



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de  
una institución educativa pública de Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Espinoza Salinas, Ximena Mayte (orcid.org/0000-0002-5320-0116)

Tufinio Haro, Doris Marissa (orcid.org/0000-0002-1603-6636)

**ASESOR :**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (orcid.org/0000-0001-7623-1401)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi familia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi fuente de fortaleza y motivación en este proceso. Su amor y aliento constante me han impulsado a alcanzar mis metas académicas y personales.

A mis colegas y colaboradores, cuya dedicación y compromiso han enriquecido este trabajo. Su experiencia y conocimientos compartidos han sido fundamentales para el desarrollo de este artículo científico. Agradezco sinceramente su tiempo y esfuerzo, y esta dedicación va dirigida a ustedes como un reconocimiento a nuestra colaboración y trabajo en equipo.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesor de tesis, por su orientación, paciencia, compromiso y apoyo invaluable a lo largo de este proyecto. Sus conocimientos, guía y dedicación han sido fundamentales en mi crecimiento como investigador.

Deseo agradecer al equipo de investigación y a los participantes del estudio por su colaboración y contribución en la recopilación de datos. Su participación fue esencial para el éxito de este estudio y sin su compromiso y disposición, este trabajo no habría sido posible. Agradezco su tiempo y voluntad para compartir su experiencia y conocimientos, los cuales han enriquecido enormemente este estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote,2023", cuyos autores son ESPINOZA SALINAS XIMENA MAYTE, TUFINIO HARO DORIS MARISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 05 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO DNI: 32906833 ORCID: 0000-0001-7623-1401	Firmado electrónicamente por: MALVAOL el 06-02- 2024 13:33:12

Código documento Trilce: TRI - 0737007



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ESPINOZA SALINAS XIMENA MAYTE, TUFINIO HARO DORIS MARISSA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote,2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DORIS MARISSA TUFINIO HARO <b>DNI:</b> 72815073 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1603-6636	Firmado electrónicamente por: DTUFINIO el 05-02-2024 08:56:55
XIMENA MAYTE ESPINOZA SALINAS <b>DNI:</b> 74653557 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5320-0116	Firmado electrónicamente por: XESPINOZAS el 05-02-2024 16:48:57

Código documento Trilce: TRI - 0737004

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Relación entre la crianza parental y la desregulación emocional.....	19
Tabla 2. Asociación entre la crianza parental y las dimensiones de regulación emocional.....	20
Tabla 3.Relación entre la desregulación emocional y las dimensiones de la crianza parental.....	21

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como fin determinar la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023. Por tanto, se encontró bajo un tipo de investigación básica, contemplando también el empleo de un enfoque cuantitativo, además de ello, fue de diseño no experimental y descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 360 adolescentes del nivel secundario de Chimbote. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la crianza parental (CP) y la desregulación emocional (DESR), con un coeficiente de correlación (Rho) de  $-.124^*$ . Concluyendo que, esta correlación negativa sugiere que a medida que la calidad de la crianza parental aumenta, la desregulación emocional en los adolescentes tiende a disminuir.

**Palabras clave:** Crianza parental, desregulación emocional, adolescentes.



## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between parental upbringing and emotional dysregulation in adolescents in a public educational institution in Chimbote, 2023. Therefore, it was found under a basic research type, also contemplating the use of a quantitative approach, in addition to that, it was of non-experimental and descriptive correlational design. The sample consisted of 360 adolescents from the secondary school level in Chimbote. The results showed a significant relationship between parental parenting (PC) and emotional dysregulation (DESR), with a correlation coefficient (Rho) of  $-.124^*$ . Concluding that, this negative correlation suggests that as the quality of parental parenting increases, emotional dysregulation in adolescents tends to decrease.

**Keywords:** Parental parenting, emotional dysregulation, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más significativas para el ser humano es la adolescencia, en esta transición ocurren diversos cambios a nivel biológico, físico, cognitivo, social y emocional, por tanto, son más vulnerables a influencias tanto internas como externas (Organización mundial de la salud [OMS], 2019). En este contexto, los adolescentes están expuestos a vivenciar situaciones que intensifican sus emociones y muchas veces no logran gestionarlas, debido a que no cuentan con una educación emocional, son los cuidadores quienes desempeñan ese papel fundamental en la crianza (Ruíz et al, 2019).

Educar a los niños es una tarea intrincada y desafiante para los cuidadores, ya que abarca la asunción de una serie de compromisos, los que se incluye proporcionar respaldo tanto material como emocional y la aplicación de distintas estrategias para orientar y educar a los niños (Jódar et al., 2022). Paralelamente, la regulación emocional se compone de una serie de procesos que permiten a la persona moderar o amplificar sus emociones, como un mecanismo de adaptación ante diferentes situaciones (Pascual y Conejero, 2018). Así, una gestión inapropiada, denominada desregulación emocional, hace referencia a una capacidad escasa o incluso inexistente para modular las emociones (Caqueo et al., 2020). Estos factores subrayan la complejidad inherente a la crianza y a la regulación emocional, y ponen de manifiesto la importancia de investigar y entender a fondo estos aspectos.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), informa que alrededor de 300 millones de niños sufren de violencia en el hogar, lo que incluye la negligencia emocional de los padres. Además, la OMS (2021), indica que uno de cada siete adolescentes entre los 10 y 19 años padece de alguna sintomatología de un trastorno mental representado por un 13% a nivel mundial. Además, el 4.6 % de la población de entre los 15 a 19 años tienen ansiedad, el 2,8% de entre 10 a 15 años padecen de depresión, ambos diagnósticos caracterizados por variaciones en el estado de ánimo. Por lo tanto, los jóvenes que enfrentan niveles elevados de estrés y que gestionan de manera inadecuada sus

emociones, son más propensos a desarrollar algún trastorno de salud mental a lo largo de su trayectoria vital (UNICEF, 2019).

De acuerdo con el INEI (2020), el 70.4% de los adolescentes peruanos entre 12 y 17 años han experimentado algún tipo de violencia psicológica por parte de sus padres. Además, el Ministerio de Salud de Perú informa que un 15.2% de adolescentes peruanos tienen problemas de salud mental, y el 30.4% de ellos experimentan trastornos emocionales y de conducta.

El Ministerio de Salud de Perú (MINSA, 2018), revela que los problemas de salud mental en adolescentes están en aumento, y falta de apoyo emocional y la violencia en el hogar son factores que contribuyen a la desregulación emocional en esta población; siendo la depresión la principal causa de consulta en adolescentes en Perú (MINSA, 2019). Se estima que entre el 10% y el 20% de los jóvenes a nivel global se enfrentan a dificultades relacionadas con su salud mental, entre las que se incluye la desregulación emocional, según los datos proporcionados por la OMS (2017).

El Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, informó que Áncash ocupó el cuarto lugar en 2021 en el registro de casos de violencia doméstica en el país. La cantidad en el país fue de 163,797, con 8,310 casos reportados en Áncash. La provincia de Santa cuenta con seis de los 29 CEM, donde se acogieron 3,192 denuncias el año pasado, siendo el 56.89% por violencia psicológica, el 34.24% por violencia física, el 8.58% por violencia sexual y el 0.28% por violencia económica. En Nuevo Chimbote, se atendieron un total de 1,509 casos a través de comisarías (Radio Santo Domingo, 2022).

Entonces, la crianza parental inadecuada afecta a muchos adolescentes. Al cabo de haber desarrollado la situación problema, se formula: ¿Cuál es la relación entre la crianza parental y desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023?

La presente investigación se justifica por su aporte teórico, es importante porque permite interpretar los enfoques teóricos existentes sobre los temas en mención, incluyendo los modelos teóricos que han sido utilizados para explicar esta relación. A nivel práctico, los resultados obtenidos pueden ser útiles para educadores y padres, al proporcionarles mayor información sobre factores de riesgo y protección asociados a crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes. Metodológicamente, esta investigación permitirá la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, lo que garantiza la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. Asimismo, el uso de análisis estadísticos apropiados permitirá la identificación de patrones. En el contexto social permitirá concientizar acerca de la falta de control sobre las emociones en los jóvenes puede desencadenar consecuencias significativas en varios aspectos de su vida. Esto puede afectar su equilibrio emocional.

Teniendo en cuenta lo manifestado, se postula como objetivo general: Determinar la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023. Objetivos específicos: Determinar la asociación entre la crianza parental y las dimensiones falta de conciencia emocional, falta de claridad emocional, no aceptación de respuestas emocionales y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas de la desregulación emocional en adolescentes de Nuevo Chimbote. Determinar la relación entre la desregulación emocional y las dimensiones compromiso, autonomía y control conductual de la crianza parental en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote.

Hipótesis: Hi: Existe una relación significativa entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote Ho: No existe una relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

La crianza parental es un factor de suma importancia para el desarrollo de los adolescentes y su capacidad para regular sus emociones. En este contexto, el marco teórico de la presente tesis busca profundizar en las teorías y conceptos relevantes para entender la asociación de los componentes en los adolescentes.

Así, comenzamos identificando los estudios previos que sientan las bases para la investigación actual. A nivel internacional, destacamos la labor de Tarazona et al. (2019), quien llevó a cabo un estudio orientado a explorar la correlación entre los estilos parentales a partir de la percepción de los adolescentes y la emergencia de trastornos psicológicos internalizantes y externalizantes en 100 adolescentes. De su investigación se extrajo una vinculación notable entre los estilos parentales y una gestión emocional deficiente en la aparición de problemas psicológicos ( $r = -.390^{***}$ ) tanto internalizantes (aquellos que afectan principalmente al mundo interno del individuo, como la depresión o la ansiedad) como externalizantes (conductas que afectan al entorno del individuo, como la agresividad o la hiperactividad) en los adolescentes. En conclusión, los resultados arrojan luz sobre el papel crucial de los estilos parentales y la regulación emocional en el bienestar de los adolescentes, por tanto, una inadecuada regulación de las emociones puede conllevar a problemas psicológicos tanto internos como externos.

Igualmente, en Colombia, Díaz (2020) se propuso determinar la conexión entre las prácticas de crianza y las conductas problemáticas en 92 progenitores con hijos de entre 3 y 5 años de una guardería en Bogotá. Se evidenció que hay una asociación negativa de moderada intensidad entre el respaldo parental, la satisfacción con las estrategias de crianza, la disciplina y la autonomía respecto a los problemas de comportamiento, y los trastornos de naturaleza internalizante y externalizante. El estudio proporciona información útil sobre cómo los estilos de crianza pueden influir en las conductas disruptivas en niños pequeños. Se estableció que existe una relación negativa moderada entre elementos de la crianza, como el apoyo, la satisfacción, la disciplina y la autonomía, con problemas de conducta, así como trastornos internalizantes y externalizantes. Esto significa que una crianza que promueva el apoyo, la satisfacción, la disciplina y la autonomía puede contribuir a reducir las conductas problemáticas y los trastornos de conducta

en niños de edades tempranas, lo que sugiere que fomentar ciertas prácticas de crianza puede tener un impacto significativo en la disminución de las conductas disruptivas.

Por otro lado, Flores et. al (2019) exploraron la correlación entre cómo los adolescentes perciben las estrategias de crianza de sus madres y su propio manejo de las emociones en México. Para el estudio, se trabajó con 1322 jóvenes adolescentes (14-19 años). Como herramientas de evaluación, se utilizaron la Escala de Percepción de Prácticas Parentales (EPPP) y la Escala de Regulación Emocional (ERQ). Los hallazgos del estudio sugieren que un juicio positivo sobre las técnicas de crianza maternas está asociado con la desregulación emocional (-.172\*\*). Adicionalmente, se identificaron vínculos negativos entre la percepción de la crianza maternal y la supresión emocional, particularmente en las adolescentes femeninas. El estudio proporciona una valiosa comprensión sobre la regulación emocional en los adolescentes en México. Como resultado se evidencia, que los adolescentes que perciben las prácticas de crianza materna como positivas tienden a utilizar la reevaluación cognitiva, una estrategia de regulación emocional saludable, también se evidencia que existe una relación entre la dimensión Supervisión y monitoreo materna y la Reevaluación cognitiva (.20\*\*). Esto sugiere que una crianza maternal percibida como menos positiva puede relacionarse con la tendencia a reprimir las emociones, una estrategia de regulación emocional considerada menos saludable.

En el plano nacional Contreras (2022), en su investigación entre las variables estilo parental disfuncional y las dificultades de regulación emocional en estudiantes de en la ciudad de Huancayo. Se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, aplicando dos encuestas. La muestra fue de 292 estudiantes. Los resultados muestran que, los alumnos que provienen de contextos familiares desorganizados tienden a experimentar un alto grado de patrones parentales inadecuados, generalmente marcados por actitudes de abuso e indiferencia. Además, se identificó un vínculo directo y relevante entre el estilo parental disfuncional y los problemas en la gestión emocional ( $r = 0,61$ ), evidenciándose las correlaciones más sólidas y persistentes en aquellos estudiantes que emergen de entornos familiares desestructurados, también se observa que los estudiantes se

ubican en un nivel medio de desregulación emocional (60%), un 50% en nivel medio de descontrol emocional y un 45% de desatención emocional (nivel medio). La investigación pone de manifiesto la influencia significativa que pueden tener los estilos parentales disfuncionales en la capacidad de los estudiantes para regular sus estados emocionales. Este estudio realizado en Huancayo, sugiere que los entornos familiares disfuncionales pueden tener un impacto directo y potencialmente perjudicial en el desarrollo emocional de los adolescentes. Es especialmente preocupante el hallazgo de que los estudiantes que provienen de familias no estructuradas tienden a experimentar niveles más altos de parentalidad disfuncional, a menudo caracterizada por abuso e indiferencia. Este resultado destaca la necesidad urgente de proporcionar apoyo y recursos a estos jóvenes, quienes, sin intervención, podrían enfrentar desafíos emocionales y psicológicos continuos.

En tanto Huaitan et. al (2021) describieron el nivel de desregulación emocional en estudiantes. Se trabajó con 90 estudiantes, entre 14 y 17 años, y se aplicó la escala de desregulación emocional. La metodología empleada fue descriptiva comparativa. Se demostró que el 40% presentaba un nivel medio de desregulación emocional, siendo la falta de consciencia emocional la característica con mayor prevalencia (29%). También se observó que las mujeres presentaron una mayor desregulación emocional que los hombres. El estudio proporciona una valiosa comprensión de la prevalencia de la desregulación emocional entre los estudiantes de secundaria. La constatación de que un 40% de la muestra exhibía un nivel medio de desregulación emocional siendo un llamado de atención acerca de la necesidad de intervenir y proporcionar a estos adolescentes estrategias efectivas para manejar sus emociones. Destaca también la prevalencia de la falta de conciencia emocional, lo que indica que una proporción significativa de los estudiantes puede tener dificultades para identificar y entender sus propios estados emocionales. Este hallazgo sugiere que las intervenciones destinadas a mejorar la conciencia emocional podrían ser particularmente útiles en esta población.

El propósito del estudio de Durand (2020) fue determinar la conexión entre las prácticas parentales inadecuadas y la gestión emocional en estudiantes femeninas de secundaria de una institución educativa. Se adoptó un diseño correlacional, con

150 estudiantes de entre 13 a 17 años. Se empleó la Escala de Prácticas Parentales Inadecuadas y Gestión Emocional para Niños y Adolescentes. Los hallazgos revelaron una correlación inversa estadísticamente entre las prácticas parentales inadecuadas de ambos progenitores y la reevaluación cognitiva, y una asociación positiva significativa entre la supresión emocional y el estilo parental inadecuado de sobreprotección del padre.

Este punto de bases teóricas tiene como objetivo explorar los diferentes estilos parentales y su impacto en la regulación emocional, así como también se revisarán las diferentes estrategias de regulación emocional utilizadas por los adolescentes.

Inicialmente, se examina desde una perspectiva teórica la variable de la crianza de los hijos, que, según Palacios (1988), se ve como una serie de prácticas educativas que se ven afectadas por tres categorías de factores. La primera categoría se relaciona con aspectos que tienen que ver con el niño, tales como su edad, género, lugar en la estructura familiar y rasgos de personalidad. La segunda categoría de factores se asocia con los padres, e incluye aspectos como su género, su historia como hijos y como padres, su nivel de educación, sus creencias acerca del desarrollo infantil y sus expectativas académicas y de éxito para sus hijos. Finalmente, la tercera categoría de factores tiene que ver con el entorno en el que se lleva a cabo la educación, que incluye tanto la cultura como el contexto histórico.

Por su parte Jorge y González (2017) mencionan que la crianza parental se compone de los conocimientos, actitudes y creencias que los padres adquieren sobre la salud, nutrición, ambiente físico y social, y oportunidades de aprendizaje de sus hijos en casa. Los estilos de crianza se enfocan en la capacitación y educación que los padres o cuidadores brindan a los niños en lugar de sus progenitores. Este enfoque de la crianza resalta la importancia de la preparación y la mentalidad. Enfatiza que la crianza no solo se trata de la interacción directa con los niños, sino también del conocimiento y el comportamiento de los padres sobre varios factores clave que pueden influir en el bienestar de los niños

En relación al enfoque de crianza parental, de acuerdo con Darling y Steinberg (citado en Vega, 2020), el estilo de crianza se puede definir como un



compendio de actitudes hacia el infante que se comunican y crean un ambiente emocional estable en el que se llevan a cabo las conductas paternas. Tales conductas engloban tanto prácticas particulares que los progenitores despliegan en el cumplimiento de sus deberes parentales, orientadas hacia metas específicas, como también conductas que no buscan un fin específico, como pueden ser gestos, modificaciones en el tono de voz o expresiones emocionales que surgen de manera natural. Por tanto, la crianza parental no se limita a acciones planificadas y conscientes, sino que también está compuesta por la atmósfera emocional y las actitudes que los padres comunican, creando un ambiente emocional, el cual puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño.

Teniendo en cuenta la teoría de Steinberg (1993), propone tres dimensiones, siendo el primero compromiso, que se refiere al grado en que los cuidadores forman parte del contexto de los hijos. Esto se puede expresar de varias maneras, como pasar tiempo de calidad con el niño, mostrar interés en sus actividades y atención, y brindar apoyo emocional y práctico cuando sea necesario. Los altos niveles de compromiso de los padres pueden contribuir al bienestar emocional y al sentido de autoestima de los niños. Por el contrario, la falta de compromiso puede hacer que un niño se sienta excluido o abandonado (Vega, 2020).

Autonomía psicológica, dimensión en donde los padres fomentan la independencia y autonomía de sus hijos. Los padres que promueven la autonomía psicológica alientan a sus hijos a pensar y actuar de forma independiente, tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones. También pueden promover la democracia en el hogar, permitiendo que cada integrante del hogar participe en la toma de decisiones familiares y tengan voz (Vega, 2020).

Este proceso es esencial para el desarrollo de habilidades vitales para la vida adulta. Además, la promoción de la democracia en el hogar, permitiendo a los niños tener voz y voto en las decisiones familiares, también contribuye al desarrollo de su confianza, habilidades de comunicación y comprensión de los procesos democráticos. Es un enfoque de crianza que valora y respeta la individualidad y la autonomía del niño, preparándose para ser adultos autónomos y responsables (Vega, 2020).

Control conductual, en el grado en que los cuidadores establecen y hacen cumplir reglas y restricciones sobre el comportamiento de sus hijos. Esto puede incluir monitorear las actividades de los niños, hacer cumplir reglas y expectativas claras y responder a las violaciones con disciplina apropiada y consistente. Este aspecto de la crianza es fundamental para inculcar en los niños un sentido de responsabilidad, respeto por las reglas y capacidad para enfrentar las consecuencias de sus acciones. A su vez, contribuye al desarrollo de habilidades de autocontrol y comportamiento socialmente adecuado (Vega, 2020).

Este ambiente emocional creado por el estilo de crianza ejerce un impacto significativo en la evolución integral del niño, tanto en aspectos cognitivos como emocionales. Las interacciones y experiencias cotidianas conforman un marco emocional que moldea la percepción del niño sobre sí mismo, los demás y el mundo que le rodea. Por lo tanto, el enfoque de crianza que adopten los padres será crucial en la formación de la autoimagen, las habilidades sociales, el rendimiento académico y en general. Al respecto Pereyra et al. (2017), la forma en que los padres utilizan los estilos de crianza tiene un impacto en el desarrollo social y emocional de los hijos. Los niños son criados bajo estilos específicos que influyen la formación de sus creencias, comportamientos y valores desde una edad temprana.

Entonces, se subraya la importancia de los estilos de crianza en la configuración del desarrollo emocional y social de los niños. La forma en que los padres ejercen su rol tendrá consecuencias significativas en la formación de sus creencias, comportamientos y valores desde una edad temprana, lo cual también según Fuentes, et. al (2019), guarda relación con la aparición de problemas de conducta externalizantes y internalizantes. Esto sugiere que los estilos de crianza no sólo influyen en el comportamiento inmediato de los niños, sino que también moldean a largo plazo su personalidad y su forma de interactuar con el mundo social.

En cuanto a los estilos de crianza tomando como base la teoría de Baumrind (citado en Rafael y Castañeda, 2021), postula tres de estilos de crianza: el estilo autoritario, donde los padres que siguen este estilo de crianza establecen reglas

rígidas y esperan que se sigan sin excepción. Suelen valorar la disciplina y la obediencia por encima de la comunicación abierta con sus hijos. Seguido del estilo autoritativo o democrático, donde los padres autoritativos también establecen reglas y directrices, pero se toman el tiempo para explicar las razones detrás de estas reglas. Si los niños no cumplen con las expectativas, estos padres son más propensos a ser indulgentes en lugar de castigar. Este estilo de crianza es afirmativo y nutritivo, pero también establece límites claros. Y por último el estilo permisivo, donde los padres permisivos tienden a ser indulgentes y rara vez disciplinan a sus hijos. Son receptivos y comunicativos, pero carecen de reglas y disciplina. Estos padres suelen ser muy amorosos, aunque pueden faltarles normas.

Otro teórico que aborda a profundidad la comprensión sobre la crianza parental es John Bowlby, quien, dentro de su teoría del apego, pone mucho énfasis en la relación entre el cuidador principal y el infante, lo cual tiene una fuerte relación con la crianza. El mencionado autor argumentó que los niños tienen una necesidad biológica de vincularse con sus cuidadores principales para su supervivencia y desarrollo. Si un niño tiene un cuidador que responde de manera consistente y cariñosa a sus necesidades, es más probable que desarrolle un "apego seguro". Estos niños suelen sentirse seguros y son capaces de formar relaciones saludables a medida que crecen. Por el contrario, si un cuidador es incoherente en su cuidado, rechaza o ignora al niño, el niño puede desarrollar un "apego inseguro". Estos niños pueden tener dificultades para formar relaciones saludables y estables a medida que crecen (García et al., 2018).

Con respecto a la desregulación emocional, es vital examinar las emociones desde una perspectiva epistemológica. Según Fierro et al. (2021), las emociones han desempeñado un papel integral en la evolución del desarrollo humano. Desde la antigüedad, las emociones han estado profundamente arraigadas en la experiencia vital de las personas, determinando la manera en la que razonan, interactúan y establecen relaciones con los demás. Además, las emociones son piezas clave en la configuración de la personalidad y el comportamiento individual, y tienen una influencia directa en la salud física y mental de las personas. De ahí la importancia de entender y manejar adecuadamente las emociones, ya que su mal

manejo o desregulación puede tener consecuencias negativas para el individuo en varios aspectos de su vida.

Asimismo, según la definición propuesta por Gratz y Roemer (2004) creadores del test, plantean que la regulación es un proceso adaptativo, en donde el individuo modifica la experiencia emocional en vez de eliminarla o anularla y con ello poder tener la capacidad de gestionar sus emociones y por ende el control de su comportamiento.

Por otro lado, tomando como base la teoría Biosocial de Linehan, la desregulación emocional es resultado de la predisposición biológica (vulnerabilidad emocional) más la interacción en un ambiente invalidante. El infante que nace con vulnerabilidad biológica y se desarrolla dentro de un ambiente en donde no se reconoce o acepta la existencia de una emoción, pensamientos, conducta, preferencias, entre otros, llegando a ser uso de frases como; no llores, eres malcriada, exageras, atribuyendo así rasgos negativos a su personalidad (Linehan, 1993).

De acuerdo a Gross (1999, citado en Hervás y Moral, 2017), sostiene que la desregulación emocional es la poca o nula capacidad para modificar o controlar la acción de las emociones en situaciones que lo requieren. Según él, esto puede deberse a diversos factores, como la falta de habilidades para regular las emociones, la inadecuada evaluación de las emociones y la exposición a situaciones estresantes.

Por su parte Kashdan et al. (2017), argumentan que la desregulación emocional surge cuando una persona no puede coordinar adecuadamente las respuestas emocionales de su cuerpo, su cerebro y su ambiente. Según los autores, la desregulación emocional se relaciona con la incapacidad para regular la activación emocional, lo que puede conducir a una experiencia emocional excesiva o inapropiada.

En consonancia con lo planteado, los autores sostienen que la desregulación emocional se manifiesta cuando un individuo es incapaz de sincronizar

adecuadamente las reacciones emocionales que provienen de su cuerpo, cerebro y entorno.

En el contexto educativo, Mesquita y Boiger (2014), la regulación emocional se vuelve importante para fomentar la convivencia escolar positiva, incluso en entornos educativos donde hay diversidad y pueden surgir conflictos. Las instituciones educativas proponen diversas estrategias para crear un ambiente escolar positivo y promover la regulación emocional en la educación.

Varios estudios han demostrado que la capacidad de regular las emociones es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en los diversos contextos. Además, esta competencia emocional no solo promueve interacciones sociales positivas, sino que también, se sugiere, podría tener una influencia relevante en el desenvolvimiento de quienes aprenden. Esto indica que la educación emocional es un componente crucial en la formación del individuo y que es indispensable su integración y promoción para favorecer la convivencia (Kiuru et al., 2020; Ruvalcaba et al., 2017; Zaki, 2020)

Por tanto, una mala gestión emocional se convierte en un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de diferentes psicopatologías, tomando mayor relevancia en la adolescencia (Lannattone, et. al, 2024).

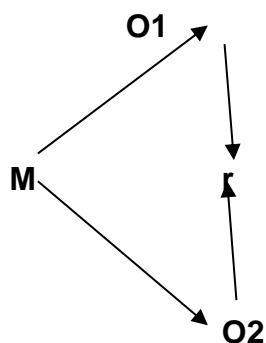
Conforme a Magallanes y Sialer (2019), es imprescindible entender las dimensiones de la desregulación emocional, especialmente las que son descritas por la Escala de Regulación Emocional de Detroit (DERS-E). Dicha escala incluye cuatro aspectos fundamentales: la limitada conciencia emocional, referida a una mínima inclinación para prestar atención y reconocer los propios estados emocionales; la insuficiente claridad emocional, que hace alusión a una capacidad disminuida para comprender las propias emociones; la no aceptación de respuestas emocionales, que apunta a la propensión a no desear experimentar las emociones de manera negativas (rechazo de las emociones); y las dificultades para orientar el actual a la consecución de los propósitos, que se manifiesta en la incapacidad para realizar actividades específicas al afrontar emociones negativas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Se encontró bajo un tipo de investigación básica, contemplando también el empleo de un enfoque cuantitativo. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018), mencionan que la investigación básica tiene como principal objetivo generar conocimientos teóricos y conceptuales, expandiendo y profundizando nuestro entendimiento sobre fenómenos determinados. No tiene una aplicación práctica inmediata y su finalidad es contribuir a la teoría existente. A menudo se realiza en universidades y laboratorios de investigación. En cuanto al enfoque cuantitativo, busca establecer relaciones causa efecto y validar teorías.

El estudio se encontró bajo un diseño no experimental, descriptivo correlacional, que según Hernández y Mendoza (2018), el investigador observa fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural, sin manipular o alterar las variables de interés. En cuanto al diseño descriptivo correlacional, se utiliza para describir variables y analizar las relaciones entre ellas sin determinar una relación causa-efecto. Este diseño se utiliza cuando los investigadores están interesados en describir características entre variables:



Dónde:

M: Adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote

O1: Observación de crianza parental

O2: Observación de desregulación emocional

r: relación

### 3.2. Variables y operacionalización

Respecto a la operacionalización de las variables, se encuentran abordados, clasificados y dispuesto en anexos.

#### **Variable 1** : Crianza parental

**Definición conceptual:** Darling & Steinberg, como fue citado en Vega (2020), el estilo de crianza es una serie de actitudes hacia el niño que se transmiten y crean un ambiente donde se manifiestan los comportamientos de los padres.

**Definición operacional:** Es el conjunto de comportamientos y estrategias que utilizan los padres o tutores para guiar, educar y cuidar a sus hijos desde su nacimiento hasta la edad adulta. Incluye aspectos como la provisión de recursos físicos, emocionales y educativos.

**Indicadores:** Los indicadores de la crianza parental representan los aspectos fundamentales en la enseñanza y formación de los hijos. El compromiso se refiere a la dedicación y atención parental, la autonomía psicológica promueve la independencia y pensamiento crítico de los hijos, y el control conductual establece normas y límites para guiar su comportamiento.

**Escala de medición:** Ordinal

#### **Variable 2:** Desregulación emocional

**Definición conceptual:** De acuerdo a Gross (1999, citado en Hervás y Moral, 2017), sostiene que la desregulación emocional se refiere a la incapacidad para modificar o controlar la experiencia, la expresión y la acción de las emociones en situaciones que lo requieren. Según él, esto puede deberse a diversos factores, como la falta de habilidades para regular las emociones, la inadecuada evaluación de las emociones y la exposición a situaciones estresantes.

**Definición operacional:** Capacidad reducida o nula para regular los estados emocionales los cuales generan malestar en el individuo debido al desconocimiento y comprensión de estos.

**Indicadores:** Dificultad en la conciencia emocional, falta de claridad emocional, rechazo a las respuestas emocionales y dificultades para ejecutar las actividades.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población contempla al conjunto de elementos particulares en los cuales se pretende realizar la medición (Hernández, 2019); siendo constituida en este caso por 360 adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote; siendo comprendida entre hombre y mujeres de entre 12 a 17 años.

Por otra parte, entre los criterios de inclusión se ha determinado incluir a individuos que se encuentren actualmente en el periodo escolar secundario, concienticen su participación y que cuenten con edades de entre 12 a 17 años.

Asimismo, entre los criterios de exclusión, se obvia los cuestionarios completados de manera inadecuada y/o los incompletos y/o los que omiten el consentimiento informado y/o de estudiantes con habilidades diferentes.

La muestra refiere al subgrupo de la población, siendo este, representativo (Arias et al., 2016), sin embargo, la muestra que se utilizó es la censal ya que estudia a la población en su totalidad (Hernández, 2018) con la finalidad de lograr una mayor precisión en los resultados (<250) (Schönbrodt y Perugini, 2013); así pues, en la presente investigación, estuvo compuesta por 360 adolescentes del nivel secundario de Chimbote, siendo comprendida entre hombre y mujeres de entre 12 a 17 años; ello dado a la conveniencia en cuanto a accesibilidad a individuos adolescentes.

La unidad de análisis, estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una I.E. pública de Chimbote, quienes cumplían los con criterios de selección.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó la técnica de la encuesta, ya que permite recaudar información de manera detallada, asimismo por su facilidad y practicidad de aplicación (Cohen y Gómez 2019).



El primer instrumento utilizado fue la Escala de estilos de crianza de Steimberg, sin embargo, la versión utilizada fue la adaptada en el Perú por Merino y Arndt (2004) la cual está conformada por 22 ítems, dividido en 3 dimensiones de los cuales 9 ítems miden compromiso, 9 ítems miden autonomía psicológica y 4 ítems control conductual. Se aplica a adolescentes cuyas edades oscilan entre los 11 a 19 años, cuenta con respuestas tipo Likert donde Muy de acuerdo = 4, Algo de acuerdo = 3, Algo desacuerdo = 2 y Muy Desacuerdo = 1, estos pertenecientes a los ítems 1 al 18, mientras que del 19 al 20 consta de 7 opciones, entre ellos No estoy permitido = 1, Antes de las 8:00 = 2, 8:00 a 8:59 = 3, 9:00 a 9:59 = 4, 10:00 a 10:59 = 5, 11:00 a más = 6 y Tan tarde como yo decida = 7; el ítem 21 consta de 3 opciones; No tratan = 1, tratan un poco = 2 y Tratan mucho = 3 y por último el ítem 22 se puntúa, No Saben = 1, Saben un poco = 2 puntos y Saben mucho = 3.

En cuanto a su confiabilidad se determinó por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach según cada dimensión se obtuvo .74 en Compromiso, .62 en autonomía psicológica y .66 en control conductual, siendo estos valores aceptables para una investigación (Merino y Arndt, 2004).

El segundo instrumento fue La Escala de Dificultades en la Regulación Emocional, creada por Gratz y Roemer (2004), traducida al español por Marín et al. en 2012, consta de 24 elementos que se dividen en cuatro categorías distintas. Nueve de estos elementos evalúan la no aceptación de las respuestas emocionales, seis miden los desafíos en dirigir comportamientos hacia objetivos, cinco elementos invertidos miden la carencia de consciencia emocional y cuatro elementos evalúan la falta de claridad emocional. Este instrumento está diseñado para su uso con adolescentes de 12 a 18 años y su cumplimentación suele durar entre 15 a 20 minutos. Las respuestas se registran en una escala de Likert, donde casi nunca equivale a 0, algunas veces a 1, la mitad de las veces a 2, la mayoría de las veces a 3 y casi siempre a 4. Con respecto a su confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de =.93, comprobándose así una adecuada consistencia interna, así mismo el estudio de Echaccaya (2020), aplicado en Lima revelan valores psicométricos aceptables para su aplicación, obteniendo un Alfa de Cronbach =.74.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició identificando los instrumentos óptimos para evaluar las variables en estudio, seleccionando la escala basada en la teoría de Steinberg para los estilos de crianza y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) para la desregulación emocional. Posteriormente, se solicitará el permiso pertinente para recolectar datos de los estudiantes en una institución educativa seleccionada, garantizando su anonimato y consentimiento informado. Tras obtener el permiso, se aplicaron las escalas seleccionadas y recojo de los datos, los cuales fueron procesados estadísticamente para explorar las relaciones entre las variables. Los hallazgos serán compilados en un informe final que incluirá la discusión de los resultados, limitaciones y sugerencias para futuras investigaciones, preservando siempre la confidencialidad de los participantes. Con ello se expondrán las conclusiones tras el desarrollo del proceso de estudio.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Después de utilizar los instrumentos, se empleó Microsoft Excel para ordenar y categorizar los datos recopilados para su posterior análisis. Estos datos fueron luego procesados con el software de análisis estadístico SPSS. Se utilizaron estadísticas inferenciales (cual corresponda), con el fin de abordar el propósito del estudio. Estos métodos de análisis permitieron contrastar hipótesis y sacar conclusiones adecuadas sobre la relación entre la crianza y la desregulación emocional en adolescentes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se seguirá la definición de plagio propuesta por Hernández y Mendoza (2018) para los aspectos éticos del estudio, esto significa evitar usar ideas completas o fragmentos de ellas, ya sean escritas, habladas o de otro modo, como propias sin acreditar debidamente al verdadero autor. De esta forma, este estudio será diseñado de acuerdo a los parámetros y lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo.

Se hará especial hincapié en respetar los derechos de autor y garantizar la atribución y la referencia adecuadas de todas las fuentes utilizadas. Además, la conveniencia de realizar esta investigación garantizará el

cumplimiento de las normas éticas establecidas y se considerarán las posibles implicaciones éticas de esta investigación en áreas específicas de la psicología adolescente y la crianza de los hijos. Siempre se buscará una actitud imparcial e imparcial, y se seguirán los principios de justicia y responsabilidad en la investigación.

Asimismo, para la aplicación de los instrumentos se presentó una solicitud al director de la I.E. para la realización del estudio, así como el asentimiento informado a los tutores de cada grado y sección con el fin de aceptar participación del alumnado en la investigación; y el consentimiento informado a los participantes, ya que según el Artículo N° 24 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, hace mención a la importancia de salvaguardar los datos personales y la información confidencial. Es así que la información obtenida fue utilizada netamente para fines académicos, respetando la confidencialidad de cada respuesta obtenida por los estudiantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS

En este capítulo, se desvelan los hallazgos clave de la investigación, la cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, en el año 2023. A través del análisis detallado de datos y la evaluación de tendencias significativas, se revelarán las conexiones cruciales que arrojan luz sobre este tema de relevancia en la comunidad educativa.

**Tabla 1.**

*Relación entre la crianza parental y la desregulación emocional*

Variables		Rho
CP	DESR	-,124*

*Nota:* (\*) = Significativo; (\*\*) = muy significativo; (\*\*\*) = altamente significativo

Los resultados de la tabla 1 indican una relación significativa entre la crianza parental (CP) y la desregulación emocional (DESR), con un coeficiente de correlación (Rho) de -0.124\*. Esta correlación negativa sugiere que a medida que la calidad de la CP aumenta, la DESR en los adolescentes tiende a disminuir.

**Tabla 2.**

*Relación entre la crianza parental y las dimensiones de la desregulación emocional*

<b>Variables</b>	<b>Rho</b>	
Desregulación emocional	Falta de conciencia emocional	-.208**
	Falta de claridad emocional	-.060
	No aceptación de respuestas emocionales	-.063
	Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	-.049

*Nota:* (\*) = Significativo; (\*\*) = muy significativo; (\*\*\*) = altamente significativo

En la tabla 2, se evidencia una relación significativa entre la dimensión de falta de conciencia emocional y la crianza parental (CP), con un coeficiente de correlación (Rho) de -0.208\*\*, lo que sugiere que la falta de conciencia emocional se asocia con una menor calidad de CP en los adolescentes.

**Tabla 3.**

*Relación entre la desregulación emocional y las dimensiones de la crianza parental*

Variables			Rho
	Compromiso		-.236**
Crianza Parental	Autonomía	Desregulación emocional	.222**
	Control conductual		-.145**

*Nota:* (\*) = Significativo; (\*\*) = muy significativo; (\*\*\*) = altamente significativo

Los resultados de la tabla 3 revelan asociaciones significativas entre la desregulación emocional (DERS) en adolescentes y las dimensiones de la crianza parental. Específicamente, se observa una correlación muy significativa entre la DERS y el compromiso parental, con un coeficiente de correlación (Rho) de -0.236\*\*. Además, se encuentra una correlación muy significativa entre la DERS y la autonomía parental, con un Rho de 0.222\*\*. Por último, se observa una correlación significativa entre la DERS. y el control conductual parental, con un Rho de -0.145\*\*.

## V. DISCUSIÓN

En un contexto en el que la adolescencia se caracteriza por un proceso de exploración de identidad y emociones intensas, la calidad de la crianza parental puede tener un impacto profundo en la regulación emocional de los adolescentes. Por tanto, la desregulación emocional se presenta como una problemática relevante, ya que puede afectar su bienestar psicológico y su rendimiento académico. Además, en una sociedad en constante cambio, comprender cómo la crianza parental se relaciona con la desregulación emocional en un entorno educativo específico como Chimbote es esencial para desarrollar estrategias de apoyo efectivas que promuevan el desarrollo saludable de los adolescentes. La discusión a seguir examinará los hallazgos y las implicaciones de esta investigación, destacando las posibles vías para fortalecer los vínculos entre padres y adolescentes.

Por ende, se comenzará haciendo el análisis del objetivo general, el cual hace referencia a determinar la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023. Donde los resultados señalan una relación significativa entre la crianza parental (CP) y la desregulación emocional (DESR), con un coeficiente de correlación (Rho) de  $-0.124^*$ . Esta correlación negativa sugiere que a medida que la calidad de la CP, la DESR en los adolescentes tiende a disminuir. Por tanto, estos resultados guardan similitud con los hallazgos del estudio de Tarazona et al. (2019) quienes evidenciaron correlaciones negativas entre los estilos parentales junto con la regulación emocional ( $r=-.390^{***}$ ), este resultado evidencia el papel crucial de los estilos parentales y la regulación emocional en el bienestar psicológico de los adolescentes. Siendo así que, estos hallazgos sustentan la idea de que el entorno familiar, específicamente la calidad de la CP, desempeña un papel de suma importancia en el desarrollo emocional de los adolescentes. Además, en contraste con el estudio de Díaz (2020) quien estableció una relación positiva moderada entre los elementos de la crianza ( $r=.103^{**}$ ) y el apoyo ( $r=.112^{**}$ ) con problemas de conducta, así como trastornos internalizantes y externalizantes ( $r=.194^{**}$ ;  $r=.115^{**}$ ), esta diferencia en los resultados se comprende dentro del aspecto general de la crianza parental, la cual puede influir en varios aspectos del bienestar emocional y conductual de los adolescentes, por lo que, las distintas dimensiones de la crianza

y los resultados psicológicos evaluados en cada estudio pueden explicar las diferencias en las direcciones de las correlaciones. En última instancia, ambas investigaciones resaltan la importancia de considerar la complejidad de la relación entre la crianza y el bienestar emocional en los adolescentes. Por otro lado, Flores et al. (2019) sugieren que un juicio positivo sobre las técnicas de crianza maternas está asociado con la desregulación emocional ( $-.172^{**}$ ). Estos resultados explican que existe una asociación entre la crianza parental y la desregulación emocional, queda en evidencia que la crianza parental puede ser un factor de protección o de riesgo para la salud emocional de los adolescentes (García et al., 2018).

A manera específica, el primer objetivo busca determinar la relación entre la CP y las dimensiones falta de conciencia emocional, falta de claridad emocional, no aceptación de respuestas emocionales y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas de la DERS en adolescentes de Chimbote. Donde se observa una asociación significativa únicamente entre la dimensión de falta de conciencia emocional y la crianza parental ( $\rho = -.208^{**}$ ). Por ende, estos hallazgos se comparan con lo evidenciado por Contreras (2022) quien mostró que tiene correlaciones significativas entre la CP y las dimensiones de la regulación emocional (confusión emocional, rechazo emocional, descontrol emocional, interferencia emocional, y desatención emocional) ( $p < .001$ ), habiendo trabajado en una población estudiantil similar al presente estudio y enfocar el constructo a la misma línea teórica, la cual viene a ser la teoría Biosocial de Linehan, estos resultados muestran que, los alumnos que provienen de contextos familiares desorganizados tienden a experimentar un alto grado de patrones parentales inadecuados, generalmente marcados por actitudes de abuso e indiferencia. Sumado a ello, Huaitan y Vera (2021) destacaron también la prevalencia de la falta de conciencia emocional, lo que indica que una proporción significativa de los estudiantes puede tener dificultades para identificar y entender sus propios estados emocionales, teniendo una relación significativa entre las dimensiones de la crianza parental con la regulación emocional ( $p < .001$ ), por tanto, el desarrollo de un inadecuado control emocional, subrayado por las repercusiones frente a una creencia incorrecta que revela deficiencias en el apoyo durante el desarrollo socioafectivo del estudiante, se convierte en un factor crítico que puede influir



negativamente en su bienestar emocional y social. Cuando un individuo experimenta dificultades para regular sus estados emocionales, se enfrenta a desafíos para comprender y manejar adecuadamente las situaciones emocionales. Por tanto, dentro del análisis teórico, se evidencia que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia emocional de sus hijos a través de la comunicación asertiva, la expresión de emociones y el apoyo emocional (Flores et al., 2019). Demostrándose así que estos resultados obtenidos guardan relación con los autores mencionados, teniendo similitudes en el rango de edad seleccionada para la muestra, pero difiere en la cantidad y el tipo de investigación, sin embargo, ello revela que la conciencia emocional es una de las características deficientes que poseen los adolescentes con respecto al conocimiento de sus emociones.

Además, como, segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la DERS y las dimensiones compromiso, autonomía y control conductual de la CP en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, en consecuencia, al análisis de los datos se obtuvo como resultado en la tabla 3 revelan asociaciones significativas entre la DERS en adolescentes y las dimensiones de la CP. Específicamente, se observa una correlación significativa entre la desregulación emocional y el compromiso parental ( $Rho = -.236^{**}$ ), la autonomía parental ( $rho = .222^{**}$ ) y el control conductual parental ( $rho = -.145^{**}$ ), guardando relación con los hallazgos obtenidos por Tarazona et al. (2019), quien encontró asociaciones significativas entre el control psicológico ( $r_s = .33^{**}$ ); conciencia ( $r_s = .20^{**}$ ) y el control conductual ( $r_s = .34^{**}$ ). Siendo así que, dentro de la comparativa entre diversos estudios, se observa que existe correlación positiva significativa entre la autonomía parental y la desregulación emocional indica que un mayor nivel de autonomía en la crianza se relaciona con una mejor regulación emocional en los adolescentes (Pascual et al., 2019). Evidenciando que estas asociaciones pueden entenderse desde diversas perspectivas; en primer lugar, la correlación negativa significativa entre el compromiso parental y la desregulación emocional sugiere que una mayor participación y apoyo de los padres se asocia con una menor desregulación emocional en los adolescentes. Esto respalda la idea de que la presencia y el apoyo de los padres son factores protectores en la regulación emocional de los jóvenes (Castro et al., 2019).

Asimismo, se observa dentro del estudio de Cabrera et al. (2020) una correlación negativa significativa entre el control conductual parental y la DERS sugiere que un control parental más adecuado se asocia con una menor desregulación emocional en los adolescentes, donde lo obtenido demuestra la necesidad de una crianza parental en donde los padres o tutores proporcionen un ambiente familiar que permitan a sus hijos generar capacidades y habilidades para enfrentar las distintas situaciones. Por ende, a nivel teórico, estos resultados manifiestan que el instruir o educar en la gestión de las emociones en los adolescentes con el fin de evitar desarrollar posibles problemas a futuros como la desregulación emocional la cual va acompañado de los algunos trastornos psicológicos (Caqueo-Urizar et al., 2020).

En primer lugar, la investigación tiene limitaciones debido a la homogeneidad de su muestra; sólo analiza un colegio de Chimbote, por lo que sus conclusiones no pueden aplicarse a adolescentes de otros lugares y situaciones. En segundo lugar, dado que se basa en datos autoinformados, la precisión de las evaluaciones de la crianza parental y la desregulación emocional puede verse afectada por sesgos de percepción y respuesta por parte de los adolescentes. Sin embargo, una característica novedosa de esta investigación es que se centra en una escuela en particular en Chimbote, lo que permite una comprensión matizada de la conexión entre la crianza parental y la desregulación emocional en un entorno regional. El método de microanálisis del estudio proporciona datos útiles para desarrollar intervenciones a nivel comunitario y medidas de apoyo adecuadas a las características y dinámicas únicas de este subconjunto de adolescentes.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, 2023, donde se observa un coeficiente de correlación (Rho) de  $-0.124^*$ , evidenciando que a medida que la calidad de la crianza parental aumenta, la desregulación emocional en los adolescentes tiende a disminuir.

Se determinó la asociación entre la crianza parental y las dimensiones falta de conciencia emocional, falta de claridad emocional, no aceptación de respuestas emocionales y dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas de la desregulación emocional en adolescentes de Chimbote, donde se observa que solo se encontró asociación con la dimensión de falta de conciencia emocional (Rho= $-.208^{**}$ ), lo que sugiere que la falta de conciencia emocional se asocia con una menor calidad de crianza parental en los adolescentes.

Se determinó la relación entre la desregulación emocional y las dimensiones compromiso, autonomía y control conductual de la crianza parental en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote, observando una correlación significativa entre la desregulación emocional y el compromiso parental (Rho= $-.236^{**}$ ), la autonomía parental (rho= $.222^{**}$ ) y el control conductual parental (rho= $-.145^{**}$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere fomentar la conciencia emocional en los adolescentes, por medio de programas que tengan potencial de ayudar a los adolescentes a reconocer y comprender sus emociones, lo que a su vez puede contribuir a una mayor autorregulación emocional.

Se sugiere promover la participación activa de los padres en la vida de sus hijos, por lo tanto, las instituciones educativas y las comunidades deberían trabajar juntas para incentivar y respaldar esta intervención.

Por último, se plantea la importancia de fomentar un equilibrio adecuado entre la autonomía y el control parental, en este sentido, se insta a los padres a encontrar un equilibrio en el que se permita la autonomía de sus hijos, pero a la vez que se establezcan límites claros.

## REFERENCIAS

- Bennett, A., Hernández, E., y López, A. (2022). Cuidado parental de las madres adolescentes a sus infantes de primer año de vida. *Revista Novedades en Población*, 18(36). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782022000200204&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782022000200204&script=sci_arttext)
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbeláez, J., Cruz, J., Macías, L., y España, A. (2020). Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 103-115. 10.11144/Javerianacali.PPSI18-1.decd
- Campos, T., & Llamo, S. (2019). *Estilos de crianza parental y actitudes maternas en madres de nivel inicial, Ferreñafe* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5370/Campos%20Bautista%20&%20Llamo%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://core.ac.uk/reader/337598980>
- Castro, P., Cuadra-Martínez, D., y Hu, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1), 52. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., & Irrarázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2), 203–222. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000200203>
- Contreras, N. (2022). *Estilo parental disfuncional y dificultades de regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo – Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8092/T010\\_20071936\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8092/T010_20071936_M.pdf?sequence=1)

- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? *Revista de Tesopress*, 1 (2), 15 – 19  
<https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo de etica y deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- Díaz, S. (2020). *Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de tres a cinco años* [Tesis de maestría, Konrad Lorenz Fundación Universitaria].  
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4586/911172008%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durand, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y regulación emocional en estudiantes mujeres de secundaria de una institución educativa del distrito del Rímac* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55336/Durand\\_RJI-SD.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55336/Durand_RJI-SD.pdf?sequence=4)
- Echaccaya, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala dificultades en la regulación emocional en español (DERS-E) en adolescentes de Lima*. [Tesis pregrado Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54786/Echaccaya\\_BML%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54786/Echaccaya_BML%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fierro, S., Velázquez, N., y Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*, 42, 434-442.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Flores, M., Morales, M., Cortés, M., Campos, M., y Díaz, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/333901753 Crianza materna y r egulacion emocional en adolescentes diferencias asociadas al sexo](https://www.researchgate.net/publication/333901753_Crianza_materna_y_regulacion_emocional_en_adolescentes_diferencias_asociadas_alsexo)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Estado mundial de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/EI-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>

- Fragoso, R. (2015). Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept? *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000200006#:~:text=Regulaci%C3%B3n%20emocional..capacidad%20para%20autogenerar%20emociones%20positivas](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006#:~:text=Regulaci%C3%B3n%20emocional..capacidad%20para%20autogenerar%20emociones%20positivas).
- Fuentes, J., Del Castillo, C., Ojeda, G., Díaz, R., Turnbull, B. y Parra, J. (2019). Los efectos de los estilos de crianzasobre internalización y externalizaciónComportamientos: Un mexicanoEstudio de preadolesc. *International Journal of Psychological Research*, 13, 9-18.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4478/3542>
- Gratz, K. y Roemer, L. (2004). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26 (1). 10.1007/s10862-008-9102-4
- Hernandez, R. y Mendoza C. (2018), *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hervás, G., y Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico*. FOCAD para División de Psicoterapia.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Huaitan, A., Vera, D. y Guevara C.(2021). *Desregulación emocional en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte].  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30324/Huaitan%20Vil%20lanueva%2C%20Andrea%20Alejandra%20-%20Vera%20Quispe%2C%20David%20Gabriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). *Perfil sociodemográfico del Perú*.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1671/libro.pdf)

- Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Jódar, R., Martín, M., Hidalgo, D. y Martínez, P. (2022). Percepción del estilo parental y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (283), 559-581. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-07>
- Kashdan, T., Feldman, L., & McKnight, P. (2017). The Theory of constructed emotion: An active inference account of interoception and categorization. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 55, 1-23. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=983>
- Kiuru, N., Wang, M., Salmela, K., Kannas, L., Ahonen, T., y Hirvonen, R. (2020). Associations between Adolescents' Interpersonal Relationships, School Well-being, and Academic Achievement during Educational Transitions. *Empirical Research*, 49, 1057-1072. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01184-y>
- Lannattone, S., Mezzalana, S., Bottesi, G., Gatta, M. y Miscioscia, M. (2024). Emotion dysregulation and psychopathological symptoms in non-clinical adolescents: The mediating role of boredom and social media use. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18 (5), 2-12. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00700-0>.
- Magallanes, A., y Sialer, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626361/Magallanes\\_OA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626361/Magallanes_OA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Marín, M., Robles, R. Gonzales, C. y Andrade, P. (2012). Propiedades psicométricas de la escala "Dificultades en la Regulación Emocional" en español (DERS-E) para adolescentes mexicanos. *Salud Mental*. 35 (6). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000600010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600010&lng=es&nrm=iso)
- Mesquita, B., & Boiger, M. (2014). Emotions in Context: A Sociodynamic Model of Emotions. *Emotion Review*, 6(4), 298-30. <https://doi.org/10.1177/1754073914534480>



- Merino, C. y Arndf, S. (2004), Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP.* 22(2), <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Ministerio de Salud. (2019). *Análisis de situación de salud del Perú.* [https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis/Asis\\_peru19.pdf](https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis/Asis_peru19.pdf)
- Ministerio de Salud de Perú (MINSA). (2018). *Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018 - 2021.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/279690-plan-nacional-de-fortalecimiento-de-servicios-de-salud-mental-comunitaria-2018-2021-documento-tecnico>
- Linehan, M. (1993). *Manual de formación de habilidades para el tratamiento del trastorno de la personalidad Límite.* The Guilford Press. <https://www.derechopenalenlared.com/libros/trastosnos-de-personalidad.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Problemas de salud mental en adolescentes.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). *Estudios Económicos de la OCDE México.* OCDE. <https://www.oecd.org/economy/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Parental styles and family quality of life in parents of adolescents in a primary school in Chillan. *investigación & desarrollo*, 22(1). <https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Palacios, J. (1988). *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos.* Instituto de Desarrollo Regional. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749256.pdf>
- Pascual, A., y Conejero, S. (2019). Emotional Regulation and Coping: Conceptual Approach and Strategies. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-8. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>

- Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., & Robles, A. (2017). *La familia que soñé*. Asociación Casa Editora Sudamericana. <http://sibunach.unach.cl/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2281852>
- Pew Research Center. (2019). *Teens, social media & technology 2018*. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-social-media-technology-2018/>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FH\\_U\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%C3%B1eda\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FH_U_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)
- Ruíz, J., Moral, E., Llor, B. y Jimenez, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9-21.
- Ruvalcaba, N., Fernández, P., SalazaraEstrada, J., y Gallegos, J. (2017). Positive emotions, self-esteem, interpersonal relationships and social support as mediators between emotional intelligence and life satisfaction. *Journal of Behavior Health & Social Issues*, 9(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.08.001>
- Schönbrodt, F. y Perugini, M. (2013), At what sample size do correlations stabilize? *Journal of Research in Personality*, 47 (5), 609–612. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2013.05.009>
- Tarazona, R., Serrano, M. y Paniagua, D. (2019). *Relación entre estilos parentales, regulación emocional y ajuste psicológico en la adolescencia* [Tesis de grado, Universidad Pontificia ICAI ICADE Comillas Madrid]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/53790/TFM001450.pdf?sequence=1>
- UNICEF. (2019). *State of the world's children 2019: Children, food and nutrition: Growing well in a changing world*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/60806/file/SOWC-2019.pdf>
- Vega, M. (2020). Parenting Styles on Academic Performance. *Podium*, 37, 89-106. [10.31095/podium.2020.37.7](https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7)

Zaki, J. (2020). Integrating Empathy and Interpersonal Emotion Regulation. *Annual Review of Psychology*, 71, 517-540.<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-05083>

## Anexos

### Anexo 1 – Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Crianza parental	Darling & Steinberg, como fue citado en Vega (2020), el estilo de crianza es un conjunto de actitudes hacia el niño que se transmiten y crean un ambiente emocional donde se manifiestan los comportamientos de los padres	Estilos de crianza se medirá mediante la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” que permitirá conocer los tipos de estilos de crianza que existen, esta escala se divide en 3 dimensiones.	Compromiso	Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17	Ordinal
			Autonomía psicológica	Ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18	
			Control conductual	Ítems 19,20,21,22	
Desregulación emocional	De acuerdo a Gross (1999, citado en Hervás y Moral, 2017), sostiene que la desregulación emocional se refiere a la incapacidad para modificar o controlar la experiencia, la expresión y la acción de las emociones en situaciones que lo requieren. Según él, esto puede deberse a diversos factores, como la falta de habilidades para regular las emociones, la inadecuada evaluación de las emociones y la exposición a situaciones estresantes.	Los resultados se obtendrán por medio de la aplicación de la escala de Dificultades en la Regulación Emocional. Esta escala clasifica sus ítems de acuerdo a las dimensiones: Falta de conciencia emocional, Falta de claridad emocional, No aceptación de respuestas emocionales y Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas.	Falta de conciencia emocional	Ítems: 1,2, 6, 7, 9	Ordinal
			Falta de claridad emocional	Ítems: 3,4,5,8	
			No aceptación de respuestas emocionales	Ítems: 10, 12, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 24	
			Dificultades para dirigir el comportamiento o hacia metas	Ítems: 11, 13, 16, 17, 22, 23	

## Anexo 2 – Instrumentos

### Cuestionario de Escala Estilos de Crianza de Steinberg

Por favor, responde a las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives.

Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en el recuadro de la columna (MA).

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en el recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en el recuadro de la columna (AD).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en el recuadro de la columna (MD).

	MD	AD	M	MD
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga				
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
Mis padres me animan que piense por mí mismo				
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
Mis padres me ayudan con las tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas.				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor				
Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
Mis padres conocen quienes son mis amigos				
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
Cuando saco baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				

Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				
---	--	--	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

### Anexo 3 – Instrumentos

#### Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en español

**Casi nunca: 1**

**Algunas veces: 2**

**La mitad de las veces: 3**

**La mayoría de las veces: 4**

**Casi siempre: 5**

	1	2	3	4	5
<b>Falta de conciencia emocional</b>					
Tengo claros mis sentimientos					
Pongo atención a cómo me siento					
Le hago caso a mis sentimientos					
Sé exactamente cómo me siento					
Puedo reconocer como me siento					
<b>Falta de claridad emocional</b>					
Mis sentimientos me sobrepasan y están fuera de control					
No tengo idea de cómo me siento					
Me cuesta trabajo entender por qué me siento como me siento					
Estoy confundido (a) por cómo me siento					
<b>No aceptación de respuestas emocionales</b>					
Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera					
Creo que así me sentiré por mucho tiempo					
Siento que soy débil					
Me siento culpable por sentirme de esta manera					
Creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor					
Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera					
Me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)					

Creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por cómo me siento					
Me toma mucho tiempo sentirme mejor					
<b>Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas</b>					
Me cuesta trabajo hacer mis deberes					
Me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas					
Me cuesta trabajo concentrarme					
Me cuesta trabajo controlar lo que hago					
Pierdo el control de cómo me porto					
Se me dificulta pensar en algo más					



## Anexo 4 – Asentimiento Informado

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: "Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote"

Investigador (es): Espinoza Salinas, Ximena Mayte y Tufinio Haro, Doris Marissa

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a sus estudiantes a participar en la investigación titulada "Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote", cuyo objetivo es lograr la aplicación de dos instrumentos que evalúen las dos variables de estudio. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "José Olaya 88014".

Esta investigación permitirá determinar la relación entre la crianza parental y la desregulación emocional en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en su mismo salón de clases. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Tu participación en la investigación es voluntaria, es decir, que puedes decidir si deseas participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no. Asimismo, mencionarle que los resultados de la evaluación serán alcanzados a la institución al término de la investigación en beneficio de la salud pública, de tal manera garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es):

**Espinoza Salinas, Ximena Mayte y Tufinio Haro, Doris Marissa,**

email: [xespinozas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:xespinozas@ucvvirtual.edu.pe) , [Dtufinio@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Dtufinio@ucvvirtual.edu.pe)

y Docente asesor: **Alva Olivos, Manuel Antonio**

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que los estudiantes de nuestra Institución educativa sean partícipes de la investigación.

Nombre y apellidos: Roger Maza Cobeñas

Cargo dentro de la Institución Educativa Director

Fecha y hora: 21/09/23 9:00 am



 Roger Maza Cobeñas  
DIRECTOR

## Anexo 5 - Confiabilidad de los instrumentos

**Tabla 4.**

*Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de la variable crianza parental*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.591	26

En la tabla 4, se muestra dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable crianza parental arrojó un resultado de  $\alpha=.591$ , que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como **mediana confiabilidad**, por lo que sus ítems muestran una baja consistencia interna y pueden ser aplicados a otras unidades de análisis.

**Tabla 5.**

*Evidencia de las estadísticas de confiabilidad del instrumento de la variable desregulación emocional*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.906	24

En la tabla 1, se muestra dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable desregulación emocional arrojó un resultado de  $\alpha=.906$ , que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como **excelente confiabilidad**, por lo que sus ítems tienen una adecuada consistencia interna y pueden ser aplicados a otras unidades de análisis.

## Anexo 6 – Validez por juicio de expertos

### JUEZ 1

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)\*. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	María de los Angeles Cordero Medina		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X)	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicoterapeuta, Psicología forense (medicina legal), docencia		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			

- Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
- Datos de la escala:**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)
<b>Autor:</b>	Gratz y Roemer (2004)

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
			Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 1: Falta de conciencia emocional</b>			Si	no	si	no	si	no	
1	1	Tengo claros mis sentimientos	✓		✓		✓		Ninguna
2	2	Pongo atención a cómo me siento	✓		✓		✓		Ninguna
3	6	Le hago caso a mis sentimientos	✓		✓		✓		Ninguna
4	7	Sé exactamente cómo me siento	✓		✓		✓		Ninguna
5	9	Puedo reconocer como me siento	✓		✓		✓		Ninguna

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
			Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 2: Falta de claridad emocional</b>			Si	no	si	no	si	no	
1	3	Mis sentimientos me sobrepasan y están fuera de control	✓		✓		✓		Ninguna
2	4	No tengo idea de cómo me siento	✓		✓		✓		Ninguna
1	5	Me cuesta trabajo entender por qué me siento como me siento	✓		✓		✓		Ninguna
	8	Estoy confundido (a) por cómo me siento	✓		✓		✓		Ninguna

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia/ Observaciones
			1	2	3	4	5	6	
<b>DIMENSIONES 3: No aceptación de respuestas emocionales</b>			si	no	si	no	si	no	
1	10	Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera	✓		✓		✓		Ninguna
2	12	Creo que así me sentiré por mucho tiempo	✓		✓		✓		Ninguna
3	14	Siento que soy débil	✓		✓		✓		Ninguna
4	15	Me siento culpable por sentirme de esta manera	✓		✓		✓		Ninguna
5	18	Creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor	✓		✓		✓		Ninguna
6	19	Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera	✓		✓		✓		Ninguna
7	20	Me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)	✓		✓		✓		Ninguna
8	21	Creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por cómo me siento	✓		✓		✓		Ninguna
9	24	Me toma mucho tiempo sentirme mejor	✓		✓		✓		Ninguna

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia/ Observaciones
			1	2	3	4	5	6	
<b>DIMENSIONES 4: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas</b>			si	no	si	no	si	no	
1	11	Me cuesta trabajo hacer mis deberes	✓		✓		✓		Ninguna
2	13	Me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas	✓		✓		✓		Ninguna
3	16	Me cuesta trabajo concentrarme	✓		✓		✓		Ninguna
4	17	Me cuesta trabajo controlar lo que hago	✓		✓		✓		Ninguna
5	22	Pierdo el control de cómo me porto	✓		✓		✓		Ninguna
6	23	Se me dificulta pensar en algo más	✓		✓		✓		Ninguna

Firma del Evaluador

  
 María de los Angeles Condorecino  
 Psicóloga  
 C.P.S. 12716

DNI:

42162379

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir   
 No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Universidad César Vallejo	Psicología
02	Universidad Privada Arturo Ortega	Magister en Educación
03	Universidad César Vallejo	Psicología Forense

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses	Psicólogo Forense	UMI II Santa Cruz Chumbok	Junio 2018 a la actualidad	- Evaluaciones y realización de informes forenses.
02	C.E. 2 Suños y Sombras	Psicólogo	Chumbok	2020 a la fecha	- Evaluación psicológica a los niños y adolescentes en consulta a pedido de familia.
03	Universidad César Vallejo	Docente tiempo parcial	Chumbok	2018 a la fecha	- Dictado de clases.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 INSTITUTO DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - SANTA CRUZ  
 TÍTULO DE PSICÓLOGO FORENSE  
 No. P 12138

## JUEZ 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Frank Edward Gamon Meun.	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Biotecnología, Museos Especiales, Aparatos Tactiles Como Herr. Psi. Educativos	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Si	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)
Autor:	Gratz y Roemer (2004)
Adaptación:	Marín, Robles, Gonzales y Andrade(2012)
Procedencia:	México
Administración:	Individual (12 – 18 años)




Dirección del ítem	DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/Observaciones
		Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 1: Falta de conciencia emocional</b>								
1	1	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X	
2	2	Pongo atención a cómo me siento	X		X		X	
3	6	Le hago caso a mis sentimientos	X		X		X	
4	7	Sé exactamente cómo me siento	X		X		X	
5	9	Puedo reconocer como me siento	X		X		X	

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/items	1Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/Observaciones
			Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 2: Falta de claridad emocional</b>									
1	3	Mis sentimientos me sobrepasan y están fuera de control	X		X		X		
2	4	No tengo idea de cómo me siento	X		X		X		
3	5	Me cuesta trabajo entender por qué me siento como me siento	X		X		X		
4	8	Estoy confundido (a) por cómo me siento	X		X		X		

Dirección del ítem		DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
DIMENSIONES 3: No aceptación de respuestas emocionales			si	no	si	no	si	no	
1	10	Me enoja conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera	X		X		X		
2	12	Creo que así me sentiré por mucho tiempo	X		X		X		
3	14	Siento que soy débil	X		X		X		
4	15	Me siento culpable por sentirme de esta manera	X		X		X		
5	18	Creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor	X		X		X		
6	19	Me enoja conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera	X		X				
7	20	Me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)	X		X				
8	21	Creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por cómo me siento	X		X		X		
9	24	Me toma mucho tiempo sentirme mejor	X		X		X		

Dirección del ítem		DIMENSIONES/items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
DIMENSIONES 4: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas			si	no	si	no	si	no	
1	11	Me cuesta trabajo hacer mis deberes	X		X		X		
2	13	Me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas	X		X		X		
3	16	Me cuesta trabajo concentrarme	X		X		X		
4	17	Me cuesta trabajo controlar lo que hago	X		X		X		
5	22	Pierdo el control de cómo me porto	X		X		X		
6	23	Se me dificulta pensar en algo más	X		X		X		

Firma del Evaluador:   
 DNI: 44223511

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y Nombres del juez validador:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Hospital III EsSalud - Cuzco	Psicología CANCC
02		
03		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EsSalud	Psicólogo	Cuzco	8 años	- Evaluación - Diagnóstico - Tratamiento
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma:

  
 Frank Gamarras Marin  
 Lic. en Psicología  
 Cuzco - Perú  
 PSICÓLOGO ESPECIALISTA EN PSICOPEDAGOGÍA  
 ÁREA SALUD

### JUEZ 3

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	EVERTH LÓPEZ LÓPEZ		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	PSIC. CLINICA / FORENSE		
Institución donde labora:	PROGRAMA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	TESIS DE MAESTRÍA.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E)
Autor:	Gratz y Roemer (2004)
Adaptación:	Marín, Robles, Gonzales y Andrade(2012)
Procedencia:	México
Administración:	Individual (12 – 18 años)
Tiempo de aplicación:	20 minutos

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
			Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 1: Falta de conciencia emocional</b>									
1	1	Tengo claros mis sentimientos	X		X		X		1
2	2	Pongo atención a cómo me siento	o		X		X		1
3	6	Le hago caso a mis sentimientos	o		X		X		1
4	7	Sé exactamente cómo me siento	o		X		X		1
5	9	Puedo reconocer como me siento	o		X		X		1

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	<sup>1</sup> Pertinencia		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones
			Si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 2: Falta de claridad emocional</b>									
1	3	Mis sentimientos me sobrepasan y están fuera de control	X		o		X		1
2	4	No tengo idea de cómo me siento	X		X		o		1
3	5	Me cuesta trabajo entender por qué me siento como me siento	o		X		X		1
4	8	Estoy confundido (a) por cómo me siento	o		X		o		1

Dirección del ítem	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencia/ Observaciones	
		si	no	si	no	si	no		
<b>DIMENSIONES 3: No aceptación de respuestas emocionales</b>									
1	10	Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera	X		X		X		—
2	12	Creo que así me sentiré por mucho tiempo	X		X		X		—
3	14	Siento que soy débil	X		X				—
4	15	Me siento culpable por sentirme de esta manera			X		X		—
5	18	Creo que no hay nada que pueda hacer para sentirme mejor	X		X		X		—
6	19	Me enojo conmigo mismo(a) por sentirme de esta manera			X		X		—
7	20	Me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)	X		X		X		—
8	21	Creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por cómo me siento	X		X		X		—
9	24	Me toma mucho tiempo sentirme mejor	X		X		X		—

Item	DIMENSIONES/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia/ Observaciones
		si	no	si	no	si	no	
<b>DIMENSIONES 4: Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas</b>								
	11			✓				
2	13			✓				
3	16			✓				
4	17					✓		
5	22			✓				
6	23					✓		

Firma del Evaluador : \_\_\_\_\_

DNI: 41568238

Opinion de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y Nombres del juez validador: *EVERITH LÓPEZ LÓPEZ*

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	<i>MAGISTERIA PSICOLOGIA CLINICA</i>	<i>U.C.V.</i>
02		
03		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	<i>PROCURADIA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA</i>	<i>PSICOLOGO</i>	<i>REIMSOTE</i>	<i>8 años</i>	<i>EVALUAR / PROGRAMAR DE ORIENTACION.</i>
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma: 



## Anexo 7 – Prueba de normalidad

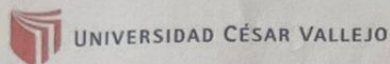
**Tabla 6.**

*Análisis de la prueba de normalidad*

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	p
Desregulación	.082	360	.000
Crianza	.078	360	.000

En la tabla 6, se visibiliza que el valor de la significancia en ambas variables es  $p < .05$ , por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto se aplicará estadística no paramétrica.

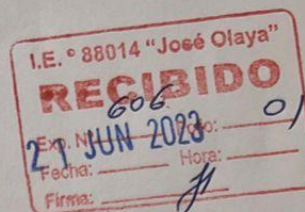
## Anexo 8 – Carta de presentación a la I.E



Chimbote, 16 de junio del 2023

CARTA N°228- 23/D.Ps-UCV-CH

Roger Maza Cobeñas  
Director  
I.E. José Olaya 88014



Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Dr. Alva Olivos Manuel Antonio** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Escala de estilos de crianza de Steinberg y Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS)** que está dirigido a los **alumnos del 1er al 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Crianza parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote, 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.



Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Espinoza Salinas, Ximena Mayte
Tufinio Haro, Doris Marissa

CAMPUS CHIMBOTE  
Mz. H LT. 1 Urb. Buenas Aires  
Av. Central Nuevo Chimbote  
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucvperu  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

## Anexo 9 – Carta de Aceptación

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Chimbote, 20 de setiembre de 2023

Señor (a):

**Dra. Iveth Mariela Flores Flores**

**Coordinadora de la Escuela de Psicología - Campus Chimbote**

Presente. -

Reciba un cordial saludo, a través de la presente, la I.E. N°88014 "José Olaya" tenemos el agrado de notificarle la aceptación del Desarrollo del Proyecto de Investigación "Crianza Parental y desregulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Chimbote", desarrollado por Espinoza Salinas, Ximena Mayte y Tufinio Haro, Doris Marissa estudiantes de pregrado, de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo del Campus de Nuevo Chimbote, en el cual depositamos nuestra confianza para desarrollo de dicha investigación.

Agradeciendo su atención a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



Roger A. Maza Cobena  
Roger Maza Cobena

Director de la I.E. N°88014 José Olaya

## Anexo 10 – Autorización del uso de instrumentos por parte de los autores

### Variable: Crianza parental

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO

Yo, César Ayax Merino Soto, en calidad de autor del trabajo de investigación "Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo", Autorizó XIMENA MAYTE ESPINOZA SALINAS Y DORIS TUFUNIO HARO de la "Universidad César Vallejo de Chimbote", el uso del instrumento validado y adaptado a la versión en español de la versión original del trabajo desarrollado por el autor "Lawrence Steinberg". En su trabajo de Investigación Titulado: "CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES CHIMBOTANOS"

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.

El autor autoriza considerando que los ítems del instrumento no se incluyan en anexos o dentro del trabajo de investigación y que el investigador no compartirá, venderá o involucrará el instrumento en actividades lucrativas.



César Ayax Merino Soto

## Variable: Desregulación emocional

PERMISO PARA HACER USO DEL INSTRUMENTO ADAPTADO PARA ADOLESCENTES  
DERS-E



**Mayte Espinoza Salinas** <maytex2019@gmail.com>  
para klgratz@aol.com

jue, 15 jun, 22:42 (hace 5 días)



Buenas noches, mi nombre es Ximena Mayte Espinoza Salinas, estudiante de la Universidad César Vallejo de Chimbote - Perú, actualmente me encuentro realizando una investigación con mi compañera Doris Tufunio Haro acerca de la desregulación emocional en adolescentes Chimbotanos, por tanto requiero su permiso para la utilización del instrumento. Para mí sería un gran honor tener la autorización y de apoyo para completar la investigación

Gracias de antemano por su apoyo.  
Espero su pronta respuesta. Gracias.