



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Relación de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial,  
Comas – 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Saldaña Espinoza, Rose Mery (orcid.org/0000-0001-8980-2795)

**ASESORES:**

Dra. Gonzales Sánchez, Araceli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dr. Pairazaman Baca, Luis Abraham (orcid.org/0000-0001-5055-232X)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mi madre, por inculcar en mi la importancia de estudiar. A mis hijos y esposo por su apoyo incondicional en todo momento y por ser la inspiración para finalizar este proyecto.

## **Agradecimiento**

A mis maestros de la Universidad César Vallejo de la sede de Ate, por su conocimientos, apoyo y motivación de seguir adelante y culminar con mi maestría. Al director de la institución educativa Virgen del Carmen 3065 COMAS por darme las facilidades de mi instrumento y así poder procesar, analizar e interpretar datos de mi tesis. A mis compañeras de aula, que Siempre nos animamos para continuar y culminar con la maestría



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023.", cuyo autor es SALDAÑA ESPINOZA ROSE MERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 10-08-2023 20:17:40

Código documento Trilce: TRI - 0645150





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SALDAÑA ESPINOZA ROSE MERY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Relación de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALDAÑA ESPINOZA ROSE MERY : 15433147 ORCID: 0000-0001-8980-2795	Firmado electrónicamente por: RSALDANAES el 15- 02-2024 15:22:50

Código documento Trilce: INV - 1515933



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>	<b>iv</b>
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEORICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimiento	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>36</b>
<b>Referencias</b>	<b>37</b>
<b>Anexos</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de estudiantes	24
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir la variable autoestima	26
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento para medir la variable rendimiento escolar	28
Tabla 4	La validez de contenido por los juicios de expertos	28
Tabla 5	Prueba de confiabilidad de la primera variable	29
Tabla 6	Prueba de confiabilidad de la segunda variable	30
Tabla 7	Niveles de autoestima en Niños de Inicial, Comas – 2023	31
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de autoestima en niños de Inicial, Comas – 2023	31
Tabla 9	Niveles de rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023	33
Tabla 10	Niveles de las dimensiones de rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023	33
Tabla 11	Contrastación de la hipótesis general	34
Tabla 12	Contrastación de hipótesis específica 1	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama del nivel correlacional	29
Figura 2	Porcentajes de la variable autoestima.	30
Figura 3	Porcentajes de las dimensiones de la variable autoestima	31
Figura 4	Porcentajes de la variable rendimiento escolar.	32



## RESUMEN

La presente investigación se enfocó básicamente en determinar la influencia de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas y que precisamente repercute en rendimientos por debajo del nivel requerido. El objetivo fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas en el año 2023. Para ello se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo, un estudio básico de tipo correlacional, tomando como muestra a 40 participantes entre niños y niñas de 4 a 5 años que cursan el nivel inicial, llegándose a aplicar dos instrumentos medibles en la escala de Likert, validados y con una confiabilidad muy alta. El procesamiento estadístico dio como resultado que existe una correlación positiva media entre las variables autoestima y rendimiento escolar; de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,459.

**Palabras clave:** Autoaceptación, autoconocimiento y rendimiento académico.

## ABSTRACT

Our research focuses primarily on determining the influence of self-esteem and academic performance in preschool children from Comas, which precisely impacts performances below the required level. The objective was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in preschool children from Comas in the year 2023. For this purpose, a quantitative approach methodology was used, with a basic correlational study design, involving a sample of 40 participants, both boys and girls, aged 4 to 5 years, attending preschool. Two measurable instruments on the Likert scale were applied, validated and with very high reliability. The statistical processing resulted in a moderate positive correlation between the variables of self-esteem and academic performance, according to the Spearman's Rho coefficient, 0.459.

**Keywords:** Self-acceptance, self-knowledge and academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado y altamente competitivo, se requiere que los niños sean seguros de sí mismos, cooperativos, autónomos, con iniciativa y felices; sin embargo, en la actualidad podemos encontrar a algunos niños que se sienten tristes, tienen una actitud inhibida y poca habilidad para relacionarse, lo que afecta su desarrollo personal. La autovaloración se refiere al valor que una persona realiza de sí misma, tomando en cuenta sus pensamientos, emociones y vivencias personales. También (Santos, 2019). Para garantizar la formación integral de los niños, es importante trabajar en el fortalecimiento de su autoestima, atendiendo a sus necesidades emocionales.

De acuerdo con (Graciela y Moran, s.f.), durante la infancia, los niños desarrollan su propia imagen, y es crucial que construyan su propia identidad. Por esta razón, es importante que tengan una autoestima elevada, para que confíen en sí mismos y no se dejen intimidar o manipular por otros. Además, una alta autoestima les permite ser más sensibles a las necesidades de los demás, hacer valer sus derechos y defender sus opiniones. Por otro lado, una baja autoestima puede provocar miedo, tristeza, depresión e inseguridad en los niños. La autoestima se va desarrollando durante la infancia a partir de las valoraciones y críticas que reciben de los demás.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes no puede atribuirse únicamente a ellos mismos; también es importante considerar diversos factores como el entorno de familia, de escuela y sociable en el que se desarrollan. Todos estos elementos cumplen una función vital en el éxito académico de un infante. Es necesario comprender la situación familiar y las condiciones en las que vive el estudiante, así como evaluar la cantidad de apoyo y el tiempo de calidad que se le brinda para su adecuado desarrollo emocional. Reconocer la influencia de estos factores externos es esencial para comprender y enfrentar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La autoestima se desarrolla día a día a través de relaciones personales basadas en la confianza y la aceptación. Resulta fundamental que los padres sean conscientes de cómo se comunican con sus hijos, prestando atención tanto

al tono de voz como a las palabras que emplean al dirigirse a ellos. Algunas expresiones tienden a generar un efecto negativo significativo en los niños, deslegitiman su sentir y comunican un mensaje desfavorable de manera subconsciente. No obstante, las palabras también pueden hacerles sentir bien y darles confianza para lograr lo que deseen. Por lo tanto, es fundamental que los padres les expresen su amor, reconozcan su esfuerzo y trabajo, y los valoren, haciéndolos sentir bien consigo mismos. Su crecimiento en el ámbito educativo y logros académicos dependerán de ello.

La investigación realizada, se enfoca a conocer la relación de la autoestima en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial – Comas, 2023, siendo un aspecto muy importante en todo infante. En el contexto local, la escuela que forma parte del estudio se ubicó en el populoso distrito de Comas, en la provincia de Lima, en el accionar diario observo algunos niños reprimidos, tímidos, agresivos, que no muestran interés por las actividades pedagógicas y con bajo rendimiento académico. Se cita a los tutores de los estudiantes a reunión, y ellos informan que tienen mucho trabajo en casa por tener familia numerosa, otras señalan que trabajan y si no trabajan no comen, asimismo otros refieren que sus hijos son malcriados y ya no aguantan sus conductas, en el mismo sentido también refieren que ellas son padre y madre ya que sus parejas las abandonaron.

Es imprescindible sensibilizar a los padres de familia en buscar ayuda psicológica y estrategias pedagógicas para asistir a los niños a que tengan una buena autovaloración y por ende buen rendimiento escolar ya que se ha observado algunos hogares disfuncionales, padres adictos al alcohol, machismo y carencia de valores, maltrato físico y emocional de sus progenitores ya que esto influye en el desempeño escolar del estudiante. Se formuló el problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023? Así mismo, en torno a los problemas de índole específicos se puede mencionar: (1) determinar la relación entre la autoestima y la participación, (2) determinar la relación de la autoestima y la integralidad; (3) determinar la relación de la autoestima y la satisfacción, todo en torno a niños de inicial del distrito de Comas.

Con respecto a la justificación de la investigación, se consideró: a) Justificación teórica, esta reconoce la importancia de ambas variables en el desarrollo integral del niño, asimismo al estar basada en diferentes teorías, nos proporciona material para comprender el desarrollo emocional, cognitivo, afectivo, y social de los niños y niñas del nivel inicial. b) Justificación práctica, contribuye al mejor entendimiento por parte de los expertos en cuestiones pedagógicas, sobre la trascendencia de la autoestima en el rendimiento escolar.

Además, permite adquirir un conocimiento más amplio y detallado sobre las consecuencias que enmarca una autoestima pobre en el desarrollo integral del niño; c) Justificación metodológica, da lugar el método hipotético – deductivo, empleando un encauzamiento cuantitativo en el método de investigación descriptivo; d) Justificación social, este estudio contribuye a reconocer la importancia de la autoestima, que resulta fundamental para el desarrollo de los infantes del nivel inicial. El hecho de brindarles un ambiente de apoyo, cariño y respeto, y al reconocer y valorar sus logros, se crea un entorno propicio para que los niños puedan desarrollar una autoestima sólida y saludable, lo que tendrá un impacto positivo en su bienestar general y en su futura trayectoria educativa y personal.

Con relación al Objetivo General, se consideró precisar la correspondencia entre la autoestima y el rendimiento escolar. Con ese propósito, se han tomado en cuenta los objetivos específicos: Percibir la correlación entre la autoestima y la dimensión participación. Percibir la correspondencia entre la autoestima y la dimensión integralidad. Hallar la conexión entre la autoestima y la dimensión satisfacción. Distinguir la conexión entre calidad de atención y la dimensión empatía. La metodología utilizada para recopilar los datos fue la encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario que fue validado por expertos y evaluado en cuanto a su confiabilidad mediante el uso del índice de alfa de Cronbach.

En cuanto a la hipótesis general se determinó definir si existe relación entre autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas 2023. Asimismo, las Hipótesis específicas: Existe correspondencia entre la variable autoestima y la

dimensión participación. Existe una relación entre la variable autoestima y la dimensión integralidad. Existe una relación entre la variable autoestima y la dimensión satisfacción.

## II. MARCO TEORICO

Se evaluó algunos antecedentes internacionales: en el municipio de Madrid, Sánchez et al., (2022), estudiaron sobre el análisis de la autoestima en niños y cómo influye en el rendimiento escolar el método empleado fue cuantitativo. Los resultados brindaron datos alentadores evidenciando un incremento significativo de bienestar, los autores concluyeron que, incorporar las prácticas en escuelas fortalece el bienestar emocional.

En Ecuador Rodríguez-Garcés et al., (2021) tuvo como objetivo analizar como educan a sus hijos cuánto tiempo les dedican, como los tratan si les tienen en cuenta en sus actividades diarias ya que los niños les gusta sentirse valorados y útiles. Interactúan con ellos, los incluyen en sus decisiones les preguntan que han hecho hoy día cómo te sientes, juegan con ellos, les dan responsabilidad como que pongan la mesa, arreglen sus cuartos, actividades de acuerdo a su edad. Respetando las normas y los valores que hay en casa todo esto ayuda en el crecimiento de la autoestima de los niños de 4 a 5 años y a controlar sus emociones y son capaces de tomar decisiones adecuadas.

En Estados Unidos, Herrera (2019) uno de los psicoterapeutas más importante empezó a estudiar la autoestima desde el año 1954, nos dice que: “la autoestima es fundamental para los niños ya que necesitan ser aceptado y querido incondicional deben percibir que se le respeta y acepta su individualidad lo importante para los niños es la calidad de tiempo que les dan les gusta que los involucren en sus actividades. La autoestima baja en la infancia depende de las experiencias que van teniendo en casa, de las emociones de sus pensamientos cómo los tratan, si los padres no tienen autoestima contagian a sus hijos, los padres autoritarios siempre les dicen que tienen que hacer y al final los niños se acostumbran.

También, Durán (2020) realizó una investigación en Cuenca, donde evidencio que la autoestima impacta en el rendimiento académico. Saber cómo te quieres y cuánto te quieres es autoestima es la seguridad de sí misma se contempla valiosa tal y de qué manera pueden respaldar sus puntos de vista y razonamientos sin tambalearse, reconociendo sus virtudes y debilidades, sin dejar

que sus falencias interfieran en su camino siempre tienen estabilidad temporal y siempre mantienen alta y estable su manera de quererse. Sucede lo contrario con los que tienen autoestima baja son desorganizados, no dedican tiempo para estudiar tiene temor a fallar o hacer algo malo y todo esto repercute en el rendimiento académico.

Edith (2021) en el estudio planteado, presentó que el rendimiento escolar se condiciona por diversos factores que pudieron influir en el rendimiento escolar como es el aspecto nutricional un niño que no se alimenta adecuadamente no va rendir igual que el que come saludablemente. De esto va a depender su condición física llegara al colegio desganado, aburrido y todo esto influye en su rendimiento escolar y calidad de vida. En esta investigación se demostró el rendimiento bajo por tener una autoestima baja ya sea por la pobreza o economía.

Según Dietrich y Ferguson (2020), mencionó que la pobreza va de la mano con la autoestima bajo y con el rendimiento académico. Todo esto es porque desde pequeños está en un ambiente de conformismo de abuso físico y emocional de parte de sus propios congéneres quien solo buscan sentirse mejor en actividades de libertinaje dejando de cuidar y proteger a sus hijos y criarlos en un ambiente sano. Con esta investigación se demostró que la pobreza y la ignorancia por no leer e informarse y no tener una buena orientación de cómo salir adelante les jala a una autoestima y un rendimiento académico bajo.

En México, Navarro et al. (2021) autores de una evaluación psicológica infieren que el desempeño académico se ve influenciado por los valores cuantitativos y cualitativos permitieron mostrar sus competencias y habilidades que va desarrollando el aprendiz en el proceso educativo, mencionaremos también las teorías del autor Coopersmith (citado por Acevedo, 2019) definiendo la autoestima como conciencia de uno mismo como soy, me valoro y acepto y que voy a mejorar. Esto para sentirme bien conmigo y con los demás y de esta manera lograr metas y proyectos; tener una autoestima alta es apreciarse y estar bien con los que les rodea y hacer sentir bien a las personas que están en su medio, entonces la autoestima es una evaluación subjetiva de uno mismo que refleja la salud emocional y la estabilidad personal.



En referencia a los antecedentes nacionales un estudio realizado en Comas, por Reyes (2020), investigó sobre cómo la autoestima influye en la actividad académica para el ser humano si no se eleva la autoestima de los niños puede generar depresión, inseguridad, timidez falta de socialización de los niños puede frustrarlos hacerles pensar que así será sus vidas. Es muy importante estimular a los niños para que eleven su autoestima. La metodología de tipo cuantitativa de diseño descriptivo. Utilizó como instrumento el cuestionario, escala de Likert, se administró a 100 niños, concluyendo que el maestro es primordial en este proceso para potenciar la autovaloración de los infantes ya que tiene acceso a ellos y su entorno familiar.

Según Ferreyros (2019) la familia juega un papel fundamental durante esta etapa crucial de la vida, ya que siempre y en la mayoría de los casos están frecuentemente con ellos desde antes del nacimiento estimulando a sus hijos con frases adecuadas con valores con normas que les fortalezca su seguridad su autonomía fortaleciendo su autoestima haciendo personas fuertes o débiles todo influye en la crianza de los hijos depende que calidad de vida le dan a sus hijos como tratas a las personas, el ambiente que les rodea y la calidad de tiempo que le dedicas a sus hijos hará que tengan un buen autoestima o también un autoestima baja.

De acuerdo con Mercader (2020), en este estudio se enfatizó la importancia de la educación emocional, destacando habilidades emocionales y la autodisciplina como componentes esenciales para el proceso educativo. El fin del estudio es analizar las características de medición psicométrica de la escala de Autoestima de Rosenberg a través de la valoración de un sexteto de modelos factoriales en estudiantes de Perú. Los participantes del estudio fueron alumnos seleccionados de escuelas estatales y privadas en la ciudad de Cajamarca, ubicada en Perú. Se empleó el cuestionario de Rosenberg para evaluar la escala de autoestima.

Otra teoría de autoestima presenta las demandas humanas de Abraham Maslow (citado por Cuello, 2021) él englobó que dentro de la jerarquía de las necesidades humanas se encuentra la necesidad de ser valorado, la cual se

desglosa en dos dimensiones. La necesidad del aprecio que implica que el niño tiene la necesidad de amarse y aceptarse como él es, con confianza, seguridad, un niño que se valora tiene la autoestima alta. En cambio, cuando no se aprecia es porque hay que trabajar la autoestima. La necesidad del respeto mutuo, estima y aceptación es un aspecto vital en los individuos.

Según Schoeps et al., (2019), la autoestima se define como la valoración, apreciación o evaluación positiva o negativa que una persona tiene sobre sí misma, si la persona no es estimulada desde pequeño, no recibe amor, será inseguro miedoso; en cambio sí desde que está en la barriga le dan amor cariño lo acompañan en su crecimiento fortaleciendo su personalidad esta persona tendrá un buen concepto suyo y pensará que no sirve para nada. El juicio valorativo favorable o desfavorable que tenga cada persona de uno mismo depende de la evaluación de cómo te sientas.

Moreno y Rouco (2020), desde los primeros años, la autoestima de un infante está en una escala adecuada si al ir creciendo el niño va comprendiendo que para sus padres él es muy importante y es el único para ellos. La autoestima es el resultado de la colaboración entre la personalidad del niño y el entorno en el que se desenvuelve, por ello es importante los primeros años donde empiezan a formar su imagen y los beneficios de tener autoestima alta es que sea más confiables, no se dejen manipular en cambio si la autoestima es baja el niño sufrirá de depresión, mal carácter, miedo.

Cuando los escolares llegan a la etapa de la mediana edad, su autoestima puede experimentar cambios tanto positivos como negativos. En tal caso, es importante abordar una autoevaluación adecuada, la tendencia de la autoestima se atribuye a la dinámica del contexto escolar, donde el líder infante tiende a tener una autoestima inflada, mientras que el excluido muestra una autovaloración disminuida. Para fomentar una autoestima saludable o enmendar niveles extremos de autoestima, los padres desempeñan un papel crucial al brindar apoyo y ayuda al estudiante. Los especialistas en psicología instan a que los apoderados eviten el control excesivo y, en cambio, demuestren interés por los intereses y actividades recreativas del educando (Vergara et al., 2021).

Es importante que los papás comprendan que el exceso de reconocimientos injustificados puede llevar al desarrollo del narcisismo. La falta de autoestima surge a consecuencia de diversos factores como el impacto de la crianza familiar, el amor unidireccional, el autorreproche, la desilusión con la apariencia y la inconformidad con uno mismo tienen un impacto significativo. Estos educandos frecuentemente experimentan pensamientos suicidas y pueden tener el deseo de huir de su entorno familiar. Por lo tanto, es crucial que reciban una atención, amor y respeto mayores por parte de sus familiares. En lugar de criticar, es mejor abstenerse de hacerlo, incluso en situaciones en las que pueda parecer necesario.

Existen varias interpretaciones de la autoestima, y algunas fueron formuladas por Huamán et al. (2020), ellos sostienen que la autoestima es una postura mental en la que uno se acepta o se niega a sí mismo a través de una evaluación. Coopersmith (1967) la teorizó como la categoría en que el individuo se muestra útil, enaltecido y estimado, así como la convicción de tener un rol importante en la comunidad.

Por otro lado, Schoeps et al. (2019) describieron la autoestima como la valoración, apreciación o examen que una persona realiza acerca de sí misma, ya sea de manera positiva o negativa, basándose en la calificación de sus razonamientos, percepciones y vivencias. Este concepto, estudiado por varios especialistas en psicología, también se utiliza en el lenguaje coloquial para hacer referencia, generalmente, a la valoración que uno mismo se da.

Definir el concepto de autoestima no es una tarea sencilla, dado que tiene larga data de escritos teóricos, como señala Herrera et al. (2019). Sin embargo, en la literatura existe una definición concisa y ampliamente aceptada que se puede resumir de la siguiente manera: la autoestima se refiere al conglomerado de apreciaciones que una persona emite acerca de sí mismo. En todas las definiciones de autoestima, se encuentran tres elementos fundamentales que se repiten constantemente. El primer elemento implica la capacidad de observarse a uno mismo y conocerse mejor. El segundo elemento involucra la capacidad de

hacer juicios sobre uno mismo en general. Y el tercer elemento se refiere a la capacidad de evaluar y sentir emociones positivas o negativas hacia uno mismo.

La autoestima de un estudiante se refiere a las actitudes que debe expresar en sí mismo, incluyendo sus aptitudes, potencialidades individuales, personalidad, virtudes y conductas. Según Pérez et al. (2020), el grado de ajuste de la autoestima tiene un efecto considerable en todas las áreas de la vida, como las metas alcanzadas, interacciones y logros escolares. Es importante destacar que la confianza en uno mismo se forma desde temprana edad y tiene repercusiones a lo largo de la vida adulta, influyendo en el comportamiento y la actitud hacia uno mismo, así como la relación con la sociedad circundante. En este sentido, los adultos tienen la tarea principal de fomentar y cultivar una autoestima y una valoración adecuadas en los niños, junto con su cuidado, crianza y educación, tal como señalan Doi et al. (2019).

En la etapa de colegio, los infantes que tienen una autoestima baja o alta tienden a ser más emocionales y susceptibles a la valoración del adulto, lo que los hace susceptibles a su influencia. Las relaciones interpersonales juegan un rol esencial en la instrucción adecuada de sí mismos. La relación que establecen, así como sus aspiraciones y actividades, están influenciadas por su autoestima. Para que un estudiante sienta felicidad y pueda superar los desafíos, es fundamental que tenga una visión positiva de sí y una autoestima idónea, tal como señalan Doi et al., (2019).

Asimismo, la evolución de la autoestima de los alumnos de menor edad se destaca que se establecen en edades tempranas y continúan formándose durante la etapa escolar, pueden ser corregidos y están sujetos a influencia. En este sentido la comunidad educativa en su conjunto debe considerar las características, el patrón de la autoestima, el fomento adecuado y positivo de la identidad personal. Durante esta etapa, la comunicación y el contacto con sus pares desempeñan una función fundamental en el crecimiento del niño.

Durante el proceso comunicativo, progresan habilidades fundamentales para las relaciones interpersonal. El deseo de establecer vínculos comunicativos y la búsqueda de compañeros hacen que el entorno escolar sea extremadamente

fascinante y significativo para los niños. La oportunidad de pertenecer a un colectivo de compañeros es altamente apreciada por los niños, ya que la calidad comunicativa con sus pares influye en gran medida en la dirección del desarrollo de su personalidad. Es relevante destacar la importancia de la estimulación y los elogios por parte de los tutores en la maduración de la autoestima de los estudiantes más jóvenes, como señalan Orth y Robins (2019).

A lo largo de la educación primaria, el valor y la interpretación de las calificaciones experimentan cambios significativos. La evaluación está estrechamente relacionada con el entusiasmo por aprender y las expectativas que los educandos tienen de sí mismos. La disposición de los estudiantes hacia la valoración de sus triunfos y realizaciones está estrechamente relacionada con la necesidad de tener una percepción precisa de su propio valor personal. Esto implica que, al calificar el conocimiento de los estudiantes, el maestro también está evaluando su personalidad, su posición relativa a otros compañeros y su potencial individual. De esta manera, los niños perciben las calificaciones como un reflejo no solo de su desempeño académico, sino también de su identidad y valía personal, según señalan Iraheta et al. (2020).

Durante etapa inicial de la infancia, la autovaloración de un infante se encuentra en una categoría adecuada. No obstante, a medida que crece, el niño comienza a comprender que para sus padres él es el centro de atención y puede llegar a creer que todo gira alrededor de él, lo que da lugar a una autoestima elevada. Previo de ingresar a la etapa escolar, su autoestima continúa siendo adecuada, dado que el niño empieza a ser consciente de que no está solo en el entorno y desarrolla afecto hacia otros niños, como mencionan (Bogantes et al., 2021).

Cuando los estudiantes entran en la etapa de la adolescencia, su autoestima puede fluctuar, tanto en aumento como en disminución. En tales casos, es importante intervenir para fomentar un desarrollo adecuado de la autoevaluación. Para cultivar una autoestima saludable o rectificar una autoestima excesivamente alta o baja, los tutores proporcionan apoyo y asistencia al estudiante. El infante requiere ser tratado con confianza, deferencia y equidad.

Los especialistas en psicología sugieren que los mayores eviten ejercer un dominio excesivo y, en su lugar, demuestren interés en los intereses y sus hobbies, según sugiere Vergara et al. (2021).

Según Coronel (2019), se pueden clasificar los componentes de la autoestima en tres categorías distintas. El primer componente es el cognitivo, el cual se relaciona con la forma en que un individuo percibe su propia personalidad y comportamiento. En segundo lugar, se encuentra el componente emocional, el cual implica la valoración de las propias acciones considerando tanto aspectos positivos como negativos. Por último, está el componente conductual, que se relaciona con la autoconciencia y la autorrealización del individuo para alcanzar sus metas. Los estudiantes con alta autoestima tienden a aprender más rápidamente, retener información durante más tiempo, responder positivamente a los desafíos, tener una mayor aceptación por parte de los demás y aceptar la responsabilidad de sus actos.

En relación a la dimensión en el área académica, ambos géneros son capaces de percibir sus propios límites y habilidades para tener un desempeño académico bueno o malo. Al mismo tiempo, dependiendo de la situación, son conscientes de su capacidad para mejorar sus falencias en el aprendizaje. En torno a la dimensión social, los dos géneros son capaces de reconocer si son aceptados o rechazados por sus compañeros. También muestran sus experiencias de conexión y pertenencia al equipo y demuestran habilidades para resolver interrogantes en diversas situaciones de carácter social.

En la dimensión familiar, los niños y niñas evalúan su propio valor como integrantes de su grupo familiar; se valora la importancia de la organización familiar y se reconocen las características específicas de la dinámica familiar. Además, dentro de este contexto, el niño o la niña adquieren conciencia sobre el impacto de su contribución en el bienestar y estabilidad familiar, reconociendo el valor de su participación activa y su potencial para fortalecer el funcionamiento del núcleo social.

En cuanto a la estructura de la autovaloración según el enfoque planteado por (Rodríguez, citado por Prepelitchi, 2006), se resumen en tres elementos: el autoconcepto, el auto respeto y el autoconocimiento. El autoconcepto se desarrolla a medida que la persona define sus propios talentos, habilidades y el entendimiento educativo, adquiriendo su propia identidad. Es, en esencia, el elogio que los individuos tienen de sí mismos. Además, el auto respeto implica la aceptación y valoración positiva de uno mismo, mientras que el autoconocimiento conlleva una comprensión profunda de las propias emociones, pensamientos y motivaciones, contribuyendo así a un desarrollo personal integral y saludable.

El autoconcepto es un concepto que experimenta cambios a lo largo de la vida de una persona, dependiendo de sus experiencias y sus intereses. Es parte de la construcción personal de cada individuo. Por otro lado, el auto respeto está relacionado con la aptitud del ser humano para atender sus propias necesidades, emociones y valores. Esto implica regularlos y utilizarlos de manera adecuada para satisfacerse a sí mismo o para satisfacer a los demás, sin causar daño ni a sí mismo ni a los demás, ya sea de manera consciente o inconsciente. El auto respeto es un acto que permite que la persona esté en paz consigo misma.

El autoconocimiento es fundamental, ya que solo podemos amar o apreciar aquello que conocemos. Si somos completamente desconocidos para nosotros mismos, resulta difícil poder tener un amor propio sólido. Se dice que, al aprender a conocernos realmente, estamos viviendo y no podemos lidiar con algo o alguien que desconocemos, especialmente cuando se trata de emplear nuestras capacidades, recursos y habilidades, que también pueden ser desconocidos para nosotros mismos. Entenderse a uno mismo no solo influye de manera positiva en la autoestima, sino también en las conexiones interpersonales y en la percepción del entorno y del universo en su conjunto.

El ser humano, de manera innata, es un ser social, lo que implica que su crecimiento y desarrollo ocurren dentro del contexto de la sociedad. Es en la interacción con los demás, en la forma en que nos relacionamos y compartimos nuestras actitudes y pensamientos, donde fortalecemos nuestras emociones y desarrollamos nuestra autoestima. La autoestima juega un rol crucial en el

desarrollo de la personalidad y, debido a nuestra naturaleza social, adquiere una relevancia significativa en el ámbito educativo. Es a través de la promoción de una autoestima saludable que se puede motivar a que los estudiantes logren el aprendizaje esperado.

El rendimiento académico implica los cambios que experimenta el educando durante la etapa de enseñanza-aprendizaje. Este proceso conlleva al crecimiento y aumento de la riqueza entorno a la formación del estudiante. Por lo tanto, el rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas en pruebas u otras actividades, sino que también tiene en cuenta el desarrollo y la madurez tanto psicológica como biológica del estudiante.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

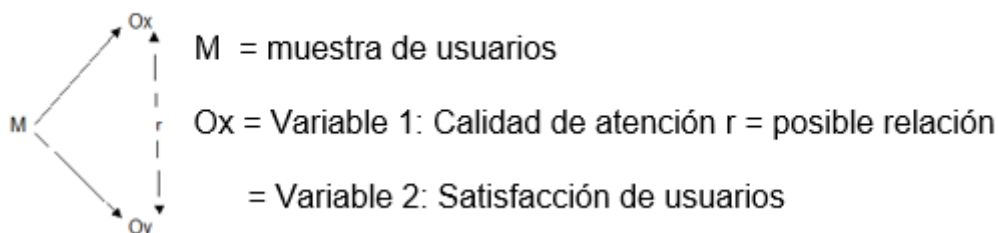
El estudio se efectuó de acuerdo al paradigma positivista, en la cual se permite explicar, predecir y controlar los fenómenos de estudio, así como, comprobar teorías identificando causas reales. La investigación positivista, puede basarse en métodos cuantitativos para explicar y predecir y controlar el fenómeno de estudio de la autoestima y el rendimiento académico comprobando las teorías e identificando las causas reales. Se ha utilizado un conjunto de técnicas y estrategias para la revisión de procesos psicológicos y sociales que originaron un aumento de los conocimientos, que se han puesto en práctica.

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que se observó el entorno en el que ocurre el fenómeno y se analizará para recabar información, sucede durante el análisis cuando el investigador no puede controlar, manipular o alterar de alguna forma a los individuos, sino que está basado en la paráfrasis u observaciones para concluir. El diseño descriptivo de investigación correlacional busca la relación entre el grado de relación existente entre las variables autoestima y rendimiento escolar de interés, en una muestra de sujetos, y el grado de relación existente entre los fenómenos observados, para luego cuantificarlos su esquema es el siguiente.

#### Figura 1

*Diagrama del nivel correlacional*

Donde



## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Autoestima**

#### **Definición conceptual**

Es la percepción y valoración que el individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus fortalezas, capacidades y medios, así como sus limitaciones y defectos. Es una opinión personal y subjetiva que todos poseemos, una imagen y una valoración de nosotros mismos (Muñoz, 2021).

#### **Definición operacional**

Se ha desglosado en tres aspectos fundamentales: Autoconocimiento, autoevaluación y autoconcepto, los cuales se dividen en un total de 20 elementos. La escala utilizada para medir estos aspectos se clasifica como nominal dicotómica (Muñoz, 2021).

#### **Dimensiones:**

Autoconocimiento, autoevaluación y autoconcepto

### **Variable 2: Rendimiento escolar**

#### **Definición conceptual**

Se define como el nivel de éxito y desempeño que un estudiante alcanza en sus estudios. Este nivel de rendimiento se evalúa mediante diferentes medidas, como las calificaciones obtenidas en exámenes, la participación activa en clases, el cumplimiento de tareas y la asimilación de los contenidos del currículo educativo.

#### **Definición operacional**

Es el alcance de los objetivos educacionales conseguidos por cada educando que han sido fijados para su grado y nivel de acuerdo al plan de estudio establecidos por el sistema educativo. Para su medición se ha dividido en 3 dimensiones: Participación, integralidad y satisfacción; cada uno con sus correspondientes indicadores. Se ha usado la escala ordinal para su medición.

## **Dimensiones:**

Participación, integralidad y satisfacción

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

En este caso, la población está conformada por las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Comas de provincia de Lima. Participaron 9 docentes y 248 niños del nivel inicial del II ciclo escolar, quienes fueron seleccionados aleatoriamente para garantizar la representatividad de las diferentes instituciones y contextos educativos en el estudio.

- **Criterios de inclusión:** Niños de preescolar de entre 4 y 5 años con autorización expresa de sus apoderados.
- **Criterios de exclusión:** Niños de preescolar que no tengan autorización de sus apoderados para su participación en el estudio

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra implica obtener rasgos determinados de la población, además como sub parte de la población para conseguirla se necesita sistematizar la información mediante fórmulas matemáticas, en el presente trabajo participaron 40 niños de entre 4 y 5 años apoyados docentes del nivel inicial del II ciclo.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo es el proceso de seleccionar una muestra representativa de una población más grande con el fin de realizar inferencias sobre dicha población.

**Tabla 1**

*Muestra de estudiantes*

Sección	Niños	Niñas	Total
4 años	10	10	20
5 años	8	12	20

Total	18	22	40
-------	----	----	----

### **3.3.4 Unidad de análisis.**

La unidad de análisis de este estudio fueron alumnos de 4 años de la Institución Educativa Virgen del Carmen – Comas.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para obtener los datos de los estudiantes en relación a las variables de estudio, se utilizó la técnica de encuesta. Según Hernández y Mendoza (2018), la encuesta es un método de recopilación de datos que se emplea ampliamente en estudios cuantitativos. Consiste en la utilización de cuestionarios para obtener información que permita un mejor entendimiento de la realidad estudiada (Laura, 2016).

### **Instrumento**

El instrumento es una herramienta para compilar datos sobre variables de estudio (Noreña, 2020). La guía de observación de campo, para registrar los datos de los niños El cuestionario fue el instrumento que se utilizó para recoger información de los 40 niños el cual consta de una serie de interrogantes que responden a un tema en un grupo de personas, pueden ser preguntas abiertas o cerradas, esta última ayuda a cuantificar y procesar mejor los datos; puede ser aplicada de forma presencial o virtual de manera rápida y accesible para todos (Avellaneda et al., 2022).

En este estudio, se empleó un cuestionario para evaluar la autoestima y medir el rendimiento académico de niños en preescolar en la I.E. N°3065 - Comas, durante el año 2023, dicho instrumento tiene como objetivo recopilar

datos de manera objetiva sobre las variables de interés en el estudio. En este procedimiento, se empleó el método de Juicio de Expertos para validar el instrumento diseñado. En este sentido, tres expertos en el tema evaluarán si dicho instrumento es adecuado para su propósito previsto. Como señala Monje (2011), la validación implica consultar a personas con experiencia en la materia investigada para determinar si el instrumento de recolección de datos cumple con los objetivos del estudio.

**Tabla 2**

*La validez de contenido por los juicios de expertos*

Nº	Validador	Grado	Resultado
1	Guillermo Pastor Morales Romero	Doctor	Aplicable
2	Aurelio Julián Gámez Torres	Magister	Aplicable
3	Alfonso Gedulf Cornejo Zúñiga	Doctor	Aplicable

### **3.5 Procedimientos**

Según Noreña (2020), son pautas que pueden ayudar a las personas a realizar el trabajo, tienen algunos aspectos que puedes considerar, y todos ellos son bastante útiles. En primera parte, se tomó en cuenta los temas que plantea la casa estudiantil, se dialogó con los profesores, se determinó el problema que existía, los objetivos y las hipótesis. La segunda etapa, inició la búsqueda de información, así que se utilizó, libros, revistas, repositorios institucionales, páginas webs, bibliotecas virtuales, base de datos, todo tipo de bibliografías que brindaran más luces sobre el estudio.

En la siguiente etapa nos enfocamos en la metodología, que tipo, diseño, enfoque, tiempo de duración de la investigación elegimos, además, la población y muestra para recolectar los datos. Se crearon dos instrumentos por cada variable, se hizo la operacionalización.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Estadística descriptiva. Conforman el inicio del proceso del estudio. Es una disciplina numérica que ayuda a recoger, ordenar, representar la información a través de gráficos de barras, tablas con puntuaciones, parámetros y frecuencias. (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

Estadística inferencial: En esta parte se hace la contratación de hipótesis, los resultados que se encontraron (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se realizará el análisis de regresión logística que es el procedimiento específico de análisis de regresión en la que la variable dependiente es una variable dicotómica no métrica (Noreña Chávez, 2020). Para tal efecto se utilizó para probar hipótesis, estimar parámetros.

### **3.7 Aspectos éticos**

Al realizar el trabajo investigativo, durante todo momento se respetó las propuestas de los referentes bibliográficos. De igual manera, para procesar los resultados, primeramente, se buscó un instrumento las cuales fue validado por expertos que se envió de manera virtual para la firma correspondiente. También, para procesar la información se hace uso de programas estadísticos. Además, se hizo del código de ética y conducta profesional de la Asociación of Computing Machinery (ACM), propugna la contribución al bienestar humano y a un entorno seguro, evitando el perjuicio, con honestidad, justicia, respetando los derechos de propiedad intelectual, la privacidad y confidencialidad, demostrando un alto grado de profesionalismo y bajo la normatividad legal vigente en el código de ética en investigación (UCV, 2020). Después, se redactó, se hizo la metodología y la operacionalización según la guía de investigación (UCV, 2020).

#### IV. RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos al examinar los datos mediante el uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Durante este análisis, se prestaron especial atención a las variables de tipo ordinal, considerando cómo están medidas en la definición operativa de las variables bajo investigación.

##### Confiabilidad

**Tabla 3**

*Prueba de confiabilidad de la primera variable*

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Autoestima	10	0.904	Muy alta
D1: Autoconocimiento	5	0.811	Muy alta
D2: Autoevaluación	5	0.807	Muy alta
D3: Autoconcepto	5	0.645	Alta

De acuerdo con la investigación realizada por Tupanta et al. (2017), al examinar la Tabla 4 se observa que los resultados obtenidos de la variable autoestima y sus tres dimensiones en un grupo piloto de 15 participantes reflejan un nivel de confiabilidad alta y muy alta. Por lo tanto, se puede concluir que el instrumento utilizado en el estudio es confiable.

**Tabla 4**

*Prueba de confiabilidad de la segunda variable*

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Var 1: Rendimiento escolar	10	0.745	Muy alta
D1: Participación	5	0.685	Alta
D2: Integralidad	5	0.500	Alta
D3: Satisfacción	5	0.836	Muy alta

Según la investigación realizada por Tupanta et al. (2017), al analizar los resultados presentados en la Tabla 5, se observa que los datos correspondientes a la variable rendimiento escolar y sus tres dimensiones, obtenidos de un grupo piloto de 15 participantes, reflejan un nivel de confiabilidad alto y muy alto. Esto implica que el instrumento utilizado en el estudio es considerado confiable.

## Resultados de la variable autoestima

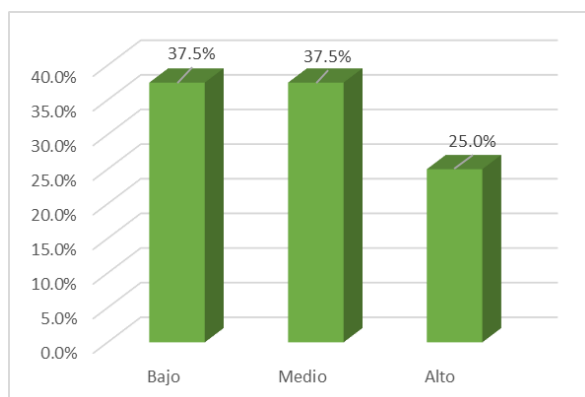
**Tabla 5**

*Niveles de autoestima en Niños de Inicial, Comas - 2023*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	37.5%	37.5%
Medio	15	37.5%	75.0%
Alto	10	25.0%	100.0%
Total	40	100,0	

**Figura 1**

*Porcentajes de la variable autoestima*



Al observar la tabla 7 y figura 2 producto del instrumento aplicado, notamos que en la variable autoestima obtiene porcentajes equilibrados en sus tres dimensiones, el nivel alto logra un 25%, mientras que el nivel medio y bajo un 37.5%, por lo tanto, podemos inferir que los estudiantes tienen una autoestima que se sitúa en un punto intermedio entre una autoestima alta y una autoestima baja.



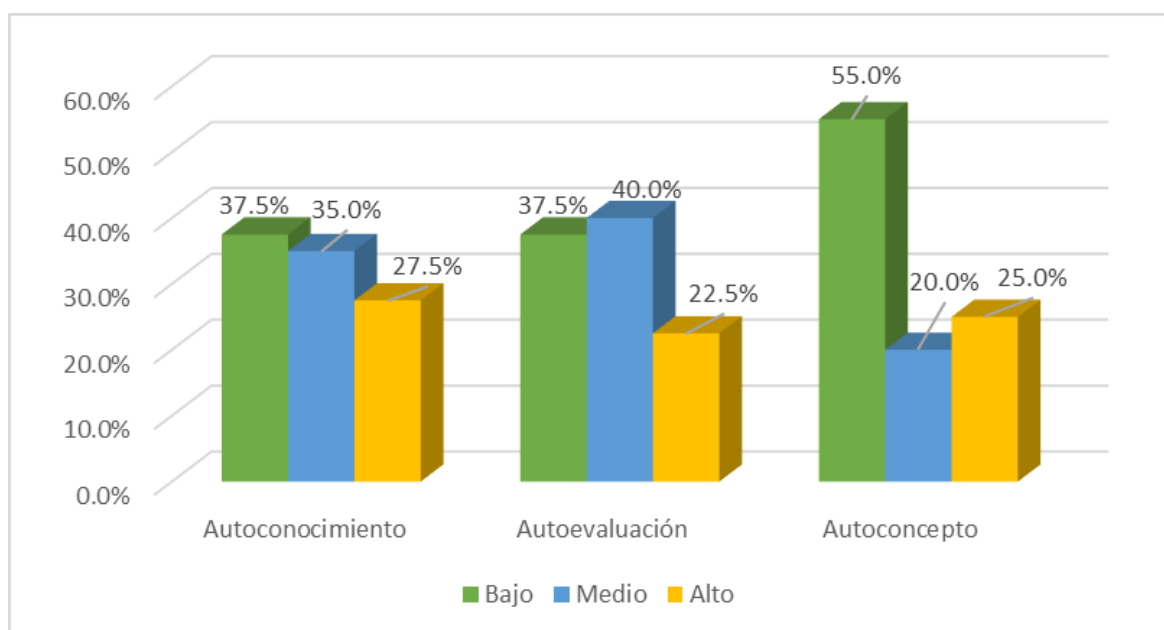
**Tabla 6**

*Niveles de las dimensiones de autoestima en niños de Inicial, Comas - 2023*

	Autoconocimiento	Autoevaluación	Autoconcepto
Bajo	37.5%	37.5%	55.0%
Medio	35.0%	40.0%	20.0%
Alto	27.5%	22.5%	25.0%
TOTAL	100%	100%	100%

**Figura 2**

*Porcentajes de las dimensiones de la variable autoestima.*



En la tabla 8 y figura 3 podemos notar los niveles de las dimensiones de la variable autoestima, en la que podemos distinguir diversos valores en torno a los resultados obtenidos producto del instrumento aplicado, en la dimensión autoconocimiento, notamos que el nivel alto logra un 27.5%, el nivel medio 35% y el nivel bajo 37.5%. En la dimensión autoevaluación, el nivel alto obtiene un 22.5%, el nivel medio un 40% y el nivel bajo un 37%. Finalmente, la dimensión autoconcepto, el nivel alto alcanza un 25%, el nivel regular un 20% y el nivel bajo un 55%.

### **Resultados de la variable rendimiento escolar**

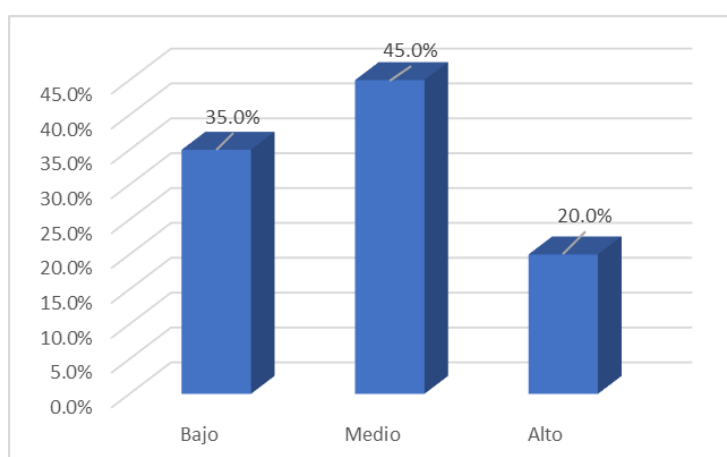
**Tabla 7**

*Niveles de rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas - 2023*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	35.0%	35.0%
Medio	18	45.0%	80.0%
Alto	8	20.0%	100.0%
Total	40	100.0	100%

**Figura 3**

*Porcentajes de la variable rendimiento escolar*



En la lectura de la tabla 9 y figura 4 logramos determinar que la variable rendimiento escolar alcanza valor alto en su escala media; ha logrado alcanzar un 20% en su nivel alto, mientras que en el nivel medio alcanza un 45% y su nivel bajo un 35%.

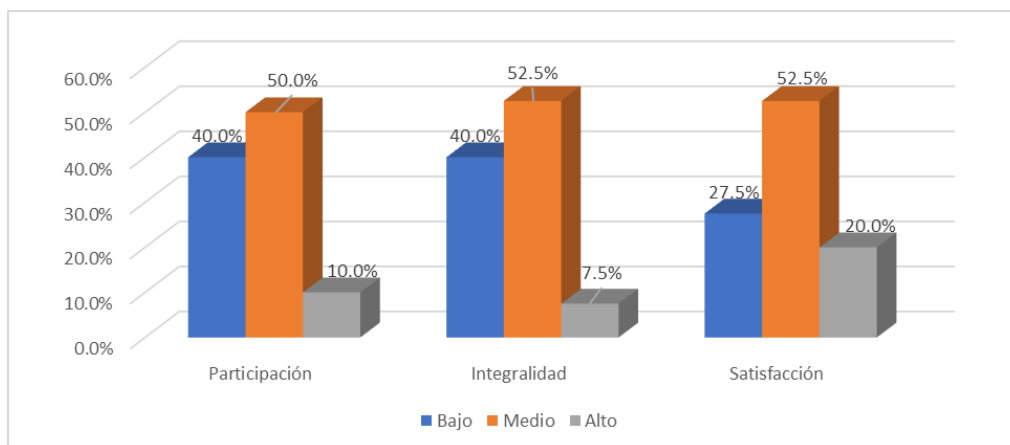
**Tabla 8**

*Niveles de las dimensiones de rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas - 2023*

	Participación	Integralidad	Satisfacción
Bajo	40.0%	40.0%	27.5%
Medio	50.0%	52.5%	52.5%
Alto	10.0%	7.5%	20.0%
TOTAL	100%	100%	100%

**Figura 4**

*Porcentajes de las dimensiones de la variable rendimiento escolar*



En la tabla 10 y figura 5 podemos notar los niveles de las dimensiones de la variable rendimiento escolar, es resaltante ver que los niveles medios lideran esta estadística. En la dimensión participación el nivel alto responde a un 10%, el nivel medio un 50% y el nivel bajo 40%. En la dimensión integralidad el nivel alto logra un 7.5%, el nivel medio un 52.5% y el nivel bajo un 40%. Finalmente, la dimensión satisfacción logra en el nivel alto un 20%, el nivel medio 52.5% y el nivel bajo 27.5%.

### Resultados de la prueba de hipótesis

El estudio presentado se fundamenta en la evaluación de variables a través de pruebas de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Este método estadístico se emplea para identificar la relación entre las hipótesis planteadas y las variables examinadas (Hernández-Sampieri et al., 2017).

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas - 2023.

H<sub>a</sub>. Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas - 2023.

#### Tabla 9

*Contrastación de la hipótesis general*

Rendimiento escolar
---------------------

Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	0.459
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Se observa en la tabla 11 el coeficiente de Rho de Spearman, 459\*\*; una Sig. Bilateral de  $0.00 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose que existe una relación positiva media entre las variables autoestima y rendimiento escolar.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la autoestima y la dimensión participación en niños de Inicial, Comas - 2023.

H<sub>a</sub>. Existe relación entre la autoestima y la dimensión participación en niños de Inicial, Comas - 2023.

**Tabla 10**

*Contrastación de la hipótesis específica 1*

		Participación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	0.499
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Se observa en la tabla 12 el coeficiente de Rho de Spearman, 499\*\*; una Sig. Bilateral de  $0.00 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose que existe una relación positiva media entre la variable autoestima y la dimensión participación.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la autoestima y la dimensión integralidad en niños de Inicial, Comas - 2023.

Ha. Existe relación entre la autoestima y la dimensión integralidad en niños de Inicial, Comas - 2023.

**Tabla 11**

*Contrastación de la hipótesis específica 2*

		Integralidad	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	0.555
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Se observa en la tabla 13 el coeficiente de Rho de Spearman, 555\*\*; una Sig. Bilateral de  $0.00 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose que existe una relación positiva media entre la variable autoestima y la dimensión integralidad.

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción en niños de Inicial, Comas - 2023.

Ha. Existe relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción en niños de Inicial, Comas - 2023.

**Tabla 12**

*Contrastación de la hipótesis específica 3*

		Satisfacción	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente	0.530
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Se observa en la tabla 14 el coeficiente de Rho de Spearman, 530\*\*; una Sig. Bilateral de  $0.00 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose que existe una relación positiva media entre la variable autoestima y la dimensión satisfacción.

## V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los hallazgos de la estadística descriptiva, nos permite comparar los objetivos planteados en la investigación. Durante este proceso, los antecedentes nacionales e internacionales presentados en el capítulo del marco teórico, asimismo los resultados del objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023.

En función de los datos presentados la variable autoestima en el nivel alto logra un 25%, mientras que el nivel medio y bajo un 37.5%, en consecuencia, los estudiantes exhiben niveles de autoestima que se encuentran en un punto intermedio entre una autoestima alta y una autoestima baja. Esto sugiere que existe una variabilidad en la percepción de la autoestima entre los participantes de la investigación, con algunos mostrando una mayor confianza en sí mismos, mientras que otros presentan una autoestima más moderada.

Este hallazgo está vinculado a una investigación realizada por Reyes (2019) quien indica que es de suma importancia fomentar y motivar a los infantes con el fin de mejorar su autoestima. Proporcionar un entorno de apoyo y aliento les permitirá desarrollar una mayor confianza en sí mismos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional, social y académico. Al proporcionarles el reconocimiento y la valoración adecuada por sus esfuerzos y logros, les estamos brindando las herramientas necesarias para enfrentar desafíos con mayor seguridad y construir una autoimagen positiva a lo largo de su crecimiento.

Asimismo, podemos incluir también una investigación de Ruelas et al., (2022) quien resume su estudio afirmando que la autoestima está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, demostrando una correlación significativa en diferentes aspectos del aprendizaje escolar. Con un nivel del 75%, se observa una fuerte asociación con el aprendizaje general. Además, la autoestima muestra un nivel del 67% de correlación con el aprendizaje cognitivo, un nivel del 72% con el aspecto socio-afectivo y un nivel del 75% con el aprendizaje psicomotriz.

Así también podemos relacionarlo con una tesis del autor Pacherre (2018) quien llegó a la conclusión de que la autoestima tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños. Además, en el ámbito familiar, la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico y amor, así como el maltrato emocional, ejercen una influencia negativa en la personalidad de los niños, lo que a su vez afecta negativamente su desempeño en las actividades escolares.

Mientras que en las dimensiones de la autoestima podemos distinguir los resultados obtenidos a partir del instrumento utilizado, podemos observar distintos valores relacionados con la dimensión de autoconocimiento; encontrando que el nivel alto representa un 27.5%, el nivel medio un 35%, y el nivel bajo un 37.5%. Asimismo, en la dimensión de autoevaluación, los resultados muestran que el nivel alto alcanza un 22.5%, el nivel medio un 40%, y el nivel bajo un 37%. Por último, en cuanto a la dimensión de autoconcepto, se aprecia que el nivel alto representa un 25%, el nivel regular un 20%, y el nivel bajo un 55%. Esta información da a conocer que en cada una de las dimensiones evaluadas existen diferentes porcentajes de participantes ubicados en los niveles alto, medio y bajo, lo que sugiere variabilidad en la percepción y valoración del autoconocimiento, autoevaluación y autoconcepto entre los individuos evaluados.

Esto se relaciona con un estudio de Sánchez et al. (2022) quien se centra en analizar la autoestima en niños y su impacto en el rendimiento escolar, utilizando un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos fueron alentadores, mostrando un aumento significativo en el bienestar emocional. Como conclusión, los autores sugirieron que la implementación de estas prácticas en las escuelas fortalece el bienestar emocional de los niños. En la misma línea hemos de mencionar un trabajo realizado por Mejía (2019) sobre autoestima en niños del nivel inicial, cuyo estudio arrojó que el 56% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 578, Bambamarca, en el año 2019, exhibían un bajo nivel de autoestima. Además, el 40% mostraba un nivel de autoestima regular, mientras que solo el 4% demostraba un alto nivel de autoestima.

Podemos relacionar este resultado con un estudio de López (2021) quien concluyó en un estudio realizado en España en torno al autoconcepto en

estudiantes de 1° determinando que en esta etapa temprana de la educación, el autoconcepto se está formando y desarrollando, y es influenciado por diversas experiencias y relaciones que el niño tiene con su entorno, incluyendo su familia, sus educadores y sus compañeros; también la gestión del aula, trabajo en equipo o conocimiento de metodologías didácticas. Así también podemos relacionar nuestro estudio con una publicación científica sobre autoimagen, autoconcepto y autoestima, perspectivas emocionales para el contexto escolar de Buitrago et al., (2021) quien afirma que es relevante abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales tanto en la escuela como en el hogar, esto puede tener un impacto positivo en su desarrollo emocional, social y académico a lo largo de su vida.

La segunda variable rendimiento escolar enmarca su estadística descriptiva alcanzando un 20% que corresponde a un nivel alto de acuerdo al instrumento aplicado a los niños, así mismo el nivel medio ha alcanzado un 45% y cierra el nivel bajo que tiene un 35%, estos resultados pueden ser útiles para identificar patrones y áreas de mejora en el rendimiento académico de la muestra estudiada. También pueden proporcionar información sobre las fortalezas y debilidades en el rendimiento escolar, lo que permitiría implementar estrategias para apoyar a los estudiantes con rendimiento bajo y fomentar el desarrollo académico de aquellos con rendimiento alto.

Este resultado se relaciona con un estudio de Edith (2021) quien concluyó que el bajo rendimiento puede ser causado por diversas razones, incluyendo falta de motivación, problemas de aprendizaje, dificultades personales, falta de apoyo, problemas de salud o ambiente escolar desfavorable, su investigación demostró que dicho rendimiento se enmarcó por tener una autoestima baja ya sea por la pobreza o economía. También se relaciona con los autores Morales et al., (2022) quienes analizaron la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico en Acapulco México, reconociendo que el progreso del niño en su desarrollo está vinculado al rendimiento escolar, es esencial resaltar la influencia significativa que ejercen los padres, las familias y las educadoras en esta etapa educativa mediante su participación activa y estímulo hacia el niño.



Por otro lado, las dimensiones del rendimiento escolar podemos notar los resultados en principio en la dimensión de participación; encontrando que el nivel alto representa un 10%, el nivel medio un 50%, y el nivel bajo un 40%. Asimismo, en la dimensión de integralidad, los resultados muestran que el nivel alto alcanza un 7.5%, el nivel medio un 52.5%, y el nivel bajo un 40%. Por último, en cuanto a la dimensión de satisfacción, se aprecia que el nivel alto representa un 20%, el nivel regular un 52.5%, y el nivel bajo un 27.5%. Los resultantes indican que existe diversidad en el rendimiento escolar de los estudiantes en cuanto a su participación, integralidad y satisfacción. En algunas áreas, la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles medios, mientras que, en otras, solo un reducido porcentaje de estudiantes muestra un rendimiento elevado o una mayor satisfacción.

Podemos establecer una existe una similitud con el estudio llevado a cabo en Nicaragua por Aguilar (2019), el cual está centrado en la integración y participación activa de los niños y niñas de preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el nivel de I año de preescolar.; determinando que se tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño y también armarse de paciencia para ver que los educandos se integren y participen en las actividades ya que esto ocurre a través de un proceso y no es inmediato. En la misma línea Santi-León (2029) presenta un artículo de ciencias sobre la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios; dando relevancia a lo necesario que resulta comprender y abordar de forma integral los contenidos y experiencias de aprendizaje en la escuela. Asimismo, cómo los niños tienen la capacidad de comprender y establecer conexiones entre diversos conceptos, habilidades y experiencias, lo que les permite lograr un aprendizaje más integral y significativo.

Podemos contrastar nuestro estudio con a los autores Rodríguez et al., (2021) quienes generaron el título calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. En el concluyen que la satisfacción escolar, refleja el bienestar subjetivo, surge de la armonía entre los recursos escolares, pedagógicos y familiares. No se trata solo de estar presente en un lugar, sino también de contribuir y crear un entorno

placentero donde convivir y sentirse emocionalmente protegido; y que deberían ser las aulas en las que se imparte conocimiento.

Según los hallazgos, considerando el análisis de la estadística inferencial y el objetivo general de esta investigación, que tiene de nombre definir la correspondencia que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de inicial, Comas - 2023, se pudo apreciar los siguientes resultados. Se admitió la hipótesis alterna precisando que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar con coeficiente de Rho de Spearman ,459. Una autoestima positiva puede impulsar un mejor rendimiento escolar, ya que los niños se sienten más seguros y motivados para aprender.

Estos datos coincidieron con Villareal (2022), quien desarrolló una tesis sobre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar concluyendo con un nivel de correlación alta. Y la relación  $r_s = ,826^{**}$  entre autoestima y desempeño escolar, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación alta. Definiendo que es fundamental promover una autoestima saludable en los estudiantes para apoyar su éxito académico y bienestar emocional. Así también Tejada (2023) desarrollo un artículo sobre la relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, determinando que mediante el Rho de Spearman= 0,806; siendo correlación positiva alta; estos resultantes evidencian y sugieren condiciones favorables para un buen aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades en la educación inicial.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico el cual es identificar la relación entre la variable autoestima y la dimensión participación en niños de nivel inicial, se demostró que existe relación significativa entre la variable y dimensión, con un grado de correlación media positiva con el valor Rho de Spearman de 0.499. Denotamos que es clave crear un entorno escolar que promueva una autoestima saludable en los niños de nivel inicial. Esto se logra al estimular su participación activa, brindarles apoyo y reconocimiento, y ofrecerles oportunidades para experimentar el éxito.

Nuestro estudio coincide con Venturo (2020) desarrollaron un estudio sobre la autoestima en niños y niñas de un colegio de Huancavelica, concluyendo que la participación activa de los niños en el nivel inicial es de suma importancia, ya que sienta las bases fundamentales para su aprendizaje futuro. Esta participación activa promueve el gusto por aprender, fomenta la motivación interna y contribuye al desarrollo completo de los niños en todas sus dimensiones.

En cuanto al segundo objetivo específico el cual es identificar la relación entre la variable autoestima y la dimensión integralidad en niños de nivel inicial se demostró que existe relación significativa entre la variable y la dimensión con coeficiente de correlación moderada y positiva con el valor Rho de Spearman de 0.555. Esto demuestra que resulta esencial que los adultos que rodean a los niños en la etapa de inicial, como padres y educadores, fomenten una autoestima positiva y brinden modelos de integridad para que los niños puedan internalizar estos valores y actuar de manera coherente con ellos. También podemos relacionarlo con una tesis de Sánchez (2021) quien desarrolla un estudio sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años, finalizando que la autoestima es un pilar fundamental en la formación de la identidad de una persona, ya que influye en cómo interactúa en diversos entornos, como el familiar, social o escolar. El ser humano es social por naturaleza desde su nacimiento ya que dependemos directamente de los demás para nuestra supervivencia.

Podemos contrastar con un estudio de Meza (2019) quien investiga sobre la importancia de la autoestima en niños del II ciclo; dicho estudio determina que la autoestima de un niño abarca tanto su bienestar en el hogar como en la escuela. Los maestros deben comprender que su labor no se limita a impartir contenido académico; están lidiando con seres humanos, por lo tanto, es esencial educar considerando la singularidad que cada niño presenta. Cada niño es único y tiene necesidades particulares que deben ser atendidas.

Finalmente considerando el tercer objetivo específico cuyo tenor es identificar la relación entre la variable autoestima y la dimensión satisfacción en niños de nivel inicial se encontró evidencia que indica una conexión significativa entre la variable y la dimensión estudiada, con una correlación moderada y

positiva, representada por un valor Rho de Spearman de 0.530. Esto denota que tanto tutores como educadores, tienen un rol fundamental en fomentar una autoestima positiva y proporcionar un ambiente de apoyo que contribuya a la satisfacción y bienestar emocional del niño en la etapa inicial de su desarrollo.

Podemos relacionar nuestro estudio realizado en Ecuador, con una tesis de Remache (2019), quien define que el bienestar en niños del nivel inicial está estrechamente relacionado y se desarrollan mediante vivencias positivas, apoyo emocional y un entorno que fomente el respeto y la valoración de la singularidad de cada niño. Un niño está en bienestar cuando goza de salud, seguridad y felicidad, sus necesidades fundamentales están satisfechas, y disfruta de un ambiente cariñoso y enriquecedor. También podemos relacionarlo con un estudio de Rodríguez-Garcés et al., (2021) quien desarrollo un título de autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos; concluyendo que cuando los niños, niñas y adolescentes perciben que su imagen corporal y social se alinea con las evaluaciones que los demás tienen sobre ellos, experimentan un aumento en su satisfacción y bienestar, especialmente si se sienten parte de un entorno escolar inclusivo, seguro y participativo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se observa una relación significativa con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.459 y un valor p de 0.001, que es menor que 0.05, lo cual indica una correlación positiva media entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de inicial, Comas - 2023.

**Segunda.** Se encuentra una relación significativa, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0.499 y un valor de p de 0.001, que es menor que 0.05, lo que indica una correlación positiva de intensidad media, entre la autoestima y la dimensión participación en niños de inicial, Comas – 2023.

**Tercera.** Se constata una relación significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.555 y un valor p de 0.001, que es menor que 0.05, lo cual señala una correlación positiva de magnitud media entre la autoestima y la dimensión integralidad en niños de inicial, Comas – 2023.

**Cuarta.** Se observa una relación estadísticamente significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.530 y un valor p de 0.001, que es menor que 0.05. Esto indica que existe una correlación positiva de magnitud media, siendo significativa en relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción en niños de inicial, Comas - 2023.

## VII. RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados estadísticos obtenidos, se sugiere las siguientes recomendaciones a la dirección de la institución de nivel inicial.

**Primera:** Sumar reconocimientos y celebrar los logros escolares y no escolares de cada niño. El hecho de destacar sus esfuerzos y progresos, independientemente de lo pequeños que sean; incidirá en su rendimiento a nivel educativo e integral.

**Segunda.** Fortalecer el nivel de las actividades y desafíos que les permitan experimentar la participación, el éxito y la sensación de logro. Esto puede aumentar su confianza en sí mismos y su capacidad para enfrentar nuevos desafíos.

**Tercera.** Implementar más juegos cooperativos, el hecho de hacerlo con otros niños les ayuda a desarrollar habilidades sociales y a sentirse parte de un grupo, lo que contribuye a su sentido de pertenencia, autoestima e integralidad.

**Cuarta.** Ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y resolver conflictos. Estas habilidades les ayudarán a relacionarse de manera más positiva con los demás y aumentarán su satisfacción social.

## REFERENCIAS

- Aguilar Gutierrez, M. (2019). Estrategias metodológicas para reforzar la integración y participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de I nivel de preescolar. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Albán Pilco, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Scielo* 25 Preprints, 19(versión 1).
- Álvarez Bogantes, C., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigation of variables that determine levels of self-esteem in central american schoolchildren: A binary logistic regression model. *MHSalud*, 18(2), 1–12. <https://doi.org/10.15359/MHS.18-2.2>
- Álvarez Salazar, J. A., Yepes Zuluaga, S. M., & Montes Granada, W. F. (2022). Competencias sociales, emocionales e interculturales como parte fundamental del perfil integral de estudiantes de pregrado. *El Ágora USB*, 22(1), 168–178. <https://doi.org/10.21500/16578031.4836>
- Arcy. D. (2018). Desarrollar la autoestima de su hijo (para Padres) - Nemours KidsHealth. <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>
- Bianchi Leiva, S. (2020). Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En. In Universidad César Vallejo.
- Buitrago, R., & Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, 24, 1–18. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/12759](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/12759)

- Caballeros Saldaña, N. (2017). Autoestima en estudiantes de instituciones Educativas Rurales del Distrito del Santa, Ancash, 2015. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote., 63. [http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_FAMILIA\\_FLORES\\_BENAVENTE\\_TANIA\\_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chambilla. Y. C. (2018). Tutoría familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial n 255 Chanu de la ciudad de Peno en el año 2018. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP\\_10615/Chiqui\\_Chambilla\\_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP_10615/Chiqui_Chambilla_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coronel Quinteros, E. M. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Universidad Nacional Del Centro Del Perú – Escuela de Posgrado de La Facultad de Educación – Huancayo – Perú, 16–30. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5201/T010\\_21060243\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5201/T010_21060243_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dávila Morán, R. C., Zuta Arriola, N., Espinoza Camus, F. C., & Chávez-Díaz, J. M. (2022). Educación remota y estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de pandemia del covid-19. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 775–783. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2926>
- Dietrich, L., Zimmermann, D., & Hofman, J. (2021). The importance of teacher-student relationships in classrooms with ‘difficult’ students: a multi-level moderation analysis of nine Berlin secondary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 408–423. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1755931>
- Durán Calle, J. J., & Crispin Nina, D. (2020). Influence of the self-esteem on the academic achievement of medicine student at San Andres University. 26(2), 9–15.



- Durán. L. A. A. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión e investigación educativa*, 2(2), 15-30. <http://liirevistas.ubiobio.cl/index.php/IREINED/article/view/14119>
- Edith. J.. & Colm. V. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo, 1-5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Graciela. A.. & Moran. P. (n.d.). Facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación.
- Guilén Cortez, M. (2023). La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, año 2021. Universidad Nacional de Educación, Mi, 5–24.
- Herrera, M. (2019). Dependencia Emocional, Autoestima Y Claridad De Autoconcepto En Estudiantes Iniciales De Una Universidad De Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio Del Loyola, 1, 50. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018\\_Romero-Méndez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3685/1/2018_Romero-Méndez.pdf)
- Herrera. C. (2019). 'La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 — del distrito de Tingo de Porea de la Provincia de Picota — San Martín\_ 2016.' *Journal of the chemical information & modeling*, 53(9), 1689-1699. [http://repositorio\\_ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV128623/Herrera\\_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio_ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV128623/Herrera_RCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huanca Gutierrez, T. P. (2021). La autoestima en niños de cuatro de años de la institución educativa inicial 314 de Juliaca provincia de San Román región puno, 2020. In Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Iraheta, B. E., & Alvarez Bogantes, C. (2020). Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. 359.
- León Mera, N. P. (2019). Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019. Universidad Señor de Sipán61. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8591/León Mera Nancy Patricia.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8591/León%20Mera%20Nancy%20Patricia.pdf?sequence=1)
- López Pérez, J. (2022). Propuesta de intervención para la mejora del autoconcepto en alumnos de 1o de la ESO. Universidad de Valladolid.
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
- Martín-Ordiales, N., De Lera, E. S., & Morales, A. (2019). Relationship between paternal and infant attachment, social skills, single parenthood and social exclusion. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44–48. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.2.6>
- Mejía Walter, G. E. (2019). Autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 578, Bambamarca, 2019. In Universidad San Pedro.
- Mercader Rovira, A. (2020). Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.372>
- Meza, M. M. (2019). Importancia de la autoestima en niños del II ciclo. In Universidad Nacional de Educación.
- Morales Rodríguez, M., & Hernández Eugenio, I. D. (2022). Análisis de la relación entre el desarrollo infantil y el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(1), 155–176. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693003>

- Navarro, G., Flores, G., & Rivera, J. (2021). Relación Entre Autoestima Y Estrategias Extracurricular Chileno. *Calidad En La Educación*, 55, 6–40. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n55/0718-4565-caledu-55-6.pdf>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533–548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Pacherres Medina, V. del P. (2018). La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial. In *Universidad Nacional de Tumbes*. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE%20CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez Moreno, J. J. (2020). Autoestima e influencia del modelo estético corporal en el riesgo de Trastorno Alimentario. *Unidad de Psiquiatría, Hospital Galdakao-Usansolo*, 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7880312>
- Portillo Reyes, V., Ávila-Amaya, J., & Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 3(1), 139–149.
- Rebolledo Luna, V. (2022). Características cognitivas y metacognitivas en autismo, un estudio exploratorio. In *Universidad de Concepción - Chile*.
- Rebolledo: M M., Tirado. M. M. hilahecha-Duarte. D. P . & Villalobos-Tovar. J. del C. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*. 19(1). 189-202.
- Remache Sumba, M. R. (2019). Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de Educación Inicial Nivel 2 de la escuela Severo Espinoza, de la parroquia San Bartolomé, en el año lectivo 2017-2018. *Universidad Politécnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>

- Rodríguez-Garcés, C. R., Fuentes, M. G., & Fuentes, G. P. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 1–18. <https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Ruelas Ccori, A., & Cruz Turpo, M. M. (2022). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar en niños de 5° y 6° grado de primaria. In Universidad José Carlos Mariategui. <http://132.248.9.195/ptd2012/mayo/0679484/Index.html>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Universidad Estatal de Milagro*, 12(30), 143–159. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51–56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tejada Quispe, A. F. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5647–5662.
- Valverde-Crespo, D., de Pro Bueno, A., & González-Sánchez, J. (2022). La fiabilidad de la información sobre ciencia de internet y criterios utilizados para justificarla. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 19(3). [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i3.3103](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3103)

- Van Leeuwen L, Quick S, Daniel K. The Sport Spectator Satisfaction Model: A Conceptual Framework for Understanding the Satisfaction of Spectators. *Sport Management Review*. 2002; 5(2): 99 - 128. Doi: [https://doi.org/10.1016/S1441-3523\(02\)70063-6](https://doi.org/10.1016/S1441-3523(02)70063-6)
- Vargas Allca, C. (2021). Calidad de atención y satisfacción según los pacientes de una clínica privada, Huancayo 2021. *Universidad Norbert Wiener*, 125.
- Venturo Ardela, R. (2020). Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 032 de Puños. Universidad Nacional de Huancavelica, 1–66.
- Vélez Ramírez, S., & Gonzales Valencia, Y. (2021). Calidad de la atención de los servicios de salud. In *Universidad de Antioquia*.
- Vigo Seminario, M. W. (2020). Calidad de atención y satisfacción del usuario de medicina física y rehabilitación de la Clínica Salud Primavera, Trujillo, junio 2020. [ Tesis de post grado Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47281>
- Villantoy Warthon, A. J. (2017). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016. Universidad César Vallejo.
- Villarreal Saavedra, C. J. (2022). Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora. In Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98956#.ZB3MK4pODw4>.  
mendeley
- Yépez Rodríguez, L. B., Gómez, MD., R., & Martínez, MD., R. (2021). Calidad de atención percibida y grado de satisfacción de usuarios del Centro de Salud Nobol durante la pandemia de COVID-19 desde el mes de abril a junio del año 2020. *The Ecuador Journal of Medicine*, 2(2), 12–22.  
<https://doi.org/10.46721/tejom-vol2iss2-2021-12-22>

## ANEXOS ANEXO 1

### Matriz de consistencia

Título: "Influencia de la autoestima y rendimiento escolar en niños de inicial, Comas – 2023." Autor: Saldaña Espinoza Rose Mery									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Autoestima						
<p>Problema General: ¿Qué influencia existe entre la autoestima y rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023?</p> <p>Problemas Específicos: a. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión participación? b. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión integralidad? c. ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existe entre la autoestima y rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: a) Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión participación. b) Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión integralidad. c) Identificar la relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre la autoestima y rendimiento escolar en niños de Inicial, Comas – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe una relación entre la autoestima y la dimensión participación. b) Existe una relación entre la autoestima y la dimensión integralidad. c) Existe una relación entre la autoestima y la dimensión satisfacción.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Autoconocimiento	Me valoro, me amo. Soy responsable. Yo puedo hacerlo	1-6	Escala: ordinal Si (3) Talvez (2) No (1)	Bajo (20-33) Medio (34-47) Alto (48-60)		
			Autoevaluación	Aceptación o rechazo. Enfrentamiento a nuevos retos. Me relaciono con mis compañeros. Resuelvo mis conflictos.	7-12				
			Autoconcepto	Actividades en familia. Respeto para que me respeten	13-20				
			Variable 2: Rendimiento escolar						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Participación	Iniciativa y elección Participación en actividades escolares Interacción con el entorno	1-5	Escala: ordinal Si (3) Talvez (2) No (1)	Bajo (20-33) Medio (34-47) Alto (48-60)		
			Integralidad	Desarrollo cognitivo Desarrollo emocional Desarrollo lingüístico Participación familiar	6-10				
			Satisfacción	Relaciones sociales positivas Exploración y curiosidad Seguridad y bienestar Retroalimentación	11-20				

## ANEXO 2

### Matriz de operacionalización de la variable: Autoestima

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO		
Es la percepción y valoración que cada individuo tiene de sí mismo, incluyendo sus fortalezas, talentos, recursos, así como sus limitaciones y defectos. Es una opinión personal y subjetiva que todos poseemos, ya que todos tenemos una imagen y una valoración de nosotros mismos (Muñoz, 2021).	Se medirá a través de la aplicación manual de un cuestionario conformado por 20 ítems que están en base a las dimensiones: autoconocimiento, autoevaluación y autoconcepto, estos se medirán con la escala de Likert: Si (3), Talvez (2) y No (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: alto, medio y bajo.	Autoconocimiento	Me valoro, me amo.	1-6	Escala: ordinal	Bajo (20-33)		
			Soy responsable.					
			Yo puedo hacerlo					
				Autoevaluación	Aceptación o rechazo.	7-12	Escala: ordinal	Medio (34-47)
			Enfrentamiento a nuevos retos.					
		Me relaciono con mis compañeros.						
				Autoconcepto	Resuelvo mis conflictos.	13-20	Talvez (2) No (1)	Alto (48-60)
			Actividades en familia.					
			Respeto para que me respeten					

## ANEXO 3

### Matriz de operacionalización de la variable: Rendimiento escolar

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL Y RANGO	
Se define como el nivel de éxito y desempeño que un estudiante alcanza en sus estudios. Este nivel de rendimiento se evalúa mediante diferentes medidas, como las calificaciones obtenidas en exámenes, la participación activa en clases, el cumplimiento de tareas y la asimilación de los contenidos del currículo educativo.	Se medirá mediante un cuestionario manual conformado por 20 ítems que están en base a las dimensiones: participación, integralidad y satisfacción, estos se medirán con la escala de Likert: Si (3), Talvez (2) y No (1). Y para la apreciación de las variables se van a considerar los siguientes niveles: alto, medio y bajo.	Participación	Iniciativa y elección	1-5			
			Participación en actividades escolares				
			Interacción con el entorno				
		Integralidad	Iniciativa y elección	6-10			
			Desarrollo cognitivo				
			Desarrollo emocional				
			Desarrollo lingüístico				
			Participación familiar				
		Satisfacción	Relaciones sociales positivas	11-20			
			Exploración y curiosidad				
			Seguridad y bienestar				
			Retroalimentación				
					Escala: ordinal	Bajo (27-63)	
					Si (3)	Medio (64-100)	
					Talvez (2)	Alto (101-135)	
					No (1)		



## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Dra. Gonzales Sánchez Araceli del Carmen**

### Presente

### **Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTOS**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

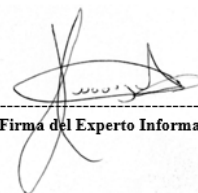
Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Carlos Fernando Huancaya Matos

Especialidad del validador: Mag. Administración de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Alfonso Cornejo Zúñiga

DNI 098250866

Especialidad del validador: Mag. en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Aurelio Gámez Torres

DNI 40251262

Especialidad del validador: Mag. en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Ficha técnica de los instrumentos

### *Ficha técnica del instrumento para medir la variable autoestima*

---

Nombre del instrumento: Autoestima

Autora: Saldaña Espinoza Rose Mery

Lugar: Institución educativa Virgen del Carmen 3065 Comas

Fecha de aplicación: junio y julio de 2023

Objetivo: Identificar los niveles de Autoestima.

Administrado a: niños y niñas del nivel inicial entre 4 y 5 años.

Duración: 30 minutos

Margen de error: En el instrumento planteado se informó a los padres de los niños sobre la encuesta aplicada a sus menores hijos.

Encuesta: Fue aplicado de manera manual y procesada en Excel.

---

### *Ficha técnica del instrumento para medir la variable rendimiento escolar*

---

Nombre del instrumento: Rendimiento escolar

Autora: Saldaña Espinoza Rose Mery

Lugar: Institución educativa Virgen del Carmen 3065 Comas

Fecha de aplicación: junio y julio de 2023

Objetivo: Identificar los niveles de rendimiento escolar

Administrado a: niños y niñas del nivel inicial entre 4 y 5 años.

Duración: 30 minutos

Margen de error: En el instrumento planteado se informó a los padres de los niños sobre la encuesta aplicada a sus menores hijos.

Encuesta: Fue aplicado de manera manual y procesada en Excel.

---

## Cuestionario de la variable: Autoestima

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar un estudio sobre autoestima de los niños por lo que le solicito responda con sinceridad el presente cuestionario.

Lea atentamente y marque con X en solo una alternativa.

### I.-INFORMACION GENERAL

1. AULA .....
2. SEXO: .....
3. EDAD: .....

	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO	A VECES
01	Hace las cosas por sí mismo			
02	Demuestra apoyo a sus compañeros cuando juega			
03	Suele incomodarse fácilmente cuando lo regañan.			
04	Cree que es guapo y alegre.			
05	Demuestra gratitud a sus compañeros con palabras mágicas			
06	Juega con sus compañeros en un clima de confianza			
07	Cree que nadie le presta atención			
08	Puede tomar decisiones por sí solo.			
09	Trabaja en equipo de manera amigable			
10	Motiva a sus compañeros para culminar el desarrollo del juego.			
11	Cree que eres popular en tu aula.			
12	Tiene vergüenza al dar su opinión en clase.			
13	Tus padres te hacen sentir que eres valioso.			
14	Cree que siempre hay alguien que le diga lo que tienes que hacer.			
15	Sus padres le abrazan y le dicen que lo quieren.			
16	Conoce los sentimientos de las personas.			
17	Piensa que tu vida es muy triste			
18	Piensa que debes irte de tu casa			
19	Te gusta estar en tu escuela			
20	Sientes que tu maestra te quiere			

## Cuestionario de la variable: Rendimiento escolar

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar un estudio sobre el rendimiento académico de los niños por lo que le solicito responda con sinceridad el presente cuestionario.

Lea atentamente y marque con X en solo una alternativa.

### I.-INFORMACION GENERAL

1. AULA .....
2. SEXO: .....
3. EDAD: .....

	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO	A VECES
01	Participas en las actividades del colegio.			
02	Sueles sentirte orgulloso de tus trabajos.			
03	Sueles cumplir con los trabajos que te deja en el colegio.			
04	Te rindes fácilmente en tus actividades			
05	Te apoya tus papas en tus actividades			
06	Se incomoda fácilmente cuando le llaman la atención			
07	Frecuentemente no me gusta la escuela			
08	Le gusta jugar con sus amigos			
09	Siente que su profesora no lo quiere			
10	Todos los niños son mejor que yo			
11	No me gusta mis compañeros			
12	Cuanto tiempo te dejan usar el celular			
13	En tu casa hay tranquilidad para hacer las actividades			
14	Tus padres trabajan			
15	Tus padres salen de casa			
16	Tus padres te regañan			
17	Siempre llevas lonchera nutritiva al colegio			
18	Te gusta la lonchera que te manda tu mama			
19	Terminas la actividad que te da la profesora en el aula			
20	Usas las palabras mágicas al referirte a tu amigo			

# Carta de presentación a la Institución educativa Virgen del Carmen 3065



31  
años

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 26 de julio del 2023

**Señor (a):**

Mg. Yuri Cubas Enciso.

**Director:**

**I. E. VIRGEN DEL CARMEN 3065 COMAS.**

**Nº de Carta** : 216 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación

**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 26 de julio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

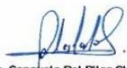
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **SALDAÑA ESPINOZA, ROSE MERY**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted amablemente se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate

*“Somos la universidad de los que quieren salir adelante”*

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate  
Correo : [posgrado.ate@ucv.edu.pe](mailto:posgrado.ate@ucv.edu.pe)  
Celular: 986 326 023 [www.ucv.edu.pe](http://www.ucv.edu.pe)





## Estadísticas de Fiabilidad

Variable: Autoestima

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	20

Variable: Rendimiento escolar

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20