



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Factores psicopedagógicos y eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en instituciones educativas - UGEL Cusco, año 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Puma Atayupanqui, Regina (orcid.org/0000-0001-7746-0396)

ASESORES:

Dra. Rangel Magallanes, Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

Dr. Cruzata Martinez, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0104-0496)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida familia y en especial a mis dos hijos Frank y Alexandra por ser la razón y motivo que me impulsan a superarme y a seguir adelante en el logro de mis objetivos para alcanzar mis metas. Al centro de recursos de educación básica especial CREBE CUSCO por darme la iniciativa en el campo de la investigación para logra una verdadera “Inclusión Educativa” en bien de todos los niños con discapacidad.

Agradecimiento

A Dios por iluminar mi camino con la luz de la esperanza y voluntad. A la Universidad César Vallejo y a los docentes por la oportunidad y los conocimientos compartidos en este camino de formación. A mi asesora Dra. Maribel Rangel Magallanes que con toda paciencia y buena voluntad nos brindó las facilidades para desarrollar nuestro trabajo de investigación. A las Instituciones educativa y señores directores de las instituciones inclusivas de la UGEL Cusco por haberme permitido a realizar mi trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Factores Psicopedagógicos y eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones Educativas - UGEL Cusco, año 2022.", cuyo autor es PUMA ATAYUPANQUI REGINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MARIBEL CECILIA RANGEL MAGALLANES DNI: 21884424 ORCID: 0000-0002-5862-4145	Firmado electrónicamente por: RMRANGELR el 26- 07-2022 21:37:40

Código documento Trilce: TRI - 0374090



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUMA ATAYUPANQUI REGINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores Psicopedagógicos y eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones Educativas - UGEL Cusco, año 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PUMA ATAYUPANQUI REGINA DNI: 23893519 ORCID: 0000-0001-7746-0396	Firmado electrónicamente por: PPUMAAT el 29-08- 2022 20:47:56

Código documento Trilce: INV - 0809604

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Descripción de la muestra	17
Tabla 2	Validación juicio de expertos	19
Tabla 3	Variable Factores Psicopedagógicos y dimensiones factores Socioemocionales y pedagógicos	22
Tabla 4	<i>Variable Eficacia de la estrategia de inclusión educativa y dimensiones eficacia pedagógica y eficacia social</i>	23
Tabla 5	Prueba de Normalidad	24
Tabla 6	Correlación de los factores psicopedagógicos y eficacia de la estrategia inclusión social	25
Tabla 7	Correlación entre factores psicopedagógicos y eficacia pedagógica en la inclusión educativa de niños con discapacidad	26
Tabla 8	Correlación entre factores psicopedagógicos y eficacia social en la inclusión educativa de niños con discapacidad	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre los factores psicopedagógicos y eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en las Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022. El enfoque metodológico empleado fue tipo básica; diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Se trabajó con una Muestra de 20 docentes y 30 estudiantes de primaria. Para el recojo de datos se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados demostraron que 95% de los docentes percibió que los factores psicopedagógicos afectan a un nivel medio-bajo. Solo el 5% de los docentes consideran que las barreras metodológicas y las barreras organizativas, afectan negativamente la educación de los niños con discapacidad; En relación a los niños 67% de ellos, demostraron encontrarse en un nivel medio-alto su desarrollo cognitivo y social; por lo que se puede decir que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa, es buena. Conclusión: existe correlación positiva y alta de 0,836 entre los factores psicopedagógicos y la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad en las Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad, eficacia, psicopedagogía.

Abstract

The objective of this study was to establish the degree of relationship between psychopedagogical factors and effectiveness of the educational inclusion strategy for children with disabilities, in the Regular Basic Education Institutions of the UGEL Cusco, year 2022. The methodological approach used was basic; Non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design. We worked with a sample of 20 teachers and 30 primary school students. Two questionnaires were used to collect data. The results showed that 95% of the teachers perceived that psychopedagogical factors affect a medium-low level. Only 5% of teachers believe that methodological barriers and organizational barriers negatively affect the education of children with disabilities; In relation to the children, 67% of them demonstrated that their cognitive and social development was at a medium-high level; So it can be said that the effectiveness of the educational inclusion strategy is good. Conclusion: there is a positive and high correlation of 0.836 between psychopedagogical factors and the effectiveness of the educational inclusion strategy for children with disabilities in the Regular Basic Education Institutions of the UGEL Cusco, year 2022.

Keywords: Inclusive education, disability, effectiveness, psychopedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto actual existe una gran brecha en la práctica psicopedagógica adecuada para la inclusión en las escuelas en relación a los niños con discapacidad, es por ello importante precisar que la psicopedagogía tiene que impulsar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes . Por ello Opoku (2022) en una revista manifestó que los docentes de aula deben identificar las fortalezas que tienen los niños en el aula en el aspecto cognitivo, promoverla y reforzarla, sin dejar de identificar las debilidades las cuales deben ser identificadas y mejoradas a través de la práctica de enseñanza.

Krischler et al. (2019) manifestó que la educación inclusiva en Luxemburgo se fortalece cuando es apoyada por el docente, padre de familia y alumnos, por ello se debe enfocar una educación multilingüe. Latorre et al. (2022) manifestó que, en países como el caso de Francia, es un desafío incluir niños con discapacidad en las instituciones educativas puesto que trabajar la actitud de los maestros es muy importante para el éxito de este reto. En Finlandia uno de los retos más importantes es mejorar la educación inclusiva por ello Saloviita (2020) manifestó que esto se basó en la actitud que mostraron los docentes frente a la aceptación de los niños con discapacidad, sin embargo para Savolainen et al. (2022) se debe mejorar el sistema de enseñanza en los países del mundo, puesto que la educación inclusiva debe ser la prioridad de un país apostar por la política en una educación inclusiva.

UNESCO (2022) manifestó que se deben eliminar barreras que impidan a los niños con discapacidad acceder a la educación gratuita o que exista deserción de los niños por falta de preparación en la práctica psicopedagógica que deben manejar los docentes. Asimismo una entidad mundial como la UNICEF (2021) indicó que existe en el mundo cerca de 240 millones de niños con discapacidad, 24% de los niños con discapacidad tiene menos posibilidades de tener una atención personalizada y temprana en la educación, 42% tiene poca posibilidad de tener desarrollado la lectura , escritura o aritmética. Un informe presentado por la .

Por ello Jaimes et al. (2021b) manifestó que resulta indispensable desarrollar de manera adecuada la práctica psicopedagógica con atención personalizada.

Según Andina (2018) manifestó que en Perú el Ministerio de Educación informó que existen alrededor de 600 mil niños con discapacidad en diversas provincias del país. Perlado (2018) manifestó en una investigación desarrollada en Ayacucho que, la psicopedagogía en el país debe ser una exigencia que pueda apoyar la práctica docente puesto que, brinda nuevos enfoques y metodologías inclusivas en la práctica pedagógica. Mientras que una investigación desarrollada por Llopiz et al. (2020) indicó que la educación especial en su país es todo un reto y una aspiración que quieren alcanzar como un desarrollo integral para los niños con discapacidad.

En España López (2016) manifiesta que para la educación de los niños con discapacidad se utiliza de forma obligatoria psicólogos y pedagogos y/o psicopedagogos que puedan fortalecer de manera adecuada las competencias cognitivas de los niños con discapacidad. Mientras que en el país de Chile, tal como describe Tello (2016) existen programas de integración escolar para los niños con discapacidad que cuentan con recursos materiales, humanos y apoyos especializados en su educación, enfocados a robustecer las prácticas pedagógicas de los niños, trabajando de manera colaborativa sin considerar las diferencias individuales. En Ecuador Esparza (2021) manifestó que dentro de las políticas públicas de su país existen normas y reglamentos en relación a la inclusión de los niños, sin embargo los acuerdos o reglamentos en la actualidad no se toman en cuenta su ejecución, es por ello que los niños logran ser incluidos en las escuelas y los maestros desarrollan algunas estrategias, pero aun así no se logra desarrollar las propuestas del Ministerio de Educación del Ecuador.

Morales (2018) manifestó que en Ecuador como en los demás países latinoamericanos existe deficiencias en los Ministerios de Educación y aun no logran tener una educación relevante e inclusiva puesto que existen factores que obstaculizan los procesos como las prácticas tradicionales.

Asimismo, es importante poder contribuir desde la investigación al brindar información actualizada con teoría vigente para las futuras escuelas que brindan servicio educativo y que cuentan con niños con discapacidad, por ello surge la interrogante que motiva a la investigación:

¿Cuánto se asocian los factores psicopedagógicos con la eficacia de la estrategia de inclusión educativa de niños especiales? ¿En qué medida los factores psicopedagógicos se asocian al desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad en las instituciones educativas del Cusco? ¿En qué medida se asocian los factores psicopedagógicos y el desarrollo social que logra la estrategia de inclusión educativa, en niños con discapacidad?

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque permitirá generar un mayor entendimiento sobre los fundamentos de la estrategia de inclusividad de niños con discapacidad para el aprendizaje. Asimismo, la justificación social, pone en evidencia la urgencia y pertinencia de la inclusividad como factor de equidad social.

La investigación plantea como objetivo general, establecer el grado de relación entre los factores Psicopedagógicos con la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Cómo objetivos específicos se prevé determinar el grado de relación entre los factores Psicopedagógicos con la eficacia pedagógica en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022 y determinar el grado de relación entre los factores Psicopedagógicos con la eficacia social en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022. Finalmente, plantea la hipótesis general afirmando que, existe relación significativa entre los factores psicopedagógicos y la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022. Como hipótesis específicas considera que, los factores psicopedagógicos se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo y también con el desarrollo social que logra la estrategia de inclusión educativa.

Finalmente, desde el punto de vista metodológico, se justifica porque aportará instrumentos para medir la eficacia de las estrategias de inclusión, vigentes en el sistema educativo formal.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de la revisión bibliográfica se identificó investigaciones nacionales realizadas como Gonzales (2020) cuyo objetivo de su pesquisa fue describir las concepciones que existen sobre la educación inclusiva, la muestra estuvo conformada por madres de una institución educativa privada que tenían hijos con necesidad especiales , la Metodología empleada en la investigación fue desarrollada con el enfoque cualitativo , fenomenológico ; el recojo de datos se realizó a través de entrevistas. Los resultados hallados demostraron que la educación es una oportunidad importante para los niños especiales, preparándolos para insertarlos a la sociedad, para las madres los docentes deben mejorar las estrategias de enseñanza con los niños con discapacidad, sin embargo valoran el trabajo que desarrollan los docentes de la I.E ; asimismo consideran que se debe fortalecer la tolerancia y el respeto a la inclusión sin excepciones; por lo que se debe practicar el firme compromiso de sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la educación inclusiva.

Asimismo la investigación desarrollada por Espinoza (2019) cuyo objetivo fue describir la efectividad del programa psicopedagógico empleado para la inteligencia emocional de niños de educación inicial de Ventanilla, asimismo la muestra estuvo conformada por 20 docentes y 30 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de forma voluntaria para evaluar el aspecto psicopedagógico empleado, en la institución educativa. En relación a la metodología se ha empleado el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple. Se concluyó que el 60 % de los docentes aplica de manera correcta metodología para el aspecto pedagógico, mientras que el 40% aun no logra emplearlo de forma correcta. En la parte psicoemocional los niños presentan inseguridad y timidez en la expresión por lo que se podría afirmar que es necesario capacitar a los maestros dado que estas acciones afectan el desarrollo psicopedagógico de los niños de la Institución Educativa.

En ese mismo sentido, Torres (2018) desarrolló una investigación que midió el aspecto psicopedagógico de los estudiantes, la pesquisa tuvo como propósito evaluar el desarrollo psicopedagógico para optimizar el grado de inteligencia

emocional en alumnos de la I.E. Estatal de Cajamarca, en relación a la metodología empleada se utilizó el nivel de investigación cuantitativa de tipo descriptiva propositiva, la muestra estuvo conformada por 46 alumnos los cuales fueron evaluados a través de un instrumento que evaluó el aspecto psicopedagógico que emplean los maestros y la inteligencia emocional. Los resultados concluyeron que el 41% de los estudiantes tiene baja capacidad emocional, así como bajo nivel intrapersonal afectando el desarrollo pedagógico de las clases. Asimismo, el 47% de los docentes maneja adecuadamente acciones psicopedagógicas con los estudiantes para mejorar sus emociones.

Laura (2017) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo describir la práctica psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de colegios rurales. Para desarrollar la investigación se empleó metodología con nivel cuantitativo, descriptivo, en la que se recogió información de una muestra conformada por 114 estudiantes. El resultado de la investigación demostró que reforzar la práctica psicopedagógica mejora la seguridad emocional de los estudiantes, dado que se evidencian resultados muy significantes, el apoyo parental también es muy importante. En tanto que, la forma de enseñanza puede limitar el conocimiento de los estudiantes, por ello es importante ejecutar capacitaciones y actualizaciones a los docentes sobre la práctica psicopedagógica que puede reforzar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Asimismo, se concluyó que es necesario reforzar la propuesta psicopedagógica de la institución educativa con el fin de mejorar las técnicas de aprendizaje que ayude a equilibrar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el ámbito internacional, se halló la investigación perteneciente a Jaimes et al. (2021) el objetivo de la investigación fue presentar los indicios relevantes a las condiciones que tienen los niños y niñas especiales de una institución educativa, la muestra estuvo conformada por 50 niños de los cuales se extrajo información a través de una ficha de observación y el análisis de información basada en entrevistas a los docentes, por lo que la metodología utilizada fue de nivel mixto cuantitativo y cualitativo, tipo descriptivo y analítico. Los resultados hallados demostraron que es importante que el trabajo realizado en clase se realice con un

equipo interdisciplinar que posean estrategias de enseñanza eficientes para los niños especiales, el equipo interdisciplinar debe acompañar a los niños para fortalecer sus competencias entre sus pares, la familia también juega un rol muy importante en el acompañamiento, adecuando a los niños a la institución educativa de manera que el niño reciba un aprendizaje flexible a las necesidades del niño. Asimismo, es necesario sensibilizar a la Institución Educativa para asegurar una enseñanza incluyente; por lo que se debe reeducar a los pares de los niños de manera que muestren predisposición y respeto a los niños especiales como una forma de controlar la discriminación y el comportamiento de los pares.

Por otro lado Berrios et al. (2016) desarrollo una pesquisa cuyo objetivo fue conocer las causas socioeconómicos y psicopedagógicos que influyen el desarrollo de los hábitos de estudio estudiantes de San Salvador; con el objetivo de optimizar el mejoramiento académico, la muestra fue conformada por 60 alumnos de ambos sexos de segundo grado y por 14 docentes a los cuales se les aplicó cuestionarios para recoger información, la metodología empleada fue nivel cuantitativo, diseño descriptivo. Los resultados concluyeron que los factores psicopedagógicos tienen relación con la falta de hábito de estudios de los niños de segundo grado, dado que existe poca información sobre las técnicas de estudio empleadas para fortalecer la motivación de los estudiantes organizando un aprendizaje deficiente. Asimismo, existe poco apoyo emocional de los padres hacia el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, dado que por la edad necesitan orientación para fortalecer el aprendizaje.

Por su parte, Garces & Montaña (2016) desarrollaron una investigación en Colombia que tuvo como objetivo evaluar una estrategia didáctica para desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, para ello se desarrolló una investigación con metodología descriptiva, simple, de nivel cuantitativo, la muestra estuvo conformada por niños con edades entre 6 y 9 años conformando un total de 44 niños que fueron evaluados del colegio Alemania Solidaria de Colombia. Los resultados concluyeron que existen muchos niños que se sienten temerosos rechazados y excluidos, sin embargo, se aplican técnicas como el trabajo colaborativo para que puedan tener la posibilidad de incluirse y ser

incluidos, por lo que la participación activa de ellos es muy valiosa, sintiéndose igual a los demás. Se concluyó que a través de la técnica pedagógica constructivista se refuerza la tendencia socio afectiva de los niños y los docentes, con una metodología empleada de forma correcta y flexible, asimismo, las técnicas empleadas refuerzan y mejoran los aprendizajes de los niños con necesidades especiales desarrollando las técnicas que fortifiquen la partes motriz, psicológico y social de los niños.

En esa línea, Miranda Villamar (2020) desarrolló una investigación en Guayaquil que tuvo como objetivo describir la atención especializada para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa FAE Nro. 3. En relación a la metodología se evidenció un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, método inductivo, la muestra estuvo conformada por 74 sujetos de estudio conformada por docentes, directivos y estudiantes, los resultados concluyeron que la capacitación docente sobre inclusión educativa y factores psicosociales permite obtener un enfoque más amplio de los diversos niños con necesidades especiales y las particularidades de cada uno en relación al área cognitiva y social. Asimismo, el 70% de los docentes de la muestra no planifica de forma adecuada el desarrollo pedagógico de los niños especiales; también se necesita una capacitación que fortalezca las habilidades de inclusión educativa, puesto que cada niño necesita una atención personalizada de acuerdo a sus necesidades.

Por otro lado en Buenos Aires, Vélez (2016) desarrollo una investigación cuyo objetivo fue describir la participación de los actores educativos en la educación inclusiva para personas que presentaban discapacidad, que se desarrollaba en una Institución Educativa de Buenos Aires, la metodología empleada en la investigación fue descriptiva, exploratoria, para ello se desarrolló mediante entrevistas a los docentes y a los padres, se evaluó la información y conocimiento, la actitud , las normativas contempladas en la visión y misión , los valores , creencias y experiencia. En los resultados obtenidos se observó que cada actor educativo actúa de manera diferente, no se realiza un trabajo en equipo por parte de los docentes, tampoco comparten experiencias lo cual dificulta mejorar las estrategias de

enseñanza de los niños discapacitados, no existe una educación inclusiva para todos y todas, sin embargo, cuando los actores educativos toman contacto con los niños tienden a cooperar y colaborar, observando que va reduciendo la resistencia.

Importante señalar que la psicopedagogía es una disciplina cuyo fin es utilizar técnicas apropiadas que mejoren los comportamientos de las personas enfocándolos hacia un aprendizaje apropiado y significativo. El principal objetivo es identificar procesos que puedan mejorar la educación de los niños, en especial de los niños con discapacidad que requieren una atención oportuna y técnicas personalizadas, permitiendo al docente crear diversas herramientas para incrementar la educación flexible e inclusiva.

Por tanto, la psicopedagogía tiene como fin identificar y analizar manifestaciones diferentes de origen psicológico, considerándolos valiosos para la creación de métodos y técnicas adecuadas aplicadas al aprendizaje, podría determinarse que, es la fusión de la psicología y la educación. Mocanu et al. (2020) manifestó que la psicopedagogía es especial para de estudiantes con discapacidad mental estudia el problema múltiple del conocimiento profundo, la formación y la educación terapéutica de estos estudiantes, en la perspectiva de su recuperación gradual e integración social, generalmente en los contextos habituales de su propia comunidad.

Sin embargo, existen diversas teorías relacionadas con la psicopedagogía, pero sin duda uno de los representantes más resaltante fue Jean Piaget, quien representa una de los paradigmas más representativos de la psicología y la pedagogía en niños, por lo que en su época fue un modelo, al desarrollar la psicología de los niños según la teoría de la genética y el aprendizaje. Es importante precisar que Jean Piaget identificó el conocimiento como un proceso que no puede denominarse lineal, sino que este conocimiento se encuentra desarrollado en diversas fases según el desarrollo del niño, por ello fue denominado como periodos de desarrollo cognitivo.

Sin embargo, Carpio (2002) manifestó que la Pedagogía de Jean Piaget es el cambio del contexto por acción del individuo, dado que constantemente el intenta cambiar el medio para asimilar sus propias necesidades , es por ello que Jean

Piaget lo denominó como Asimilación. Por tanto, la constante transformación del individuo producto de las mismas exigencias del contexto produce un nuevo estímulo, generando una modificación en los esquemas mentales que ya existían, esto se produce con el fin de adaptarse a la nueva situación, esto fue identificado por Jean Piaget como la Acomodación. Por ello que la Asimilación y Acomodación son procesos que surgen a lo largo de toda la vida del ser humano desde la etapa de la niñez hasta la adultez, por lo que las estructuras mentales irán cambiando según la necesidad y el contexto.

Sin embargo, el esquema Piagetiano que propone Jean Piaget está basado en la relación que se tiene enfocado en el contexto el cual debe ser equilibrado el cual debe ser adaptado y organizado de manera que permita producir cambios significativos en el aprendizaje y conducta denominada Adaptación. Finalmente, Piaget manifiesta que este proceso ira cambiando y adaptando según los estadios del niño, el cual transformará sus estructuras mentales según su evolución y maduración cognitiva en los estadios correspondiente.

Sin embargo para Karisa et al. (2022) manifestó que es necesario que los docentes utilicen herramientas eficientes para la evaluación de los niños con discapacidad en las que se pueda evaluar de manera eficaz el lenguaje y la comunicación de los niños con limitaciones visuales o problemas de lenguaje , asimismo es necesario que los docentes manejen técnicas de psicopedagogías que puedan fortalecer las etapas de desarrollo cognitivo y social.

Tello (2016) manifestó que la psicopedagogía está vigente en las escuelas actuales donde se tiene como objetivo ayudar al estudiante a lograr los objetivos en el proceso de aprendizaje, por lo que deben ser utilizados como una herramienta de cambio sobre todo para atención de las necesidades de los niños con discapacidad, tomando de manera singular cada situación actual del niño. Es preciso manifestar que la educación inclusiva debe tener estrategias y recursos necesarios para aplicar con éxito en el reto de una educación inclusiva e incluyente, ofreciendo a los niños docentes preparados desde una formación integral psicopedagógica que pueda atender los estudiantes con habilidades diferentes, considerando que la educación es un derecho de todo individuo.

Asimismo, Guillen et al. (2016) indicó que el sistema de aprendizaje de los niños especiales producen necesidades por lo que el currículo debe ser adaptado a las necesidades de los niños especiales, estas adaptaciones deben favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje generando un nivel considerable de apoyo cognitivo, físico y emocional.

Para Morin (2020) la educación especial esta conceptualizada como una necesidad de servicios que deben ser atendidos de diversas formas según el contexto, dado que no existe una educación lineal puesto que cada niño es un caso especial , por tanto el sistema educativo debe ser adaptado a las necesidades de los niños con discapacidad, esto no significa poner en un aula especial al niño todo el día sino que los niños deben ser insertados en aulas normales en la que puedan relacionarse con otros niños para aprender de ello tanto como le sea posible , por lo que resulta saludable para los niños especiales estar en un aula sin restricciones, es por ello importante brindarle a los niños los recursos que puedan serle útil para incorporarse en la Institución Educativa.

Por tanto, no se debe olvidar que la familia y los maestros son personajes claves para que el niño pueda progresar en la escuela. Lindsay et al. (2020) desarrollaron una investigación en Inglaterra para evaluar el desarrollo de los niños especiales con discapacidad donde se pudo evaluar los derechos e inclusión de los niños , donde se evidencio que existía desventaja en el aspecto social de los niños con discapacidad, sin embargo existen informes con especial atención a la educación de los niños especiales enfocados en su educación , donde los padres juegan un rol muy importante , por lo que el informe debe abarcar no solo Inglaterra sino todo el Reino Unido .

Según Gudiño et al. (2022) manifestó que la mayoría de los niños con discapacidad perciben rechazo por parte de sus pares, por lo que muchas veces se evidencia mayor apoyo por los docente que por sus propios compañeros de clases, por ello es importante tomar medidas preventivas a través de campañas de sensibilización en las instituciones educativas (p.360)

Sin embargo es importante precisar que estas actitudes se evidencian con mayor frecuencia en las instituciones públicas donde la capacidad de estudiantes

es masiva , es por ello que Garcia et al. (2021) indicó que se debe manejar adecuadamente la resiliencia a través de la practica psicopedagógica a los estudiantes, desarrollando el mayor potencias que puedan presentar los niños con necesidades especiales. Es por ello que Anglim et al. (2018) indicó que es la actitud de los actores educativos lo que se tiene que trabajar, puesto que se observó una práctica más eficiente en los docentes que manejaban una actitud positiva ante la inclusión y que no mostraban resistencia a impulsar la inclusión de los niños con discapacidad.

Es por ello que Martinez et al. (2020) manifiesto que es importante el involucramiento de los factores emocionales del docente con el estudiante, solo así se logrará una atención directa a los niños con discapacidad, es importante conocer también a la familia del niño y el entorno, por lo que este diagnóstico permitirá el desarrollo de una eficiente labor educativa, lo cual logrará el éxito de la inclusión educativa, potenciando la parte emocional de los estudiantes a favor de la adaptación escolar.

Nilholm (2021) indicó que la inclusión es involucrarse y participar creando comunidades de apoyo en las escuelas y en el hogar, sin embargo, la falta de conocimiento al acondicionamiento de un aula inclusiva que pueda lidiar y fortalecer la convivencia de los niños discapacitados es esencial. Para Inciong & Quijano (2017) es importante la formación del docente que nos permita asumir desafíos ante la educación del nuevo siglo, tal como lo hace la educación en Filipinas que nos presenta un modelo factible para acondicionar y promover la inclusión de los niños con discapacidad en las instituciones educativas.

Lay See & Lynn Tan (2018) indicaron que en Singapur los niños que presentan discapacidad leve se incorporan a las instituciones educativas con otros niños en aulas comunes, y se observó que los niños con necesidades educativas especiales cumplieron a cabalidad el objetivo académico, asimismo el convivir sin exclusión le permitió fortalecer su autoestima, puesto que participaban tan igual como sus compañeros permitiéndoles socializar sin limitaciones.

Para Roberts & Simpson (2016) se deben incluir a los niños que sufren alguna discapacidad en aulas normales aunque los resultados académicos sean diferentes,

lo primordial es preparar al docente a través de capacitaciones que puedan reforzar sus capacidades psicopedagógicas, es también necesario que se cuente con los recursos necesarios para desarrollar el trabajo educativo.

Zhao et al. (2021) también indicó que es necesario el apoyo de auxiliares en educación, es importante resaltar el papel que desarrollan como asistente con los niños que presentan necesidades educativas especiales, tal es el caso de Irlanda cuyo trabajo del asistente es muy solicitado para la educación inclusiva puesto que ayuda a flexibilizar los entornos de aprendizaje, creando un ambiente inclusivo. Kenny et al. (2020) indicó que en Irlanda todos los estudiantes con necesidades educativas especiales cuentan con apoyo para poder pasar una evaluación privada que le permita acceder a la educación inclusiva, así como los maestros que cuentan con una preparación especial para liderar las escuelas.

El Ministerio de Educación (2020) en sus normas manifestó que las I.E de (EBR) y (EBA) están obligadas a separar dos vacantes por aula para estudiantes con discapacidad leve o moderada. Actualmente el Ministerio de Educación atiende a más de 81,000 estudiantes incorporando el servicio de apoyo virtual a las (NEE). Este apoyo virtual tiene el objetivo de aumentar la inclusión en los colegios, acortando las barreras que limitan acceder a la educación a los niños con discapacidad.

La educación inclusiva es una puerta abierta a los niños con discapacidad puesto que todos los niños deben aprender en comunidad, sin embargo, los docentes deben considerar las características físicas, funcionales, psicológicas y culturales de los niños. Sin embargo, los estilos de aprendizaje deben ser adaptados a los niños con discapacidad, estas son atendidas a través de las buenas prácticas pedagógicas, incorporada por acciones pedagógicas que responden a las carencias de los infantes, motivando la participación y cooperación a través de la manipulación de materiales diversos que los niños pueden hacer uso sin ningún tipo de exclusión.

Sin embargo en Blog Kids (2020) escribe que las institución educativa de EE.UU por lo general tienen un servicio que brinda soporte a los padres de niños especiales en el hogar, donde brindan ayuda en el hogar y sobre todo en el

aprendizaje de los niños de manera que puedan desarrollar un aprendizaje divertido y sano acompañado de sus padres.

En tanto que Douglas et al. (2017) indicó que se realizó una evaluación relacionada con la inclusión de todos los estudiantes, flexibilidad en las evaluaciones y ajuste del plan de estudio; esto se realizó en tres países como Inglaterra, Irlanda y EE.UU. Se evidenció que debe realizarse una reducción de cursos como alfabetización y matemáticas puesto que pone en riesgo la evaluación flexible de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es por ello que Tamirat & Xiaoduan (2021) manifestaron que la inclusión educativa va evolucionando sin embargo existen docentes que carecen de capacidades cognitivas, psicológicas y habilidades para trabajar con niños con discapacidad o manejar aulas inclusivas. Asimismo, se evidenció otras problemáticas como poca actitud y predisposición de los maestros a la inclusión educativa, falta de materiales educativos adecuados para los niños con necesidades educativas especiales (NEE), así como la edad avanzada de algunos docentes en las aulas, lo cual impide el dinamismo que debe tener el docente para el manejo de los niños (NEE).

Franck & Devin (2017) manifestó que existen países como Etiopía, quienes motivan la educación inclusiva puesto que a través de un instrumento utilizado identificaron que los docentes y directivos por lo general muestran una actitud positiva hacia la integración de los niños con discapacidad a las escuelas normales. Para Klang et al. (2020) los niños discapacitados tienen el derecho de recibir la misma educación que un alumno normal por tanto debe tener las mismas oportunidades de recibir la educación en un recinto que este acondicionado para la educación igualitaria, se ha evidenciado que los niños con discapacidad que se desarrollan en un ambiente educativo inclusivo se desempeñan mejor que en un ambiente diferente, esto se debe a la participación e igualdad de oportunidades que debe otorgar el docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica

De acuerdo a lo señalado por CONCYTEC (2020) está orientada a obtener una comprensión completa de teorías enfocadas a los fenómenos que pueden ser observados y la relación que existen entre las variables de estudio. (p.6)

En concordancia con lo anterior, la investigación está dirigida a describir y explicar la relación que existe entre los factores psicopedagógicos y la eficiencia de la estrategia de inclusión en escuelas de EBR, de estudiantes con discapacidad para el aprendizaje. Se espera establecer si las estrategias de inclusión son afectadas positiva o negativamente por los factores psicopedagógicos.

Diseño de investigación: No experimental

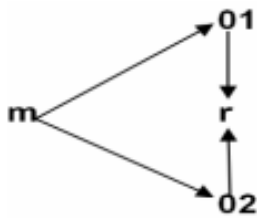
En relación al diseño no experimental, Mata (2019) señala que se trata de pesquisas que se ejecutan sin la manipulación de las variables estudiadas. Se observa la manifestación espontánea de las mismas y los datos que se obtiene de cada una de ellas se analizan, generalmente apoyándose en las pruebas estadísticas. (p.4). Mediante este tipo de investigación, se logrará identificar los atributos inherentes a los factores psicopedagógicos y a las estrategias de inclusión en escuelas de EBR, de estudiantes con discapacidad para el aprendizaje. No se pretende establecer una relación causa-efecto, entre ellas, pero si se podrá verificar el grado de correlación o asociación entre ellas.

Transversal descriptivo (correlacional)

Califican como transversal, porque los datos que se obtendrán de cada una de las variables, serán recogidos en un solo momento. Asimismo, según Tasayco y Rangel (2019) califica como correlacional porque se halla dentro de los estudios cuyo fin es describir las relaciones existentes entre las variables más significativas. Para identificar esto, se hará uso de los coeficientes de correlación. La relación se medirá a través de parámetros estadísticos y expresará el comportamiento de cada una de las variables. (p.67).

La correlación mide el comportamiento de una variable, en un sentido positivo o negativo, esperándose que la otra variable también lo haga en el mismo sentido. Cuando esto sucede, se afirma que hay correlación positiva. Si se da el caso que una de las variables se comporta en un sentido y la otra, en sentido opuesto, se prueba que la correlación es negativa o nula.

El esquema que representa la correlación de las variables de este estudio se muestra en la siguiente figura:



Dónde:

“m” = Muestra.

“r” = Grado de correlación

“O1” = Variable “Factores psicopedagógicos”

“O2” = Variable “Eficacia de la estrategia de inclusión educativa”

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Factores psicopedagógicos

Se refiere a los procesos enfocados hacia el aprendizaje y las deficiencias que pueda verse en relación a la conducta del alumno en relación a los factores psicológicos y pedagógicos. (Mantuano y Gallegos, 2020, p.76)

Variable Dependiente: Eficacia de la estrategia de inclusión educativa para niños con discapacidad.

Está enfocado a la descripción de un sistema en el cual se estudian a los estudiantes con discapacidad en EBR, a través del cual se observará si existe inclusión de los niños con discapacidad en el sistema. (Vega, E., 2021)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para Hernández-Ávila, et al. (2017). Esta referido al total de personas o fenómenos que configuran el ámbito de interés para el análisis sobre el que queremos deducir las conclusiones” (p.65)

La población estará conformada por 20 docentes de EBR de la UGEL Cusco y 30 estudiantes del nivel primario que presentan discapacidad en las instituciones educativas.

Criterios de inclusión:

- Conformaran parte de la investigación instituciones educativa regulares que atienden a niños con discapacidad pertenecientes a la UGEL Cusco.
- Serán parte de la investigación los docentes que tienen a cargo estudiantes con discapacidad para el aprendizaje, en aulas inclusivas de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Cusco.
- Serán parte del estudio los niños que tienen discapacidad para el aprendizaje y que estén matriculados en aulas inclusivas de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL Cusco.
- Serán incluidos los estudiantes, cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- No participan docentes, que no tengan asignados aulas inclusivas.
- No participan docentes que no correspondan a la jurisdicción de la UGEL Cusco.

- No participan estudiantes que no tengan discapacidad para el aprendizaje.

Muestra

Se puede definir como ese subgrupo de casos de una población en el cual se recolectan los datos. (Arispe., et al. 2020)

Para la investigación en curso, la muestra estará constituida por 20 docentes de nivel primaria de EBR inclusiva del ámbito de la UGEL Cusco y 30 niños con discapacidad para el aprendizaje de instituciones educativas inclusivas de EBR de la misma jurisdicción. En razón que se trata de una cantidad reducida se ha optado trabajar con toda la población, por tanto, se elimina el rubro de muestra.

Tabla 1

Descripción de la Muestra

Número de docentes	Número de estudiantes.
20 docentes	30 niños con discapacidad

Unidad de análisis: Estará constituida por docentes de Educación primaria a cargo de aulas inclusivas y estudiantes con discapacidad para el aprendizaje de la UGEL Cusco, año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Es una técnica que se aplica mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionada exclusivamente a personas y obtiene información sobre sus opiniones, actitudes o percepciones. La encuesta puede obtener resultados cuantitativos o cualitativos y se enfoca a través de preguntas ordenadas en orden. (Arias y Covinos,2021p.67)

Técnica: Observación

Es la indagación ordenada es una técnica del que se aplica en cual se centra en los detalles más significativos de la variable observada. Según Peñafiel (2016) consiste en advertir los sujetos, hechos o conductas con el fin de obtener el recojo de la información necesaria para desarrollar la investigación. (p.65)

En esa perspectiva, la observación se utilizará para medir la eficacia de la estrategia de inclusión educativa para niños con discapacidad.

Instrumentos: Cuestionario

Hernández et al. (2018), señala que el cuestionario, es un instrumento constituido por preguntas que representan una característica de la variable estudiada. La calidad de los datos depende de la forma como se formulan las preguntas, ya que, si éstas son mal planteadas, las respuestas serán imprecisas. (p.70)

Ficha de Observación:

Descrito como un documento importante y esencial en la investigación para reportar la información que se recogen de los sujetos de estudio para explicar la problemática identificada. (Arias,2020, p.76)

Instrumento 1: Cuestionario “Factores Psicopedagógicos”

Para el caso de la medición de la variable independiente, se ha elaborado el cuestionario “Factores psicopedagógicos”, que será aplicado a los docentes y que está conformado por 20 ítems, referido a los indicadores: factores socio emocionales y factores pedagógicos; contará con un nivel de medición ordinal y las categorías de medición, serán: Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1). La calificación final será mediante los rangos y puntajes siguientes: Baja: 20-40; Media:41-60 y Alta: 61-80.

Instrumento 2: Ficha de Observación “Eficacia de la estrategia de inclusión educativa de niños con discapacidad”

Para el caso de la medición de la variable dependiente, se ha elaborado la Ficha de Observación “Eficacia de la estrategia de inclusión educativa para niños con discapacidad”, que será administrado por la investigadora para registrar los

desempeños de los niños y que está conformado por 25 ítems, referido a los indicadores: desarrollo cognitivo y desarrollo social; contará con un nivel de medición ordinal y las categorías de medición, serán:

Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1). La calificación final será mediante los rangos y puntajes siguientes: Baja: 25-50; Media:51-75 y Alta:76-100.

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad, se realizó mediante el Alfa de Cronbach, donde el primer instrumento obtuvo el promedio de 0.805; mientras que el segundo instrumento nivel de eficacia de la estrategia inclusión educativa obtuvo el promedio de confiabilidad de 0,778. Por ello se procedió a la aplicación del instrumento, dado que presentaron una confiabilidad alta.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos

DNI	Apellidos y nombres	Calificación
21781976	Ps Mg. Joaquín Medina Urbina	Aplicable
22064239	Dr. Danny Mejía Gamboa	Aplicable
21884424	Dra. Maribel Rangel Magallanes	Aplicable

La validez de juicio de expertos fue desarrollada por tres expertos los cuales realizaron la validación del instrumento nivel de factores psicopedagógicos; seguidamente validaron el segundo instrumento eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad.

3.5. Procedimientos

- Para el recojo de la información se realizará las coordinaciones preliminares con los profesores y padres de los estudiantes con discapacidad para el aprendizaje.
- A las instituciones donde se aplicará el cuestionario y la ficha de observación, se le enviará una carta comunicándoles el propósito del estudio y solicitándoles la autorización respectiva.
- Luego se procederá a solicitarle firma del consentimiento informado a los padres de los estudiantes que participaran en la investigación.
- En la fecha coordinada se procederá a aplicar el cuestionario a los docentes y a registrar los aspectos contenidos en la ficha de valoración.
- Con la ayuda de Excel se elabora una data, tomando en cuenta los niveles y rangos establecidos.
- Se exporta la data hacia el SPSS v21, a través del cual se obtienen tablas y gráficos y pruebas paramétricas para el análisis inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

Carhuancho (2019) Manifestó que el tratamiento y análisis de datos obtenidos, se debe aplicar estrategias y técnicas interpretativas que asegure al investigador recoger información necesaria para lograr el propósito investigativo y llegar a conclusiones pertinentes. (p.91)

Para la interpretación descriptiva se aplicará el procesamiento de datos para construcción de tablas de frecuencia y gráficos porcentuales, cuyos resultados serán interpretados. Se utilizará software SPSSv.21

Para el análisis inferencial se aplicará prueba de normalidad de datos (Kolmogorov-Smirnov); las hipótesis serán contrastadas con la prueba de correlación de Pearson. Se analizarán los resultados de la contrastación y se calculará el coeficiente de variabilidad para obtener una lectura más clara de los resultados. El coeficiente de variabilidad que se obtendrá elevando al cuadrado el

valor de la correlación y luego transformándolo a porcentaje. Los valores obtenidos serán analizados y servirán de base para la construcción de conclusiones. Para el análisis de datos resultantes de la prueba de hipótesis se prevé el uso de técnicas hermenéuticas para la interpretación de la información obtenida.

3.6. Aspectos éticos

- **Principio de beneficence**

Mediante este principio se garantiza la integridad física y psicológica de las personas que participen en esta investigación. Se entiende que la investigación está orientada a generar un beneficio para los investigados o para la comunidad en general.

- **Principio de no maleficence**

A cada participante de la muestra, se le explicará que su participación en esta investigación no implica ningún riesgo o perjuicio a su salud e integridad física o emocional.

- **Principio de autonomía**

El principio de autonomía se refiere al respeto a la libre determinación y voluntad de los padres para que sus hijos sean parte del estudio y de permitir su calificación a través de la ficha de valoración. Se solicitará la firma de consentimiento informado.

- **Principio de Justicia**

Todos los miembros de la muestra serán tratados con respeto, calidez y equidad, sin discriminación de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de resultados tablas y gráficos

Tabla 3

Variable : Factores Psicopedagógicos y dimensiones factores Socioemocionales y pedagógicos

Var. Factores Psicopedagógicos	N	%
Nivel bajo	8	40%
Nivel Medio	11	55%
Nivel Alto	1	5%
Total	20	100%

D1. Factores socio emocionales

Nivel Medio	18	90%
Nivel Alto	2	10%
Total	20	100%

D2. Factores Pedagógicos

Nivel bajo	5	25%
Nivel medio	15	75%
Total	20	100%

Nota: Elaboración Propia.

En la tabla, podemos observar la ponderación que, sobre las respuestas proporcionadas por la muestra de docentes, en relación al nivel de afectación de los factores psicopedagógicos al proceso educativo de los niños con discapacidad, los resultados muestran que 55% de los docentes indican que los factores psicopedagógicos afectan la educación de los niños con discapacidad, en un nivel medio. Mientras que 40% de estos factores muestran un nivel bajo, en tanto que para 5 % los docentes, los factores psicopedagógicos que afectan la formación de los estudiantes con discapacidad, muestran un nivel alto.

En relación a los factores socioemocionales como las actitudes y el nivel de socialización que afectan la educación de los estudiantes según lo manifestado por los docentes, el 90% de los niños con discapacidad se ven afectados a un nivel

medio por los factores socioemocionales, mientras que 10% de docentes considera que los niños se ven afectados a un nivel alto por los factores socioemocionales.

Asimismo al evaluar los factores pedagógicos como las barreras metodológicas y las barreras organizativas que afectan la formación de los estudiantes en situación de discapacidad. Según lo manifestado por los docentes el 75% de los niños con discapacidad se ven afectados a un nivel medio, mientras que un 25% de los docentes considera que los niños se ven afectados a un nivel bajo por los factores pedagógicos.

Tabla 4

Variable Eficacia de la estrategia de inclusión educativa y dimensiones eficacia pedagógica y eficacia social

Eficacia de la estrategia de Inclusión Educativa	N	Porcentaje
Nivel bajo	10	33%
Nivel Medio	18	60%
Nivel Alto	2	7%
Total	30	100%
Eficacia Pedagógica		
Nivel bajo	8	37%
Nivel Medio	19	53%
Nivel Alto	3	10%
Total	30	100%
Eficacia Social		
Nivel bajo	8	27%
Nivel Medio	21	70%
Nivel Alto	1	3%
Total	30	100%

Nota: Tabla descriptiva de la Variable independiente.

En la tabla, podemos observar los resultados extraídos por una ficha de observación aplicada a 30 niños con discapacidad, cuyo propósito fue medir el nivel de eficacia de la estrategia de inclusión educativa para los niños con discapacidad. Cabe mencionar que se evaluaron las dimensiones eficacia cognitivo y eficacia social. Según lo observado se determinó que el 60% de los niños con discapacidad,

muestran un nivel medio de desarrollo cognitivo y social; mientras que un 33% de los niños demostraron un nivel bajo. Finalmente, solo el 7% se ubican en un nivel alto en su desarrollo cognitivo y social. De acuerdo a los valores analizados se puede decir que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa es buena.

Aimismo al medir la dimensión eficacia pedagógica se observó la maduración cognitiva y el aprendizaje significativo de los niños. Según lo observado se concluyó que el 53% de los niños con discapacidad muestran un nivel medio en lo relacionado a su maduración cognitiva y logro de aprendizaje significativo. El 37% de los niños muestran un nivel bajo; en tanto que, solo el 10% demostraron nivel alto

Finalmente al medir el nivel de eficacia social se observó el nivel en el que se desarrolló la inclusión efectiva, la maduración social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños en situación de discapacidad. Según lo observado se concluyó que el 70% de los niños con discapacidad muestran un nivel medio en su situación de inclusión efectiva, su nivel de maduración social y el desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que un 27% de los niños se ubican a un nivel bajo. Solo el 3% alcanzaron un nivel alto.

Prueba de Normalidad

Se consideró la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, se tomó el siguiente condicionante: Si valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal, en tanto que Valor $p > \alpha$: Los datos siguen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Eficacia de la estrategia inclusión social	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.
Factores	Nivel Medio	,616	14	,000
Psicopedagógicos	Nivel Alto	,630	4	,001

Los resultados obtenidos en la tabla evidenciaron que los resultados han sido Sig. \leq (0,05), por tanto, se determinó que los datos de las variables no siguen una distribución normal. Por este motivo, se optó por realizar la prueba no paramétrica. Sánchez et al. (2018) manifestó que esta prueba es empleada para muestras pequeñas menores a 50 sujetos de estudios, asimismo está fundamentada en el principio de covariación utilizadas para correlacionar variables ordinales.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀ No existe relación significativa entre los factores psicopedagógicos con la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

H₁ Existe relación significativa entre los factores psicopedagógicos con la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Tabla 6

Correlación de los factores psicopedagógicos y eficacia de la estrategia inclusión social.

		Factores psicopedagógicos		Eficacia de la estrategia inclusión social
Rho de Spearman	Factores psicopedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20	
	Eficacia de la estrategia inclusión social	Coeficiente de correlación	,836**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		30	30	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se observa los resultados del coeficiente se observa una correlación de 0,836 entre las variables, por lo que se afirma que existe una relación positivo-alta. Asimismo, el valor de significancia observada de $P= 0.00$ y es menor al valor de significancia $\alpha \leq 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.698$), se infiere que la eficacia de la estrategia de inclusión está determinada en 69.8% por los factores psicopedagógicos, en Instituciones de Educación Básica

Hipótesis específicas 1

Ho Los factores psicopedagógicos no tiene relación con la eficacia pedagógica en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

H₁: Los factores psicopedagógicos tiene relación con la eficacia pedagógica en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Tabla 13

Correlación entre factores psicopedagógicos y eficacia pedagógica en la inclusión educativa de niños con discapacidad

			Factores psicopedagógicos	Eficacia pedagógica
Rho de Spearman	Factores psicopedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	Eficacia pedagógica	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		30	30	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se observa los resultados del coeficiente en la que se observa una correlación de 0,648 entre las variables observando una relación positivo-moderada. Asimismo, el valor de significancia observada de $P= 0.02$ y es menor al valor de significancia $\alpha \leq 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables. Es decir, existe relación significativa entre los factores psicopedagógicos. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0419$), se infiere que la eficacia pedagógica está determinada en 41.9% por los factores psicopedagógicos, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho: Los factores psicopedagógicos no tienen relación con la eficacia social en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

H₁: Los factores psicopedagógicos tienen relación con la eficacia social en la inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Tabla 8

Correlación entre factores psicopedagógicos y eficacia social en la inclusión educativa de niños con discapacidad

			Factores psicopedagógicos	Eficacia Social
Rho de Spearman	Factores psicopedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Eficacia Social	N	20	20
		Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla, se observa los resultados del coeficiente se observa una correlación de 0,761 entre las variables factores psicopedagógicos y eficacia social, por lo que se afirma que existe una relación positivo alta.

Asimismo, se observó que el valor de significancia observada de $P= 0.00$ y es menor al valor de significancia $\alpha \leq 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0579$), se infiere que la eficacia social está determinada en 57.9% por los factores psicopedagógicos en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada cuyo propósito fue establecer el grado de relación entre los factores Psicopedagógicos con la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022, se ha determinado que según el 55% de los docentes, los factores psicopedagógicos que afectan la educación de los niños con discapacidad, se encuentran en un nivel medio. Mientras que para el 40% de los docentes, estos factores muestran un nivel bajo.

Por tanto, se remarca que el 95% de los docentes percibe que los factores psicopedagógicos afectan a un nivel medio-bajo. Solo el 5% de los docentes consideran que las barreras metodológicas y las barreras organizativas, afectan negativamente educación de los niños con discapacidad.

En ese sentido, se puede encontrar divergencia con lo señalado por Vélez (2016) en un estudio realizado en Argentina cuando sostiene que, en su investigación se observó que cada actor educativo actúa de manera diferente, no se realiza un trabajo en equipo por parte de los docente, tampoco comparten experiencias, lo cual dificulta mejorar las estrategias de enseñanza de los niños discapacitados, no existe una educación inclusiva para todos.

A diferencia de lo que se ha podido hallar en la presente investigación, donde se hace notar que los factores adversos son pocos en realidad.

En relación a la dimensión, factores socioemocionales como las actitudes displicentes de los docentes hacia los niños con discapacidad y el nivel de socialización, es decir, la posibilidad de incluirlos en grupos de trabajo y no aislarlos, lo cual podrían afectar negativamente su desarrollo.

En esa línea, se ha podido establecer que no es así. Solo el 10% de los docentes considera que existe un nivel alto de adversidad al desarrollo socioemocional de los estudiantes con discapacidad. Según lo manifestado por los docentes, el 90% de los niños con discapacidad se ven afectados a un nivel medio por los factores socioemocionales de docentes y medio social.

Estos resultados positivos coinciden con los hallazgos de Gonzales (2020) quien señala que la educación es una oportunidad importante para los niños especiales, preparándolos para insertarlos a la sociedad. Las madres valoran el trabajo que desarrollan los docentes de la I.E. No obstante, también señalaron que los docentes deben mejorar las estrategias de enseñanza con los niños con discapacidad; asimismo, consideran que se debe fortalecer la tolerancia y el respeto a la inclusión sin excepciones. En esa perspectiva, nace la necesidad de practicar el firme compromiso de sensibilizar a la comunidad educativa respecto a la educación inclusiva.

En lo que respecta a las coincidencias o divergencias hallada en relación a los factores pedagógicos como las barreras metodológicas y las barreras organizativas que afectan la formación de los estudiantes en situación de discapacidad. Según, lo manifestado por los docentes el 75% de los niños con discapacidad muestran se ven afectados a un nivel medio, mientras que un 25% de los de docentes considera que los niños se ven afectados a un nivel bajo por los factores pedagógicos, inherente a maestros, compañeros y organización educativa.

Los resultados coinciden con Jaimes et al. (2021) que evaluó las condiciones de un número similar de estudiantes, demostrando que es importante que el trabajo realizado en clase se realice con un equipo interdisciplinar que posean estrategias

de enseñanza eficientes para los niños especiales, el equipo interdisciplinar debe acompañar a los educando para fortalecer sus competencias entre sus pares, de manera que el estudiante reciba un aprendizaje flexible a sus necesidades, con lo que se puedan fortalecer las competencias que este presenta.

Con respecto a los resultados de la segunda variable eficacia de la estrategia de inclusión educativa, que evaluó las dimensiones desarrollo cognitivo y desarrollo social, se determinó que el 60% de los niños con discapacidad, muestran un nivel medio de desarrollo cognitivo y social. De acuerdo a los valores analizados se tiene que solo el 33% presentan un nivel bajo y el 67% se ubica al nivel medio-alto, por lo que se puede decir que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa es buena. Estos resultados son concordantes con el enfoque evaluativo de Gudiño et al. (2022) quien señala que la mayoría de los niños con discapacidad perciben rechazo por parte de sus pares, por lo que muchas veces se evidencia mayor apoyo por los docente que por sus propios compañeros de clases, por ello es importante tomar medidas preventivas a través de campañas de sensibilización en las instituciones educativas, más aún cuando los niños discapacitados en muchas ocasiones presentan más de una discapacidad en la cual necesitan el apoyo de sus maestros y la aceptación de sus pares.

En relación a la dimensión eficacia pedagógica se observó la maduración cognitiva y el aprendizaje significativo de los niños. El 53% de los niños con discapacidad muestran un nivel medio en lo relacionado a su maduración cognitiva y logro de aprendizaje significativo. Considerando los valores, se tiene que con el 63% de los niños ubicados a un nivel medio-alto, la eficacia pedagógica es buena. Se entiende que las estrategias aplicadas en el trabajo con los estudiantes han dado resultado.

En ese sentido, Garcés & Montaña (2016) desarrollaron una investigación en Colombia, coinciden con estos resultados pues han determinado que existen muchos niños que se sienten temerosos, rechazados y excluidos, sin embargo, al aplicarse técnicas como el trabajo colaborativo tuvieron la posibilidad de incluirse y ser incluidos, por lo que la participación activa de ellos fue muy valiosa, sintiéndose igual a los demás.

Respecto a la dimensión nivel de eficacia social, en la que se observó el nivel de inclusión efectiva, maduración social y el desarrollo de habilidades sociales en los niños en situación de discapacidad, se ha establecido que el 70% de los niños con discapacidad muestran un nivel medio. Considerando los valores, se tiene que con el 73% de los niños ubicados a un nivel medio-alto, la eficacia social es buena.

En relación a este resultado se encuentra divergencias con los hallazgos de Miranda Villamar (2020) que desarrolló una investigación en Guayaquil estableciendo que el 70% de los docentes de la muestra no planifica de forma adecuada el desarrollo pedagógico de los niños especiales; también se necesita una capacitación que fortalezca las habilidades de inclusión educativa, puesto que cada niño necesita una atención personalizada de acuerdo a sus necesidades y se observa que el maestro carece de estrategias metodológicas y psicológicas para ayudar a la inserción del niño en las diversas actividades que debe desarrollar en el aula, puesto se fortalece cuando es apoyada por el docente, padre de familia y alumnos.

Respecto a los resultados inferenciales se puede apreciar que los valores correlacionales para las variables estudiadas señalan nivel de correlación positiva alta de 0,836 entre las variables: factores psicopedagógicos y eficacia de la estrategia de inclusión social.

Este resultado se manifiesta en ese sentido, debido a que la primera variable alcanza un nivel medio-alto y la segunda variable alcanza el mismo rango. Por tanto, se entiende que la que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad está determinada en 69.8% por los factores psicopedagógicos, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Siendo así, se hace necesario mantener la estrategia y eliminar algunos factores que están distorsionando su eficacia total, entre los que se podrían encontrar la falta de preparación en la práctica psicopedagógica para la enseñanza de los niños con discapacidad, carencia de técnicas adecuadas de enseñanza, falta de actitud por parte de los docentes para la aceptación de los niños, involucramiento de la familia en el desarrollo de los niños en su desarrollo psicopedagógico que refuerce su bienestar infantil, puesto que actualmente en el

país en algunas instituciones educativas los niños con discapacidad tiene menos posibilidades de tener una atención personalizada y temprana en la educación, más por el contrario sufren de discriminación y la familia por miedo al rechazo que reciben prefieren no asistir a la escuela limitando con ello su desarrollo psicosocial.

Respecto al propósito de determinar el grado de relación existente entre los factores psicopedagógicos con la eficacia pedagógica que logra la estrategia de inclusión educativa, encontramos que la variable factores psicopedagógicos y la dimensión eficacia pedagógica, presentan una correlación positiva moderada de 0,648, lo cual indica que la eficacia pedagógica está determinada en 41.9% por los factores psicopedagógicos, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022. Siendo así, se tiene que, considerando que las barreras metodológicas y organizativas presentan un nivel medio y bajo predominante, estas han permitido que la eficacia pedagógica, expresada mediante la maduración cognitiva y el aprendizaje significativo hallan alcanzado niveles aceptables, tan es así que, es considerada como buena.

En relación al objetivo que buscaba determinar el grado de relación existente entre los factores psicopedagógicos y el desarrollo social que logra la estrategia de inclusión educativa, se ha logrado establecer que existe correlación positiva alta de 0,761 entre dichas variables lo cual significa que la eficacia social está determinada en 57.9% por los factores psicopedagógicos en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

Esto evidencia que los docentes deben de seguir manejando una buena metodología en la enseñanza, así como un buen manejo de técnicas de inclusión donde los pares acepten a los niños con discapacidad. Es por ello, necesario evaluar el adecuado desarrollo de la práctica psicopedagógica que se desarrolla en las instituciones educativas, por lo que la capacitación puede contribuir y mejorar las técnicas de acompañamiento pedagógico y psicológico a los niños con discapacidad, esto garantizará el éxito en el aprendizaje de los niños.

Asimismo en los resultados sobre los factores psicopedagógicos en donde se evidenció que el 95% de los docentes percibe que los factores psicopedagógicos afectan a un nivel medio-bajo a los estudiantes con discapacidad se podría

relacionar que lo descrito por Saloviita (2020) el cual manifestó que la actitud que mostraron los docentes frente a la aceptación de los niños con discapacidad , es influyente ; puesto que se evidencia que la mayoría de los docentes muestran actitud positiva a la aceptación de los niños con discapacidad.

Sin embargo, es importante continuar trabajando la sensibilización de los docentes en relación a la actitud que muestren en la aceptación en las aulas de los niños con necesidades especiales (NEE). Otro factor que afecta los factores psicopedagógicos es la forma de enseñanza que se practica en las aulas donde se encuentran los niños discapacitados es por ello que Savolainen et al. (2022) manifestó en una revista científica la importancia de mejorar el sistema de enseñanza en los países del mundo, puesto que la educación inclusiva debe ser la prioridad de un país donde se debe apostar por la política en una educación inclusiva, con ello el país podría mejorar el sistema de inclusión.

Es por ello que en Europa la educación inclusiva se trabaja con mucha fuerza en las instituciones educativas, para lograrlo se inicia por la preparación del psicopedagógica del docente sobre los tipos de discapacidad que existen y cómo lidiar con ellos en la escuela, esto aún no se evidencia con fuerza en el país, más aun en lugares lejanos donde los maestros carecen de conocimiento para manejar estrategias que puedan fortalecer las competencias de los niños con discapacidad. Lo manifestado por Opoku (2022) en el indicó que los docentes de aula deben aprender a identificar las fortalezas que tienen los niños con discapacidad en el aula en el aspecto cognitivo, promoverla y reforzarla, sin dejar de identificar las debilidades las cuales deben ser identificadas y mejoradas a través de la práctica de enseñanza, esas son las estrategias de enseñanzas que deberían ser reforzadas en los docentes peruanos , puesto que este modelo funciona con éxito en países más avanzados como Australia , Canadá y EE.UU, donde la educación inclusiva es parte de la política de estado y se da prioridad a los casos identificados en las escuelas estatales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que los docentes que se encargan de la educación inclusiva son mayoritariamente de sexo femenino (60%); las edades predominantes (40%) se ubican en el rango de 48 a 52 años. Según la medición efectuada, el 95% de los docentes percibe que los factores psicopedagógicos afectan a un nivel medio-bajo. Solo el 5% de los docentes consideran que los factores socio emocionales y factores pedagógicos, afectan negativamente la educación de los niños con discapacidad.
2. Se determinó que el 47% de los niños que recibe educación inclusiva tiene una edad entre 8 y 9 años, asimismo se observó que el 63% de los niños son del sexo masculino, en tanto que el 56% de los niños estudian en una institución educativa de zona rural. Por los resultados cognitivo y social, se determina que para el 67% de los niños la eficacia pedagógica y social se ubica en un nivel medio-alto; por lo que se puede decir que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa, es buena.
3. Se estableció que existe correlación positiva y alta de 0,836 entre los factores psicopedagógicos y la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad. Considerando el coeficiente de variabilidad, se infiere que la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad está determinada en 69.8% por los factores psicopedagógicos en las Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.
4. Se estableció que existe correlación positiva y moderada de 0,648 entre los factores psicopedagógicos y la eficacia pedagógica en niños con

discapacidad. Considerando el coeficiente de variabilidad, se infiere que la eficacia pedagógica en niños con discapacidad está determinada en 41.9% por los factores psicopedagógicos en las Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

5. Se estableció que existe correlación positiva y moderada de 0,761 entre los factores psicopedagógicos y la eficacia social de inclusión educativa en niños con discapacidad. Considerando el coeficiente de variabilidad, se infiere que la eficacia social en niños con discapacidad está determinada en 57.9% por los factores psicopedagógicos en las Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las competencias en educación inclusiva de los docentes, considerando que por su edad pertenecen a un modelo de formación profesional, donde la inclusividad educativa y sus procedimientos no eran exigencias en su formación como maestros.
2. Desarrollar mecanismos de intervención multidisciplinar que complementen el enfoque de atención de educación inclusiva en las escuelas a fin de eliminar los factores que aún están siendo adversos a un tercio de los estudiantes que requieren este enfoque educativo.
3. Siendo la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad contributiva para el desarrollo cognitivo y social de los niños atendidos, se recomienda incrementar la cobertura y extensión a otras instituciones educativas.
4. Se recomienda profundizar la investigación a través de investigaciones aplicativas que experimenten con procesos y/o sistemas que atiendan las áreas que estas investigaciones han encontrado a un nivel bajo.
5. Se recomienda utilizar los instrumentos de recolección de datos que han sido generados en esta investigación como aporte metodológico.

REFERENCIAS

- Anglim, J., Prendeville, P., & Kinsella, W. (2018). The self-efficacy of primary teachers in supporting the inclusion of children with autism spectrum disorder. *Rev. Educational Psychology in Practice*, 34(1), 73–88. <https://doi.org/10.1080/02667363.2017.1391750>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Primera edición digital, junio del 2021. Libro electrónico disponible en: www.tesisconjosearias.com
- Arias (2020) Técnicas e instrumentos de investigación científica. Libro electrónico. Descargado de <http://repositorio.concytec.gob.pe>
- Arispe, Yangali, Guerrero, Rivera, Acuña y Arellano. (2020). La investigación científica. Universidad Internacional del Ecuador. (Cited internet). Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Berrios, S., Interiano, M., & Zarpate, C. (2016). *Factores socioeconómicos y psicopedagógicos que inciden en el desarrollo de los hábitos de estudio en el alumnado del Segundo grado de Educación Básica del distrito 06-04 del área metropolitana de San Salvador , año 2016*. Tesis para optar el Grado de Magister , Universidad de El Salvador.
- Blog Kids. (2020). *Portage Home Based Learning*. Kids Children . <https://www.kids.org.uk/portage-home-based-learning>
- Carpio, E. (2002). Jean Piaget y su influencia en la Pedagogía. *Revista Academia* , 11, 34–43. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56502763/Jean_Piaget-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650518332&Signature=KtU94PbnpVyWuNa29KOyrMrklItX92anxleiJZSdm20dwff5tilX0htgae3tjPsFJmM7IUettEtIMPcX9KIOMiNBQWbsdtB06tgD9O6tKEHxXihLvmbuRrNXKufYubaGo1DMV2ITI4LAp
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (ESPE (ed.); 1a).

- Douglas, G., McLinden, M., Robertson, C., Travers, J., & Smith, E. (2017). Including Pupils with Special Educational Needs and Disability in National Assessment: Comparison of Three Country Case Studies through an Inclusive Assessment Framework. *Rev. International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 98–121. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2015.1111306>
- Esparza, J. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG916 TRABAJO GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG916%20TRABAJO%20GRADO.pdf)
- Espinoza, M. (2019). *Efectos de la Aplicación de un Programa Psicopedagógico en el Nivel de Desarrollo Emocional en Niños de 5 Años de la Institución Educativa 102 de Ventanilla* [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4487/TD CE E88 2019 - Espinoza Rivera Marlene Ricardina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4487/TD%20CE%20E88%202019%20Espinoza%20Rivera%20Marlene%20Ricardina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franck, B., & Devin, K. (2017). Including students with disabilities in Education for All: lessons from Ethiopia. *Rev. International Journal of Inclusive Education*, 21(4), 347–360. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1197320>.
- Garcia, M., Negre, F., & Verger, S. (2021). Educational Programs to Build Resilience in Children, Adolescent or Youth with Disease or Disability: A Systematic Review. *Revista Educación Sciences*, 11, 464. <https://doi.org/10.3390/educsci11090464>
- Gudiño, M., Jenaro, C., & Castaño, R. (2022). Students' perception as an indicator of educational inclusion (la percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa). *Revista Educación XX1*, 25, 357–379. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30198>
- Garces, D., & Montaña, J. (2016). *Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, niños de segundo grado cuarto del IED Alemania Solidaria* [Tesis para optar el grado de Magister , Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/estrategia>

didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales%2c EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gonzales, M. (2020). *Concepciones sobre la educación inclusiva de madres de familia de una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el grado de Magister , Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZÁLEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillen, L., Rosero, M., & De la Rosa, Y. (2016). Influencia de los elementos psicopedagógicos en los procesos de aprendizajes de habilidades motrices deportivas en niños con discapacidad. *Revista EFDEPORTES*, 20, 123–131.
<https://efdeportes.com/efd214/habilidades-motrices-deportivas-con-discapacidad.htm>.
- Inciong, T., & Quijano, Y. (2017). Inclusion of Children with Disabilities: The Philippines Experience. *Rev. Asia Pacific - Journal of Education*, 24(2), 173–191. <https://doi.org/10.1080/02188791.2004.10600208>
- Jaimes, M., Galvis, L., & Montero, M. (2021a). Factores Psicológicos y sociales asociados en el inicio y cierre de las clases con niños y niñas con necesidades educativas diferentes. *Revista REDIPE*, 10, 253–260.
- Jaimes, M., Galvis, L., & Montero, M. (2021b). Factores psicopedagógicos y sociales asociados en el inicio y cierre de las clases con niños y niñas con necesidades educativas diferentes. *Revista Boletín Redipe*, 10, 253–260.
- Kenny, N., McCoy, S., & Mihut, G. (2020). Special education reforms in Ireland: changing systems, changing schools. *Rev. International Journal of Inclusive Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821447>
- Klang, N., Göransson, K., Lindqvist, G., Nilholm, C., Hansson, S., & Bengtsson, K. (2020). Instructional Practices for Pupils with an Intellectual Disability in Mainstream and Special Educational Settings. *Rev. International Journal of Disability, Development and Education*, 67(2), 151–166.
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1679724>
- Krischler, M., Powell, J., & Pit-Ten Cate, I. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *Rev.*

- European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 632–648.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580837>
- Karisa, A., Samuels, C., Watermeyer, B., McKenzie, J., & Vergunst, R. (2022). Priorities for access to early childhood development services for children with disabilities in South Africa. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1–7. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1119>.
- Latorre, C., Liesa, M., & Rivera, P. (2022). Opportunities to Learn for Children With Autism Spectrum Disorders: Effects of the Perceived Efficacy of Teacher Practices and Drivers of Inclusion. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 37(2), 108–119. <https://doi.org/10.1177/10883576211073692>
- Lay See, Y., & Lynn Tan, S. (2018). Educational inclusion in Singapore for children with physical disabilities. *Rev. Asia Pacific Journal of Education*, 38(2), 175–186. <https://doi.org/10.1080/02188791.2018.1460253>
- Laura, A. (2017). *Aplicación del programa psicopedagógico parental en las instituciones educativas Internados de la Provincia de Lucanas – Ayacucho, 2014* [Tesis para optar el grado de Doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2011/TD CE 1855 L1 - Laura Soto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lindsay, G., Wedell, K., & Dockrell, J. (2020). Warnock 40 Years on: The Development of Special Educational Needs Since the Warnock Report and Implications for the Future. *Frontiers in Education*, 4, 164.
<https://doi.org/10.3389/educ.2019.00164>
- Llopiz, K., Santos, I., Marín, L., Ramos, R., Ramos, M., Tejada, A., Núñez, L., & Alberca, N. (2020). La Educación en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>
- López, H. (2016). Detección y evaluación de necesidades educativas especiales: funciones del psicólogo como personal implicado en la atención a la diversidad desde los servicios educativos. *Revista Psicología Educativa*, 18, 2012–2171. <https://doi.org/10.5093/ed2012a17>

- Martinez, P., Perez, L., & Alvarez, M. (2020). El diagnóstico psicopedagógico para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8, 1–18.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511>
- Ministerio de Educación. (2020). *Más de 81 mil estudiantes con discapacidad reciben atención especializada del Minedu - Gobierno del Perú*. MINEDU .
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/307597-mas-de-81-mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-especializada-del-minedu>
- Miranda Villamar, C. T. (2020). *Atención especializada para la inclusión educativa a niños con necesidades educativas especiales* [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4091/1/TM-ULVR-0237.pdf>
- Mocanu, L., Pradais, D., & Crina, C. (2020). Psycho-Pedagogical Characteristics of Children with Intellectual Disabilities. *Revista European Integration - Realities and Perspectives. Proceedings*, 12, 362–367.
- Morales, G. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa Pérez Pallares, con énfasis en las dificultades sensoriales*. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>,
- Morin, A. (2020). *What Is Special Education?* Understood. Org.
- Nilholm, C. (2021). Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? *Rev. European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 358–370.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>
<https://www.understood.org/en/articles/understanding-special-education>
- Opoku, M. (2022). Special educators' intentions towards supporting practice of inclusive education for students with disabilities in secondary schools in Ghana. *African Journal of Disability*, 11, 1–12.
<https://doi.org/10.4102/ajod.v11i0.875>
- Peñafiel, V. (2016). *La técnica de observación*.
- Roberts, J., & Simpson, K. (2016). A review of research into stakeholder perspectives on inclusion of students with autism in mainstream schools. *Rev.*

- International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1084–1096.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145267>.
- Saloviita, T. (2020). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 270–282.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Savolainen, H., Malinen, O., & Schwab, S. (2022). Teacher efficacy predicts teachers' attitudes towards inclusion – a longitudinal cross-lagged analysis. *Rev. International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 958–972.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1752826>.
- Tamirat, G., & Xiaoduan, C. (2021). Conceptualising inclusive education: the role of teacher training and teacher's attitudes towards inclusion of children with disabilities in Ethiopia. *Rev. International Journal of Inclusive Education*, 1–14.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1879958>
- Tello, N. (2016). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile* (Vol. 472).
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3
- Torres, O. (2018). *Programa psicopedagógico para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. Estatal Cèsar Abraham Vallejo Mendoza. Santa Cruz- Cajamarca, 2018*. [Tesis para optar el grado de Magister , Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8922/Torres_Quispe_Oscar_Milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística* (Universidad Ricardo Palma (ed.); 1a).
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- UNESCO. (2022). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. Centro de Medios UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion/need-know>

UNICEF. (2021). *Millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico de UNICEF*. Noticias UNICEF.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>

Vélez, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires*. [Tesis para optar el grado de Magister , Universidad Flacso de Argentina].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>.

Zhao, Y., Rose, R., & Shevlin, M. (2021). Paraprofessional support in Irish schools: from special needs assistants to inclusion support assistants. *Rev. European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 183–197.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901371>

ANEXOS

Anexo 1 .

Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
VARIABLE Factores Psicopedagógicos	Son las manifestaciones del contexto que han generado mayor impacto en la problemática social y pedagógica de exclusión a niños en situación de discapacidad cognitiva. Estos factores del entorno son estereotipos y barreras para la inclusión. (Jaimes Galvis y Montero, 2021).	La variable se medirá a través de las dimensiones Factores sociales, emocionales y pedagógicos y se utilizará un cuestionario.	D1: Factores socio emocionales D2: Factores Pedagógicos	Factor actitudinal Factor social Barreras metodológica Barreras Organizativas	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19,20	Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Baja: 20-40 Media:41-60 Alta: 61-80

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles Y Rangos
VARIABLE Eficacia de la estrategia de inclusión educativa para niños con discapacidad	Calidad del enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, en la que todos los niños aprendan juntos independientemente que presenten discapacidad para el aprendizaje, bajo una enseñanza adaptada de acuerdo a sus necesidades. (MINEDU,2021)	La variable se medirá a través de las dimensiones Desarrollo cognitivo y social, y se utilizará una Ficha de valoración.	D1: Eficacia Pedagógica	Maduración cognitiva	1,2,3,4,5	Ordinal	Baja: 25-50
				Aprendizaje significativo	6,7,8,9,10		
			D2: Eficacia Social	Inclusión efectiva	11,12,13,14,15	Categorías de medición:	Media: 51-75
				Maduración social	16,17,18,19,20		
				Desarrollo de Habilidades sociales	21,22,23,24,25	Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)	Alta: 76-100

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario “Factores Psicopedagógicos”

Presentación:

Estimado docente:

El presente es un cuestionario que aplico, en el marco de mi investigación desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa. El cuestionario mide los Factores Psicopedagógicos relacionados a la estrategia de inclusión educativa en la UGEL Cusco, evaluando la percepción que usted tiene, sobre el factor actitudinal, factor social, las barreras metodológicas y las barreras organizativas. Le solicito por favor, responder este cuestionario con sinceridad. La información es confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lee las preguntas y responde, considerando tu experiencia directa en educación inclusiva, utilizando la siguiente escala: Siempre (4) Pocas veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1).

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Marque con (X) lo que corresponda:

¿En qué rango se ubica su edad?

25 a 35 ()

36 a 45 ()

46 a 55 ()

56 a 65 ()

Sexo

Femenino ()

Masculino ()

¿Dónde se ubica su institución educativa?

Zona urbana () b. Zona urbano marginal () c. Zona rural ()

¿En qué rango se ubica su tiempo de servicio?

5 a 15 años ()

16 a 25 años ()

26 a 35 años ()

36 a 45 años ()

INFORMACIÓN ESPECIFICA

N°	Indicadores /Ítems	CATEGORÍAS			
		SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	Factor actitudinal				
01	¿El estudiante mantiene atención y concentración para aprender?				
02	¿Cuándo tiene dificultades, el estudiante solicita ayuda?				
03	¿El docente brinda atención diferencial frente a una necesidad del estudiante?				
04	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?				
05	¿Con el apoyo del docente, mejoran los estados de ánimo (tristeza, miedo, ira, etc.) de los estudiantes?				

	Factor social				
06	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?				
07	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos?				
08	¿El estudiante tiene la oportunidad de participar en grupos de aprendizaje en el aula?				
09	¿El estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con su docente y sus pares en un clima de respeto y valoración?				
	Barrera metodológica				
10	¿El estudiante tiene la oportunidad de demostrar el saber previo que ya tiene?				
11	¿El estudiante tiene la oportunidad de acceder a diferentes opciones para navegar e interactuar con herramientas digitales?				
12	¿El estudiante puede elegir diversas formas de participación en la sesión de aprendizaje?				
13	¿El estudiante tiene la oportunidad de plasmar sus ideas por medio de texto, voz, dibujo, ilustración, danza/movimiento, arte visual?				
14	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos de aprendizaje?				
15	¿Se desarrollan estrategias que le permitan al estudiante procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta?				
16	¿El padre recibe recursos de apoyo, como guías de aprendizaje?				
	Barreras Organizativas				
17	¿El estudiante tiene acceso a opciones para participar en distintos momentos de la sesión de aprendizaje en igualdad de oportunidades que sus compañeros?				
18	¿El estudiante recibe la guía y el acompañamiento de su madre, padre y/o sus cuidadores en la realización de las tareas de aprendizaje?				
19	¿El estudiante cuenta con un ambiente de trabajo estructurado y/o organizado de forma segura y libre de distracciones?				
20	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas comunes en la institución educativa?				

Ficha de Observación
“Eficacia de la estrategia de inclusión educativa de niños con discapacidad”

Presentación:

La Ficha de observación será administrada por la investigadora para registrar los desempeños de los niños y está conformado por 25 ítems, referido a las dimensiones: desarrollo cognitivo y desarrollo social.

Instrucciones:

Observe los desempeños de los estudiantes y considerando los parámetros del MINEDU, referidos al nivel de logro alcanzado por los estudiantes inclusivos, marca lo que corresponda según tu juicio valorativo. Utiliza la siguiente escala:

4= Logro destacado 3= Logro previsto 2= En proceso 1= En inicio

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Marque con (X) lo que corresponda:

Edad del estudiante

6 a 8 ()

9 a 11 ()

12 a 14 ()

Sexo

Femenino ()

Masculino ()

Ubicación su institución educativa

Zona urbana ()

Zona urbano marginal ()

Zona rural ()

DATOS ESPECIFICOS

N°	Dimensiones /Ítems	Categorías			
		1	2	3	4
	Maduración cognitiva				
01	Ejecución de procesos perceptivos				
02	Ejecución de procesos descriptivos				
03	Ejecución de procesos lógicos				
04	Ejecución de proceso semánticos				
05	Ejecución de procesos de comprensión				
	Aprendizaje significativo				
06	Utiliza coherentemente términos de espacio, tiempo y causalidad				
07	Contextualiza sucesos y acontecimientos				
08	Conoce la diferencia entre lo que está escrito y el dibujo				
09	Identifica el significado de un texto				
10	Establece correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla				
	Inclusión efectiva				

11	Se identifica como parte de un grupo de trabajo				
12	Se comunica con sus compañeros en el trabajo diario				
13	Comunica sus necesidades a los demás compañeros				
14	Utiliza recursos de aprendizaje similares a los de sus compañeros				
15	Se moviliza con autonomía razonable				
	Maduración social				
16	Nivel de uso de recursos para comunicarse (habla, señas, etc.)				
17	Utiliza comunicación frecuente				
18	Claridad aceptable en su comunicación				
19	Asume responsabilidades acordes a sus fortalezas				
20	Asume control de situaciones cotidianas				
	Desarrollo de Habilidades sociales				
21	Respeto las normas de convivencia				
22	Controla su temperamento				
23	Actitud empática con los demás				
24	Actitud de respeto a sus compañeros				
25	Manifiesta libremente sus afectos y emociones				

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado señora Directora de la I.E. 50219, se está aplicando el trabajo de investigación titulado **“Factores Psicopedagógicos asociados a la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.** Antes que Ud., acepte que su estudiante con discapacidad participe en el estudio, se ha tenido que explicar lo siguiente: el objetivo de la investigación, riesgos, beneficios y confidencialidad; para que finalmente Ud., pueda aceptar la participación del *estudiante con discapacidad de manera libre y voluntaria.*

El estudio de investigación enfoca los Factores Psicopedagógicos asociados a la eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad, en Instituciones de Educación Básica Regular de la UGEL Cusco, año 2022.

En relación con los riesgos, la investigación aplicará una ficha de observación debidamente identificado, no se realizará ningún otro tipo de evaluación. Por tanto, la investigación no representa ningún riesgo para el estudiante.

El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación. La información que se recoja será utilizada para gestionar soluciones acordes a la problemática identificada.

Para efectos de la investigación, no se tomará en cuenta las referencias personales *de nombres y apellidos del participante, es anónima, y la única persona autorizada* para el acceso a la información será la investigadora, los datos serán conservados de manera confidencial.

Por tanto, yo Lic. Fabiana LUZÓN DE QUISPE, manifiesto que he sido informado(a) sobre el estudio de investigación, para lo cual DOY CONFORMIDAD Y AUTORIZO para que el estudiante participe en el estudio respectivo.



Lic. Fabiana LUZÓN DE QUISPE
Directora de la I.E. 50219

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los Instrumentos

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Instrumento 1

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Factores Socio Emocionales							
1	¿El estudiante mantiene atención y concentración para aprender?	X		X		X		
2	¿Cuándo tiene dificultades, el estudiante solicita ayuda?	X		X		X		
3	¿El docente brinda atención diferencial frente a una necesidad del estudiante?	X		X		X		
4	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Con el apoyo del docente, mejoran los estados de ánimo (tristeza, miedo, ira, etc.) de los estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
7	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos?	X		X		X		
8	¿El estudiante tiene la oportunidad de participar en grupos de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
9	¿El estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con su docente y sus pares en un clima de respeto y valoración?	X		X		X		
	Factores Pedagógicos							
10	¿El estudiante tiene la oportunidad de demostrar el saber previo que ya tiene?	X		X		X		
11	¿El estudiante tiene la oportunidad de acceder a diferentes opciones para navegar e interactuar con herramientas digitales?	X		X		X		
12	¿El estudiante puede elegir diversas formas de participación en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El estudiante tiene la oportunidad de plasmar sus ideas por medio de texto, voz, dibujo, ilustración, danza/movimiento, arte visual?	X		X		X		
14	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Se desarrollan estrategias que le permitan al estudiante procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta?	X		X		X		
16	¿El padre recibe recursos de apoyo, como guías de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿El estudiante tiene acceso a opciones para participar en distintos momentos de la sesión de aprendizaje en igualdad de oportunidades que sus compañeros?	X		X		X		
18	¿El estudiante recibe la guía y el acompañamiento de su madre, padre y/o sus cuidadores en la realización de las tareas de aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El estudiante cuenta con un ambiente de trabajo estructurado y/o organizado de forma segura y libre de distracciones?	X		X		X		

20	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas comunes en la institución educativa?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones

Los Items miden apropiadamente las dimensiones señaladas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Medina Urbina Joaquin Dagoberto
DNI: 21781967

Especialidad del validador:

Licenciado en Educación
Magister en Ciencia de la Educación

01 de junio del 2022



Mg. Joaquin D. Medina Urbina
DNI 21781967
Experto Informante

Joaquin Dagoberto Medina Urbino
REGISTRO N°: 18647
PSICÓLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Factores Socio Emocionales							
1	¿El estudiante mantiene atención y concentración para aprender?	X		X		X		
2	¿Cuándo tiene dificultades, el estudiante solicita ayuda?	X		X		X		
3	¿El docente brinda atención diferencial frente a una necesidad del estudiante?	X		X		X		
4	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Con el apoyo del docente, mejoran los estados de ánimo (tristeza, miedo, ira, etc.) de los estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
7	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos?	X		X		X		
8	¿El estudiante tiene la oportunidad de participar en grupos de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
9	¿El estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con su docente y sus pares en un clima de respeto y valoración?	X		X		X		
	Factores Pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿El estudiante tiene la oportunidad de demostrar el saber previo que ya tiene?	X		X		X		
11	¿El estudiante tiene la oportunidad de acceder a diferentes opciones para navegar e interactuar con herramientas digitales?	X		X		X		
12	¿El estudiante puede elegir diversas formas de participación en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El estudiante tiene la oportunidad de plasmar sus ideas por medio de texto, voz, dibujo, ilustración, danza/movimiento, arte visual?	X		X		X		
14	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Se desarrollan estrategias que le permitan al estudiante procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta?	X		X		X		
16	¿El padre recibe recursos de apoyo, como guías de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿El estudiante tiene acceso a opciones para participar en distintos momentos de la sesión de aprendizaje en igualdad de oportunidades que sus compañeros?	X		X		X		
18	¿El estudiante recibe la guía y el acompañamiento de su madre, padre y/o sus cuidadores en la realización de las tareas de aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El estudiante cuenta con un ambiente de trabajo estructurado y/o organizado de forma segura y libre de distracciones?	X		X		X		

20	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas comunes en la institución educativa?	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones

El instrumento presenta consistencia en los items para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. Mejía Gamboa Danny Margot

DNI: 22064239

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación

Doctor en Psicología Educacional y Tutorial

01 de junio del 2022

Dr. Danny M. Mejía Gamboa
DNI 22064239
Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Factores Socio Emocionales							
1	¿El estudiante mantiene atención y concentración para aprender?	X		X		X		
2	¿Cuándo tiene dificultades, el estudiante solicita ayuda?	X		X		X		
3	¿El docente brinda atención diferencial frente a una necesidad del estudiante?	X		X		X		
4	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
5	¿Con el apoyo del docente, mejoran los estados de ánimo (tristeza, miedo, ira, etc.) de los estudiantes?	X		X		X		
6	¿Los estudiantes presentan agresividad con sus compañeros?	X		X		X		
7	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos?	X		X		X		
8	¿El estudiante tiene la oportunidad de participar en grupos de aprendizaje en el aula?	X		X		X		
9	¿El estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con su docente y sus pares en un clima de respeto y valoración?	X		X		X		
	Factores Pedagógicos							
10	¿El estudiante tiene la oportunidad de demostrar el saber previo que ya tiene?	X		X		X		
11	¿El estudiante tiene la oportunidad de acceder a diferentes opciones para navegar e interactuar con herramientas digitales?	X		X		X		
12	¿El estudiante puede elegir diversas formas de participación en la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
13	¿El estudiante tiene la oportunidad de plasmar sus ideas por medio de texto, voz, dibujo, ilustración, danza/movimiento, arte visual?	X		X		X		
14	¿Se desarrollan estrategias de integración en equipos de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Se desarrollan estrategias que le permitan al estudiante procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta?	X		X		X		
16	¿El padre recibe recursos de apoyo, como guías de aprendizaje?	X		X		X		
17	¿El estudiante tiene acceso a opciones para participar en distintos momentos de la sesión de aprendizaje en igualdad de oportunidades que sus compañeros?	X		X		X		
18	¿El estudiante recibe la guía y el acompañamiento de su madre, padre y/o sus cuidadores en la realización de las tareas de aprendizaje?	X		X		X		
19	¿El estudiante cuenta con un ambiente de trabajo estructurado y/o organizado de forma segura y libre de distracciones?	X		X		X		

20	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas comunes en la institución educativa?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones

Los Items responden a la medición de las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr: Rangel Magallanes, Maribel Cecilia

DNI: 21884424

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación

Doctor en Psicología Educacional y Tutorial

01 de junio del 2022


 Dra. Maribel Rangel Magallanes
 INVESTIGADORA CALIFICADA RENACTI N° 2545

Dr. Maribel C. Rangel Magallanes
 DNI 21884424
 Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Instrumento 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
Eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Eficacia Pedagógica							
1	Ejecución de procesos perceptivos	X		X		X		
2	Ejecución de procesos descriptivos	X		X		X		
3	Ejecución de procesos lógicos.	X		X		X		
4	Ejecución de proceso semánticos	X		X		X		
5	Ejecución de procesos de comprensión	X		X		X		
6	Utiliza coherentemente términos de espacio, tiempo y causalidad	X		X		X		
7	Contextualiza sucesos y acontecimientos	X		X		X		
8	Conoce la diferencia entre lo que está escrito y el dibujo	X		X		X		
9	Identifica el significado de un texto	X		X		X		
10	Establece correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla	X		X		X		
	Eficacia Social							
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se identifica como parte de un grupo de trabajo	X		X		X		
12	Se comunica con sus compañeros en el trabajo diario	X		X		X		
13	Comunica sus necesidades a los demás compañeros	X		X		X		
14	Utiliza recursos de aprendizaje similares a los de sus compañeros	X		X		X		
15	Se moviliza con autonomía razonable	X		X		X		
16	Nivel de uso de recursos para comunicarse (habla, señas, etc.)	X		X		X		
17	Utiliza comunicación frecuente	X		X		X		
18	Claridad aceptable en su comunicación	X		X		X		
19	Asume responsabilidades acordes a sus fortalezas	X		X		X		
20	Asume control de situaciones cotidianas	X		X		X		
21	Respeto las normas de convivencia	X		X		X		
22	Controla su temperamento	X		X		X		
23	Actitud empática con los demás	X		X		X		
24	Actitud de respeto a sus compañeros	X		X		X		
25	Manifiesta libremente sus afectos y emociones	X		X		X		

Observaciones

Los ítems miden apropiadamente las dimensiones señaladas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg Medina Urbina Joaquín Dagoberto

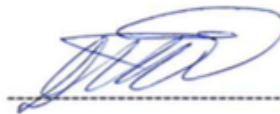
DNI: 21781967

Especialidad del validador:

Licenciado en Psicología

Magister en Ciencia de la Educación

01 de junio del 2022



Mg. Joaquín D. Medina Urbina
DNI 21781967
Experto Informante

Joaquín Dagoberto Medina Urbina
REGISTRO N°: 18647
PSICÓLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
Eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Eficacia Pedagógica							
1	Ejecución de procesos perceptivos	X		X		X		
2	Ejecución de procesos descriptivos	X		X		X		
3	Ejecución de procesos lógicos.	X		X		X		
4	Ejecución de proceso semánticos	X		X		X		
5	Ejecución de procesos de comprensión	X		X		X		
6	Utiliza coherentemente términos de espacio, tiempo y causalidad	X		X		X		
7	Contextualiza sucesos y acontecimientos	X		X		X		
8	Conoce la diferencia entre lo que está escrito y el dibujo	X		X		X		
9	Identifica el significado de un texto	X		X		X		
10	Establece correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla	X		X		X		
	Eficacia Social							
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se identifica como parte de un grupo de trabajo	X		X		X		
12	Se comunica con sus compañeros en el trabajo diario	X		X		X		
13	Comunica sus necesidades a los demás compañeros	X		X		X		
14	Utiliza recursos de aprendizaje similares a los de sus compañeros	X		X		X		
15	Se moviliza con autonomía razonable	X		X		X		
16	Nivel de uso de recursos para comunicarse (habla, señas, etc.)	X		X		X		
17	Utiliza comunicación frecuente	X		X		X		
18	Claridad aceptable en su comunicación	X		X		X		
19	Asume responsabilidades acordes a sus fortalezas	X		X		X		
20	Asume control de situaciones cotidianas	X		X		X		
21	Respeto las normas de convivencia	X		X		X		
22	Controla su temperamento	X		X		X		
23	Actitud empática con los demás	X		X		X		
24	Actitud de respeto a sus compañeros	X		X		X		
25	Manifiesta libremente sus afectos y emociones	X		X		X		

Observaciones

Los ítem responde a la medición de las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/. Rangel Magallanes Maribel Cecilia

DNI: 21884424

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación

Doctor en Psicología Educacional y Tutorial

01 de junio del 2022



Dra. Maribel Rangel Magallanes
INVESTIGADORA CALIFICADA RENAPYT N° 2585

Dr. Maribel C. Rangel Magallanes
DNI 21884424

Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
Eficacia de la estrategia de inclusión educativa en niños con discapacidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Eficacia Pedagógica							
1	Ejecución de procesos perceptivos	X		X		X		
2	Ejecución de procesos descriptivos	X		X		X		
3	Ejecución de procesos lógicos.	X		X		X		
4	Ejecución de proceso semánticos	X		X		X		
5	Ejecución de procesos de comprensión	X		X		X		
6	Utiliza coherentemente términos de espacio, tiempo y causalidad	X		X		X		
7	Contextualiza sucesos y acontecimientos	X		X		X		
8	Conoce la diferencia entre lo que está escrito y el dibujo	X		X		X		
9	Identifica el significado de un texto	X		X		X		
10	Establece correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla	X		X		X		
	Eficacia Social							
11	Se identifica como parte de un grupo de trabajo	X		X		X		
12	Se comunica con sus compañeros en el trabajo diario	X		X		X		
13	Comunica sus necesidades a los demás compañeros	X		X		X		
14	Utiliza recursos de aprendizaje similares a los de sus compañeros	X		X		X		
15	Se moviliza con autonomía razonable	X		X		X		
16	Nivel de uso de recursos para comunicarse (habla, señas, etc.)	X		X		X		
17	Utiliza comunicación frecuente	X		X		X		
18	Claridad aceptable en su comunicación	X		X		X		
19	Asume responsabilidades acordes a sus fortalezas	X		X		X		
20	Asume control de situaciones cotidianas	X		X		X		
21	Respeto las normas de convivencia	X		X		X		
22	Controla su temperamento	X		X		X		
23	Actitud empática con los demás	X		X		X		
24	Actitud de respeto a sus compañeros	X		X		X		
25	Manifiesta libremente sus afectos y emociones	X		X		X		

Observaciones

El instrumento presenta consistencia en los ítems para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mejía Gamboa Danny Margot

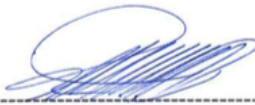
DNI: 22064239

Especialidad del validador:

Licenciada en Educación

Doctor en Psicología Educacional y Tutorial

01 de junio del 2022



Dr. Danny M. Mejía Gamboa
DNI 22064239
Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N°14 GR-C/DRE-C/UGEL-C/II.EE-N° 501318-2022

SEÑORA : Regina Puma Atayupanqui
Docente de Aula

ASUNTO : Respuesta al expediente N° 24-2022

REF. : 420-2022-UCV-VA-EPG-FOGLO3/J

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para comunicarle que se otorga el permiso y facilidades para desarrollar y aplicar el trabajo de investigación, titulado: "FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022".

Es todo cuanto informo para los fines convenientes.

Atentamente,


 DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO
GERENCIA EDUCATIVA REGIONAL DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
II.EE. INTEGRADA INCA RIPAQ - CCORAO



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N° 074-2022-GEREDU-UGEL CUSCO – II.EE. I.I.R.-C.

SEÑORA : REGINA PUMA ATAYUPANQUI
- Profesora de aula

ASUNTO : Respuesta al documento N° 09-2022

REF. : Carta de presentación N° 411-2022-UCV-VA-EPG FO6L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted y saludarla en mi calidad de directora de la H.EE. INTEGRADA - INCA RIPAQ - CCORAO, perteneciente a la UGEL Cusco. Asimismo, se le comunica dar permiso y facilidades con la finalidad de aplicar su trabajo de investigación en la institución que represento, titulado: “FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022”; por otro lado, se solicita que adjunte los instrumentos de aplicación.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi estima y especial consideración.

Atentamente,



M^c. Ana María Cusi-cacer Huallita
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO
GERENCIA EDUCATIVA REGIONAL DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
II.EE. N° 50219

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N° 112-2022-GEREDU-UGEL CUSCO – II.EE.N°50219

SEÑORA : REGINA PUMA ATAYUPANQUI
Profesora de aula

ASUNTO : Respuesta al documento N° 03-2022

REF. : Carta de presentación N° 413-2022-UCV-VA-EPG
FO6L03/J

Tengo el agrado de dirigirme a usted y saludarla en mi calidad de directora de la II.EE. N°50219 perteneciente a la UGEL Cusco. Asimismo, se le comunica dar permiso y facilidades con la finalidad de aplicar su trabajo de investigación en la institución que represento, titulado: "FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022";

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,

 
Lc. Fabiana Lizcano de Quispe
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO
GERENCIA EDUCATIVA REGIONAL DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
II.EE N° 50414 VILCABAMBA CAICAY



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N° O134-2022-GEREDU- CUSCO-UGEL CUSCO – II.EE. 50414-V.C.

SEÑORA : REGINA PUMA ATAYUPANQUI
Profesora de aula

ASUNTO : Respuesta al expediente N° 010

REF. : Carta de presentación N° 410-2022-UCV-VA-EPG-FO6L03/J

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla en calidad de director de la II.EE. N° 50414 del distrito de Vilcabamba - Caicay perteneciente a la UGEL Cusco. Se comunica que se le otorga el permiso y facilidades para aplicar el trabajo de investigación titulado: “FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022”.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CUSCO
Regina Puma Quispe
REGINA PUMA QUISPE
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de Educación



GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN
CUSCO



DIRECCIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N° 0224-2022-GEREDU-UGEL CUSCO – II.EE. 50044-C

SEÑORA : REGINA PUMA ATAYUPANQUI
Profesora de aula

ASUNTO : Respuesta al documento N° 05-2022

REF. : Carta de presentación N° 414-2022-UCV-VA-EPG FO6L03/J

Es grato de dirigirme a usted y saludarla en mi calidad de directora de la II.EE. N° 50044, perteneciente a la UGEL Cusco. Asimismo, se le comunica dar permiso y facilidades a la Prof. Investigadora, con la finalidad de aplicar su trabajo de investigación en la institución que represento, titulado: “FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022”; por otro lado, se solicita que adjunte los instrumentos de aplicación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CUSCO
DIRECCIÓN
LIC. Silvia Luz Calle Trisc
DIRECTORA



GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO
GERENCIA EDUCATIVA REGIONAL DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
II.EE N° 50016



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Cusco, 07 de junio del 2022

OFICIO N° 0138-2022-GEREDU-C-UGEL CUSCO – II.EE. 50016 C-A

SEÑORA : REGINA PUMA ATAYUPANQUI
Profesora de aula

ASUNTO : Respuesta al expediente N° 07

REF. : Carta de presentación N° 412-2022-UCV-VA-EPG-FO6L03/J

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla en calidad de director de la II.EE. N° 50016 Ccorca Ayllu perteneciente a la UGEL Cusco. Se comunica que se le otorga el permiso y facilidades para aplicar el trabajo de investigación titulado: "FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS ASOCIADOS A LA EFICACIA DE LA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA UGEL CUSCO 2022".

Hago propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




M.C. Walter Jhon Solís Verastegui
DIRECTOR

CONFIABILIDAD

Confiabilidad del Instrumento

La prueba de confiabilidad Alfa de Crombach se realiza a través de un proceso a través del cual se calcula la confiabilidad de los instrumentos, es decir se evalúa la consistencia de las respuestas. Cabezas et al. (2018) manifiesta que la confiabilidad está alineado a la medición de la veracidad del instrumento a través de la medición de respuestas similares, el primer instrumento mide los factores psicopedagógicos a través de una prueba piloto, tomada de manera aleatoria, el segundo instrumento mide la eficacia de la estrategia inclusión social, luego de aplicar la prueba los valores obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1

Resultados Alfa de Cronbach Factores Psicopedagógicos

Variable	Número de ítems	Núm. de casos	Alfa de Cronbach
Factores Psicopedagógicos	20	5	0.805

Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a la tabla 1, el valor de los coeficientes calculados para el caso del instrumento que mide los factores psicopedagógicos fue de 0.805, por lo que se aceptó la aplicación del instrumento elaborado a la muestra seleccionada para el estudio, por tanto, se procedió al recojo de los datos de la muestra.

Tabla 2*Resultados Alfa de Cronbach Eficacia de la estrategia Inclusión Educativa*

Variable	Número de ítems	Núm. de casos	Alfa de Cronbach
Eficacia de la estrategia Inclusión educativa	25	9	0.778

Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo con la tabla 2, el valor de los coeficientes calculados para el caso del instrumento que mide la eficacia de la estrategia inclusión educativa fue de 0.778, por lo que se aceptó la aplicación del instrumento elaborado a la muestra seleccionada para el estudio, por tanto, se procedió al recojo de los datos de la muestra.



Nota: Ficha de observación aplicada a los niños de las I.E del Cuzco



Nota: Cuestionario aplicado a los docentes de las I.E del



Nota: Ficha de observación aplicada a los niños



Nota: Ficha de observación aplicada a los niños



Nota: Ficha de observación aplicada a los niños

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad_docente	Numérico	6	2	Edad de los docentes	{1,00, 42 a...	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
2	sexo_docente	Numérico	6	2	Sexo del docente	{1,00, Masc...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad_niños	Numérico	6	0	Edad de los niños	{1, 6 años...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
4	sexo	Numérico	6	2	Sexo de los niños	{1,00, Masc...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
5	ubicacion_ie	Numérico	6	2	Ubicación de la Institucion Educativa	{1,00, Zona...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
6	p1	Numérico	6	0	¿El estudiante mantiene atención y concentra...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
7	p2	Numérico	6	0	¿Cuándo tiene dificultades, el estudiante sol...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
8	p3	Numérico	6	0	¿El docente brinda atención diferencial frent...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
9	p4	Numérico	6	0	¿Los estudiantes presentan agresividad con...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
10	p5	Numérico	6	0	¿Con el apoyo del docente, mejoran los esta...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
11	p6	Numérico	6	0	¿Los estudiantes presentan agresividad con s...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
12	p7	Numérico	6	0	¿Se desarrollan estrategias de integración e...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
13	p8	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene la oportunidad de partic...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
14	p9	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene la oportunidad de relaci...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
15	p10	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene la oportunidad de demos...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
16	p11	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene la oportunidad de acces...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
17	p12	Numérico	6	0	¿El estudiante puede elegir diversas formas...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
18	p13	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene la oportunidad de plasm...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
19	p14	Numérico	6	0	¿Se desarrollan estrategias de integración e...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	p15	Numérico	6	0	¿Se desarrollan estrategias que le permitan...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
21	p16	Numérico	6	0	¿El padre recibe recursos de apoyo, como gui...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
22	p17	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene acceso a opciones para p...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
23	p18	Numérico	6	0	¿El estudiante recibe la guía y el acompaña...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
24	p19	Numérico	6	0	¿El estudiante cuenta con un ambiente de tr...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
25	p20	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas c...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
26	i1	Numérico	6	0	Ejecución de procesos perceptivos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
27	i2	Numérico	6	0	Ejecución de procesos descriptivos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
28	i3	Numérico	6	0	Ejecución de procesos lógicos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada

Nota: Vista de variables del SPSS V.21

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
19	p14	Numérico	6	0	¿Se desarrollan estrategias de integración e...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
20	p15	Numérico	6	0	¿Se desarrollan estrategias que le permitan...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
21	p16	Numérico	6	0	¿El padre recibe recursos de apoyo, como gui...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
22	p17	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene acceso a opciones para p...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
23	p18	Numérico	6	0	¿El estudiante recibe la guía y el acompaña...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
24	p19	Numérico	6	0	¿El estudiante cuenta con un ambiente de tr...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
25	p20	Numérico	6	0	¿El estudiante tiene acceso seguro a áreas c...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
26	i1	Numérico	6	0	Ejecución de procesos perceptivos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
27	i2	Numérico	6	0	Ejecución de procesos descriptivos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
28	i3	Numérico	6	0	Ejecución de procesos lógicos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
29	i4	Numérico	6	0	Ejecución de proceso semánticos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
30	i5	Numérico	6	0	Ejecución de procesos de comprensión	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
31	i6	Numérico	6	0	Utiliza coherentemente términos de espacio...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
32	i7	Numérico	6	0	Contextualiza sucesos y acontecimientos	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
33	i8	Numérico	6	0	Conoce la diferencia entre lo que está escrit...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
34	i9	Numérico	6	0	Identifica el significado de un texto	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
35	i10	Numérico	6	0	Establece correspondencia entre los signos u...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
36	i11	Numérico	6	0	Se identifica como parte de un grupo de trab...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
37	i12	Numérico	6	0	Se comunica con sus compañeros en el traba...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
38	i13	Numérico	6	0	Comunica sus necesidades a los demás com...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
39	i14	Numérico	6	0	Utiliza recursos de aprendizaje similares a l...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
40	i15	Numérico	6	0	Se moviliza con autonomía razonable	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
41	i16	Numérico	6	0	Nivel de uso de recursos para comunicarse (h...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
42	i17	Numérico	6	0	Utiliza comunicación frecuente	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
43	i18	Numérico	6	0	Claridad aceptable en su comunicación	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
44	i19	Numérico	6	0	Asume responsabilidades acordes a sus fort...	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
45	i20	Numérico	6	0	Asume control de situaciones cotidianas	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada
46	i21	Numérico	6	0	Respeto las normas de convivencia	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Nominal	Entrada

Nota: Vista de variables del SPSS V.21

