

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA GESTIÓN EDUCACIONAL Y LA INCLUSIÓN DE LOS  
PARTICIPANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
EN LAS INSTITUCIONES DE BÁSICA REGULAR DE LA UGEL 03**

**LIMA, 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**Br. MARLENE AYALA LLAMOCCA**

**Br. CLOTILDE GUILLÉN RAMÍREZ**

**Br. AÍDA BASILIA MENDOZA CHÁVEZ**

**ASESOR:**

**Dr. JOSÉ LÓPEZ VEGA**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A Dios  
a nuestras familias  
a todos los niños con necesidades educativas  
especiales, por ser la inspiración de nuestra  
realización.

## **Agradecimientos**

A la universidad César Vallejo por permitirnos la presentación del presente trabajo de tesis.

al Ingeniero Armando Rivadeneira Andrade por su valioso aporte en la elaboración del trabajo.

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

Dando cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad “Cesar Vallejo”. Presentamos la tesis titulada “La gestión Educativa y la Inclusión de los participantes con necesidades educativas especiales en las Instituciones de Básica Regular de la UGEL 03 Lima, 2013”. Para optar el título de Magister en educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo está constituido por 4 capítulos a saber:

En el primer capítulo se desarrolla el problema de la investigación, exponiendo el planteamiento y formulación del problema, justificación, las limitaciones, antecedentes, objetivos general y específico.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico, bases teóricas, definición de términos básicos.

El tercer capítulo describe el marco metodológico, hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto capítulo trata de los Resultados de la investigación, descripción y discusión. Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas, y anexos respectivos.

La importancia del presente trabajo radica en que éste puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

***Las Autoras***

# Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo General	32
1.6.2 Objetivos Específicos	32
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Variable: Gestión Educativa	34
2.1.1 Definición	34

2.1.2 Dimensiones de la variable Gestión Educativa	36
2.1.3 Características de Gestión del sistema educativa	41
2.1.4 Por qué mejorar la gestión de la educación	43
2.1.5 Enfoques de la gestión educativa	44
2.2 Variable: Inclusión de los participantes con NEE	47
2.2.1 Definición	47
2.2.2 Dimensiones de la variable Inclusión	48
2.2.3 La educación inclusiva en el Perú	54
2.2.4 El enfoque de la educación inclusiva	54
2.2.5 Principios de la educación inclusiva	56
2.2.6 Factores para el desarrollo de la educación inclusiva	57
2.2.7 Características de las aulas inclusivas	59
2.3 Definición de términos básicos	61
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	67
3.2 Variables	68
3.2.1 Definición conceptual	68
3.2.2 Definición operacional	69
3.2.3 Operacionalización de variables	70
3.3 Metodología	71
3.3.1 Tipo de estudio	71
3.3.2 Diseño	71

3.4 Población y muestra	72
3.5 Método de investigación	74
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.7 Métodos de análisis de datos	80
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Resultado descriptivo e inferencial	83
4.2 Discusión	93
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
Conclusiones	98
Sugerencias	99
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	101
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Operacionalización de la variable gestión educativa	
Anexo 03 Operacionalización de la variable inclusión	
Anexo 04 Cuestionario para medir gestión educativa	
Anexo 05 Cuestionario para medir la inclusión	
Anexo 06 Validez de expertos	
Anexo 07 Base de datos	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 01 Gestión Educacional e Inclusión	70
Tabla 02 Población de alumnos y docentes inclusivos	73
Tabla 03 Docentes inclusivos	74
Tabla 04 Validez de la gestión educacional	77
Tabla 05 Validez de inclusión	78
Tabla 06 Estadística de fiabilidad instrumento 01	79
Tabla 07 Estadística de fiabilidad instrumento 02	79
Tabla 08 La gestión educacional y la inclusión	84
Tabla 09 La planificación y la inclusión	86
Tabla 10 La ejecución y la inclusión	88
Tabla 11 La evaluación y la inclusión	91



## Índice de figuras

	Página
Figura 01 Gestión Educacional y la Inclusión	85
Figura 02 Planificación y la inclusión	87
Figura 03 Ejecución y la inclusión	90
Figura 04 Evaluación y la inclusión	92

## Resumen

El objetivo principal de la investigación es relacionar la gestión educacional y la inclusión de los participantes con necesidades educativas especiales en las instituciones de básica regular de la UGEL 03 Lima 2013.

La metodología que se utilizó fue el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación se utilizó fue básica y el diseño descriptivo, correlacional no experimental.

La población de estudio está conformada por 242 docentes, siendo la muestra de 56 docentes en las instituciones educativas de básica regular en los niveles de inicial, primaria y secundaria en los distritos de Jesús María, Lince y San Isidro. Se utilizó dos instrumentos los cuales fueron aplicados a 56 docentes se elaboró un instrumento por cada variable que consistió en cuestionarios que permitieron medir la percepción de cada una de ellas.

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. El índice de correlación nos indica un valor de 0,668, el cual indica la existencia de una relación positiva entre gestión educacional e inclusión. Por lo tanto se acepta nuestra Hipótesis Principal.

**Palabras claves:** gestión educacional, planificación, ejecución, evaluación, inclusión, diversificación, necesidades educativas especiales, servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE).

## Abstract

The main target of the investigation is to relate the educational management and the inclusion of the participants to special educational needs in the institutions of basic to regulate of the UGEL 03 Lima 2013.

The methodology that was used was the quantitative approach, the type of research that was used was basic and the design was descriptive, correlational non-experimental.

The study population is shaped of 242 teachers, using a sample of 56 teacher in the educational institutions of basic to regulate in the levels of initial, primary and secondary in the districts of Jesus Maria, Lynx and San Isidro. There were used two instruments which were applied to 56 teachers an instrument was prepared by every variable that consisted of questionnaires that allowed to measure the perception of each of them.

The hypothesis test was realized using the coefficient of interrelation of Spearman. The interrelation index indicates us a value of 0,668, which indicates the existence of a positive relation between educational management and inclusion. Therefore our Main Hypothesis is accepted.

**Keywords:** educational management, planning, execution, evaluation, inclusion, diversification, special educational needs, service of support and advice to the special educational needs (SAANEE).