



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la  
educación técnico productiva de Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Huatay Monteza, Maria Ysabel (orcid.org/0000-0001-8948-3042)

**ASESORES:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)  
Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ  
2024**

## Dedicatoria

A Dios, por darme la fuerza y la entereza  
necesaria para culminar esta meta.

María Ysabel

## Agradecimiento

A todos los maestros de la Universidad César Vallejo – Maestría en Administración de la Educación, que fueron parte de la realización de esta investigación.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo", cuyo autor es HUATAY MONTEZA MARIA YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MIREZ TORO JAMER NORVIL <b>DNI:</b> 27416178 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 06-01- 2024 15:17:16

Código documento Trilce: TRI - 0719331





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUATAY MONTEZA MARIA YSABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA YSABEL HUATAY MONTEZA <b>DNI:</b> 16662293 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8948-3042	Firmado electrónicamente por: MHUATAYM el 04-01- 2024 18:20:24

Código documento Trilce: TRI - 0719329

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de figura .....	vii
Índice de tabla .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>15</b>
<b>3.5. Procedimiento .....</b>	<b>16</b>
<b>3.6. Métodos de análisis .....</b>	<b>16</b>
<b>3.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>22</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>VIII. PROPUESTA .....</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>40</b>

## Índice de figura

Figura 1: Diseño de investigación .....	14
---	----

## Índice de tabla

Tabla 1: Nivel de la práctica docente en la dimensión personal .....	17
Tabla 2: Nivel de la práctica docente en la dimensión institucional.....	18
Tabla 3: Nivel de la práctica docente en la dimensión interpersonal.....	18
Tabla 4: Nivel de la práctica docente en la dimensión social .....	19
Tabla 5: Nivel de la práctica docente en la dimensión didáctica .....	20
Tabla 6: Nivel de la práctica docente en la dimensión valorativa .....	21



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo la propuesta de un Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productivo de Chiclayo, por ende, esta investigación se abordó desde un diseño descriptivo con propuesta, donde su muestra estuvo compuesta por 50 individuos, comprendidos en directivos y docentes de educación técnica productiva de las instituciones de Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios contruidos íntegramente por la autora, los cuales previo a su aplicación fueron validados por tres expertos en la materia, denominados “Cuestionario - Acompañamiento pedagógico” y “Cuestionario - Práctica docente”. Se concluyo que, el acompañamiento Pedagógico resulta indispensable en el desarrollo de la práctica docente en las instituciones técnico productivas de Chiclayo, ya que un monitoreo individualizado brinda la oportunidad elevar la calidad educativa en las aulas y a su vez impulsar a los docentes a la reflexión de su práctica docente.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, educación técnica y práctica docente.

## **Abstract**

The objective of this research was to propose a pedagogical accompaniment plan to improve teaching practice in the productive technical education centers of Chiclayo, therefore, this research was approached from a descriptive design with a proposal, where its sample was composed of 50 individuals, including directors and teachers of productive technical education of the institutions of Chiclayo. The instruments applied were two questionnaires constructed entirely by the author, which prior to their application were validated by three experts in the field, called "Questionnaire - pedagogical accompaniment" and "Questionnaire - teaching practice". It was concluded that pedagogical accompaniment is indispensable in the development of teaching practice in the technical-productive institutions of Chiclayo, since individualized monitoring provides the opportunity to raise the educational quality in the classrooms and in turn encourage teachers to reflect on their teaching practice.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, technical education and teaching practice.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel internacional, nacional y local, la práctica docente representa un rol de suma importancia en la educación, dado que su desarrollo implica la ejecución de pedagogías efectivas, Kelly et al. (2022) señalan que la aplicación de pedagogías efectivas brindan la oportunidad de influir en la motivación y posterior compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje; esto a razón del papel que asumen los maestros en involucrarse e interactuar con los estudiantes en la institución (Baker y Baker,2023).

Shirke (2021) alude que el acompañamiento pedagógico en relación a la práctica docente, implica la atención y comprensión del maestro con el estudiante, que le permite centrarse en sus debilidades, para posteriormente ofrecer ayuda y guiarlo de manera eficaz. La UNESCO (2019) considera que las capacidades y el reforzamiento de competencias pedagógicas, gestión y socio emocionales, instituyen al educador mediante estrategias de acompañamiento pedagógico, sopesando la necesidad de fortalecer competencias y capacidades pedagógicas por medio de un proceso dinámico frecuente, ligado a la mejora de aprendizajes hacia los estudiantes (Gonzales, 2018).

Del mismo modo, Zavaleta (2023) describe que el acompañamiento pedagógico, está diseñado como un sistema de instrucción para docentes que prestan servicios en una institución educativa, ya que permite alcanzar una mejora en las habilidades pedagógicas, para un progreso continuo de sus desempeños, Shah (2023) indica que su importancia radica en optimizar la práctica pedagógica del educador, mediante la asistencia de guías pedagógicos para optimizar el nivel en la educación.

En ese contexto, se deduce que el monitoreo pedagógico implica el análisis y recopilación de información sobre técnicas educativas empleadas en aula, delimitándose, como un proceso sistemático, que permite reconocer éxitos y debilidades

En la práctica educativa, lo que a su vez induce a la toma de decisiones de forma objetiva (McCoshan et al., 2020). Sin embargo, a raíz de una deficiencia global, Vargas (2021) señala que es necesario fortificar el grado de valoración del acompañamiento pedagógico en la educación, el cual no responde de modo eficaz al término de este inconveniente, que se exterioriza de forma continua en la realidad, originando un provecho inferior en el aprendizaje de los estudiantes.

La realidad muestra que la carencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, (Calvo, 2018) conlleva a que los docentes no posean capacitación continua, siendo estos promotores de técnicas de enseñanza y procesos de aprendizaje; no alcanzando así, progreso en las prácticas pedagógicas y por ende restando eficacia operativa y medios de sostenibilidad. De ese modo, surge la necesidad de que la educación técnico productiva cuente con un acompañamiento y monitoreo técnico pedagógico, soporte y asesoramiento por las autoridades educativas de la especialidad técnica, dado que la Educación técnico productiva, Torres (2019) percibe al acompañamiento pedagógico como aquel grupo de métodos y acciones implementadas para optimizar la práctica docente en el ámbito educativo; el cual tiene como objetivo ofrecer un control sistemático a los docentes, así como un respaldo continuo, de manera que desarrolle sus metodologías y habilidades pedagógicas de modo efectivo, que aportará al progreso del desarrollo de la enseñanza – aprendizaje (Báez, 2021).

Por ende, esta investigación tiene como fin principal optimizar la práctica docente en la educación técnico productiva mediante el acompañamiento pedagógico, en las carreras técnicas que comprenden dichas instituciones, donde la razón que preocupa a los actores inmersos en el plan educativo son las bajas demandas de aprendizaje, lo que impide que el estudiante llegue al término del desarrollo de competencias, actitudes y valores mediante procesos de aprendizaje que le permitirán insertarse al mundo laboral y ejercer una función productiva (Patrignani, 2019).

Frente a esta problemática, es necesario que las autoridades educativas tomen acción y asignen capacitaciones, talleres, cursos de actualización para docentes, orientaciones y asesoramiento, donde puedan abordar tanto aspectos pedagógicos como técnicos, con el fin de que la plana docente se mantenga a la vanguardia de las últimas tendencias educativas en sus áreas de conocimiento (Moar, 2019). A tal efecto, el desarrollo de esta investigación, se plantea en base a la siguiente interrogante ¿La propuesta de un plan de acompañamiento pedagógico, puede mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productiva de Chiclayo?

De esa forma, la investigación tendrá justificación metodológica, dado que inquirirá en la adquisición de información de un plan de acompañamiento pedagógico mediante el método cuantitativo, con un diseño descriptivo con propuesta, el que reforzará las prácticas técnico pedagógicas, a modo que su justificación práctica ofrecerá aportes en lo práctico a la plana docente de los centros de educación técnico productiva en la ciudad de Chiclayo,

con una muestra de estudio equivalente a 50 individuos, la cual se justificará socialmente, ya que se llevará a cabo la ejecución práctica del plan de acompañamiento pedagógico a los educadores, lo cual rebosará en el progreso de aprendizajes en los estudiantes.

Se determinó como objetivo general: Diseñar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productivo de Chiclayo; por ende, se tomó como objetivos específicos, i) diagnosticar la práctica docente en los centros de educación técnica productiva de Chiclayo, ii) fundamentar teóricamente la propuesta de acompañamiento pedagógico; iii) elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productiva de Chiclayo, iii) validar la propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros educación técnico productiva de Chiclayo.

Con ese propósito, se deduce que la implementación de un plan de acompañamiento pedagógico permanente potenciará la práctica docente, ya que asegurará un idóneo aprovechamiento de aprendizajes en estudiantes, así como, identificará debilidades y logros de las docentes en los centros educativos técnicos productivos de Chiclayo (Cantillo y Calabria, 2018).

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las bases de esta investigación, en relación a estudios que la precedieron, los cuales guardan semejanza con las variables utilizadas en este proyecto y considerando el ámbito internacional, nacional y regional, es necesario tener en cuenta las siguientes investigaciones.

En el contexto internacional, se obtuvo como precedente a la investigación realizada por Moar (2019) autor de nacionalidad Uruguaya, que versó su estudio en la influencia del proceso de acompañamiento pedagógico personalizado en los planes sobre técnicas de enseñanza y aprendizaje, su estudio tuvo enfoque cualitativo, por ende instauró la relevancia del componente cooperativo - reflexivo que hace al acompañamiento pedagógico disímil de otras estrategias, con el objetivo que de esa manera sea viable fundar comunidades de aprendizaje, en donde prevalezcan valores y destrezas, como la confianza y solidaridad; obtuvo como resultado que un el desarrollo de esta estrategia pretenderá la materialización y sostenibilidad de los avances en los planes de los educadores en un 58%, concluyendo que estas labores instructivas contribuyen a la apertura de nuevos desafíos para los educadores.

Por otro lado, Vargas (2018), basó su estudio en las prácticas tradicionales de la docencia en Ecuador, por ende tuvo como objetivo revertir la ejecución habitual y tradicional de las labores de docencia mediante nuevas estrategias, el alcance de su estudio fue cualitativo, de tipo correlativo; determinó que en la actualidad los docentes no disponen de nuevas e innovadoras estrategias para un buen desempeño en sus labores, lo cual los limita en la ejecución de sus actividades cotidianas, ya que esto conlleva al no manejo de estrategias para una mejora en sus capacidades cognitivas y que a su vez dificulta la auto – reflexión de su labor pedagógica; llegó a la conclusión que las variables de desempeño docente y estrategias para la mejora de la calidad en la educación, tienen una correspondencia del 75% entre ellas, por ende, revelan una alta correlación en torno a la importancia de la implementación de estrategias en la docencia.

A nivel nacional, se revelan una diversidad de estudios que versan acerca del acompañamiento pedagógico, dado que está involucrado con la implementación de políticas de mejora respecto a la calidad educativa, las cuales guardan relación con la práctica pedagógica en los métodos de mediación, planificación curricular y evaluación de

aprendizajes en los estudiantes. Por tal motivo, los antecedentes nacionales que se expondrán en esta investigación tendrán un enfoque real.

Ahora bien, en términos nacionales, Medina (2019), tuvo como objetivo en su estudio evaluar los niveles de enseñanza, práctica docente y gestión de un centro de educación técnico productivo de Tumbes, su investigación fue no experimental con diseño correlacional, para ello empleó como técnica la encuesta, la cual fue aplicada a una población comprendida por 40 docentes; obtuvo como resultados que un 66.7% de los integrantes de la comunidad educativa, sitúan a la práctica docente en su dimensión institucional, en nivel regular. Concluye que los niveles alcanzados por los estudiantes están estrictamente vinculados en función a la práctica docente y gestión institucional, para ello recomienda nuevas políticas nacionales y locales, con la finalidad de alcanzar niveles de aprendizaje óptimos.

Asimismo, Silva (2020) desarrolló en su tesis la problemática que atraviesan los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productivo de Yarinacocha referente a las deficiencias de las técnicas de aprendizaje en la práctica docente, su enfoque fue no experimental con diseño correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre la práctica docente y el aprendizaje, su población la conformaron 45 estudiantes de la institución, empleando como instrumento un cuestionario, obteniendo como resultados generales que un 64.4% sitúa a la práctica docente en un nivel regular, en función a su dimensión política, cultural y pedagógica; llega a la conclusión, que la práctica docente se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productivo de Yarinacocha, por ende, recomienda la inclusión de nuevas y modernas estrategias para revertir estos niveles en cuanto a la educación técnica.

Simultáneamente, Chancaya (2020) tuvo como propósito en su estudio, determinar la relación que existe entre la práctica docente y aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Huancavelica, estudio que fue de tipo básico y de nivel correlacional, pues tuvo como fin instaurar la correspondencia entre las variables adscritas a su estudio, para ello, se utilizó un diseño no experimental con modalidad correlacional transversal, se desarrolló con una muestra de 40 estudiantes, los cuales participaron en la aplicación del instrumento, con el fin de calcular su nivel de aprendizaje en aula; posterior al análisis de los datos resultantes de la encuesta, equivalentes a un 60% de estudiantes ubicados en un nivel bajo, llegó a la conclusión que la puesta en

práctica de la enseñanza bajo nuevos modelos y estrategias pedagógicas tiene relación directa e importante con el aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes.

Por otro lado, Aguirre (2020), en su investigación de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en una Institución Educativa de Sullana - Piura, para ello empleo la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a 30 docentes, los cuales conformaron su muestra, de acuerdo a los resultados obtenidos en donde un 33.3% de los encuestados, califican en un nivel regular a la práctica docente. Concluye que, existe una relación significativa muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, pues cuando mejora el nivel del acompañamiento pedagógico, también mejora el nivel del desempeño docente.

Por otra parte, Báez (2021) tuvo como finalidad en su investigación el análisis de la conexión entre práctica docente y acompañamiento pedagógico; para ello utilizó un muestreo de tipo no probabilístico, en donde aplicó el método de la entrevista, la cual comprendió de 6 preguntas y estuvo dirigida a una población de 42 docentes, los cuales fueron delimitados sólo al nivel secundario de una institución pública de Ayacucho, la metodología utilizada fue sustentada en el modelo interpretativo, con un enfoque cualitativo; los resultados obtenidos respecto del 80% confirmaron la conexión entre las variables, por ende, llegó a concluir que el acompañamiento pedagógico en una institución educativa promueve una nueva perspectiva crítica – reflexiva, que puede ser tomada como la oportunidad para la propuesta de nuevos métodos hacia la mejora de la práctica docente y la puesta en marcha de protocolos para el acompañamiento pedagógico.

En la misma línea, Torres (2019) pretende revelar en su estudio la relación entre las variables presentes en esta investigación, tuvo como objetivo referir que la técnica para un óptimo desempeño en maestros, no es más que una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico; para ello realizó una muestra que comprendió a una población de 50 personas, entre docentes y directivos de un plantel en el distrito de Puente Piedra - Lima, a quienes se les aplicó dos tipos de técnicas de recojo de información, las cuales fueron una entrevista y un cuestionario, con un diseño de investigación descriptiva, propositiva y explicativa; donde los resultados de la muestra, equivalentes al 57% de encuestados, revelaron la inexistencia de la aplicación de programas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, llegó a concluir que debido a la insuficiencia en el manejo de estas, es la preexistencia de una labor pedagógica carente en los docentes.



Todas las investigaciones descritas con anterioridad, establecen una relación proporcional con esta investigación, develando todas ellas que, con un óptimo acompañamiento pedagógico, el desempeño de los docentes en el proceso educativo es muy eficaz.

Respecto a las bases teóricas que sustentan esta investigación en proporción a la variable del Acompañamiento pedagógico, como primer aporte se describe a la teoría crítica-reflexiva, a través de la corriente que expone Freire (1978), citado por Lima y Soto (2019) la cual concibe al acompañamiento pedagógico desde el punto de vista crítico reflexivo sobre su práctica, lo que se entiende en que los cambios en las labores de los docentes estarán sujetos a la reflexión constante de su práctica como educadores, lo cual generará cambios en ella y por ende admitirá responder a situaciones modernas y complicadas.

Desde ese punto, se deduce que más allá de obtener un título profesional como docente, esta profesión requiere de una práctica reflexiva diaria sobre el trabajo ofrecido en el día a día, lo cual pretenderá desarrollar nuevos métodos y saberes que permitirán asumir nuevos retos; así como también, percibir, identificar y resolver situaciones de la mejor manera; consolidar la práctica reflexiva, motiva a la capacidad del docente a reconocer de forma crítica su propia práctica.

Para fomentar el pensamiento crítico reflexivo de los docentes, Ortega (2019) señala que es necesario que en las instituciones educativas los docentes sean visto como educadores con capacidad mediadora y transformadora de la educación, de ello nace la importancia en que la formación de los docentes se realice en el marco de la teoría crítica reflexiva, ya que esta teoría busca el despliegue de nuevas prácticas más allá de las tradicionales, que pretendan desarrollar continuas reflexiones que serán garantes de una formación óptima acorde a la necesidad y realidad de los estudiantes.

Asimismo la teoría de la modificabilidad cognitiva, la misma que se relaciona directamente con la teoría descrita con anterioridad, dado que se precisó la importancia de la reflexión en la práctica docente para la toma de conciencia de las falencias que necesitan mejoría respecto a los aspectos técnicos y pedagógicos de la educación; lograr ese fin, requiere de la interacción con otros, lo que promueve el desarrollo de sus potencialidades, lo que se evidenciará en la mejora de las prácticas como educador (Vygotsky, 1979), citado

por (Torres, 2020). Si bien es cierto, los docentes poseen conocimientos pedagógicos y teóricos, sin embargo,

Ménard et al. (2018) refieren que la participación de soporte profesional especializado en la institución es capaz de modificar y progresar en el sistema educativo, permitiendo la modificación de las estructuras cognitivas de los educadores con el fin de promover la reflexión crítica en la práctica, contribuyendo a la potencialidad de aprendizaje en la institución.

Por consiguiente, la teoría del aprendizaje dialógico, se deduce en el establecimiento del diálogo como principal elemento para alcanzar un trato igualitario y horizontal para expresar ideas, pensamientos y propuestas. El diálogo directo está abierto a la reflexión de la práctica bajo una visión crítica, lo cual permitirá modificar, cambiar o replantear nuevos métodos para el desarrollo positivo de la educación, cuya trascendencia de esta reflexión recaerá en lo social. En la misma línea Freire (1978), citado por Lima y Soto (2019) asume que el aprendizaje a través del diálogo permite instaurar una comunicación horizontal, con el propósito de que los participantes se vean como iguales, ello optando por no considerar las condiciones académicas, los cargos y el poder; con el fin de que prime las ideas y argumentos, a modo que movilice el diálogo.

Por otra parte, el proceso de acompañamiento pedagógico en la práctica docente comprende en su naturaleza determinadas dimensiones para su comprensión y posterior aplicación, la primera de ellas es la dimensión social, Carrasco (2020), indica que esta dimensión tiene como propósito la interrelación participativa, es decir, los actores de la educación participan de forma activa en el proceso de aprendizaje, con el propósito de reducir el temor a realizar preguntas, aperturando así, la obtención de nuevos conocimientos por parte de otros. Desde ese punto, el acompañamiento pedagógico no es más que un proceso social de comunicación, que facilita, la recaudación e intercambio de nuevas experiencias y saberes.

De la misma manera, la dimensión psicopedagógica, enfatiza su criterio en las actitudes, voluntades y motivaciones de los actores implicados en el proceso del acompañamiento pedagógico; Silva (2023), señala su énfasis en la comunicación horizontal y transparente, con el propósito de mejorar el diálogo y desarrollar relaciones de confianza que fortalezcan la autoestima de los estudiantes, potenciando experiencias y conocimientos. A partir de esta perspectiva, la dimensión psicopedagógica promueve la

participación activa en aula, así como la apertura a nuevas políticas educativas, metodologías y propuestas curriculares.

Así mismo, la dimensión política, se expresa en el compromiso que asumen los actores involucrados en el proceso del acompañamiento pedagógico en la toma de medidas ante hechos sociales y educativos. Desde ese punto, Carrasco (2020), refiere que la dimensión política presta gran importancia a la calidad de la práctica docente, la cual debe responder a la formación de la comunidad educativa de forma proactiva, fortalecida por el acompañamiento pedagógico, dado que su intervención proporciona un servicio educativo calificado, repercutiendo en los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos y valores.

En la misma línea, la dimensión científica, avala que desde el proceso de acompañamiento pedagógico se profundice desde un aspecto crítico los límites y aportes de la ciencia, estimulando la lectura reflexiva y el estudio sistemático, propiciando a través de ellas el desarrollo de nuevas destrezas, habilidades y capacidades para la investigación individual, colectiva y socioeducativa de los fenómenos que repercuten en las instituciones educativas. Por ende, la dimensión científica concibe al acompañamiento pedagógico como un proceso de diálogo y reflexión entre las instituciones educativas y su entorno; de modo que se accione colectivamente en función del bien común, todo ello con el fin de propiciar la investigación participativa y un aprendizaje crítico y social (Reyes, 2020).

Del mismo modo, la dimensión intercultural, suscita la apropiación de principios y valores propios de la cultura de la institución, en la que se participa mediante el compromiso que asume el acompañamiento pedagógico, el cual está supeditado a la apertura de nuevas experiencias con valores que difieren de las expresiones culturales natas, concediendo así, una visión educativa desde el plano intercultural (Carrasco, 2020). Estas dimensiones nos permiten contemplar al acompañamiento como un proceso reconstructivo de la práctica docente, que tiene como fin robustecer la calidad de aprendizaje, dado que atribuye la oportunidad de fortalecer la calidad educativa.

Según Alcidez y Perez (2020) asumen que el acompañamiento pedagógico tiene representación en una estrategia ligada a la formación docente, centrada en el servicio social y educacional, el cual mediante el acompañante pedagógico promoverá la mejora de la práctica docente en los educadores.

Por otro lado, Vásquez (2022) describe que el acompañamiento pedagógico no es más que una táctica continua de formación docente, con el único propósito de dar mejoría a la labor educativa mediada por la reflexión del propio actuar y desenvolvimiento en aula, de modo que contribuya en la obtención de aprendizaje en los estudiantes.

En el caso de los fundamentos teóricos referidos a la variable de la práctica docente, se considera como primera referencia a la teoría conductista, esta teoría tiene como padre a Watson (1913), citado por Nieto et al. (2020) el cual tiene como centro al comportamiento humano desde el punto de la conducta observable; asume que la conciencia, entendido por él cómo un proceso inobservable, no es más que una preocupación menor para alcanzar el estatus científico que se requiere en la educación, ya que él asume como un todo a la conducta desde el punto observable; ya que esta tiene tendencia a regularse a través de incentivos y sanciones, condicionando la respuesta favorable por medio de acciones positivas y negativas. Esta teoría tiene base en la práctica docente, ya que toma al educador bajo un papel expositivo y al alumno con el papel de receptor pasivo.

En razón a la teoría cognitiva, esta considera a la práctica docente desde la representación mental que erige los procesos cognitivos, teoría que tiene como representante a Piaget (1982), citado por Garrido, (2023) el cual asume como procesos cognitivos a los contemplados en lenguaje, pensamiento, percepción, memoria, atención e inteligencia, lo cual conduce a la trasmisión de conocimientos, por ende, a desarrollar habilidades y aprendizajes estratégicos, con el fin de darle solución a problemas futuros, situaciones que a su vez estimularán al incremento de estrategias para la resolución de nuevos desafíos.

Entre otras teorías, tenemos a la teoría sociocultural, la cual asume la relación existente entre el sujeto y el objeto, medida por la cual el individuo aprende, el predecesor de esta teoría es Vygotsky (1979), citado por Torres (2020) el cual se enfoca en el desarrollo humano a través de la interacción, asume que desde la infancia somos considerados entes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende los conocimientos que alcanzamos son obtenidos a través de las interacciones con los seres que nos rodean, es por ello que el ser humano puede llegar a realizar muchas cosas por sí mismo y más aún con el soporte de un experto (docente), con lo cual asimilará una práctica humano social.

Otra teoría de gran trascendencia es la teoría humanista, desarrollada en los años 50 y 60, la cual tiene como padre a Maslow; esta teoría se fundamenta en el razonamiento

de que todo el alumnado de una institución es diferente, dado que todos los estudiantes no siempre participan activamente en las clases, pues cada uno de ellos tiene intereses personales y necesidades particulares, como también tienen valores, iniciativa y potencia para resolver problemas y desarrollar actividades, por ello el docente debe procurar centrar su educación en la asistencia de sus decisiones en tanto a lo que son y a dónde quieren llegar (Espinosa, 2023).

Desde otro punto, al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre las propias prácticas dadas en los diferentes ámbitos en que se encuentra inmerso el rol docente en la comunidad estudiantil, una de las principales es la dimensión personal, la variable de práctica docente es entendida en esta dimensión desde un punto de vista humano, dado que el actor es un individuo común con ideales, motivaciones y dificultades. Desde esa perspectiva, Contreras (2020) señala que el educador es un ser individual con carácter particular, con capacidad analítica respecto a la construcción de un futuro a través de la educación.

Respecto a la dimensión institucional, esta contempla el ambiente donde se extiende la práctica docente, en el cual se obtienen normas, cultura y tradiciones a través de la socialización profesional. Desde esa reflexión, se entiende que las particularidades institucionales como las costumbres, prácticas de enseñanza, normativas, modelos de gestión intervienen en la práctica docente, por ende, traspasan la cultura escolar (Bugueño, 2019).

Así mismo la dimensión interpersonal, tiene fundamento en las relaciones de los actores implicados en la práctica docente, referidos a la comunidad educativa, la cual contempla a la dirección, docentes y padres de familia, cada uno de ellos con una pluralidad de características e interés propios, para ello es necesario la capacidad de comunicación y la capacidad resolutoria de los conflictos de intereses, lo cual se manifestará en el clima institucional repercutiendo en el ambiente escolar (Contreras, 2019).

Del mismo modo, la dimensión social, involucra a la práctica docente desde el sentido de percepción y expresión de la labor docente como gestor educativo, primando la equidad en sus prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, dado que sus receptores corresponden a distintos sectores sociales, de modo que se contempla una distribución igualitaria de oportunidades, así como nuevos métodos de administración disímiles a las tradicionales (Valdés, 2020).

Posteriormente, la dimensión didáctica, toma a la práctica docente desde un ámbito de interacción con los alumnos, (Rosas, 2021) ello para la construcción de conocimientos propios, a través del desarrollo de procesos de enseñanza, mediante la orientación, guía y dirección que faciliten los saberes. La dimensión didáctica se relaciona directamente con la práctica de la reflexión sobre los métodos empleados para aplicación de la enseñanza y exteriorización de conocimientos, para su posterior recreación por los alumnos, para ello es necesario un constante análisis de los métodos de enseñanza utilizados para afrontar problemas institucionales.

Por último, la dimensión valórica, interfiere en la práctica docente desde la aplicación de valores, tanto personales como institucionales, constituyendo instancias de formación valórica. Esta manifestación valórica tiene expresión explícita e implícita, dado que cada educador posee valores y creencias propios que individualizan su valoración sobre el conocimiento y relaciones humanas, tal como la institución, que por su parte comprende una normativa que establece un estilo formativo propio (Gil, 2020). Por ende, esta dimensión destaca la trasmisión de valores, conductas y formas de resolver conflictos a los estudiantes, dado que es relevante la reflexión sobre los valores que dirigen las acciones y relaciones en la formación educativa.

Álvarez et. al (2020), definen a la práctica docente como aquella capacidad de enseñar e intervenir en la educación bajo una reflexión constante, que implica la aplicación de las dimensiones que comprende este rol educador en los diversos y complejos contextos del ambiente social e institucional.

Del mismo modo, Urrutia (2021), señala que la práctica docente es la acción que el educador ejecuta guiado por la razón y reflexión, con el fin de transmitir saberes prácticos, inclinados a generar impacto en el logro de aprendizajes y cambios de conducta.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación tiene enfoque cuantitativo, dado que este modelo de investigación permite la recopilación y la diagnosis de datos cuantitativos, concerniente a los datos numéricos que corresponden a las mediciones estadísticas utilizadas para dar respuesta a la hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018). En la misma línea Barrantes (2014), comprende al enfoque cuantitativo como un proceso análisis de recolección de datos cuantitativos proporcionando una explicación de hechos como una comprensión de ellos; fortaleciendo así, el progreso de la investigación.

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado en este estudio, es de tipo básico, puesto que este tipo de investigación comprende trabajos teóricos como experimentales, llevados a cabo con el fin de adquirir nuevos conocimientos más completos, esto a través de la contención de los hechos observables y de los fundamentos de los fenómenos (CONCYTEC, 2018).

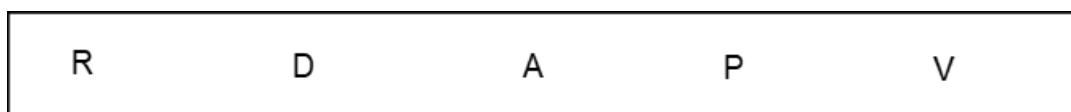
##### **3.1.3. Diseño de investigación**

Respecto a este punto, el Diseño de esta investigación es no experimental, a causa de que las variables de acompañamiento pedagógico y práctica docente no son objeto de manipulación, ya que las deducciones alcanzadas entre variables se realizaron sin influencia e intervención directa, únicamente se observaron tal cual su desarrollo en su contexto natural (Hernández et al.,2014).

Asimismo, es transversal, porque la compilación de datos de las variables se ejecutó en un solo momento durante todo el desarrollo del estudio (Risco, 2020).

Este estudio es descriptivo con propuesta, puesto que la investigación tiene como objetivo describir la realidad de un determinado segmento demográfico, para el posterior análisis de su naturaleza, a fin de brindar una propuesta favorable a los resultados de su diagnóstico.

Presenta el siguiente esquema:



*Figura 1: Diseño de investigación*

Dónde:

R: Realidad de las instituciones técnicas en Chiclayo.

D: Diagnóstico de 50 docentes y directores de educación técnica productiva de Chiclayo.

A: Análisis teórico del acompañamiento pedagógico y práctica docente.

P: Propuesta.

V: Validación de la propuesta.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Definición conceptual**

El acompañamiento pedagógico es un instrumento de gestión, reside en la acción de monitorear y orientar a los docentes mediante un especialista, lo que conlleva la mejoría de la práctica docente, con el fin de maximizar la calidad institucional y educativa (Ortiz y Soza, 2020).

La práctica docente constituye una acción de compromiso en la transformación de conocimientos en aprendizajes, en mérito a la relevancia que esto conlleva en los estudiantes, transformación influenciada por el proceso de enseñanza aprendizaje, la contención de la currícula institucional y la evaluación (Parra y Dacillo, 2020).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Variable 1: Acompañamiento pedagógico**

Esta variable consta de 5 dimensiones, cada dimensión presenta 2 indicadores y cada indicador contiene 2 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas de respuesta 5 opciones dentro de la escala de medición de Likert.

#### **Variable 2: Práctica docente**

Esta variable consta de 6 dimensiones, cada dimensión presenta 2 indicadores y cada indicador contiene 2 preguntas, dichas preguntas llevan como alternativas de



respuesta 5 opciones que pueden ser elegidas, ubicándose dentro de la escala de medición de Likert.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población es el conglomerado de individuos que cohabitan en una determinada área geográfica, para el caso de las variables que intervienen en este estudio, se asume una población conformada por 22 directores y 84 docentes, todos ellos conforman la plana institucional técnica productiva del departamento de Lambayeque.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra en esta investigación se ha calculado utilizando fórmula matemática y se ha obtenido un valor de 50 individuos entre docentes y directivos.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo utilizado, es un muestreo probabilístico en su modalidad aleatorio simple, dado que da a cada individuo de la población objetiva se le dará la misma probabilidad de ser seleccionado (Muguira, 2018).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

La Unidad de análisis está representada por cada uno de los directores y docentes de los centros educativos técnicos productivos de la ciudad de Chiclayo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los procesos de recolección de información para la variable de acompañamiento pedagógico se realizaron de manera presencial, utilizando como técnica la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario comprendido de 20 preguntas con respuestas de Likert, las preguntas están organizadas de acuerdo a la dimensión social, psicopedagógica, política, científica e intercultural, así mismo, la segunda variable referida a la práctica docente fue ejecutada de modo presencial, utilizando como técnica la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario comprendido de 24 preguntas con respuestas de Likert, las preguntas están organizadas de acuerdo a la dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento de esta investigación implicó las coordinaciones institucionales requeridas para la realización de esta investigación, cuyos documentos de permiso y autorización de los directivos de las instituciones técnicas productivas y la validación de los expertos se encuentran incluidos en los anexos de este estudio.

### **3.6. Métodos de análisis**

La encuesta recolectada se organizó en una base de datos, con la asistencia del software SPSS en línea para su proceso y obtención de tablas y figuras, para posteriormente realizar un análisis e interpretación correspondiente. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) a la hora de analizar datos cuantitativos debemos conocer que los datos estadísticos representan los resultados obtenidos del estudio, la información se procesó mediante estadística descriptiva, en esta investigación los resultados se analizaron considerando la variable problema Práctica docente y se realizó un análisis estadístico adecuado y mostró certeza y confiabilidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

Respecto a este apartado, se aplicaron ciertos criterios éticos: 1) Anonimato y autonomía, referido al consentimiento voluntario de los participantes, realizado de manera confidencial y anónima, tanto como a la valoración de la propiedad intelectual de la investigación.; 2) Principio de beneficencia y no maleficencia, principios aplicados por medio de la reducción de daños, procurando el bienestar en el desarrollo de la ejecución de los instrumentos; 3) Justicia y equidad, es decir, se desarrolló en condiciones igualitarias respecto a todos los participantes involucrados en esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

La presentación de los resultados se ha realizado en base al nivel de la práctica docente en las instituciones técnico productivas de la ciudad de Chiclayo, en donde se aplicaron los instrumentos, fundamento de esta investigación.

**Tabla 1:**

*Nivel de la práctica docente en la dimensión personal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	24,0
Regular	21	42,0
Deficiente	17	34,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

En la tabla 1 se observa que el 34% de los evaluados se encuentran en un nivel deficiente, así como el 42% se encuentra en un nivel regular referente a la dimensión personal de su práctica docente, lo cual refiere que existe una clara carencia de capacidad analítica propia, así como de motivaciones e ideales personales en los educadores; por otro lado, el 24% presenta un nivel excelente respecto a esta dimensión, lo cual involucra su desarrollo constante de potencialidades y capacidades.

Los docentes evaluados consideran que las instituciones técnicas productivas de Chiclayo se encuentran en un nivel regular respecto a la dimensión personal de la práctica docente, dada su autopercepción como educadores, así como su baja capacidad de valoración e importancia a su rol dentro del aula, dado que no demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes, así como de sus necesidades.

**Tabla 2:***Nivel de la práctica docente en la dimensión institucional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	24,0
Regular	15	30,0
Deficiente	23	46,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

En la tabla 2 se muestra que el 46% del total de evaluados, se encuentran en un nivel deficiente, así mismo, el 30% se ubica en un nivel regular respecto de la dimensión institucional de la práctica docente, lo cual indica que el ambiente donde se extiende la práctica docente carece de coordinación profesional, ya que no demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de sus especialidades; por otro lado, el 24% de encuestados presenta un nivel excelente, respondiendo a esta dimensión de forma positiva, asumiendo así un clima laboral proactivo en sus instituciones.

Los docentes evaluados estiman que la práctica docente en su dimensión institucional se encuentra en un nivel deficiente, esto referente a su desarrollo en las instituciones técnicas productivas de Chiclayo, lo cual indica que las particularidades institucionales, como prácticas de enseñanza, modelos de gestión etc., no logran intervenir de forma plena en la práctica docente, por ende, no es posible traspasar la cultura escolar.

**Tabla 3:***Nivel de la práctica docente en la dimensión interpersonal*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	8,0
Regular	31	62,0
Deficiente	15	30,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

En la tabla 3 se observa que el 30% de los evaluados se encuentran en un nivel deficiente, así como un 62% se encuentra en un nivel regular referente a la dimensión interpersonal de la práctica docente, lo cual asume una insuficiencia de vínculos entre los actores de la comunidad educativa para coordinar, evaluar, planificar, ejecutar los procesos pedagógicos de su institución; por otro parte, solo el 8% presenta un nivel excelente respecto a esta dimensión.

El porcentaje mayor de los docentes encuestados consideran que las instituciones técnicas productivas de Chiclayo se encuentran en un nivel regular respecto a la dimensión institucional de la práctica docente, lo que exterioriza la falta de comunicación y negociación de interés propios entre todos sus actores, lo cual se refleja en su clima institucional.

**Tabla 4:**

*Nivel de la práctica docente en la dimensión social*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	16,0
Regular	22	44,0
Deficiente	20	40,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

En la tabla 4 se observa que el 40% de los evaluados se encuentran en un nivel deficiente, así como el 44% se encuentra en un nivel regular concerniente a la dimensión social de la práctica docente, lo cual indica una carencia de nuevos y modernos métodos de administración distintos a los tradicionales que permitan manejar diversas estrategias pedagógicas educativas para la enseñanza individualizada a estudiantes con necesidades especiales; por otro lado, solo el 16% presenta un nivel excelente respecto a esta dimensión.

Los docentes evaluados estiman que las instituciones técnicas productivas de Chiclayo se encuentran en un nivel regular respecto a la dimensión social de la práctica docente, lo cual indica que los docentes no emplean una formación sistemática, permanente, formativa, diferencial y perceptiva en concordancia con las necesidades de los estudiantes, considerando también su correspondencia a distintos sectores

sociales, lo que involucra a la práctica docente desde su sentido como gestor educativo.

**Tabla 5:**

*Nivel de la práctica docente en la dimensión didáctica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	6,0
Regular	29	58,0
Deficiente	18	36,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

La tabla 5 se observa que el 36% de los evaluados se encuentran en un nivel deficiente, así mismo un 58% se encuentra en un nivel regular respecto a la dimensión didáctica de la práctica docente, lo cual muestra que el docente no examina su ejercicio desde una visión crítica, teórica y práctica; por otra parte, sólo el 6% presenta un nivel excelente respecto a esta dimensión, lo que indica una adecuada interacción con todos los miembros de su institución.

Los docentes encuestados consideran que las instituciones técnicas productivas de Chiclayo se encuentran en un nivel regular concerniente a la dimensión social de la práctica docente, lo cual revela una escasa práctica de reflexión sobre los métodos empleados para aplicación de la enseñanza y exteriorización de conocimientos, siendo esto necesario para el desarrollo de procesos de enseñanza, mediante la orientación, guía y dirección que faciliten los saberes.

**Tabla 6:**

*Nivel de la práctica docente en la dimensión valorativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	6,0
Regular	29	58,0
Deficiente	18	36,0
Total	50	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado a directivos y docentes técnicos, 2023.

En la tabla 6 se muestra que el 36% del total de evaluados, se encuentran en un nivel deficiente, así mismo, el 58% se ubica en un nivel regular referente a la dimensión valorativa, lo cual muestra que el docente no logra construir de manera asertiva relaciones interpersonales entre los estudiantes, basadas en la colaboración, respeto, justicia y confianza; por otro lado, solo el 6% de encuestados responden a esta dimensión de forma positiva, asumiendo una idónea aplicación de la formación valórica institucional y personal en las aulas.

Los docentes encuestados estiman que la práctica docente en su dimensión valórica se encuentra en un nivel regular respecto a su desarrollo en las instituciones técnicas productivas de Chiclayo, lo que revela que los docentes desconocen y no ponen en práctica los distintos métodos de resolución de conflictos, se advierte también una insuficiente aplicación y transmisión de valores personales e institucionales a los estudiantes, sin considerar la relevancia y pertinencia de su aplicación para un desarrollo idóneo de la práctica docente, dado que estos alcanzan a dirigir acciones y relaciones en la formación educativa.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al diagnóstico de la práctica docente en los centros de educación técnico productiva de la ciudad de Chiclayo, se evaluó a la variable práctica docente en sus seis dimensiones, por lo tanto se obtiene que el 42% considera a la dimensión personal en un nivel regular, ello se aprecia en la tabla 1; de igual modo el 46% de encuestados encuentra a la dimensión interpersonal en un nivel deficiente, referido a la tabla 2; por otro lado el 62% contempla a la dimensión institucional en un nivel regular, alusivo a la tabla 3; de la misma manera el 44% estima a la dimensión social en un nivel regular, concerniente a la tabla 4; igualmente el 58% ubica a la dimensión didáctica en un nivel regular, apreciado en la tabla 5; y por último, el 58% estima que la dimensión valorativa se encuentra en un nivel regular, respecto de la tabla 6; los porcentajes obtenidos en cada una de las tablas, deducen una valoración general de un nivel regular de la práctica docente en los CETPRO.

Los resultados alcanzados en esta investigación coinciden con lo expuesto por Medina (2019), el cual indicó en su estudio que un 66.7% de los integrantes de la comunidad educativa de un centro de educación técnico productiva de la ciudad de Tumbes sitúan a la práctica docente en un nivel regular, por ende recomiendan a los docentes inmersos en esta práctica ser partícipes de la gestión educativa de su institución, para promover y reforzar la evaluación, ejecución, supervisión, diseño y promoción de nuevas políticas tanto nacionales como locales, con el fin de alcanzar aprendizajes, habilidades y nuevas competencias en los estudiantes, que pueden ser utilizados para su desarrollo profesional.

En ese sentido, y tal como lo señalan Jiménez y Sánchez (2019), una práctica docente ínfima afecta al total de los integrantes de una comunidad educativa, ya que esta vincula una generalidad de aspectos que deben ser comprendidos en una institución para su correcto desarrollo, por esa razón enfatizan en su estudio la importancia de la intervención, planificación y evaluación de su desenvolvimiento, dado que el solo conocimiento no es insuficiente para un óptimo desempeño en las aulas.

Los valores obtenidos se comparan también con los alcanzados por Silva (2020), quien obtuvo en su investigación que un 64.4% de la población estudiantil de un Centro de Educación Técnica Productiva percibe a la práctica docente en un nivel regular;



dichos resultados admiten un bajo nivel en los procesos de enseñanza aprendizaje que se ofrece en los CETPRO, lo que resulta perjudicial para los estudiantes, pues considera que las falencias en la educación técnica repercute en la inserción a un mercado laboral exigente; advierte que una buena formación técnico productiva involucra el desarrollo de la generalidad de aspectos que intervienen en la práctica docente, ultimó que las deficiencias en el desempeño de los docentes y por ende, en los aprendizajes de los estudiantes, se debe a la carencia de monitoreo en las diferentes especialidades ocupacionales de los CETPRO.

Se concuerda también con lo obtenido por Pinedo (2018), quien en su investigación evidenció que el 45,9% de los integrantes de la comunidad estudiantil de un Centro de Educación Técnico Productivo de Caraz, ubicó en un nivel medio a la práctica docente y administrativa de la formación técnica productiva de la institución, en comparación con el nivel obtenido de los resultados de la muestra, que coinciden con la autora, de ese modo su análisis evidencia la importancia de la calidad del servicio educacional técnico, pues una buena práctica en la formación técnica productiva siempre estará orientado al desarrollo competitivo y sostenible del estudiante, ya que permite la obtención de competencias laborales y empresariales, pues el desempeño del alumno está estrechamente vinculado a su desarrollo personal y a la mejora del nivel de empleabilidad.

En ese aspecto, Vilchez (2018) señaló que las buenas prácticas en la formación técnica involucra al desempeño docente y al proceso de gestión administrativa y directiva de los centros de educación técnico productiva, no obstante, advierte una realidad paralela pues existen limitaciones de las políticas de la educación técnica productiva y de la gestión institucional de los CETPRO, dado que la participación del ministerio de educación y de nuevas políticas del estado queda inadvertido en promoción, asistencia e inversión que se requiere para contemplar una buena calidad en el servicio educacional, para ello invoca la participación del estado en la asistencia técnica con apoyo de especialistas para la mejora de práctica docente en la educación técnica, con la finalidad de optimizar los aprendizajes en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de Aguirre (2020) concuerdan con el propósito de esta investigación, dado que en su estudio se obtuvo que un 33.3% de docentes de una Institución Educativa de Sullana, quienes participaron de la aplicación del instrumento, consideran en un nivel regular a la práctica docente. Por ende, sugiere que para la mejora

de la práctica docente se estime la implementación del acompañamiento pedagógico, dado su análisis correlacional, el cual muestra un nivel muy alto conforme al coeficiente de Pearson ( $r=0,765$ ); por ende, concluye que el acompañamiento pedagógico facilita nuevas prácticas y estrategias que perfeccionan el aprendizaje significativo, que a su vez permite lograr los objetivos y fines trazados por la institución.

En la misma línea, Huanca (2018) revela en su investigación que el 100% de docentes de un centro de educación técnico productivo de Puno, considera que el fortalecimiento de la práctica docente en la educación técnica implica un soporte teórico y práctico por medio de la incorporación de estrategias educativas, tales como el acompañamiento pedagógico a los docentes, ya que este resulta beneficioso tanto para los maestros como para los estudiantes de las distintas especialidades técnicas de la institución, garantizando una mejoría en el aprendizaje significativo, lo cual resultará beneficioso en su desarrollo profesional y en consecuencia a la mejora de la educación técnica.

Así mismo, Torpoco (2018), reveló en su estudio las deficiencias que presenta la práctica docente en un Centro de Educación Técnico Productivo – Tarma, las cuales se relacionan con los ineficientes procesos de gestión y planificación curricular; dado que no tienen un diseño idóneo para su puesta en práctica; vinculándose de esa manera con la dimensión institucional de la práctica docente, por ende, precisa que la mejora de dichos aspectos está supeditado al monitoreo y acompañamiento permanente en la institución, como a la cimentación de la educación desde el aspecto valorativo de la práctica docente, esto con la finalidad de generar una alta formación de habilidades sociales en las conductas de los estudiantes de las distintas especialidades técnicas.

Por último, Vásquez (2022) reveló en su investigación que la educación técnico productiva tiene una destacada injerencia en el desarrollo social de la comunidad, por ende, optimizar el nivel de la práctica docente en la educación técnica, implica un desarrollo eficiente de las diversas dimensiones que contempla esta función pedagógica, la cual a su vez, obliga al docente técnico a redimensionar su perfil, ya que este es el encargado del proceso de enseñanza aprendizaje en los centros de educación técnica productiva, cuya misión está direccionada a la formación de ciudadanos especializados en gestiones, saberes y procesos técnicos que el mercado laboral actual exige para un mejor aprovechamiento de los recursos.

La apreciación de este autor recae en la importancia de la valoración de las teorías que fueron desarrolladas en esta investigación respecto a la práctica docente, ya que asumen la idea que se contempla de la enseñanza, rol del docente y el del alumno, respecto a la forma en la que se desarrolla y aprende en la institución, cada una de ellas devela distintos rasgos propios de la enseñanza aprendizaje, pues la teoría conductista ve al estudiante como un ente receptor pasivo, a diferencia del maestro el cual tiene como función transmitir información de forma expositiva; sin embargo, en la teoría sociocultural, el docente es un ente activo que erige su aprendizaje con la asistencia de un experto; por otro lado, la teoría cognitiva, está expectante al desarrollo de habilidades en los estudiantes que permitirán resolver problemas; y por último, en la teoría humanista, el docente es imponderable y auténtico, ya que posee interés en su aprendizaje; este análisis resulta necesario, dado que cada uno de los aspectos que contempla la práctica docente es indispensable para comprender su desarrollo.

Los hallazgos recabados en esta investigación amplían el conocimiento de la realidad de la práctica docente en el sector técnico productivo, por ello, se busca revertir y mejorar los niveles de práctica docente en la educación técnico productiva a través de un plan de acompañamiento pedagógico que pueda contener todas las dimensiones comprendidas por la práctica docente para un mejor desarrollo de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a la validación de la propuesta de un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros educación técnica productiva de Chiclayo; y de acuerdo a los resultados obtenidos concordantes con el cuestionario aplicado a los directivos y docentes de educación técnica de Chiclayo, la cual sitúa a la práctica docente de la educación técnica productiva en un nivel regular.

Y considerando la propuesta de un plan de acompañamiento pedagógico para revertir estos índices, es que la investigación de Menacho (2019) guarda similitud con el objetivo de este estudio, dado que en el diagnóstico inicial de su investigación, previo a la aplicación del acompañamiento pedagógico, el autor observó que más del 50% de profesores evaluados situaron a la práctica docente en un Nivel II (Nivel regular), sin embargo, posterior a la validación y aplicación de un plan de acompañamiento pedagógico, logró resultados positivos en la mejoría de la práctica docente, pues dichos porcentajes se redujeron hasta el Nivel I (Nivel óptimo), respecto de los porcentajes obtenidos inicialmente en su investigación.

Así, su investigación coincide con la visión e importancia del desarrollo de este estudio, puesto que es indispensable la participación de todas y cada una de las dimensiones que intervienen en la Práctica docente, las cuales fueron desarrolladas con anterioridad en el presente estudio; dado que el considerar a cada una de ellas, permitirá la programación de acciones que incluyan a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje, pues además de conformar la práctica educativa, es la posibilidad de habituarse a la práctica de la reflexión, necesaria para advertir la realidad del aula que dirigen, para que posteriormente sean capaces del diseño de sesiones de aprendizaje que realmente atiendan al entorno particular de un determinado grupo de alumnos y los comprometa con alcanzar autonomía en su aprendizaje.

De manera similar, Chuqui (2019) afirma que la sistematización de actividades es un ejercicio esencial en el trabajo docente, ya que permite al maestro proyectarse para la formación de sus alumnos, dado que éste será capaz de exteriorizar su conocimiento relacionado a las particularidades psicológicas y cognitivas de cada grupo, así como, de su habilidad en la construcción y diseño de actividades, tanto grupales como individuales, que generen nuevas expectativas en los estudiantes.

En la misma línea, Villalobos (2022) obtuvo resultados favorables en su estudio respecto de la aplicación de un plan de acompañamiento pedagógico como estrategia para la mejora de la práctica docente, esto al contrastar la influencia que tiene aplicación de esta estrategia en dos Instituciones Educativas, en relación a la organización de actividades que comprendan la participación de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, para ello, la autora encontró que en una Institución en la cual el acompañamiento pedagógico forma parte de un hábito continuo y usual, el 23.3% de los pedagogos se situaron en un nivel I, respecto de su práctica docente; por el contrario, en la evaluación realizada a una Institución en la que no se aplica el acompañamiento pedagógico, y en donde sólo se efectúan sugerencias de clases ocasionales, solo el 13.4% se ubicó en el mismo nivel que la primera institución a la cual se analizó.

Por su parte, Castañeda (2021), corroboró en su tesis que el acompañamiento pedagógico influye de manera efectiva en la práctica docente, dado que, como resultado de la aplicación de esta táctica, un 59% de docentes que fueron parte de su muestra, destacaron que la proyección de actividades que realmente involucra el compromiso e intervención del estudiante, establecen a los primordiales partícipes de las técnicas pedagógicas aplicadas, así como, un 63% de los maestros fueron

competentes en la elaboración de dinámicas y evaluaciones para relacionarse con los estudiantes, y que estos fueran capaces de comprender el sentido de los objetivos de aprendizaje trazados.

Por su lado, Borjas (2019) demostró en su investigación que la aplicación del acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa, asiste a un ejercicio instructivo superior, puesto que, en relación al análisis de su estudio y su enfoque en la dimensión institucional de la práctica docente, 47 docentes del total de evaluados, equivalentes al 77.61 % de participantes de su muestra, situaron a la práctica docente en un nivel muy bueno, posterior a la aplicación de un plan de acompañamiento pedagógico. Por último, tal y como apunta Aravena (2021) y en proporción con el propósito de esta tesis, el educador está obligado a relacionarse, incluir y emplear una extensa gama de destrezas pedagógicas, que envuelvan a los estudiantes en escenarios característicos de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se concluye que el propósito del diseño de un plan de acompañamiento reside en mejorar la práctica pedagógica del docente técnico productivo, con la intervención de asesores dentro del marco de la educación técnica.
2. Sobre la determinación de la práctica docente de los centros de educación técnica productiva de Chiclayo, reveló un nivel regular entorno a su desarrollo, conforme al análisis obtenido mediante la aplicación del cuestionario de diagnóstico de la práctica docente de las instituciones técnicas, dichos resultados tuvieron mayor incidencia respecto a la dimensión institucional, dado que alcanzó un nivel deficiente correspondiente al 46% de encuestados.
3. De la fundamentación del acompañamiento pedagógico, respecto de sus teorías y dimensiones, se enfatiza que esta estrategia pedagógica está dirigida a la mejora de la práctica docente, en concordancia con los resultados que alcanzaron diversos estudios que preceden esta investigación, ulterior a la aplicación de esta estrategia de desarrollo profesional docente.
4. La elaboración de un plan de acompañamiento que corresponda a la educación técnica productiva, que haya observado cada una de sus particularidades, así como las dimensiones de la práctica docente, contribuye a la evaluación continua del progreso de aprendizajes, permitiendo retroalimentar a los estudiantes y adecuar la enseñanza respecto de cada sector educativo institucional.
5. La validación de nuevas estrategias, como un plan de acompañamiento pedagógico dirigido para la comunidad institucional técnica productiva, siempre resultara factible, dado que esta tiene como fin dar asesoría continua mediante procedimientos y acciones de soporte técnico, ya que los acompañantes ofrecerán contenidos relevantes y de valor en la práctica pedagógica, lo que pretenderá revertir o disminuir los índices de una práctica docente deficiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al Ministerio de Educación encargado de la creación e inspección de las políticas educativas nacionales, se recomienda implementar planes de acompañamiento pedagógico, que correspondan a cada una de las áreas de educación, con el fin de identificar el nivel en el que se encuentra la práctica docente y consecuentemente observar las demandas y necesidades que asume cada sector educativo en específico.
2. A la Unidad de Gestión Local de Chiclayo, se recomienda incluir a la educación técnica productiva en los monitoreos programados en el año académico.
3. A los directores de las Instituciones de Educación Técnica Productiva, se recomienda efectuar los planes de acompañamiento pedagógico dirigidos al área de educación técnica, con el propósito de contrastar resultados posteriores y anteriores a su aplicación, con el fin de contribuir a transformar positivamente la experiencia de la enseñanza aprendizaje en las instituciones técnicas.
4. A los docentes de las Instituciones de Educación Técnica Productiva, se recomienda ser parte activa de las nuevas políticas educativas, así como de contemplar cada una de las dimensiones de su práctica docente y contribuir en el desarrollo de modernas estrategias dirigidas a su mejora, así como a la reflexión de su desempeño como educadores.
5. A los acompañantes pedagógicos, se recomienda un monitoreo constante teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada institución, lo cual permitirá contemplar si el plan de acompañamiento resulta práctico a largo plazo.

## **VIII. PROPUESTA**

### **Plan de Acompañamiento Pedagógico para Mejorar la Práctica Docente en Educación Técnico Productiva de Chiclayo**

#### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo la propuesta de un Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) de Chiclayo, por ende, esta investigación se abordó desde un diseño descriptivo con propuesta, donde su muestra estuvo compuesta por 50 individuos, comprendidos en directivos y docentes de Educación Técnica Productiva de las instituciones de Chiclayo. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios construidos íntegramente por la autora, los cuales previo a su aplicación fueron validados por tres expertos en la materia, denominados “Cuestionario - Acompañamiento pedagógico” y “Cuestionario - Práctica docente”. Se concluyó que, el acompañamiento Pedagógico resulta indispensable en el desarrollo de la práctica docente en las instituciones técnico productivas de Chiclayo, ya que un monitoreo individualizado brinda la oportunidad elevar la calidad educativa en las aulas y a su vez impulsar a los docentes.

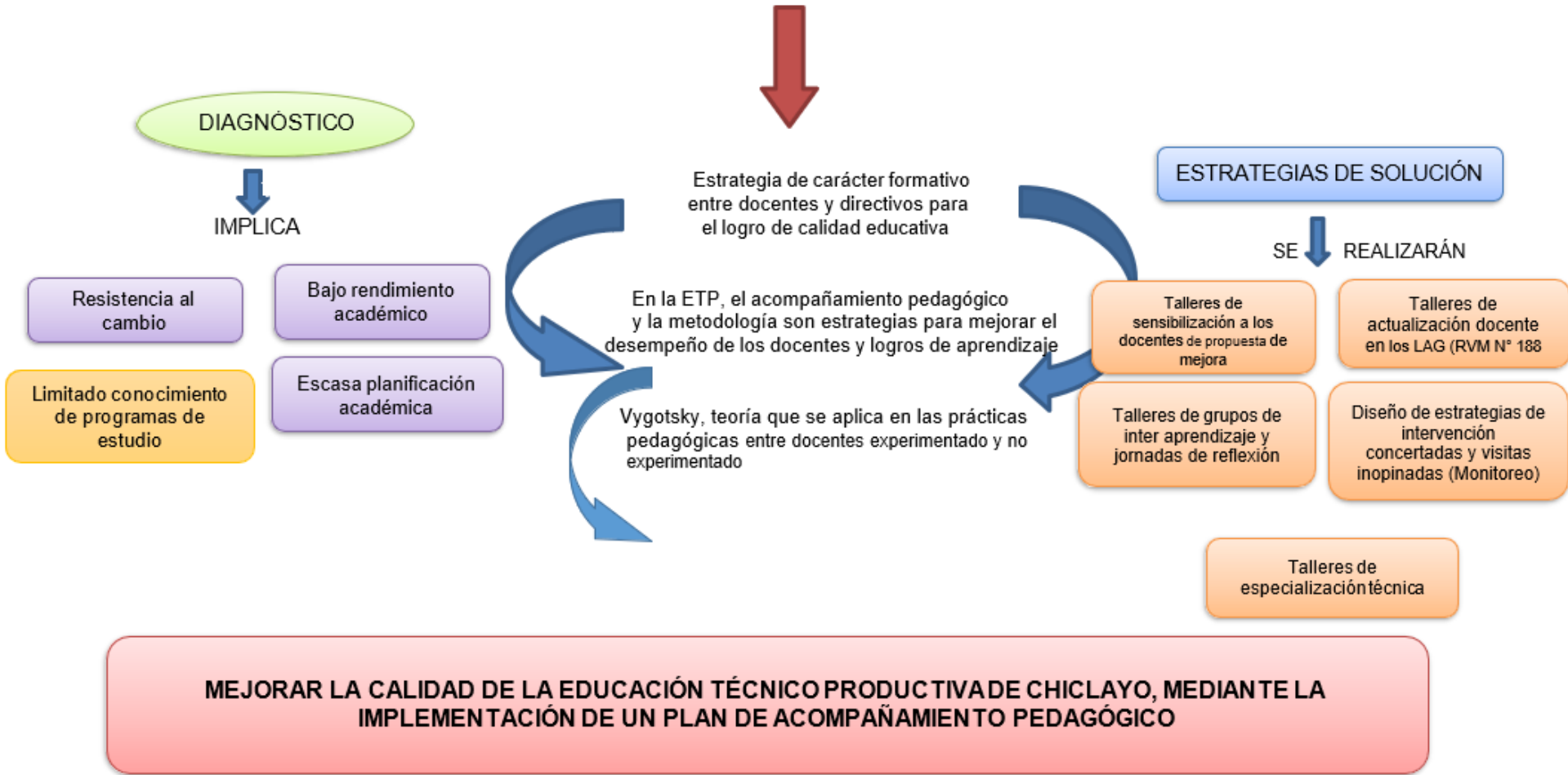
#### **Introducción**

El acompañamiento pedagógico como plan de mejora en la práctica de la docencia en la Educación Técnico Productiva, se debe observar como la manera de alcanzar los procedimientos de revisión y mejora continua en el centro de estudios y en el desempeño de la práctica pedagógica de los docentes, para consolidar las acciones educativas y lograr una mejora en el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, esta investigación tiene como fin principal optimizar la práctica docente en la Educación Técnico Productiva mediante el acompañamiento pedagógico, en las carreras técnicas que comprenden dichas instituciones, donde la razón que preocupa a los actores inmersos en el plan educativo son las bajas demandas de aprendizaje, lo que impide que el estudiante llegue al término del desarrollo de competencias, actitudes y valores mediante procesos de aprendizaje que le permitirán insertarse al mercado laboral y ejercer una función productiva. Frente a esta problemática, es necesario que las autoridades educativas tomen acción y asignen capacitaciones, talleres, cursos de actualización para docentes, orientaciones asesoramiento, donde puedan abordar tanto aspectos pedagógicos como técnicos, con el fin de que la plana docente se mantenga a la vanguardia de las últimas tendencias educativas y el estudiante pueda insertarse en el mundo laboral.



**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN ETP**



## REFERENCIAS

- Álvarez, G. A., Estrada, M.A. y Villalpando, C.G. (julio 2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad. Revista de Educación* 15(2). 229-240. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>
- Alcides, A. y Pérez, M. A. (noviembre 2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docentes. *Revista de Educación* 2(30). 219-232. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20entendido,15>).
- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana-2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Baker, J. (2023). Pedagogy in Education: 7 Benefits of Pedagogy in Teaching. *SplashLearn Blog – Educational Resources for Parents, Teachers & Kids*. <https://www.splashlearn.com/blog/pedagogy-in-education-learning-ecosystem-complete-overview/#6-importance-of-pedagogy-in-teaching>
- Aravena, O. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis de doctoral, Universidad Extremadura]. España. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Ke nigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Ke nigs.pdf)
- Báez, M. (2021). *El acompañamiento pedagógico interno y la práctica docente en una institución educativa pública de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz De Montoya]. Lima. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/a507e8d5-e97a-4398-9eaa-bb4ade0560aa>
- Borjas, M (2019). *El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente en la I.E. N° 20188 – San Vicente, año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44720/Borjas\\_S MI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44720/Borjas_S MI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=)

- Castañeda, A. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los colegios del distrito de Canta, Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58137/Meza\\_C\\_AJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58137/Meza_C_AJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calvo, G. (2018). Diferentes niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la escuela. *Organización de estudios iberoamericanos*.  
<https://oei.int/oficinas/republica-35dominicana/publicaciones/diferentes-niveles-del%20acompanamiento%E2%96%A1pedagogico-%20para-transformar-la-escuela>
- Cantillo y Calabria. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuqui, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Lima.  
<http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/1997>
- Contreras, J. (2020). La práctica docente y sus dimensiones.  
[https://iescapayanchcat.infed.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/03/La\\_practica\\_docente\\_y\\_sus\\_dimensiones.pdf](https://iescapayanchcat.infed.edu.ar/sitio/wpcontent/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf)
- CONYTEC. (2018). Investigación básica. *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*  
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Chancaya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Lima.  
[apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-](http://repositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1603676a-169d-45e5-)

9c72-509ebb7c634e/content

Garrido, M. (2023). Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,que%20descubren%20en%20su%20entorno.>

Gonzales, M. (2018). Guía de acompañamiento pedagógico de técnicos. *Caminando Juntos*. <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/caminando-juntos-guia-para-el-acompanamiento-pedagogico-de-tecnicos>

Huanca, R. (2018). *Practica de la mejora continua en la aplicación de procesos pedagógicos en especialidades técnico productivas en manejo de estrategias, acompañamiento y monitoreo CETPRO Jipata-Moho*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Cesar Vallejo]. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e1b6eda0-d209-43b8-84c3-dd17867092c7/content>

Jiménez, A. y Sánchez, D. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9 (2), 333-346. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/9179/7719](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9179/7719)

Kelly, M. L., Yeigh, T., Hudson, S., Willis, R., & Lee, M. (2022). Secondary teachers' perceptions of the importance of pedagogical approaches to support students' behavioural, emotional and cognitive engagement. *Australian Educational Researcher*, 50(4), 1025-1047. Recuperada de <https://doi.org/10.1007/s13384-022-00540-5>

Lima, J. y Soto, D. (noviembre 2019). Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para una nueva pedagogía desde el sur. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 15(3). 1072-1093. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619865690003/html/>

Medina, R. (2019). *Gestión Educativa y desempeño docente en el centro de educación técnico productiva de Tumbes*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40976/Medina\\_RRC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40976/Medina_RRC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Menacho, C. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. [Tesis maestral, Universidad de Piura]. Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/84b6e84d-82ab-4a61-b081-027e165071c7>

McCoshan, A., Vanden Bulcke, A. y Schöbel, N. (2020). Pedagogical support for apprenticeships: teachers and trainers. *European Commission*. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiA38eS78KDAxXfr5UCHflkA\\_sQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobServlet%3FdocId%3D22564%26langId%3Den&usg=AOvVaw0l4pmJj5hr33EgaAi3xg6i&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiA38eS78KDAxXfr5UCHflkA_sQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fsocial%2FBlobServlet%3FdocId%3D22564%26langId%3Den&usg=AOvVaw0l4pmJj5hr33EgaAi3xg6i&opi=89978449)

Moar, M. (agosto 2019). El Acompañamiento Pedagógico: oportunidad para visibilizar y reconstruir las concepciones de Ciencia de los docentes. *Revista Temas de Profesionalización Docente*. 2. 21-31. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/378>

Muguira, A. (2018). ¿Qué es la investigación descriptiva? <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Ortiz y Soza. (2020). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Nicaragua. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiHYqW8cKDAxW9rJUCHcVIBiUQFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.unan.edu.ni%2F708%2F1%2F47902.pdf&usg=AOvVaw0RyqzInmrtlPKSYFswrcEs&opi=89978449>

- Patrignani, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico en el egreso universitario*. [Tesis de especialización en docencia universitaria, Universidad Nacional de La Plata]. Argentina. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81644>
- Pajares, E. M., Ortega, C. P., Valero, L. G., Alcalá, C. M., y Tarrazona, R. B. (2022). Motivación en estudiantes universitarios: objetivos de vida y actitudes de aprendizaje. *G. Ediciones*.11. <https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4060>
- Parra, D. y Dacillo, C. (diciembre 2020). Desafíos de la práctica docente en tiempos de pandemia. *ALÉTHEIA*. 8(1). 69-76. [file:///C:/Users/marys/Downloads/adminunife,+8.Parra-Dacillo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marys/Downloads/adminunife,+8.Parra-Dacillo%20(1).pdf)
- Pinedo, E (2018). *La calidad del servicio y satisfacción del estudiante dentro de la aplicación de las buenas prácticas del sistema de formación profesional en el Centro Técnico Productiva – CETPRO – Daniel Villar de Caraz, 2017*. [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Lima. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12021/pinedo\\_je.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12021/pinedo_je.pdf?sequence=1)
- Ramos, R., y Garcia, N. (noviembre 2019). La influencia del profesor en la motivación, las estrategias de aprendizaje, el pensamiento crítico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Educación Física. *UCOPress*. 11(150). <https://journals.uco.es/index.php/psy/article/view/13936>
- Rego, A., y Pereira, H. (junio 2019). Cómo los comportamientos de ciudadanía de los maestros explican la efectividad pedagógica y la motivación de los estudiantes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*.38(2). [https://www.researchgate.net/publication/26610305\\_Como\\_los\\_Comportamientos\\_de\\_Ciudadania\\_Docente\\_Explican\\_la\\_Eficacia\\_Pedagogica\\_y\\_la\\_Motivacion\\_de\\_los\\_Estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/26610305_Como_los_Comportamientos_de_Ciudadania_Docente_Explican_la_Eficacia_Pedagogica_y_la_Motivacion_de_los_Estudiantes)

- Silva, T. (2020). Calidad del desempeño docente y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del ciclo básico – Taller de cosmetología del CETPRO Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2018. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Pucallpa. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4432>
- Silva, H. (2023). Dimensiones del acompañamiento pedagógico. Registro Nacional de Trabajos de Investigación: (sunedu.gob.pe)
- Shah, D. (abril 2023). Significance of Pedagogical Skills for Teachers. *Suraasa*. <https://www.suraasa.com/blog/significance-of-pedagogical-skills-for-teachers>
- Shirke, A. (2021). Importance of pedagogy in teaching and learning process. <https://www.iitms.co.in/blog/importance-of-pedagogy-in-teaching-and-learning-process.html>
- Torres, L. (2020). *Modificabilidad cognitiva para el aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona]. España. [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4089/1/Torres\\_2020\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4089/1/Torres_2020_TG.pdf)
- Torres, R. (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N 3089 “Los Ángeles” distrito de Puente Piedra, Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque. [http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/7887/Torres\\_Quispe\\_Roberto\\_Sa%C3%BAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/7887/Torres_Quispe_Roberto_Sa%C3%BAI.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Torpoco, T. (2018). *Estrategias para la mejora de habilidades sociales y actitudes emprendedoras de los estudiantes en el Centro Educativo de Educación Técnico Productivo –Tarma. Perú*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Junín. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/08f7e4e4-449e-4f27-ae8b-0581561e7d25>
- UNESCO (2019). *Acompañamiento pedagógico en la secundaria de jornada escolar completa: Prácticas, criterios y concepciones*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6809/Acompa%20%20c3%b1amiento%20pedag%20c3%b3gico%20en%20la%20secundaria%20de%20%200Jornada%20escolar%20completa%20pr%20c3%a1cticas%20c%20contextos%20%20y%20concepciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urrutia, R. (2021). *Práctica docente en las instituciones educativas urbanas del nivel inicial de lima provincia según la encuesta ENDO 2018*. [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/Practica\\_UrrutiaFlores\\_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10040/Practica_UrrutiaFlores_Rubi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, Y. (2021). *Sistema de procedimientos del monitoreo pedagógico basado en un modelo integral multidisciplinario para la práctica docente*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Lambayeque. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9034/Varga%20s%20%20D%20c3%adaz%20Ynmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20Velandia%20\(2%20020\).%20%E2%80%9CModelo%20pedag%C3%B3gico%20con%20fundament%20os%20en%20cibern%C3%A9tica%20social](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9034/Varga%20s%20%20D%20c3%adaz%20Ynmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20Velandia%20(2%20020).%20%E2%80%9CModelo%20pedag%C3%B3gico%20con%20fundament%20os%20en%20cibern%C3%A9tica%20social)

Vásquez, L. (2022). *Características del acompañamiento pedagógico según opinión de los docentes de 2do y 4to grado del nivel primario de instituciones públicas de la región Ucayali conforme a los resultados de la encuesta enedu-2018*. [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Lima. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11647/Caracteristicas\\_VasquezCampos\\_Leydi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11647/Caracteristicas_VasquezCampos_Leydi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, M. (2022). *El perfil del docente en la educación técnico productiva y la inserción laboral en la provincia de coronel Portillo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Ucayali]. Ucayali. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5206/B02\\_2022\\_UNU\\_DOCTORADO\\_2022\\_TD\\_MAYERVASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5206/B02_2022_UNU_DOCTORADO_2022_TD_MAYERVASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Veliz, S. (2019). *Estrategia motivacional*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Lambayeque.



<https://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4747>

Villalobos, S. (2022). *La implementación del Plan de acompañamiento pedagógico “Sharing is learning” y su efecto en el desempeño docente del nivel de Educación Secundaria de una Institución Educativa privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/8179ffac-37e4-4ff0-9215-a968ca4d4fd0>

Vilchez, G. (2018). *Evaluación de la gestión educativa del Centro De Educación Técnico Productivo Madre Admirable*. [ Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5800/VILCHEZ\\_CHOQUEHUAYTA\\_GISSELA\\_EVALUACION\\_ADMIRABLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5800/VILCHEZ_CHOQUEHUAYTA_GISSELA_EVALUACION_ADMIRABLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavaleta, C. (mayo 2023). ¿Qué es el acompañamiento pedagógico según el MINEDU? *Sigamos aprendiendo*. <https://sigamosaprendiendo.pe/que-es-el-acompanamiento-pedagogico-segun-el-minedu/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b>						
TÍTULO DE LA TESIS: Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo.						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>			
<b>Problema principal:</b>  ¿En qué medida la propuesta de un plan de acompañamiento pedagógico mejorará la práctica docente en los centros de educación técnico productiva de Chiclayo?	<b>Objetivo general</b> Propuesta de un Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productivo de Chiclayo.  <b>Objetivos específicos</b> <b>Identificar</b> el estilo de acompañamiento pedagógico en las instituciones técnico productivas de Chiclayo.		<b>Variable independiente:</b> Acompañamiento pedagógico			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel o Rango</b>
			<b>Social</b>	Interrelación participativa  Comunicación organizacional	20	nunca)  (casi nunca)
			<b>Pedagógica</b>	Participación activa  Políticas educativas modernas		(a veces)
			<b>Política</b>	Calidad docente  Formación proactiva		(casi siempre)
<b>Científica</b>	Aprendizaje crítico  Estudio sistemático	(siempre)				

<p><b>Diagnosticar</b> la práctica docente en los centros de educación técnica productiva de Chiclayo.</p> <p><b>Elaborar</b> una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros de educación técnico productiva de Chiclayo.</p> <p><b>Validar</b> la propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en los centros educación técnico productiva de Chiclayo.</p>			<b>Intercultural</b>	Principios institucionales Valores culturales				
			<b>Variable dependiente: Práctica docente</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel o rango</b>		
			<b>Personal</b>	Carácter particular Capacidad analítica	24	(nunca)  (casi nunca)		
			<b>Institucional</b>	Prácticas de enseñanza Modelos de gestión		(a veces)		
			<b>Interpersonal</b>	Capacidad comunicativa Capacidad resolutiva		(casi siempre)		
<b>Social</b>	Equidad en la práctica pedagógica	(siempre)						

				Distribución igualitaria de oportunidades		
			<b>Didáctica</b>	Interacción con alumnos Práctica de reflexión		
			<b>Valorativa</b>	Trasmisión de valores Formas de resolver conflictos		
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>Tipo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su finalidad: Básica Orientada o propositiva.</li> <li>• Según su carácter, nivel o profundidad: Propositiva.</li> <li>• Según su Enfoque o Naturaleza: Cuantitativo.</li> </ul>	<b>Muestra:</b> 50 individuos, entre docentes y directores de instituciones técnicas productivas de Chiclayo.	<b>Variable independiente:</b> Acompañamiento pedagógico. <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Se utilizará un cuestionario de 20 ítems para medir la variable Acompañamiento pedagógico.	Cuantitativa - Propositiva			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según su Alcance temporal: Transversal.</li> </ul> <p><b>Diseño:</b> No experimental, Transeccional o Transversal descriptivo con propuesta</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p><b><i>R→D→A→P→V</i></b></p> <p><b>Leyenda:</b> R: Realidad D: Diagnostico A: Análisis P: Propuesta V: Validación de la propuesta</p> <p><b>Método:</b> Análisis a través de la estadística descriptiva.</p>		<p><b>Ámbito de aplicación:</b> Instituciones técnicas productivas de Chiclayo.</p> <p><b>Forma de administración:</b> Publica.</p> <hr/> <p><b>Variable dependiente:</b> Práctica docente</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Se utilizará un cuestionario de 24 ítems para medir la variable práctica docente.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Instituciones técnicas productivas de Chiclayo.</p> <p><b>Forma de administración:</b> Pública.</p>	
--	--	---	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

### CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
<b>TÍTULO:</b> Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo.					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente:</b> Acompañamiento pedagógico.	Vásquez (2022) el acompañamiento pedagógico no es más que una táctica continua de formación docente, con el único propósito de dar mejoría a la labor educativa mediada por la reflexión del propio actuar y desenvolvimiento en aula, de modo que contribuya en la obtención de aprendizaje en los	Se aplicará un cuestionario de 20 ítems distribuidas en cinco dimensiones para diagnosticar la variable acompañamiento pedagógico a 50 individuos entre docentes y directivos de instituciones técnicas productivas de Chiclayo. Se detallan sus dimensiones: social, pedagógica, política, científica e intercultural.	<b>Social</b>	Interrelación participativa	Escala de Likert.
				Comunicación organizacional	
			<b>Pedagógica</b>	Participación activa	
				Políticas educativas modernas	
			<b>Política</b>	Calidad docente	
				Formación proactiva	
			<b>Científica</b>	Aprendizaje crítico	
Estudio sistemático					
	Principios institucionales				

estudiantes.

**Intercultural**

Valores culturales

<p style="text-align: center;"><b>Variable dependiente</b></p> <p>Práctica docente</p>	<p>Urrutia (2021), la práctica docente es la acción que el educador ejecuta guiado por la razón y reflexión, con el fin de transmitir saberes prácticos, inclinados a generar impacto en el logro de aprendizajes y cambios de conducta.</p>	<p>Operacionalmente se aplicará un cuestionario de 24 ítems distribuidos en seis dimensiones para diagnosticar la variable práctica docente a 50 individuos entre docentes y directivos de instituciones técnicas productivas de Chiclayo. Se detallan sus dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorativa.</p>	<b>Personal</b>	Carácter particular	
				Capacidad analítica	
			<b>Institucional</b>	Prácticas de enseñanza	
				Modelos de gestión	
			<b>Interpersonal</b>	Capacidad comunicativa	
				Capacidad resolutive	
			<b>Social</b>	Equidad en la práctica pedagógica	
				Distribución igualitaria de oportunidades	
			<b>Didáctica</b>	Interacción con alumnos	
				Práctica de reflexión	
			<b>Valorativa</b>	Trasmisión de valores	
				Formas de resolver conflictos	



### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos – Acompañamiento pedagógico

#### Instrumento de recolección de datos: Variable 1

#### Cuestionario - Acompañamiento pedagógico

**Estimado docente:** Se presentan una serie de enunciados concordantes con la importancia de la implementación del acompañamiento pedagógico en la educación técnica con motivo de la mejora de la práctica docente.

**Instrucciones:** Marca con una (x) la opción que creas conveniente respecto a la realidad que atraviesa tu institución, no olvides tener en cuenta la escala de medición que te presento a continuación:

Escala de medición				
1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

Dimensión Social			Escala				
Indicadores	N.º	Items	1 N	2 CN	3 AV	4 CS	5 S
Interrelación participativa	1	En tu opinión, consideras que la interrelación participativa entre los actores de tu institución es mala.					
	2	En tu institución diseñan estrategias para el desarrollo de una clase participativa.					
Comunicación organizacional	3	La comunicación organizacional se observa en la gestión actual de tu institución.					
	4	Se practica la comunicación organizacional en tu institución.					
Dimensión pedagógica							
Participación activa	5	En tu opinión, consideras relevante la fomentación de la participación activa en aula para la mejora de aprendizajes técnicos productivos.					
	6	Se realizan estrategias que permiten mejorar la participación activa en tu institución.					
Políticas educativas modernas	7	Creas que la implementación de nuevas políticas educativas permitirá el avance en la educación técnica productiva.					
	8	Se utiliza la información de la ficha técnica de la educación técnica productiva para la toma de decisiones en materia de enseñanza.					
Dimensión política							
	9	Es factible que la práctica docente en las instituciones técnicas mejore con el acompañamiento pedagógico.					

Formación proactiva	11	La proactividad en la formación educativa apunta a la mejora de la enseñanza– aprendizaje en la educación técnica.						
	12	Diseñan tareas auténticas y experiencias de aprendizaje en la educación técnica productiva.						
<b>Dimensión científica</b>								
Aprendizaje crítico	13	En tu opinión, consideras relevante propiciar el aprendizaje crítico para un mejor desempeño en aula.						
	14	Se comprueba el aprendizaje esperado.						
Estudio sistemático	15	Creer necesario que la enseñanza sea sistematizada, es decir, apoyada por métodos para su mejor comprensión y recepción.						
	16	Se concibe al proceso de acompañamiento pedagógico como un medio para mejorar la práctica docente.						
<b>Dimensión intercultural</b>								
Principios institucionales	17	Es notable la intervención de los principios propios de la institución en la construcción de la formación educativa.						
	18	Las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales.						
Valores culturales	19	La aplicación de valores institucionales natos mejorará la enseñanza técnica en aula.						
	20	En su institución motivan a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades.						
Calidad docente	10	En su opinión, cree que el acompañamiento pedagógico conlleve a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la educación técnico productiva.						

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos – Practica Docente

### Instrumento de recolección de datos: Variable 2

#### Cuestionario – Práctica docente

Estimado docente: Se presentan una serie de enunciados concordantes con la práctica docente en la educación técnica productiva.

Instrucciones: Marca con una (x) la opción que creas conveniente respecto a la realidad que atraviesa tu institución, no olvides tener en cuenta la escala de medición que te presento a continuación:

Escala de medición				
1	2	3	4	5
Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

Dimensión personal			Escala				
			1	2	3	4	5
Indicadores	N.º	Ítems	N	CN	AV	CS	S
Carácter particular	1	El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas.					
	2	El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano.					
Capacidad analítica	3	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socio culturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.					
	4	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
Dimensión institucional							
Prácticas de enseñanza	5	Los docentes de la institución mantienen una relación basada en el respeto y diálogo.					
	6	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de sus especialidades.					
Modelos de gestión	7	Elabora la programación curricular con sus compañeros considerando el plan más pertinente a la realidad de su aula.					
	8	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender.					
Dimensión interpersonal							
Capacidad comunicativa	9	El docente aprende en la interacción con los estudiantes, valorando sus diferencias individuales y características socio culturales.					
	10	Interactúa con sus pares docentes y directivos, para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución.					
Capacidad resolutive	11	Resuelve conflictos internos basados en dialogo, criterios éticos, normas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					

	12	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.						
<b>Dimensión social</b>								
Equidad en la práctica pedagógica	13	Maneja diversas estrategias pedagógicas para enseñar de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.						
	14	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.						
Distribución igualitaria de oportunidades	15	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre la discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.						
	16	Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en toda su expresión.						
<b>Dimensión didáctica</b>								
Interacción con alumnos	17	Incorpora estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de sus estudiantes.						
	18	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentación personal.						
Práctica de reflexión	19	Propicia situaciones para que los estudiantes utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con su actitud reflexiva y crítica.						
	20	Examina su ejercicio docente sobre la acción basado en una visión del conocimiento, la teoría y la práctica.						
<b>Dimensión valorativa</b>								
Trasmisión de valores	21	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.						
	22	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales entre los estudiantes, basadas en la justicia, confianza, colaboración y respeto mutuo.						
Formas de resolver conflictos	23	Soluciona dilemas prácticos de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.						
	24	Conoce y pone en práctica las distintas dinámicas de resolución de conflictos.						

Anexo 5: Autorización de aplicación de instrumento –  
Experto N°1

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para diagnosticar la variable independiente Acompañamiento pedagógico.

**3. TESISISTA:**

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

**4. DECISIÓN:**


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>Experiencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Docencia Universitaria</li><li>- Gestión Educativa</li></ul>	<p> DNI. N° 40444545</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar la variable dependiente Práctica docente.

### 3. TESISISTA:

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

### 4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>Experiencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Docencia Universitaria</li><li>- Gestión Educativa</li></ul>	<p> DNI. N° 40444545</p>
---	---



Anexo 6:  
Autorización de aplicación de instrumento – Experto N°2

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para diagnosticar la variable independiente Acompañamiento pedagógico.

**3. TESISISTA:**

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

**4. DECISIÓN:**

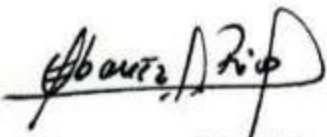
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>Mg. En docencia y Gestión Educativa.</p> <p>Director(a) del CEIPRO: Sufrado Corozón de Jesús - Morropo.</p> <p>Exp. laboral: 24 años en educación Técnico Productivo.</p>	<p></p> <p>DNI: 16712025</p>
--	--

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar la variable dependiente Práctica docente.

### 3. TESISISTA:

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

### 4. DECISIÓN:

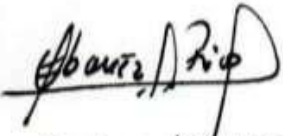
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>Mg. En docencia y Gestión Educativa. Directora del CEIPRO: Sagrado Corazón de Jesús - Morropo. Exp. laboral: 24 años en educación Técnico Productivo.</p>	<p> DNI: 16712025</p>
--	---





## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	IBAÑEZ RIOS
Nombres	LUZ MARIBEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16712025

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	10/03/2014
Resolución/Acta	0273-2014-UCV
Diploma	A1654616
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
02 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumento –

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para diagnosticar la variable independiente Acompañamiento pedagógico.

**3. TESISISTA:**

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación


APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>EXPERIENCIA EN :</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA y</p> <p>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p>	<p> CENTRO "MIGUELA BASTIDAS POTUCCAMA" Mg. José Guillermo Chau Pérez DIRECTOR</p>
--	--

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Plan de Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en la educación técnico productiva de Chiclayo"

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar la variable dependiente Práctica docente.

### 3. TESISTA:

Lic. Huatay Monteza, Maria Ysabel

### 4. DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 31 de octubre de 2023

<p>EXPERIENCIA EN :</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA y</p> <p>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p>	<p> CENTRO "MIRIELA BASTIDAS PUTUCANA" Mg. José Guillermo Chau Pérez DIRECTOR</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CHAU PEREZ  
Nombres JOSE GUILLERMO  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Número de Documento de Identidad 16539001

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO  
Rector ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO  
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL  
Decano MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAGISTER EN EDUCACION  
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 06/05/2014  
Resolución/Acta 0583-2014-UCV  
Diploma A1669648  
Fecha Matrícula Sin información (\*\*\*\*\*)  
Fecha Egreso Sin información (\*\*\*\*\*)

Fecha de emisión de la constancia:  
02 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Anexo 8: Cuadro de confiabilidad Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

<i>Diseñado por Jose Ventura</i>								
<i>Inserte valores</i>								
<i>min</i>	1							
<i>max</i>	4							
<i>k</i>	3							
		V-1	V-2	V-3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Pertinencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO



## Anexo 9: Fiabilidad de la prueba piloto

### PRUEBA PILOTO

```
RELIABILITY  
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009  
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

#### ➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	20