



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Efectividad de programas escolares de prevención e  
intervención de la violencia en estudiantes: Una revisión  
sistemática**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Díaz Arevalo, Miriam Elizabeth ([orcid.org/0000-0001-6984-287X](https://orcid.org/0000-0001-6984-287X))

**ASESORA:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena ([orcid.org/0000-0002-1841-0070](https://orcid.org/0000-0002-1841-0070))

Dra. Palomino Tarazona, María Rosario ([orcid.org/0000-0002-3833-7077](https://orcid.org/0000-0002-3833-7077))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del Infante, Niño y Adolescentes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA — PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi madre María Arévalo, por apoyarme en todas mis decisiones, a mi hija Alisson Dayana, por su paciencia y comprensión, a mis hermanos por motivarme a seguir creciendo profesionalmente y a mi querido Jorge, por ser mi sostén en todo este proceso.

Elizabeth Díaz Arévalo

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme salud y ser mi guía, a mis compañeros de estudio por ser espejo y sombra en este camino.

A mis docentes por sus enseñanzas y guía constante en este proceso.

A Santi y Maggie por brindarme el espacio y tiempo necesario para alcanzar esta meta.

Elizabeth Díaz Arévalo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Efectividad de Programas Escolares de Prevención e Intervención de la Violencia en Estudiantes: Una Revisión sistemática", cuyo autor es DIAZ AREVALO MIRIAM ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA <b>DNI:</b> 09975909 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 12-01-2024 08:47:54

Código documento Trilce: TRI - 0727769



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DIAZ AREVALO MIRIAM ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efectividad de Programas Escolares de Prevención e Intervención de la Violencia en Estudiantes: Una Revisión sistemática", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DIAZ AREVALO MIRIAM ELIZABETH <b>DNI:</b> 46500311 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6984-287X	Firmado electrónicamente por: MEDIAZARE el 09-01- 2024 15:36:05

Código documento Trilce: INV - 1456633

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora .....	iv
Declaratoria de originalidad de la autora .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	24
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	24
3.3. Escenario de estudio .....	25
3.4. Participantes .....	25
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	26
3.6. Procedimientos .....	26
3.7. Rigor científico .....	29
3.8. Método de análisis de datos .....	29
3.9. Aspectos éticos .....	30
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>45</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
REFERENCIAS .....	47
ANEXOS.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Criterios de calidad para la inclusión de artículos seleccionados</i> .....	30
<b>Tabla 2</b> <i>Principales resultados de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes.</i> .....	31
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de los programas según el tipo de intervención</i> .....	34
<b>Tabla 4</b> <i>Clasificación de los programas según población de estudio.</i> .....	37
<b>Tabla 5</b> <i>Clasificación de los programas según el tipo de violencia.</i> .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Diagrama utilizado para la selección de los datos</i> .....	27
Figura 2 <i>Diagrama de flujo que representa la etapa de búsqueda y selección de la información</i> .....	28

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue revisar la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022, se realizó bajo la metodología cualitativa, mediante una revisión sistemática, la muestra final se constituyó de 8 artículos,(4 de prevención y 4 de intervención), como resultado se encontró que solo el 25% de los programas de prevención son eficaces, a diferencia de los programas de intervención que fueron eficaces en un 75 %. Se concluye que los programas tienen una mayor eficacia si se desarrollan considerando la metodología, estrategias y técnicas, así como la población beneficiaria.

Palabras clave: Revisión sistemática, violencia entre escolares, programas de prevención, programas de intervención, diseño cualitativo.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to review the effectiveness of prevention and intervention programmes of violence in students of basic educational institutions in the years 2015 to 2022, it was carried out under the qualitative methodology, through a systematic review, the final sample consisted of 8 articles, (4 prevention and 4 intervention), as a result it was found that only 25% of prevention programmes are effective, unlike intervention programmes that were effective in 75%. It is concluded that programmes are more effective if they are developed considering the methodology, strategies and techniques, as well as the beneficiary population.

Keywords: Systematic review, school violence, prevention programmers, intervention programmers, qualitative design.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la violencia entre estudiantes es una realidad observable tanto a nivel internacional como nacional, siendo una de las manifestaciones más comunes en el entorno familiar, social y académico de los estudiantes, a través de los medios de comunicación y difusión se puede advertir el creciente índice de violencia entre los escolares, el cual repercute negativamente en su desarrollo integral como individuos y ciudadanos de bien.

La violencia en entornos educativos suele darse entre iguales, representa un problema de salud pública debido a que ocasiona en las víctimas daños emocionales, físicos y a su vez contribuye a la deserción escolar (Cajo, 2020 y Garcés et al., 2020) por lo tanto, incide en la violación del derecho que los niños, niñas y adolescentes tienen a la educación. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) menciona que las más afectadas por este fenómeno son las niñas, así como aquellos estudiantes que no encajan según las normas y el género que predomina; como resultado se estima que alrededor de 246 millones de niños en edad escolar en todo el mundo son víctimas de algún tipo de agresión o episodio violento por parte de sus pares.

A nivel internacional el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) informó que el acoso y agresiones físicas a nivel mundial interfieren con la educación de alrededor 150 millones de estudiantes de 13 a 15 años de edad, quienes manifiestan haber sido víctima de violencia por parte de sus pares dentro o fuera de la escuela, afectando directamente con el aprendizaje, bienestar físico y emocional de los estudiantes, en todos los países independientemente de su desarrollo político y económico.

En esa misma línea, The Clinic (2022) a través de un comunicado de prensa dio a conocer que la Superintendencia de Educación de Chile reportó que se realizaron aproximadamente 1,890 denuncias de violencia entre alumnos, lo que representa un aumento del 60% de casos en comparación con el número de denuncias de los años 2018 y 2019 con 1,192 y 1,166 denuncias respectivamente.

En el Perú, la realidad es similar a lo antes mencionado, a través del portal web SiSeVe, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reporta 47,811 casos de violencia entre estudiante de nivel primario y secundario, de tipo físico (25,053), psicológica (18,014) y sexual (8,890), en cuanto al sexo el 51% corresponde a mujeres y el 49 % a varones; a su vez, entre los departamentos con mayor índice de denuncias se encuentra Lima metropolitana (21,084), Piura (3,735), Arequipa (2,525), Junín (2,466) y La Libertad (2,380) datos correspondientes a los años 2013-2022. Dichas cifras ponen en manifiesto el alto índice de violencia que se vive en el país, con respecto al año 2022, a nivel local en Lima se realizaron 2,861 denuncias correspondiente a los 3 tipos de violencia en el ámbito escolar.

La manera de abordar la problemática es través de programas de prevención en el ámbito educativo, así como familiar y social, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) en su plan de Prevención de la Violencia en la Escuela manifiesta que el trabajo directo con los menores permite entender las causas de la conducta violenta, siendo esto fundamental para la elaboración de programas que previenen la violencia escolar, en el Perú se utiliza la misma metodología de prevención, invitando a los directivos de los centros educativos a convertirlos en espacios confiables para los estudiantes, de esta forma se sentirán en confianza y con la seguridad de expresar su situación, a su vez, se requiere la unión del círculo familiar y de la comunidad, así como de un equipo multidisciplinario para la correcta implementación de espacios seguros y libres de violencia (UNICEF, 2019; ANDINA, 2022 y Defensoría del Pueblo, 2022) es así que año a año se elaboran programas orientados a la prevención en intervención de la problemática en cuestión a fin de reducir el alto índice de violencia que se reporta entre los estudiantes en los centros educativos, sin embargo, no se evidencia éxito en el objetivo principal de dichos programas ya que como las cifras antes mencionadas lo demuestran la violencia en el ámbito educativo va en aumento.

Considerando lo antes mencionado es oportuno plantear la siguiente pregunta para esta investigación ¿Cuál es la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022?

El sustento teórico, permitirá sistematizar las investigaciones en torno a los programas preventivos contrastando información relevante que permita la integración de las teorías y metodologías utilizadas para la obtención de resultados favorables, a nivel práctico, la sistematización de los programas se realiza con la finalidad de organizarlos oportunamente con la finalidad de conocer su eficacia. En cuanto a la metodología, la investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo, tomando en cuenta los criterios y validez necesaria de los artículos revisados permitiendo contribuir con nuevos propósitos investigativos con información relevante clara y confiable (Ñaupás et al., 2018).

Por lo expuesto se propone como objetivo general Revisar la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022 a través de una revisión sistemática, del mismo modo, se plantean los respectivos objetivos específicos a) Clasificar los principales resultados de los programas de prevención e intervención b) Analizar la metodología utilizada para la elaboración de los programas de prevención e intervención, c) Clasificar los programas según población de estudio, d) Clasificar los programas según el tipo de violencia.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional, la realidad no es ajena ni diferente a lo que se observa a nivel internacional, la violencia en el área educativa es una realidad con la que conviven a diario los estudiantes, sin embargo, son escasos los estudios realizados en relación a la variable de estudio, que se encuentren en revistas indexadas, por tal motivo, se toma como antecedente el estudio realizado por el Ministerio de Educación (2014) para determinar la eficacia de los programas que están diseñados para reducir el bullying o acoso escolar, se analizaron diversos artículos, en los resultados se aprecia que existen un mayor índice de programas con una eficacia positiva. Se concluye que es indispensable la capacitación docente y el apoyo en la implementación y el uso de las políticas anti-bullying y el estudio elaborado por Abanto et al. (2022) analizaron 40 artículos científicos para determinar si las interfaces familiares y el bullying se pueden explicar a través de las diferentes teorías, los resultados que obtuvieron confirman que la familia influye de forma directa en el comportamiento de los estudiantes y el bullying.

En el plano internacional existen diversos estudios asociados a la problemática, es así que, tras una revisión exhaustiva se encontraron las investigaciones realizadas en España, por Gonzales y Molero (2023) analizaron 24 estudios para determinar si las conductas prosociales actúan como un factor moderador de la violencia escolar, los resultados indican que existen factores emocionales, sociales y familiares y educativos que minimizan las conductas violentas en los adolescentes. Concluyendo que es fundamental implementar estrategias de actuación con los alumnos para reforzar las conductas prosociales.

Las manifestaciones de violencia entre estudiantes es una problemática que despierta preocupación entre la comunidad científica, por su repercusión y efectos negativos en las víctimas, es por eso que año a año se elaboran estrategias preventivas y a su vez se analiza la eficacia de estas estrategias, es así que Mena et al. (2022) analizaron la efectividad de 14 programas diseñados para prevenir la violencia escolar, en los resultados se muestra un alto porcentaje de eficacia de los diseños utilizados para los programas, concluyendo cuán

importante es contar con programas estandarizados para afrontar correctamente la violencia escolar.

Por su parte, Marín y Guachichullca (2022) realizaron un análisis de 83 artículos científicos para determinar en qué situación se encuentran las investigaciones relacionadas con los modelos, programas y estrategias que se utilizan como medio de intervención ante el bullying y el ciberbullying en estudiantes. En los resultados identificaron la eficacia de programas desarrollados bajo los modelos de convivencia constructiva, trabajo en red y en comunidad y por último modelo de prevención centrado en las emociones, demostrando que es importante analizar qué estrategias deben incluirse en la elaboración de este material para así asegurar la mayor eficacia.

En esa misma línea, Lan et al. (2022) estudiaron las características pedagógicas de 19 programas educativos elaborados para reducir la ciberagresión, así como la cibervictimización, para dichos fines elaboraron un marco socioecológico para poder categorizar cada uno de los componentes de los programas estudiados. Como resultado relevante se resalta que los programas que se diseñan con interacción de las partes tenían mayor eficacia.

Entre los tipos de violencia se encuentra también el bullying y cyberbullying, estas expresiones se caracterizan por el acoso continuo y sistemático al que es sometido la víctima, siendo esta también recurrente en el ámbito educativo, es por eso que García (2021) analizó 33 artículos para estudiar la elaboración de los programas de prevención e intervención del cyberbullying en adolescentes y preadolescentes, como resultado general se observa que países de diversos continentes desarrollan programas para intervenir el Cyberbullying y otras situaciones de violencia; a su vez, Moreno (2021) revisó 16 programas nacionales e internacionales de prevención del acoso escolar dirigido a población estudiantil, dicha pesquisa evidenció que la prevención en intervención en edades tempranas con la participación de la comunidad educativa de manera activa en el proceso son positivos.

Por último, Fregoso et al. (2021) revisaron 32 artículos para analizar las causas que involucran al fenómeno de la violencia en el ámbito escolar, como resultado presentaron que la deficiente comunicación y clima familiar y social son

principales factores que inducen a la violencia escolar. Concluyendo que el modelo ecológico de Bronfenbrenner explica y unifica diversos niveles asociados a la problemática de estudio.

El acoso escolar es también otra variante de expresión de violencia a la que muchos estudiantes son sometidos por sus propios pares, debido a sus consecuencias negativas y las repercusiones que se presenta a nivel socioemocional y educativo es que se precisa la importancia de diseñar programas preventivos cuya eficacia sea comprobada, bajo esta premisa Estévez (2020) examinó 18 programas para prevenir la violencia escolar y determinar su eficacia, en los resultados evidencia la dificultad para la elaboración de programas a causa de las diversas definiciones de acoso escolar además de no existir un acuerdo sobre la información que se debe verter en los programas, concluyendo que es importante la inclusión de todo aquel que conforma la comunidad educativa en la elaboración de una cultura de no violencia, pudiendo ser clave para la prevención del acoso escolar.

Por su parte Soriano (2020) revisó 40 programas de prevención, para conocer la efectividad de las acciones preventivas y el tipo de programas existentes a nivel nacional e internacional dirigidos a estudiantes de nivel primario, en los resultados evidenció que la prevención del bullying a través de programas preventivos tiene resultados favorables, mostrando una reducción en incidencia de la problemática en los centros de estudios donde se llevó a cabo la tarea preventiva.

El acoso a nivel educativo es una problemática que se presenta en todo estrato y nivel académico, sin embargo, se resalta su mayor incidencia en la etapa escolar, siendo los más afectados alumnos de nivel primario y secundario, no obstante, existen factores contrarrestan que funcionan como protectores ante estas manifestaciones, de tal modo que Estévez et al. (2019) se propusieron determinar la eficacia de los programas elaborados para prevenir e intervenir en acoso escolar y ciberacoso. Se revisaron 10 programas, los resultados evidenciaron un diseño de intervención con una eficacia entre moderada y alta. Concluyendo que es necesario la diversificación de enfoque, objetivos claros y una evaluación adecuada, no obstante, no fue posible determinar la eficacia general. Asimismo, Zych et al. (2019) examinaron en 18 programas, los factores

protectores más importantes que intervienen como moderadores en pro de la no violencia, encontrando que las habilidades personales, sociales, el uso adecuado de la tecnología y la interacción positiva entre los compañeros fueron los factores de protección seleccionados como los más relevantes como mediadores contra el acoso escolar, en ese mismo año, Gaffney et al. (2019) revisaron 53 artículos académicos para analizar la eficacia de los programas elaborados en relación al acoso escolar, encontrando que los programas que se realizan con grupos experimentales y grupos control son más claros en cuanto a los resultados que se esperan, los modelos que presentan mayor eficacia son: modelo de efectos aleatorios, de efectos fijos y el modelo de ajuste multiplicativo de la varianza (MVA).

Año a año, las demostraciones de agresión y violencia en el ámbito educativo se ve en aumento, tal parece que la implementación de medidas correctivas no está siendo del todo eficaces, por tal motivo, se necesita analizar las estrategias que son utilizadas como medida preventiva o interventiva a fin de seleccionar y replicar aquellas que demuestren mejores resultados, en ese sentido, Rubiales et al. (2018) analizaron 19 programas de entrenamiento socioemocional realizados en niños y adolescentes con el objetivo de hacer una selección de los más apropiados, en los resultados se evidencia que 17 de los 19 artículos eran programas relacionados al entrenamiento de la inteligencia emocional y una mínima medida estaba dedicado a la formación de las habilidades sociales en los participantes. Por lo tanto, la evidencia indica que los programas son eficaces en algunas de las variables analizadas.

Sumado a ello se encuentra el estudio de Da Silva et al. (2018) bajo un modelo de efectos aleatorios analizaron la información de 6 programas dirigidos a reducir la victimización y agresión en los casos de acoso escolar, en los resultados evidenciaron efectos positivos en las intervenciones sin embargo no fueron significativos, resaltando que la eficacia podría mejorar si se agrega a la metodología otros factores tales como situaciones vivenciales, contextos y sujetos implicados en la problemática (escuela, familia, sociedad).

Por su parte, Martínez (2017) realizó una pesquisa en diferentes bases de datos con el objetivo de analizar qué impacto tiene el uso de los programas que utilizan material audiovisual para prevenir la violencia en las aulas en estudiantes

de nivel primario. En los resultados se evidencia la escasa información en relación al tema de estudio, solo encontré 7 artículos, evidenciando que, en la actualidad pese al desarrollo de las nuevas tecnologías, estas herramientas no son utilizadas como apoyo en el desarrollo de programas preventivos, sobre todo en población infantil.

Continuando con el marco teórico se realizará las definiciones conceptuales de las variables de estudio.

La violencia, se define como toda acción que busca dañar a otra persona, con la intención de causar dolor y sufrimiento, pudiendo ser física, sexual, psicológica, económica o mixta, es decir la combinación de dos o más formas, no obstante, es la violencia física aquella que resalta al ser definida según las características mencionadas, siendo el agresor quien permanece activo en el acto, mientras que la víctima carece de herramientas de defensa (García, 2019; Kalbermatter, 2016 y Martínez, 2016).

Por su parte la OMS (2002) la define como el uso desproporcionado y deliberado de la fuerza ya sea física o de poder, mediante el uso de la palabra para amedrentar o efectiva a través del daño físico hacia la comunidad, persona o hacia uno mismo, provocando lesiones emocionales o físicas e incluso el deceso. Siendo dividida en violencia autoinfligida, aquella que se infringe a sí mismo; interpersonal, cometida hacia otra persona; colectiva, ejercida hacia un grupo específico; y el suicidio.

Violencia escolar es entendida como todo acto violento cometido entre alumnos en el entorno educativo, los factores intervinientes son el físico, psicológico o sexual; la finalidad es la de lastimar a otros estudiantes o a sus pertenencias, ocasionando daños tanto a nivel emocional, físico y académico, teniendo como principal lugar de acción los colegios, esta conducta puede ser ejercida por los estudiantes, el personal docente y administrativo, ejerciendo tanto el papel de víctimas, agresores o ambos casos (Mena et al., 2022; Stelko y De Albuquerque, 2016 y Ayala 2015).

Estas situaciones tal como lo menciona Penalva y Villegas (2017) se pueden originar por diversos factores, siendo algunos sumamente favorecedores para el desarrollo de estas conductas, entre la cuales están: los factores

familiares, que no cuentan con un ambiente social estable, que carecen de normas de convivencias claras, así como disfuncionalidad familiar; individuales, en los que se destaca las características propias del individuo, temperamento, edad, género, las cuales intervienen como predictores del comportamiento, aumentado así la probabilidad de ser agresor o víctima en casos de violencia; por su parte Ayala (2015) también resalta que los factores culturales, basados en la costumbre del maltrato físico como forma de castigo y predominancia machista, es decir que el hombre desde edades temprana ejerce su poder y voluntad sobre la mujer aun recurriendo a las agresiones, esta práctica es culturalmente arraigada y aceptada en diversas sociedades, manifestándose en diferentes contextos incluyendo el ámbito escolar.

Todas estas dificultades alcanzan también el entorno educativo, es aquí donde se puede observar las conductas inapropiadas y la violencia ejercida por los estudiantes, lo que desencadena en el agresor y la víctima dificultades para socializar con sus pares, alteraciones en la salud mental como: estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima; problemas en el rendimiento académico a causa de la poca atención y concentración, lo que desencadenaría una desmotivación en el área social y académica perdiendo el interés total o parcial por la realización de actividades que anteriormente podrían haber sido placenteras (Garay et al., 2013).

Las estrategias que se plantean como medio de prevención de las conductas violentas van desde atenciones individuales, planes de tutorías académicas, así como el diseño y desarrollo de programas dirigidos a modificar la conducta negativa y fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Los programas de prevención son elaborados como estrategias de intervención primaria a través de la promoción de la salud, ya que esta implica un conocimiento positivo, centrado en los diversos factores que contribuyen a ella buscando el máximo potencial y desarrollo en todo individuo independientemente de la edad, sexo o condición social (Organización Panamericana de la Salud, 2022) siendo la estructura que considera la agrupación de diversas actividades que se relacionan entre sí, con el fin de limitar o detener la problemática a la cual está dirigida el programa (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015). Por su parte Martínez (2016) hace referencia que un

programa parte de una necesidad en donde los objetivos a alcanzar deben estar basados en acciones entrelazadas y constituidas.

En cuanto a la propuesta teórica que da soporte a los programas preventivos se encuentra la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner, en la cual se postula que: El desarrollo del ser humano está de cierta forma aunado al ambiente en el que se desenvuelve (Orengo, 2014). Es decir que el comportamiento estará asociado al entorno en que esta la persona y como se percibe este ambiente, por consiguiente, si se efectúan cambios importantes en la vida del individuo todo su sistema se verá alterado, siendo la repercusión negativa o positiva.

Estos ambientes son llamados sistemas, representados de la siguiente forma: Microsistema, formado por las personas que están en sintonía y acercamiento con el individuo como los integrantes de la familia, amigos cercanos entre otros; Mesosistema, se forma a partir la fusión de dos ambientes diferentes pero importantes para el niño, la familia y la escuela; Exosistema, tercer concepto, no tiene como ente principal al individuo pero, sin embargo, los cambios que se suscitan en él lo afecta de forma indirecta; y Macrosistemas este último, es el que ejerce de contenedor de los tres anteriores, la sociedad en la que se desenvuelve (Cortés, 2004 y Gifre y Esteban, 2012).

De modo que, así como el niño aprende mediante la asimilación de su entorno conductas desadaptativas y ejerce la violencia, de la misma forma puede desaprender esta conducta a través de la exposición a ambientes e información libres de violencia, el colegio puede hacer uso de herramientas y estrategias de intervención, como lo son los programas educativos preventivos para generar ese cambio en la percepción del ambiente escolar, la socialización positivas y la influencia en su desarrollo, ya que forma parte del mesosistema, siendo el segundo ambiente donde el niño aprende y desaprende diferentes conductas.

El modelo de abordaje que se utiliza en el desarrollo de programas es el propuesto por el Ministerio de Salud (2006) Modelo de Atención Primaria, donde se reconoce al ser humano como un ser íntegro, siendo de carácter multidisciplinar y biopsicosocial, desde esa perspectiva se aborda la temática para impulsar la salud integral del individuo en el ámbito social, familiar y

académico, fomentando el desarrollo adecuado en todas las esferas o sistemas en el que se desenvuelve el estudiantes, así como Modelos de Convivencia Constructiva, donde los estudiantes ejercen su rol como integrante de la sociedad y aporta opiniones orientadas a la solución de los problemas.

También se destaca el Trabajo en Red y en Comunidad, en este modelo se trabaja en conjunto como integrante de una comunidad cuya meta es alcanzar el bienestar de todos su integrantes; Modelo de Prevención centrado en las emociones, orientado a educar en el entendimiento y la regulación de las emociones, donde se busque que los alumnos aprendan a quererse y respetarse, de esta forma será más fácil entender y empatizar con aquellos que sufren a causa de la violencia (Marín y Guachichullca, 2012), así como el Modelo propuesto por Olweus (1993) quien fue unos de los precursores, consideraba que un programa tolerante dirigido por niveles permitiría la disminución y eliminación de conductas agresivas o violentas, siendo los programas de prevención en el ámbito educativo, descritos como programas unificados cuyo propósito de acción es el abordaje de las diferentes problemáticas que se presentan en los entornos académicos, buscando disminuir el daño que ocasionan tanto en las víctimas como en los victimarios (Stanley et al., 2023).

Su objetivo es incentivar una cultura preventiva en torno a la sociedad, siendo el medio primordial para la protección, detección y atención de manera oportuna de los diversos problemas que se pueden presentar, ya sea en el ámbito familiar o educativo entre las que encontramos: problemas conductuales, deserción escolar, alteraciones de la salud mental, violencia entre pares, cuyas consecuencias van desde leves a graves, por consiguiente es que se realizan las actividades necesarias orientadas al fortalecimiento personal y social de los involucrados (Secretaría de seguridad de México, 2023).

La efectividad de los programas que se elaboran para educar, socializar, prevenir o intervenir en una problemática específica, está directamente asociado a la estructura y desarrollo del mismo, es importante conocer para qué se desarrolla el plan de intervención, cuáles son los objetivos, así como las estrategias que se utilizaran en las sesiones a trabajar con la población o comunidad a intervenir, es necesario además, considerar a quién va dirigido el

programa para poder elaborar e implementar estrategias que sean eficaces según las características de la población objetivo (Gil-Girbau et al., 2021).

Los alumnos que se encuentran en el nivel de educación primaria comprenden edades de entre 6 y 11 años, encontrándose aún en la etapa de la niñez, estos alumnos suelen ser más receptivos a la información impartida a partir del juego, mediante historietas y cuentos, ya que predomina en ellos la imaginación y a partir de ella pueden aprender a comportarse, a interactuar con sus compañeros, de valores, así como de los propios deberes (Zosh et al., 2017). No obstante, los alumnos que se encuentran en el nivel secundario, sus características son diferentes ya que se encuentran en la adolescencia, esta etapa se caracteriza principalmente por el rápido crecimiento de la persona, se desarrolla a nivel físico, cognitivo y social, influyendo directamente en el comportamiento, pensamiento y forma de sentir (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

En cuanto a la etapa escolar y la socialización, su aprendizaje es más eficaz si se involucra en la situación y aporta soluciones reales, el trabajo en equipo es una manera eficaz de aprendizaje, por lo que las estrategias como el focus group, las mesas redondas, los debates y los sociodramas son las mejores herramientas a utilizar al momento de trabajar prevención (Cedeño, 2020).

Con respecto a las estrategias que son más eficaces en la implementación de los programas se destacan las educativas interactivas, expositivas participativas e interpersonales, estas se caracterizan por la presentación de la información al grupo, pero a su vez, permite la participación del mismo, la información y la recepción es bidireccional; audiovisuales, se agregan elementos de audio y video que permitan mantener a los alumnos concentrados en el mensaje que se desea transmitir; la realización de lectura educativa, narración de cuento con valores, estas estrategias suelen ser más eficaces en población infantil, mediante estas técnicas se educa a los niños en respeto, empatía y compañerismo; y los debates grupales, orientado a estudiantes de educación secundaria (Oscos et al., 2012; Stanley et al., 2023; Lan et al., 2022 y Youn et al., 2018), donde los propios participantes puedan dar su opinión sin ser juzgados y sobre todo que se realiza frente a personas de su misma edad, lo que produce entendimiento y camaradería, facilita la asimilación de los conceptos y la mejora

de la actitud frente a la violencia que se ejerce entre estudiantes, ya que promueven la identidad de una cultura sin violencia, con la convicción que la armonía, la paz y la estabilidad son pilares fundamentales para las relaciones interpersonales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

Enfoque cualitativo, ya que la interpretación de los datos no se realizó mediante el uso de la estadística, pretende hallar los conceptos pertinentes que explique una realidad específica, elaborando categorías que se manifiestan en el proceso investigativo (Ñaupas et al., 2018 y Fuentes et al., 2020),

Tipo, básica, la técnica a utilizada fue el análisis documental, orientado a la clasificación de los datos mediante la revisión de la información compilada en diferentes documentos y fuentes (Moran y Alvarado, 2010), para lo cual se revisaron los programas que se han elaborado en relación a la temático de estudio. El diseño fue documental, el investigador basa la obtención de los datos, en fuentes secundarias, realizando la búsqueda, extracción, estudio y el análisis interpretativo dando de este modo respuesta a la pregunta inicial de investigación, así como a las conclusiones y formulación de nuevos conocimientos (Hurtado, 2010 y Salazar, 2020).

Para los fines investigativos necesarios se realizó la lectura, clasificación e interpretación de los resultados en cuanto a eficacia de los programas de prevención e intervención, recurriendo a la búsqueda de bibliografía en fuentes primarias y secundarias de investigación, así como transversal, debido a que el análisis se desarrolló en un tiempo determinado (Ríos, 2017).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

La categorización permite ordenar a través de la clasificación la información obtenida de los artículos analizados, según su similitud y proximidad con el tema de interés, por su parte las sub categorías son una expresión más detallada y precisa de la temática en cuestión (Mohajan, 2018 y Herrera, Guevara, y Munster, 2015).

Por tanto, la categoría fue: Programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes y las subcategorías fueron: Diseños de programas, estrategias o metodología de intervención, clasificación de la violencia escolar.

### **3.3. Escenario de estudio**

El escenario de estudio se constituyó por las principales bases de datos con revistas científicas indizadas, de donde se recopilaron los artículos que son de utilidad para la investigación. Robledo (2009) lo define como el lugar o ambiente donde se va a realizar el estudio.

### **3.4. Participantes**

Para los propósitos de esta investigación la población estuvo delimitada por programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes elaborados en los años 2015 al 2022; siguiendo lo propuesto por Hernández et al. (2010), la población está constituida por el grupo de personas, objetos o bienes que son importantes para una investigación. A su vez, la muestra quedó conformada por ocho programas (cuatro de prevención y cuatro de intervención) que cumplieron con los criterios de selección pertinentes, los cuales le dieron la validez necesaria para ser incluidos en el estudio. Montgomery y Quintana (2006) definen a la muestra como un número menor de individuos u objetos extraídos de la población general, las cuales cuentan con características y detalles similares. Esto permite que los resultados obtenidos en el estudio puedan ser aplicables a toda la población. El muestreo fue de tipo no probabilístico a conveniencia del investigador, puesto que se buscó la obtención de datos en un tiempo específico considerando las circunstancias que se suscitaban alrededor de la investigación (Montgomery y Quintana, 2006 y Ríos, 2017).

#### **Criterios de inclusión:**

Programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes.

Programas desarrollados en estudiantes de nivel primario y secundario.

Programas publicados como artículos en revistas de alto impacto (Scimago Q1,2 Y 3)

Programas en idiomas inglés y español.

#### **Criterios de exclusión:**

Artículos con metaanálisis.

Tesis de pregrado o postgrado, revisiones sistemáticas.

### **3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos**

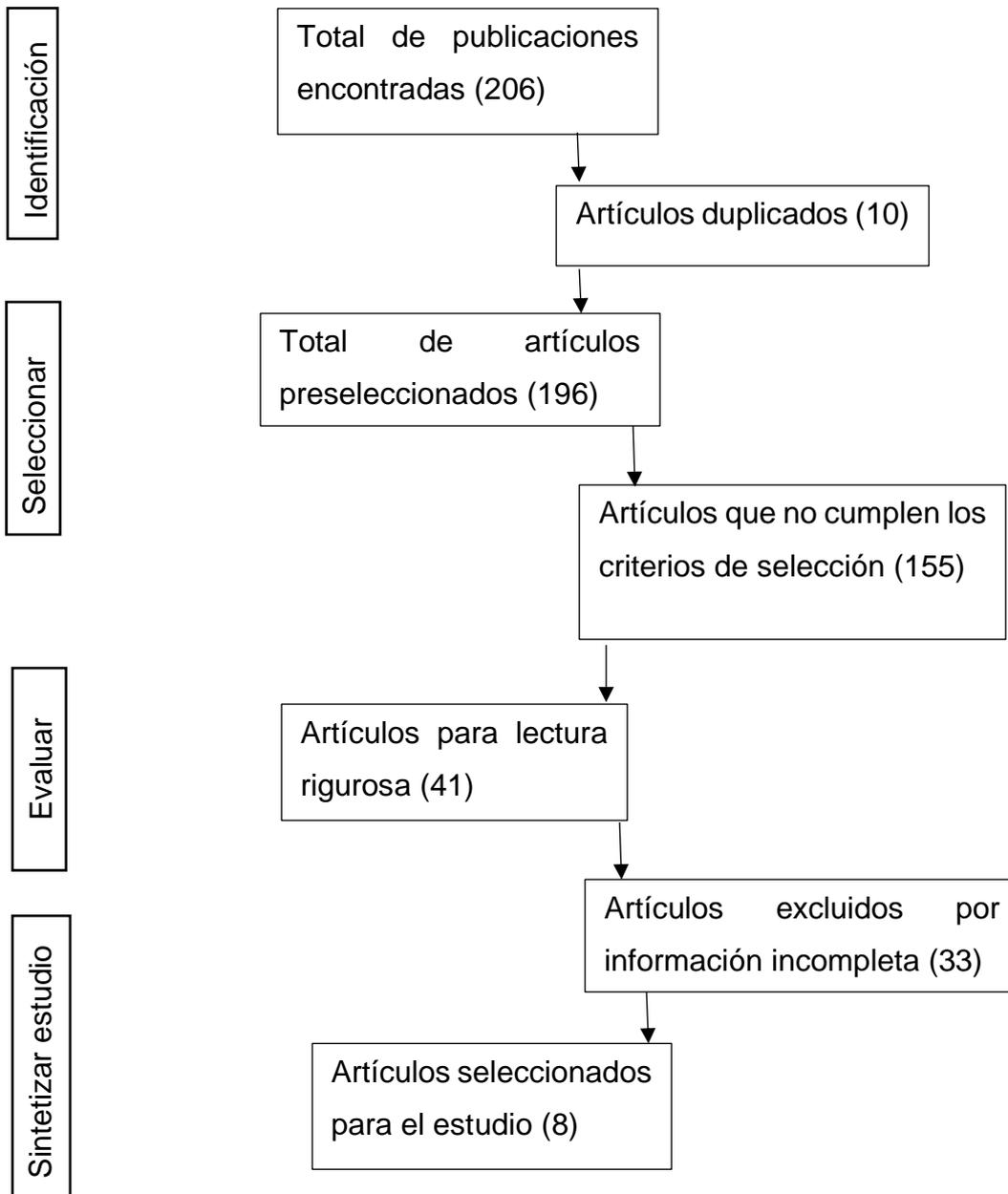
La técnica utilizada fue el análisis documental, consiste en organizar sistemáticamente la información que existe de los estudios primarios relacionados al tópico que se desea analizar, esto permitió la recuperación de los datos relevantes y su fácil acceso, se empleó una matriz de sistematización para la compilación de los datos, el cual se basó en la búsqueda, eliminación, clasificación y categorización de los datos para el análisis subsiguiente (Peña, 2022), se hizo uso de la metodología prisma, siendo esta especializada en revisiones sistemáticas, permitiendo que todo aquel con acceso a la investigación pueda evaluar la validez de los metodología y la fiabilidad a utilizada en los hallazgos, asegurando la transparencia y precisión de las investigaciones utilizadas (Silva, 2019 y Yepes et al., 2020).

### **3.6. Procedimientos**

La búsqueda de la información se realizó utilizando palabras claves (Violencia Escolar; Programas de Prevención; Programas de Intervención; Revisión Sistemática) en bases de datos como EBSCO, Pubmed, Scielo, Scopus, Elsevier y ResearchGate; y operadores booleanos (AND, NOT, OR) para facilitar la revisión y preselección de los artículos que se incluyeron en la investigación, posterior a ello se vaciaron los datos encontrados en una matriz elaborada con el programa Microsoft Excel, luego se procedió a la clasificación de los artículos considerando los criterios de inclusión y exclusión eliminando aquellos que no cumplieron con estos requisitos, asimismo, se procedió a la lectura y extracción de la información relevante para luego proceder con el análisis y la sistematización de los resultados.

**Figura 1**

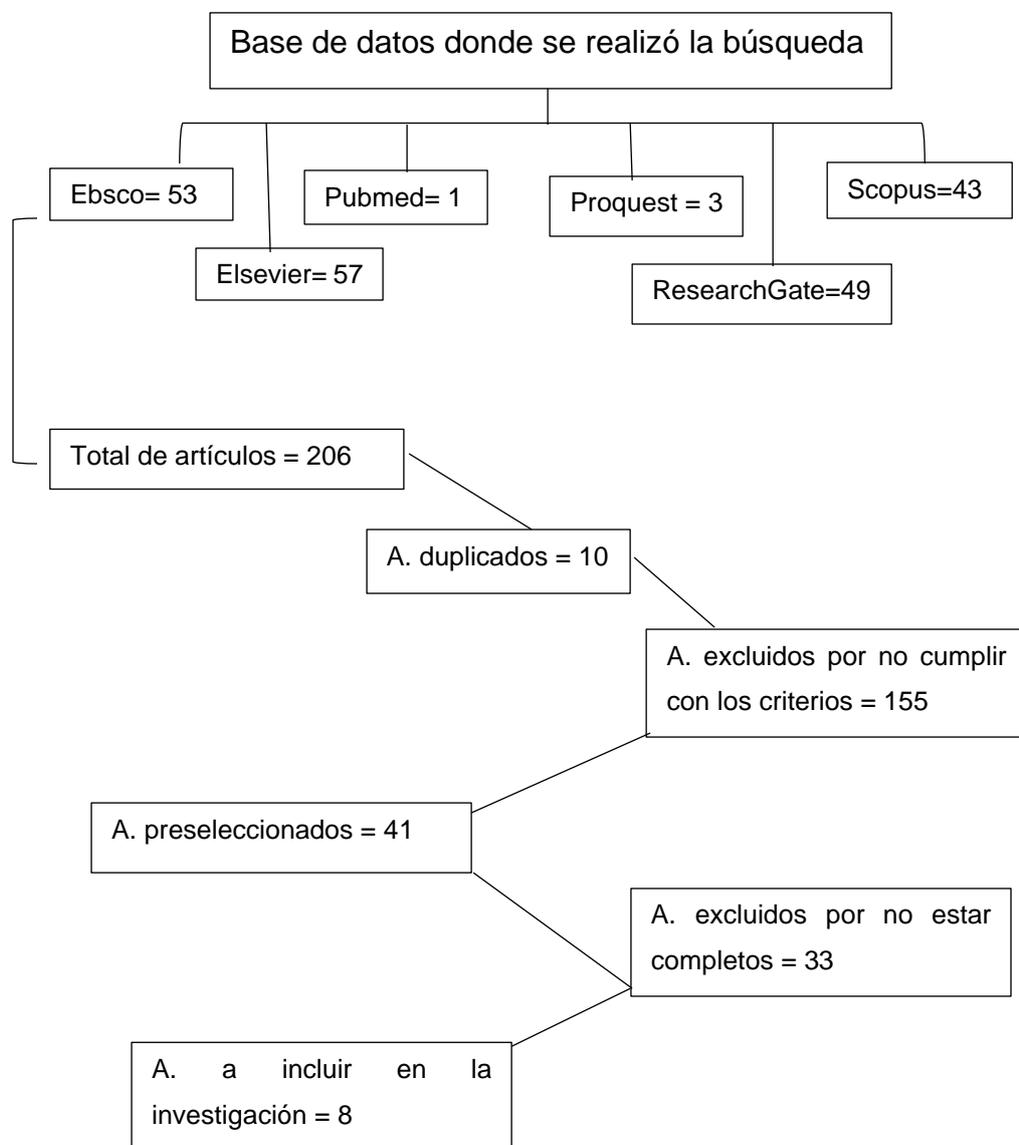
*Diagrama utilizado para la selección de los datos*



En la fig. 1, se observa los 4 pasos de la metodología prisma utilizados para la selección de los artículos a incluir en la investigación.

**Figura 2**

Diagrama de flujo que representa la etapa de búsqueda y selección de la información.



En la fig. 2, se muestra la selección de los artículos según las diferentes bases de datos consultadas, quedando de la siguiente manera Elsevier (3), Pubmed (1), Proquest (1), Scopus (2), Researchgate (1).

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico es el equivalente a la validez y confiabilidad que se utiliza en la investigación cuantitativa, permitiendo que las investigaciones de enfoque cualitativo tengan la misma calidad científica y no carezcan de credibilidad.

Siguiendo la propuesta de Hernández et al. (2010) se considerarán los siguientes criterios para que la investigación tenga la debida validez.

**Credibilidad:** referida a la exhibición de información veraz y confiable, es decir que los datos no sean ficticios o trucados, en esa línea la investigación se propone siguiendo estrictos criterios para la búsqueda y la selección de la información (Hernández et al., 2010)

**Auditabilidad:** la información puede ser analizada y verificada por jueces o expertos en investigación de modo que al ser sometida a una revisión externa para ser corroborada como tesis de postgrado podrá ser considerada como legal y válida (Castillo, 2003).

**Transferibilidad:** los datos que se encuentren durante el proceso de la investigación podrán ser utilizados en otras áreas de la investigación, como sustento teórico o metodológico, así como base científica para la elaboración de programas específicos sobre violencia en estudiantes (Castillo, 2003).

**Legitimidad:** cuida la originalidad de los datos e información descrita en la investigación, cumpliéndose con este criterio ya que la información utilizada se encuentra debidamente citada, así como información y desarrollo propio, siendo legítima (Hernández et al., 2010).

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se realizó a través del análisis de contenido, estrategia cualitativa, a partir de la sistematización y selección de los conceptos propios encontrados en los artículos, de este modo se pudo analizar simultáneamente los datos, que tienen en común la cualidad interpretativa de acuerdo con el ahondamiento de los significados (Hernández, et al., 2014).

**Tabla 1** *Criterios de calidad para la inclusión de artículos seleccionados*

Criterios	Evaluación (sí / no)
¿El estudio se elaboró acorde al cumplimiento de los objetivos iniciales?	Sí
¿La metodología utilizada va acorde con los objetivos?	Sí
¿El artículo forma parte de una revista indexada con ranking Scimago?	Sí
¿El artículo presenta resultados válidos acorde al propósito de la investigación?	Sí
¿La temática de los artículos guarda relación con el propósito de la investigación?	Sí
¿El artículo está elaborado en idioma inglés o español	Sí

*Fuente:* Elaboración propia.

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación se rige bajo el código ético de la Universidad César Vallejo Art. 2, 9, 10, 11, donde se precisan los principios de éticos de la investigación, Competencia profesional y científica, la persona designada para realizar el estudio debe contar con las características y conocimientos idóneos para dicho propósito; libertad, sin intereses de carácter político o económicos de por medio; probidad y la transparencia, la investigación debe se realizó de principio a fin con todas la medidas necesarias, sin alterar los datos en ningún momento permitiendo que los datos obtenidos a modo de resultados sean fidedignos, los cuales fungen como cimiento para la veracidad y rigor que se necesitó para darle el carácter científico al estudio, aunado a ello se consultó el Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú Art. 26 y 65, de se destaca la ética que debe tener al realizar estudios, evitando la suplantación y falsedad de los datos, citando y referenciando debidamente a las fuentes utilizadas y así no incurrir en plagio, del mismo modo, el Art. 63, hace hincapié en el cuidado y la calidad de la investigación procurando cumplir con el rigor científico necesario para elaborar productos de calidad y excelente nivel investigativo (Colegio de psicólogos del Perú, 2017 y Programa de formación humanística, 2020).

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 2**

*Principales resultados de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes.*

N°	Nombre del programa	Autor(es)	Resultados
1	#Tamosjuntos en Brasil	Gusmões et al. (2018)	El programa demostró ser eficaz en para la prevención de la victimización por acoso a corto plazo en los estudiantes, siendo las niñas las mayores beneficiarias, no obstante se sugiere una revisión de las clases para asegurar la efectividad del mismo a largo plazo, sin embargo no se observaron cambios significativos en la variable violencia física. Por lo que se puede inferir que el programa no es eficaz para la prevención de la violencia, el instrumento utilizado fue un cuestionario con respuestas dicotómicas que evaluaban el acoso escolar, la violencia física y el estatus socioeconómico.
2	¡Piénsalo otra vez!	Soo Youn Lim et al. (2018)	Al comparar el grupo de intervención y el grupo de control, la puntuación total del CDI tras la intervención y la concienciación sobre la violencia escolar mostraron una mejora significativa en el grupo de intervención. Cuando se compararon según el sexo, la percepción de la violencia escolar por parte de los alumnos varones mejoró, y las alumnas mostraron diferencias significativas en las puntuaciones del CDI.
3	Program Bringing in the Bystander- High School Curriculum	Edwards et al. (2019)	Se Observo que el programa puede ser eficaz para la reducción del acoso sexual entre estudiantes, no obstante no se evidencio un impacto en el comportamiento real de los estudiantes, el instrumento utilizado fue la encuesta.
4	Programa M-Educa	Fuertes et al. (2020)	Se evidenció una reducción de la violencia en todos los casos, excepto en la violencia física indirecta, donde no hay diferencias significativas. Se destaca que los cambios se apreciaron en mayor porcentaje en las mujeres. El modelo de mediación de conflictos es eficaz, se utilizó el cuestionario de violencia escolar 3.

5	Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria	Carrasco (2015)	Mejoró el clima social del aula, no obstante los resultados mostraron que no disminuye significativamente la violencia sufrida ni la violencia observada. Cuestionario del Clima Social del Centro Escolar y el Cuestionario de violencia escolar cotidiana.
6	Programa de mindfulness para niños	Pinazo et al. (2019)	Los resultados muestran que el grupo con intervención en mindfulness en el aula y práctica en casa mejora el clima social del aula y la autorregulación de la impulsividad con respecto a los otros dos grupos. La intervención en mindfulness en la adolescencia temprana revela diferentes efectos sobre el aula según la implicación voluntaria del alumnado. Los hallazgos preliminares señalan que la intervención en mindfulness en el aula y la práctica en casa debería ser considerada como una herramienta para la reducción de la violencia escolar.
7	Programa FHACE up!	Avivar-Cáceres et al. (2022)	Se observó una reducción de la violencia escolar, lo que demuestra que abordar la conducta agresiva con el aprendizaje socioemocional utilizando el estilo colaborativo de gestión de conflictos puede ser una buena medida preventiva.
8	Programa de mediación de conflictos	Pulido et al. (2020)	En el grupo 1 se encontró reducción de la violencia, en el grupo 2 correspondiente a los talleres no hubo resultados significativos, lo mismo para el grupo control. Por lo que queda comprobado que la mediación de conflictos es una estrategia con beneficios positivos.

En la tabla 2, se puede apreciar el 100 % de artículos incluidos en esta investigación. Los 4 primeros (50%) corresponden a programas de prevención y los últimos 4 (50%) a programas de intervención, a su vez el 50 % demostró ser eficaz para prevenir e intervenir en la violencia estudiantil, un 25% mostró resultados positivos de forma parcial y el 25% restante no demostraron eficacia.

Referente a los resultados de los programas preventivos, dos de ellos demostraron una eficacia parcial (#Tamosjuntos en Brasil; Programa M-Educa) mientras que el programa titulado Bringing in the Bystander-High School Currículum, demostró no ser eficaz para prevenir la violencia escolar en estudiantes, esto debido a que la aplicación de los pre y post test se hicieron de forma híbrida (presencial y virtual) situación que puede contribuir a que los encuestados respondan sin supervisión, ni apoyo en caso de duda con las preguntas, otro factor que se resalta es que parte de la población encuestada no era, ni fue víctima de violencia ya sea de forma directa o indirecta, siendo este un punto a resaltar.

Solo el programa “¡Piénsalo otra vez!” demostró ser 100% eficaz, contrastando este resultado con los anteriores la diferencia se encuentra en el contenido del programa, el cual tuvo en cuenta la prevalencia de la violencia escolar, el género y la edad de la población de estudio, a partir de estos criterios se seleccionaron los temas y las estrategias para abordar la problemática a nivel preventivo.

En cuanto a los programas de intervención, el 75% demostró eficacia (Programa de mindfulness para niños, Programa FHaCE up! y Programa de mediación de conflictos) a diferencia del Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria, en cuyos resultados se observa que no es una propuesta eficaz para intervenir en casos de violencia escolar en estudiantes. La principal desventaja de este programa es la temática, ya que al formar parte de un programa más grande, el objetivo general estaba dirigido a fomentar cultura de paz y desarrollo de habilidades sociales en el alumnado, siendo estos temas utilizados para realizar prevención.

**Tabla 3**

*Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de los programas según el tipo de intervención*

<b>N°</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Tipo de intervención</b>	<b>Metodología</b>	<b>Estrategia o modelo de intervención</b>
1	#Tamosjuntos en Brasil. (Gusmões et al., 2018)	Preventivo	Diseño experimental, 12 sesiones de 50 min, frecuencia semanal. 3 temas, para cada uno de ellos se desarrollaron 4 sesiones.  1: Actitudes y conocimientos en relación con las drogas. 2: habilidades interpersonales (comunicación y habilidades sociales) 3: habilidades personales, que se centran en aumentar la habilidad cognitivo-conductual.	No se menciona de forma explícita Estrategias educativas.
2	¡Piénsalo otra vez! (Soo Youn Lim et al., 2018)	Preventivo	Diseño experimental. 8 sesiones, de 50 min. 2 veces por semana. 1) restablecimiento de valores respecto a la violencia, 2) perspectivas respecto a la violencia, 3) comprensión de conflictos, habilidades de resolución de problemas 4) conclusión	Centrado la actitud y la creencia con respecto a la violencia escolar.
3	Program Bringing in the Bystander-High School Curriculum (Edwards et al., 2019)	Preventivo	Diseño experimental, un grupo experimental y un grupo control.  Se desarrollaron 7 sesiones, con frecuencia semanal.	Modelo de creencias sobre la salud, transteórico de cambio.
4	Programa M-Educa. (Fuertes et al., 2020)	Preventivo	Metodología mixta, diseño cuasiexperimental, 5 módulos, (conflictos y sus elementos; manejo emocional del conflicto; desarrollo de habilidades sociales y comunicativas; mediación con alternativa de resolución de conflictos; y prácticas de mediación) 15 sesiones de 45 min.	Mediación educativa (gestión de conflictos) mentoring

5	Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria. (Carrasco, 2015)	Intervención	Diseño experimental, metodología didáctica. Dividido en 3 partes.  Adquirir habilidades que posibilitan un aprovechamiento del trabajo en grupo; superar los obstáculos propios del trabajo cooperativo; y generalizar, consolidar las actitudes y comportamientos cooperadores y de ayuda en otras situaciones de la vida. Las sesiones fueron diarias con una duración de 45 a 60 minutos.	Aprendizaje cooperativo, disciplina democrática y solución de problemas interpersonales. Técnicas: la dramatización, debates y análisis de historias
6	Programa de mindfulness para niños. (Pinazo et al., 2019)	Intervención	Diseño experimental, método de Elain Snel. Programa de mindfulness para niños, 10 sesiones de 1 hora por semana.	Modelo guiado, cuentos, dinámicas de grupo, explicación del tema.
7	Programa FHaCE up! (Avivar-Cáceres et al., 2022)	Intervención	Diseño cuasiexperimental, 8 meses, 1 hora por semana.	Modelo de gestión colaborativa, mediación entre pares. Juego de roles.
8	Programa de mediación de conflictos. (Pulido et al., 2020)	Intervención	Diseño cuasiexperimental, dividido en 3 grupos; 2 experimentales y 1 g. control. Grupo 1- 4 semanas. Grupo 2, 2 talleres de horas 1 cada 15 días.	Modelo de mediación de conflictos. Juego de roles, Actividades vivenciales.

En la tabla 3, se aprecia las diferentes metodologías, estrategias y modelos de intervención que se utilizaron para la elaboración de los programas. El 100% son diseños cuasiexperimentales.

De los programas de prevención solo tres de cuatro (75%) de estas investigaciones especifican los modelos que se utilizaron (Modelo centrado en la actitud, Modelo de creencia; y mediación educativa) además, de las cuatro investigaciones solo una específica la técnica del mentoring como herramienta utilizada en la aplicación del programa; en cuanto a los programas de intervención los

modelos utilizados son el Aprendizaje cooperativo, Modelo de gestión, Modelo de mediación y Modelo guiado; en cuanto a las estrategias se destaca la dramatización, juego de roles, lectura de cuentos y actividades vivenciales. El tiempo de duración oscila entre 5 y 15 sesiones de 45 minutos a 1 hora, siendo la frecuencia semanal.

**Tabla 4**

*Clasificación de los programas según población de estudio.*

<b>N°</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Población</b>
1	#Tamosjuntos en Brasil. (Gusmões et al., 2018)	Estudiantes de 7mo y 8vo grado (11 y 15 años) primaria.
2	¡Piénsalo otra vez! (Soo Youn Lim et al., 2018)	Estudiantes de 5to grado de nivel primario.
3	Program Bringing in the Bystander-High School Curriculum (Edwards et al., 2019)	Educación secundaria (12 a 15 años).
4	Programa M-Educa. (Fuertes et al., 2020)	Primaria (10 a 13 años).
5	Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria. (Carrasco, 2015)	Estudiantes de nivel primario (7 a 10 años).
6	Programa de mindfulness para niños. (Pinazo et al., 2019)	Educación secundaria (11 a 13 años).
7	Programa FHaCE up! (Avivar-Cáceres et al., 2022)	Educación secundaria (11 a 17 años).
8	Programa de mediación de conflictos. (Pulido et al., 2020)	Educación secundaria (10 a 17 años).

En la tabla 4, se observa la clasificación de los programas según la edad de la población de estudio, el 50 % estaban dirigidos a estudiantes de secundaria con edades entre 11 y 17 años, y el otro 50% se desarrolló para estudiantes de 7 a 13 años correspondiente al nivel primario, la variación de las edades se debe a los países donde se llevaron a cabo los estudios.

Los programas de prevención fueron desarrollados mayoritariamente en población estudiantil de nivel primario (75%), y solo un 15% correspondía a nivel secundario, sin embargo, para los programas de intervención, se observa que el 75% se desarrolló en estudiantes de nivel secundario y solo el 15% en estudiantes de primaria.

**Tabla 5**

*Clasificación de los programas según el tipo de violencia.*

<b>N°</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Tipo de violencia</b>
1	#Tamosjuntos en Brasil. (Gusmões et al., 2018)	Violencia física y acoso escolar.
2	¡Piénsalo otra vez! (Soo Youn Lim et al., 2018)	Violencia escolar.
3	Program Bringing in the Bystander-High School Curriculum (Edwards et al., 2019)	Violencia interpersonal.
4	Programa M-Educa. (Fuertes et al., 2020)	Violencia verbal y física.
5	Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria. (Carrasco, 2015)	Violencia escolar.
6	Programa de mindfulness para niños. (Pinazo et al., 2019)	Agresividad, discriminación social.
7	Programa FHaCE up! (Avivar-Cáceres et al., 2022)	Violencia escolar.
8	Programa de mediación de conflictos. (Pulido et al., 2020)	Violencia escolar.

En la tabla 5, en relación a los tipos de violencia que se trabaja en los programas son las siguientes, el 50% aborda de forma general la violencia escolar, el 25% aborda específicamente la violencia física, mientras que la violencia verbal, el acoso escolar, la violencia interpersonal, agresividad y discriminación son abordadas en menor porcentaje, la suma de estos cuatro tipos hace un total del 25%.

A su vez, el 50 % de los programas de prevención fueron desarrollados para prevenir la violencia física, y dentro de ellos se toca también la violencia verbal y el acoso escolar, situación que se presenta con porcentajes importantes en la población estudiantil en diferentes países con porcentajes que oscilan de 71% a 32% por ciento, las principales manifestaciones son golpes, insultos y hostigamiento (Soo Youn Lim et al., 2018 y Gusmões et al., 2018), el 25% corresponde a violencia escolar y el otro 25% a violencia interpersonal.

En relación a los programas de intervención se aborda de forma general la violencia escolar (75%) la que esta caracterizada por conductas impulsivas, hostigamiento, agresiones físicas y verbales (Carrasco, 2015; Pulido et al., 2020 y Avivar-Cáceres et al., 2022) y solo uno está dirigido a la agresividad y la discriminación en los escolares.

Con respecto a los resultados se precisa lo siguiente:

El objetivo general para esta investigación fue revisar la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes elaborados entre los años 2015 al 2022 a través de una revisión sistemática, de modo que luego de la búsqueda dentro de las principales bases de datos y análisis detallado del estudio de los programas que se elaboraron para abordar la violencia escolar, haciendo uso de los criterios de selección se preseleccionaron 206 publicaciones, de las cuales solo 8 cumplían con los criterios necesario para formar parte de esta investigación y dar respuesta al objetivo inicial planteado, de lo cual se desprenden el cumplimiento de los objetivos específicos.

El primer objetivo fue clasificar los resultados de los programas que se elaboran para la prevención e intervención de la violencia escolar, el análisis demostró que no todos los programas que se elaboran con esta finalidad tienen resultados positivos, esto a causa de factores y criterios que determinan la efectividad o no del mismo, entre los que se destacan las adaptaciones, ausencia de bases teóricas, sesiones con contenidos no orientados a la temática, cuyo propósito inicial era prevenir o intervenir en otras problemáticas, estas exclusiones en el diseño y elaboración de los planes de prevención e intervención restan la posibilidad de una resultado favorable.

La ambigüedad de la metodología, estrategias y técnicas, el no describirlas de forma clara y oportuna son también factores que contribuyen a que los resultados no sean favorables, ya que la estructura del programa, la claridad de los objetivos y la identificación apropiada de la población beneficiaria son puntos clave para el éxito del mismo (Martínez, 2006 y Ministerio de Salud y Protección Social, 2015) cuando el programa a implementar carece de información necesaria e indispensable orilla a los implementadores a improvisar

en la puesta en marcha de las sesiones, reduciendo de este modo la posibilidad del entendimiento del mensaje que se pretende transmitir a la población beneficiaria, de ahí que solo el 50% de los artículos analizados muestran resultados positivos, mientras que la otra mitad oscila entre eficacia parcial (25%) y no eficaces (25%).

Estos resultados son concordantes con lo encontrado por Estévez (2020) quien luego del análisis realizado, no pudo determinar la eficacia general de los diferentes programas que analizó, esto a causa de la dificultad para definir la variable estudiada, no había un consenso teórico en cuanto a la definición, también observó la deficiente organización de la información vertida en cada sesión a ejecutar por lo que al igual que los programas #Tamosjuntos en Brasil y Programa M-Educa, carecen de resultados válidos al 100%, confirmando que es importante y necesario la diversificación de enfoque, objetivos claros y una evaluación adecuada, no obstante difiere con la investigación del Ministerio de educación (2014) quienes a través del análisis sistemático de diferentes artículos concluyeron que existe un mayor índice de programas con una efectividad positiva en comparación con aquellos que no lo son.

En cuanto al programa que demostró ser 100% eficaz, se consideraron aspectos importantes para asegurar resultados positivos, entre los que se destaca considerar la población de estudio, analizar y conocer las características de los participantes asegura la elaboración de materiales con información necesaria, relevante y personalizada, así mismo se debe analizar la temática a desarrollar en las sesiones, la metodología y estrategias a utilizar, demostrando la importancia de contar con programas debidamente elaborados para contrarrestar la violencia escolar (Zich et al., 2019 y Mena et al., 2022).

Respecto al segundo objetivo, se identificó que los estudios utilizaron como metodología el diseño cuasiexperimental, la característica principal de este tipo de diseño es que se puede dividir al grupo de estudio en 2 subgrupos, y solo trabajar con uno, aplicar el pre y pos-test a ambos grupos y de este modo poder determinar si la aplicación del programa fue relevante o no, según la comparación de los resultados tanto iniciales como finales, siendo esto de suma importancia ya que al contar con un grupo experimental y un grupo control se puede precisar si los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa

son los esperados, siendo concordante con los resultados que Da Silva et al. (2018) y Gaffney et al. (2019) quienes sostienen que la efectividad de los programas está relacionado con la metodología, el diseño que se utiliza para la elaboración e implementación de los estudios, así como otros factores tales como situaciones vivenciales, contextos y sujetos implicados en la problemática (escuela, familia, sociedad).

Referente a los modelos se destacan el Modelo centrado en la actitud, Modelo de creencia; y mediación educativa, el Aprendizaje cooperativo, Modelo de gestión, Modelo de mediación y Modelo guiado, (Carrasco, 2015; Gusmões et al.,2018; Soo Youn Lim et al., 2018; Pinazo et al., 2019; Edwards et al.,2019; Fuertes et al., 2020; Pulido et al., 2020 y Avivar-Cáceres et al.,2022) con respecto a las técnicas y estrategias se mencionan el mentoring, la dramatización, juego de roles, lectura de cuentos y actividades vivenciales (Carrasco,2015; Pinazo et al., 2019; Pulido et al., 2020; Fuertes et al., 2020 y Avivar-Cáceres et al., 2022), estas estrategias y técnicas a utilizar son analizadas y aplicadas según la población beneficiaria, ya que una lectura de cuentos será una buena herramienta para niños de primaria no siendo así para secundaria, no obstante, algunos estudios no plasmaban de forma clara el modelo que utilizaron como soporte teórico en sus diseños, tampoco fue posible identificar el 100% de las técnicas o estrategias empleadas en el desarrollo de cada sesión, lo que conllevaría a entender porque no todos presentan una eficacia comprobada.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, un programa elaborado siguiendo todos los requerimientos necesarios, haciendo uso de todos los materiales y herramientas disponibles permitirán disminuir la agresividad, la violencia, el bullying entre otras problemáticas que se presentan en los centros educativos, herramientas tales como el uso de material audiovisual, interacción entre los involucrados, (Colmenero 2017; Lan et al., 2022 y Marín y Guachichullca,2022).

En el siguiente objetivo, se encontró que los programas de prevención estaban orientados en su mayoría a población primaria, resultado contrastado con la investigación de Moreno (2021), quien luego de analizar diferentes programas encontró que se debe iniciar el proceso preventivo de la mano de la comunidad educativa en edades tempranas, para evitar el desarrollo y prevaleticia

de las conductas violentas entre los estudiantes, por su parte los programas que tenían como objetivo intervenir en la violencia que se presenta en los estudiantes fueron aplicados en alumnos nivel secundario. La diferencia que se encuentra entre el nivel académico y el tipo de programa implementado se relaciona con las características de desarrollo de los estudiantes, entre los que intervienen el ambiente familiar, las características propias del individuo y la presión social.

Realizar un programa de prevención o intervención, implica que la incidencia de determinada problemática es latente o evidente.

Tal es así el caso de la violencia escolar, la cual se produce por factores favorecedores al desarrollo de estas conductas, entre los que se encuentra un ambiente social inestable, con carencia de normas de convivencias claras, así como disfuncionalidad familiar que conlleva a la vulnerabilidad de las víctimas, quienes al tener una autoestima baja no poseen las herramientas necesarias para una adecuada adaptación psicosocial (Abanto et al., 2022), a ello se suman las características propias del individuo, temperamento, edad, género, las cuales intervienen como predictores del comportamiento, aumentando así la probabilidad de ser agresor o víctima en casos de violencia; estas conductas se pueden presentar en diversas formas (física, psicológica, verbal) siendo ejercida entre los propios alumnos, no obstante también pueden verse involucrados el personal docente y administrativo (Mena et al., 2022; Stelko y De Albuquerque, 2016 y Ayala 2015).

No obstante, también existen factores protectores que minimizan la aparición de estas conductas en los estudiantes que pueden ser empleados ya sea a nivel preventivo o de intervención, siendo la familia y la escuela son los principales ejes donde se dotan de herramientas a sus integrantes para afrontar con satisfacción las desavenencias que se producen en el entorno González, A. y Molero, M. (2023), resultados respaldados por la teoría de los sistemas de Bronfenbrenner, quien manifestó que el entorno, contribuye al desarrollo del ser humano (Orengo, 2014 y Fregoso et al., 2021), por lo que es imprescindible efectuar cambios adecuados en los ambientes donde se desenvuelve el menor estos repercutirán de forma positiva en su desarrollo.

En el último objetivo específico se hizo la clasificación de los diferentes programas considerando el tipo de violencia que abordaban, del cual se desprende lo siguiente el 50% aborda de forma general la violencia escolar (Carrasco, 2015; Soo Youn Lim et al., 2018; Pulido et al., 2020 y Avivar-Cáceres et al., 2022), el 25% aborda específicamente la violencia física (Gusmões et al., 2018; Fuertes et al., 2020), mientras que la violencia verbal, el acoso escolar, la violencia interpersonal, agresividad y discriminación son abordadas en menor porcentaje, la suma de estos cuatro tipos hace un total del 25%, (Gusmões et al., 2018; Edwards et al., 2019 y Pinazo et al., 2019 aunado a ello, se encontró que la violencia física fue el tema central de los programas preventivos, la efectividad de las acciones preventivas dirigidas a la población estudiantil es favorables, sin se consideran todas las características relacionadas a la problemática de estudio, escogiendo debidamente los temas a abordar en cada una de las sesiones, mostrando una reducción de la problemática en los centros de estudio donde se lleva a cabo dicha tarea. (Estévez, 2020 y Soriano, 2020) estos resultados son contrastables con la estadística actual, que denota un aumento de casos de violencia entre escolares, encontrándose en primer lugar la violencia física, seguida de la verbal y por último psicológica y sexual (MINEDU, 2014, 2022).

Desde el punto de vista metodológico el presente estudio permite profundizar satisfactoriamente en el proceso del análisis sistemático de la investigación, puesto que contó con los criterios de selección necesarios para una oportuna delimitación de las variables y categorías de estudio, así mismo, se pudo clasificar adecuadamente los artículos según los objetivos planteados, en los que se requería identificar la población de estudio, el diseño metodológico de los programas, las estrategias utilizadas para la intervención y prevención, las revistas con categoría Q1, Q2, Q3 indexadas en las diferentes bases de datos como Elsevier, Pubmed, Proquest, Scopus, Researchgate, para dicho fin se hizo uso de las palabras claves y el uso de operadores booleanos para delimitar la búsqueda solo a las investigaciones asociadas al tema de estudio, esto permitió la selección oportuna de una muestra representativa la cual en el marco metodológico investigativo otorga un inicio para la realización de estudios futuros.

Aunado a ello, dicha muestra fue sometida a la rigurosidad científica mediante cuatro criterios de rigor que la dotan de la validez y confiabilidad símil a las investigaciones cuantitativas, por lo tanto cabe señalar que el estudio cuenta ambos criterios volviéndolo un estudio científico. Sin embargo, el estudio no estuvo libre de limitaciones, principalmente al no poder evidenciar el soporte teórico de las investigaciones, que pese a contar con una metodología determinada, carecían de teorías psicológicas que subyacieran a los mismos, otra de las limitaciones, a destacar fue que si bien se cuenta con una amplia biblioteca otorgada de forma gratuita por la universidad César Vallejo, no se contó con el acceso absoluto a determinadas bases de datos con publicaciones de paga, por lo que los artículos analizados estuvo delimitado a base de datos de acceso libre, por último el idioma también representó una limitación, ya que solo se analizaron artículos elaborados en inglés y español, siendo que existe la posibilidad de encontrar publicaciones en idiomas como el portugués, Italiano y francés.

Para finalizar se logró identificar que los programas de prevención e intervención son mayoritariamente eficaces, y se desarrollan tanto en población estudiantil de nivel primario y secundario, considerando en su mayoría esta condición para la selección del modelo y las estrategias a incluir en la elaboración de las sesiones, respaldando estos aspectos a la contribución relevancia metodológica, práctica, teórica de esta investigación.

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Los programas de prevención e intervención que se elaboran considerando criterios y aspectos necesarios tales como las bases teóricas, estructura, metodología, estrategias y técnicas, así como la población beneficiaria demuestran mayor eficacia que aquellos que tienen ambigüedades.

### **SEGUNDA**

El diseño utilizado en mayor porcentaje es el diseño cuasiexperimental, al dividir la población de estudio en grupo experimental y grupo control, se tiene mayores posibilidades de medir objetivamente los resultados al finalizar el programa.

### **TERCERA**

Los programas de prevención son desarrollados mayoritariamente en población de nivel primario, por el contrario aquellos que están dirigidos a intervenir en la problemática se desarrollan en estudiantes de secundaria, de este modo se pretende evitar el desarrollo y prevalencia de las conductas violentas entre estudiantes.

### **CUARTA**

Los programas se desarrollan considerando de forma general la violencia escolar, no obstante, la violencia verbal y física son abordadas con frecuencia, lo que indica que son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el ámbito educativo, la efectividad de las acciones preventivas dirigidas a la población estudiantil es favorable, si se consideran todas las características relacionadas a la problemática de estudio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A la comunidad científica profundizar en estudios cualitativos en relación a la violencia escolar, para determinar factores de riesgo y protectores a fin enriquecer las bases teóricas y metodológicas para asegurar una mayor eficacia de los programas que se desarrollen a futuro.

### **SEGUNDA**

A futuros investigadores realizar un estudio orientado a determinar las bases teóricas y paradigmas psicológicos que dan soporte a los programas que se implementan para prevenir e intervenir en la violencia escolar, así como extender la búsqueda en idiomas diferentes al inglés y español.

### **TERCERA**

A futuros investigadores realizar investigaciones de tipo correlacional tomando en consideración aspectos tales como entorno familiar, edad, estatus económico entre otros, para obtener una relación objetiva de como se comporta la variable de estudio asociada a determinados contextos.

### **CUARTA**

Dado que el estudio fue de compilación teórica, permitirá a los profesionales que forman parte del equipo multidisciplinario que labora en el área educativa pueden utilizar este aporte investigativo como herramienta útil en el desarrollo de programas que se desarrollan en el ámbito escolar.

## REFERENCIAS

- Abanto, W., Guerrero, V., Díaz, S. y Moscol, J. (2022). Interfaces entre familia y bullying: una revisión sistemática de la literatura científica. *Avances En Psicología*, 30(2), e2614. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n2.2614>
- Ayala, M. (2015). Violencia Escolar: Un Problema Complejo. *Ra Ximhai*, 11 (4), 493-509.
- Cajo, C. (2020). Eficacia de Programas de Prevención e Intervención en la Agresividad de Adolescentes: Una Revisión Sistemática. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]
- Castillo, E. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia médica*, 34(3), 164-167.
- Cedeño, W. (2020). School Violence Through a Theoretical Journey Through the Various Programs for its Prevention Worldwide and in Latin America. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Cortez, A. (2004). La Herencia de la Teoría Ecológica De Bronfenbrenner. *Innovación Educativa*, 14, 51–65.
- Da Silva, J., De Oliveira, W., Zequinão, M., Da Silva, L., Pereira, B. & Silva, M. (2018). Results from Interventions addressing social skills to Reduce school bullying: A Systematic Review with Meta-Analysis. *Temas em Psicologia*, 26(1), 523-535. <https://doi.org/10.9788/tp2018.1-20en>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *se requiere una estrategia preventiva con énfasis en la salud mental y enfoque integral frente a casos de violencia escolar*. Defensoría del Pueblo - Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-requiere-una-estrategia-preventiva-con-énfasis-en-la-salud-mental-y-enfoque-integral-frente-a-casos-de-violencia-escolar/>

- Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A. EDITORA PERÚ. (2022). *Recomendaciones para prevenir la violencia en la escuela*. Noticias Agencia Peruana de Noticias Andina [Comunicado de prensa]. <https://andina.pe/agencia/noticia-recomendaciones-para-prevenir-violencia-la-escuela-887080.aspx>
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, J. & Huéscar, E. (2019). Intervention programs in school bullying and cyberbullying in secondary education with effectively evaluated: A systematic review. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210-225. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.8>
- Estévez, M. (2020). *Programas de prevención en acoso escolar: Un problema educativo urgente*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Laguna. España]
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *An everyday lesson: #STOPChildViolence in schools*. UNICEF España. <https://www.unicef.es/publicacion/una-leccion-diaria-stopviolenciainfantil-en-las-escuelas>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cómo abordar el acoso escolar con los responsables de la toma de decisiones*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/como-abordar-acoso-escolar-responsables-toma-decisiones> <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265470004>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K. & Peña, M. (2021). Family, school and neighborhood associated with middle school violence: Systematic review. *Emtramado*, 17(2), 42-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265470004>
- Fuentes D., Toscano, A., Malvaceda, E., Diaz, J. y Diaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gaffney, H., Ttofi, M. & Farrington, D. (2019). Evaluating the Effectiveness of School-bullying Prevention Programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>

- Garay, R., Ávila, M. y Martínez, B. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32. <https://doi.org/10.5093/in2013a4>
- Garces-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. & Jimenez-Osorio, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Comunicar (Huelva, Spain)*, 28(63), 77–86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- García, V. (2021) Revisión Sistemática Sobre la Efectividad de Programas de Prevención e Intervención del Cyberbullying en Preadolescentes y Adolescentes [Tesis de Grado Universidad Europea de Madrid].
- García, E. (2019). *Psicopatología de la violencia: Repercusiones forenses*. Editorial El Manual Moderno.
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones Educativas De La Perspectiva Ecológica De Urie Bronfenbrenner. (Spanish). *Contextos Educativos*, 15, 79–92.
- Gil-Girbau, M., Pons-Vigués, M., Rubio-Valera, M., Murrugarra, G., Masluk, B., Rodríguez-Martín, B., Pineda, A., Thomàs, C., Conejo-Cerón, S., Recio, J., Martínez, C., Pujol-Ribera, E. y Berenguera, A. (2021). Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de salud. *Gaceta Sanitaria*, 35(1), 48-59. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.011>
- González, A. & Molero, M. (2023). Prosocial Behavior and School Violence in Adolescence: A Systematic Review with a Qualitative Approach. *Teoría de la Educación. Revista Universitaria*, 35(1), 143-166. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta Edición). Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Edición). Mc Graw Hill.

- Herrera, J., Guevara, G. & Munster C. (2015). Strategies and designing for quality studies a methodological-theoretical approach. *Gaceta Médica espirituana*. 17(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía Para la Comprensión Holística de la Ciencia*. Ciea-Sypal
- Kalbermatter, C. (2016). *Violencia: caras y caretas* (1a. edición.). Encuentro Grupo Editor.
- Lan, M., Law, N. & Pan, Q. (2022). Effectiveness of Anti-cyberbullying Educational Programs: A socio-ecologically grounded systematic review and meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 130, 107200. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107200>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L. & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, E. (2016). *Hacia una Prevención con Sentido. Bases del centro de prevención e investigación de la fundación colectivo aquí y ahora*. Colectivo Aquí y Ahora
- Martínez, S. (2017). Are anti-bullying prevention programs that use audiovisual tools effective? A Systematic Review. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 198-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941048.pdf>
- Marín-Balcázar, S. & Guachichullca-Guamán, M. (2022). A Systematic literature review on bullying and cyberbullying models, programs, and intervention strategies. *Maskana*, 13(2), 21-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.13.02.03>
- Mena, A., Moret-Tatay, C., Xavier, C. & De Lima, A. (2021). *School Violence Prevention Programs: A Systematic Review and Metanalysis*. Edupsykhé.

*Revista De Psicología Y Educación*, 19(1), 106-127.  
<https://doi.org/10.57087/edupsykhe.v19i1.4380>

Ministerio de Educación. (2014). Revisión Sistemática sobre el impacto de las intervenciones contra el bullying en la escuela.  
<https://issuu.com/dideminedu>

Ministerio de Educación. (2022). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. MINEDU. <http://www.siseve.pe/web/>

Ministerio de Salud. (2006). Modelo de abordaje de la promoción de la salud en el Perú: Documento técnico.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391237/Modelo\\_de\\_abordaje\\_de\\_la\\_promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_salud\\_en\\_el\\_Per%C3%BA\\_Documento\\_t%C3%A9cnico20191017-26355-zh6l17.pdf?v=1571312431](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391237/Modelo_de_abordaje_de_la_promoci%C3%B3n_de_la_salud_en_el_Per%C3%BA_Documento_t%C3%A9cnico20191017-26355-zh6l17.pdf?v=1571312431)

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Lineamientos para operar programas preventivos.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-programas-preventivos.pdf>

Mohajan, H. (2018). Qualitative Research Methodology in Social Sciences and Related Subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1), 23. <https://doi.org/10.26458/jedep.v7i1.571>

Montgomery, W. y Quintana, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En *Psicología: tópicos de actualidad*. UNMSM.

Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson

Moreno, R. (2021). Revisión sistemática de programas de prevención de acoso escolar para niños/as y adolescentes [Tesis de Grado] Universidad Miguel Hernández. UMH: Repositorio RediUMH

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.543991/full>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Editions. Wiley-Blackwell.
- Orengo, J. (2014) *Urie teoría ecológica*. Facultad de educación.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *School-based violence prevention: A practical handbook*.  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). The World Report on Violence and Health. *The Lancet*, 360(9339), 1083-1088. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(02\)11133-0](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(02)11133-0)
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Promoción de la Salud*. OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud>
- Oscós-Sánchez, M., Lesser, J. & Oscós-Flores, L. (2012). High school students in a health career promotion program report fewer acts of aggression and violence. *Journal of Adolescent Health*, 52(1), 96-101.  
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.04.006>
- Penalva, A. y Villegas, A. (2017). RISK FACTORS ASSOCIATED WITH SCHOOL VIOLENCE. *International Journal of Social Sciences and Humanities. SOCIOTAM*, 1, 191-210.
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545.  
<https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Programa de formación humanísticas. (2020). *Guía para la redacción de textos académicos estilo APA referencias y citas de contenido*. Universidad Cesar Vallejo [Archivo PDF].

- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Robledo. (2009). Observación participante: los escenarios. *Nure investigación*, 41.  
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/452>
- Rubiales, J., Russo, D., Pompa, J. & González, R. (2018). Systematic Review of Social-Emotional Training Programs for Children and Adolescents. *Revista costarricense de psicología*, 37(2), 163-186.  
<https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>
- Salazar, L. (2020). Investigación cualitativa: una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101-110.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Secretaria de Seguridad de México. (2023). Programas de prevención. México.  
[https://sseguridad.edomex.gob.mx/programas\\_de\\_preencion](https://sseguridad.edomex.gob.mx/programas_de_preencion)
- Silva, J. (2019). *Territorios hidrosociales: Una revisión de la literatura*. Área de innovación y desarrollo. España.  
<https://books.google.com.pe/books?id=pcilDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Soriano, A. (2020). Effectiveness of Bullying Prevention Programmes in Schools. *NPunto*, 3(27). <https://www.npunto.es/revista/27/efectividad-de-los-programas-de-prevencion-de-acoso-escolar-en-las-escuelas>
- Stanley, N., Devaney, J., Kurdi, Z., Özdemir, U., Barter, C., Monks, C., Edwards, R., Batool, F., Charles, J., Farrelly, N., Hayes, D., Millar, A., Thompson, T., Winrow, E. & Radford, L. (2023). What makes for effectiveness when starting early – learning from an integrated school-based violence and abuse prevention programme for children under 12. *Child Abuse & Neglect*, 139, 106109. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106109>

- Stelko, A. & De Albuquerque, L. (2016). Evaluation of a Brazilian school violence Prevention Program (Violência nota zero). *Pensamiento Psicológico*, 14(1). <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi14-1.ebsv>
- The Clinic. (2022). Violencia desatada: Cifras de maltrato entre estudiantes aumentaron 60% desde los años previos a la pandemia [Comunicado de prensa]. <https://www.theclinic.cl/2022/06/20/maltrato-violencia-estudiantes-prepandemia-cifras/>
- Varela, R., Ávila, M. y Martínez, Belén. (2013). Violencia escolar: un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Psychosocial Intervention*, 22(1), 25-32. <https://doi.org/10.5093/in2013a4>
- Yepes, J., Urrútia, G., Romero, M. & Fernández, S. (2020). Declaración PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Revista Española de Cardiología*. 74(9). 790-799. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>
- Youn, S., Kang, N. & Kwack, Y. (2018). Effects of a Class-Based School Violence Prevention Program for Elementary school students. *J Korean Acad Child Adolesc Psychiatry*, 29(2), 54-61. <https://doi.org/10.5765/jkacap.2018.29.2.54>
- Zosh, Hopkins, Jensen, Liu, Neale, Hirsh-Pasek, Lynneth & Whitebread. (2017). *Learning through play - a review of the evidence*. The lego foundation.
- Zych, I., Farrington, D. & Ttofi, M. (2019). Protective Factors Against Bullying and Cyberbullying: A Systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 4-19. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.06.008>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Tabla de consistencia de revisión sistemática.

<b>Título:</b> Efectividad de Programas Escolares de Prevención e Intervención de la Violencia en Estudiantes: Una Revisión sistemática.			
<b>Autora:</b> Miriam Elizabeth Díaz Arévalo			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>MÉTODO</b>
¿Cuál es la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Revisar la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022 a través de una revisión sistemática.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>a) Clasificar los principales resultados de los programas de prevención.</p> <p>b) Analizar la metodología utilizada para la elaboración de los programas de prevención.</p> <p>c) Clasificar los programas según población de estudio.</p>	<p>Programa de prevención e intervención de la violencia en estudiantes.</p> <p><b>TÉRMINOS DE BÚSQUEDA</b></p> <p>Violencia Escolar; Programas de Prevención; Programa de intervención; Revisión Sistemática y su traducción al inglés.</p> <p><b>CRITERIOS DE BÚSQUEDA</b></p> <p>“Violencia escolar” AND “Programas de prevención” OR “Programas de intervención” OR “Efectos” NOT "bullying" NOT “Revisión sistemática”.</p> <p><b>BASES DE DATOS</b></p> <p>Ebsco, Pubmed, Scielo, Scopus, Elsevier, ResearchGate.</p> <p><b>OPERADORES BOOLEANOS</b></p> <p>AND, NOT, OR.</p>	<p>Metodología prisma</p> <p><b>TIPO Y DISEÑO</b></p> <p>Básica. Documental.</p> <p><b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b></p> <p><b>Criterios de inclusión:</b></p> <p>Programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes. Programas desarrollados en estudiantes de nivel primario y secundario. Programas publicados como artículos en revistas de alto impacto (Scimago Q1,2 Y 3) Programas en idiomas inglés y español.</p> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <p>Artículos con metaanálisis. Tesis de pregrado o postgrado, revisiones sistemáticas.</p>

## Anexo 2

tabla de categorización apriorística

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RELACIÓN CON LA CATEGORÍA	REFERENCIAS
¿Cuál es la efectividad de los programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes de instituciones educativas básicas en los años 2015 al 2022?	Programas de prevención e intervención de la violencia en estudiantes	Diseño de programa.	El modelo de abordaje que se utiliza es el que reconoce al ser humano como un ser íntegro, siendo de carácter multidisciplinar y biopsicosocial, desde esa perspectiva se aborda la temática para impulsar la salud integral del individuo en el ámbito social, familiar y académico	Ministerio de Salud (2006). Modelo de abordaje de la promoción de la salud en el Perú: Documento técnico. <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391237/Modelo_de_abordaje_de_la_promoci%C3%B3n_de_la_salud_en_el_Per%C3%BA_Documento_t%C3%A9cnico20191017-26355-zh6l17.pdf?v=1571312431">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/391237/Modelo_de_abordaje_de_la_promoci%C3%B3n_de_la_salud_en_el_Per%C3%BA_Documento_t%C3%A9cnico20191017-26355-zh6l17.pdf?v=1571312431</a>
		Estrategias o metodología de intervención.	Intervención primaria a través de la promoción de la salud, ya que esta implica un conocimiento positivo, centrado en los diversos factores que contribuyen a ella buscando el máximo potencial y desarrollo en todo individuo independientemente de la edad, sexo o condición social.	Organización Panamericana de la Salud (2022) Promoción de la Salud. OPS/OMS. <a href="https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud">https://www.paho.org/es/temas/promocion-salud</a>
		Violencia escolar.	Acto violento cometido entre alumnos en el entorno educativo, los factores intervinientes son el físico, psicológico o sexual; la finalidad es la de lastimar a otros estudiantes o a sus pertenencias, ocasionando daños tanto a nivel emocional, físico y académico, teniendo como principal lugar de acción los colegios	Garrido, F., y Iboleón, B. (2008). Violencia escolar: Aspectos socioculturales, penales y procesales. Dykinson. <a href="https://www.digitaliapublishing.com/a/6367">https://www.digitaliapublishing.com/a/6367</a>

### Anexo 3

Tabla de la ubicación de los artículos según base de datos analizadas.

N°	Título	Base de datos
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the #Tamojunto prevention program for bullying and physical violence.</li><li>- Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria.</li></ul>	Elsevier (3)
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Original Implementation of a program based on mindfulness for the reduction of aggressiveness in the classroom.</li></ul>	Pubmed (1)
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Effects of a Class-Based School Violence Prevention Program for Elementary School Students</li></ul>	Proquest (1)
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluation of a Bystander-Focused Interpersonal Violence Prevention Program with High School Students</li></ul>	Scopus (2)
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluation of an educational mediation programmed in primary education: M-Educa.</li><li>- Conflict mediation and school violence: results of intervention through a quasi-experimental study</li><li>- Effectiveness of the FHaCE Up! Program on School Violence, School Climate, Conflict Management Styles, and Socio-Emotional Skills on Secondary School Students</li></ul>	Researchgate (1)

## Anexo 4

### Matriz de sistematización de los artículos incluidos en esta investigación

N.º	Título	Autor(es)	País	Objetivo	Metodología	Estrategia o modelo de intervención	Población	Resultados	Conclusiones	Revista	Base de datos
1	Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the #Tamojunto prevention program for bullying and physical violence	Gusmões et al. (2018)	Brasil	Evaluar el efecto del programa de prevención #Tamojunto en la prevalencia de denuncias de violencia física y acoso escolar protagonizadas y victimizadas por alumnos de escuelas públicas de Brasil durante un periodo de 21 meses.	Estudio experimental (ensayo controlado) 12 sesiones de 50 min, frecuencia semanal. 3 temas 4 sesiones por tema. 1: Actitudes y conocimientos en relación con las drogas. 2: habilidades interpersonales (comunicación y habilidades sociales) 3: habilidades personales, que se centran en aumentar la habilidad cognitivo-conductual	No se menciona de forma explícita Estrategias educativas.	Estudiantes de 7mo y 8vo grado, (11 y 15 años)	El programa demostró ser eficaz en la prevención de la victimización por acoso a corto plazo en los estudiantes, siendo las niñas las mayores beneficiarias, no obstante se sugiere una revisión de las clases para asegurar la efectividad del mismo a largo plazo, sin embargo no se observaron cambios significativos en la variable violencia física. Por lo que se puede inferir que el programa no es eficaz para la prevención de la violencia.	Los resultados sugieren que el programa puede ser eficaz para la prevención de la victimización y el acoso escolar en niñas a corto plazo, sin embargo debe mejorar la duración de los efectos y verificar la sostenibilidad a largo plazo.	Journal of Adolescence	Elsevier (Q1) <a href="https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003">https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003</a>
2	Effects of a Class-Based School Violence Prevention Program for Elementary	Soo Youn Lim et al. (2018)	Korea	Investigar la eficacia de un programa de prevención de la	Experimental 57 estudiantes de nivel primario. 8 sesiones, de 50 min. 2 veces por semana. 1)	centrado la actitud y la creencia con respecto a la violencia escolar	Estudiantes de 5to grado de nivel primario.	Al comparar el grupo de intervención y el grupo de control, la puntuación total del CDI tras la intervención y la concienciación sobre	Este estudio ha indicado que un programa de prevención de la violencia escolar	Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry	Pubmed (Q2) <a href="https://doi.org/10.5765/jkacap.2018.29.2.54">https://doi.org/10.5765/jkacap.2018.29.2.54</a>

School Students	<p>violencia escolar basado en clases para alumnos de primaria.</p> <p>restablecimiento de valores respecto a la violencia, 2) perspectivas respecto a la violencia, 3) comprensión de conflictos, habilidades de resolución de problemas 4) conclusión</p>	<p>la violencia escolar mostraron una mejora significativa en el grupo de intervención. Cuando se compararon según el sexo, la percepción de la violencia escolar por parte de los alumnos varones mejoró, y las alumnas mostraron diferencias significativas en las puntuaciones del CDI.</p>	<p>basado en las clases tiene un efecto positivo en las emociones y la percepción de los alumnos de primaria y que los efectos del programa pueden diferir según el sexo. Además, debe realizarse un estudio a gran escala y desarrollarse un programa de prevención de la violencia escolar basado en las clases para lograr mejoras integrales en la violencia escolar, la percepción y la gestión para la prevención primaria.</p>							
<p>3 Evaluation of a Bystander-Focused Interpersonal Violence Prevention Program with High School Students</p>	<p>Edwards et al. (2019)</p>	<p>E.E.U. U</p>	<p>determinar la eficacia del programa BITB-HSC para reducir la tasa de perpetración de violencia interpersonal.</p>	<p>2 grupos, experimental y control. 2403 estudiantes (12 a 15) 7 sesiones.</p>	<p>Modelo de creencias sobre la salud, transteórico de cambio.</p>	<p>Educación secundaria.</p>	<p>Se Observo que el programa puede ser eficaz para la reducción del acoso sexual entre estudiantes, no obstante no se evidencio un impacto en el comportamiento real de los estudiantes.</p>	<p>Los hallazgos indican oportunidad para realizar la integración de la prevención a nivel de aula y escuela, considerando el papel de amigos y líderes de opinión en la prevención y</p>	<p>Revista Prevention Science</p>	<p>Proquest (Q1) <a href="https://doi.org/10.1007/s11121-019-01000-w">https://doi.org/10.1007/s11121-019-01000-w</a></p>

---

							determinar bajo qué condiciones las iniciativas de prevención centrada en los espectadores son más prometedoras.				
4	Evaluation of an educational mediation programme in primary education: M-Educa	Fuertes et al. (2020)	España	Analizar la utilidad del programa M-Educa como estrategia para mejorar la convivencia en los centros educativos y prevenir la exclusión social, teniendo en cuenta las percepciones y opiniones de los principales actores: alumnos y tutores.	metodología mixta, diseño cuasiexperimental, 5 módulos, (conflictos y sus elementos, manejo emocional del conflicto, desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, mediación con alternativa de resolución de conflictos y prácticas de mediación) 15 sesiones de 45 min. 118 alumnos de quinto y sexto grado (10 y 13 años).	Mediación educativa (gestión de conflictos) mentoring	primaria	Violencia docente a estudiante (TVS) Exclusión social (SE) violencia física y verbal entre estudiantes (DPVTS) Violencia verbal estudiante a docente (VVST) violencia verbal entre estudiantes (SSVV) Interrupción en el aula (CD) violencia física indirecta (IPTVTS). Se evidenció una reducción de la violencia en todos los casos, excepto en IPTVTS, donde no hay diferencias significativas. Se destaca que los cambios se apreciaron en mayor porcentaje en las mujeres. El modelo de mediación de conflictos es eficaz.	El programa ha tenido efectos positivos en la convivencia en el C.E. y permitió una reducción de la violencia en clases, teniendo mayor repercusión en la reducción de los niveles de violencia verbal y física así como la exclusión social.	Infancia y Aprendizaje	Scopus (Q3) https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1928949

---

5	Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria	Carrasco (2015)	España	Evaluar la eficacia del tercer módulo Aprender a ayudar y a cooperar del Programa para el desarrollo de relaciones sociales competentes en educación primaria	experimental, metodología didáctica. 78 alumnos de primaria, 7 a 10 años. Dividido en 3 partes, adquirir habilidades que posibilitan un aprovechamiento, superar los obstáculos propios del trabajo cooperativo y generalizar las actitudes y comportamientos cooperadores y de ayuda en otras situaciones de la vida.	aprendizaje cooperativo, disciplina democrática y solución de problemas interpersonales. Técnicas: la dramatización, debates y análisis de historias	estudiantes de nivel primario	mejoró el clima social del aula, no obstante los resultados mostraron que no disminuye significativamente la violencia sufrida ni la violencia observada.	Los resultados en conjunto permiten enfatizar la importancia de llevar a cabo en los C.E. programas fomentando la responsabilidad social, el desarrollo socio-emocional y las relaciones interpersonales positivas del alumnado, forma eficaz para lograr una cultura de paz en los C.E.	Revista de Psicodidáctica	Elsevier/scopus (Q2) DOI:10.1387/RevPsicodidact.13206
6	Original Implementation of a program based on mindfulness for the reduction of aggressiveness in the classroom	Pinazo et al. (2019)	España	evaluar la eficacia de una intervención basada en mindfulness sobre variables relacionadas con el clima social en el aula en la adolescencia temprana.	Diseño experimental, método de Elaine Snel. Programa de mindfulness para niños, 83 estudiantes entre 11 y 13 años, 10 sesiones de 1 hora por semana.	modelo guiado, cuentos, dinámicas de grupo, explicación del tema.	educación secundaria	Los resultados muestran que el grupo con intervención en mindfulness en el aula y práctica en casa mejora el clima social del aula y la autorregulación de la impulsividad con respecto a los otros dos grupos. La intervención en mindfulness en la adolescencia temprana revela diferentes efectos sobre el aula según la implicación voluntaria del alumnado. Los hallazgos	El programa no se presenta como una solución de problemas; sin embargo resulta útil como actividad implementada en el aula puede evitar dificultades en las estudiantes derivadas de la interacción social.	Revista de Psicodidáctica	Elsevier/scopus (Q1) <a href="https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001">https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001</a>

---

Effectiveness of the FHaCE Up! Program on School Violence, School Climate, Conflict Management Styles, and Socio-Emotional Skills on Secondary School Students	Avivar-Cáceres et al. (2022)	España	evaluar la eficacia del programa FHaCE up!, una intervención basada en el entrenamiento en habilidades comunicativas y socioemocionales, así como en la resolución de conflictos, utilizando un estilo colaborativo y habilidades de mediación para reducir la violencia escolar y mejorar el clima escolar.	Diseño cuasiexperimental, 561 participantes (11 y 17 a), 8 meses, 1 hora por semana.	Juego roles,	de Educación secundaria.	preliminares señalan que la intervención en mindfulness en el aula y la práctica en casa debería ser considerada como una herramienta para la reducción de la violencia escolar.	Se observó una reducción de la violencia escolar, lo que demuestra que abordar la conducta agresiva con el aprendizaje socioemocional utilizando el estilo colaborativo de gestión de conflictos puede ser una buena medida preventiva.	El programa puede ser eficaz para reducir la violencia escolar y mejorar el clima, además, se puede incluir el compromiso familiar y de los docentes, ya que ambos pueden mejorar su estilo de manejo de conflictos al tiempo que aumentan su participación en la comunidad educativa.	Revista Sustainability	Researchgate (Q1) <a href="https://doi.org/10.3390/su142417013">https://doi.org/10.3390/su142417013</a>
--	------------------------------	--------	--	--	--------------	--------------------------	--	---	--	------------------------	---

---

8	CONFLICT MEDIATION AND SCHOOL VIOLENCE: RESULTS OF INTERVENTION THROUGH A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY	Pulido et al. (2020)	Colombia	verificar el efecto en la percepción de violencia escolar tras la implementación de un proyecto de mediación de conflictos.	Diseño cuasiexperimental, 164 participantes (de 10 a 17) dividido en 3 grupos, 2 experimentales y 1 g. control. Grupo 1- 4 semanas. Grupo 2, 2 talleres de horas 1 cada 15 días.	Modelo de mediación de conflictos. Juego de roles, Actividades vivenciales,	Educación secundaria.	En el grupo 1 se encontró reducción de la violencia, en el grupo 2 correspondiente a los talleres no hubo resultados significativos, lo mismo para el grupo control. Por lo queda comprobado que la mediación de conflictos es una estrategia con beneficios positivos.	La mediación de conflictos tiene efectos benéficos en torno a la violencia escolar y la resolución de conflictos.	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	Scopus (Q1) <a href="https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29261">https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29261</a>
---	--	----------------------	----------	---	--	---	-----------------------	---	---	--	---