



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar para mejorar los indicadores de calidad educativa  
en docentes de una institución educativa Piura, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Ruiz Huaman, Cesar Augusto ([orcid.org/0000-0003-0637-9974](https://orcid.org/0000-0003-0637-9974))

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto ([orcid.org/0000-0002-5557-2378](https://orcid.org/0000-0002-5557-2378))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi querido padre que, aunque no esté a mi lado en este mundo siempre lo llevo presente en mi mente y mi corazón y mi madre querida, la fortaleza de nuestro hogar, ambos con su ejemplo de perseverancia y sus consejos llenos de sabiduría han contribuido para encaminar mi vida personal y profesional.

También se la dedico a mi esposa que con su apoyo ha hecho posible la conclusión del presente trabajo y por supuesto a la nueva motivación y motorcito que me inspira a seguir adelante, para ti mi querida hija.

### **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento infinito a mi Dios por la fortaleza que me otorgaste, especialmente en esos momentos de incertidumbre y debilidad espiritual y corporal; a los Magister y Doctores de mi casa de estudio superior, quién con su sabiduría, constancia y paciencia han logrado encaminar y contribuir al desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023", cuyo autor es RUIZ HUAMAN CESAR AUGUSTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:17:09

Código documento Trilce: TRI - 0730707



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RUIZ HUAMAN CESAR AUGUSTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CESAR AUGUSTO RUIZ HUAMAN <b>DNI:</b> 02866322 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0637-9974	Firmado electrónicamente por: CERUIZHU el 11-01- 2024 16:39:23

Código documento Trilce: TRI - 0730781

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	45
Anexo 1: Operacionalización de variables	45
Anexo 2: Instrumento recolección de datos	46
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	50
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV	70
Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin	72
Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Indicadores de la calidad educativa.</i>	22
<b>Tabla 2</b> <i>Prueba de normalidad</i>	23
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de los indicadores de la calidad educativa (ICE)</i>	24
<b>Tabla 4</b> <i>Significancia de gestión administrativa en directivos.</i>	24
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la dimensión filosófica (DF).</i>	25
<b>Tabla 6</b> <i>Significancia de la dimensión filosófica.</i>	25
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la dimensión pedagógica.</i>	26
<b>Tabla 8</b> <i>Significancia de la dimensión pedagógica.</i>	26
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de la dimensión económica.</i>	27
<b>Tabla 10</b> <i>Significancia de dimensión económica.</i>	27
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados de la dimensión cultural.</i>	28
<b>Tabla 12</b> <i>Significancia de la dimensión cultural.</i>	28
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados de la dimensión social.</i>	29
<b>Tabla 14</b> <i>Significancia de dimensión social.</i>	29

## **RESUMEN**

El objetivo general del estudio fue determinar si la gestión escolar mejora los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Se aplicó un diseño experimental de alcance preexperimental de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. La muestra fue de 20 docentes. Con un valor ( $\text{sig.} = ,019 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión filosófica en los docentes. Con un valor ( $\text{sig.} = ,021 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión pedagógica en los docentes. Con un valor de ( $\text{sig.} = ,019 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión económica en los docentes. Con un valor de ( $\text{sig.} = ,011 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión cultural en los docentes. Con un valor ( $\text{sig.} = ,005 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión social en los docentes. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,009 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en los indicadores de la calidad educativa en los docentes.

Palabras clave: gestión escolar, calidad educativa.



## **ABSTRACT**

The general objective of the study was to determine if school management improves educational quality indicators in teachers of an Educational Institution Piura, 2023. An experimental design of pre-experimental scope with a quantitative and applied approach was applied. The sample was 20 teachers. With a value (sig.=.019<0.05) it allows us to establish that the school management program does significantly improve the philosophical dimension in teachers. With a value (sig.=.021<0.05) it allows us to establish that the school management program does significantly improve the pedagogical dimension in teachers. With a value of (sig.=.019<0.05) it allows us to establish that the school management program does significantly improve the economic dimension in teachers. With a value of (sig.=.011<0.05) it allows establishing that the school management program significantly improves the cultural dimension in teachers. With a value (sig.=.005<0.05) it allows establishing that the school management program significantly improves the social dimension in teachers. It is concluded that the significance value (sig.=.009<0.05) allows us to establish that the school management program does significantly improve the indicators of educational quality in teachers.

Keywords: school management, educational quality.

## I. INTRODUCCIÓN

La calidad educativa se refiere a las cualidades que definen la excelencia de un sistema educacional. Combina factores como la preparación docente, contenidos actualizados, metodologías adecuadas y recursos infraestructurales. Va más allá de simples resultados académicos, buscando el desarrollo completo del individuo y su habilidad para relacionarse crítica y positivamente en la sociedad. Su meta es ofrecer una educación justa y pertinente que cumpla con las demandas individuales y colectivas (Martínez-Iñiguez et al., 2020).

Cada día, alrededor de 1.000 millones de estudiantes en todo el mundo asisten a clases, reflejando un incremento histórico en las tasas de matriculación en niveles preescolar, primario y secundario. Sin embargo, esta asistencia masiva a las instituciones educativas no garantiza, por sí sola, la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales. Un problema central radica en las condiciones de aprendizaje, donde la calidad educativa enfrenta grandes desafíos como la ausencia de educadores capacitados, la escasez de recursos pedagógicos de calidad, infraestructuras educativas en mal estado y la falta de servicios básicos, como saneamiento, crean entornos poco propicios para el aprendizaje. El resultado de estas adversidades es alarmante pues se estima que 617 millones de estudiantes alrededor del mundo no logran adquirir competencias básicas en lectura y matemáticas. Sorprendentemente, una gran proporción de estos estudiantes sí asiste a la escuela, lo que resalta aún más la crisis educativa (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2022).

Antes del surgimiento de la pandemia en 2019, América Latina y el Caribe (ALC) ya presentaban serios problemas educativos, donde las estadísticas indican que el 53% de los estudiantes al culminar la primaria no podían comprender textos básicos. A pesar de la asistencia constante a clases, las deficiencias en la calidad educativa impedían que muchos adquirieran habilidades esenciales. ALC una de las regiones, que tuvo uno de los periodos más extensos de cierre escolar a nivel mundial, intentó transitar hacia el aprendizaje en línea. Sin embargo, obstáculos como la baja conectividad, la crucial relación presencial docente-estudiante y las diversas situaciones locales, afectaron su éxito y en consecuencia la calidad en la educación (Banco Mundial, 2022).

El estado de la educación en Perú resulta inquietante, donde las estadísticas ya mostraban, incluso antes de la pandemia, un sistema educativo que necesitaba intervención para mejorar la calidad y aumentar la accesibilidad para todos. Sin embargo, la crisis sanitaria de la COVID-19 exacerbó estas falencias, especialmente afectando el aprendizaje de estudiantes. Elementos adversos, como el acceso limitado a internet, material didáctico y servicios esenciales, intensificaron la brecha educativa ya presente en el país. El Ministerio de Educación resalta que, en 2021, debido a estas dificultades, más de 124,000 estudiantes abandonaron sus estudios. Esta situación destaca la persistente falta de calidad y de un sistema educativo equitativo para todos, en un país donde la deserción escolar alcanza al 6.3%, y existe un alto porcentaje de jóvenes que no concluye su educación secundaria (CARE Perú, 2023).

En la actualidad existe un panorama preocupante sobre la calidad educativa a nivel global. A pesar de que la asistencia a las instituciones educativas ha alcanzado cifras históricas, esto no se traduce automáticamente en un aprendizaje efectivo o en la adquisición de competencias clave para los estudiantes. En este sentido, son múltiples los factores, como la falta de educadores capacitados, recursos pedagógicos adecuados, y una infraestructura en condiciones óptimas, que conspiran contra el propósito fundamental de la educación, que es promover un aprendizaje significativo. En ALC, se ha puesto en evidencia desafíos adicionales que estos sistemas educativos enfrentan, como la brecha digital y los problemas preexistentes exacerbados por la pandemia. Ante este escenario en países como Perú los problemas ya conocidos se intensificaron, llevando a una alarmante cifra de deserción escolar donde se reafirma la necesidad de repensar y reestructurar los sistemas educativos para garantizar una educación de calidad.

En una Institución Educativa de Piura se viene observando que los docentes presentan grandes dificultades relacionadas con la actualización de métodos, la adaptación a nuevas tecnologías y la capacidad para atender las diferencias individuales de los estudiantes. Asimismo, no poseen las habilidades necesarias para reconocer, valorar y abordar las diferencias culturales presentes en el aula, generando desencuentros, malentendidos y hasta exclusión. Asimismo, no tienen una visión clara y compartida sobre el propósito de educar, por lo que, los esfuerzos por mejorar resultan dispersos o contradictorios. Se

plantea resolver la siguiente interrogante ¿De qué manera la gestión escolar mejora los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023?

Desde un enfoque teórico, investigar el efecto de la gestión educativa sobre la calidad educativa permitió profundizar en las prácticas administrativas y educativas que optimizaron el rendimiento docente, en este sentido, esta investigación proporcionó una mayor comprensión de las teorías actuales, guiando el estudio en los modelos que proponen el Minedu (2021) para la gestión escolar y Muñoz et al. (1997) sobre los indicadores de calidad. En este sentido, fue necesario identificar y diseñar instrumentos específicos que permitieron medir la variable independiente, por lo tanto, este estudio ofreció un enfoque metodológico basado en la elaboración de un instrumento debidamente validado y confiable que aportó en el ámbito educativo y sirvió a nuevas investigaciones. En la justificación práctica, la calidad educativa y, en particular, la eficacia de los docentes fue esencial para los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, se aplicó un programa de gestión escolar con implicaciones directas en la formación, evaluación y desarrollo profesional de los educadores que permitieron mejorar la calidad en la educación. En la justificación social, al ser la educación uno de los principales pilares de cualquier sociedad, tuvo un papel esencial en la formación de ciudadanos críticos, informados y capacitados. Por lo tanto, al mejorar la calidad educativa a través de una gestión escolar efectiva, se benefició no solo a los docentes y estudiantes, sino a toda la comunidad. Como objetivo general: Determinar si la gestión escolar mejora los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. En los específicos: Determinar si la gestión escolar mejora la dimensión filosófica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Determinar si la gestión escolar mejora la dimensión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Determinar si la gestión escolar mejora la dimensión económica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Determinar si la gestión escolar mejora la dimensión cultural en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Determinar si la gestión escolar mejora la dimensión social en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023. Como hipótesis general: La gestión escolar mejora significativamente los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Colombia Franco. (2021) el docente en instituciones de educación tiene una responsabilidad social significativa que implica la formación de los estudiantes para que puedan abordar sus proyectos de vida. En este contexto es crucial que los profesores mantengan un alto nivel de motivación que se entiende como la fuerza que los impulsa a esforzarse y buscar estándares de calidad más elevados, esta motivación es esencial para garantizar la calidad del proceso de enseñanza y contribuir al éxito futuro de los estudiantes. El objetivo esencial de esta investigación fue analizar las categorías o variables que motivan a los docentes a buscar la excelencia en la educación a través de una revisión bibliográfica exhaustiva, se identificaron catorce categorías relevantes. El estudio en sí fue de naturaleza descriptiva y utilizó un enfoque cualitativo aplicando la metodología Delphi. Durante esta etapa un grupo de diez expertos que cuentan con experiencia examinaron minuciosamente estas catorce categorías en dos rondas de evaluación. Al finalizar el estudio se concluyó que las categorías que más motivan a los docentes de instituciones de educación superior son los factores extrínsecos seguidos de cerca por los factores intrínsecos estos factores incluyen elementos como la remuneración y los incentivos externos, así como la satisfacción personal y la pasión por la enseñanza. Estos resultados sugieren que los docentes son influenciados tanto por recompensas externas como por su propia satisfacción y compromiso con la enseñanza.

Ecuador, Córdor & Remache. (2019) el estudio se centra en analizar la perspectiva de los directivos y profesores sobre el nivel de instrucción y los mayores problemas que afectan al sistema educativo en este momento. Estos esfuerzos son muy valorados por las organizaciones reguladoras, el estudio examinó elementos conceptuales relacionados con la eficacia de la enseñanza, el apoyo pedagógico, el liderazgo, las metodologías de aprendizaje y el desempeño docente. La metodología se basó en un enfoque cualitativo y se fortaleció con dos metodologías específicas. En el primero los estudiantes utilizaron una herramienta llamada "hoja de observación del aula" para registrar lo que se enseñaba y aprendía. Con respecto a la segunda técnica, se realizaron entrevistas semiestructuradas a un grupo de 43 participantes quienes eran docentes y administrativos. Los resultados de estos enfoques nos permitieron

identificar tanto los éxitos como las deficiencias reales en la enseñanza. En conclusión, se descubrió que las actividades de clase planificadas carecían de un enfoque pedagógico, método, técnica, estrategia o procedimiento de enseñanza claro y tenían una relación confusa entre sí. La instructora que comparte sus experiencias con la clase con poca participación de los estudiantes recibe mucha atención cuando enseña estas y otras investigaciones dan credibilidad a la idea de que mantener las prácticas pedagógicas actuales no elevará el nivel de instrucción y que la eficiencia de los administradores y profesores afecta el aprendizaje de los estudiantes.

Cuba, Escribano. (2018) el tema de esta investigación se encuentra en el marco de investigaciones recientes sobre el nivel de educación particularmente en América Latina. El desempeño de los instructores en el área es el principal foco de atención en términos de calidad. El propósito central de este estudio consiste en respaldar la relevancia y el papel del desempeño de los docentes como un elemento directamente vinculado a la calidad de la educación se presentan ciertos conceptos fundamentales como la idea de que América Latina no ha conseguido alcanzar lo que impide elevar el nivel de calidad de este servicio llama la atención sobre esa cualidad. Los elementos económicos, políticos, culturales, científicos, tecnológicos y humanos tienen un impacto en la educación al igual que la eficacia de los profesores que se consideran importantes desde la perspectiva expuesta, también se analizan las limitaciones de la formación docente inicial y continua junto con las dificultades que enfrentan los educadores hoy como resultado del rápido cambio social, cultural y técnico que caracteriza a nuestro mundo. La revisión teórica que constituye la base del ensayo se basa en una serie de fuentes incluidos informes de organismos internacionales que fortalecen el caso expuesto.

Ecuador, Franco et al. (2018) el objetivo de esta investigación es precisar los resultados de una evaluación de motivación actual de los docentes de 51 escuelas secundarias de la región metropolitana de Medellín. Esta estrategia estuvo respaldada por un sólido marco teórico. Los factores intrínsecos y extrínsecos fueron los dos tipos de análisis producidos por el enfoque, que se basó en un sistema de categorías adecuado para la investigación cuantitativa. Se envió un cuestionario en escala Likert a 484 profesores de 51 centros de secundaria de 9 municipios o localidades con el fin de recabar información. Los

datos se examinaron utilizando herramientas como SPSS y Excel. Los resultados arrojan que la vocación de una persona tiene el mayor impacto en si decide o no seguir la docencia como carrera o como objetivo de vida. Los hallazgos muestran que, en comparación con el reconocimiento económico, la vocación tiene la mayor influencia intrínseca en la escolarización. Según las estadísticas, los profesores tienen una valoración positiva de su capacidad para utilizar su profesión y conocimientos en el proceso de enseñanza, o para impartir esa información en el ejercicio de sus funciones. Esto permite validar las experiencias de aprendizaje de los docentes durante sus años universitarios y la cantidad de conocimientos que ahora comparten con sus aprendices.

A nivel nacional Lima, Mallqui & Santillana. (2022) en Perú se requiere una reforma integral en la administración educativa para asegurar la calidad de la educación durante la epidemia en todas las instituciones educativas del país se hizo visible una grave falta de conocimiento y competencia en el uso de instrumentos electrónicos para la enseñanza y el aprendizaje para construir un proyecto educativo nacional basado en la adopción de tecnologías emergentes en una sociedad globalizada, los dirigentes gubernamentales deben otorgar importancia máxima a la creación de políticas públicas y a la planificación de estrategias para su ejecución. La finalidad de este artículo es analizar investigaciones realizadas por autores de diversas naciones que enfatizan el valor del conocimiento y el uso de herramientas técnicas de vanguardia en el sector educativo. El objetivo es integrar las lecciones aprendidas a la educación peruana para posicionar al Perú como un competidor global. Para ello, el Estado debe dotar al sector educativo de financiamiento adecuado, adquirir tecnología, brindar desarrollo profesional continuo a los docentes en el uso de diversas herramientas pedagógicas virtuales y crear proyectos exitosos a nivel nacional, regional y local.

Sullana Chuquihuanca et al. (2022) los profesores ejercen una influencia considerable en el progreso y crecimiento de los alumnos como modelos a seguir al exhibir la responsabilidad, disciplina y los ideales que los jóvenes admiran. Por lo tanto, es crucial que muestren un liderazgo fuerte para generar futuros líderes que ayuden al crecimiento y progreso del vecindario. El objetivo básico fue indagar este proyecto de investigación fue la conexión entre el liderazgo pedagógico de los directivos y la calidad educativa. La investigación se

estableció en una muestra de 100 participantes, entre instructores y directivos, y fue de carácter no experimental, transversal y correlacional. El coeficiente Rho de Spearman, que mide la relación o dependencia entre los datos, fue de 0,564\*\*, lo que señala una correlación de intensidad moderada. Esto muestra que existe una fuerte correlación entre el liderazgo pedagógico de los administradores y la capacidad de la institución para brindar servicios educativos de alta calidad. Los hallazgos de este estudio enfatizan el valor de crear un ambiente de aprendizaje estructurado y alentador en las escuelas, donde el liderazgo de los maestros y administradores afecte positivamente el estándar de instrucción que brindan.

Perú, Díaz et al. (2020) en la última década se han producido transformaciones sustanciales en el sistema educativo peruano que han influido tanto en su organización como en su operación sin embargo debido a que se ha demostrado que una parte considerable de los docentes peruanos carecen de habilidades digitales el brote de Covid-19 ha remarcado la necesidad de programas de formación docente que aborden el uso de herramientas y entornos digitales. El objetivo de este estudio es dar una recomendación para la formación docente que aborde los desafíos de brindar enseñanzas de alta calidad teniendo en cuenta las demandas y necesidades del presente. Para llevar a cabo este estudio se empleó la metodología de revisión descriptiva permitiendo la discusión de temas pertinentes el perfil y las competencias digitales de los profesores junto con las herramientas virtuales y la calidad de la educación desempeñan un papel primordial en el aprendizaje de los docentes en el contexto actual de enseñanza-aprendizaje. Los programas de formación destinados a docentes deben centrarse en la utilización efectiva de entornos virtuales y en el fortalecimiento de habilidades socioafectivas. Los resultados indican que en Perú no existen políticas educativas completas lo que perjudica la calidad de la educación en el país.

Perú, Huapaya (2019) el propósito del artículo fue examinar la gestión de procesos en relación con la calidad educativa en el contexto del Perú. Se utilizó un diseño de investigación bibliográfica para realizar un estudio analítico. La gestión de procesos es un desarrollo relativamente reciente en las instituciones educativas del Perú lo que indica un cambio en la forma en que tradicionalmente se ha realizado el trabajo para que las comunidades educativas se ajusten



adecuadamente a estos cambios sugeridos, es importante realizar sesiones de capacitación, es esencial comprender que si los integrantes de la comunidad educativa no se involucran de manera activa en la ejecución de este enfoque no se podrá lograr una gestión por procesos de calidad en la educación, se menciona que el liderazgo transformacional está reemplazando al liderazgo autoritario y punitivo cuyo objetivo es comprender por qué se cometieron errores en lugar de castigar a quienes los cometen para utilizar estas experiencias como oportunidades de aprendizaje organizacional que apoyen la mejora continua.

La contextualización del término "gestión", se da específicamente en el ámbito comercial, aunque también se realiza una importante distinción en el sector educativo (Sota, 2018). De acuerdo con De la O Casillas (2015), la gestión implica la implementación y supervisión de procesos, procedimientos y acciones clave para alcanzar los objetivos de una institución (Farfán & Reyes, 2017). Este proceso requiere un compromiso significativo y esfuerzo dedicado de los participantes, así como una adherencia a principios de eficacia y eficiencia (Sandoval Manríquez, 2014). En términos más específicos, la gestión en una organización conlleva la aplicación de diversas estrategias y enfoques de gestión con el fin de iniciar actividades y cumplir con los objetivos establecidos (Bao et al., 2020). En el contexto educativo, es crucial diferenciar entre gestión escolar y gestión educativa. La gestión escolar se refiere a las decisiones y políticas implementadas a nivel más general por los sistemas de gobierno y administración educativa. Esta forma de gestión aborda aspectos más amplios y estructurales del sistema educativo. Por otro lado, la gestión educativa se centra en las acciones e iniciativas específicas llevadas a cabo por el equipo directivo de una institución educativa particular. Esta se ocupa de aspectos más específicos y operativos, enfocándose en la calidad y su mejora, así como, el funcionamiento interno de la institución (De la O Casillas, 2015).

Gairin (2014) resalta la complejidad de la gestión educativa, destacando que engloba tanto elementos administrativos como pedagógicos. Además, recalca que su ejecución depende no solo de los profesionales directamente contratados para ello, sino también de la contribución activa que brindan los actores de la comunidad escolar, inclusive los padres de familia (Crispín et al., 2022). Cantón (2000) profundiza en la temática de la gestión escolar, definiéndola como un proceso de conducción de la institución hacia objetivos

específicos, basado en una planificación estratégica. Este proceso requiere no solo de conocimientos teóricos, sino también de habilidades prácticas y experiencia en el entorno específico en el que se actúa. Topete (2001), Elizondo (2001) y Espelleta & Furlan (1992) coinciden en que las prácticas y mecanismos empleados por los individuos implicados en las tareas institucionales son elementos cruciales en la gestión escolar. Estas prácticas y mecanismos son los que, en última instancia, determinan la eficacia de la gestión en la consecución de sus objetivos. Alvariño (2000) y Conde (2001) ofrecen una perspectiva similar, definiendo la gestión escolar como las actividades que en conjunto permiten organizar y administrar el funcionamiento de una escuela. Esta definición incluye la capacidad para tomar una decisión y resolver conflictos dentro de la institución. Conde (2011) añade una dimensión importante al argumento, enfatizando la necesidad de una gestión escolar que sea participativa, comprometida, colegiada y flexible. Según esta perspectiva, para que una escuela y un aula sean espacios efectivos para el aprendizaje de los estudiantes, es crucial contar con una gestión que involucre activamente a la comunidad educativa y que esté dispuesta a adaptarse a las necesidades cambiantes de la institución y sus estudiantes.

Para garantizar en las instituciones educativas la eficacia y la eficiencia, es esencial una buena gestión escolar. Para apoyar el desarrollo integral de las instituciones educativas, López (2010) sostiene que son necesarios un liderazgo y una gestión escolar competentes. El aprendizaje de los alumnos forma parte de esta evolución, junto con el crecimiento profesional de los profesores, la adaptación de los temas del currículo y la mejora de los contenidos. Al final, todo trabaja en conjunto para producir la calidad educativa deseada en la investigación y las prácticas de instrucción. La definición y ampliación de la noción de gestión escolar han sido posibles gracias a numerosos especialistas en educación. Los autores, Cantero & Celman (1999); Casassus (2006) y Riffo (2019) coinciden en que incluye no sólo la administración y dirección de los establecimientos educativos sino también la participación activa e inclusiva de los sectores que tienen voz en la toma de decisiones. Por lo tanto, estos autores enfatizan la importancia de tomar medidas que ayuden específicamente a los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la variable gestión escolar el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) la describe como el conjunto de actividades que incluye la ejecución de procedimientos de gestión y administrativos la adopción de métodos de dirección y liderazgo, con el propósito de promover el crecimiento completo de los estudiantes y asegurar su inclusión en la educación elemental, así como su finalización exitosa en el proceso educativo. Esta meta se logra a través de la supervisión y mejora de las condiciones operativas de la institución educativa, la optimización de las prácticas pedagógicas y la atención constante al bienestar de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa dentro de su contexto. Y menciona 4 dimensiones para la gestión escolar: Estratégica, se refiere al proceso mediante el cual se crea una visión clara y ampliamente aceptada sobre los objetivos y metas que una institución educativa busca alcanzar. A partir de esta visión, se formulan objetivos específicos y se establecen metas con el propósito de impulsar un proceso constante de mejora en la institución. En esencia, implica definir un rumbo claro y compartido para la educación que se ofrece, y luego trazar un camino detallado hacia la excelencia educativa a través de metas y objetivos concretos que guían el progreso continuo de la institución (Minedu, 2021). Administrativa, se refiere a todas las actividades de respaldo que garantizan el adecuado funcionamiento de una Institución Educativa, lo que a su vez posibilita la realización sin problemas y de manera eficaz de las labores pedagógicas, estratégicas y comunitarias. Esta dimensión engloba todas las acciones y procesos relacionados con la gestión de recursos, infraestructura, personal y logística necesarios para crear un entorno propicio que facilite el desarrollo de las actividades educativas y el cumplimiento de los objetivos institucionales (Minedu, 2021). Pedagógica, se enfoca en la gestión de la parte central de la entidad educativa, que incluye todas las tareas y medios más directamente relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta dimensión se centra en todo lo que tiene un impacto directo en la consecución de las metas y fines de aprendizaje, incluyendo la planificación de las actividades educativas, la selección de métodos y recursos didácticos, así como la evaluación de los resultados para asegurar un proceso educativo efectivo y de calidad (Minedu, 2021). Comunitaria, se relaciona con la promoción de un enfoque de administración de la convivencia en la escuela basado en los fundamentos y perspectivas del Currículo Nacional de la Educación Básica

(CNEB), con el propósito de crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje integral y el desarrollo de los estudiantes. Esta dimensión se centra en establecer políticas y prácticas que fomenten la armonía y la interacción positiva en la comunidad educativa, asegurando que la escuela sea un espacio donde los estudiantes puedan crecer académica y personalmente de manera adecuada y libre de conflictos perjudiciales (Minedu, 2021).

Desde una perspectiva epistemológica, la calidad educativa puede ser comprendida a través de diversas teorías y modelos propuestos por expertos en el campo. El punto de inicio en la epistemología de la calidad educativa es la definición misma de "calidad". Harvey & Green (1993) sugieren que la calidad en educación puede ser entendida de diferentes maneras, incluyendo la excelencia, el cumplimiento de los estándares, la transformación y la idoneidad para el propósito. Cada una de estas perspectivas aporta diferentes dimensiones y criterios para evaluar y comprender la calidad educativa. Según Ros-Garrido y García-Rubio (2016), la calidad educativa no puede ser comprendida ni evaluada de manera aislada, ya que está intrínsecamente vinculada al contexto económico, y sociocultural donde emerge la educación. Esto implica que es un concepto multifacético y dinámico, que debe ser analizado desde diferentes ángulos y dimensiones. Schein (1988), por otro lado, argumenta que la calidad educativa también está vinculada a los valores, creencias y supuestos subyacentes de los actores del proceso educativo. Desde esta perspectiva, la epistemología de la calidad educativa debe incluir una reflexión sobre los paradigmas educativos y el concepto del proceso enseñanza/aprendizaje que nace en las prácticas educativas. Adicionalmente, autores como Senge (1992) destacan que la mejora de la calidad educativa se apoya sobre el conocimiento y su gestión. Esto sugiere que una epistemología de la calidad educativa debe considerar no solo los aspectos pedagógicos, sino también los aspectos organizacionales y de gestión que contribuyen al desarrollo y mejora de la educación.

Casanova (2012) y Rodríguez (2010) son citados para subrayar la polisemia del término calidad educativa, destacando que a menudo se ha utilizado para referirse únicamente a resultados académicos, obviando otros aspectos cruciales como la formación integral y la conexión con la sociedad. El análisis propuesto del desarrollo conceptual de la calidad educativa, destacado

por Granja (1998) y Navarrete (2015), sugiere una evolución y profundización en su comprensión. Esto implica reconocer que la calidad educativa no se limita a las métricas académicas, sino que también incluye un potencial desarrollo social y personal del educando. Iñiguez et al. (2016) aporta a esta discusión desde la sociedad del conocimiento como perspectiva, argumentando que es imperativo clarificar y llegar a un consenso sobre qué constituye la calidad educativa en este contexto. Esto, a su vez, debería guiar la transformación de los procesos de gestión curricular y las prácticas formativas, superando las simulaciones superficiales que prevalecen cuando falta una comprensión integral y compartida de la calidad.

López (1994) concibe la calidad como la capacidad de generar mediante un producto o servicio la satisfacción y las acciones para cumplir con las necesidades y expectativas de sus usuarios. En un contexto educativo, esto implicaría que la calidad educativa se mide en términos de hasta qué punto las instituciones educativas satisfacen los requerimientos de los estudiantes y otros actores relevantes. Por otro lado, González (2017) amplía esta idea, describiendo la calidad como un conjunto de características intrínsecas de un servicio o producto, que desarrolla la capacidad de satisfacer los requerimientos de los usuarios. En educación, esto se traduciría en la importancia de proporcionar una experiencia de aprendizaje integral, que no solo cumpla con los requisitos académicos explícitos, sino que también atienda aspectos más sutiles y personales del desarrollo del estudiante. Los autores destacan la relevancia de adoptar una perspectiva centrada en el estudiante para evaluar y asegurar la calidad educativa.

La calidad educativa ha sido frecuentemente reducida a métricas académicas, obviando dimensiones esenciales como el desarrollo integral del estudiante y su conexión con la sociedad. Esta mirada restringida impide una valoración completa de los procesos educativos y sus impactos. En este sentido, una evolución en el entendimiento de la calidad educativa permitirá incorporar elementos que abarque tanto los aspectos académicos como los relacionados con el desarrollo personal del estudiante.

En cuanto a la variable calidad educativa Muñoz et al. (1997) refiere que es un concepto complejo y diverso que puede abordarse desde diferentes perspectivas. Involucra tanto aspectos internos, como los procesos y resultados

educativos, como factores externos, que se refiere a la equidad en el acceso y la integración exitosa en la sociedad. Su definición depende de cómo se integren estas dimensiones internas y externas. Quien a su vez la dimensiona en las siguientes: La filosófica, implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene. En otras palabras, se asegura que la educación esté arraigada en una comprensión profunda de las aspiraciones y valores de la sociedad a la que sirve, garantizando así su pertinencia y relevancia (Muñoz et al., 1997). La pedagógica, hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos. Esto se evalúa mediante indicadores que abordan tanto la amplitud y variedad de la oferta educativa como la calidad de los servicios proporcionados por las diferentes alternativas educativas. En resumen, en esta dimensión se busca asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva y que los servicios educativos cumplan con estándares de calidad adecuados (Muñoz et al., 1997).

La económica, se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación. En resumen, esta dimensión busca asegurar que los recursos disponibles se administren de manera eficaz, para asegurar una enseñanza de excelencia en todas las etapas educativas (Muñoz et al., 1997). La cultural, se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación. En esencia, esta dimensión se asegura de que lo que se enseña y cómo se enseña esté en sintonía con las necesidades y contextos culturales de los estudiantes y las comunidades a las que sirve (Muñoz et al., 1997). La social, se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad. Esta dimensión se mide utilizando indicadores que evalúan las diferencias en las oportunidades educativas que experimentan distintos grupos sociales. En resumen, su objetivo es asegurar que la calidad educativa se traduzca en la equidad de oportunidades para todos, sin importar su situación económica o social.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Este estudio se clasificó dentro del ámbito de investigación aplicada, lo que implica que su enfoque principal fue proponer soluciones prácticas y directamente implementables a problemas concretos en el contexto educativo. Se refirió a un tipo de investigación que, a diferencia de la investigación básica o teórica, se enfocó en aplicar el conocimiento y las teorías existentes para abordar problemas específicos. Por lo tanto, el problema específico fue la calidad de la educación, y el objetivo fue aplicar principios de gestión escolar efectiva para mejorar esta realidad (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC], 2018).

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, lo que significó que la recolección y análisis a través de datos numéricos para llegar a conclusiones. El enfoque cuantitativo fue particularmente adecuado para investigar fenómenos donde se lograron medir objetivamente las variables, como los indicadores de calidad educativa. Este enfoque permitió a los investigadores cuantificar los cambios o las mejoras de los indicadores de calidad estableciendo correlaciones o causas y efectos de manera más precisa y objetiva.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Presenta un diseño de investigación que se pudo caracterizar como experimental-preexperimental. Este tipo de diseño fue fundamental en la investigación educativa, especialmente cuando se pretendió evaluar la eficacia de intervenciones o programas específicos, en este caso, relacionados con la gestión escolar. Un diseño preexperimental, en el contexto de esta tesis, implicó la implementación de ciertas estrategias como el programa de gestión escolar en la institución educativa seleccionada sin la presencia de un grupo control riguroso. La investigación también se describió como un estudio longitudinal, lo que significó que se recogieron y analizaron datos a lo largo de un período extendido. En estudios longitudinales, los mismos participantes o condiciones fueron observados en múltiples puntos en el tiempo. Además, esta tesis se clasificó como una investigación de nivel explicativo. Esto significa que su objetivo no solo fue describir o explicar fenómenos, sino explicar las relaciones

causales entre ellos. En este caso, la investigación busco entender cómo y por qué estas estrategias de gestión escolar influyeron en los indicadores de calidad educativa. Este nivel de análisis fue más profundo que un simple estudio descriptivo o correlacional, ya que busco establecer vínculos causales y comprender los mecanismos subyacentes que impulsan los cambios observados (Carrasco, 2019).

Se detalla el diseño

<b>Grupo</b>	<b>Pretest</b>	<b>Experto</b>	<b>Posttest</b>
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Docentes)

O<sub>1</sub>= Pretest

X = (Programa)

O<sub>2</sub>= Posttest

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: gestión escolar**

**Definición conceptual:** La gestión escolar Minedu (2021) la describe como el conjunto de actividades que incluye la ejecución de procedimientos de gestión y administrativos la adopción de métodos de dirección y liderazgo, con el propósito de promover el crecimiento completo de los estudiantes y asegurar su inclusión en la educación elemental, así como su finalización exitosa en el proceso educativo. Esta meta se logra a través de la supervisión y mejora de las condiciones operativas de la institución educativa, la optimización de las prácticas pedagógicas y la atención constante al bienestar de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa dentro de su contexto.

**Operacionalización de la variable:** Este estudio no solo abordo la gestión escolar desde una perspectiva teórica y práctica, sino que también introdujo un programa específicamente diseñado para revolucionar la forma en que los docentes interactuaron con los diversos aspectos de la calidad educativa.



**Indicadores:** Dimensión Estratégica: Los indicadores aquí incluyen la claridad y relevancia del proyecto educativo institucional, la definición de objetivos estratégicos claros, Una gestión estratégica efectiva implica no solo establecer una visión y misión claras para la institución, sino también diseñar e implementar planes que permitan alcanzar estas metas de manera eficiente y sostenible. Dimensión Administrativa: Los indicadores relevantes incluyen la eficiencia en la administración de recursos (financieros, materiales, humanos), la implementación de procesos administrativos eficaces, y la capacidad de mantener un entorno escolar ordenado y seguro. Dimensión Pedagógica: Esta es quizás la dimensión más directamente relacionada con la calidad educativa. Incluye indicadores como la calidad la implementación de metodologías educativas innovadoras y efectivas, adaptada a sus necesidades y desafíos del siglo XXI. Dimensión Comunitaria: Los indicadores aquí incluyen el grado de participación e involucramiento de padres en la vida escolar, la colaboración con organizaciones locales, y la respuesta de la escuela a las necesidades y expectativas de la comunidad.

**Escala de medición:** Programa

**Variable dependiente:** En cuanto a la variable calidad educativa Muñoz et al. (1997) refiere que es un concepto complejo y diverso que puede abordarse desde diferentes perspectivas. Involucra tanto aspectos internos, como los procesos y resultados educativos, como factores externos, que se refiere a la equidad en el acceso y la integración exitosa en la sociedad. Su definición depende de cómo se integren estas dimensiones internas y externas.

**Operacionalización de la variable:** La variable dependiente en este estudio, calidad educativa, fue un concepto multifacético y complejo, central en la investigación sobre la gestión escolar. Para medir esta variable de manera efectiva, se requirió de un instrumento meticulosamente diseñado que se fundamentó en una sólida base teórica. Este instrumento fue esencial para capturar la esencia y las múltiples dimensiones de lo que constituyo la calidad educativa en un contexto escolar.

**Indicadores** Filosófica: Compromiso con la educación como un derecho fundamental: Este indicador refleja la importancia de considerar la educación

como un derecho inalienable de todos los individuos. Alineación con la visión educativa institucional: Este aspecto se enfocó en cómo las políticas y prácticas educativas estaban alineadas al plan educativo. Pedagógica: Uso de estrategias didácticas efectivas: Se centro en la aplicación de métodos de enseñanza que facilitaron el aprendizaje. Implica la adaptación a Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza: Este indicador abordó la importancia de evaluar constantemente la efectividad de los métodos y adaptarlos según fuera necesario o de acuerdo a los aprendizajes de los alumnos. Conciencia del impacto económico en la educación: Este indicador se relacionó con el entendimiento de cómo los factores económicos externos afectaban la calidad y accesibilidad de la educación. Lo que incluyó la consideración de cómo las decisiones económicas pudieron influir en la educación a corto y largo plazo. Cultural: Promoción de la diversidad cultural en la educación: Este aspecto implicó el reconocimiento y la inclusión de diversas perspectivas culturales en el currículo y las prácticas educativas. Integración de valores culturales en la enseñanza: Se refirió a cómo los valores y tradiciones culturales se incorporaron en la educación, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo una mayor comprensión de diversas identidades culturales. Social: Fomento de la participación y conciencia social: Este indicador considero cómo la educación fomento el compromiso cívico y la responsabilidad social entre los alumnos. Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes: Se centro en la enseñanza de habilidades necesarias para interactuar efectivamente con otros, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía.

### **Escala de medición**

Se utilizará la escala ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población y muestra**

Para realizar la investigación la población que se integró al estudio 20 docentes que pertenecen a una Institución Educativa de Piura, los mismos que formaron la muestra debido a que todos laboran en la Institución. En este sentido, se tuvo una población muestral

### **3.3.2 Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia en el estudio sobre gestión escolar y calidad educativa en docentes porque facilitó una investigación eficiente y práctica, centrada en participantes accesibles. Este enfoque ofreció percepciones valiosas sobre la influencia de la gestión en la calidad de enseñanza, siendo crucial en contextos educativos similares. En este sentido, son muestreos que no requirieron de un análisis estadístico (Ñaupas et al., 2018).

### **3.3.3 Unidad de análisis**

El análisis se realizó en los docentes de la Institución sobre el impacto que generó la gestión en el centro educativo sobre la calidad en los procesos de enseñanza.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica de observación se aplicó de manera estratégica para obtener un entendimiento profundo de cómo las prácticas de gestión escolar influyeron directamente en la calidad de la enseñanza. Esta técnica implicó observar detenidamente las interacciones, métodos y ambientes de enseñanza en diferentes contextos escolares. Los investigadores lograron centrarse en cómo los docentes aplicaban métodos pedagógicos, interactuando con los estudiantes y cómo estas prácticas estaban influenciadas o modificadas por las políticas de gestión escolar. La observación pudo llevarse a cabo en aulas reales, durante reuniones de personal y en sesiones de formación docente, proporcionando datos cualitativos ricos y variados. Esta técnica permitió captar la dinámica real del entorno educativo, más allá de lo que se pudo obtener a través de encuestas o entrevistas.

### **Instrumentos**

Para recoger información de la variable dependiente fue necesario la aplicación de un cuestionario específicamente diseñado para evaluar la calidad educativa que constó de 20 preguntas, además, fue una herramienta valiosa para recabar información directa de los docentes. Este cuestionario se enfocó en

aspectos como la percepción de los docentes sobre la eficacia de las políticas de gestión escolar, el impacto de estas políticas en su práctica docente y el ambiente educativo, así como su opinión sobre las áreas que requirieron mejoras.

Para la variable independiente este estudio no solo abordó la gestión escolar desde una perspectiva teórica y práctica, sino que también se introdujo un programa específicamente diseñado para revolucionar la forma en que los docentes interactuaban con los diversos aspectos de la calidad educativa. El programa propuesto en la tesis se basa en un conjunto sólido de fundamentos teóricos, lo que implica una revisión exhaustiva y una integración de modelos y teorías existentes en gestión educativa. Estos fundamentos teóricos no solo proporcionaron una base sólida para el programa, sino que también aseguraron que cada elemento del programa esté arraigado en prácticas de enseñanza probadas y efectivas. La innovación radica en cómo estos fundamentos teóricos se transformaron en sesiones de aprendizaje prácticas y aplicables.

Cada sesión de aprendizaje dentro del programa fue meticulosamente diseñada para alinearse con una dimensión específica de la matriz de operacionalización. La matriz de operacionalización es una herramienta clave en la investigación, ya que detalla cómo los conceptos teóricos se tradujeron en variables medibles y observables. Al vincular cada sesión de aprendizaje con una dimensión concreta de esta matriz, el programa aseguró una cobertura integral de todos los aspectos relevantes de la gestión escolar. Esto significó que los docentes no solo recibieron información y formación en una amplia gama de temas, sino que también aprendieron cómo aplicar estos conocimientos de manera práctica y efectiva en sus entornos educativos.

### **3.5 Procedimientos**

Se inició los trámites para obtener la autorización formal en la institución educativa, garantizando que el proyecto cumpliera con todas las normativas y políticas escolares. Antes de comenzar, se presentó a los docentes un consentimiento informado que detalle el propósito del estudio, los procedimientos, los beneficios esperados, y las garantías de confidencialidad y anonimato, asegurando su participación voluntaria y consciente. Se diseñó un programa que incluya tanto la elaboración de un cuestionario como la

planificación de las fases de pretest y postest. El cuestionario se enfocó en medir los aspectos relevantes de la calidad educativa y la gestión escolar. Se realizó un proceso de validación del cuestionario, posiblemente con la colaboración de expertos en educación. La confidencialidad de las respuestas se aseguró mediante el anonimato y el manejo seguro de los datos. Se administró el cuestionario en dos momentos: antes (pretest) y después (postest) de implementar ciertas intervenciones o cambios en la gestión escolar, para medir el impacto de estas acciones. Los datos recogidos se analizaron estadísticamente para identificar tendencias, cambios y correlaciones significativas entre la gestión escolar y los indicadores de calidad educativa. Finalmente, los hallazgos se presentaron de manera clara y estructurada, destacando las implicaciones prácticas de la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Inicialmente, se empleó la estadística descriptiva para conocer el nivel que mostraron los docentes sobre la calidad educativa a través de los cuestionarios. El objetivo fue obtener un panorama claro de los indicadores de calidad educativa actual entre los docentes y cómo estos percibieron en relación con la gestión escolar. Antes de proceder al análisis inferencial, se realizó la prueba de Shapiro-Wilk que ayudó a decidir qué pruebas estadísticas adicionales fueron adecuadas para el análisis de los datos. Después de confirmar la normalidad de los datos, se aplicó métodos de estadística inferencial. El análisis inferencial permitió determinar si los hallazgos descriptivos son estadísticamente significativos y podrían generalizarse a una población más amplia.

### **3.7 Aspectos éticos**

Como aspectos éticos se consideró el respeto a la autonomía. En términos del análisis de datos, esto significó garantizar que toda la información recopilada de los docentes se utilizó de manera que se respetara la dignidad y confidencialidad. Las decisiones sobre cómo analizar y presentar los datos se debió considerar la privacidad y el consentimiento informado de los participantes. El principio de beneficencia implicó el deber de no hacer daño y maximizar los beneficios. En el análisis de datos, se buscó asegurar que el estudio beneficiara a los participantes o, al menos, no les cause daño. Los análisis se realizaron y

reportaron de manera que contribuyan al bienestar general de la comunidad docente. El principio de justicia se relacionó con la distribución equitativa de beneficios y riesgos. Al analizar los datos, se tuvo en cuenta la representación justa de todos los grupos de docentes participantes. Esto significó evitar cualquier forma de sesgo o discriminación en el análisis y garantizar que los resultados fueran aplicables y beneficiosos para todos los docentes, independientemente de su contexto o antecedentes.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Indicadores de la calidad educativa.*

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Indicadores de la calidad educativa	Pre/test	2	10%	2	10%	16	80%	20	100%
	Pos/test	18	90%	2	10%	0	0%	20	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest de indicadores de la calidad educativa.

Un examen exhaustivo de los datos recopilados antes y después de que se implementara el programa de gestión escolar (GE) demuestra una mejora significativa en la dedicación y el rendimiento de los profesores. En lo que respecta a los indicadores de calidad educativa, la prueba preliminar reveló inicialmente que exactamente el 80% (16 de 20) de los docentes obtuvieron malos resultados. Las estadísticas indicaron una notable falta de atención activa y participación por parte de los docentes antes de la adopción del programa GE. Sin embargo, tras la implementación del programa, los resultados de las pruebas posteriores mostraron una mejora notable. Se encontró que el 90% (18 de 20) de los docentes había alcanzado un alto nivel en los parámetros de calidad educativa. Este desarrollo alentador muestra que la implicación y dedicación de los profesores han aumentado significativamente como resultado del programa GE. El hecho de que estas métricas hayan mejorado sugiere que el programa no sólo fue muy aceptado, sino que también influyó exitosamente en los métodos de instrucción de los maestros.

**Tabla 2**  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Indicadores de la calidad educativa	,820	20	,030
D1- filosófica	,835	20	,009
D2- pedagógica	,774	20	,011
D3- económica	,863	20	,022
D4- cultural	,802	20	,015
D5- social	,819	20	,028

Nota: Normalidad

La utilización del test de Shapiro-Wilk indicó una distribución no estándar de los datos, razón por la cual se optó por la Prueba de Rangos de Wilcoxon.



## Hipótesis general

Ha: La gestión escolar mejora significativamente los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 3**

*Resultados de los indicadores de la calidad educativa (ICE)*

		Rangos		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
ICE/pos-test	– Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
ICE/pre-test	Rangos positivos	17 <sup>b</sup>	4,02	44,63
	Empates	3 <sup>c</sup>		
Total		20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 4**

*Significancia de gestión administrativa en directivos.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	ICE/pre-test – ICE/pos-test
Z	-2,501 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,009

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,009<0,05) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en los indicadores de la calidad educativa en los docentes. La confirmación de la hipótesis alternativa (Ha) y el descarte de la hipótesis nula (H0), basados en la relevancia estadística, sugieren que las prácticas de gestión escolar han tenido un papel significativo en el avance de los indicadores de calidad educativa entre los docentes. La gestión escolar, caracterizada por una serie de estrategias y métodos administrativos y pedagógicos, trasciende sus funciones tradicionales, incidiendo en áreas como el desarrollo profesional de los docentes, el clima institucional y la efectividad en la provisión de servicios educacionales. La influencia positiva de una administración escolar eficiente en los estándares de calidad educativa subraya la importancia de una dirección y gestión escolar competentes para el progreso profesional de los educadores y, por ende, para la elevación general de los estándares educativos.

### Hipótesis específica 1

Ha: La gestión escolar mejora significativamente la dimensión filosófica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión filosófica (DF).*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_DF- Pret_DF	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	4,49	47,25
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 6**

*Significancia de la dimensión filosófica.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_DF - Pret_DF
Z	-2,029
Sig. asintótica (bilateral)	,019

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.} = ,019 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión filosófica en los docentes. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. El descubrimiento indica que la implementación del programa de gestión escolar no solo ha tenido un impacto en los aspectos administrativos y organizativos de la enseñanza, sino que también ha enriquecido el componente filosófico en la práctica educativa. Este elemento filosófico se refleja en cómo los educadores interpretan e integran estándares éticos, valores y creencias en su enseñanza, así como en su enfoque hacia el desarrollo y el proceso educativo de los alumnos. El resultado de este programa es un cambio notable en las perspectivas y actitudes de los docentes. Este cambio podría observarse en una reflexión más profunda sobre sus técnicas de enseñanza, una conciencia elevada sobre la relevancia de aplicar principios éticos en la educación y un entendimiento más amplio de su contribución al desarrollo moral y cívico de los estudiantes.

## Hipótesis específica 2

Ha: La gestión escolar mejora significativamente la dimensión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión pedagógica.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ DP- Pret_ DP	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	4,00	45,49
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 8**

*Significancia de la dimensión pedagógica.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ DP - Pre_ DP
Z	-2,492
Sig. asintótica (bilateral)	,021

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,021<0,05) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión pedagógica en los docentes. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. La mejora en la dimensión pedagógica es crucial, ya que directamente afecta la calidad de la educación impartida. Docentes mejor preparados y con enfoques pedagógicos más eficaces pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el desempeño escolar de los alumnos. Por lo tanto, estos hallazgos apoyan la implementación y el desarrollo continuo de programas de gestión escolar que no solo se centren en la administración, sino que además se enfoquen en mejorar las habilidades de enseñanza de los docentes para asegurar una educación de alta calidad.

### Hipótesis específica 3

Ha: La gestión escolar mejora significativamente la dimensión económica en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 9**

*Resultados de la dimensión económica.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ DE- Pret_ DE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	4,06	49,07
	Empates	c		
	Total	20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 10**

*Significancia de dimensión económica.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ DE - Pre_ DE
Z	-2,307
Sig. asintótica (bilateral)	,019

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.}=.019 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión económica en los docentes. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. El término dimensión económica en el contexto de la gestión escolar, especialmente en lo que respecta a los docentes, puede referirse a varias cosas diferentes, incluido el uso eficaz de los recursos, la distribución adecuada de los recursos financieros para el desarrollo profesional o la capacidad de los educadores. Para apoyar una gestión económica más eficaz en su lugar de trabajo. La conclusión del análisis es que el programa de gestión escolar ha demostrado tener éxito en mejorar los aspectos financieros de la enseñanza. Este hallazgo es significativo porque enfatiza los beneficios de las iniciativas de gestión escolar que priorizan no sólo los componentes administrativos y pedagógicos sino también la gestión de recursos y la eficiencia económica en el sector educativo.

#### Hipótesis específica 4

Ha: la gestión escolar mejora significativamente la dimensión cultural en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 11**

*Resultados de la dimensión cultural.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ DC- Pret_ DC	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	16 <sup>b</sup>	4,31	45,29
	Empates	4 <sup>c</sup>		
	Total	20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 12**

*Significancia de la dimensión cultural.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ DC - Pre_ DC
Z	-2,202
Sig. asintótica (bilateral)	,011

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,011<0,05) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión cultural en los docentes. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. Este hallazgo enfatiza el valor de los programas de administración escolar que cubren el desarrollo cultural y la competencia intercultural de los docentes, además de los aspectos administrativos y pedagógicos. Para crear un ambiente educativo que sea más inclusivo y representativo de la variedad cultural de los alumnos y la comunidad, estos hallazgos respaldan la implementación y el desarrollo continuo de programas de gestión escolar que promuevan una mayor conciencia y sensibilidad cultural.

### Hipótesis específica 5

Ha: La gestión escolar mejora significativamente la dimensión social en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

**Tabla 13**

*Resultados de la dimensión social.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_ DS- Pret_ DC	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	15 <sup>b</sup>	3,26	47,54
	Empates	5 <sup>c</sup>		
	Total	20		

Nota: análisis estadístico

**Tabla 14**

*Significancia de dimensión social.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_ DS - Pre_ DS
Z	-2,117
Sig. asintótica (bilateral)	,005

Nota: Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.} = ,005 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión social en los docentes. Por lo tanto, se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ . Este análisis concluye que aumentar los componentes sociales básicos de la práctica docente es un resultado exitoso del programa de gestión escolar. Este estudio subraya el valor de los programas de gestión que mejoran las habilidades sociales de los docentes, además de centrarse en la administración y la pedagogía en una era en la que la educación debe afrontar desafíos complejos como integrar a estudiantes de diversos orígenes y abordar cuestiones sociales con tacto. Para promover la educación inclusiva y preparar a los estudiantes para un mundo diverso e interconectado, estas habilidades son esenciales. Como resultado, nuestros hallazgos alientan la creación continua de iniciativas de gestión escolar que fortalezcan el componente social de la instrucción, avanzando en gran medida el objetivo de brindar a los estudiantes una educación más integral y adaptada a sus necesidades.

## V. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general obtuvo como resultado que el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,009 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en los indicadores de la calidad educativa en los docentes. Franco (2021) este estudio subraya la responsabilidad social significativa de los educadores en el proceso educativo y resalta la importancia de la motivación docente como un catalizador para alcanzar estándares de calidad elevados en la educación. La investigación reveló que tanto factores extrínsecos (remuneración, incentivos) como intrínsecos (satisfacción personal, pasión por enseñar) son fundamentales para impulsar a los docentes hacia la excelencia. Córdor & Remache (2019) centrándose en la perspectiva de directivos y profesores, este estudio identificó desafíos clave en el sistema educativo, incluyendo la falta de un enfoque pedagógico coherente y una participación estudiantil limitada. Estos hallazgos sugieren la necesidad de revisar y mejorar las prácticas pedagógicas para elevar el nivel de instrucción. Escribano (2018) esta investigación destaca la relevancia del desempeño docente como un factor crucial en el nivel educativo en los países latinoamericanos. Se identificaron múltiples factores, incluyendo económicos y tecnológicos, que influyen en la educación, junto con desafíos en la formación docente continua. Franco et al. (2018) al analizar la motivación de los docentes en secundarias, se encontró que la vocación es un impulsor intrínseco clave, superando incluso al reconocimiento económico. Este hallazgo resalta la importancia de la pasión personal en la elección de la carrera docente. Lima, Mallqui & Santillana (2022) Se señala la necesidad de una reforma educativa integral, con un enfoque en la adopción de tecnologías emergentes. La falta de competencia en herramientas digitales durante la pandemia subraya la importancia de la capacitación docente en tecnología. Chuquihuanca et al. (2022) el estudio establece una correlación moderada entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa, resaltando la importancia del liderazgo en la creación de un ambiente educativo de alta calidad. Díaz et al. (2020) esta investigación pone de relieve la brecha en habilidades digitales entre docentes peruanos, enfatizando la necesidad de programas de formación que aborden el uso de herramientas y entornos digitales. Huapaya (2019) el estudio examina la gestión de procesos en relación

con la calidad educativa, sugiriendo un cambio hacia un liderazgo transformacional y enfocándose en el aprendizaje organizacional para la mejora continua.

La síntesis de estas investigaciones descubre una tendencia compleja y entrelazada donde la motivación de los educadores, evidenciada tanto por elementos internos (como el entusiasmo por enseñar y el llamado a la profesión) como por factores externos (tales como incentivos financieros y el reconocimiento), se destaca como un factor esencial en el fomento de la excelencia educativa. Este descubrimiento cobra especial relevancia ante los retos contemporáneos del ámbito educativo, que engloba la urgencia de adaptación a las rápidas transformaciones tecnológicas y sociales. Además, la competencia en herramientas digitales y la habilidad para incorporar de manera efectiva la tecnología en la dinámica de enseñanza, no son sólo necesidades emergentes, sino también imperativos fundamentales en una era cada vez más digitalizada. Asimismo, la gestión efectiva y el liderazgo transformacional dentro de las instituciones educativas son identificados como factores cruciales. Estos elementos no solo afectan la calidad de la educación directamente, sino que también crean un entorno propicio para la evolución profesional de los educadores y un clima educativo que fomenta el aprendizaje y la innovación. La coherencia y la calidad del enfoque pedagógico también son esenciales. Los estudios indican que la falta de un enfoque pedagógico claro y coherente puede conducir a prácticas de enseñanza ineficaces, lo que a su vez afecta negativamente la evolución del conocimiento en los alumnos. Por lo tanto, es imperativo que las estrategias educativas sean bien definidas, centradas en el estudiante y adaptadas a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Teóricamente, Según Sota (2018), y corroborado por Farfán & Reyes (2017), la gestión en el sector educativo implica más que la simple administración de procesos; se trata de un esfuerzo coordinado y dedicado para alcanzar los objetivos institucionales, manteniendo un equilibrio entre eficacia y eficiencia, como destaca Sandoval Manríquez (2014). Bao et al. (2020) enfatizan la importancia de estrategias variadas en la gestión para impulsar actividades hacia el logro de metas establecidas. Según De la O Casillas (2015), existen diferencias sustanciales entre la gestión escolar, que se centra en políticas y decisiones a un nivel más amplio, y



la gestión educativa, que se enfoca en acciones específicas y operativas dentro de una institución educativa, con énfasis en la calidad y la eficiencia interna. Gairin (2014) y Crispín et al. (2022) resaltan que la gestión educativa integra tanto elementos administrativos como pedagógicos, y su éxito depende de la contribución de toda la comunidad escolar. Cantero & Celman (1999), Casassus (2006), y Riffo (2019) amplían esta visión, resaltando la necesidad de una gestión inclusiva y participativa, en el que todos los grupos con influencia participen en la toma de decisiones. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) describe la gestión escolar como un conjunto de actividades que abarcan aspectos estratégicos, administrativos, pedagógicos y comunitarios, aportando al crecimiento completo de los alumnos y la eficacia operativa de la institución educativa. Harvey & Green (1993) y Ros-Garrido y García-Rubio (2016) indican que la calidad educativa es un concepto que abarca múltiples dimensiones que debe ser evaluado desde diferentes perspectivas, incluyendo la excelencia, el cumplimiento de estándares, la transformación y la adecuación al propósito. Schein (1988) y Senge (1992) argumentan que esta calidad también está influenciada por los valores y supuestos subyacentes de los participantes del proceso educativo, así como por el conocimiento y su gestión. Casanova (2012) y Rodríguez (2010) sugieren que la calidad educativa no se limita a resultados académicos, sino que también incluye el desarrollo integral del estudiante y su conexión con la sociedad. López (1994) y González (2017) aportan a esta discusión, definiendo la calidad como el atender a las necesidades y objetivos de los estudiantes y otros participantes clave.

Una aproximación holística y participativa, que incorpora la gestión del conocimiento y un enfoque centrado en el estudiante, es clave en este proceso. Esto implica reconocer y valorar la contribución de todos los actores involucrados, desde los administradores y docentes hasta los estudiantes, padres de familia. La gestión del conocimiento en este contexto va más allá de la mera acumulación y transmisión de información; se trata de crear un entorno donde el aprendizaje es continuo, dinámico y adaptativo a las demandas en evolución de los alumnos y de la comunidad. Este análisis reafirma la idea de que la calidad educativa es un concepto multifacético que requiere una gestión escolar que abarque todos los aspectos de la experiencia educativa. Esta gestión debe estar enfocada no solo en alcanzar resultados académicos, sino también en cultivar un ambiente educativo

que fomente el crecimiento completo de los estudiantes y miembros de la sociedad. En resumen, la calidad educativa es el resultado de una gestión escolar que es estratégica, inclusiva, dinámica y profundamente arraigada en la comunidad educativa.

En el primer objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,019 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión filosófica en los docentes. Para, (Muñoz et al., 1997) la dimensión filosófica implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene. En otras palabras, se asegura que la educación esté arraigada en una comprensión profunda de las aspiraciones y valores de la sociedad a la que sirve, garantizando así su pertinencia y relevancia. Asimismo, Sandoval Manríquez (2014) define que este proceso requiere un compromiso significativo y esfuerzo dedicado de los participantes, así como una adherencia a principios de eficacia y eficiencia.

El análisis detallado del impacto de un programa de gestión escolar eficaz revela su capacidad para mejorar la correspondencia entre los contenidos educativos y las demandas y objetivos de la comunidad a la que se orienta. Este hallazgo es especialmente relevante en el contexto actual, donde la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes y a una rápida evolución de las demandas sociales y tecnológicas. Esto plantea la necesidad de una educación que no solo sea académicamente sólida, sino también flexible y adaptable a las realidades emergentes. En este escenario, la eficacia de los programas de gestión escolar no se limita a la eficiencia administrativa y operativa; más bien, su influencia se extiende al núcleo mismo de la educación, su fundamento filosófico. Además, en un mundo cada vez más interrelacionado, la educación debe promover una comprensión y apreciación de diversas culturas y perspectivas. Un programa de gestión escolar que enfatiza la alienación filosófica de la educación fomenta la inclusión y la diversidad, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos globales responsables y empáticos.

En el segundo objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,021 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión pedagógica en los docentes. Para, Muñoz et al. (1997) la dimensión pedagógica hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos. Esto se evalúa mediante indicadores que abordan tanto la amplitud y variedad de la oferta educativa como la calidad de los servicios proporcionados por las diferentes alternativas educativas. En resumen, en esta dimensión se busca asegurar que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva y que los servicios educativos cumplan con estándares de calidad adecuados. Asimismo, Bao et al. (2020) refiere que en términos más específicos, la gestión en una organización conlleva la aplicación de diversas estrategias y enfoques de gestión con el fin de iniciar actividades y cumplir con los objetivos establecidos.

Una razón cada vez más importante para mejorar la dimensión educativa es la creciente necesidad de preparar a los alumnos para un entorno mundial. Parte de esto es desarrollar habilidades cruciales que incluyen creatividad, adaptabilidad, cooperación y pensamiento crítico. Los programas para gestionar las escuelas de manera eficaz deben incluir técnicas que ayuden a los alumnos a desarrollar estas habilidades para que puedan aprender conocimientos y habilidades que serán necesarios para su futuro. Hoy en día, un programa de gestión escolar eficaz debe incorporar formas de integrar la tecnología en el aula para que tanto los profesores como los estudiantes tengan los recursos y las habilidades necesarias para estudiar de forma eficaz en entornos virtuales o híbridos. La notable mejora en el componente pedagógico, como lo demuestra el valor de significancia, sugiere que la administración escolar que enfatiza el calibre y la pertinencia de la instrucción puede proporcionar resultados favorables en términos de las metas académicas alcanzadas. Esto es fundamental para el desempeño académico de los alumnos, así como para su crecimiento general como personas capaces de manejar las demandas del mundo moderno.

En el tercer objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.}=019<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión económica en los docentes. Para, Muñoz et al. (1997) la dimensión económica, se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación. En resumen, esta dimensión busca asegurar que los recursos disponibles se administren de manera eficaz, para asegurar una enseñanza de excelencia en todas las etapas educativas. Asimismo, De la O Casillas (2015) la gestión escolar se refiere a las decisiones y políticas implementadas a nivel más general por los sistemas de gobierno y administración educativa. Esta forma de gestión aborda aspectos más amplios y estructurales del sistema educativo. Por otro lado, la gestión educativa se centra en las acciones e iniciativas específicas llevadas a cabo por el equipo directivo de una institución educativa particular. Esta se ocupa de aspectos más específicos y operativos, enfocándose en la calidad y su mejora, así como, el funcionamiento interno de la institución.

La mejora en la dimensión económica entre los docentes indica un avance en su capacidad para comprender y contribuir a la gestión de recursos. Esto va más allá de la administración del presupuesto; abarca una comprensión más profunda de cómo los recursos económicos pueden influir en el ambiente educativo y en la excelencia de la instrucción educativa. Los docentes, siendo actores críticos en el ecosistema educativo, al desarrollar una mayor conciencia sobre la gestión económica, pueden tomar decisiones más informadas en el aula, como la selección de materiales didácticos y tecnologías, que se alineen con los recursos disponibles. Este resultado resalta la importancia de una colaboración efectiva entre docentes y administradores. La eficiencia económica se logra mejor cuando hay una sinergia entre la visión administrativa y la implementación pedagógica. Esto implica establecer canales de comunicación claros y efectivos, donde los docentes puedan proporcionar retroalimentación sobre las necesidades del aula y los administradores puedan ajustar las políticas y asignaciones de recursos de manera más efectiva.

En el cuarto objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,011 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión cultural en los docentes. Para, (Muñoz et al. (1997) la dimensión cultural, se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación. En esencia, esta dimensión se asegura de que lo que se enseña y cómo se enseña esté en sintonía con las necesidades y contextos culturales de los estudiantes y las comunidades a las que sirve. Además, Cantón (2000) profundiza en la temática de la gestión escolar, definiéndola como un proceso de conducción de la institución hacia objetivos específicos, basado en una planificación estratégica. Este proceso requiere no solo de conocimientos teóricos, sino también de habilidades prácticas y experiencia en el entorno específico en el que se actúa.

La significación estadística del resultado resalta cuán beneficiosos son estos programas para incrementar las habilidades de los educadores de modificar su instrucción para adaptarla a las muchas situaciones culturales en las que se encuentran sus alumnos. Esto es crucial en el mundo globalizado y culturalmente diverso de hoy, donde el progreso completo de los estudiantes y su disposición para participar en una sociedad cada vez más interconectada dependen de una educación que valore y refleje la variedad cultural. Por lo tanto, para garantizar que la educación sea actual, inclusiva y sensible a las diferencias culturales, la administración escolar debe otorgar alta prioridad a la cultura mientras desarrolla planes estratégicos y pone en práctica estrategias de instrucción.

En el quinto objetivo específico el valor de significancia ( $\text{sig.} = ,005 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión social en los docentes. Para, Muñoz et al. (1997) la dimensión social se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad. Esta dimensión se mide utilizando indicadores que evalúan las diferencias en las oportunidades educativas que experimentan distintos grupos sociales. En resumen, su objetivo es asegurar que la calidad educativa se traduzca en la equidad de

oportunidades para todos, sin importar su situación económica o social. Asimismo, Alvariño (2000) y Conde (2001) ofrecen una perspectiva similar, definiendo la gestión escolar como las actividades que en conjunto permiten organizar y administrar el funcionamiento de una escuela. Esta definición incluye la capacidad para tomar una decisión y resolver conflictos dentro de la institución.

Los programas de gestión escolar permiten a los educadores y administradores reconocer y abordar los obstáculos que impiden el acceso justo y equitativo a la educación incorporando la dimensión social en su diseño fundamental. Esto puede implicar implementar procedimientos y políticas que fomenten la equidad de género, la variedad cultural y la integración en el entorno educativo. Para asegurar que todos los alumnos dispongan de oportunidades iguales de estudiar y tener éxito, estas iniciativas también pueden ayudar a identificar y apoyar a estudiantes de grupos subrepresentados o desfavorecidos. Este método afecta significativamente la manera en que se diseñan e implementan las políticas de educación. Para brindar acceso y oportunidades verdaderamente equitativos, la equidad en la educación va más allá de simplemente brindar a todos los estudiantes los mismos recursos. Más bien, implica identificar y abordar las necesidades únicas de varios grupos de estudiantes. Los programas de gestión escolar que tengan en cuenta este conocimiento pueden ser muy útiles para reorganizar las instituciones educativas para que sean más adaptables y sensibles a la variedad de necesidades de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.009<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en los indicadores de la calidad educativa en los docentes.
2. Se determina que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.019<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión filosófica en los docentes.
3. Se estableció que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.021<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión pedagógica en los docentes.
4. Se determino que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.019<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar si mejora significativamente en la dimensión económica en los docentes.
5. Es establece que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.011<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión cultural en los docentes.
6. Se concluye que el valor de significancia ( $\text{sig.}=.005<0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar mejora significativamente en la dimensión social en los docentes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director realizar una evaluación detallada del programa de gestión escolar para identificar los aspectos más eficaces que han aportado al avance en la calidad del proceso educativo. Considerar ajustar y fortalecer estos elementos para maximizar su impacto. Asimismo, ofrecer apoyo personalizado a aquellos docentes que aún enfrenten desafíos, asegurándose de que todos tengan las herramientas y recursos necesarios para beneficiarse plenamente del programa.
2. Recomendar a los docentes a unirse a comunidades educativas en línea donde puedan compartir y discutir ideas filosóficas y pedagógicas con educadores de todo el mundo, ampliando así su perspectiva y red de apoyo. Asimismo, integrar temas transversales como la sostenibilidad, la ética y la ciudadanía global en su enseñanza, reflejando así una perspectiva filosófica más amplia en su currículo.
3. Recomendar a los docentes fomentar la creación de alianzas con profesionales de diversas áreas y organizaciones comunitarias para proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje enriquecedoras y relevantes para el mundo real. De tal manera, integrar el aprendizaje socioemocional en su enseñanza para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales como la empatía, la resiliencia y la autogestión.
4. Recomendar a los docentes a participar activamente en iniciativas de recaudación de fondos para la escuela, lo que puede incluir la organización de eventos o la solicitud de subvenciones y patrocinios. Además, a inculcar en los alumnos la importancia de la sostenibilidad económica y la responsabilidad financiera, preparándolos para tomar decisiones económicas conscientes en el futuro.
5. Recomendar a los docentes desarrollar actividades que sumerjan a los estudiantes en diferentes culturas, como festivales culturales, días de comida internacional o proyectos de arte multicultural, para fomentar una comprensión más profunda y aprecio por la diversidad cultural. Asimismo, fomentar el uso de materiales didácticos que representen diversas culturas y puntos de vista, proporcionando a los estudiantes una educación más equitativa e inclusiva.



6. Recomendar a los docentes a utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo que fomenten el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y de colaboración. Asimismo, realizar actividades que construyan la comunidad en el aula, como círculos de diálogo, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos, para fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvariño, C. (2000). *Gestión Escolar. Un estado del arte de la literatura*. Santiago: Fundación Chile.
- Banco Mundial. (2022). *Latinoamérica vive la crisis educativa más grave de los últimos 100 años*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/04/25/latinoamerica-crisis-educativa>
- Bao, C. C. L., Marcelo-Armas, M. L., Gutierrez-Solorzano, M. B., Bardales-Gonzales, R. V., Corcino-Barrueta, F. E., & Huamanyauri-Cornelio, W. (2020). Gestión administrativa y calidad de servicio percibida por usuarios de una escuela de posgrado, Huánuco-Perú. *Gaceta Científica*, 6(2), 104–114. <https://doi.org/10.46794/gacien.6.2.787>
- Cantero, G., & Celman, S. (1999). *Un análisis alternativo*. En SEP (ed.) Antología de gestión escolar, SEP. México.
- Cantón, J. (2000). *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Buenos Aires: FUNDE.
- CARE Perú. (2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. CARE Perú. <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Casanova, M. A. (2012). El Diseño Curricular Como Factor De Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 10(4), 7–20. <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.4.001>
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo.
- Chuquihuanca, N., Fernández, M., Gonzáles, M., Chunga, L., Girón, R., Estrada, S., & Campoverde, G. (2022). *Managerial pedagogical leadership and educational quality in regular basic education institutions in Peru*. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
- Conde, S. (2001). *Propuestas para construir una gestión escolar democrática*. México: DECEyEC-IFE/Mimeo.
- Cóndor, B. H., & Remache, B. M. (2019). Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America Elmys. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC]. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Portal.Concytec*, 1689–1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Crispín, R. L., Huayta-Franco, Y. J., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Flores, E. (2022). Management Performance, Pedagogical Leadership and School

- Management in the Learning. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 10(2), 15–38. <https://mjs.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/36060/14431>
- De la O Casillas, A. (2015). *La gestión escolar*. 1–8. <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Díaz, H. J. A., Sánchez Sánchez, M. J., Aguilera Rodríguez, M. E., Loyola Polo, K. E., Ramirez Castro, J. A., & Reynosa Navarro, E. (2020). TEACHER TRAINING AND EDUCATIONAL QUALITY IN TIMES OF COVID-19. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1), 84–89. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263>
- Elizondo, A. (2001). *La nueva escuela I, Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- Escribano, H. E. (2018). thee Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 42(2), 1–25. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033)
- Espellea, J., & Furlan, A. (1992). *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. OREALC-UNESCO. Santiago de Chile.
- Farfán, C. M. T., & Reyes, A. I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptua. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73). <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Educación*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Franco, J., Vélez, F., & López, H. (2018). TEACHER MOTIVATION AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL QUALITY: CASE STUDY AbStrAct: *Revista de Pedagogía*, 39, 151–172. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/view/16530](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/16530)
- Franco, L. J. A. (2021). The teaching motivation to obtain educational quality in higher education institutions. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 64, 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Gairin, J. (2014). *La organización escolar: Contexto y texto de la actuación*. Ed. La Muralla. España.
- González, L. I. (2017). Dimensiones de evaluación de la calidad universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 4(10). <https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i10.1212>
- Granja, J. (1998). *Formaciones conceptuales en educación*. Ciudad de México, México: Departamento de Investigaciones Educativas-CINVESTAV/Universidad Iberoamericana.
- Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining Quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9–34. <https://doi.org/10.1080/0260293930180102>

- Huapaya, C. Y. A. (2019). Process management toward educational quality in Perú. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.277>
- Iñiguez, M., Tobón, S., & Romero, A. (2016). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Problemáticas Relacionadas Con La Acreditación*, 17, 1665–2673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00079.pdf>
- López, A. P. (2010). The element of leadership in the validation of a model of quality management for schools. *Educação e Pesquisa*, 3636(33), 779–794. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022010000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022010000300009&lng=es&tlng=es)
- López, F. (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: Edit. La Muralla.
- Mallqui, V. C., & Santillana, A. M. D. (2022). State priority is to improve ict for quality education in Peru. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 176–189. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1871](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871)
- Martínez-Iñiguez, E., Tobón, S., López-Ramírez, E., & Manzanilla-Granados, M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1). <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Ministerio de Educación del Perú[Minedu]. (2021a). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. 69. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú[Minedu]. (2021b). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. 69. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Guía%20para%20la%20Gestión%20Escolar%20en%20instituciones%20y%20programas%20educativos%20de%20la%20educación%20básica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, I. C., Villa, L. L., & Jiménez, M. A. (1997). *Calidad de la educación. Políticas instrumentadas en diversos países para mejorarla*. Universidad Iberoamericana : Instituto de Fomento e Investigación Educativa A.C.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navarrete, C. Z. (2015). ¿otra vez la identidad? Un concepto necesario pero imposible. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 461–479. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>
- Riffo, S. M. R. S. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Cientific*, 4(Ed. Esp.), 153–172. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Rodríguez, A. W. (2010). *The concept of quality education: a critical look form the cultural historical perspective*. 10(1).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10088/17952>

- Ros-Garrido, A., & García-Rubio, J. (2016). La Calidad En La Formación Del Profesorado Del Sistema Educativo Y De Los Certificados De Profesionalidad. *Edetania*, 50, 101–119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039916.pdf>
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 22(41), 153–178. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>
- Schein, E. (1988). *La cultura empresarial y el liderazgo. Una visión dinámica*. Plaza & Janes Editores. P.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina*. Barcelona: Granica.
- Sota, C. R. (2018). *Gestión escolar y el clima organizacional en la institución educativa José Olaya distrito de Quellouno, 2018* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33455/sota\\_cr.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33455/sota_cr.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Topete, C. (2001). *Desafíos y políticas de formación para la gestión en educación media superior*. En Memoria VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad de Colima.

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Gestión escolar	La gestión escolar Minedu (2021) la describe como el conjunto de actividades que incluye la ejecución de procedimientos de gestión y administrativos la adopción de métodos de dirección y liderazgo, con el propósito de promover el crecimiento completo de los estudiantes y asegurar su inclusión en la educación elemental, así como su finalización exitosa en el proceso educativo. Esta meta se logra a través de la supervisión y mejora de las condiciones operativas de la institución educativa, la optimización de las prácticas pedagógicas y la atención constante al bienestar de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa dentro de su contexto.		Estratégica Administrativa Pedagógica Comunitaria	Talleres			
Indicadores de la calidad educativa	En cuanto a la variable calidad educativa Muñoz et al. (1997) refiere que es un concepto complejo y diverso que puede abordarse desde diferentes perspectivas. Involucra tanto aspectos internos, como los procesos y resultados educativos, como factores externos, que se refiere a la equidad en el acceso y la integración exitosa en la sociedad. Su definición depende de cómo se integren estas dimensiones internas y externas.		Filosófica Pedagógica Económica Cultural Social	Compromiso con la educación como un derecho fundamental Alineación con la visión educativa institucional Uso de estrategias didácticas efectivas Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza Gestión eficiente de recursos educativos Conciencia del impacto económico en la educación Promoción de la diversidad cultural en la educación Integración de valores culturales en la enseñanza Fomento de la participación y conciencia social Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12 13,14 15,16 17,18 19,20		Ordinal

## Anexo 2: Instrumento recolección de datos

<b>CUESTIONARIO DE INDICADORES DE LA CALIDAD EDUCATIVA</b>			
<b>Instrucciones:</b> Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		<b>Escala de respuestas</b>	
Indicadores de la calidad educativa		<b>Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>
	<b>Nunca (1)</b>		
<b>DIMENSIÓN 1: Filosófica</b>			
<b>N°</b>			
1	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.		
2	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.		
3	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.		
4	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.		
<b>DIMENSIÓN 2: Pedagógica</b>			
5	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.		
6	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.		
7	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.		
8	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.		
<b>DIMENSIÓN 3: Económica</b>			
9	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.		
10	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.		
11	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.		
12	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.		
<b>DIMENSIÓN 4: Cultural</b>			
13	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.		
14	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.		
15	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.		
16	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.		
<b>DIMENSIÓN 5: Social</b>			
17	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.		
18	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.		
19	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.		
20	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.		

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
<b>Fecha de Creación:</b>	2023
<b>Autor(es):</b>	Ruíz Huamán, César Augusto
<b>Procedencia</b>	Piura – Perú
<b>Administración</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	10 minutos
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	20 preguntas
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación
<b>Significación:</b>	El instrumento está diseñado en tales dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social.
<b>Objetivo:</b>	Medir los indicadores de la calidad educativa en docentes
<b>Edades:</b>	25 – a más años
<b>Escala de Respuestas:</b>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
<b>Confiabilidad:</b>	Prueba piloto - alfa de Cronbach
<b>Validez contenida</b>	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez



**Estadísticas de fiabilidad**

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,840	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	46,90	55,211	,480	,797
P13	46,50	59,167	,343	,805
P14	46,80	52,844	,639	,787
P15	47,00	59,556	,159	,814
P16	46,80	52,844	,639	,787
P17	46,50	59,167	,343	,805
P18	46,80	52,844	,639	,787
P19	46,80	52,844	,639	,787
P20	47,00	55,111	,445	,799

## V de Aiken

CUESTIONARIO DE INDICADORES DE LA CALIDAD EDUCATIVA																								
Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Global	V Aiken
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5				
D1	1	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	2	4	4	4	3.6	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.80	0.93
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	5	4	2	4	4	4	3.6	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96
	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D3	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	11	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	12	4	2	4	4	4	3.6	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.87	0.96
D4	13	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D5	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	19	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	20	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
							3.92	0.97						3.97	0.99						3.99	1.00	3.96	0.99

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:  
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's Item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X: Promedio de las calificaciones de los jueces  
l: Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento  
K: Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1: No cumple con criterio
- 2: Bajo nivel
- 3: Moderado nivel
- 4: Alto nivel

Rango (K) = (4 - 1) = 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,97) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

## Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( X )
Áreas de experiencia profesional:	Estadística, Educativa, Organizacional		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte, Univ católica de Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, tengo experiencia		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
Autora:	Ruiz Huamán, César Augusto
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Piura
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cinco dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Indicadores de la calidad educativa	Filosófica	Implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene
	Pedagógica	Hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos
	Económica	Se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación.
	Cultural	Se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación.
	Social	Se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Indicadores de la calidad educativa", elaborado por Ruiz Huamán, César Augusto en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa

- Primera dimensión: Filosófica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión filosófica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la educación como un derecho fundamental	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.	4	4	4	Ninguno
	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.	4	4	4	Ninguno
Alineación con la visión educativa institucional	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.	4	4	4	Ninguno
	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.	4	4	4	Ninguno

- Segunda dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión pedagógica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias didácticas efectivas	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	Ninguno
	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.	4	4	4	Ninguno
Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.	4	4	4	Ninguno
	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.	4	4	4	Ninguno

- Tercera dimensión: Económica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión económica en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión eficiente de recursos educativos	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.	4	4	4	Ninguno
	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.	4	4	4	Ninguno
Conciencia del impacto económico en la educación	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.	4	4	4	Ninguno
	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.	4	4	4	Ninguno



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Cultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir la Social cultural en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la diversidad cultural en la educación	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.	4	4	4	Ninguno
	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.	4	4	4	Ninguno
Integración de valores culturales en la enseñanza	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.	4	4	4	Ninguno
	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.	4	4	4	Ninguno

- Quinta dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Social en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomento de la participación y conciencia social	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.	4	4	4	Ninguno
	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.	4	4	4	Ninguno
Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.	4	4	4	Ninguno
	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.	4	4	4	Ninguno

Dr. Higinio Wong A.  
DNI: 18566533

Firmado digitalmente por Firma HWA  
Motivo: He revisado este documento  
Fecha: 2023-11-14 16:46:05:00

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	JESSICA ERICKA VICUÑA VILLACORTA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCATIVA, SOCIAL , SALUD
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	4 años

2. Propósito de la evaluación:  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
<b>Autora:</b>	Ruiz Huamán, César Augusto
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cinco dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Indicadores de la calidad educativa	Filosófica	Implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene
	Pedagógica	Hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos
	Económica	Se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación.
	Cultural	Se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación.
	Social	Se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Indicadores de la calidad educativa", elaborado por Ruiz Huamán, César Augusto en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel x



4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa

- Primera dimensión: Filosófica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión filosófica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la educación como un derecho fundamental	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.	3	2	4	No se aprecia actitud de compromiso
	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.	4	4	4	
Alineación con la visión educativa institucional	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.	4	4	4	
	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión pedagógica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias didácticas efectivas	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	2	4	4	Empleo diversas técnicas de enseñanza considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.	4	4	4	
Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.	3	4	4	
	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Económica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión económica en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión eficiente de recursos educativos	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.	4	4	4	
	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.	4	4	4	
Conciencia del impacto económico en la educación	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.	3	4	4	
	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.	2	4	4	Fomento en los estudiantes la comprensión del efecto de la educación en su futuro económico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Cultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir la Social cultural en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la diversidad cultural en la educación	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.	4	4	4	
	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.	4	4	4	
Integración de valores culturales en la enseñanza	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Social en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomento de la participación y conciencia social	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.	4	4	4	
	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI  
40981411

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Antonio Rodríguez Azabache	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( x )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Estadística	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
<b>Autora:</b>	Ruiz Huamán, César Augusto
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cinco dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Indicadores de la calidad educativa	Filosófica	Implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene
	Pedagógica	Hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos
	Económica	Se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación.
	Cultural	Se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación.
	Social	Se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Indicadores de la calidad educativa", elaborado por Ruiz Huamán, César Augusto en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa

- Primera dimensión: Filosófica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión filosófica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la educación como un derecho fundamental	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.	4	4	4	
	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.	4	4	4	
Alineación con la visión educativa institucional	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.	4	4	4	
	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión pedagógica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias didácticas efectivas	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.	4	4	4	
Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.	4	4	4	
	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Económica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión económica en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión eficiente de recursos educativos	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.	4	4	4	
	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.	4	4	4	
Conciencia del impacto económico en la educación	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.	4	4	4	
	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Cultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir la Social cultural en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la diversidad cultural en la educación	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.	4	4	4	
	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.	4	4	4	
Integración de valores culturales en la enseñanza	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Social en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomento de la participación y conciencia social	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.	4	4	4	
	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.	4	4	4	

Julio Antonio Rodríguez Ascarache  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
CÓDIGO Nº 547

Firma del evaluador

DNI: 18093328

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )                      Social ( X ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	INVESTIGACION FORMATIVA
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Más de 6 años

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
<b>Autora:</b>	Ruiz Huamán, César Augusto
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cinco dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

**4. Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Indicadores de la calidad educativa	Filosófica	Implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene
	Pedagógica	Hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos
	Económica	Se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación.
	Cultural	Se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación.
	Social	Se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Indicadores de la calidad educativa", elaborado por Ruiz Huamán, César Augusto en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel



4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa

- Primera dimensión: Filosófica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión filosófica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la educación como un derecho fundamental	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.	4	4	4	
	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.	4	4	4	
Alineación con la visión educativa institucional	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.	4	4	4	
	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión pedagógica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias didácticas efectivas	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.	4	4	4	
Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.	4	4	4	
	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Económica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión económica en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión eficiente de recursos educativos	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.	4	4	4	
	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.	4	4	4	
Conciencia del impacto económico en la educación	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.	4	4	4	
	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.	4	4	4	



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Cultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir la Social cultural en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la diversidad cultural en la educación	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.	3	3	3	
	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.	4	4	4	
Integración de valores culturales en la enseñanza	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Social en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomento de la participación y conciencia social	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.	4	4	4	
	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 17927740

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Sandra Sofia Izquierdo Marin
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( x )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( x )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo. Docente Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Antenor Orrego
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa
<b>Autora:</b>	Ruiz Huamán, César Augusto
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Piura
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cinco dimensiones: Filosófica, Pedagógica, Económica, Cultural, Social. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Indicadores de la calidad educativa	Filosófica	Implica que los contenidos educativos se perciben como significativos y apropiados para el grupo social al que se orientan, de modo que se alinean de manera coherente con las necesidades y metas que esa comunidad tiene
	Pedagógica	Hace referencia al eficaz cumplimiento de los objetivos que son establecidos en los planes y programas educativos
	Económica	Se refiere a la eficiente utilización de los recursos asignados para la educación. Esto se observa a través de la evaluación de las tendencias en el financiamiento público destinado a la educación.
	Cultural	Se refiere a la relevancia de los contenidos y enfoques pedagógicos para las habilidades de aprendizaje de las personas y grupos sociales a los que se orienta la educación.
	Social	Se refiere a la igualdad en la disponibilidad de oportunidades para acceder, permanecer y completar la educación, así como para lograr resultados de aprendizaje similares entre personas de diferentes estratos sociales en la sociedad

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Indicadores de la calidad educativa", elaborado por Ruiz Huamán, César Augusto en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de Indicadores de la calidad educativa

- Primera dimensión: Filosófica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión filosófica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compromiso con la educación como un derecho fundamental	La educación debe ser accesible e inclusiva para todos los estudiantes sin excepción.	4	4	4	
	Promuevo activamente la igualdad de oportunidades educativas en mi entorno de trabajo.	4	4	4	
Alineación con la visión educativa institucional	Mis principios de enseñanza están en consonancia con los valores y visión de mi institución.	4	4	4	
	Contribuyo a la misión educativa de mi institución a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión pedagógica en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de estrategias didácticas efectivas	Empleo diversas técnicas de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro constantemente nuevas prácticas didácticas basadas en evidencia en mis lecciones.	4	4	4	
Evaluación y adaptabilidad de la enseñanza	Me adapto a los cambios y necesidades educativas para mejorar constantemente la calidad de mi enseñanza.	4	4	4	
	La retroalimentación de mis estudiantes es una parte crucial en la adaptación de mi enfoque pedagógico.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Económica
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión económica en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión eficiente de recursos educativos	Gestiono de manera eficiente los materiales y recursos didácticos que dispongo para optimizar el aprendizaje.	4	4	4	
	Involucro a los estudiantes en el uso consciente y responsable de los recursos educativos.	4	4	4	
Conciencia del impacto económico en la educación	Estoy informado(a) sobre cómo las condiciones económicas de mi comunidad afectan la experiencia educativa de mis estudiantes.	4	4	4	
	Fomento en los estudiantes la comprensión de cómo la educación puede influir en su futuro económico.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Cultural
- Objetivos de la Dimensión: Medir la Social cultural en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Promoción de la diversidad cultural en la educación	Mis lecciones reflejan y respetan una variedad de perspectivas y contextos culturales.	4	4	4	
	Incluyo contenidos que fomentan el conocimiento y aprecio por diferentes culturas.	4	4	4	
Integración de valores culturales en la enseñanza	Adapto mi enseñanza para hacerla relevante al contexto cultural de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo ejemplos y recursos que reflejan la diversidad cultural de la sociedad.	4	4	4	

- Quinta dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Social en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fomento de la participación y conciencia social	Animo a los estudiantes a ser ciudadanos activos y conscientes de sus responsabilidades sociales.	4	4	4	
	Integro cuestiones sociales actuales en el contenido de mis lecciones para fomentar el debate crítico.	4	4	4	
Desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes	Priorizo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en mi enseñanza.	4	4	4	
	Fomento el trabajo en equipo y la colaboración como parte esencial del aprendizaje.	4	4	4	

Dra. Susana S. Espinoza Manes  
PSICÓLOGA  
C.P.R. 14219

Firma del evaluador  
DNI: 42796297

## Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



### Anexo 4

#### Consentimiento Informado del docente

**Título de la investigación:** "GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023"

**Investigador:** César Augusto Ruíz Huamán

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a los docentes de una Institución educativa de Piura, a participar en la investigación titulada "Gestión Escolar para mejorar los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023", cuyo objetivo es Determinar si la gestión escolar mejora los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de Piura, 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera la gestión escolar mejora los indicadores de calidad educativa en docentes de una Institución Educativa Piura, 2023?

#### **Procedimiento**

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la participación activa de los docentes de la Institución Educativa y algunas preguntas sobre la investigación: "GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023"; este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
2. Se va aplicar un programa con los 10 docentes del nivel primario.





**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Los docentes pueden hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que los docentes hayan aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de los docentes en la investigación NO implicará riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a los docentes tienen la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar a los participantes. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a los docentes es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la Investigadora a Ruiz Huamán César Augusto, su email: [carh2702@hotmail.com](mailto:carh2702@hotmail.com) y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe) y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: [mvelezs@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mvelezs@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos: MARY HOENÍ GARCÍA OJEDA.

Fecha y hora: 16/11/2023. 12:00 m.



## Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos



"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

Piura, 22 De Octubre del 2023

**SEÑOR**  
**SEGUNDO SIMÓN RUESTA SALAZAR**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14138 – PAMPA ELERA ALTA**

**ASUNTO** : Solicita autorización para realizar investigación  
**REFERENCIA** : Solicitud del interesado de fecha: 22 de Octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: RUIZ HUAMÁN CÉSAR AUGUSTO
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : " GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA,2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



**Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe UPG-UCV-Piura**

Recibido 16-11-2023  
hora 10:30 am.



PERU

Ministerio  
de Educación

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Pampa Elera Alta, 16 de noviembre del 2023

**OFICIO N° 025- 2023-I.E PEA - D - UGEL TAMBO. - DREP PIURA**

**SEÑOR : Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe Unidad de Posgrado - Piura**

**DE : SEGUNDO SIMÓN RUESTA SALAZAR**  
**Director de la I.E N° 14138 - PAMPA ELERA ALTA**

**ASUNTO : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO**

**REFERENCIA: Solicitud del interesado**

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la Comunidad Magisterial de la Institución Educativa N° 14138 de Pampa Elera Alta correspondiente a los de Inicial y Primario del distrito de Las Lomas de la provincia y región de Piura y al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 16 de noviembre del presente año, se apersono el estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, César Augusto Ruíz Huamán, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título "GESTIÓN ESCOLAR PARA MEJORAR LOS INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2023".

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por el maestrante, el director y las y los docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema, sabiendo que será de mucha importancia para nosotros y para nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,



SEGUNDO SIMÓN RUESTA SALAZAR  
DIRECTOR I.E N° 14138  
PAMPA ELERA ALTA - LAS LOMAS

# "Cumbre Pedagógica: Ascenso a la Excelencia Docente"



## INTRODUCCIÓN

La "Cumbre Pedagógica: Ascenso a la Excelencia Docente" es una serie de 12 sesiones estratégicamente diseñadas para fortalecer los fundamentos de la gestión escolar, con un enfoque especial en mejorar los indicadores de calidad educativa en docentes. Este programa promete ser un viaje intelectual y práctico que llevará a los educadores y administradores a alcanzar nuevas alturas en la excelencia pedagógica, equipándolos con habilidades de gestión afinadas y estrategias de enseñanza innovadoras.

**Objetivo General:** Elevar los estándares de enseñanza y administración escolar para reflejar una mejora palpable y sostenible en los indicadores de calidad educativa de los docentes.

### **Objetivos Específicos:**

1. **Cultivar la Competencia:** Desarrollar la habilidad de los docentes para realizar autoevaluaciones críticas y ejecutar ajustes proactivos en su metodología de enseñanza.
2. **Innovación Curricular:** Incentivar la integración de prácticas pedagógicas contemporáneas y basadas en datos que respondan a las necesidades educativas emergentes.
3. **Fomentar la Colaboración:** Establecer un ecosistema colaborativo entre el personal docente que promueva el intercambio de conocimientos y experiencias.
4. **Gestión Participativa:** Involucrar a la comunidad escolar en el proceso de toma de decisiones para asegurar una gestión más democrática y transparente.

### **Metodología**

La "Cumbre Pedagógica: Ascenso a la Excelencia Docente" se caracteriza por su metodología pragmática e interactiva, que invita a los docentes a una participación activa y reflexiva. La esencia del programa se centra en la autoevaluación y el diálogo abierto sobre las tendencias actuales en educación y su influencia en la eficacia docente. A través de un enfoque que valora tanto la tecnología como la

investigación pedagógica, las sesiones del programa están diseñadas para ser talleres prácticos donde se explorarán y pondrán a prueba métodos innovadores de enseñanza y administración escolar. Este programa no solo propone un examen teórico de nuevas estrategias, sino que también motiva la creación y ejecución de proyectos concretos. Estos proyectos, cuidadosamente elaborados por los participantes, tienen el objetivo específico de elevar los estándares de calidad educativa dentro de sus contextos laborales. Además, el programa ofrece un espacio para monitorear y evaluar estas iniciativas, permitiendo un ciclo de retroalimentación que fomenta el mejoramiento continuo. "Cumbre Pedagógica" Está dedicada a fomentar la superioridad y perfección en las prácticas de enseñanza, procurando ser el impulso para una transformación educativa profunda y permanente. Busca incitar a los educadores a explorar y alcanzar el apogeo de su capacidad profesional, posicionándose como un agente de cambio que despierta y nutre el crecimiento en la comunidad educativa.

## **Sesión 1: Definición de Objetivos y Metas Estratégicas**

### **Inicio:**

- Bienvenida y presentación de los participantes.
- Breve introducción al concepto de gestión escolar estratégica y su relación con los indicadores de calidad educativa.
- Dinámica de rompehielos: "La Red de Objetivos", donde cada participante comparte un objetivo personal relacionado con la calidad educativa.

### **Proceso:**

- Taller teórico-práctico sobre la formulación de objetivos estratégicos (SMART: específicos, medibles, alcanzables, relevantes, temporales).
- Trabajo en grupos para desarrollar objetivos estratégicos para mejorar los indicadores de calidad docente en sus respectivos contextos.
- Presentación y discusión grupal de los objetivos propuestos, refinamiento con feedback del grupo.

### **Cierre:**

- Reflexión individual sobre cómo los objetivos estratégicos pueden cambiar su práctica docente.
- Asignación de tarea: elaborar un plan preliminar para alcanzar uno de los objetivos establecidos.

### **Materiales:**

- Presentación sobre objetivos estratégicos.
- Hojas de trabajo para la formulación de objetivos SMART.
- Pizarrón o papeles adhesivos para compartir los objetivos en grupo.

## **Sesión 2: Desarrollo de Estrategias para la Acción**

### **Inicio:**

- Revisión de las tareas de la sesión anterior y breve recapitulación de los objetivos SMART.
- Actividad de calentamiento: "Paso a la Acción", donde cada docente menciona una acción que considera crucial para mejorar la calidad educativa.

### **Proceso:**

- Capacitación en el diseño de estrategias efectivas para la implementación de los objetivos educativos.
- Ejercicio práctico en grupos: cada grupo desarrolla un conjunto de estrategias para uno de los objetivos de la sesión anterior.

- Discusiones en plenario para compartir las estrategias y recibir retroalimentación.

**Cierre:**

- Compromiso grupal para implementar una de las estrategias en su contexto educativo.
- Diario de reflexión: ¿Qué desafíos anticipan al aplicar estas estrategias?

**Materiales:**

- Material de lectura sobre estrategias de acción en la gestión escolar.
- Plantillas para el desarrollo de estrategias.
- Diarios de reflexión para los participantes.

### **Sesión 3: Evaluación y Ajuste de Estrategias**

**Inicio:**

- Dinámica de grupo: "La Metamorfosis", donde los docentes comparten cómo han implementado las estrategias y qué cambios han notado.
- Breve revisión teórica sobre métodos de evaluación y ajuste de estrategias.

**Proceso:**

- Actividad de evaluación de las estrategias implementadas, utilizando indicadores de calidad docente como referencia.
- Análisis de caso: en grupos pequeños, los participantes revisan un caso de estudio y proponen ajustes a las estrategias basados en los resultados de evaluación.
- Intercambio de experiencias y retroalimentación sobre los casos de estudio.

**Cierre:**

- Sesión de lluvia de ideas para mejorar continuamente las estrategias de gestión escolar.
- Compromiso de acciones a tomar basado en los aprendizajes del día.

**Materiales:**

- Casos de estudio sobre la implementación de estrategias de gestión escolar.
- Formularios de evaluación de estrategias.
- Pizarrón o paneles para presentación de lluvia de ideas y conclusiones.

### **Sesión 4: Fundamentos de la Gestión Administrativa Eficiente**

**Inicio:**

- Bienvenida y contextualización del programa.

- Dinámica inicial: "Expectativas y Realidades", donde los participantes comparten sus experiencias con la gestión administrativa actual.
- Presentación de los objetivos de la sesión: comprender los principios básicos de una gestión administrativa efectiva y cómo se relacionan con los indicadores de calidad educativa en docentes.

**Proceso:**

- Exposición interactiva sobre los fundamentos de la gestión administrativa en el entorno escolar.
- Actividad grupal: análisis de estudios de caso para identificar prácticas administrativas eficientes y áreas de mejora.
- Taller práctico: los participantes realizan un diagnóstico del estado actual de la gestión administrativa en sus instituciones.

**Cierre:**

- Puesta en común de los diagnósticos y establecimiento de objetivos de mejora.
- Asignación de tarea: diseñar un plan de acción para mejorar un aspecto específico de la gestión administrativa.

**Materiales:**

- Presentación de diapositivas sobre gestión administrativa.
- Estudios de caso en gestión escolar.
- Plantillas para diagnóstico administrativo.

**Sesión 5: Optimización de Procesos y Recursos**

**Inicio:**

- Revisión de las tareas asignadas en la sesión anterior.
- Ejercicio de calentamiento: "Mapa de Recursos", donde los docentes identifican recursos clave en su práctica administrativa.
- Breve recapitulación sobre la importancia de optimizar procesos y recursos en la gestión escolar.

**Proceso:**

- Presentación sobre técnicas de optimización de recursos y procesos administrativos.
- Trabajo en grupos pequeños para aplicar técnicas de optimización a los planes de acción diseñados en la tarea previa.
- Simulaciones de implementación de procesos optimizados y resolución de problemas.

**Cierre:**



- Discusión grupal sobre los desafíos de implementar procesos optimizados.
- Reflexión individual y compromiso para poner en práctica una técnica de optimización.

**Materiales:**

- Guías sobre optimización de procesos.
- Casos prácticos y ejercicios de simulación.
- Herramientas digitales de gestión de proyectos (opcional).

**Sesión 6: Monitoreo, Evaluación y Retroalimentación en la Gestión**

**Inicio:**

- Actividad de reflexión sobre los avances y desafíos encontrados al implementar las optimizaciones.
- Introducción a las técnicas de monitoreo y evaluación en la gestión administrativa.

**Proceso:**

- Capacitación en el uso de herramientas y métodos para el monitoreo y evaluación de la gestión administrativa.
- Ejercicio práctico: los participantes desarrollan un sistema de indicadores para monitorear la calidad educativa en relación con la gestión administrativa.
- Role-playing para practicar la recopilación y el análisis de datos, y cómo proporcionar retroalimentación constructiva.

**Cierre:**

- Sesión de retroalimentación donde los participantes comparten sus sistemas de indicadores y reciben sugerencias.
- Compromiso de acciones a seguir y cómo la retroalimentación informará su práctica administrativa.

**Materiales:**

- Material educativo sobre monitoreo y evaluación.
- Herramientas de análisis de datos y software de gestión (si está disponible).
- Role-playing y guiones de escenarios.

**Sesión 7: Evaluación y Mejora de Prácticas Pedagógicas**

**Inicio:**

- Saludo y bienvenida, establecimiento de normas de comunicación para el grupo.

- Dinámica de introducción: "Línea del tiempo pedagógica", donde cada participante comparte un hito significativo de su práctica docente.
- Exposición de los objetivos de la sesión: comprender cómo la gestión pedagógica impacta directamente en los indicadores de calidad educativa.

**Proceso:**

- Presentación interactiva sobre la importancia de la evaluación continua de las prácticas pedagógicas.
- Trabajo en pequeños grupos: análisis SWOT (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas) de las prácticas docentes actuales.
- Taller práctico para diseñar planes de mejora basados en el análisis SWOT.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre el valor de la autoevaluación y el desarrollo profesional.
- Tarea: los participantes eligen una estrategia de su plan de mejora para implementar antes de la siguiente sesión.

**Materiales:**

- Diapositivas sobre gestión pedagógica y evaluación de la práctica docente.
- Plantillas para análisis SWOT.
- Guía para la elaboración de planes de mejora.

**Sesión 8: Estrategias Didácticas Innovadoras**

**Inicio:**

- Revisión de las tareas de la sesión anterior y compartir experiencias.
- Ejercicio de activación: "Lluvia de ideas" sobre innovación pedagógica.
- Definición de metas para la sesión: identificar y seleccionar estrategias didácticas innovadoras que puedan mejorar los indicadores de calidad.

**Proceso:**

- Exposición sobre tendencias actuales en estrategias didácticas y cómo pueden ser implementadas eficazmente.
- Actividades prácticas en grupo para crear mini-lecciones utilizando estas estrategias innovadoras.
- Simulaciones de clase para poner a prueba las mini-lecciones y recopilar feedback de los compañeros.

**Cierre:**

- Discusión abierta sobre los retos y beneficios de implementar nuevas estrategias didácticas.

- Compromiso de integrar al menos una de las nuevas estrategias en su enseñanza.

**Materiales:**

- Artículos o vídeos sobre estrategias didácticas innovadoras.
- Materiales y recursos para la creación de mini-lecciones.
- Hojas de retroalimentación para las simulaciones de clase.

**Sesión 9: Fomento de la Colaboración Docente y el Desarrollo Profesional****Inicio:**

- Actividad inicial: "Web de colaboración", donde los docentes describen experiencias previas de trabajo colaborativo.
- Presentación de los objetivos de la sesión: entender la importancia de la colaboración y el desarrollo profesional continuo en la calidad educativa.

**Proceso:**

- Taller sobre modelos de desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje docente.
- Ejercicio de diseño: los participantes planifican una iniciativa de desarrollo profesional para su contexto escolar que incluya colaboración entre docentes.
- Role-playing de situaciones de colaboración y desarrollo profesional, seguido de análisis y discusión.

**Cierre:**

- Reflexión colectiva sobre cómo la colaboración y el desarrollo profesional contribuyen a la calidad educativa.
- Plan de acción personal para participar en o iniciar una comunidad de aprendizaje docente en su escuela.

**Materiales:**

- Presentaciones sobre desarrollo profesional y comunidades de aprendizaje.
- Guías para la planificación de iniciativas de desarrollo profesional.
- Escenarios para role-playing.

**Sesión 10: Construyendo Puentes con la Comunidad****Inicio:**

- Bienvenida y dinámica de presentación: "El Árbol de la Comunidad", donde los participantes dibujan su visión de la escuela ideal en relación con la comunidad.
- Breve exposición sobre la importancia de la gestión escolar comunitaria para mejorar la calidad educativa.

- Definición de los objetivos de la sesión: entender el rol de la escuela como parte integral de la comunidad y cómo esto impacta en la calidad docente.

**Proceso:**

- Presentación sobre métodos efectivos para involucrar a la comunidad en la escuela.
- Trabajo en grupo para mapear los recursos y necesidades de la comunidad local.
- Desarrollo colaborativo de una iniciativa específica que conecte un recurso comunitario con una necesidad de la escuela.

**Cierre:**

- Presentación de iniciativas a todo el grupo y discusión sobre viabilidad y potencial impacto.
- Tarea: los docentes se comprometen a iniciar una conversación con un miembro de la comunidad sobre cómo pueden apoyar a la escuela.

**Materiales:**

- Papel y marcadores para la dinámica de "El Árbol de la Comunidad".
- Diapositivas con ejemplos de colaboraciones escolares exitosas.
- Plantillas para mapeo de recursos y necesidades.

**Sesión 11: Fomentando la Participación Comunitaria en la Educación**

**Inicio:**

- Actividad de revisión de la tarea: compartir experiencias y aprendizajes de las conversaciones con la comunidad.
- Ejercicio de calentamiento: "La Caja de Ideas Comunitarias", donde los participantes aportan ideas sobre participación comunitaria.
- Presentación de los objetivos de la sesión: crear estrategias para aumentar la participación comunitaria en los procesos educativos.

**Proceso:**

- Taller sobre estrategias para fomentar la implicación de la comunidad en la educación.
- Actividad práctica en grupos: diseño de un evento o programa que involucre a la comunidad en la vida escolar.
- Role-playing para practicar la presentación de la iniciativa a los stakeholders comunitarios.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre la importancia de la participación comunitaria.

- Compromiso para realizar un pequeño evento comunitario en la escuela o participar en uno existente.

**Materiales:**

- Materiales de lectura sobre participación comunitaria.
- Plantillas para el diseño de eventos o programas.
- Guiones para role-playing.

**Sesión 12: Evaluación y Sostenibilidad de la Colaboración Comunitaria**

**Inicio:**

- Compartir experiencias de los eventos comunitarios.
- Actividad de apertura: "El Impacto de Nuestra Huella", reflexión sobre la huella que las iniciativas comunitarias dejan en la educación.
- Clarificación de los objetivos de la sesión: aprender a evaluar y asegurar la sostenibilidad de las iniciativas comunitarias.

**Proceso:**

- Presentación sobre técnicas de evaluación de proyectos con enfoque comunitario.
- Trabajo en grupos para crear un plan de evaluación para las iniciativas diseñadas en la sesión anterior.
- Ejercicio de planificación a largo plazo para mantener y expandir la colaboración comunitaria.

**Cierre:**

- Sesión de feedback colectivo sobre los planes de evaluación y sostenibilidad.
- Compromiso personal para seguir fomentando la participación comunitaria en la educación.

**Materiales:**

- Guías sobre evaluación de proyectos comunitarios.
- Herramientas de planificación a largo plazo (calendarios, gráficas Gantt, etc.).
- Formularios de feedback para las iniciativas.

**PRETEST-CUESTIONARIO A DOCENTES DE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA**

N°	DIMENSIÓN 1: FILISOFÍA				ST	DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA				ST	DIMENSIÓN 3: ECONÓMICA				ST	DIMENSIÓN 4: CULTURAL				ST	DIMENSIÓN 5: SOCIAL				ST	TOTAL
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		
D1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	33
D2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	3	2	1	3	9	40
D3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	1	3	9	2	2	1	2	7	40
D4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	1	2	5	36
D5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	30
D6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	1	1	1	2	5	3	3	3	3	12	40
D7	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	3	2	1	3	9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	40
D8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	41
D9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	1	3	2	3	9	38
D10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10	39
D11	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	38
D12	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	41
D13	2	2	2	2	8	3	2	1	3	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	44
D14	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	42
D15	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	1	2	1	1	5	36
D16	2	1	2	1	6	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	33
D17	1	1	2	1	5	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	40
D18	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
D19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41
D20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	1	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	41

**POSTETS-CUESTIONARIO A DOCENTES DE INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA**

N°	DIMENSIÓN 1:				ST	DIMENSIÓN 2:				ST	DIMENSIÓN 3:				ST	DIMENSIÓN 4:				ST	DIMENSIÓN 5:				ST	TOTAL
	P1	P2	P3	P4		P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		
D1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
D2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	58
D3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	59
D4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	59
D5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	58
D6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
D7	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
D8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	58
D9	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	58
D10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	59
D11	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	57
D12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	56
D13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	58
D14	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	56
D15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	58
D16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
D17	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	58
D18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	58
D19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	59
D20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	59