



## Trabajo colaborativo para desarrollar las competencias investigativas de estudiantes de educación superior

José Miguel Reyes Rodríguez<sup>1\*</sup>, Nolberto Leyva Aguilar<sup>1</sup>, Duran Llaro Kony Luby<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia: José Miguel Reyes Rodríguez, jreyesro84@ucvvirtual.edu.pe

(Recibido: 18-01-2024. Publicado: 20-02-2024.)

DOI: 10.59427/rcli/2024/v24cs.1147-1154

### Resumen

*El presente trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar influencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023. El tipo de investigación utilizado ha sido aplicado, el diseño pre experimental. La población ha estado conformada por los 48 de los estudiantes de la especialidad de educación inicial. Tomándose como instrumento la encuesta y el cuestionario como instrumento, y se aplicó estadística descriptiva a través de tablas y figuras, para dar a conocer la información de todos los resultados, así como también software SPSS y Excel. A nivel de discusión, a partir de los resultados encontrados se aceptó la hipótesis general el trabajo colaborativo no influye en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial. Así mismo, la prueba Wilcoxon muestra que el valor de  $Z=-6,637$ ; lo que evidencia que el trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023.*

**Palabras claves:** Trabajo colaborativo, competencias investigativas, educación.

### Abstract

*The present research work, whose objective was to determine the influence of collaborative work in the development of research skills of students in the specialty of early childhood education at Ispo Otuzco 2023. The type of research used was applied, the pre-experimental design. The population consisted of 48 students of the early education specialty. The survey and the questionnaire were used as instruments, and descriptive statistics were applied through tables and figures, to show the information of all the results, as well as SPSS and Excel software. At the discussion level, based on the results found, the general hypothesis that collaborative work does not influence the development of research competencies of students in the early childhood education specialty was accepted. Likewise, the Wilcoxon test shows that the value of  $Z=-6.637$ , which shows that collaborative work influences the development of research skills of students in the specialty of early childhood education at Ispo Otuzco 2023.*

**Keywords:** Collaborative work, research competencies, education.

## 1. Introducción

El trabajo colaborativo es una estrategia ampliamente reconocida en la instrucción de estudiantes de formación superior, especialmente en el ámbito de la exploración. Sin embargo, para comprender plenamente las problemáticas asociadas a esta metodología en el desarrollo de competencias investigativas, es crucial examinar datos estadísticos proporcionados por instituciones internacionales como la UNESCO y la ONU. Según un informe de la UNESCO, se estima que solo el 40 % de los alumnos universitarios poseen distintas posibilidades de tener participación en programas de investigación colaborativa durante su educación superior. Esta cifra revela una brecha significativa en la colaboración de los alumnos en acciones de colaboración indagadora. Además, datos de la ONU muestran que aproximadamente el 70 % de los empleadores consideran que las habilidades de trabajo en equipo y colaboración son esenciales en el entorno laboral actual. Sin embargo, muchos estudiantes de educación superior no están adquiriendo estas competencias de manera adecuada a través del trabajo colaborativo, lo que plantea un desafío para su futura empleabilidad. En cuanto al apoyo institucional, un informe de la UNESCO destaca que solo el 40 % de los centros educativos universitarios tienen políticas claras o programas específicos para fomentar la participación grupal y la asistencia en la indagación. Esta falta de apoyo institucional limita las oportunidades de los alumnos con el fin de desplegar competencias investigativas a través de la colaboración. Adicionalmente, según datos de la UNESCO, aproximadamente el 70 % de los estudiantes reportan dificultades en la comunicación efectiva y la coordinación dentro de los equipos de investigación colaborativa. Estas dificultades pueden deberse a la diversidad de horarios, la falta de habilidades de gestión de proyectos y la falta de claridad en los roles y responsabilidades de los miembros del equipo, lo que afecta el desarrollo efectivo de competencias investigativas.

El trabajo colaborativo es una estrategia fundamental en la formación de estudiantes de educación superior en Perú, especialmente en el ámbito de la investigación. No obstante, al analizar los datos estadísticos a nivel nacional, es posible identificar problemas específicos que afectan la efectiva implementación del trabajo colaborativo para desarrollar competencias investigativas en estudiantes peruanos. Según la información brindada por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) de Perú, solamente aproximadamente el 25 % de los estudiantes universitarios en el país tienen la posibilidad de ser participantes en actividades de indagación colaborativa durante su formación académica. Esta cifra evidencia una marcada disparidad en la colaboración de los alumnos peruanos en experiencias de colaboración en la exploración. Adicionalmente, un informe del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) destaca que únicamente el 40 % de las instituciones de educación superior en Perú cuentan con programas específicos para fomentar la participación grupal y su contribución en la indagación. Esta falta de apoyo institucional restringe las oportunidades de los estudiantes peruanos para desarrollar sus habilidades investigativas mediante el trabajo colaborativo. En cuanto a la comunicación y coordinación en equipos de investigación colaborativa, un estudio realizado por una universidad peruana reveló que aproximadamente el 50 % de los estudiantes enfrentan dificultades en estos aspectos. Las barreras en la comunicación efectiva y la coordinación dentro de los equipos pueden ser atribuidas a diversos factores, como horarios dispares, carencia de habilidades en gestión de proyectos y ausencia de claridad en el papel y compromiso de los miembros del equipo. Estas dificultades impactan negativamente en el desenvolvimiento de capacidades indagatorias en los alumnos peruanos.

Estos desafíos descritos anteriormente también se presentan en la enseñanza de alumnos de formación universitaria en La Libertad, Trujillo, especialmente en el ámbito de la investigación. Al examinar los datos estadísticos a nivel regional, es posible identificar problemáticas específicas que afectan la implementación efectiva del trabajo colaborativo con el fin de desarrollar capacidades indagatorias en los alumnos de esta región peruana. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), solamente aproximadamente el 20 % de los estudiantes universitarios en La Libertad tienen la posibilidad de cooperar en programas de exploración colaborativa durante su formación académica. Esto refleja una marcada disparidad en la colaboración de los alumnos de Trujillo en experiencias colaborativas de indagación. Según el Minedu (2016) en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales actuales, las instituciones educativas enfrentan limitaciones en investigación e innovación, con resultados de investigación limitados. Aunque muchas instituciones cuentan con docentes capacitados para el desarrollo regional, la mayoría de las investigaciones son insuficientes para mejorar la educación e instituciones debido a restricciones existentes. Se hace hincapié en la importancia de generar nuevo conocimiento e innovación, pero también se promueve el fortalecimiento de habilidades sociales de colaboración y capacidad de investigación de los estudiantes en Institutos Pedagógicos. Además de lo mencionado, se destaca que los actuales planes de estudio nacionales de los institutos deberían basarse en competencias, sin embargo, los formadores de los profesores tienen limitaciones en cuanto a las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar competencias y utilizar técnicas e instrumentos adecuados para evaluar dichas competencias. Esto impacta de forma negativa durante el procedimiento de enseñar-aprender en el salón y en el adiestramiento de futuros docentes e investigadores innovadores. Adicionalmente, investigadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción" han identificado problemas relacionados con la aptitud investigativa de los alumnos. Estos problemas incluyen una capacidad restringida para participar en la observación científica y crear interrogantes y suposición.

Además, los alumnos tienen dificultades para encontrar dificultades dentro del área socioprofesional y analizar la información recopilada. También exhiben una falta de competencia en la definición conceptual y operacionales de las variables planteadas. Además, existe una deficiencia en la competencia inferencial y crítica a la hora de construir el cuadro teórico, derivada de la escasez de referidos de teoría. Los estudiantes enfrentan desafíos para presentar y defender ideas, así como escasez de creatividad, reflexión y pensamiento crítico. Por último, existe un mal uso constante de los estándares de la 7ª edición de la APA para citas y referencias. Las manifestaciones anteriores revelan una escasez de pensamiento indicativo-investigativo, lo que resulta en un bajo desempeño creativo e innovador. También se observa una falta de actitud hacia la investigación, sistematización y publicación, así como dificultades en la planificación y redacción de diversos documentos académicos. Todo esto se resume en una problemática en el Manejo de Información de la Competencia Investigativa en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción". Al investigar el diagnóstico, se identifican distintos orígenes posibles para la escena planteada, como métodos de enseñanza-aprendizaje que obstaculizan el progreso de capacidades indagatorias, falta de soporte metódico y teórico sobre el establecimiento de capacidades exploratorias, carencias en aspectos epistemológicos y praxiológicos para el progreso lógico reflexivo del procedimiento de indagación científica, y una orientación científica y didáctica insuficiente en el proceso de formación para fomentar un enfoque indagativo-argumentativo.

Ante este desafío, surge una creciente demanda de equipar a los futuros educadores con habilidades de investigación competentes, específicamente aquellos que poseen un rol dual como docentes e inventores. Como solución se sugiere la implementación del aprendizaje establecido en trabajos con el fin de potenciar la aptitud indagadora de los alumnos que cursan la Especialidad en Educación Inicial del prestigioso Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción", ubicado en la ciudad de Otuzco. Para abordar la pregunta de investigación "¿En qué medida influye el trabajo colaborativo en el desarrollo de las Competencias Investigativas de las Estudiantes de la Especialidad de educación inicial 2023?", se justifica la investigación desde el punto de vista metodológico. Se busca identificar las problemáticas en el contexto y ofrecer la mejor solución a través de la estrategia del trabajo colaborativo, que permitirá desarrollar el nivel de competencias investigativas en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Otuzco en 2023. El trabajo colaborativo se plantea como una opción factible donde los alumnos solucionan problemas en contextos reales mediante la exploración y el manejo conveniente de las TIC, lo que les brinda flexibilidad en tiempo y espacio y enriquece su experiencia pedagógica. El intercambio de información científica entre estudiantes y profesores de manera colaborativa ayuda a formar futuros profesores más competitivos para el ámbito laboral, siendo más ventajosos para la comunidad.

De acuerdo con los Diseños Curriculares Básicos Nacionales, los futuros educadores han sido formados bajo el enfoque basado en competencias, el cual juega un papel crucial para facilitar el aprendizaje de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Esto se logra mediante la implementación de métodos de aprendizaje colaborativo que se alinean con las prácticas educativas actuales. Desde un punto de vista científico y académico, esta investigación tiene un valor significativo como experiencia pedagógica, ya que contribuye al análisis crítico y la reflexión, lo que permite a los docentes incorporar de manera efectiva el trabajo colaborativo en sus estrategias de instrucción. El objetivo final es producir resultados positivos y fomentar el aprendizaje experiencial para los estudiantes. Además, los resultados de este estudio ofrecen valiosos conocimientos sobre las realidades educativas, afirmando que la aplicación del trabajo colaborativo potencia las habilidades investigativas de los estudiantes y contribuye al desarrollo del perfil docente orientado a la investigación en el Instituto Pedagógico. Las implicaciones sociales de esta investigación son significativas, ya que el país tiene una gran necesidad de docentes indagadores que puedan contribuir al avance de la calidad educativa en todos los niveles. Estos pedagogos no solo deben participar en su propia investigación, sino también colaborar activamente con otros para fomentar la mejora. Es crucial reconocer que la innovación y la calidad educativa son interdependientes, ya que sin investigación no puede haber innovación, y sin innovación no puede haber mejora en la calidad educativa.

Los destinatarios de los hallazgos derivados del estudio no son solo los escolares y docentes del Centro de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción", sino también los estudiantes y docentes de otras instituciones educativas públicas y privadas. Estas instituciones utilizarán el aprendizaje basado en proyectos como un medio para mejorar sus habilidades de investigación. Este enfoque se utilizará en varias competencias que fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre diferentes áreas temáticas, con la participación activa de estudiantes, maestros, apoderados y la comunidad. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de la Asunción" obtendrá resultados positivos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de sus habilidades investigativas. Estas mejoras conducirán a cambios tanto en las actitudes como en las habilidades de los estudiantes y profesores, fomentando en última instancia una cultura de investigación duradera. Se plantea como objetivo general Determinar la influencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023. Y como objetivos específicos Identificar el nivel del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias investigativas cognitivas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023, establecer el nivel de influencia del Trabajo colaborativo en las competencias investigativas procedimentales de los estudiantes

de educación inicial del Ispo Otuzco 2023, Identificar el nivel de influencia del trabajo colaborativo en las competencias investigativas actitudinales de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023.

En el escenario internacional, se encontró la investigación de Garcés (2021), en su artículo Impacto del aprendizaje colaborativo en las capacidades indagadoras en alumnos de formación universitaria, es un trabajo de tipo experimental, en la que a partir de actividades basadas en el trabajo colaborativo se evidencia mejoras en las competencias investigativas. Concluyeron que gran parte de los investigadores discurren que el aprendizaje colaborativo optimizó las capacidades indagatorias, y que el modelo Vygotskyano de subvención terminó siendo transformador cuando estaba bajo apoyo de tecnología. En un artículo de investigación de Gutiérrez et al. (2020) titulado acerca de las experiencias de trabajo colaborativo en el desenvolvimiento de capacidades investigativas, estudio de caso en un centro de educación superior peruana, ejecutó una exploración de caso en una universidad específica en Perú. Se analizó cómo la implementación de proyectos de investigación colaborativos influyó en el desarrollo de competencias investigativas en individuos. Los resultados destacaron la importancia del trabajo en equipo para mejorar la capacidad de investigación y motivar la colaboración activa de los alumnos en el procedimiento investigativo.

## 2. Metodología

La indagación se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y se sitúa en el nivel explicativo del estudio. En términos del método, se empleó el enfoque hipotético-deductivo, el cual es esencial en la metodología científica. Este enfoque implica varios pasos fundamentales, como la observación del fenómeno a investigar, la formulación de preguntas de investigación, el planteamiento de hipótesis para explicar dicho fenómeno, y finalmente la contrastación de esas hipótesis para llegar a conclusiones (Hernández et al., 2018). Por otro lado, se utilizó el método analítico, que según Pino (2018), logra fragmentar un todo en sus elementos o partes, con el objetivo de observar la naturaleza, causas y efectos de las variables de estudio. A través de este método se analizaron los fenómenos a partir de la observación y tratamiento, lo que permitió una mejor comprensión del objeto de estudio y explicar su comportamiento, además de generar nuevas teorías. Se utilizó el diseño pre experimental, con aplicación de pruebas pre y post test aplicada al grupo experimental (Hernández et al., 2018). Aplicados los instrumentos, los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, es decir haciendo uso de tablas de frecuencias y figuras. Luego se realizó la prueba de normalidad, lo que permitió establecer si la información corresponde a una distribución normal o no normal, según dichos resultados se estableció para la prueba de hipótesis Wilcoxon todo ello a través de uso de la estadística inferencial. La información se procesó mediante Excel y SPSS.

## 3. Resultados y discusión

Con respecto a las competencias investigativas, en el pre test con respecto al 100 % de los alumnos, se evidencia que el 93.8 % se encuentra en un nivel inicio y el 6.3 % restante pertenece a un nivel en progreso, por otra parte, en un nivel post test del 100 % se encontró a un 8.3 % en un nivel en progreso, al 87.5 % en un nivel logrado y al 4.2 % en un nivel logro destacado.

Con respecto a las competencias investigativas, en el pre test con respecto al 100 % de los alumnos, se evidencia que el 93.8 % se encuentra en un nivel inicio y el 6.3 % restante pertenece a un nivel en progreso, por otra parte, en un nivel post test del 100 % se encontró a un 8.3 % en un nivel en progreso, al 87.5 % en un nivel logrado y al 4.2 % en un nivel logro destacado.

La prueba de hipótesis arroja un  $p < \alpha$  o  $0.000 < 0.05$ , hay evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que han formulado las investigadoras por lo que, en consecuencia: El trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023. A partir de los resultados, se evidencia claramente que el trabajo colaborativo, es un aspecto fundamental para alcanzar los objetivos propuestos en el campo educacional, como lo señala Slavin (2015), al considerarlo como un método de aprendizaje en la que los estudiantes intercambian sus puntos de vistas y contribuyen, así quedó demostrado que al aplicar el trabajo colaborativo, el grupo experimental pasó de estar en el nivel de inicio con respecto a las competencias investigativas con un 93,8 % en el pre test, a un 87,5 % en el nivel logrado en el post test. La diferencia porcentual entre el pre y post test. Dichos resultados reafirman la teoría de Engestrom, siendo que se alcanzan grandes resultados y de alto impacto cuando se trabaja de manera colaborativa se transforma el potencial inicial. Teniendo en cuenta el objetivo principal, se alcanzó un valor de  $Z = -6,637$ , lo que implica que el trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023, estos resultados se explican bajo la teoría de la colaboración cognitiva, propuesta por Roschelle y Teasley (1995), en el sentido que la colaboración efectiva implica que el conocimiento se construya e interactúe de manera conjunta, mediante el intercambio de ideas, los estudiantes alcanzan niveles óptimos de desempeño.

Por ello que, al haberse desarrollado las sesiones de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo, los resultados en el desarrollo de las competencias investigativas han sido satisfactorios. Además, la teoría de la colaboración distribuida, desarrollada por Stahl et al. (2006), resalta el rol importante de los equipos tecnológicos en el trabajo colaborativo. el trabajo colaborativo se comprende como un proceso interactivo y participativo en el cual múltiples individuos trabajan juntos para alcanzar metas comunes, compartiendo conocimientos, ideas y recursos a través de la construcción conjunta de conocimiento, la interacción social y la responsabilidad compartida. Así mismo los resultados tienen correlato con la investigación de Gutiérrez et al. (2020) titulado acerca de las experiencias de trabajo colaborativo en el desenvolvimiento de capacidades investigativas, estudio de caso en centro de educación superior peruana, ejecutó una exploración de caso en una universidad específica en Perú. Se analizó cómo la implementación de proyectos de investigación colaborativos influía en el desarrollo de competencias investigativas en individuos. Los resultados destacaron la importancia del trabajo en equipo para mejorar la capacidad de investigación y motivar la colaboración activa de los alumnos en el procedimiento investigativo. Finalmente, también los resultados se relacionan con la investigación de Rodríguez (2021), al igual que en la presente investigación se demostró que el trabajo colaborativo mejora la capacidad de investigación, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva en los alumnos. El aporte del trabajo es importante en el sentido de su muestra y al instrumento que es más completo relacionado con los utilizados en otras investigaciones.

Correspondiendo al primer objetivo específico, de identificar el nivel del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias investigativas cognitivas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023, se logró evidenciar lo que señalan McMillan y Schumacher (2005), que el desarrollo de competencias investigativas permiten realizar diversas conexiones sociales, esto se asocia a que al trabajar en equipo los resultados son más consistentes dado que las competencias profesionales de cada uno de los investigadores son incorporados permitiendo logros más significativos. En cuanto a los resultados se evidenció que antes de la aplicación del trabajo colaborativo, el nivel de las competencias investigativas estaba en un nivel de inicio en casi la totalidad (93,8%) estaba en un inicio, pero después el 87,5% se ubicó en un nivel logrado, ello implicó con los estudiantes que incorporan sus habilidades individuales permiten el desarrollo de capacidades del equipo. Así mismo la prueba de hipótesis demuestra un valor  $Z=-6,576$  y un p valor de 0.000, lo que implica que, al realizar el trabajo colaborativo, las estudiantes desarrollan su competencia investigativa en la dimensión cognitiva, lo que significa que las estudiantes son capaces de analizar investigaciones científicas, utilizar su lógica y razonamiento deductivo, identificar las técnicas estadísticas y realizar un pensamiento crítico. Dichos resultados tienen relación con la investigación de Gonzales (2022), en la que comprobaron que al realizar un efectivo trabajo colaborativo se desarrollan las habilidades de indagación, y desarrollo de competencias investigativas. Existe correlato con la investigación de Rodríguez (2021), que a partir de trabajos y proyectos colaborativos los estudiantes universitarios peruanos, tienen mejores resultados e impacto en sus competencias investigativas. A diferencia del presente trabajo de investigación se puso incidencia en la indagación científica, lo que permite tener una mayor información en referencia a un aspecto específico. Los resultados se explican a partir de la Teoría de Roschelle y Teasley (1995), en que, a través del trabajo en conjunto, apoyo mutuo, se pueden lograr resultados más sólidos y superar las limitaciones de sus propias habilidades individuales.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, establecer el nivel de influencia del Trabajo colaborativo en las competencias investigativas procedimentales de los estudiantes de educación inicial del Ispo Otuzco 2023. Este aspecto de las dimensiones, se sustenta o explica con la teoría es la teoría de la actividad de Engestrom, la cual resalta la importancia de los aspectos socio-culturales y contextuales del trabajo colaborativo. En el contexto actual, el trabajo colaborativo ha emergido como un componente esencial en la ejecución de indagaciones y planes de alto impacto. Existe relación con la investigación de López et al. (2021) titulado, El trabajo en equipo como estrategia para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de educación superior, los resultados indicaron que el grupo que trabajó de manera colaborativa mostró un mayor desarrollo de competencias investigativas, incluyendo habilidades de recolección y análisis de información, formulación de preguntas de indagación y presentación de resultados, todo ello teniendo que ver con el hacer o llevar a la práctica la investigación.

Finalmente, en el último objetivo específico, se pudo identificar el nivel de influencia del trabajo colaborativo en las competencias investigativas actitudinales de los estudiantes de la especialidad de educación inicial del Ispo Otuzco 2023, se encontró que el valor de  $Z=-6,576$  con un valor de p de 0.000, implica que el trabajo colaborativo, esas interacciones, favorecen de manera significativa en las competencias investigativas en la dimensión actitudinal, lo que implica una valoración de la investigación científica, la adquisición de nuevos conocimientos, ética y la integridad en la investigación, estos resultados tienen relación con lo que señala Slavin (2015) lo describe como un método de aprendizaje en la que los alumnos trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos académicos, fomentando la interacción, la discusión y la responsabilidad compartida.

## 4. Conclusiones

El trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial, demostrado con la prueba de Wilcoxon con un valor  $Z = -6,637$  y un valor  $p = 0,000$ , lo que implica que si se realiza el trabajo colaborativo con los estudiantes se mejora las capacidades investigativas. El trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas cognitivas de los estudiantes de la especialidad de educación inicial, demostrado con la prueba de Wilcoxon con un valor  $Z = -6,576$  y un valor  $p = 0,000$ , lo que implica que si se realiza el trabajo colaborativo con los estudiantes se mejora las capacidades investigativas en la dimensión cognitiva, es decir que los estudiantes comprenden, analizan, conocimientos y metodología científica. El trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas procedimentales de los estudiantes de la especialidad de educación inicial, demostrado con la prueba de Wilcoxon con un valor  $Z = -6,856$  y un valor  $p = 0,000$ , lo que implica que si se realiza el trabajo colaborativo con los estudiantes se mejora las capacidades investigativas en la dimensión procedimental, es decir utiliza métodos, estrategias y habilidades al momento de realizar investigación. El trabajo colaborativo influye en el desarrollo de las competencias investigativas actitudinal de los estudiantes de la especialidad de educación inicial, demostrado con la prueba de Wilcoxon con un valor  $Z = -6,576$  y un valor  $p = 0,000$ , lo que implica que si se realiza el trabajo colaborativo con los estudiantes se mejora las capacidades investigativas en la dimensión actitudinal. Lo que conlleva a estar motivado, valorar y manejar desafíos en el ámbito investigativo.

## 5. Referencias bibliográficas

- Aruquipe, E; Vargas, M y Davezies, W. (2022) .Competencias investigativas en la formación de maestros en Bolivia. Rev. Cien. Tec. vol.20, n.25, pp.75-97. ISSN 2225-8787.
- Azorin, C (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas versión impresa ISSN 0185-2698. Perfiles educativos vol.40 no.161 Ciudad de México jul./sep. 2018.
- Balbo, J (2010). Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades. Táchira, Venezuela: Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Bartlett, L. (1994). Teacher development through reflective teaching. En J. Richards y D. Nunan (ed.), *Second Language Teacher Education*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Bernal, C (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología.
- Buendía Arias, X. P., Zambrano Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2017). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Revista Folios*, 47.
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Castillo, S. (2011). Evaluación de competencias investigativas. XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Recife.
- Castrillón, J. (2018). Construcción de la competencia investigativa en ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería*, 13(25), 12-19.
- CEPAL. (2016). Ciencia, tecnología e innovación en la economía digital: la situación de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. CONCYTEC (2017) I Censo nacional de investigación y desarrollo a centros de investigación 2016. 1º Edición abril 2017.
- Delgado, A (2017) El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis. *Espacio Abierto*, vol. 26, núm. 2, pp. 201-217, 2017 Universidad del Zuli.
- Dillenbourg, P., Jermann, P. (2007). Designing integrative scripts. In Fisher, F., Kollar, I., Mandl, H., Haake, J., *Scripting computer-supported collaborative learning: Cognitive, computational and educational perspectives*, 275-301, Springer, US.
- Engestróm, Y. (2006) From Well-Bounded Ethnographies to Intervening in Mycorrhizae Activities Organization Studies, 27: pp. 1783 - 1793.

- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2). 177-194.
- Estrada, E., Marín, V., & Salinas, J. (2021). Research Skills for Information Management: Uses of Mobile Devices in Research Training. *Education Sciences*, 11(11), 749.
- Esteves-Fajardo, Z; Valverde, R; Mendoza, J; Olvera, J (2021) Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.
- Fernández, A., González, I., Gómez, G., & Tapia, L. (2022). Habilidades de investigación de los estudiantes de odontología. *Universidad y Sociedad*, 14(S3), 136-146.
- Garcés Silva, R. E., Huerta Cruz, A. C., Elizalde Cordero, C. I., & Estrella Acencio, L. P. (2021). Impacto del aprendizaje colaborativo en las competencias investigativas del estudiante universitario. *Universidad Y Sociedad*, 13(S2), 501-512.
- Gayol, M., Montenegro, S., Tarrés, M. y D' Ottavio, A. (2008). Competencias investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *UNI-PLURI-VERSIDAD*, Vol.8 No2.
- González, Y. (2022). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 4-13.
- Gutiérrez, G., Bouroncle, S., & Puente, J. (2020). El trabajo colaborativo: una experiencia de enseñanza en un curso de investigación cualitativa. *En Blanco Y Negro*, 9(1), 61-67.
- Guerrero, O. (2007). Teoría crítica y Educación Matemática. *Evaluación e Investigación*, 1, Año 2, 24-41.
- Hansen, T. (1993). What Is Critical Theory? An Essay for Uninitiated Organizational Communication Scholar. ERIC. (ED368008).
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Hernández - Serrano, O; Espada, J.; Guillén-Riquelme, A (2016). Relación entre conducta prosocial, resolución de problemas y consumo de drogas en adolescentes *Anales de Psicología*, vol. 32, núm. 2, mayo, 2016, pp. 609-616 Universidad de Murcia Murcia, España.
- Herrera, Y. P. (2016). La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos.
- INEI (2017) Perú - I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo en Centros de Investigación. Sistema de Documentación Virtual de Investigaciones Estadísticas.
- Juárez, D., & Torres, C. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, (58).
- Koschmann, T; LeBaron, C; Goodwin C y Feltovich P (2011) Can you see the cystic artery yet?" A simple matter of trust *Journal of Pragmatics* Volume 43, Issue 2, January 2011, Pages 521-541.
- Kuzminska, O., Morze, N., Varchenko-Trotsenko, L., Boiko, M., & Prokopchuk, M. (2021, December). Digital Competence of Future Researchers: Empirical Research of PhD Students of Ukrainian University. In *Digital Humanities Workshop* (pp. 177-184).
- Latorre, M. (2015). Capacidades, destrezas y procesos mentales. 3ªed. SM. R.
- López, F., Gallardo, J., A. y García, I. (2021). La comunidad educativa ante el análisis discursivo covid-19 sobre la vulnerabilidad y la educación. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. 18(13), 6716.
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño curricular nacional Minedu. Lima.

- Morin, E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro: Edgar Morin ;Traducido Por Mercedes Vallejo-Gómez. Francia: UNESCO, 1999.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. 5ª Edición. Madrid, España: Pearson Educación S. A.
- OCDE (2016) Panorama de la educación 2016 Indicadores de la OCDE. Read the full book on: 10.1787/eag-2016-en.
- Ollarves, Y. y Salguero, L. (2009). Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios. *Laurus*, 15 (30), 33-50.
- Peña Arica, D. (2019). Competencia investigativa para el desarrollo del pensamiento crítico. Escuela de Enfermería Universidad San Pedro Filial Piura; 2018. Universidad San Pedro.
- Pinto, A., Pérez, A., y Darder, A (2021). Modelo TEP para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial Docente, En Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible, 182-189, ISBN: 978-84-1377-301-8, Dykinson, España.
- Pino, R (2018) Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos. Perú ISBN: 9789972382819.
- Rodriguez, A. (2021). El autoconocimiento y la empatía: Habilidades facilitadoras en la construcción del aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios.
- Roschelle, J. & Teasley S.D. (1995) The construction of shared knowledge in collaborative problem solving. In C.E. O'Malley (Ed), *Computer-Supported Collaborative Learning*. (pp. 69-197). Berlin: Springer-Verlag.
- Ruiz, E.Galindo, L.,Martínez, N., & Galindo R. (2015). El Aprendizaje Colaborativo en Ambientes Virtuales. México: Editorial Cenid.
- Slavin, R.E. (2015) *Cooperative Learning*. Massachusetts: Allyn y Bacon. Stahl, G., Koschmann, T. y Suthers, D. (2006). Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. En R. K. Sawyer (Ed.), *Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, pp. 409-426.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Eco Ediciones. Bogotá.
- Torres Vela, S. A., & Manchego Villarreal, J. L. (2023). Análisis de competencias investigativas en universitarios Iberoamericanos: Revisión sistemática: Research competencies in Ibero-American university students: A systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 2784–2802.
- Tello Pineda, J. J. (2019). Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- sede Chiclayo 2017. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Tuesta-Panduro, J. A. (2021). Las Tecnologías de la Información y Comunicación, competencias investigativas y docencia universitaria: revisión sistemática — Maestro y Sociedad.
- UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.
- Vargas, Z (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Vilela, P; Sánchez, J y Chau, C (2021) Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. versión impresa ISSN 2076-2674versión On-line ISSN 2415-0959.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Wolff, A. & Mulholland, P. (2013). Curation, curation, curation. *Proceedings of the 3rd Narrative and Hypertext Workshop ACM*.
- Yangali, J., Vasquez, M., Huaita, M., & Luza, F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25 (91), 1159-1179.