

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. EMANUEL, SAN JUAN DE
LURIGANCHO 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

**Bac. CARMEN LUISA BALBIN ONOFRE
Bac. YANET FANNY HUAYTA CHOCHOCA**

ASESOR

Mg. CARLOS PONCE SANCHEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación, primero a nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la vida y el regalo de una familia maravillosa, así como también nos dio la fuerza para poder terminar este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A nuestros seres queridos, nuestros padres, a nuestro maestro, el Mg. Carlos Ponce Sánchez, por su paciencia y apoyo en el desarrollo de la tesis.

A nuestros hijos por ser la fuerza que nos impulsó a seguir adelante.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. EMANUEL, San Juan de Lurigancho 2012.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

INDICE

	Página
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problema Específico.....	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación Teórica:	17
1.3.2 Justificación Epistemológica.....	18
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación Metodológica.....	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales.....	23
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo General.....	26
1.6.2 Objetivo Específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Fundamentación de la variable independiente Motivación.....	28

2.1.1	Definición.....	28
2.1.2	La motivación y el Aprendizaje	30
2.1.3	Dimensiones.....	30
2.1.3.1	Motivación Interna (Intrínseca)	31
2.1.3.2	Motivación Externa (Extrínseca)	32
2.1.4	Enfoques de la Motivación	34
2.1.4.1	Enfoque Conductista de la Motivación.....	34
2.1.4.2	Enfoque Humanista de la Motivación	35
2.1.4.3	Enfoque Cognoscitivo de la Motivación	36
2.1.4.4	Enfoque Sociocultural de la Motivación	37
2.1.5	Factores que influyen en la Motivación para el Aprendizaje.....	39
2.1.5.1	Factores personales	39
2.1.5.2	Factores del contexto escolar	40
2.1.5.3	Factores Familiares	40
2.1.5.4	Factores sociales.....	40
2.1.6	Motivación en los adolescentes.....	41
2.2	Fundamentación de la variable dependiente: Rendimiento escolar.....	41
2.2.1	Definición Rendimiento escolar	41
2.2.2	Características del rendimiento escolar.....	43
2.2.3	Evaluación del rendimiento escolar	44
2.2.4	Factores Determinantes del Rendimiento Escolar.....	45
2.2.4.1	En el Ámbito Personal	45
2.2.4.2	En el Ámbito Escolar:	47
2.2.4.3	En el Ámbito Familiar:.....	49
2.2.4.4	Comportamientos	50
2.3	Definición de términos Básicos	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1	Hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis General	53
3.1.2	Hipótesis Específica	53
3.2	Variables de Investigación	53
3.2.1	Definición conceptual	53
3.2.2	Definición operacional	54

3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de investigación	55
3.3.2 Diseño de Investigación	56
3.4 Población y Muestra	57
3.4.1 Población:.....	57
3.4.2 Muestra	58
3.5 Método de Investigación	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1 Validez de los instrumentos:.....	60
3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	60
3.7 Método de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	63
4.1 Descripción	64
4.1.1 Prueba de normalidad	68
4.2 Prueba de hipótesis	70
4.2.1 Hipótesis general.....	70
4.2.2 Hipótesis Específicas:	71
4.3 Discusión	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	87
ANEXO 3: CUESTIONARIO	89
ANEXO 4: PROCESO PARA HALLAR EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE SPEARMAN	93
ANEXO 5: TABLA DE DATOS.....	95
ANEXO 6: ACTAS DE EVALUACIÓN	100
ANEXO 7: CONSOLIDADO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de Variable (1): Motivación	54
Tabla 2:	Operacionalización de Variable 2: Rendimiento escolar	55
Tabla 3:	Detalle de población escolar de la I.E.P. “EMANUEL”, San de Juan Lurigancho 2012.....	57
Tabla 4:	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
Tabla 5:	Resultados de la validación de instrumentos	60
Tabla 6:	Estadísticos de fiabilidad	60
Tabla 7:	Estadísticos de fiabilidad	61
Tabla 8:	Resultado de las variables Motivación interna rendimiento escolar ...	64
Tabla 9:	Resultado de las variables Motivación externa rendimiento escolar ..	65
Tabla 10:	Resultado de las variables Motivación rendimiento escolar	67
Tabla 11:	Prueba de normalidad de las variables motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Emanuel”, San Juan de Lurigancho, 2012.....	68
Tabla 12:	Rho de Spearman Motivación y rendimiento escolar	71
Tabla 13:	Rho de Spearman Motivación interna y rendimiento escolar	72
Tabla 14:	Rho de Spearman Motivación externa y rendimiento escolar	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional	57
Figura 2: La motivación interna y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Emanuel", San Juan de Lurigancho, 2012. .	64
Figura 3: La motivación externa y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P "Emanuel", San Juan de Lurigancho, 2012. ..	66
Figura 4: La motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P "Emanuel", San Juan de Lurigancho, 2012. ..	67
Figura 5: La motivación	69
Figura 6: El rendimiento escolar	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. "EMANUEL", San Juan de Lurigancho, 2012.

Tiene como propósito indagar el nivel de motivación (variable independiente) de estos estudiantes y su relación con el rendimiento escolar (variable dependiente), para tratar de solucionar los problemas observados y resaltar sobremanera la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos puesto que la falta de ello genera un bajo rendimiento académico ya que los alumnos pierden interés por estudiar.

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético deductivo, de tipo descriptivo y el diseño es no experimental de corte transversal. Correlacional. La población estuvo conformada por 180 alumnos de secundaria de la I.E.P. "EMANUEL", se aplicó el muestreo aleatorio simple que equivale a 123 alumnos. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y como instrumento escala de medición de actitudes mediante el método de escalamiento Likert; el instrumento de recolección de datos fue validado por medio de un juicio de expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y confiabilidad para aplicar dicho instrumento. Para recoger información sobre el rendimiento escolar se tomó en cuenta las actas finales de evaluación.

Finalmente los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa entre la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "EMANUEL", San Juan de Lurigancho 2012.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between motivation and academic achievement of secondary students IEP "EMANUEL", San Juan de Lurigancho, 2012.

Its purpose is to explore the motivation level (independent variable) of these students and their relationship with school performance (dependent variable), to try to solve the problems observed and greatly emphasize the importance of motivation in the learning process of the students since it generates lack of poor academic performance as students lose interest in studying.

The research is quantitative, the method used was the hypothetical deductive, descriptive and non-experimental design is cross-sectional. Causal correlation. The population consisted of 180 secondary students IEP "EMANUEL", was applied simple random sampling is equivalent to 123 students. Technique was used to collect the survey data as the survey instrument, the data collection instrument was validated through an expert opinion, who felt he had sufficiency and reliability for implementing such an instrument. To collect information on school performance taking into account the final assessment records.

Finally the research results show that there is a direct relationship between motivation and academic performance in high school students E.I.P. "EMANUEL" San Juan de Lurigancho 2012.