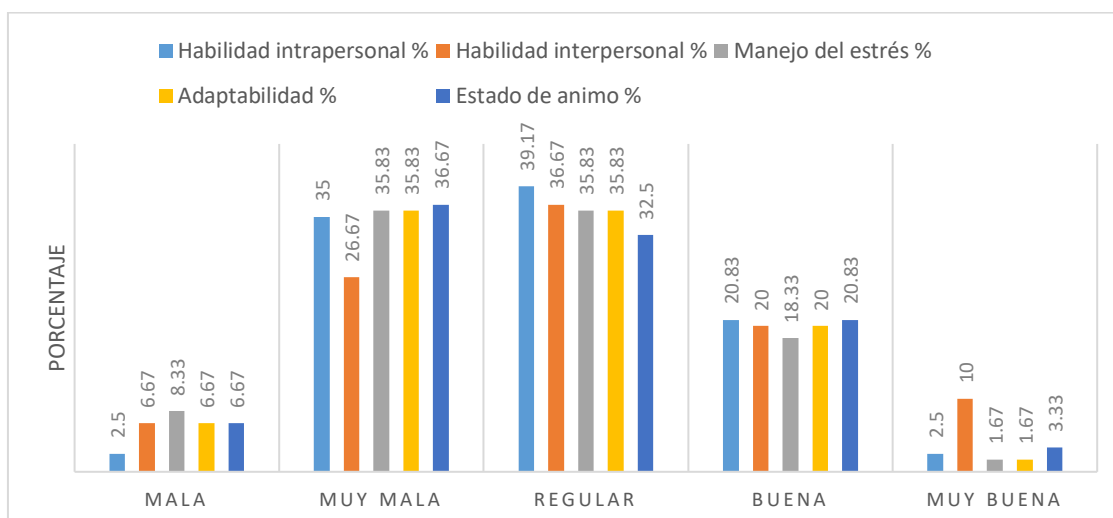
Dimensiones de la variable Inteligencia emocional

Dimensiones Categorías	Habilidad intrapersonal	Habilidad interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Estado de animo
	%	%	%	%	%
Mala	2.50	6.67	8.33	6.67	6.67
Muy mala	35.00	26.67	35.83	35.83	36.67
Regular	39.17	36.67	35.83	35.83	32.50
Buena	20.83	20.00	18.33	20.00	20.83
Muy buena	2.50	10.00	1.67	1.67	3.33
Total	100	100	100	100	100

Fuente: Elaborado por el autor a partir de la encuesta

Figura comparativa 2

Dimensiones de la variable Inteligencia emocional



Fuente: Tabla 2

La tabla y figura 2, nos muestran las dimensiones de la inteligencia emocional, en donde puede apreciarse que tanto en los niveles muy mala y regular, son casi parejos los porcentajes de los alumnos, sin embargo, con el nivel buena y muy buena inclina la balanza en un adecuado nivel de las diversas dimensiones.

4.1.2 Análisis e interpretación de variable: aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

Las dimensiones fueron: motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa

Tabla 3.

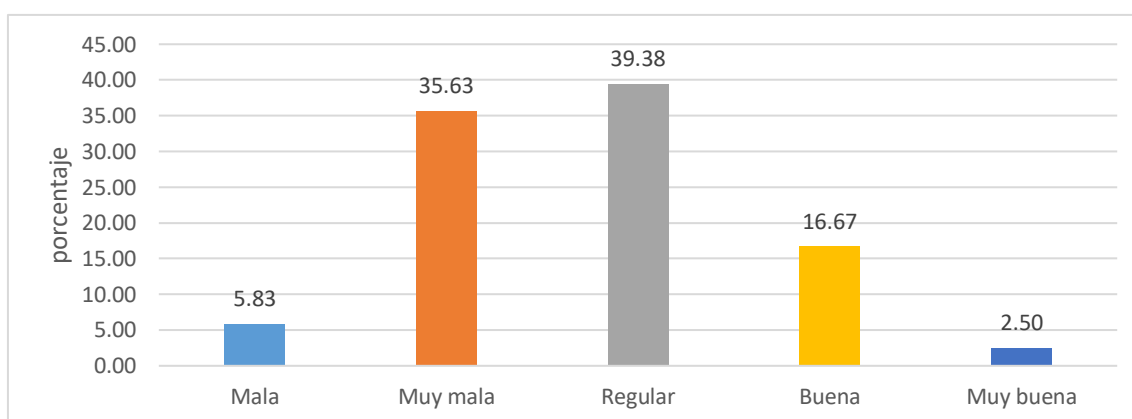
Aprendizaje significativo

	ni	hi	Hi*100%
Mala	28	0.058	5.83
Muy mala	171	0.356	35.63
Regular	189	0.394	39.38
Buena	80	0.167	16.67
Muy buena	12	0.025	2.50
Total	480	1	100

Fuente: Elaborado por el autor a partir de la encuesta

Figura 3.

Aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 3

La tabla y figura 3, que más del 60% de los alumnos presentan un aprendizaje significativo entre regular, bueno y muy bueno; lo que orienta a seguir fortaleciendo al estudiante, siendo el 39.38% regular, 16.67% buena 2.5% muy buena.

Tabla comparativa 4

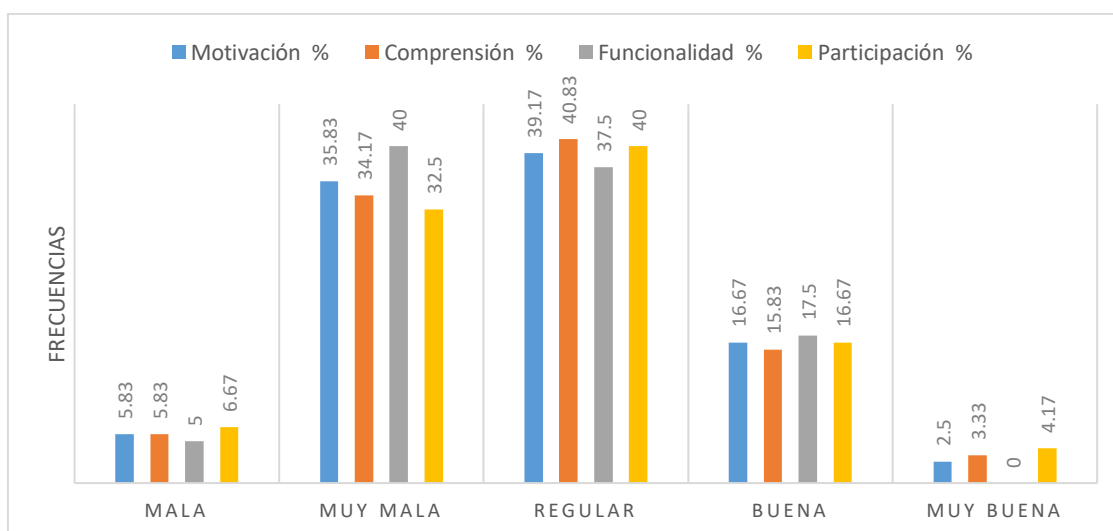
Dimensiones de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Motivación	Comprensión	Funcionalidad	Participación
Categorías	%	%	%	%
Mala	5.83	5.83	5.00	6.67
Muy mala	35.83	34.17	40.00	32.50
Regular	39.17	40.83	37.50	40.00
Buena	16.67	15.83	17.50	16.67
Muy buena	2.50	3.33	0.00	4.17
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaborado por el autor a partir de la encuesta

Figura comparativa 4

Dimensiones de variable: aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 4

Interpretación

Podemos apreciar que gracias a la tabla y figura 4, cerca del 60% están conformadas por los niveles regular, bueno y muy bueno en relación a la variable del aprendizaje significativo, siendo casi proporcionales los niveles muy mala y regular, con valores del 32 al 35% y del 37.5 al 40% respectivamente.

4.2 Contraste de hipótesis

4.2.1 Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de institución educativa de Lima Metropolitana 2023

Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Significado
+/-1.00	Correlación negativa y positiva perfecta
+/-0.80	Correlación negativa y positiva muy fuerte
+/-0.60	Correlación negativa y positiva fuerte
+/-0.40	Correlación negativa y positiva moderada
+/-0.20	Correlación negativa y positiva débil
+/-0.00	Probablemente no existe correlación

Se aplicó coeficiente de correlación rho Spearman

Tabla 5
Coeficiente de correlación: inteligencia emocional y aprendizaje significativo

			Variable aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Variable inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . Correlación significativa en nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación es $r_s = 0.770$ con significación bilateral $p = 0.000$, valor es significativo dado $p = 0,000$ es menor a $p < 0,01$ bajo este resultado hay relación positiva fuerte entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_1: r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$$Z_{crítica} = 2.58$$

$$r_s = 0.770$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = 4.15$$



4. $Z_{cal} > Z_{cr}$ $4.15 > 2.58$; la relación ampara rechazar H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Se evidencia que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo, en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.

Tabla 6
Coeficiente de correlación entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo.

		Variable aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Habilidad intrapersonal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,525** ,003 30

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es $r_s = 0.525$ con significación bilateral $p = 0.000$, valor significativo dado $p = 0,003$ es menor a $p < 0,01$ bajo este resultado existe una relación positiva moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1:

La relación que existe es significativa entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo.

1. Formulación de la hipótesis:

$H_0: r_s = 0$

$H_1: r_s \neq 0$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$Z_{crítica} = 2.58$

$r_s = 0.525$

$N = 30$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = 2.83$$



4. Regla de decision $Z_{cal} > Z_{cr}$ $2.83 > 2.58$; bajo esta evidencia se rechaza H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Existe relación significativa entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo.

Objetivo específico 2

Determinar la relación existe entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo.

		Variable aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Habilidad interpersonal	,717**
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación es $r_s = 0.717$ con significación bilateral $p = 0.000$, el valor es significativo dado $p = 0,000$ es menor a $p < 0,01$ bajo este resultado se determinó que existe una relación positiva fuerte entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2:

La relación es significativa entre habilidades interpersonales y aprendizaje significativo

1. Formulación de la hipótesis:

$H_0: r_s = 0$

$H_1: r_s \neq 0$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$Z_{crítica} = 2.58$

$r_s = 0.717$

$N = 30$

Reemplazando

$$z = \frac{\frac{r}{1}}{\sqrt{N-1}} = 3.86$$



4. Regla de decisión $Z_{cal} > Z_{cr}$ $3.86 > 2.58$; bajo esta evidencia se rechaza H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Existe relación significativa entre habilidad interpersonal y aprendizaje significativo.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y el aprendizaje significativo.

Tabla 8
Coeficiente de correlación entre el manejo de estrés y aprendizaje significativo.

		Variable aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		Variable aprendizaje significativa
		,610**
		,000
		30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación $r_s = 0.610$ con significación bilateral $p = 0.000$, significativo dado $p = 0,000$ es menor a $p < 0,01$ bajo este resultado, existe una relación positiva fuerte entre manejo de estrés y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 3:

La relación que existe es significativa entre el manejo del estrés y el aprendizaje significativo.

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_1: r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$$Z_{\text{crítica}} = 2.58$$

$$r_s = 0.610$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = 3.28$$



4. Regla de decisión $Z_{cal} > Z_{cr}$ $3.28 > 2.58$; bajo esta evidencia se rechaza H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Existe relación significativa entre el manejo del estrés y aprendizaje significativo

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre adaptabilidad y el aprendizaje significativo.

Tabla 9

Coefficiente de correlación entre la adaptabilidad y aprendizaje significativo.

		Variable aprendizaje significativa	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,593**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

** . Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Coefficiente de correlación es $r_s = 0.610$ con significación bilateral $p = 0.000$, el valor es significativo dado $p = 0,000$ es menor a $p < 0,01$ bajo este resultado existe una relación positiva moderada entre adaptabilidad y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 4:

La relación es significativa entre adaptabilidad y aprendizaje significativo

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_1: r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$$Z_{\text{crítica}} = 2.58$$

$$r_s = 0.593$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = 3.19$$



4. Regla de decisión $Z_{cal} > Z_{cr}$ $3.19 > 2.58$; bajo esta evidencia se rechaza H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Existe relación significativa entre adaptabilidad y aprendizaje significativo

Objetivo específico 5

Determinar la relación existente entre estado de ánimo y el aprendizaje significativo

Tabla 10
Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo y aprendizaje significativo.

			Variable aprendizaje significativa
Rho de Spearman	Estado de animo	Coeficiente de correlación	,652**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . Correlación significativa en nivel 0,01 (bilateral).

Coeficiente de correlación $r_s = 0.652$ significación bilateral $p = 0.000$, valor significativo $p = 0,000$ es menor a $p < 0,01$, existe una relación positiva fuerte entre el estado de ánimo y aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 5:

La relación que existe es significativa entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo

1. Formulación de la hipótesis:

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_1: r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$$Z_{crítica} = 2.58$$

$$r_s = 0.652$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = 3.51$$



4. Regla de decisión $Z_{cal} > Z_{cr}$ $3.51 > 2.58$; por tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

5. Toma de decisión

Relación significativa entre el estado de ánimo y aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

El trabajo siempre con menores involucra diversas aristas de intervención muchas veces inter sectorialmente y otras con trabajo más personalizado.

Una de estas aristas justamente, que forma parte de este trabajo y una de las variables es la inteligencia emocional, porque dentro de su desarrollo va a permitir darle las herramientas necesarias para su desarrollo integral y además sentirse con la seguridad de poder continuar con los estudios más adelante y el poder sentir y experimentar sus propios logros, involucrando sus propias habilidades y conjugándolas con sus emociones.

Sin embargo, también es necesario que en la etapa formativa estas se den en un adecuado ambiente, ya sea familiar o en donde comúnmente se desarrolla que son las aulas de clases, en donde se conjuga el binomio enseñanza y aprendizaje (Extremera, 2019).

Por tanto, para el adecuado desarrollo del aprendizaje se requieren múltiples condiciones que hagan propicio el ambiente, con la finalidad que este agradable en el sentido que los educandos o escolares, se encuentren ubicados en este ambiente que garantice su desenvolvimiento en forma integral y poderse mostrar como son en realidad.

El desarrollo de la inteligencia emocional, como cualquier otra actividad propia e innata del organismo humano en donde se encuentra la relación y el comportamiento humano, requiere de cierto entrenamiento, direccionamiento o guía.

Por lo que los centros educativos o instituciones educativas, tienen también la corresponsabilidad de poder transformar en una herramienta vital de desarrollo del estudiante, con el desarrollo de actividades o programas que garanticen su desenvolvimiento y madurez adecuada.

Además, es sabido por diversas teorías que las esferas mentales están complejas, pero sin embargo cuando el alumno se encuentra en un estado de brindar una mayor y mejor disposición, para ampliar su conocimiento, acompañado

de diversas condiciones, tanto intrínsecas o extrínsecas, para ampliar su conocimientos, entonces ese aprendizaje se vuelve significativo (Ceniceros, et al., 2017).

De acuerdo con lo mencionado en líneas previas, y siendo conscientes de la importancia de trabajar estas condiciones de los estudiantes, principalmente los contextos vividos producto de la emergencia sanitaria, por lo que este trabajo tiene por finalidad el aportar sobre la realidad actual de los estudiantes

En tal sentido y como se muestra la tabla 1, muestra entre los niveles regular, bueno y muy bueno con un cerca del 60% con una buena inteligencia emocional.

Respecto de estos resultados, muy similares como el estudio que se cuenta similar, con muestras similares y que fue realizado por Ahmad (2021).

Donde en el que se concluye que la razón de las diferencias en inteligencia emocional entre estudiantes regulares y aquellos con déficit de atención puede deberse a varias razones, entre ellas las capacidades de concentración y el bajo aprendizaje, reflejado en el rendimiento académico.

Por tanto, muchos alumnos con déficit entre ellos como ejemplo la atención, tienen bajo rendimiento académico, y esto a su vez contribuye a los bajos estándares logrados en relación a la inteligencia emocional, que es diferente entre alumnos regulares.

En los valores encontrados: tabla 2 podemos visualizar los porcentajes logrados para cada una de las diversos componentes de las variables: inteligencia emocional, donde se desgrega en sus diversas dimensiones.

Por lo que se está apreciándose, que en mayor porcentaje se encuentra según la escala: siendo que en este aspecto los valores más significativos los encontramos entre el 35 al 40% para el nivel regular, en las diversas dimensiones estudiadas. Encontrándose en la escala o nivel Mala valores entre 30 a 35%. Sin embargo, al tener valores menores pero significativos, entre los niveles buenos y muy buenos, superan en cerca del 60% en esta variable

Existen diversos estudios similares, por el tipo de estudio, población o por la muestra, por lo que el estudio de Usán y Salavera (2018), similar por la muestra de estudio.

Sin embargo, se encontró entre sus valores entre las diversas dimensiones de la inteligencia, en donde las motivaciones, de los alumnos intrínsecamente, en relación a las motivaciones extrínsecas, producen una motivación, que va en forma directa con el conocimiento.

Por otro lado, el espacio de propicio para la regulación emocional, la motivación intrínseca, que conduce en forma articulada hacia conocimiento, concluyeron la predicción del rendimiento en los alumnos.

Por lo tanto, cuanto más se haga propicia la influencia para coparticipar las diversas estrategias y lograr en conocimiento, este se anclará en el alumno a manera de significativo.

Podemos apreciar: tabla 3 presenta cerca de un 40% para el nivel regular, seguido de un 35% para el nivel mala en relación a la distribución de la variable del aprendizaje significativo. Sin embargo, entre las variables buena y muy buena se tiene cerca del 18%, lo que hace suponer que la valores son favorables a la enseñanza en la variable del aprendizaje significativo.

Un estudio similar por el tipo de población es el de Orejarena (2020), donde los resultados reflejaron una distribución más homogénea en tanto de los niveles de distribución con leve discreta inclinación al nivel medio.

Lo que permitió concluir en ese estudio que no existe una tendencia marcada acerca del tipo de conocimiento, por la casi paridad en los resultados, muy distingue que en nuestra serie en donde hay una marcada inclinación o tendencia al estudio de nivel medio.

Podemos apreciar en: tabla 4, nos muestra la distribución de los diversos resultados encontrados, mediante el levantamiento de información que sirvieron de insumos para el estudio respectivo del aprendizaje significativo encontrándose con que, en las dimensiones del aprendizaje significativo, los valores de las dimensiones se encuentran entre el 35 al 40% para el nivel regular en: motivación,

comprensión, funcionalidad y participación activa. Sin embargo, el nivel malo de ubica en segundo plano entre 30 al 35%. Motivo por el que marca las diferencia en esta variable es que los niveles bueno y muy bueno en conjunto forman casi el 20%.

Para reforzar estos resultados, se ha elegido a la teoría ausbeliana, teniendo en cuenta cómo podemos apreciar que el mayor porcentaje que se alcanzo fue en la dimensión de motivación y que esta es un punto muy importante en la fijación o anclaje del nuevo conocimiento, puesto que predispone al estudiante a mantenerse enfocado en el para luego empoderarse del mismo.

Además, si tomamos en cuenta estudios diversos, como en los cuales sugieren que esta motivación debe estar sujeta constantemente o articulada con estructuras de conocimiento que fortalezcan la unión, siendo estas muy significativas o llamado conocimiento significativo, (Montilla y Arrieta, 2015).

La comprobación de la hipótesis general la visualizamos tanto en la tabla y figura número 5, donde nos muestra claramente el objetivo de este estudio para poder determinar el nivel en los estudiantes seleccionados, mediante el cruce estadísticamente de las variables de estudio.

En donde se puede comprobar que ambas variables, encuentran su equilibrio en los puntos medios y regular de las variables respectivas.

Además, también se comprueba la relación significativa, planteada como hipótesis general, entre ambas variables ampliamente descritas y estudiadas, en nuestro presente estudio.

Además los datos de los resultados demuestran que la hipótesis general, siendo significativos, presentan diversas similitudes con algunos trabajos, por el tipo de población o tipo de muestra, con datos similares, tal es el caso del estudio de Piñán (2019)

En mencionado estudio se encuentra una relación directa entre sus estudiantes, entre sus variables de inteligencia emocional y el auto estima, al estudiar el aprendizaje.

Además, tenemos también el estudio realizado por Torres y Díaz (2021), en donde toma como base fundamental del aprendizaje la educación centrada en su formación, y que conjuga la premisa que no existe una sola forma de aprender, en ese sentido un estudiante puede tener la capacidad de poder aprender acorde a sus propias necesidades o características innatas, producto de su propia experiencia.

Por otro lado, Meléndez y Escobar (2020), plantean que existen diversas tendencias teóricas, fortaleciendo la idea de que cada estudiante aprende acuerdo a su experiencia o su perfil de inteligencia.

Podemos apreciar que: tabla 6, muestra la comprobación de la hipótesis específica 1, relacionada a la significancia de las habilidades intrapersonales y el aprendizaje significativo, y el cual es significativo, con ($p < 0.01$), lo que comprueba la hipótesis específica 1 en el presente estudio.

Podemos comparar estos resultados con los encontrados en su serie de estudio, Cruz (2019), c en donde encontró valores del 58.33% con una muestra regular y similar a la del presente estudio.

Al evaluar la tabla 7, donde se comprueba la hipótesis específica 02, en relación a las habilidades interpersonales y el aprendizaje significativo, con lo que se comprueba la hipótesis con la Correlación significativa Spearman ($p < 0.01$), en el presente estudio.

Dado estos resultados, tenemos que el estudio de Chávez (2022), presenta cierto grado de concordancia, por el tipo de estudio, en donde los valores son similares significativamente.

Además, también se visualiza una similitud a nivel del resultado de las dimensiones relacionadas las relaciones interpersonales, siendo estas significativamente; probablemente por el tipo de muestra que es similar en ambos estudios.

Vemos que esta tabla 8, tabla cruzada que comprueba la hipótesis específica 3, acerca de la relación entre: manejo del estrés y aprendizaje significativo, la cual

es significativa, con prueba una relación, con coeficiente significativo Correlación de Spearman con ($p < 0.01$).

El trabajo realizado por Huemura (2018), probablemente similar por el tipo de nuestra, en donde encontró que sus resultados del estudio, son similares en relación al manejo de la información del manejo del estrés en donde al aumentar el manejo del estrés, este repercute en la mejora del conocimiento significativo.

La tabla 9 nos muestra la comprobación de la hipótesis, en donde se demuestra que dicha relación es significativa entre la adaptabilidad y el aprendizaje significativo, demostrando la significancia con las pruebas estadísticamente significativas y de correlación.

Se comparó este resultado con la literatura, encontrando un estudio con cierto grado de similitud, desarrollado por Segura, Cacheiro y Domínguez (2018), en donde en muestras similares encontramos que para el estudio en comparación encontraron que la adaptabilidad, juega un rol primordial en el aprendizaje, sobre todo en el aprendizaje reflexivo.

Apreciamos que: tabla 10, la dimensión estado de ánimo, al realizar el cruce con la variable: aprendizaje significativo, podemos comprobar la hipótesis 5, es significativo, puesto que, al realizar las diversas pruebas estadísticas mediante los programas aplicados, el resultado es significativo estadísticamente con una buena correlación.

Estos resultados, podemos compararlos con el estudio de Da Silva y Calero (2021), donde menciona que la inteligencia emocional tiene una correlación significativa con el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que los alumnos deben mantener un estado emocional superior al 75%, lo que en nuestro caso llegó al 50%.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Se determina mediante el restudio que existe una relación significativa entre: inteligencia emocional y aprendizaje significativo, gracias al resultado del estudio de las variables y de la relación de las dimensiones de estas mismas en el presente estudio.

6.2. Se verificó en el estudio, mediante las pruebas y exámenes estadísticos la importante relación significativa que existe entre: habilidad intrapersonal y el aprendizaje significativo, demostrado mediante la estadística correlacional.

6.3. Se pudo determinar la existencia significativa que existe entre las habilidades interpersonales y el aprendizaje significativo, entre los alumnos sujetos de estudio.

6.4. Se identificó mediante el análisis estadístico que existe una significativa relación: manejo del estrés y el aprendizaje significativo, acorde a los resultados obtenidos en la muestra de estudio entre los alumnos respectivos.

6.5. Se demostró la relación significativa que existe entre la adaptabilidad y el aprendizaje significativo, entre los escolares sujetos a la muestra de estudio.

6.6. Se concluye en el estudio con todas las pruebas respectivas que existe una relación, la que es significativa entre: estado de ánimo y el aprendizaje significativo en el presente estudio, debido a los resultados estadísticamente obtenidos.

6.7. El estudio dio como resultado que, más del 60% de los educandos presenta una regular inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Se recomienda al tutor, implementar en su curricular tema en manejo y fortalecimiento emocional de los educandos, considerando que lograr el éxito educativo en los estudiantes no radica solo en incrementar su coeficiente intelectual, sino, además, en que estos posean la capacidad de afrontar las dificultades cotidianas, sean académicas o personales de forma adecuada, con dominio y control de sus emociones.

7.2. Sugiero a las autoridades del plantel la difusión de presente estudio, con los tutores y docentes, en base a ello, puedan elegir las estrategias educativas que les permita el reforzamiento del aprendizaje significativo del estudiantado.

7.3. Se sugiere a la dirección del centro educativo, ampliar ambientes para trabajar temas relacionado al fortalecimiento de la emoción, al mismo tiempo interactuando los profesores y padres de familia.

7.4. Se pide al tutor el influir en la programación de temas extracurriculares, mediante talleres y/o charlas, dirigidos a los alumnos, en temas relacionados al fortalecimiento de capacidades.

7.5. Exhortar a la junta de padres de familia a buscar estrategias de involucrarse con sus hijos, con la finalidad de reforzar las competencias emocionales y de aprendizaje de sus menores hijos.

7.6. Sistematizar y analizar experiencias, en las intervenciones específicas del estudiante en su fortalecimiento de habilidades emocionales y de aprendizaje.

REFERENCIAS

Ahmad, M. (2021). The Level of Emotional Intelligence of English Language Students with Learning Disabilities from the Point of View of Their Parents. *Global Journal of Human-Social Science Research*, 21 (9). <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/view/3716>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (7ma ed.). Editorial Episteme, C.A

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.

Arias, J. y Covinos, M. (2020). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Loada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%20C3%8DFICA.pdf>

Ayala, M. (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de educación secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2017* [Tesis de pregrado], Universidad César Vallejo.

Baque, G y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*. 6(5) 75-86. <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1081>

Burak, D. y Gultekin, M. (2021). Verbal-visual learning styles scale: developing a scale for primary school students. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(2), 287-303. <https://doi.org/10.46328/ijonses.171>

Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* [Tesis de especialidad], Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Psicología y Mente, Universitat de Barcelona. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX.

Carranza, M. y Caldera, j. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 16(1). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>

Ceniceros, S., Vázquez, M. y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, 4 (8). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

Chávez, D. (2022). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Túpac Amaru, Bagua. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79566/Ch%c3%a1vez_BDLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la Republica de Colombia (2021). Educación emocional: la cátedra que urge en Colombia, Senado de la República. <https://www.senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/2651-educacion-emocional-la-catedra-que-urge-en-colombia>

Cruz, M. (2019). La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V Ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, Año 2018. [Tesis de maestría] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1>

Csikszentmihalyi, M. (1996). Fluir: una psicología de la felicidad. Kairós. <https://www.facilitadores-alfa.org/wp-content/uploads/2020/10/Fluir-una-Psicologia-de-la-Felicidad.-Mihaly-Csikszentmihaly.pdf>

Da Silva, E. y Calero, M. (2021). Relación significativa de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er. año de educación

secundaria en las instituciones educativas de la Comunidad Urbana Autogestionaria Huaycán – Ate – Lima. [Tesis de maestría]. Universidad Antonio Ruiz De Montoya.

https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2293/Calero%20G%c3%b3mez,%20Mar%c3%ada%20I._Da%20Silva,%20Edilene_Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enciso, M. (2020). Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019 [Tesis maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42772>

Extremera, N. (2019). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional. *Inteligencia Emocional*, 1.

Gil, D. (2000). *Inteligencia emocional en práctica. Manual para el éxito organizacional*. McGraw Hill.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Bantam Books. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5

Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y Tecnología* 14(2) 101-113. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>

Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada [IDIENA] (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021)*. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf

Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Universidad Champagnat.

Lewis, L. (2020). Las escuelas no solo deben poner el foco en lo cognitivo. *Ámbito*. <https://www.ambito.com/opiniones/docentes/las-escuelas-no-solo-debenponer-el-foco-lo-cognitivo-n5102792>

Limay, M. (2021). La inteligencia emocional y el aprendizaje en la educación básica regular: Revisión sistemática. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56864/Limay_ChMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M. y March, T. (2016). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Edición 20 (10). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>.

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). Basic Books.

Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15 (2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>.

Meléndez, J. y Escobar, C. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en la enseñanza de la historia. *REIDICS*, (6). 43-60. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.06.43>

Mendoza, F. y Chuquilin, C. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. [Tesis de grado] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2C%20Mendoza.F%20%2C%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montilla, L. y Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Revista Omnia* 21(1), ISSN: 1315-8856. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73742121006>

Observatorio Parlamentario (2020). El esfuerzo de Singapur por hacer de su educación una experiencia más agradable. BCN, <https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/esfuerzo-singapur-sistema-educativo-menos-estres>

Orejarena, H. (2020). Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología. *Revista lyD*, 7(2), 22–36. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.22-36>

Piñán, M. (2019). Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa “Vgerónimo Cafferata Marazzi” - Villa María Del Triunfo, 2017. [Tesis doctoral] Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3934/PI%C3%91AN%20GUERRA%20MILAGRO%20PATRICIA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce, M., y Pasco, M. (2015). *Guía de investigación* (1ra edición ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quispe, C. (2018). Niveles de Inteligencia Emocional de los Estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Monserrat” de la ciudad de Lima – 2018 [Tesis de pregrado], Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (14). http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Sánchez, H. y Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Business Support Aneth

Segura, J. Cacheiro, M. y Domínguez. M. (2018). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de estudiantes venezolanos en educación media general y tecnológica. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela* 4 (8), 37 – 60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833703>

Suárez, A. (2021). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del Ceba “González Vigil” de la Provincia de Huanta, Ayacucho. [Tesis de grado] Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17323/Suarez_Velasquez_Alex_Julian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Távora, S. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de lenguaje del I ciclo de medicina, estomatología y obstetricia, UPAO 2019. [Tesis de doctorado] Universidad Privada Antonio Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7768>

Torres, L. y Díaz, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(1), 64-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.108>

Trujillano, L. (2020). La clave del aprendizaje está en la educación emocional. RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-clave-del-aprendizaje-esta-en-laeducacion-emocional-noticia-1264702?ref=rpp>

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Whetten, D. y Cameron, K. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*. Prentice Hall.

Ysern, L. (2016). Relación entre inteligencia emocional, recursos y problemas 93 psicológicos, en la infancia a adolescencia. [Tesis de grado], Universidad de Valen

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023

AUTOR: Ruiz Laos Santiago Gerardo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones e Indicadores	Metodología
General	General	General		
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023	H _G : Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023	V1. Inteligencia emocional. D1.-Habilidades intrapersonales .1.-Autoconfianza 1.2.- Seguridad 1.3.- Empatía 1.4.-Tranquilidad D2.- Habilidades interpersonales 1.2.1.-Cercanía 1.2.2.-Expresión 1.2.3.-Respeto 1.2.4.-Resolución de conflictos D3.-Manejo del estrés 1.3.1.-Control de emociones 1.3.2.-Discusiones 1.3.3.-Tolerancia 1.3.4.-Percepción D4.- Adaptabilidad 1.4.1.-Atención 1.4.2.-Adaptación 1.4.3.-Socializar 1.4.4.-Memorizar D.5.- Estado de ánimo Entusiasmo 1.5.2- Interés 1.5.3.-Preparación 1.5.4.-Compromiso	Tipo de investigación: aplicativo. Enfoque: cuantitativo. Diseño de investigación: no experimental, Transversal, correlacional simple
Específicos	Específicos	Específicas		
PE1: ¿Qué relación existe entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023?	OE1: Determinar la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo, en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023	HE1: La relación que existe es significativa entre la habilidad intrapersonal y aprendizaje significativo, en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023		Población y muestra: 30 estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana
PE2: ¿Qué relación existe entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias una institución educativa de Lima Metropolitana 2023?	OE2: Determinar la relación que existe entre habilidad interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023	HE2: La relación que existe es significativa entre las habilidades interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de institución educativa de Lima Metropolitana 2023		Muestreo: no probabilístico. Técnica: encuesta. Muestreo: no probabilístico.
PE3: ¿Cómo será la relación que existe entre el estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de institución educativa Lima Metropolitana 2023?	OE3: Determinar la relación que existe entre el manejo del estrés y el aprendizaje significativo, en estudiantes de ciencias de institución educativa Lima Metropolitana 2023.	HE3: La relación que existe es significativa entre el manejo del estrés y el aprendizaje significativo en estudiantes de una ciencias de institución educativa Lima de Metropolitana 2023.		Instrumentos: cuestionario para medir la inteligencia emocional. Cuestionario para medir el aprendizaje significativo.
PE4: ¿Cuál será la relación que existe entre la adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023?	OE4: Identificar la relación que existe entre adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.	HE4: La relación que existe es significativa entre la adaptabilidad y el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.		Validez: a juicio de 03 expertos. Confía y muy aceptable -0.796 sencibilidad: según Alfa de Cronbach: buena-0.809
PE5: ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023?	OE5: Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.	HE5: La relación que existe es significativa entre el estado de ánimo y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023.		Análisis de datos: estadística descriptiva y estadística inferencial.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Inteligencia emocional	Es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Pues, las destrezas y actitudes determinan las conductas, las reacciones y se puede relacionar mejor con las personas (Goleman, 1995).	Variable que se operacionalizó por medio de 5 dimensiones: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general; con la finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, aplicando para ello un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconfianza ▪ Seguridad ▪ Empatía ▪ Tranquilidad 	Escala de medición ordinal
			Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cercanía ▪ Expresión ▪ Respeto ▪ Resolución de conflictos 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de emociones ▪ Discusiones ▪ Tolerancia ▪ Percepción 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención ▪ Adaptación ▪ Socializar ▪ Memorizar 	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entusiasmo ▪ Interés ▪ Preparación ▪ Compromiso 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Aprendizaje significativo	El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Latorre, 2017).	Variable que se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa; con la finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de institución educativa de Lima Metropolitana 2023, aplicando para ello un cuestionario conformado por 16 preguntas.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Materiales audiovisuales ▪ Atención ▪ Dinámicas grupales 	Escala de medición ordinal
			Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquietudes ▪ Curiosidad ▪ Confrontación de ideas ▪ Participación 	
			Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizadores visuales ▪ Resolución de conflictos ▪ Preparación ▪ Comparación 	
			Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión ▪ Actividades escolares ▪ Experiencias ▪ Conocimientos previos 	

Elaboración propia

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento, cuestionario.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V1: Inteligencia emocional	D1: Habilidades intrapersonales	I1: Autoconfianza I2: Seguridad I3 : Empatía I4: Tranquilidad	1. ¿Confío en mis habilidades para el buen desarrollo de mis actividades académicas? 2. ¿Tengo la seguridad para enfrentar cualquier problema que se presente en mi entorno diario? 3. ¿Me pongo en el lugar de otros compañeros de la clase para evitar conflicto? 4. ¿Nada me molesta?	La equivalencia de su respuesta tiene puntaje: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre 5 • Casi siempre 4 • A veces 3 • Casi nunca 2 • Nunca 1
	D2: Habilidades interpersonales	I5: Cercanía I6: Expresión I7: Respeto I8: Resolución de conflictos	5. ¿Me importa lo que le sucede a las personas? 6. ¿Es fácil decirle a la gente como me siento? 7. ¿Soy capaz de respetar a los demás? 8. ¿Puedo usar fácilmente diferentes medios para resolver los problemas?	
	D3 : Manejo del estrés	I9: Control de emociones I10: Discusiones I11: Tolerancia I12: Percepción	9. ¿Tengo facilidad para controlar mi temperamento? 10. ¿Evito discutir con mis compañeros aun sabiendo que no tienen la razón? 11. ¿Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando están a la defensiva? 12. ¿Se cuánto la gente está molesta aun cuando no dicen nada?	
	D4: Adaptabilidad	I13: Atención I14: Adaptación I15: Socializar I16: Memorizar	13. ¿Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir? 14. ¿Tengo facilidad para adaptarme a cualquier grupo para realizar la labor escolar? 15. ¿Puedo socializar con cualquier de mis compañeros sin problemas? 16. ¿Por lo general estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura de la materia?	
	D5: Estado de animo	I17: Entusiasmo I18: Interés I19: Preparación	17. ¿Me siento entusiasmado a diario para asistir a mis clases? 18. ¿Me provoca interés realizar los trabajos o tareas, siempre son mi prioridad? 19. ¿Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes?	

		I20: Compromiso	20. ¿Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo de dedicar a aprender en todas mis asignaturas?	
--	--	-----------------	---	--

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
V2: Aprendizaje significativo	D6: Motivación	I21: Planificación I22: Materiales audiovisuales I23: Atención I24: Dinámicas grupales	21. ¿Planifico mis actividades académicas para tener el mejor aprendizaje? 22. ¿Loa materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos? 23. ¿El docente motiva para atraer mi atención activando los conocimientos previos? 24. ¿Trabajo dinámicas grupales que me permitan recuperar mis conocimientos previos?	La equivalencia de su respuesta tiene puntaje: <ul style="list-style-type: none"> • Siempre 5 • Casi siempre 4 • A veces 3 • Casi nunca 2 • Nunca 1
	D7: Comprensión	I25: Inquietudes I26: Curiosidad I27: Confrontación de ideas I28: Participación	25. ¿Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase? 26. ¿Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que te explica el docente? 27. ¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros? 28. ¿Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente?	
	D8: Funcionalidad	I29: Organizadores visuales I30: Resolución de conflictos I31: Preparación I32: Comparación	29. ¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema? 30. ¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de tu vida cotidiana? 31. ¿Realizo probables respuestas ante una problemática? 32. ¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos?	
	D9: Participación activa	I33: Comprensión I34: Actividades escolares I35: Experiencias I36: Conocimientos previos	33. ¿Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos? 34. ¿Considero que participar en las actividades escolares resuelve mis dudas y las de mis compañeros?	

			35. ¿He tenido experiencias, donde la participación de mis compañeros en clases me ayuda a resolver alguna actividad? 36. ¿Participo en clase valiéndome de conocimientos previos?	
--	--	--	---	--

Anexo 4: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Solicita: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Señor (a): Marco Tecce Darío.
Presente.

Yo, Santiago Gerardo Ruiz Laos, identificado con DNI 09647611, en calidad de tesista, Es de nuestro interés realizar la investigación cuyo título es: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de institución educativa Lima Metropolitana 2023"; el objetivo de esta petición, es solicitar su autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación, así mismo comprometiéndonos, que una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregara un ejemplar a su representada.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y/o empresa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución. De igual manera, se entregará a los colaboradores un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

Lima 21 de junio del 2023



Santiago Gerardo Ruiz Laos
DNI: 09647611



Anexo 5: Instrumentos de validación

Cuestionario 01 para medir la inteligencia emocional

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
HABILIDADES INTRAPERSONALES						
1	Confío en mis habilidades para el buen desarrollo de mis actividades académicas					
2	Tengo seguridad para enfrentar cualquier problema que se presente en mi entorno diario					
3	Me pongo el lugar de otros compañeros de clases para evitar un conflicto.					
4	Nada me molesta					

HABILIDADES INTERPERSONALES						
5	Me importa lo que les sucede a las personas.					
6	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
7	Soy capaz de respetar a los demás.					
8	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					
MANEJO DEL ESTRÉS						
9	Tengo facilidad para controlar mi temperamento					
10	Evito discutir con mis compañeros aun sabiendo que no tienen la razón					
11	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando están a la ofensiva					
12	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					
ADAPTABILIDAD						
13	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la secuencia que debo seguir					
14	Tengo facilidad para adaptarme a cualquier grupo para realizar una actividad escolar.					
15	Puedo socializar con cualquiera de mis compañeros sin problemas					
16	Por lo general, estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura del material					
ESTADO DE ÁNIMO GENERAL						
17	Me siento entusiasmado a diario por asistir a mis clases					
18	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas, siempre son mi prioridad					
19	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes					
20	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo dedicar a aprender en todas mis asignaturas					

¡¡Gracias por tu participación!!

Cuestionario 02 para medir el aprendizaje significativo

El presente cuestionario tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023. Cuestionario que es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser

extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un aspa (X) en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

Siempre	4
Casi siempre	3
A veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
MOTIVACIÓN						
1	Planifico mis actividades académicas para tener un mejor aprendizaje					
2	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos					
3	El docente motiva para atraer la atención activando los conocimientos previos.					
4	Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos.					
COMPRENSIÓN						
5	Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase.					
6	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que te explica el docente					
7	Cuando trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros.					
8	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente.					
FUNCIONALIDAD						
9	Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema					
10	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de tu vida cotidiana.					
11	Realizo probables respuestas ante una problemática.					
12	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos					
PARTICIPACIÓN ACTIVA						
13	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones nuevas, símbolos					
14	Considero que participar en las actividades escolares resuelve mis dudas y las de mis compañeros					
15	He tenido experiencias, donde la participación de mis compañeros en clases me ayuda a resolver alguna actividad.					
16	Participo en clase valiéndome de conocimientos previos					

gracias por tu participación!!

Anexo 6: Evaluación de Juicio de Expertos

Juez N°1: Mg. CASTAÑEDA ÑAUPARI CATALINA

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Catalina Castañeda Ñaupari
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital San Juan Bautista de Huaral
Institución donde labora:	Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital San Juan Bautista de Huaral
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la inteligencia emocional
Autor:	Santiago Gerardo Ruiz Laos
Procedencia:	Lima
Administración:	Sede Trujillo
Tiempo de aplicación:	La aplicación para las respuestas será de 20 minutos por cuestionario

Ambito de aplicación:	Escuela de Lima Metropolitana
Significación:	El presente cuestionario busca correlacionar la significancia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, utilizando las dimensiones de habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa	El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y
Inteligencia emocional	Habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, Adaptabilidad, estado de ánimo.	La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Pues, las destrezas y actitudes determinan las conductas, las reacciones y se puede relacionar mejor con las

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, elaborado por: Santiago Gerardo Ruiz Laos, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Inteligencia emocional

Primera Dimensión

Objetivos de la Dimensión: Demostrar su auto seguridad como estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconfianza	Confió en mis habilidades para el buen desarrollo de mis actividades	4	4	4	Debe ser incluido
Seguridad	Tengo la seguridad para enfrentar cualquier problema que se	4	4	4	Debe ser incluido

Empatía	Me pongo en el lugar de otros compañeros de la clase para evitar conflicto	4	4	4	Debe ser incluido
Tranquilidad	Nada me molesta	4	4	4	Debe ser incluido

Segunda dimensión: Habilidades interpersonales

Objetivos de la Dimensión: demostrar las relaciones con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cercanía	Me importa lo que le sucede a las personas	4	4	4	Debe ser incluido
Expresión	Es fácil decirle a la gente como me siento	4	4	4	Debe ser incluido
Respeto	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Puedo usar fácilmente diferentes medios para	4	4	4	Debe ser incluido

Tercera dimensión: Manejo del estrés

Objetivos de la Dimensión: Demostrar el manejo de las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Tengo facilidad para controlar mi temperamento	4	4	4	Debe ser incluido
Discusiones	Evito discutir con mis compañeros aun sabiendo que no tienen la razón	4	4	4	Debe ser incluido
Tolerancia	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando están a la defensiva	4	4	4	Debe ser incluido
Percepción	Sé cuánto la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	4	Debe ser incluido

Cuarta dimensión: Adaptabilidad

Objetivos de la Dimensión: Demostrar la socialización con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la	4	4	4	Debe ser incluido
Adaptación	Tengo facilidad para adaptarme a cualquier grupo para realizar la labor	4	4	4	Debe ser incluido
Socializar	Puedo socializar con cualquier de mis compañeros sin	4	4	4	Debe ser incluido
Memorizar	Por lo general estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura de la materia	4	4	4	Debe ser incluido

Quinta dimensión: Estado de ánimo

Objetivos de la Dimensión: Demostrar las características de interés por un tema nuevo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	Me siento entusiasmado a diario para asistir a mis	4	4	4	Debe ser incluido
Interés	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas, siempre son mi prioridad	4	4	4	Debe ser incluido
Preparación	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes	4	4	4	Debe ser incluido

Compromiso	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo de dedicar a aprender en todas mis	4	4	4	Debe ser incluido
------------	---	---	---	---	-------------------

Sexta dimensión: Motivación

Objetivos de la Dimensión: evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifico mis actividades académicas para tener el mejor	4	4	4	Debe ser incluido
Materiales audio visuales	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a	4	4	4	Debe ser incluido
Atención	El docente motiva para atraer mi atención activando los	4	4	4	Debe ser incluido
Dinámicas grupales	Trabajo dinámicas grupales que me permitan recuperar mis	4	4	4	Debe ser incluido

Séptima dimensión: comprensión

Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inquietudes	Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en	4	4	4	Debe ser incluido
Curiosidad	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que te explica el docente	4	4	4	Debe ser incluido

Confrontación de ideas	Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros	4	4	4	Debe ser incluido
participación	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente	4	4	4	Debe ser incluido

Octava Dimensión: Funcionalidad

Objetivos de la Dimensión: Utilizar los conocimientos nuevos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores visuales	Elaboro organizadores visuales para comprender	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de tu vida cotidiana	4	4	4	Debe ser incluido
Preparación	Realizo probables respuestas ante	4	4	4	Debe ser incluido
comparación	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido

Novena Dimensión: Participación activa

Objetivos de la Dimensión: Participar en clase activamente con conocimientos previos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones	4	4	4	Debe ser incluido
Actividades escolares	Considero que participar en las actividades escolares resuelve mis	4	4	4	Debe ser incluido

Experiencias	He tenido experiencias, donde la participación de mis compañeros en clases me ayuda a resolver	4	4	4	Debe ser incluido
Conocimientos previos	Participo en clase valiéndome de conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido



DNI 40985282

Juez N°2: Dra. PABLO AGAMA ELIZABETH

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elizabeth Pablo Agama
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital Regional de Huacho
Institución donde labora:	Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital Regional de Huacho
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la inteligencia emocional
Autor:	Santiago Gerardo Ruiz Laos
Procedencia:	Lima
Administración:	Sede Trujillo
Tiempo de aplicación:	La aplicación para las respuestas será de 20 minutos por cuestionario
Ámbito de aplicación:	Escuela de Lima Metropolitana
Significación:	El presente cuestionario busca correlacionar la significancia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, utilizando las dimensiones de habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, motivación, comprensión, funcionabilidad y participación activa.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa	El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y
Inteligencia emocional	Habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, Adaptabilidad, estado de ánimo.	La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Pues, las destrezas y actitudes determinan las conductas, las reacciones y se puede relacionar mejor con las

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023, elaborado por: Santiago Gerardo Ruiz Laos, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea

RELEVANCIA	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades intrapersonales

Objetivos de la Dimensión: Demostrar su auto seguridad como estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoconfianza	Confió en mis habilidades para el buen desarrollo de mis actividades	4	4	4	Debe ser incluido
Seguridad	Tengo la seguridad para enfrentar cualquier problema que se	4	4	4	Debe ser incluido
Empatía	Me pongo en el lugar de otros compañeros de la clase para evitar conflicto	4	4	4	Debe ser incluido
Tranquilidad	Nada me molesta	4	4	4	Debe ser incluido

Segunda dimensión: Habilidades interpersonales

Objetivos de la Dimensión: demostrar las relaciones con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Cercanía	Me importa lo que le sucede a las personas	4	4	4	Debe ser incluido
Expresión	Es fácil decirle a la gente como me siento	4	4	4	Debe ser incluido
Respeto	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Puedo usar fácilmente diferentes medios para	4	4	4	Debe ser incluido

Tercera dimensión: Manejo del estrés

Objetivos de la Dimensión: Demostrar el manejo de las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Tengo facilidad para controlar mi temperamento	4	4	4	Debe ser incluido
Discusiones	Evito discutir con mis compañeros aun sabiendo que no tienen la razón	4	4	4	Debe ser incluido
Tolerancia	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando están a la defensiva	4	4	4	Debe ser incluido
Percepción	Sé cuánto la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	4	Debe ser incluido

Cuarta dimensión: Adaptabilidad

Objetivos de la Dimensión: Demostrar la socialización con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la tarea	4	4	4	Debe ser incluido
Adaptación	Tengo facilidad para adaptarme a cualquier grupo para realizar la labor	4	4	4	Debe ser incluido

Socializar	Puedo socializar con cualquier de mis compañeros sin	4	4	4	Debe ser incluido
Memorizar	Por lo general estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura de la materia	4	4	4	Debe ser incluido

Quinta dimensión: Estado de ánimo

Objetivos de la Dimensión: Demostrar las características de interés por un tema nuevo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	Me siento entusiasmado a diario para asistir a mis clases	4	4	4	Debe ser incluido
Interés	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas, siempre son mi prioridad	4	4	4	Debe ser incluido
Preparación	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes	4	4	4	Debe ser incluido
Compromiso	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo de dedicar a aprender en todas mis asignaturas	4	4	4	Debe ser incluido

Sexta dimensión: Motivación

Objetivos de la Dimensión: evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifico mis actividades académicas para tener el mejor	4	4	4	Debe ser incluido

Materiales audio visuales	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a	4	4	4	Debe ser incluido
Atención	El docente motiva para atraer mi atención activando los	4	4	4	Debe ser incluido
Dinámicas grupales	Trabajo dinámicas grupales que me permitan recuperar mis	4	4	4	Debe ser incluido

Séptima dimensión: comprensión

Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inquietudes	Consulta al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en	4	4	4	Debe ser incluido
Curiosidad	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que te explica el docente	4	4	4	Debe ser incluido
Confrontación de ideas	Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros	4	4	4	Debe ser incluido
participación	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente	4	4	4	Debe ser incluido

Octava Dimensión: Funcionalidad

Objetivos de la Dimensión: Utilizar los conocimientos nuevos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores visuales	Elaboro organizadores visuales para comprender	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de tu vida cotidiana	4	4	4	Debe ser incluido
Preparación	Realizo probables respuestas ante	4	4	4	Debe ser incluido
comparación	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido

Novena Dimensión: Participación activa

Objetivos de la Dimensión: Participar en clase activamente con conocimientos previos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones	4	4	4	Debe ser incluido
Actividades escolares	Considero que participar en las actividades escolares resuelve mis	4	4	4	Debe ser incluido
Experiencias	He tenido experiencias, donde la participación de mis compañeros en clases me ayuda a resolver	4	4	4	Debe ser incluido
Conocimientos previos	Participo en clase valiéndome de conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido



DNI 15580142

Juez N°3: Mg. ROJAS ZAVALA EVA

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de ciencias de una institución educativa de Lima Metropolitana 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez

Nombre del juez:	Eva Rojas Zavaleta
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
	Clínica () Social ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital Regional de Huacho
Institución donde labora:	Universitaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y Hospital Regional de Huacho
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la inteligencia emocional
----------------------	---

Autor:	Santiago Gerardo Ruiz Laos
Procedencia:	Lima
Administración:	Sede Trujillo
Tiempo de aplicación:	La aplicación para las respuestas será de 20 minutos por cuestionario
Ámbito de aplicación:	Escuela de Lima Metropolitana
Significación:	El presente cuestionario busca correlacionar la significancia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, utilizando las dimensiones de habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Motivación, comprensión, funcionalidad y participación activa	El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y
Inteligencia emocional	Habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, Adaptabilidad, estado de ánimo.	La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y la de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Pues, las destrezas y actitudes determinan las conductas, las reacciones y se puede relacionar mejor con las

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en el área de ciencias en estudiantes de institución educativa Lima Metropolitana 2023, elaborado por: Santiago Gerardo Ruiz Laos, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

No cumple con el criterio

Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Habilidades intrapersonales

Objetivos de la Dimensión: Demostrar su auto seguridad como estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Autoconfianza	Confío en mis habilidades para el buen desarrollo de mis actividades	4	4	4	Debe ser incluido
Seguridad	Tengo la seguridad para enfrentar cualquier problema que se	4	4	4	Debe ser incluido
Empatía	Me pongo en el lugar de otros compañeros de la clase para evitar conflicto	4	4	4	Debe ser incluido
Tranquilidad	Nada me molesta	4	4	4	Debe ser incluido

Segunda dimensión: Habilidades interpersonales

Objetivos de la Dimensión: demostrar las relaciones con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cercanía	Me importa lo que le sucede a las personas	4	4	4	Debe ser incluido
Expresión	Es fácil decirle a la gente como me siento	4	4	4	Debe ser incluido
Respeto	Soy capaz de respetar a los demás	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Puedo usar fácilmente diferentes medios para	4	4	4	Debe ser incluido

Tercera dimensión: Manejo del estrés

Objetivos de la Dimensión: Demostrar el manejo de las emociones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Tengo facilidad para controlar mi temperamento	4	4	4	Debe ser incluido
Discusiones	Evito discutir con mis compañeros aun sabiendo que no tienen la	4	4	4	Debe ser incluido

Tolerancia	Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando están a la defensiva	4	4	4	Debe ser incluido
Percepción	Sé cuánto la gente está molesta aun cuando no dicen	4	4	4	Debe ser incluido

Cuarta dimensión: Adaptabilidad

Objetivos de la Dimensión: Demostrar la socialización con el entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención	Al momento de repasar o estudiar un tema, pongo atención en la	4	4	4	Debe ser incluido
Adaptación	Tengo facilidad para adaptarme a cualquier grupo para realizar la labor	4	4	4	Debe ser incluido
Socializar	Puedo socializar con cualquier de mis compañeros sin	4	4	4	Debe ser incluido
Memorizar	Por lo general estudio a mi manera, memorizando contenidos, sin prestar atención a la estructura de la materia	4	4	4	Debe ser incluido

Quinta dimensión: Estado de ánimo

Objetivos de la Dimensión: Demostrar las características de interés por un tema nuevo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Entusiasmo	Me siento entusiasmado a diario para asistir a mis clases	4	4	4	Debe ser incluido
Interés	Me provoca interés realizar los trabajos o tareas, siempre son mi prioridad	4	4	4	Debe ser incluido

Preparación	Me intereso mucho en prepararme para las prácticas y exámenes	4	4	4	Debe ser incluido
Compromiso	Cumplo a cabalidad con el horario y número de horas que debo de dedicar a aprender en todas mis asignaturas	4	4	4	Debe ser incluido

Sexta dimensión: Motivación

Objetivos de la Dimensión: evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifico mis actividades académicas para tener el mejor	4	4	4	Debe ser incluido
Materiales audio visuales	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a	4	4	4	Debe ser incluido
Atención	El docente motiva para atraer mi atención activando los	4	4	4	Debe ser incluido
Dinámicas grupales	Trabajo dinámicas grupales que me permitan recuperar mis	4	4	4	Debe ser incluido

Séptima dimensión: comprensión

Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actividades previas del docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Inquietudes	Consulta al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en	4	4	4	Debe ser incluido

Curiosidad	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que te explica el docente	4	4	4	Debe ser incluido
Confrontación de ideas	Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros	4	4	4	Debe ser incluido
participación	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente	4	4	4	Debe ser incluido

Octava Dimensión: Funcionalidad

Objetivos de la Dimensión: Utilizar los conocimientos nuevos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organizadores visuales	Elaboro organizadores visuales para comprender	4	4	4	Debe ser incluido
Resolución de conflictos	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de tu vida cotidiana	4	4	4	Debe ser incluido
Preparación	Realizo probables respuestas ante	4	4	4	Debe ser incluido
comparación	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido

Novena Dimensión: Participación activa

Objetivos de la Dimensión: Participar en clase activamente con conocimientos previos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Comprensión	Al iniciar el aprendizaje de un tema, trato comprender definiciones	4	4	4	Debe ser incluido
Actividades escolares	Considero que participar en las actividades escolares resuelve mis dudas	4	4	4	Debe ser incluido
Experiencias	He tenido experiencias, donde la participación de mis compañeros en clases me ayuda a resolver	4	4	4	Debe ser incluido
Conocimientos previos	Participo en clase valiéndome de conocimientos	4	4	4	Debe ser incluido



DNI 32770050