



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del
VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El
Agustino 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Laura Herrera, Silvia (orcid.org/0009-0005-3242-7126)

ASESORAS:

Mtra. Alza Salvatierra, Maria Soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mi madre por apoyarme y confiar siempre en mí, y sobre todo por permanecer a mi lado como mi mayor compañera.

Agradecimiento

Agradezco a la maestra asesora Noemí Mendoza Retamozo, de la escuela de posgrado quién ha compartido conmigo sus conocimientos para lograr esta investigación. A mi familia por estar siempre conmigo y motivarme.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023", cuyo autor es LAURA HERRERA SILVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:16:08

Código documento Trilce: TRI - 0707849



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LAURA HERRERA SILVIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompaña la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVIA LAURA HERRERA DNI: 46422998 ORCID: 0009-0005-3242-7126	Firmado electrónicamente por: LLAURAHE14 el 24-12- 2023 21:31:14

Código documento Trilce: INV - 1481112

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Validez del Instrumento.	17
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.	18
Tabla 3. Niveles de funcionalidad familiar.	20
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable funcionalidad familiar.	21
Tabla 5. Niveles del rendimiento académico.	22
Tabla 6. Análisis de normalidad.	23
Tabla 7. Correlación de funcionalidad familiar y rendimiento académico.	24
Tabla 8. Correlación de cohesión familiar y rendimiento académico.	25
Tabla 9. Correlación de adaptabilidad familiar y rendimiento académico.	26
Tabla 10. Correlación de comunicación familiar y rendimiento académico.	27

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.	14

Resumen

La presente investigación titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023”, tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes del VII ciclo de secundaria de la Institución María Reiche Newmann, 2023.

Esta investigación es básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. La muestra que se empleó fue de 68 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. La técnica empleada fue la encuesta para lo cual se aplicó un cuestionario a los estudiantes para medir la primera variable. En función a los resultados se observó que existe una relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,664$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que "si hay rendimiento académico habrá funcionalidad familiar" y viceversa en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023. Se concluye que existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Palabras clave : Funcionalidad, cohesión familiar, adaptabilidad familiar, comunicación familiar.

Abstract

The present research titled "Family functionality and academic performance in students of the VII secondary school cycle of a Public Educational Institution, El Agustino-2023", had as its main objective to determine the relationship between family functionality and academic performance in adolescent students of the VII. secondary school cycle of the María Reiche Newmann Institution, 2023.

This research is basic, at a correlational descriptive level, with a non-experimental design and a quantitative approach. The sample used was 68 students from the VII cycle of secondary level. The technique used was the survey for which a questionnaire was applied to the students to measure the first variable. Based on the results, it will be verified that there is a relationship of strength at a low level with a $Rho = .664$ and with a statistical significance less than <0.05 , therefore, we can affirm that "if there is academic performance there will be family functionality" and vice versa in the students of the VII cycle of secondary school of a Public Educational Institution, El Agustino - 2023. It is concluded that there is a relationship between family cohesion and academic performance in the students of the VII cycle of secondary school of a Public Educational Institution, El Agustino - 2023.

Keywords: Functionality, family cohesion, family adaptability, family communication.

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes atraviesan situaciones de conflicto en su familia, es así que en el contexto mundial se presentan dificultades en donde estas dificultades pueden repercutir en múltiples aspectos como lo son su autoestima, su autoconcepto, su desempeño académico, etc. La OMS (2021) ha establecido que es imprescindible contar con un ambiente que resulte saludable dentro de la estructura de la familia pues es en la adolescencia donde se desarrollan diversos hábitos a nivel social que son indispensables para el bienestar, que le permitirán enfrentar situaciones difíciles y resolver problemas. Así mismo en Malasia según la UNESCO (2021) al investigar sobre los alumnos de edades entre 12 a 15 años y su funcionalidad dentro de sus familias determinó entre los principales elementos que influyen en la disfuncionalidad familiar son la separación que se da en las familias, los limitados recursos económicos y la escasa educación de los progenitores. Las familias están consideradas como el principal grupo al cual los seres humanos podemos integrarnos, en donde se pueden formar indicadores propios de la personalidad. Cumple con roles como el de desarrollar la parte social y psicológica que construye su bienestar de sus integrantes, como lo es su autoestima, el desarrollo de distintas competencias y el autocontrol de sus sentimientos y emociones. Además, comprende un sistema en el cual se presentan cambios que siempre repercuten en sus integrantes, por ello elabora pautas para su propia funcionalidad.

En Latinoamérica la OPS (2020) explica si se exponen o conviven en situaciones de violencia los adolescentes pueden traer como consecuencias inconvenientes en aspectos muy relevantes como la salud mental, produciendo que los adolescentes estén propensos a situaciones riesgosas como son el consumo de sustancias psicoactivas, así como relaciones afectivas o sexuales poco saludables.

En el aspecto nacional INEI (2021) menciona que es notorio encontrar familias disfuncionales, debido a la ausencia de algún integrante sobre todo sobre todo de alguno de los padres, lo cual produce que no presenten la misma funcionalidad dentro de sus familias en comparación con otros adolescentes, ya

que integran familias nucleares extensas o completas. Esto repercute en la formación de sus habilidades académicas, emocionales, sociales, etc.

La segunda variable aborda el rendimiento académico que se da en los adolescentes en edad escolar en las escuelas, el cual puede traer como consecuencia dificultades en aspectos como la salud, inadecuada alimentación, problemas psicológicos a causa de las situaciones de violencia que se puede ejercer dentro de la familia ya sea física o psicológica en frente de los menores, Trujillo (2022). Actualmente en nuestro país el rendimiento a nivel académico de los adolescentes en edad escolar es una preocupación para el ministerio, debido a los bajos niveles que se viene presentando en los reportes de los censos educativos y en el informe del MINEDU (2020).

En la Institución Educativa Pública María Reiche Newman se evidencian situaciones de funcionalidad familiar, en donde existen casos de padres de familia que se involucran y otros ausentes que no se hacen parte activa o asumen su rol de acompañar en el aprendizaje de sus hijos adolescentes y en las estadísticas aplicadas en el área académica se observa dificultades en el logro de competencias de las distintas áreas de enseñanza. Al observar estas dificultades en la Institución, se plantea la pregunta general ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023?, en relación a los problemas específicos se plantea: ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023? ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023? ¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023?

Esta investigación se justifica a nivel teórico ya que las investigaciones previas y teorías a base de artículos de investigación, tesis, e investigadores relacionados con las variables de estudio que se han planteado, fueron el respaldo de la investigación, de modo que se utilizará información actualizada.

Además, a través de los resultados obtenidos se fortalece y actualizan estas teorías. Este trabajo de investigación brindará un aporte social ya que la funcionalidad familiar es un aspecto relevante en la sociedad pues las familias funcionales aportan a la ciudadanía en la formación de adolescentes que se educan para contribuir al desarrollo. De modo que se forman como ciudadanos con valores, habilidades y que tienen la capacidad de expresarse y desarrollar su potencial al máximo. En el aspecto práctico, la investigación hará posible establecer la relación de las variables mencionadas para el estudio, que será de ayuda para tomar decisiones a futuro. Así mismo servirá como precedente para otras investigaciones futuras. En el aspecto metodológico se tomó como guía las directrices de la investigación científica al desarrollarse un estudio correlacional y al aplicarse el instrumento de medición validado para medir las dimensiones planteadas. En el tratamiento de la segunda variable se ha empleado el registro de calificaciones de los estudiantes, que nos permitirá relacionar ambas variables.

Observando las dificultades se formuló como objeto general: determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023. También los objetos específicos: Determinar la relación existente entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico, determinar la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, determinar la relación existente entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023.

Del mismo modo se planteó como la hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023. Las hipótesis específicas que ha planteado son: Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando aspectos internacionales en la primera variable para Romero et al (2022) su objeto fue ver la correlación de la variable funcionalidad familiar y la variable autoestima, su población objetivo fueron adolescentes pertenecientes a la organización “Unidos por la vida” en Ecuador. Su metodología fue cuantitativa, de diseño descriptivo- correlacional. Su muestra de 35 adolescentes, que participaron respondiendo las preguntas del instrumento (FF-SIL). En el resultado se obtuvo que la media de estos adolescentes integra familias que son moderadamente funcionales, también se determinó que la mayoría de estos adolescentes tiene una autoestima ubicada en un rango medio. También se concluyó que entre las variables no hay correlación que sea determinada significativa.

Del mismo modo Ruiz et al (2020), realizó una investigación sobre la funcionalidad familiar desde la política, en México. Por objetivo se planteó relacionar la primera variable con los datos sociodemográficos, para poder realizar una propuesta de política que pueda servir para ayudar a las familias de la ciudad Guzmán, Jalisco. En cuanto a la metodología fue correlacional-causal, con diseño transversal y en su población de contó con 43 adolescentes. Los resultados arrojaron que existe un nivel que significancia en donde las familias priorizaban cubrir sus necesidades prioritarias, sin darle tanta importancia a la parte afectiva y la funcionalidad. Se concluye que aplicando una política en la cual se ayude a las familias para mejorar el aspecto socioeconómico, mejoraría su funcionalidad familiar.

De igual manera para Vallejos et al. (2020) el objetivo fue observar la correlación entre sus variables de estudio: funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y los trastornos alimentarios, dirigida a estudiantes universitarios de Lima. En cuanto al método que han empleado es el descriptivo, correlacional, transversal. En su desarrollo emplearon tres instrumentos de estudio que se aplicó a 230 estudiantes. Como resultado obtuvo que el 15,8% tiene trastornos alimentarios, el 13,0% no se sienten conformes con la vida que llevan y el

porcentaje restante presenta problemas en la funcionalidad familiar. Se concluye que existe una correlación, por ello se comprueba la hipótesis del investigador.

También Sánchez (2019), investigó en España. El objetivo fue observar la correlación de las variables funcionamiento familiar con el rendimiento académico. La metodología: su diseño fue cuantitativa, no experimental y transversal. Se trabajó con 150 estudiantes. Se obtuvo como resultados que el 60% de las familias de estos adolescentes son funcionales, mientras que alrededor del 14.7% son familias no funcionales es decir disfuncionales. Se concluyó que no existe correlación entre ambas variables.

Así también Chávez et al (2022), en su investigación realizada en Guayaquil en la Institución Educativa de dicha ciudad, tuvo el objetivo de estudiar la depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad dentro de las familias de los adolescentes. Se tomó como muestra a 218 adolescentes. En cuanto a su metodología fue no experimental, explicativa y transversal. Como instrumentos se aplicó el DASS-21 y el cuestionario FF-SIL. Se determinó que el 17,9% presentaba estrés moderado, un 17,8% depresión en un nivel moderado y un 30,3% ansiedad en un nivel severo. Concluye comprobando la hipótesis del investigador y así como la funcionalidad familiar predispone a las otras dimensiones.

Para Pilco et al (2023) quien realizó un estudio en la ciudad de Ecuador, con el objeto de ver la correlación de ambas variables planteadas, en 285 alumnos. Su metodología fue descriptivo-correlacional, transversal. Se aplicaron el cuestionario FF-SIL y la escala de Rosemberg. Se estableció que 42.5% de los adolescentes vienen de familias funcionales y el 36.1% vienen de familias disfuncionales. Se concluye que se aprueba la hipótesis del investigador pues hay una relación de significancia. Por ende, se deben mejorar las relaciones fraternas en la familia.

En el ámbito nacional Bernal (2019) investigó sobre funcionamiento en las familias, así como el rendimiento escolar. Se tomó por objetivo demostrar la relación de las variables. Su metodología fue cuantitativa, así como no experimental, también fue transversal, correlacional. 50 alumnos fueron su muestra y se utilizaron la escala Fases- III y el registro de notas. El 40% se encontraba en nivel alto de

funcionamiento familiar de los cuales ninguno tenía dificultades en su rendimiento académico, mientras que los otros se encuentran en un nivel moderado de funcionamiento familiar y su rendimiento académico fue deficiente. Concluye el autor que se comprueba la hipótesis que planteó con un valor de 0.007.

Del mismo modo Lucas (2019), su objetivo fue detectar la relación de la funcionalidad en las familias y el rendimiento académico en Lurigancho-Chosica. El tratamiento metodológico fue descriptivo, correlacional, cuantitativa. 60 estudiantes constituyeron su muestra, a los cuales se aplicó un instrumento para recabar datos. En los resultados se determinó que existe significancia positiva con un valor de 0.000 menor al 0.05 entre las variables trabajadas, concluyó que hay correlación significativa aceptándose la hipótesis del investigador.

De igual manera Ccanto (2023) en su investigación desarrollada en Lucana-Ayacucho, el objeto era establecer la relación de la funcionalidad familiar con la inteligencia emocional, con una población de 120 adolescentes de 4to° y 5to°. Su metodología: correlacional, también fue no experimental y se aplicó dos instrumentos sobre la cohesión familiar y el cuestionario FACES-III. Como resultados se determinó que el 37.7% del total de adolescentes tienen una funcionalidad familiar medio, y el 54.2% tienen una inteligencia emocional alta. Se concluye la investigación en que se mantiene correlación directa entre las variables mencionadas ($Rho = .359$; $sig = 0.35$).

Además, Salas (2022) su propósito fue ver la relación que hay con la funcionalidad de las familias y la toma de decisiones. En cuanto a su enfoque se empleó el cuantitativo, así mismo el estudio fue no experimental, así como descriptivo y a su vez correlacional. Fueron 83 estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento. Los resultados dijeron que el 49,4% pertenecen a familias funcionales, el 25,3% a familias moderadamente funcionales, el 24,1% a familias disfuncional y el 1,2% a familias severamente disfuncionales. En la prueba de hipótesis se determinó un $Rho = 0.893\%$ y la significancia de $P = 0,00 < 0,05$. Como conclusión estableció que existe una correlación significativa.

En relación a la variable rendimiento académico, desde el enfoque internacional se ha considerado el trabajo realizado por el autor Amateis (2020)

quién desarrolló una investigación la crianza y sus estilos y el rendimiento académico a nivel académico de adolescentes de Paraná. Cuyo objetivo fue medir las variables mencionadas. La metodología fue correlacional y transversal, constituida por una muestra de 93 estudiantes. En los resultados 60 familias de las 90 pudieron ser clasificadas dentro de los estilos de crianza. Se concluyó que un mayor porcentaje tiene un rendimiento académico medio.

Por su parte Santillán (2021) en su estudio el objetivo fue establecer la incidencia de la educación virtual sobre el rendimiento académico de las instituciones del Cantón Palestina. Para ello en su metodología realizó un estudio descriptivo, en cuanto a su enfoque este fue cuantitativo, con 269 estudiantes. Como instrumento se empleó encuestas y entrevistas. Los resultados determinaron que el 36.6% de la de los estudiantes utiliza el internet para video llamadas y apenas el 8% lo utiliza más de 5 horas. Por ello se determinó como conclusión que brindando una adecuada educación virtual se podría ver cambios en el rendimiento de los estudiantes.

De la misma manera Formento et al (2023) en su estudio realizado en España su objetivo fue establecer relación de la motivación y rendimiento académico. En cuanto a su metodología es una investigación cuantitativa; en adolescentes de 14 años. Los resultados arrojan un efecto entre la variable uno y su variable dos. Se concluyó que la motivación influye en el éxito y superación académica produciendo también un efecto en el que es modelador.

Al igual que Vega et at (2023), el objetivo de su investigación fue observar los elementos que influyen en el rendimiento académico, así como el aprendizaje, la memoria, los factores del entorno y familiares en adolescentes de 13 y 15 años de centros residenciales de Cataluña. El estudio tuvo como muestra a 32 estudiantes. Se empleó una metodología que fue descriptiva, así como no experimental. Los resultados obtenidos comprueban que las variables tienen estrecha relación. Las variables tienen una relación como conclusión del estudio, ya que el bajo rendimiento académico está relacionado con factores socio-familiares no beneficiosos.

Además, Soto et al (2023), realizó una investigación en Colombia, el objetivo fue la inteligencia emocional y las habilidades para socializar y como estas influyen en el rendimiento académico. Con 494 alumnos de secundaria en Cundinamarca. Fue cuantitativa, descriptiva – correlacional. Como resultado se establece que existe asociación entre los factores mencionados y la variable rendimiento académico. Se concluyó que se puede plantear actividades que permitan aplicar estrategias para fortalecer la educación integral y beneficiar la calidad educativa.

También Dwi et al (2020) realizaron un estudio para investigar las variables la frecuencia de uso de internet y el desempeño académico del estudiante. Cuyo objetivo fue distinguir la influencia del uso de internet del público en Indonesia. Fue descriptivo – correlacional. Para ello se aplicó una encuesta a los estudiantes del Centro de Evaluación Educativa, también se hizo uso de los puntajes del examen nacional del país en el año 2019. Los resultados determinaron que para un 9,2% el uso del internet contribuyó en su rendimiento a nivel académico. Se concluyó que aspecto socioeconómico influye en como usan el utilizan el internet y en el desempeño académico.

En el contexto nacional para Zevallos et al (2020) el objeto fue ver la existencia de relación de la disfunción que presentan las familias, así como el rendimiento académico en Cusco. Se aplicó una investigación básica, no experimental, aplicando un instrumento y haciendo uso de las notas de los 124 alumnos que sirvieron de muestra. La disfunción familiar se relaciona negativamente con el rendimiento a nivel escolar fue lo que se evidenció. Se concluyó la relación entre las variables planteadas para este estudio. Esta investigación sirvió para comprobar la hipótesis propuesta.

Como también Huallpa (2023) cuyo objeto fue analizar la relación entre el entorno de las familias, así como el rendimiento académico. Su metodología fue de tipo correlacional, no experimental. Se empleo para su desarrollo una encuesta. Y la población de estudio fue de 37 estudiantes. Se halló relación entre las variables planteadas, dando el estadístico $Rho = 0.643$. Se llegó a la conclusión que el entorno de las familias de estos estudiantes es el adecuado.

Por otro lado, Trujillo (2022) en su estudio el objetivo fue ver el entorno de las familias y como se relacionan con el rendimiento académico en Chachapoyas realizada el año 2022. Realizó un estudio cuantitativo de relación, transversal. La muestra fue 84 alumnos de la Institución. Los resultados arrojaron un nivel de significancia entre las variables. Se concluyó la comprobación de la hipótesis planteada.

Así como Nuñez (2019), en donde su estudio tuvo por objetivo determinar la influencia del entorno de las familias en la variable rendimiento escolar de los estudiantes, cuya metodología fue cuantitativa, explicativo e hipotético - deductivo. Se aplicó una encuesta a 83 estudiantes y se obtuvieron resultados que determinan que el 34,9% de las familias tiene una tipología muy extensa pero la ausencia influye en el rendimiento de los alumnos, el 38,6% vienen de familias que son conflictivas y esto influye en su promedio. El 34,9% de estudiantes no reciben el acompañamiento educativo de sus padres. De esta manera se concluye si hay influencia en el rendimiento académico con una significancia.

Al igual que La Rosa et al (2018) investigaron sobre el estrés y su relación con el rendimiento académico. El objetivo fue ver la relación entre las variables. Fue correlacional en el cual se aplicó la encuesta a alumnos de 4to grado de secundaria en Ayacucho. En los resultados se observó que los 69,4% de alumno encuestados tienen medianamente significativo de estrés. Se llegó a la conclusión de que el estrés se relaciona significativamente con la segunda variable, por ello, se acepta la hipótesis alterna.

Consecutivamente estableceremos las definiciones de nuestra primera variable de estudio. En la cual Flores et al (2020) menciona que es la dinámica entre dimensiones como adaptabilidad y cohesión, en la cual los miembros de las familias pueden intercambiar y poner en práctica la funcionalidad, y se brindan comprensión y apoyo mutuo. Además, dentro de estas familias se puede brindar apoyo, acompañamiento, aliento, etc. Elementos que se ven en las familias gracias a su desarrollo. Por su parte Alemán (2021) define que una familia funcional es la que logra mantener un estado de equilibrio que hace que sus integrantes se mantengan unidos de modo que les permita resolver las dificultades o problemáticas que se les pueda presentar, logrando así un desarrollo que les

permita alcanzar la madurez, en donde se evidencia el trabajo colaborativo para lograr el bienestar de la familia acompañados de sentimientos de amor y entusiasmo.

En cuanto a la primera variable las teorías que se han venido desarrollando con la finalidad de dar explicación al entorno de la familia son: la teoría de los sistemas ecológicos es postulada por Bronfenbrenner (2006) que sostiene que los ambientes pueden influir en el desarrollo del infante y de los jóvenes, así como el entorno o las diferentes ecologías que se pueden presentar como los diferentes tipos de familias, la comunidad, las escuelas, las creencias, el factor económico entre otros. El modelo que se plantea dentro de esta teoría indica que las familias pueden verse afectadas por distintos factores como el entorno. Los sucesos por los que han pasado los padres dentro de sus trabajos o entorno pueden afectar la relación familiar. Bronfenbrenner establece en su modelo dos sistemas ecológicos: Microsistemas constituido por el mesosistema, exosistema y el macrosistema. El Cronosistema por su parte está constituido en el cual el desarrollo se da y tiende a cambiar con el tiempo.

Por su parte la teoría estructural de Minuchin (1986) que trata sobre el funcionamiento familiar señala el desarrollo de la familia en cuatro etapas resaltantes a lo largo de las cuales se van sufriendo variaciones en cada una: la pareja en inicios de formación, con hijos pequeños, con hijos en edad escolar y con hijos que ya son adultos. A su vez Minuchin menciona que cada una de estas etapas requiere que la familia se relacione e interactúe. Existen familias que muchas veces les cuesta pasar de una etapa a otra produciendo como consecuencia la disfunción familiar. Por ello señala que son importantes las reglas dentro de la familia para mejorar su interacción. Susana Smith (1995) señala que la sociedad es un sistema que le cuesta adaptarse al cambio y mantener un equilibrio constante. Desde esta teoría se deriva la definición de disfunción. Así Smith 1995 plantea que es importante que haya un orden dentro del grupo familiar. Donde las principales tareas dentro de la familia son dar continuidad biológica de las generaciones y la transmisión de conocimientos a los integrantes más jóvenes de la familia. En este pensamiento existen tres teorías que se acercan a este planteamiento: el desarrollo familiar, los sistemas familiares, la ecología.

A continuación, desarrollaremos las dimensiones de la primera variable. La cohesión familiar está integrada por dos elementos muy importantes como son los lazos emocionales que unen a los que conforman la familia y la madurez de cada integrante Camacho (2019). La cohesión familiar es una dimensión que está relacionada directamente con la unión que hay dentro de la familia y la parte emocional de esta. De modo que pueden dar respuesta a situaciones y pueden actuar decisivamente sobre algunas actividades propias de su entorno. Existen ciertos vínculos dentro de la familia, vínculos como el de afecto, de unidad, de respecto y otros valores que se deben aplicar. Esta dimensión es una de las más importantes dentro de la familiar.

En cuanto a la definición de la dimensión adaptabilidad, según Bruno (2023) la adaptabilidad es una habilidad que tiene la familia para poder cambiar, en función a distintos ámbitos como pueden ser: los roles dentro de la familia, las normas, las funciones o la estructura, todo esto en relación a una necesidad de desarrollo. Esta dimensión permite realizar cambios dentro de la familia. Las normas establecidas dentro de la familia pueden variar en función a la situación en que se encuentre la propia familia.

Para la tercera dimensión Garrido et al (2019) define a la comunicación familiar como los mensajes enviados de manera voluntaria con una intención de por medio que pueden ser identificados por el resto de la familia. Esto hace posible que se dé un intercambio de mensajes para facilitar la comprensión y el entendimiento. Además, que hace posible la diversidad de opiniones y los acuerdos en la familia que mantiene ante la sociedad una relación que es a su vez civil, legal o biológica.

Al definir la segunda variable que es rendimiento académico Silva (2019) menciona que a través de este se puede medir las capacidades de los estudiantes de este de modo se puede estimar su progreso en su aprendizaje. Por ello se refiere también a los resultados de los estudiantes que puede verse y analizarse a través de las notas.

Teóricamente hablando Piaget en su teoría del aprendizaje sostiene que el ser humano ha formado su inteligencia con el pasar del tiempo para ello es

indispensable que la persona se sienta motivada. Piaget postula que el ser humano atraviesa por diferentes periodos de desarrollo a nivel cognitivo, esta etapa tiene características complejas ya que veremos su capacidad de pensar y razonar. Por ello desarrolló cuatro etapas: Etapa sensoriomotora (de 0 a 2 años), en la cual los bebés observan su entorno y pueden lograr aprender a través de sus sentidos y los movimientos que realizan. Además, que logran habilidades para coordinar sus manos, ojo, cuello y cabeza. Etapa preoperacional (de 2 a 8 años): se utiliza el lenguaje y su pensamiento es principalmente para sí mismo, por eso le es difícil entender a otros que piensen distinto, sin embargo, inician de manera muy limitada con el pensamiento lógico, Etapa de las operaciones formales (de 7 a 12 años) aquí se desarrollan habilidades que resultan ser mucho más complejas utilizando la lógica y la abstracción. Suelen ser menos egocéntricos. Etapa de operaciones formales (de 12 en adelante) se desarrolla el pensamiento hipotético y el pensamiento más abstracto. Se pueden entender ideas desde diferentes perspectivas esto le va a permitir solucionar diferentes problemas. Esta teoría afirma que el aprendizaje siempre es de notación activa que va desarrollándose de modo dinámico e implica de la relación e interacción del estudiante con su medio. (Piaget, 1991).

La calificación que se aplica en las aulas de nuestro país se encuentra en función de esta escala: AD, en donde el estudiante sobrepasa el nivel superior de lo que se espera de su aprendizaje y el logro de competencia, a esto le denominamos logro destacado. A, en donde el estudiante alcanza el nivel que se espera sobre su aprendizaje y el logro de las competencias establecidas, a esto se le llama: logro esperado. B, en donde el estudiante está muy próximo a alcanzar el nivel A, pero aún requiere de tiempo y acompañamiento. A esto se le denomina que está en proceso. C, en donde el estudiante muestra un pequeño avance sobre el alcance de las competencias, pero aún tiene problemas o limitaciones para alcanzarlo a este nivel se le llama, en inicio. (MINEDU, 2020).

Desde el lado epistemológico este trabajo indaga las bases científicas de: funcionalidad familiar y rendimiento académico. Definimos por ello que es ciencia de estudio ya que según su estudio Machuca (2021) nos dice que la disfunción en la familia tiene relación con las conductas poco alturadas a la madurez de los

padres y esto repercute en desarrollo de todos sus integrantes en distintas dimensiones de su formación no solo en el aspecto del rendimiento académico. En el plano nacional, es necesario que El MINEDU pueda orientar a todos los educadores para que faciliten a sus educandos y los concienticen sobre la importancia de la familia de modo que en su debido momento ellos conformen familias que estén unidas y gocen de salud. Esto traerá como consecuencia la disminución de familias que sea de tipo disfuncional que traen como consecuencia más pobreza en el país en el mundo.

III. METODOLOGÍA

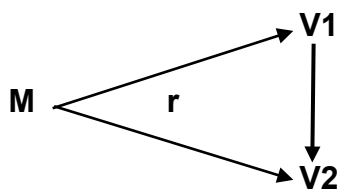
3.1 Tipo y Diseño De Investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación es básica, según Mendoza (2022), pues el objetivo es producir conocimientos y teorías, así como saber sobre la funcionalidad familiar y sus tres dimensiones, así como la variable rendimiento académico. La investigación está basada en conocer ambas variables.

3.1.2 Diseño de investigación: Así mismo según Berru (2019) es de tipo no experimental pues las variables no fueron manipuladas. El enfoque fue cuantitativo que según Soto (2019), se utiliza una lógica deductiva que al producirse una idea se desarrollan preguntas que a su vez permiten idear objetivos en el marco de la investigación, del mismo modo se elabora un marco teórico al indagar sobre las variables de estudio. El estudio se basó en medir y luego interpretar y nos permite corroborar la hipótesis planteada en principio. Por su naturaleza este estudio es de corte Transversal según refiere Mansilla et al (2019) ya que los datos se realizaron en un momento específico único. La investigación es correlacional en donde se busca plantear relaciones entre las variables de estudio Choque (2020). Finalmente, el método que ha empleado para esta investigación es el hipotético deductivo según lo refieren Hernández y Mendoza (2018) pues de la hipótesis planteada en principio se llegara a conclusiones a través de la aplicación de principios lógicos que se verificarán.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



M= Muestra de los estudiantes de 3ro B y 4to A y B de secundaria

V1 = Ob. De la variable funcionalidad familiar

V2 = Ob. De la variable rendimiento académico

R = Rel. Que existe entre V1 y V2

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición Conceptual

En cuanto a la definición conceptual Lucas (2019) menciona un ambiente en donde las relaciones sean funcionales, sin problemas o situaciones de conflicto les proporciona a los estudiantes recursos útiles que le permitirán superar las inconvenientes que se dan en el ámbito académico y escolar.

Definición Operacional

En esta investigación y para esta variable se ha tomado en cuenta tres dimensiones básicas como son: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar en donde para la primera dimensión se han tomado en cuenta 4 indicadores, para la segunda se consideraron 3 indicadores y para la tercera dimensión también se considerado cinco indicadores.

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición Conceptual

En cuanto a la definición conceptual de la segunda variable Bruno (2023) define al rendimiento académico como consecuencia de la intervención de los docentes de cada área, que produce en el estudiante el desarrollo durante su aprendizaje y está relacionado directamente con la enseñanza que se le imparte.

Definición Operacional

Se ha tomado en cuenta para esta variable 4 dimensiones, de las cuales se empleó un indicador por cada una.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población: Según Huallpa (2023) está referido a un conjunto de personas que presentan características similares que vienen a ser el total de

individuos que serán partícipes del estudio de investigación. La población Institucional serán los estudiantes de la Institución Educativa Pública María Reiche Newmann.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 3° B, 4° A y 4° B del ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública María Reiche Newmann.

- **Criterios de exclusión**

Los estudiantes de 1°, 2° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública María Reiche Newmann.

3.3.2 Muestra: Según Hinostroza (2023) es un subgrupo de elementos que son tomados de una población. Siendo para esta investigación los 68 estudiantes de los grados de 3° B, 4° A y 4° B del ciclo VII del nivel secundaria.

3.3.4 Unidad de análisis: Se consideró a los estudiantes de 3° B, 4° A y 4° B del ciclo VII del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública María Reiche Newmann.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta que es la técnica que permite reunir datos determinados de un tema en una población ya sea su aplicación de manera directa o indirecta, según refiere Contreras (2021). El cuestionario permite acumular información a través de preguntas sobre un determinado tema de investigación información a la cual se le otorga puntuaciones, para medir la primera variable se ha empleado el cuestionario FACES III que nos permitió obtener información y recursos valiosos de la variable funcionalidad familiar Tito (2019). Estuvo estructurado por 30 preguntas, con tres dimensiones: 10 items corresponden a la dimensión cohesión familiar, 10 items abordan la dimensión adaptación familiar y 10 items corresponden a la dimensión comunicación familiar. La escala que se empleó fue de tipo Likert con se plantea cinco opciones. Mientras que para a variable rendimiento académico en coordinación con las coordinaciones y dirección

de la institución se hizo uso de las calificaciones de las áreas principales de los grados de 3ro y 4to de secundaria.

Validez

Posso et al (2020) refieren que la validez está relacionada con el grado en que un instrumento puede medir una variable. Esto permitió llegar a las conclusiones más pertinentes. Este instrumento fue revisado y sometido al juicio de los tres expertos que son profesionales en el campo educativo y profesionales de psicología. El instrumento fue adaptado considerando 30 items.

Tabla 1

Validez del Instrumento Funcionalidad familiar

Validador	Resultado
Mg. María Luz Herrera Matos	Aplicable
Mg. Jessica Álvarez Chapilliquén	Aplicable
Mg. Magaly Elisa Barrera Arhuis	Aplicable

Nota. Certificado de validez

Confiabilidad

Según Flores (2019) nos permite observar el grado del instrumento en que al ser usado reiteradas veces puede dar resultados homogéneos. Para este trabajo se hizo una adaptación del Instrumento original planteado por Camacho (2019) el cual está compuesto por 30 items en total, de los cuales la primera dimensión está compuesta por diez preguntas, la segunda compuesta por diez items y la tercera está compuesta por diez items. Para la muestra se tomó a 20 estudiantes la prueba y se sometió los resultados a la prueba de alfa de Crombach en la cual se obtuvo por resultado 0,920. Que es confiable y aceptable.

Tabla 2

Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos 30
0.920	

Nota. SPSS 25

3.5. Procedimientos

Para el desarrollo y la recolección de datos se ha aplicado en cuenta un esquema de proceso. Como primer se buscó que el director de la Institución autorice la aplicación del instrumento. También se solicitó permiso a las coordinaciones pertinentes para recolectar las notas de los alumnos. Se solicitó a cada uno de los padres el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento. Esto se realizó a través de una carta de autorización que se le entregó a cada estudiante. El instrumento fue aplicado en cada aula. Para la variable rendimiento académico, se coordinó con la administración pedagógica para facilitar las libretas de notas de los estudiantes, que son correspondientes a los al año 2022.

3.6. Método de Análisis de datos

Los datos recolectados de los 68 alumnos que respondieron el instrumento se organizaron en un Excel, luego se procesó en el SPSS, aquí se procedió a analizar estadísticamente, haciendo el cálculo matemático. Los resultados fueron organizados de modo que permitieron realizar las discusiones en función a los antecedentes y todas las investigaciones previas. Este trabajo consecutivo permitió hacer el planteamiento de conclusiones en función a los resultados que se analizaron. Finalmente se propuso algunas recomendaciones para que la institución las tuviera en cuenta.

3.7. Aspectos éticos

Calla (2023) recomienda que en toda investigación deben tomarse en cuenta aspectos éticos durante todo el proceso investigativo. Partiendo de la elección del tema hasta llegar a las conclusiones. Por ello empleó los criterios de desarrollo de tesis de estipulados por la misma universidad, comprendido en la guía y en la resolución N°062-2023 de la Universidad. De este modo se hizo uso de los códigos principales de ética que se deben incluir en la investigación, respetando la autoría de otros estudios. Así como la responsabilidad en la recolección de la información necesaria, el procesamiento y análisis de todos los datos informativos obtenidos. Se aplicó también en todo momento la transparencia, honestidad y veracidad como principios básicos para la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Tabla 3

Nivel de Funcionalidad Familiar

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Válido	Muy funcional	8	11,8%
	Funcional	23	33,8%
	Moderadamente funcional	28	41,2%
	Disfuncional	9	13,2
Total		68	100,0%

Nota. SPSS 25

En la tabla 3 visualiza que en la variable funcionalidad familiar, el 41,2% de estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, el 33,8% funcional, otro 13,2% disfuncional, y un 11,8% tienen una familia muy funcional. Esto quiere decir que 28 estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, 23 estudiantes pertenecen a familias funcionales, 9 estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y 8 estudiantes pertenecen a familias muy funcionales.

Tabla 4.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de las dimensiones de la funcionalidad Familiar.

Nivel	Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar		Comunicación familiar	
	f	%	f	%	f	%
Muy funcional	8	11,8	7	10,3	9	13,2
Funcional	20	29,4	21	30,9	18	26,5
Moderadamente funcional	33	48,5	32	47,1	31	45,6
Disfuncional	7	10,3	8	11,8	10	14,7
TOTAL	68	100	68	100	68	100

Nota. SPSS 25

En la tabla 4 se evidencia que en la dimensión cohesión familiar los estudiantes tienen una cohesión familiar de nivel moderadamente funcional con una frecuencia de 48,5%, un nivel funcional de 29,4%, un nivel muy funcional de 11,8% y un nivel disfuncional de apenas 10,3%%; asimismo, en la dimensión adaptabilidad familiar los estudiantes tienen una adaptabilidad familiar de nivel moderadamente funcional con una frecuencia de 47,1%, un nivel funcional de 30,9%, un nivel disfuncional de 11,8%, y un nivel muy funcional de 10,3%%; y por último, en la dimensión comunicación familiar los estudiantes tienen una comunicación familiar de nivel moderadamente funcional con una frecuencia de 45,6%, un nivel funcional de 26,5%, un nivel disfuncional de 14,7% y un nivel muy funcional de apenas 13,2%.

Tabla 5*Nivel de rendimiento académico*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Válido	Logro destacado	8	11,8%
	Logro esperado	17	25,0%
	En proceso	31	45,6%
	En inicio	12	17,6%
	Total	68	100,0%

Nota. SPSS 25

En la tabla 05, se observa que el 45,6% que son 31 se hayan en un nivel de proceso "B -En proceso", por su parte, el 25,0% que equivalen a 17 de participantes están en un nivel "A- En logro esperado ", otro 17,6% es decir 12 alumnos se encuentran en "C – En inicio", y el 11,8% que equivalen a 8 alumnos se encuentran en "AD-Logro destacado". Por consiguiente, se puede evidenciar que el nivel de Rendimiento Académico mejoraría si hubiera un mayor acompañamiento por parte de las familias.

Resultados Inferenciales:**Prueba de normalidad**

Se aplica la prueba de normalidad para determinar cuál es el estadístico a emplear para obtener la correlación. Por ser la muestra superior a 50 participantes, se realizó la medición con la prueba Kolmogórov-Smirnov.

Si el $p > 0.5$ tiene distribución normal por lo tanto es paramétrica y se elige el estadístico $r = \text{Pearson}$.

Si el $p < 0.5$ NO tiene distribución normal, por lo tanto, es No paramétrica, se elige el estadístico $Rho = \text{Spearman}$.

Tabla 6

Prueba de normalidad

<i>Variable</i>	<i>Kolmogorov-smirnov^a</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Funcionalidad familiar	.176	68	.001
Rendimiento académico	.200	68	.001

Nota. SPSS 25

Después de aplicada la prueba en la tabla 6 se observa que ambas variables cumplen con el criterio de significancia estadística menor a 0.5, por lo tanto, se utiliza el estadístico Rho =Spearman, debido a que no tienen distribución normal - No paramétricas.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Tabla 7*Correlación funcionalidad familiar y rendimiento académico*

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa la relación de fuerza a nivel bajo con un Rho =,664 y con una significancia estadística menor a <0.05, por lo tanto, podemos afirmar que "si hay rendimiento académico habrá funcionalidad familiar" y viceversa en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Hi: Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión cohesión familiar y la variable rendimiento académico

			Cohesión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa la relación de fuerza a nivel bajo con un Rho =,577 y con una significancia estadística menor a <0.05, por lo tanto, podemos afirmar que "si hay rendimiento académico habrá cohesión familiar" y viceversa en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Hi: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable rendimiento académico

			Adaptabilidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa la relación de fuerza a nivel bajo con un Rho =,640 y con una significancia estadística menor a <0.05, por lo tanto, podemos afirmar que "si hay rendimiento académico habrá adaptabilidad familiar" y viceversa en

los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino- 2023.

Hi: Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión comunicación familiar y la variable rendimiento académico

			Comunicación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

Nota. **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se visualiza la relación de fuerza a nivel bajo con un Rho =,680 y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que "si hay rendimiento académico habrá comunicación familiar" y viceversa en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.

Decisión: Es aceptada la hipótesis del investigador, rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En este trabajo investigativo, los antecedentes citados mantienen una estrecha semejanza a la investigación, ya que se observan coincidencias a nivel de semejanza en los objetivos planteados y los resultados. Mediante esta investigación se propuso como principal objetivo establecer la relación entre ambas variables planteadas: Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Pública, El Agustino-2023. En nuestra actualidad la familia viene a ser todo un sistema constituido por sus integrantes los cuáles mantienen una relación unos con otros y cuyo propósito es seguir desarrollándose. Es por eso que es muy importante cuidar del entorno familiar en que se desarrollan los adolescentes, la funcionalidad en la familia, es una actividad indispensable que repercute en el aspecto académico, sobre todo en su rendimiento como lo vemos en los resultados de esta investigación. Así es imprescindible contar con un ambiente familiar que sea saludable para todos sus integrantes ya que para los adolescentes es de vital importancia, pues en ellos se desarrollan diversos hábitos que vienen a ser indispensables para su propio bienestar, pues les proveerán de herramientas indispensables para lidiar situaciones difíciles que se puedan presentar, propias de su edad.

Según Lopez (2022) se considera que la familia está estructurada y puede desempeñar actividades y roles que se le dan a cada integrante de la familia, esto hace que se creen sentimientos de pertenecer a un grupo familiar. La funcionalidad de la familia es indispensable ya que les proporciona a todos sus integrantes roles que permiten cubrir sus necesidades para vivir con calidad. Es indispensable velar por el cuidado de la familia y su entorno, en donde se va desarrollando el adolescente. Romero et al (2022) en su investigación sobre la funcionalidad que hay en las familias pertenecientes a la organización “Unidos por la vida” en Ecuador. Determinó también que más de la mitad de su muestra pertenecen a familias moderadamente funcionales. Así como por su parte Ruiz et (2020) al relacionar sus datos sobre funcionalidad familiar estableció que la funcionalidad que se da en las familias determina múltiples aspectos dentro de su entorno familiar, como lo son el cumplimiento de sus roles.

Al observar la tabla 3 se puede decir que el porcentaje más elevado de los alumnos 41,2% se encuentra en el nivel moderadamente funcional, mientras que el 33,8% se encuentra en un nivel funcional, el otro 13,2% en un nivel disfuncional, y un 11,8% se encuentra en una familia con un nivel muy funcional, si nos basamos en la definición del autor Flores et al (2020) podemos decir que es la dinámica entre dimensiones como adaptabilidad y cohesión, en la cual los miembros de las familias pueden intercambiar y poner en práctica la funcionalidad, y se brindan comprensión y apoyo mutuo. De acuerdo a esa concepción podemos decir que es fundamental mejorar las condiciones de la familia, sobre todo en sus aspectos como la adaptabilidad y cohesión familiar para poder lograr familias que sean funcionales o mejor aún muy funcionales.

En cuanto a lo observado en la tabla 5 acerca de la variable rendimiento académico el 45,6% se encuentra en un nivel en proceso, el 25,0% representa al nivel logro esperado, el 17,6% se encuentra en el nivel inicio y el 11,8% se encuentran en el logro destacado. Por su parte en la investigación realizada por Huallpa (2023) se comprueba por el contrario que el 73% de su población pertenecen a nivel de logro esperado mientras que el 27% se encuentran en el nivel de proceso, viendo esa diferenciación podemos ver que, para el logro de un buen rendimiento académico, un factor importante es también el nivel de educación que tienen los miembros más grandes, así como el estado socioeconómico, de modo que resulta muy influyente en el aspecto de rendimiento académico de sus hijos. De modo que los adolescentes que tienen apoyo de la familia y viven dentro de familias funcionales obtienen mejores resultados en el rendimiento académico. Según (Trujillo, 2022) el bajo rendimiento académico, puede estar relacionado por la inadecuada alimentación, la salud, problemas psicológicos a causa de diferentes situaciones que pueden estar pasando dentro de las familias, situaciones que pueden ser actos de violencia. Para el Minedu (2020) en la actualidad en nuestro país se percatan situaciones difíciles.

Se ha planteado el objetivo general de este trabajo que ha sido establecer la relación que puede haber entre las variables propuestas para este estudio en donde tras ver los resultados de la tabla 7 se observa existencia de la relación entre las variables de estudio. Se constató un $Rho = ,664$ con una significancia que es menor de <0.05 . En donde se señala que si existe rendimiento académico habrá

funcionalidad familiar y viceversa en los estudiantes VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023. Por ende, se acepta la hipótesis del investigador, rechazándose la hipótesis nula planteada. Para el investigador Bernal (2019) en su estudio realizado sobre ambas variables menciona que hay una relación de significancia, tanto en las variables, así como en la cohesión, adaptabilidad y comunicación que son las dimensiones, relacionadas con la variable rendimiento académico. Por su parte Sánchez (2019) menciona que mientras más sean los intereses y las necesidades de la familia en cuanto a la aplicación de sus funciones y responsabilidades obtendrán mejores calificaciones en función del rendimiento académico. En donde sus resultados arrojan que los estudiantes que tienen mejores resultados a nivel de conocimientos tienen por consecuencia o presentan una funcionalidad familiar alta.

Por su parte Bronfenbrenner (2006) en su teoría sobre los ambientes que pueden influir en el desarrollo de los jóvenes, sostiene que los diferentes ambientes en los que viven las familias y en consecuencia los adolescentes pueden influir en su desarrollo, como lo son la comunidad, las escuelas, sus propias creencias, el factor económico, etc. Esto nos ayuda a esclarecer que son múltiples los factores dentro de la funcionalidad familiar que tienen que ver con el rendimiento académico de estos estudiantes y que se relacionan muy significativamente. Existe una coincidencia al mencionar que hay una relación entre las variables de estudio en ambos casos.

En cuanto al planteamiento que se realizó sobre el primer objetivo general se observa una relación estrecha entre la primera dimensión de estudio y la segunda variables es por ello que en la tabla 8 se puede observar que existe una relación cuya fuerza se encuentra en un nivel bajo con un $Rho = ,577$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , este resultado nos permite afirmar que mientras haya rendimiento académico en los estudiantes habrá también cohesión familiar y viceversa, en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023. En función a estos resultados se acepta la hipótesis que sido propuesta por el investigador, y se puede dar por rechazada la hipótesis nula. Podemos ir concluyendo que mientras la cohesión familiar se encuentre presente dentro de las familias las convierte en familias

mucho más funcionales que por ende esto beneficia el rendimiento académico de los alumnos Institución Educativa. En este caso resalta contradictoriamente a la hipótesis planteada la investigación realizada por Camacho (2019) quien obtuvo como resultados que la cohesión familiar es desligada ya que se ha determinado que las familias de su contexto de estudio consideran que la unión familiar o cohesión familiar no es indispensable. El investigador también define que la cohesión familiar tiene que ver directamente con la unión que hay en las familias y el aspecto emocional que hay en ellas, la importancia de la cohesión familiar pues tiene que ver con la unión o apego de sus integrantes. Sin embargo, también menciona en su investigación que mantener a la familia unida o cohesionadas fortalece los lazos y sobre todo contribuye al desarrollo de su autoestima, brindándoles más seguridad y a su vez confianza, pues sienten que pertenecen a un lugar, a una familia.

Continuando con la propuesta planteada por esta investigación, el segundo objetivo general de estudio nos permite observar la relación entre la segunda dimensión de estudio y la segunda variable de estudio. Así pues, en la tabla 9 se visualiza como resultado de la correlación de la adaptabilidad familiar y rendimiento académico que la relación de fuerza se encuentra en un nivel bajo con un $Rho = ,680$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, de esta manera se puede afirmar que mientras haya rendimiento académico habrá comunicación familiar y viceversa si hay comunicación familiar ésta facilita que haya rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023. Es por eso que es aceptada la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.” y se rechaza la hipótesis nula. Por su parte Ccanto (2023), menciona que la adaptabilidad familiar tiene la finalidad de que la familia adapte sus responsabilidades y sus normas de interactuar de acuerdo a las implicancias del entorno en el que vive. En los resultados de su investigación también coincide en sus resultados de correlación con la dimensión adaptabilidad familiar en su muestra de estudiantes secundaria, es por eso que acepta la hipótesis planteada por el investigador. En el caso de Bruno (2023) define la adaptabilidad como una habilidad que tiene la familia para

poder aceptar los cambios y evolucionar, de acuerdo a aspectos propios de la familia, como sus roles, las normas que se establecen dentro de ella, las funciones, y todo lo que tiene que ver con su desarrollo. Esta función termina siendo muy útil ya que permite que la familia realice cambios.

También es interesante hablar de Vallejos (2020) del cual al comparar resultados se observa en su estudio que un 48,1% representa una funcionalidad familiar normal, de modo que en al medir la relación de las variables y sus dimensiones se hallaron niveles de correlación baja pero significativas para el estudio ($p < 0.05$). En donde además de relacionarse con el rendimiento académico la funcionalidad familiar puede relacionarse con la salud mental que tiene la familia, influyendo en la calidad de vida de los adolescentes, lo cual afecta más a las familias que tienen poca capacidad de cohesión y adaptabilidad familiar, y que por ende tienen grandes dificultades en la comunicación.

Por último al analizar los resultados de la tabla 10 se puede observar la relación existente entre la tercera dimensión de estudio con la segunda variable de estudio en donde se plantea que existe relación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,680$ y con una significancia estadística menor a < 0.05 , por esa razón, se puede afirmar que "si hay rendimiento académico habrá comunicación familiar" y de la misma manera que si hay rendimiento académico habrá comunicación familiar en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023. Concluyendo en la investigación que se acepta la hipótesis de estudio del investigador, rechazando la hipótesis nula. Por su parte Chávez et al (2020) en su investigación realizada en Guayaquil en la Institución Educativa de dicha ciudad, tuvo el objetivo de estudiar las variables, depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad dentro de las familias de los adolescentes de esta institución. Se tomó como muestra a 218 estudiantes de edades similares. El estudio fue no experimental, explicativo se corte transversal. Como instrumentos se utilizaron la escala (DASS-21) y el cuestionario FF-SIL. En los resultados se determinó que el 17,9% presentaba estrés moderado. En cuanto a la correlación de ambas variables se comprobó que existe correlación significativa, y además que la funcionalidad familiar predispone a las otras dimensiones. Además, está también el aporte de Pilco et al (2023) quien realizó una investigación en la ciudad de Ecuador, sobre la

relación de la funcionalidad familiar y la autoestima. La investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre ambas variables, en donde se utilizó una muestra de 285 estudiantes. El diseño fue descriptivo-correlacional de corte transversal. Se aplicaron dos instrumentos, como fueron: el cuestionario FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Se estableció en los resultados que 42.5% de los adolescentes vienen de familias funcionales y el 36.1% vienen de familias disfuncionales. Se observó entre ambas variables de estudio una relación que es positiva, comprobando que existe mayor probabilidad de que los adolescentes pasen por depresión ante situaciones donde no hay funcionalidad familiar. Por su parte Garrido et al (2019) explica a la comunicación familiar como los mensajes enviados de modo no voluntario pero que tienen una intención de por medio las cuales pueden ser identificadas por los integrantes de la familia. Todo esto permite que se haga el intercambio de los mensajes que quieren transmitir y haya mejor comprensión y entendimiento dentro de la familia. Además, que la comunicación familiar hace posible que haya una diversidad de opiniones y los acuerdos que se plantean en ella permite vivir en mejor relación.

En nuestra actualidad es muy notorio encontrar familias que no son totalmente funcionales, debido a la ausencia de algún familiar o integrante sobre todo de alguno de los padres, esto influye en los niveles de funcionalidad de las familias. Si abordamos la segunda variable esta puede repercutir en aspectos como dificultades en la salud, inadecuada alimentación, problemas psicológicos a causa de situaciones de conflicto que pueden desarrollarse dentro de la familia. Es por ello que determinar la los niveles de funcionalidad familiar y rendimiento académico ha sido pieza muy indispensable dentro de esta investigación, así como sus dimensiones básicas cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro de las familias que fueron objeto de estudio durante esta investigación. Así, termino siendo un factor positivo negativo para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa María Reiche Newman. Esto nos conlleva a seguir investigando sobre el tema propuesto posteriormente para profundizar a lo largo del tiempo la investigación inicial y así poder comparar resultados.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En concordancia con los resultados que se han obtenido se halló una correlación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,664$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que existe relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023, rechazándose la hipótesis nula.

Segunda:

En concordancia con los resultados que se han obtenido se halló una correlación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,577$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que: Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023, rechazándose la hipótesis nula.

Tercera:

En concordancia con los resultados que se han obtenido se halló una correlación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,640$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que: Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023, rechazando la hipótesis nula.

Cuarta:

En concordancia con los resultados que se han obtenido se halló una correlación de fuerza a nivel bajo con un $Rho = ,680$ y con una significancia estadística menor a <0.05 , por lo tanto, podemos afirmar que: Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023, rechazando la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

La institución debe contar con especialistas en el área de psicología y así manera pueda trabajarse directamente con los las familias y sobre todo los estudiantes cuyas familias no se encuentran en familias funcionales de modo que se les pueda convocar y orientar. Para esa labor también es importante que se realicen actividades que sean significativas para sus vidas y esto repercute positivamente en sus rendimientos académicos.

Segunda:

Al director, que apoyó este estudio se sugiere acoplar en su cronograma de actividades y plan de tutoría programas y/o talleres educativos que ayuden en la integración de la familia y en el desarrollo de aspectos indispensables para la funcionalidad familiar como lo son la cohesión dentro de las familias, la adaptabilidad en las familias y la comunicación en las familias que son parte de la institución.

Tercera:

Se recomienda a los maestros capacitarse en funcionalidad familiar para que puedan trabajar con los estudiantes y reforzar la práctica de valores dentro de la familia. De modo que puedan aplicar sus conocimientos en las clases de tutoría. Si los maestros se capacitan se podría mejorar el rendimiento de los estudiantes que se ha quedado casi estancado.

Cuarta:

Se recomienda realizar estudios posteriores que permitan observar los efectos a largo plazo de la funcionalidad en las familias y como esta se puede relacionar con el rendimiento a nivel académico en grupo de estudio mucho más amplio dentro de la Institución Educativa.

REFERENCIAS

- Alemán Granja, S. R. (2021) *Funcionalidad familiar y rendimiento académico* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://goo.su/r1oHj>
- Amateis, M.C. (2020) *Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.29201.51042>
- Bernal Villarreal, L.A. (2023) *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello – Distrito de Hualmay* [Tesis de Maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión].
- Berrú Vasquez K. (2019) *Funcionalidad familiar y personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/XwAWwLJ8>
- Bronfenbrenner, U. y Morris, P.A. (2006) *El Modelo Bioecológico del Desarrollo Humano*. En RM Lerner y W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 793–828) <https://psycnet.apa.org/record/2006-08774-014>
- Bruno Cerro, R.C. (2023) *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3TcMTxK>
- Calla Turpo, D. A. (2023) *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/EwAbgkfj>
- Camacho Galván, Y. M. (2019) *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. <https://bit.ly/3ReFXgU>

- Contreras Ángeles, B. (2021) *Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de los Institución Educativa Simón Bolívar distrito San Martín de Porras, año 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Alas Peruanas]. <https://cutt.ly/uwAWa4P0>
- Ccanto Romero, F. M. (2023) *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://bit.ly/3NIsLpz>
- Chávez Acurio, A. I. y Lima Rojas, D. (2022) *Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Choque Castillo, M. C. (2020) *Funcionalidad familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de secundaria en la Institución Educativa Parroquial de acción conjunta “Nuestra Señora de Fátima, distrito de Wanchaq, Cusco-2018”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://cutt.ly/uwAWa4P0>
- Dwi Cahyo, S. y Budiman Al Fariz, A. (2020) Does internet usage frequency give impact to student’s academic performance? IJEA (Indonesia Journal of Educational Assessmet), 16-17. <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.57>
- Formento Torres, A., Quílez Robles, A. y Cortés Pascual, A. (2023) Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica *Universidad de Zaragoza, España. Relieve. 29(1). 1-2.* <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Flores Vilches, C. P. (2019) *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3RAHCPe>

- Flores Ventocilla, D. E. y López Bartolomé, S. (2020) *Resiliencia, funcionalidad y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://bit.ly/3tae4P7>
- Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., Navarro Ceja, N., Ortega Silva, P. y Nabor Govea, M. (2019) Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología Nueva época. CNEIP. 1(2)*. <https://bit.ly/3TcSG6t>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Blaptista Lucio, Pilar. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://cutt.ly/uwAWa4P0>
- Hinostroza Palomino, J. (2023) *Autoestima y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes en secundaria de dos instituciones educativas públicas, Huarochiri-2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3uTEgOz>
- Huallpa Saucedo, M. (2023) *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3RydC6K>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad* [Archivo PDF]. <https://bit.ly/41gG14r>
- La Rosa Candia, S. y Ochoa Tenorio, G. (2018) *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel secundaria de Socos, Ayacucho- 2018 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/CwAv8ru6>
- Lopez Toledo, D. (2022) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://cutt.ly/9wAv2ooM>

- Lucas Loya, V. (2019) *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho-Chosica, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/47P6Q28>
- Machuca Del Peso, Y. (2021) *Disfuncionalidad Familiar Y Su Incidencia, En Un Niño Con Trastorno Negativista Desafiante* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Machala]. <https://bit.ly/4aanllx>
- Mansilla Ponce F. y Montañez Castillo C. (2022) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa Pública de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/uwAWa4P0>
- Mendoza Arce, L. (2020) *Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo N° 34, Chancay, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/bwAbuoZy>
- Ministerio de Educación, Currículo Nacional. (11 de noviembre del 2020). ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? <https://bit.ly/3tjRbst>
- Minuchin, S. (1986) *Familias y terapia familiar*. Gedisa. <https://bit.ly/3NkrU8C>
- Núñez Limachi, L. (2019) *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución educativa secundaria glorioso del distrito de San Antón provincia de Azángaro - Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://bit.ly/3GBh22b>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/46Q5BP0>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor, S.A. <https://bit.ly/3Tby8v8>
- Pilco Albán, V. y Jaramillo Zambrano. A. (2023) *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Ecuador]. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>.

- Posso Pacheco, R. y Lorenzo Bertheau, E. (2020) Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Educare*, Vol. 24 N°3, 206-207 [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. <https://bit.ly/3t9Ch8a>
- Romero Farias, Á. (2022) Funcionalidad Familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Dialogo de Saberes*, 1(1) 1-18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Ruiz Ayala, S. y Simancas Vera, V. (2019) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad Educativa Cristiana "Nazareno", 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://bit.ly/3uP8UbU>
- Santillán Mendoza, A. (2021) *Incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <https://bit.ly/3tjTRX3>
- Salas Solís, D. (2022) *Funcionalidad Familiar y toma de decisiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ate, Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3GAyOm9>
- Sánchez Viteri, J. (2019) *Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa San Joaquín* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9531>
- Silva Rodríguez, J. (2019) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de Licenciatura. Universidad del Piura]. <https://cutt.ly/KwAbeoty>
- Smith, S. (1995) *Familia y estudios multiculturales*. Guildford Press. <https://bit.ly/3TnXOox>

- Soto Gutiérrez R. (2019) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://cutt.ly/FwAWiQpX>
- Soto Romero, O., Venegas Linares, D. y Medina Hernández, E. (2023) Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44), 121-145. <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Organización Panamericana de la Salud (1 de noviembre 2020) *Cuidado y auto cuidado de la Salud Mental en tiempos de Covid- 19*. <https://bit.ly/3GBMPAc>
- Tito Briceño, I. y Paredes Zarate, W. (2019) *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <https://goo.su/s19yM>
- Trujillo Tafur M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa miguel rubio, Chachapoyas 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://cutt.ly/1wAvMBjJ>
- Unesco (17 de septiembre del 2021). *La Unesco alerta que 117 millones de alumnos a través del mundo permanecen aún sin escolarizar*. <https://cutt.ly/DwAvMGiO>
- Vallejos Saldarriaga, J. (2020) *Family functioning, satisfaction with life and eating disorders in university students*. *Revista española de Nutrición Comunitaria*. 26(3), 144-148. <https://cutt.ly/zwAvMYvB>
- Vega Martínez, A., Martínez Pons M., Martínez Fernández J. (2023) *Patrones de aprendizaje, factores socio-familiares, memoria y rendimiento académico en jóvenes tutelados* [Universidad Autónoma de Barcelona]. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Zevallos Mariscal, S. (2021) *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa*

Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco - 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio de Abad].
<https://cutt.ly/owAvM>

<p>ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023?</p>	<p>adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.</p> <p>Determinar la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.</p>	En proceso	B			
			En inicio	C			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino 2023.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable 1: Funcionalidad familiar	En cuanto a la definición conceptual Lucas (2019) menciona un ambiente en donde las relaciones sean funcionales, sin problemas o situaciones de conflicto les proporciona a los estudiantes recursos útiles que le permitirán superar las dificultades que se le presenten en el contexto escolar.	En esta investigación y para esta variable se ha tomado en cuenta tres dimensiones básicas como son: cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar en donde para la primera dimensión se han tomado en cuenta 4 indicadores, para la segunda se	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar Comunicación familiar	Apoyo Tiempo y amigos Limites familiares Vinculación personal interés y recreación Disciplina Liderazgo Roles y reglas Escucha activa Empatía Respeto Comprensión Mensajes claros	Escala de Likert 1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

	consideraron 3			
	indicadores y para la			
	tercera dimensión			
	también se			
	considerado 5			
	indicadores.			
	En cuanto a la			
	definición conceptual	Para la siguiente		
	de la segunda variable	variable se tomó en		
	Bruno (2023) define al	cuenta 4		
	rendimiento académico	dimensiones, de las		
	como consecuencia de	cuales para la		
	la intervención de los	primera dimensión	Logro	AD
Variable 2:	docentes de cada área,	se empleó un	destacado	A
Rendimiento	que produce en el	indicador, para la	Logro esperado	B
académico	estudiante el desarrollo	segunda un	En proceso	C
	durante su aprendizaje	indicador, para la	En inicio	
	y está relacionado	tercera un indicador		
	directamente con la	y para la cuarta un		
	enseñanza que se le	indicador.		
	imparte.			

Anexo 3

Carta de aceptación de la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

31
años

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Lima, 17 de noviembre del 2023

Señor (a):

Lic. Álvaro Fidel Cabrera Carrillo.

Director(a):

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1044 MARÍA REICHE NEWMANN.

N° de Carta : 093 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 17 de noviembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

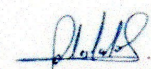
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **LAURA HERRERA, SILVIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, EL AGUSTINO 2023”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate




Lic. Álvaro Cabrera Carrillo
DIRECTOR
I.E. N° 1044 MARÍA REICHE NEWMANN

“Somos la universidad de los que quieren salir adelante”

Dirección: Ate. Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo : posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe



Anexo 4

Ficha técnica del instrumento

Instrumento 1: Funcionalidad familiar

Escalas Evolutivas de cohesión y adaptabilidad familiar

Datos generales

Datos generales	
Título:	Modelo circumplejo FACES III
Autores:	Camacho Galván, Yorka Milagros
Procedencia:	Huancayo – Perú (2019)
Adaptación:	Silvia Laura Herrera
Objetivo:	La percepción
Administración:	Individual
Duración:	40 minutos
Estructura:	Está estructurado de la siguiente forma: 10 items corresponden a la dimensión cohesión familiar. 10 items corresponden a la dimensión adaptación familiar. 10 items corresponden a la dimensión comunicación familiar La escala que se empleó fue de tipo Likert con se plantea cinco opciones.

Anexo 5

CUESTIONARIO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

El siguiente cuestionario está constituido por 30 preguntas: de las cuales 10 corresponden a la dimensión COHESIÓN FAMILIAR, otros 10 ítems corresponden a la dimensión ADAPTABILIDAD y los otros 10 ítems restantes corresponden a la dimensión COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Las preguntas han sido propuestas en una escala de puntuación de tipo Likert considerando cinco alternativas, cuya valoración corresponde de la siguiente manera: 1 (casi nunca o nunca), 2 (de vez en cuando), 3 (a veces), 4 (muchas veces) y 5 (casi siempre o siempre).

A continuación, deberás seleccionar una de las opciones que se acerque más a su contexto familiar. Marcar con una X.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS					
	DIMENSIÓN 1: COHESIÓN FAMILIAR	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.					
2	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
7	Nos sentimos muy unidos.					
8	Considero que la unión familiar es muy importante.					
9	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta ninguno.					
10	Logramos realizar actividades realizando trabajo en equipo en la familia.					
	DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD FAMILIAR	1	2	3	4	5

11	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
12	Con los hijos se pueden tomar acuerdos en cuanto a su disciplina.					
13	Cuando se toma una decisión importante, se considera la opinión de toda la familia					
14	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a las correcciones disciplinarias.					
15	En ausencia de los padres un miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
16	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian.					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
20	Me cuesta trabajo realizar las labores del hogar.					
	DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN FAMILIAR	1	2	3	4	5
21	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
22	Los miembros de la familia saben escuchar y prestan atención.					
23	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.					
24	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
25	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
26	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.					
27	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
28	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.					
29	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas hirientes unos a otros.					
30	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.					

Anexo 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "FUNCIONALIDAD FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jessica Jesús Álvarez Chapilliquén		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: DISFUNCION FAMILIAR
Autora:	Camacho Galván, Yorka Milagros
Procedencia:	Huancayo – Perú, 2019
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 10 ítems corresponden a la dimensión cohesión familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión adaptación familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión comunicación familiar. La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	La cohesión familiar está integrada por dos elementos muy importante como son los lazos emocionales que unen a los miembros de la familia y el grado de autonomía de cada integrante de la familia. (Camacho, 2019).
	Adaptabilidad familiar	En cuanto a la definición de la dimensión adaptabilidad, según Bruno (2023) la adaptabilidad es una habilidad que tiene la familia para poder cambiar, en función a distintos ámbitos como pueden ser: los roles dentro de la familia, las normas, las funciones o la estructura, todo esto en relación a una necesidad de desarrollo. Esta dimensión permite realizar cambios dentro de la familia. Las normas establecidas dentro de la familia pueden variar en función a la situación en que se encuentre la propia familia.
	Comunicación familiar	Para la tercera dimensión Garrido et al (2019) define a la comunicación familiar como los mensajes enviados de manera voluntaria con una intención de por medio que pueden ser identificados por el resto de la familia.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "FUNCIONALIDAD FAMILIAR" elaborado por Camacho Galván, Yorka Milagros en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Disciplina	Cuando se toma una decisión importante, se considera la opinión de toda la familia.	4	4	4	
Liderazgo	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a las correcciones disciplinarias.	3	3	2	
Liderazgo	En ausencia de los padres un miembro de la familia puede tomar la autoridad.	4	4	4	
Liderazgo	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	4	4	4	
Roles y reglas	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	4	4	4	
Roles y reglas	En nuestra familia las reglas cambian.	4	4	4	
Roles y reglas	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	4	4	4	
Roles y reglas	Me cuesta trabajo realizar las labores del hogar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familiar se comunica.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	4	4	4	
Escucha activa	Los miembros de la familia saben escuchar y prestan atención.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	4	4	4	
Respeto	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.	4	4	4	
Mensajes claros	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	4	4	4	
Comprensión	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.	4	4	4	
Comprensión	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas hirientes unos a otros.	4	4	4	

Mensajes claros	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	4	4	4	
-----------------	---	---	---	---	--

Firma del evaluador:

DNI: 32941282



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "FUNCIONALIDAD FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Barrera Arhuis, Magally Elisa		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa		
Institución donde labora:	Colegio de Alto Rendimiento COAR- Chaclacayo Área de investigación.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	5 años trabajando en el COAR. En el área de investigación y validación de instrumentos		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción familiar
Autora:	Camacho Galván, Yorka Milagros
Procedencia:	Huancayo – Perú, 2019
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 10 ítems corresponden a la dimensión cohesión familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión adaptación familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión comunicación familiar. La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	La cohesión familiar está integrada por dos elementos muy importante como son los lazos emocionales que unen a los miembros de la familia y el grado de autonomía de cada integrante de la familia. (Camacho, 2019).
	Adaptabilidad familiar	En cuanto a la definición de la dimensión adaptabilidad, según Bruno (2023) la adaptabilidad es una habilidad que tiene la familia para poder cambiar, en función a distintos ámbitos como pueden ser: los roles dentro de la familia, las normas, las funciones o la estructura, todo esto en relación a una necesidad de desarrollo. Esta dimensión permite realizar cambios dentro de la familia. Las normas establecidas dentro de la familia pueden variar en función a la situación en que se encuentre la propia familia.
	Comunicación familiar	Para la tercera dimensión Garrido et al (2019) define a la comunicación familiar como los mensajes enviados de manera voluntaria con una intención de por medio que pueden ser identificados por el resto de la familia.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "FUNCIONALIDAD FAMILIAR" elaborado por Camacho Galván, Yorka Milagros en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Disciplina	Cuando se toma una decisión importante, se considera la opinión de toda la familia.	4	4	4	
Liderazgo	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a las correcciones disciplinarias.	4	4	4	
Liderazgo	En ausencia de los padres un miembro de la familia puede tomar la autoridad.	4	4	4	
Liderazgo	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	4	4	4	
Roles y reglas	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	4	4	4	
Roles y reglas	En nuestra familia las reglas cambian.	4	4	4	
Roles y reglas	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	4	4	4	
Roles y reglas	Me cuesta trabajo realizar las labores del hogar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación familiar
- Objetivos de la Dimensión: **Conocer como la familia se comunica**

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	4	4	4	
Escucha activa	Los miembros de la familia saben escuchar y prestan atención.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	4	4	4	
Respeto	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.	4	4	4	
Mensajes claros	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	4	4	4	
Comprensión	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.	4	4	4	
Comprensión	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas hirientes unos a otros.	4	4	4	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar

- Primera dimensión: Cohesión familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familia se cohesionan.

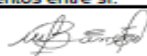
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	4	4	4	
Apoyo	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	4	4	4	
Tiempo y amigos	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	4	4	4	
Tiempo y amigos	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	4	4	4	
Limites familiares	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	4	4	4	
Limites familiares	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Nos sentimos muy unidos.	4	4	4	
Apoyo	Considero que la unión familiar es muy importante.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta ninguno.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Logramos realizar actividades realizando trabajo en equipo en la familia.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Adaptabilidad familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familia se adapta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	4	4	4	
Disciplina	Con los hijos se pueden tomar acuerdos en cuanto a su disciplina.	4	4	4	

Mensajes claros	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	4	4	4	
-----------------	---	---	---	---	--

Firma del evaluador:



DNI: 16140481

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "FUNCIONALIDAD FAMILIAR". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	María Luz HERRERA MATOS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa	
Institución donde labora:	Instituto Pedagógico San José María Escrivá	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	---	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Disfunción familiar
Autora:	Camacho Galván, Yorka Milagros
Procedencia:	Huancayo – Perú, 2019
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 10 ítems corresponden a la dimensión cohesión familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión adaptación familiar. 10 ítems corresponden a la dimensión comunicación familiar. La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Funcionalidad familiar	Cohesión familiar	La cohesión familiar está integrada por dos elementos muy importante como son los lazos emocionales que unen a los miembros de la familia y el grado de autonomía de cada integrante de la familia. (Camacho, 2019).
	Adaptabilidad familiar	En cuanto a la definición de la dimensión adaptabilidad, según Bruno (2023) la adaptabilidad es una habilidad que tiene la familia para poder cambiar, en función a distintos ámbitos como pueden ser: los roles dentro de la familia, las normas, las funciones o la estructura, todo esto en relación a una necesidad de desarrollo. Esta dimensión permite realizar cambios dentro de la familia. Las normas establecidas dentro de la familia pueden variar en función a la situación en que se encuentre la propia familia.
	Comunicación familiar	Para la tercera dimensión Garrido et al (2019) define a la comunicación familiar como los mensajes enviados de manera voluntaria con una intención de por medio que pueden ser identificados por el resto de la familia.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "FUNCIONALIDAD FAMILIAR" elaborado por Camacho Galván, Yorka Milagros en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar

- Primera dimensión: Cohesión familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familia se cohesiona.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	4	4	4	
Apoyo	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	4	4	4	
Tiempo y amigos	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	4	4	4	
Tiempo y amigos	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	4	4	4	
Limites familiares	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	4	4	4	
Limites familiares	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Nos sentimos muy unidos.	4	4	4	
Apoyo	Considero que la unión familiar es muy importante.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta ninguno.	4	4	4	
Vinculación personal interés y recreación	Logramos realizar actividades realizando trabajo en equipo en la familia.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Adaptabilidad familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familia se adapta.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Disciplina	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	4	4	4	
Disciplina	Con los hijos se pueden tomar acuerdos en cuanto a su disciplina.	4	4	4	
Disciplina	Cuando se toma una decisión importante, se considera la opinión de toda la familia.	4	4	4	

Liderazgo	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a las correcciones disciplinarias.	4	4	4	
Liderazgo	En ausencia de los padres un miembro de la familia puede tomar la autoridad.	4	4	4	
Liderazgo	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	4	4	4	
Roles y reglas	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	4	4	4	
Roles y reglas	En nuestra familia las reglas cambian.	4	4	4	
Roles y reglas	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	4	4	4	
Roles y reglas	Me cuesta trabajo realizar las labores del hogar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Comunicación familiar
- Objetivos de la Dimensión: Conocer como la familia se comunica.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.	4	4	4	
Escucha activa	Los miembros de la familia saben escuchar y prestan atención.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.	4	4	4	
Respeto	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.	4	4	4	
Empatía	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de los otros miembros.	4	4	4	
Mensajes claros	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.	4	4	4	
Comprensión	Los miembros de la familia discuten sus creencias e ideas entre ellos.	4	4	4	
Comprensión	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas hirientes unos a otros.	4	4	4	
Mensajes claros	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	4	4	4	

Firma del evaluador:



DNI: 07069794

Anexo 7:

Oficio de Aceptación de solicitud para realizar la investigación



**“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1044
María Reiche Newmann**

Lic. SLVIA LAURA HERRERA

Docente del área de Educación para el Trabajo

Estudiante de Maestría en Psicología Educativa – UCV

Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A SU SOLICITUD

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mis cordiales saludos y al mismo tiempo comunicarle que ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa N° 1044 “María Reiche Newmann” del Agustino, para realizar su investigación “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Educativa Pública, El Agustino-2023”, con nuestros estudiantes de 3ro y 4to de secundaria.

Así mismo, solicitamos a usted, hacernos llegar los resultados que se obtengan de dicha investigación.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

El Agustino, 11 de noviembre del 2023




Lic. Alberto Cabrera Carrillo
DIRECTOR
I.E. MARÍA REICHE NEWMANN

Lic. Alberto Cabrera Carrillo

DIRECTOR

Anexo 8:

Consentimiento Informado Del Apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **“Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Pública, El Agustino 2023”**

Investigador (a) (es): Silvia Laura Herrera

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Pública, El Agustino 2023”**, cuyo objetivo es establecer la relación entre la disfunción familiar y en rendimiento académico de los estudiantes de la Institución. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución María Reiche Newmann.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación tiene un impacto social y educativa dentro de la institución, ya que se recaba información sobre condiciones de convivencia y funcionalidad familiar con el rendimiento académico.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de secundaria de una Institución Pública, El Agustino 2023”**

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución María Reiche Newmann.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora email: SILVIA LAURA HERRERA y Docente asesor (Apellidos y Nombres) NOEMÍ MENDOZA RETAMOZO email: lauraherrera2216@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Emerson Yoaq. Pilla Rivas.....
Fecha y hora: 25/10/23.....12:10 pm.....

Anexo 9: Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.920	30

Nota. SPSS 25

BASE DE DATOS - DE LA ENCUESTA

	PRUEBA PILOTO																													
	Cohesión familiar										Adaptabilidad Familiar										Comunicación Familiar									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p5	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30
E1	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	3	3	2	1	1	3	5	4	5	5	3	2	3	4	5	1	1	3
E2	3	2	2	3	4	3	3	4	5	2	2	2	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	4	2
E3	4	3	5	2	3	2	4	5	3	5	3	2	4	5	1	1	3	1	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	1	4
E4	5	3	5	3	3	2	4	5	3	4	5	3	2	2	5	1	3	2	5	1	4	4	3	4	5	5	4	1	2	4
E5	2	5	1	2	4	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	5	2	1	3	1	4	3	1
E6	5	2	4	2	5	4	5	4	2	1	2	4	1	2	5	2	3	1	5	5	2	5	2	1	1	2	5	2	4	1
E7	5	2	2	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	4	4	2	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	2	1	4
E8	5	4	5	3	1	4	4	4	5	2	3	2	4	5	4	1	2	3	4	1	2	5	4	3	4	3	5	4	2	5
E9	3	2	1	1	2	2	4	5	5	2	5	3	5	4	3	3	1	3	5	1	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3
E10	5	2	2	3	5	1	5	5	1	3	1	5	5	5	1	5	5	1	1	2	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4
E11	2	1	2	1	4	1	2	3	1	1	3	4	2	4	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	3
E12	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	4	2	4	3	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1
E13	1	3	3	2	3	1	2	5	4	3	3	3	2	3	4	3	2	1	4	1	3	2	1	2	1	1	1	3	5	1
E14	4	3	4	3	2	2	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	2	4	3	1	2	2
E15	4	4	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	4	3	3	2	3	3
E16	3	4	3	2	5	5	3	4	2	2	1	3	1	3	5	3	1	3	3	2	3	4	4	3	1	4	5	4	5	3
E17	5	2	5	4	2	3	4	5	4	5	3	2	5	5	4	2	3	1	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2	3
E18	4	2	5	3	2	4	5	5	2	2	5	5	1	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	1	2	3	4	2	2	5
E19	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3
E20	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2

ANEXO 12:

Procesamiento de los datos obtenidos - SPSS

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/INTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

Explorar

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Funcionalidad familiar	68	100,0%	0	0,0%	68	100,0%
Rendimiento académico	68	100,0%	0	0,0%	68	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,176	68	,000	,926	68	,001
Rendimiento académico	,200	68	,000	,875	68	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Funcionalidad familiar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones

			Funcionalidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
Rendimiento académico	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlaciones

			Cohesión familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
Rendimiento académico	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

IBM SPSS Statistics Visor

Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

			Adaptabilidad familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
Rendimiento académico	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,640**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Correlaciones

			Comunicación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
Rendimiento académico	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 12:

Fotos Del Proceso De Aplicación De Los Instrumentos

