



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en  
adolescentes del distrito de Cascas, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Pumayalla Cabosmalon, Marisabel (orcid.org/0000-0003-0129-5392)

**ASESORA:**

Dra. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez (orcid.org/0000-0002-1381-8261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por el don de la vida, a mis padres mi gratitud entera y a mi familia, por su apoyo incondicional durante la culminación de mis estudios, ellos que han sido mi motivación y soporte emocional durante todo momento, mostrando su total confianza en todas mis capacidades.

A mi hermano Oscar, por su confianza, sacrificio y solidaridad para apoyarme en mis estudios; a mis hermanos: René, Giovanni, Erly, Wilma y Jhony por sus consejos y apoyo absoluto.

A mi esposo Víctor, por su amor, comprensión y responsabilidad, alentándome siempre a culminar y cumplir mis metas.

A mis hijos Adriano e Isabella, por ser mi motivo y razón para ser mejor cada día y por su amor genuino.

A mi amiga Yovanna por formar parte de mi familia, y apoyarme durante todo este proceso para poder culminar mis proyectos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por todas las capacidades que me ha brindado para poder llevar a cabo y culminar exitosamente cada meta que me he trazado.

A la Universidad César Vallejo por formar alumnos eficientes y eficaces con su buena calidad de enseñanza.

A mi asesora, por su metodología, tiempo y apoyo para poder brindar sus conocimientos.

A cada una de las personas las cuales contribuyeron para que se pueda llevar a cabo esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria.....  | ii  |
| Agradecimiento.....   | iii |
| Índice De Contenido.....  | iv  |
| Índice De Tablas.....   | v   |
| Resumen.....  | vi  |
| Abstract.....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO.....  | 5   |
| III. METODOLOGÍA.....   | 13  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....                                  | 13  |
| 3.2. Variables y operacionalización.....                                  | 13  |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....               | 14  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                 | 16  |
| 3.5. Procedimientos.....  | 18  |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                                     | 19  |
| 3.7. Aspectos éticos.....   | 19  |
| IV. RESULTADOS.....   | 20  |
| V. DISCUSIÓN.....   | 31  |
| VI. CONCLUSIONES.....   | 35  |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 36  |
| REFERENCIAS.....  | 37  |
| ANEXOS.....   | 54  |
| Anexo 1: Matriz de operacionalización.....                                | 46  |
| Anexo 2: Matriz de consistencia.....                                      | 48  |
| Anexo 3: Instrumentos de medición.....                                    | 51  |
| Anexo 4: Consentimiento informado.....                                    | 57  |
| Anexo 5: URL de los instrumentos empleados.....                           | 65  |
| Anexo 6: Formula preliminar.....  | 66  |
| Anexo 7: Solicitud de la institución A.....                               | 66  |
| Anexo 8: Solicitud de la institución B.....                               | 71  |
| Anexo 9: Permiso para el uso del instrumento competencias parentales..... | 74  |
| Anexo 10: Prueba piloto.....  | 75  |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Correlación entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.....   | 20 |
| Tabla 2. Correlación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.....     | 21 |
| Tabla 3. Correlación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023..... | 23 |
| Tabla 4. Correlación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023..... | 25 |
| Tabla 5. Correlación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.....      | 27 |
| Tabla 6. Identificar el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.....   | 29 |
| Tabla 7. Identificar el nivel de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.....  | 30 |
| Tabla 8. Correlación ítem-test de competencias parentales.....   | 75 |
| Tabla 9. Correlación ítem-test de conductas antisociales.....  | 77 |
| Tabla 10. Confiabilidad de competencias parentales.....  | 78 |
| Tabla 11. Confiabilidad de conducta antisociales.....  | 80 |
| Tabla 12. Normas percentilares de competencias parentales.....   | 81 |
| Tabla 13. Normas percentilares de la conducta antisocial.....  | 83 |

## RESUMEN

El estudio no experimental se enfocó en determinar la relación entre las competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023. La metodología se basó en un diseño correlacional con una muestra de 188 participantes entre los 12 y 15 años a quienes se les administró los instrumentos: Cuestionario antisocial en la infancia y adolescencia y la Escala de competencias parentales percibidas. Los resultados demostraron que las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales presentan una relación baja de tipo inversa ( $r=-.250$ ). En cuanto a los resultados descriptivos, las competencias parentales alcanzan un nivel medio (49%) y nivel alto en las conductas antisociales (98%). En cuanto a las dimensiones de implicancia parental y conductas antisociales se encontraron correlaciones con agresividad ( $r=-.218$ ) y sin agresividad ( $r=-.380$ ); sin embargo, en las dimensiones de resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social no existe correlación con las dimensiones de conducta antisocial. Se concluye que, existe relación inversa entre las variables competencias parentales percibidas y las conductas antisociales con tamaño de efecto pequeño.

**Palabras clave:** competencias parentales, conductas antisociales, adolescentes.

## ABSTRACT

The non-experimental study focused on determining the relationship between perceived parental competences and antisocial behaviors in adolescents from the district of Cascas, 2023. The methodology was based on a correlational design with a sample of 188 participants between 12 and 15 years old who were administered the instruments: Antisocial Questionnaire in Childhood and Adolescence and the Perceived Parental Competence Scale. The results showed that perceived parental competences and antisocial behaviors present a low inverse relationship ( $r=-.250$ ). Regarding the descriptive results, parental competencies reach a medium level (49%) and a high level in antisocial behaviors (98%). Regarding the dimensions of parental involvement and antisocial behaviors, correlations were found with aggressiveness ( $r=-.218$ ) and without aggressiveness ( $r=-.380$ ); However, in the dimensions of conflict resolution, disciplinary consistency and social desirability there is no correlation with the dimensions of antisocial behavior. It is concluded that there is an inverse relationship between the variables of perceived parental competence and antisocial behavior with a small effect size.

**Keywords:** parenting skills, antisocial behaviors, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad ha generado cambios constantes en la interacción humana para la manifestación de comportamientos prosociales y también, violentos (Bacigalupe, 2020); que se ven reflejados en las distintas etapas de la vida (Cenobio et al., 2019) Es observable cómo los adolescentes transgreden las normas establecidas por la sociedad y los derechos hacia los demás, trayendo consigo consecuencias perjudiciales no solo para el desarrollo de ellos mismos, sino también para el entorno familiar y social de éste (Defensoría del pueblo, 2023).

Existe una relación significativa en lo que respecta a la funcionalidad de las familias y las conductas de riesgo en adolescentes (Narvaez y Oyola, 2022). El crecimiento del adolescente dentro de una familia violenta incide de manera directa en su estado psicológico, lo cual puede repercutir en el desarrollo de futuras conductas antisociales u otros trastornos del comportamiento (Vera y Alay, 2021); por lo tanto, un inadecuado funcionamiento familiar repercutirá negativamente en los adolescentes generando conductas disruptivas en el adolescente (Cabrera, 2018).

En el informe de “Adolescentes infractores de la ley” entre el año 2019-2021, se reportaron 16269 detenciones en adolescentes entre 14 y 17 años (Registro Nacional de Detenidos y Sentenciados a Pena Privativa de la Libertad Efectiva, 2021). Asimismo 3642 adolescentes tuvieron conflicto con la ley en donde el 49% se encuentra ingresado en centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación, el 42% en los servicios de orientación a adolescentes y 10% egresados de los CJDR y SOA, de los cuales el 93% son varones y el 7% mujeres (Programa Nacional de Centros Juveniles, 2023).

La conducta antisocial es aquel comportamiento que realiza un individuo de manera consciente con el fin de ocasionar algún tipo de afectación hacia los derechos de otra persona, provocando de esta manera algún tipo de daño o dolor (Anacona, 2022). Así también, dicha conducta es considerada como un trastorno de la personalidad, donde dicho comportamiento se caracteriza por presentar la vulneración sobre los derechos de las demás personas, lo cuales vienen acompañados de las normas legales, el engaño, impulsividad, irritabilidad, agresividad, ausencia de remordimiento, etc., es aquí donde se evalúa la verdadera



relevancia de estos problemas de conducta los cuales perjudican de manera considerable el desarrollo emocional, familiar y social de los adolescentes (DSM-5, 2013).

Las competencias parentales pueden ser consideradas como conocimientos, actitudes y estilos de crianza que ejercen los padres o tutores para poder educar, cuidar y proteger a sus hijos o familiares de una manera adecuada, de tal manera que puedan ejercer una crianza de manera asertiva y empática, tomando decisiones favorables (MINEDU, 2021). Es así que los adecuados lazos parentales que se establecen entre padres e hijos a corta edad influyen de manera significativa en la futura conducta del adolescente y la manera de relacionarse con su entorno (Flores, 2019); estos estilos demuestran una influencia a corto y largo plazo en el ajuste personal y social del adolescente, entonces se resalta la importancia de una adecuada socialización entre padres e hijos (Villarejo et al., 2020).

La percepción de los adolescentes sobre las competencias parentales es de gran importancia para su óptimo desarrollo, ya que, dependiendo de dichas competencias ejercidas por los padres hacia sus hijos, estos van a tener éxito o dificultades emocionales en su vida, de tal manera la estabilidad mental es lograda gracias a los valores actitudes y comportamientos de la familia (Andonaire & Maldonado, 2018).

Tres de cada cuatro padres y/o madres ejercen maltrato físico hacia sus hijos; y siete de cada 10 niños y adolescentes refieren haber sufrido alguna vez violencia en su hogar (UNICEFF, 2020). Por otro lado, se reporta que el 41% de los padres y madres que experimentaron maltratos físicos y psicológicos durante su infancia, repiten dichos patrones de crianza violenta hacia sus hijos (UNICEF, 2023). Así también, tres de cada cuatro niños sufren con regularidad violencia psicológica o física por parte de sus padres, es decir, niño que ha sufrido violencia, presenta mayor probabilidad de ejercer la misma conducta hacia otros al llegar a la edad adulta, generando de esta manera problemas que perduran a lo largo de la vida, desencadenando consecuencias sociales y laborales perjudicando el desarrollo social de un país (Organización Mundial de la Salud, 2022).

La incidencia de delitos en el Perú va en aumento, en donde la población urbana que oscila entre la edad de 15 a 29 años de edad, ha sido en algún momento de su vida, víctima de un acto delictivo; así también, el 26.9% de la población reportan haber sido víctimas en el transcurso del año 2022 comparación del año 2021 en el que hubo 403.071 denuncias (INEI, 2022). Asimismo, la INEI (2021) detalla que entre los períodos del 2018-2021 sucedieron 13,167 adolescentes que ingresaron al sistema de rehabilitación de los programas de centros juveniles (DATACRIM, 2021).

Por ello, es de suma importancia conocer la relación de las competencias parentales y la manera de cómo estas influyen en la conducta de los adolescentes. En un estudio realizado se identificó que existe mayor competencia comunicativa en las madres para poder relacionarse con sus adolescentes, así como para fomentar su autoestima; mientras que los padres presentan ausencia de control emocional, así también identificó que las competencias parentales son más altas cuando los padres presentan un alto nivel educativo, asimismo describen que ejercer un adecuado rol parental favorece a los adolescentes para que puedan desarrollarse de manera adecuada en los distintos contextos de su vida (González et al., 2021)

Se ha encontrado en algunos estudios recientes que la competencia de implicación parental, el adecuado cuidado de la madre, violencia familiar, bajo esquemas de crianza: autoritario, indulgente y sobreprotector; determinan las conductas antisociales en los adolescentes; mientras que la consistencia disciplinar, el estilo de crianza democrático, satisfacción familiar y la ausencia de violencia en la familia, favorecen a que no se establezcan dichas conductas (Flores y Garcia, 2019; Laque, 2021; Pascual, 2020; Gallo y Zumaeta, 2021; Delgado y Ruiz, 2022; Yauricasa, 2022).

Si bien hay estudios que ya han presentado realidades con las dos variables presentes en la siguiente investigación, Cascas es un Distrito con falta de análisis a profundidad sobre los temas abordados en su población adolescente, además de tomar en cuenta su cultura, la cual puede influir al momento de educar a los hijos.

Ejemplo de ello, es el estudio presentado por Sánchez (2018), donde se reveló que en el contexto de Cascas existe presencia de conductas violentas, indicando que es un problema de autocontrol, por lo que se evidencian conductas como violencia verbal, física, violencia tecnológica y amenazas. Por tal motivo el presente estudio busca evaluar cómo perciben los adolescentes el rol que los padres ejercen para llevar a cabo su crianza y de qué manera estas prácticas intervienen en el desarrollo de su comportamiento; de tal manera que podamos conocer si estas variables se encuentran relacionadas en dicha población. Es así como se formula la interrogante siguiente: ¿Cuál es la relación entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023?

La presente investigación se justifica, ya que buscó encontrar la relación entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en los adolescentes de la ciudad de Cascas, de tal manera que busquen el estudio de ambas variables. A nivel práctico contribuirá con brindar información de apoyo en base a los resultados obtenidos, para abordar los problemas específicos de la comunidad. Metodológicamente, podrá servir como antecedente para futuras investigaciones con ambas variables.

Es por ello por lo que el objetivo de la presente investigación fué determinar la relación entre las competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023. Y en lo que respecta a los objetivos específicos son: a) Establecer la relación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023. b) Establecer la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023. c) Establecer la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023. d) Establecer la relación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023. e) Identificar el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023. f) Identificar el nivel de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Las conductas delictivas y su relación con el sistema familiar, se indagaron como parte del tema de interés del estudio, donde se observaron una serie de estudios previos que señalan lo siguiente con respecto a las variables:

En cuanto al contexto Local, Miranda (2018) en su trabajo de tipo correlacional, buscó la relación entre la competencia parental y la agresividad en estudiantes de Paiján, con 77 estudiantes como participantes en un diseño correlacional, además de los instrumentos escala de competencia parental y el cuestionario de agresión de Buss y Perry para la recolección de datos, demostró que, las variables presentan una relación inversa con un tamaño de efecto moderado ( $\rho = -0.69$ ).

Así también, en la investigación de diseño transversal correlacional realizada por Pesantes (2019), que trabajó con 350 participantes de Trujillo, con los instrumentos evaluación de competencia parental y el cuestionario de agresividad, gracias a ello comprobó que, la implicancia parental se relaciona de forma inversa con la agresión física ( $\rho = -0.257$ ), verbal ( $\rho = -0.120$ ), ira ( $\rho = -0.170$ ) y relaciones inversas con la resolución de conflictos y la agresión física ( $\rho = -0.148$ ) y verbal ( $\rho = -0.119$ ).

Espinola (2023) realizó un estudio en Guadalupe para indagar en la relación de las competencias parentales con la conducta antisocial, bajo una muestra de 162 estableció un diseño correlacional, donde pudo determinar que las competencias de implicación parental, resolución de conflicto y consistencia disciplinar ( $p \geq .05$ ), confirmando que las competencias parentales se relacionan de forma inversa con la conducta antisocial.

Jáuregui (2021) planteó un estudio en base a las competencias parentales y las conducta antisociales y delictivas, bajo un diseño correlacional con 241 adolescentes en Florencia de Mora, Trujillo, encontrando que conducta antisocial no se relaciona con las competencias parentales implicancia parental ( $\rho = -0.132$ ), resolución de conflictos ( $\rho = 0.057$ ) y consistencia disciplinar ( $\rho = 0.059$ )

En lo que respecta a las investigaciones de contexto nacional, Luján (2018) su estudio fue de corte transversal, no experimental correlacional, con 204 alumnos

secundarios de la ciudad de Lima, donde se demostró que, los estilos de crianza se relacionan con las conductas disruptivas ( $p = 0.00$ ).

En la investigación de Tarrillo (2019), la cual fue dirigida hacia 324 adolescentes secundarios del Departamento de Amazonas, se evaluaron las mismas variables en mención, en base a ello argumentó que, la presencia del comportamiento disruptivo se manifiesta mediante la agresión verbal (64%) e ira (62%).

En cuanto a las investigaciones internacionales, Walters et al. (2023) desarrollaron un estudio en base a las competencias parentales percibidas y elementos como la moral e impulsividad para predecir la conducta delictiva, para ello, se basaron en un estudio explicativo correlacional con 845 participantes con los que lograron demostrar que, la impulsividad cognitiva como la neutralización moral se manifiestan como mediador en la relación de la competencia parental y las conductas delictivas ( $p < 0.05$ ).

Así mismo, Walters (2022) desarrollo un estudio enfocado en la predicción de la conducta delictiva en base al apoyo familiar desde las competencias parentales, en base a un estudio explicativo correlacional con 3490 participantes logró determinar que, las competencias parentales logran generar influencia en la presencia de conductas delictivas ( $p < 0.05$ ).

El conocimiento de las variables estudiadas se fundamenta en las siguientes bases teóricas:

Azar et al. (2018) definen a la conducta parental como aquellas actitudes y forma de interacción entre los padres y los hijos, de tal manera que los progenitores muestran cuidado, protección, educación y promoción de la socialización, aportando así, a un adecuado desarrollo de sus hijos, en donde los padres puedan desempeñar su rol de manera capaz, contribuyendo con las necesidades emocionales, afectivas y cognitivas de sus hijos.

Las competencias parentales son capacidades que logran permitir que los progenitores alcancen a desempeñar su rol de manera adaptada y flexible de tal manera que cumplan con las necesidades y brindando el apoyo a sus hijos en todos los ámbitos que sean importantes para ellos (García et al., 2023).

Influyen en el desarrollo sano de los hijos, destacando la importancia de la familia y las adecuadas prácticas de crianza teniendo en cuenta que los progenitores busquen educar de manera protectora y cuidadosa, generando así adecuadas capacidades y desempeño en sus hijos (Bernal et al., 2018).

Así también, se describen cuatro dimensiones para poder evaluar la percepción de los hijos en cuanto a la evaluación hacia las competencias que muestran los padres al momento de ejercer su crianza, entre los cuales tenemos: Implicancia parental: Es la adecuada atención y en lo que respecta al cuidado personal y alimentación, conocimiento emocional y sociocultural de sus hijos. Resolución de conflictos: Es la capacidad que tienen los padres para poder solucionar diferentes escenarios los cuales provoquen conflicto en sus hijos. Consistencia disciplinar: Está representada por aquella capacidad que denotan los padres para que sus hijos presencian un adecuado entorno, mostrándose como ejemplo para ellos, optando por una supervisión adecuada, respetando las normas de convivencia y los valores. Se busca tener un equilibrio entre la disciplina y la permisividad. Por último, Deseabilidad social: describe lo que esperan los padres de los hijos, teniendo en cuenta la importancia del deseo social (Carranza, 2019).

Así mismo, el postulado teórico base es el expuesto por Bayot et al., (2005) quienes en la elaboración de un instrumento sobre competencias parentales percibidas fundamentaron que, las competencias parentales podían evaluarse desde la participación, interés y dedicación que tenían los adultos para consolidar la familia y sus roles.

Basado en el fundamento de Jones (2001) quien sustenta que la parentalidad tiene que sostenerse desde la conducta parental y la actividad, lo que implica que los padres estén involucrados en el desarrollo del menor en un espacio seguro.

También, se respalda en la teoría cognitivo social de Bandura (1986), señala que cada persona posee la capacidad de poder controlar sus emociones y conductas, permitiendo lograr controlar aquellos comportamientos los cuales pueden estar sujetas al influjo del círculo que lo rodea, los tres elementos que componen dicho modelo teórico es la conducta, factores personales y ambientales,

básicamente basados en el concepto de autoeficacia de cada individuo. Así también dicho autor investigó el concepto de Eficacia Parental Percibida, en donde definió que es aquella creencia que tienen los individuos para poder conservar su capacidad para poder organizar y promover actitudes para alcanzar las metas que se proponen (Carranza, 2019).

Asimismo, dicha teoría menciona que las conductas de los individuos están condicionadas por los procesos de nivel afectivo, cognitivos, motivación, autoeficacia y autorregulación, de esta manera las personas logran poder adquirir conocimientos mediante la observación, incitación y reacción (Fuentes, 2018).

Además, Bowlby (2010) en su teoría de apego, describe que existe afectación inmediata como a lo largo de los años, como resultado de la experiencia de crianza cálida, íntima y continua entre las madres y sus hijos, en donde ambos encuentran satisfacción y alegría. Dichos efectos que son producidas por aquellas experiencias en los primeros años y la relación de la progenitora con el desarrollo de su hijo, resaltando la capacidad de resiliencia de los niños se ve influida por el patrón de apego que desarrollan durante el primer año de su vida con su progenitora o cuidador (Carranza, 2019).

Mientras que, la perspectiva actual sostiene que el desarrollo de un apego certero con un custodio sólido y constante asegura un apropiado progreso cognitivo, mental y emocional del niño que llegará a un adulto estable incluso teniendo antecedentes de riesgos genéticos. (Moneta, 2014). Es así como, las vivencias que experimenta un niño a edad temprana influyen en los vínculos que se establecen durante esta (Pazos, 2022)

En cuanto a la Variable de Conducta Antisocial, Prieto & Gálvez (2018) la definen como aquellos comportamientos desadaptativos, los cuales incluyen violación de normas, valores y principios del medio social a donde la persona pertenece, dichas conductas abarcan desde actitudes de alto riesgo, agresividad e impulsividad, violando los derechos de otras personas o de la misma sociedad.

Varela et al. (2020) hacen referencia a la conducta antisocial, como aquellas personas que presentan comportamientos los cuales van en contra de las normas

sociales establecidas por la sociedad y los derechos de los demás y la vez incluyen agresiones físicas, verbales y destrucción de propiedades.

González (2012) lo interpreta como el conjunto de conductas agresivas o no agresivas, que vulneran las normas sociales y los derechos en general, y las cuales conservan efectos negativos para la persona a largo y corto plazo. Existen dos componentes: con agresividad, la cual incluye rompimiento normas sociales, atentados físicos y/o verbales hacia otros seres vivos, y devastación de propiedades; y sin agresividad, éstas hacen referencia a aquellos comportamientos los cuales quebrantan los límites sociales, presentando una regulación en el comportamiento, incitando a no ocasionar daño a las víctimas.

Dentro de las dimensiones consideradas dentro de las conductas antisociales, describe a las que abarcan conductas agresivas, las cuales incluyen conductas que provocan daño físico a otros individuos y/ o comportamientos que van en contra de la pertenencia de los demás y aquellos comportamientos que abarcan la violación de normas sociales (Huamán, 2019).

Por su parte Calderón et al. (2019) describen que dentro de la conducta antisocial existen toma las mismas dimensiones que Bandura (1986), la cual presenta indicadores como golpear a las personas, decir mentiras, y realizar amenazas a otras personas, por otro lado, presenta a la dimensión de conducta antisocial sin agresividad, caracterizada las inclinaciones a actividades que generan diversión, amistad y ejecución de actividades prohibidas.

Asimismo, se destaca que González (2012) fundamenta la explicación de la conducta antisocial en la transgresión de normas, caracterizada por la violación de los derechos de otras personas. Según este enfoque, la presencia de dicha conducta requiere inicialmente discrepancias en el contexto familiar, las cuales tienden a replicarse en el ámbito social.

Kazdin y Buela-Casal (2002) explica que como la variedad de hechos que atropellan las pautas sociales establecidas y los derechos de los demás, empleando comportamientos de origen agresivo, dicho autor en su teoría del aprendizaje indica que la conducta antisocial puede depender de los alejamientos de las normas de los niños, y que dichas conductas desadaptativas, suelen



presentarse en edad precoz con más frecuencia en niños o adolescentes del sexo masculino. Incide que entre las características de los padres que actúan como factores de riesgo está la psicopatología, el desempleo, consumo de sustancias psicoactivas, disciplina excesivamente permisiva, estricta o inconsistente, es decir que un inadecuado entorno familiar es un factor de riesgo para que los adolescentes desencadenen conductas antisociales (González, 2012; Reyes et al., 2019).

Lo cual, es respaldado por el DSM VI-R, donde se categoriza las conductas antisociales en diferentes grupos destacando el desprecio y violación de los derechos de los seres vivos, devastación de propiedades, fraudes, hurtos y transgresión de las normas impuestas por figuras de autoridad (Meléndez et al., 2017).

Asimismo, Quay (1986) insta dimensiones en esta conducta; la primera es el trastorno de conducta infrasocializado agresivo, la cual incluye peleas, insubordinación, ofuscación, destructividad, negativismo, irritabilidad, hiperactividad y deshonestidad, y los trastornos de la conducta socializada lo cual enmarca malas amistades, conformación de grupos delictivos, deserciones escolares constantes y fugas de casa (González, 2012)

Moffitt (2001) en su teoría del desarrollo, señala que existen dos clases de conductas delictivas, la primera que está una que tiene lugar en la adolescencia y la otra tiene presencia durante el desarrollo de la vida, sin embargo, ambas pueden ser el resultado de diferentes causas. En dicha teoría busca explicar las clases de delincuencia, en donde refiere que la delincuencia “persistente” en los primeros años del individuo y es el resultado de las características personales y psicológicas (Quitian et al., 2020).

Lykken (1995) en su teoría de las personalidades antisociales describe de qué manera se dan los procesos de socialización y las dificultades que se pueden presentar, aduciendo que los hijos con continua exposición a prácticas de crianza negligentes y procesos de socialización ineficientes pueden llegar a desencadenar comportamiento de naturaleza sociópata, así también refiere que aquellos rasgos de insensibilidad hacia los otros que se evidencian desde la infancia, podría

interferir en la adecuada socialización desde temprana edad y provocar en la persona comportamientos insensibles, inconscientes pudiendo ser propias de la psicopatía, mostrando rasgos temperamentales como ausencia de miedo, impulsividad y búsqueda de sensaciones (Cepeda, 2021).

En el caso de Eysenck (1978), el comportamiento delictivo se presenta a través de las emociones, la adaptabilidad de cada persona y aquellos mecanismos fisiológicos que presenta cada individuo los cuales son factores que contribuyen o disminuyen las diferentes categorías de la personalidad las cuales son expuestas a través de las siguientes dimensiones de la personalidad: extroversión-introversión, neuroticismo, estabilidad emocional y psicosis quienes presentan características y procesos de aprendizaje particulares siendo estos el fundamento para entender la conducta antisocial (Fernandez y Navia, 2021).

Vásquez (2019) refiere que las teorías del desarrollo social indican que la conducta de los adolescentes o jóvenes está influenciada por aquellas relaciones que tienen en sus grupos sociales los cuales son importantes en su vida, estos pueden ser pro sociales o antisociales, este modelo intenta explicar de qué manera influyen aquellos factores protectores y predisponentes en el proceso de desarrollo del adolescente para que estén puedan tener un adecuado comportamiento social o generar conductas desadaptativas desencadenando conductas antisociales los cuales pueden asociarse a la delincuencia juvenil.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) sostiene que las personas aprenden al observar y copiar el comportamiento de otros. Este proceso se ve influenciado por las consecuencias de las acciones observadas y la capacidad de autorregulación interna, llevando a la internalización de normas y valores sociales (Schunk & Dibenedetto, 2020). Lo que se cumpliría para el caso de las conductas antisociales, basadas en la observación, que terminan por validarse en el contexto y reforzarse como patrón de conducta (Rumjaun y Narod, 2020). Mientras que, en el caso de las competencias parentales. Asimismo, destaca que los niños adquieren habilidades y comportamientos al observar a sus padres y cuidadores, influyendo en el desarrollo de competencias parentales a través del aprendizaje social (Nickerson, 2023).

La relación de la familia con los adolescentes es de gran importancia, ya que las interrelaciones que surgen entre ambos es donde el hijo obtendrá los conocimientos para poder empezar a establecer contactos con la sociedad, es decir la familia será el cimiento de conocimientos para que el adolescente repita el tipo de educación a la que fue sujeto. El sistema familiar se involucra en la aparición de conducta antisociales, estas serán el resultado de las competencias o deficiencias que los padres empleen en sus métodos de crianza (Prieto & Gálvez, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según la finalidad del siguiente trabajo, la siguiente investigación fue de tipo básica, teniendo como propósito el poder brindar mayor conocimiento acerca de una realidad plateada (Nicomedes, 2018). También presentó un diseño no experimental, lo cual indica que en el siguiente trabajo el investigador solo cumplió la función de observar cómo acontecen los fenómenos sin que ocurra ninguna intervención en el transcurso de su desarrollo (Calderon & Zamora, 2019).

El tipo de la investigación fue correlacional porque se buscó entender el involucramiento de dos variables entre sí mismas (Benítez et al., 2021).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Competencias parentales**

**Definición Conceptual:** Son aquellas capacidades con las que cuentan los padres de familia para poder ejercer prácticas de crianza adecuada, las cuales cuiden, protejan y eduquen a sus hijos de tal manera que puedan asegurar una apropiada salud mental y con esta un adecuado desarrollo en sus hijos (Bernal et al., 2018).

**Definición Operacional:** Las puntuaciones fueron obtenidas, posterior a la aplicación de “Escala de Competencia Parental Percibida” Bayot, Hernandez & Julian (2005) cuya versión fue adaptada por Carranza (2019).

**Indicadores:** Se encuentra estructurado por 3 dimensiones: Implicación parental, Resolución de conflictos, Consistencia disciplinar; y una dimensión de deseabilidad social.

**Escala de medición:** Ordinal

##### **Variable 2: Conducta antisocial:**

**Definición Conceptual:** Conjunto de conductas agresivas o no agresivas, que infringen las normas sociales y los derechos de otros individuos, y las cuales conservan efectos negativos para la persona a largo y corto plazo, así como también dentro de los contextos donde interactúa (González, 2012).

**Definición Operacional:** Esta variable fue medida a través del Cuestionario de Conducta Antisocial de la Infancia y Adolescencia (CASIA) de Gonzáles (2012), el

cual consta de 20 ítems, fue adaptada por García (2020)

**Indicadores:** Los ítems del cuestionario estuvieron divididos en dos dimensiones: aparición de conductas antisociales con agresividad y sin agresividad.

**Escala de medición:** Intervalo.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población**

La población del presente estudio estuvo conformada por 378 estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas estatal del distrito de Cascas, 186 del colegio "A" y 192 del colegio "B", cuyas edades fluctuaron entre 12 y 15 años y de primero a cuarto de secundaria de ambos sexos.

#### ***Criterios de inclusión***

- Adolescentes, cuyas edades fluctuaron entre 12 y 15 años.
- Adolescentes que cursaban los grados de 1° a 4° de secundaria.
- Alumnos que pertenecieron a los colegios seleccionados.
- Alumnos que fueran de la ciudad de Cascas.
- Alumnos que aceptaron el consentimiento informado.

#### ***Criterios de exclusión***

- Alumnos que no respondieron la totalidad del cuestionario.
- Alumnos que tuvieron más de una respuesta en cada ítem.

#### **3.3.2. Muestra**

Se aplicó una muestra determinando un N° de 192 estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas estatal del distrito de Cascas, 95 del colegio "A" y 97 del colegio "B", 4 estudiantes menos de la fórmula establecida, debido a la cantidad poblacional del colegio por salón.

Formulas:

Para determinar el tamaño de muestra

$$n_0 = \frac{Z^2 P(1 - P)}{E^2}$$

Para obtener un muestreo estratificado

$$fh = \frac{n}{N}$$

Tabla

*Distribución de los estudiantes del nivel secundaria según grado del colegio A*

| <b>Nivel secundario</b> | <b>n poblacional</b> | <b>%</b> | <b>N muestral</b> | <b>%</b> |
|-------------------------|----------------------|----------|-------------------|----------|
| Primer grado            | 51                   | 27       | 26                | 28       |
| Segundo grado           | 39                   | 21       | 20                | 21       |
| Tercer grado            | 43                   | 23       | 22                | 23       |
| Cuarto grado            | 53                   | 29       | 27                | 28       |
| Total                   | 186                  | 100      | 95                | 100      |

Tabla

*Distribución de los estudiantes del nivel secundaria según grado del colegio B*

| <b>Nivel secundario</b> | <b>n poblacional</b> | <b>%</b> | <b>N muestral</b> | <b>%</b> |
|-------------------------|----------------------|----------|-------------------|----------|
| Primer grado            | 46                   | 24       | 23                | 24       |
| Segundo grado           | 58                   | 30       | 29                | 30       |
| Tercer grado            | 51                   | 27       | 26                | 27       |

|              |     |     |    |     |
|--------------|-----|-----|----|-----|
| Cuarto grado | 37  | 19  | 19 | 19  |
| Total        | 192 | 100 | 97 | 100 |

### **3.3.3. Muestreo**

Muestreo estratificado, comprendido como la extracción de subconjuntos de una población segmentada para tener una participación representativa de cada criterio incluido en la muestra (Otzen & Manterola, 2017).

Degraves (2022), describió al método probabilístico como aquella técnica que ayuda en la recopilación y análisis de información con el fin de lograr obtener adecuados resultados de manera precisa y verdadera.

Después de hacer estrato se aplicaron MAS (muestreo aleatorio simple), la cual avala que todas las personas que disponen la población pueden contar con la misma coyuntura de ser incorporados en la muestra (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Adolescentes de ambos sexos, que tuvieron de 12 a 15 años, que cursaban de 1° a 4° de nivel secundaria y que pertenecieron a las dos instituciones seleccionadas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Moya et al. (2022) refiere que esta técnica es de gran utilidad al momento de recopilar información, ya que los datos que son obtenidos a través de dicha herramienta se pueden lograr atribuir agentes para su posterior categorización

Para poder evaluar la variable de conducta antisocial, se utilizó como instrumento el "Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia", creado en España por Gonzales (2012) tiene la finalidad de evaluar la conducta antisocial en niños y adolescentes según dos categorías: Con agresividad y sin agresividad. El instrumento tuvo como objetivo valorar la conducta

antisocial, siendo aplicable de manera individual o colectiva en niños y adolescentes con edades de 8 -15 años; para ser aplicado el evaluado puede leer de manera personal el instrumento o de caso contrario el examinador puede leer en voz alta cada ítem a evaluar siendo contestadas en la hoja de respuesta por el evaluado, la evaluación tiene una duración entre 10 a 12 minutos aproximadamente. Una vez haya sido aplicada y se pueda haber obtenido las valoraciones directas en su totalidad del cuestionario, se buscará descifrar los resultados directos con los baremos partiendo de la información de las calificaciones directas a estadísticas de significación universal. el ejemplar que constituya los niveles, en la que figura en el apartado de justificación estadística, que aportan escalas utilizando el sexo como criterio y la edad de 8 a 15 años.

En este estudio, se empleó el instrumento adaptado por Calderón et al. (2019), quienes aplicaron un cuestionario para evaluar a 356 adolescentes de edades comprendidas entre 11 y 18 años en cuatro centros educativos distintos ubicados en la ciudad de Bogotá. Los resultados revelaron que el 51,51% de la varianza total fue explicada, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,755 y un coeficiente de dos mitades de Gutman de 0,749. Estos valores sugieren que la escala utilizada es confiable y consistente para la población estudiada, presentando una estructura factorial clara que demuestra congruencia teórica con el constructo evaluado.

En relación con la variable de conductas parentales, se aplicó la "Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-H)" desarrollada por Bayot, Hernández y Julián (2005) en España. Esta escala se diseñó específicamente para evaluar a estudiantes adolescentes de secundaria y se administra de manera individual, requiriendo aproximadamente 25 minutos para su completitud. Consta de 53 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinaria y deseabilidad social.

En cuanto a la validación del instrumento, se llevó a cabo un análisis factorial que resultó en la identificación de 11 componentes mediante la rotación varimax. Este procedimiento permitió explicar el 48% de la varianza total, con saturaciones superiores al 0.48%. En términos de confiabilidad, se llevará a cabo un análisis de consistencia interna mediante el coeficiente Omega Rectificado por correlación



entre errores, conforme al método propuesto por Carranza (2019). La Escala también ha sido adaptada por el mismo autor en el mismo año, quien utilizó el instrumento para evaluar 1000 estudiantes secundarios (11-17 años), en donde realizó un Análisis Factorial Confirmatorio. Asimismo, a través del método de consistencia interna, obtuvieron una adecuada fiabilidad, de esta manera se evidencia que dicho instrumento es válido y confiable para la aplicación (Carranza, 2019).[1]

Para el presente estudio se realizó un estudio piloto en base a una muestra de 100 individuos, los cuales, para el instrumento de conductas parentales se obtuvo un ítem-test corregido con valores entre .21 y .60, teniendo algunos ítems que no cumplieron con la condición y se retiraron, son los reactivos 2, 5, 8, 9, 30, 34, 35, 42, 52. A su vez se obtuvo un valor alfa de .733 un omega de .908 siendo una confiabilidad alta. Para el instrumento de conductas antisociales mediante correlación ítem-test corregido, obtuvo valores entre .26 y .65, siendo válido sus reactivos. A su vez se obtuvo un valor alfa de .721 un omega de .874 para la prueba, siendo una confiabilidad alta

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente, para el desarrollo de trabajo se realizó una prueba piloto de los instrumentos para confirmar la consistencia y poder hacer uso de ellos. Se envió la carta de presentación y solicitud de permiso a los directores de ambas instituciones educativas que fueron seleccionadas para la investigación, con la finalidad de aplicar ambos instrumentos que fueron designados para medir las variables de “Competencias Parentales Percibidas” y “Conducta Antisocial en Adolescentes” del 1° a 4° grado de nivel secundario. Asimismo, se presentó el consentimiento informado al director y tutores de los estudiantes de dicha institución, del mismo modo se procedió a informar a los alumnos sobre la investigación a realizar y de qué manera contribuirán en ella, donde se les aclaró que se va a respetar en todo momento la confidencialidad de la información en la cual pudieron participar de manera voluntaria.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se emplearon varios programas estadísticos en el proceso de análisis, teniendo en cuenta Excel de Office para la creación de la base de datos y SPSS v.26 para llevar a cabo el procesamiento estadístico y la generación de tablas. En el inicio del procesamiento de datos, se consideró crucial realizar la prueba de normalidad. Para ello, se optó por la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra superaba las 50 personas.

A partir de este análisis, se determinó que era necesario aplicar el coeficiente de correlación de Spearman. Esto se debió a que las variables presentaban una distribución asimétrica, lo que justificó la elección de esta medida para evaluar la existencia de una relación entre las variables. Además, se implementó el análisis estadístico descriptivo, utilizando la frecuencia para explorar la incidencia según las categorías.

Este enfoque integral permitió una evaluación exhaustiva de la relación entre las variables, abarcando desde la normalidad de la muestra hasta la correlación específica mediante el coeficiente de Spearman. La incorporación de la estadística descriptiva, con un énfasis en la frecuencia, contribuyó a un análisis más detallado de la incidencia según las categorías establecidas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se tomó en consideración aquellos lineamientos que han sido establecidos por la Asociación Americana de Psicólogos (2019). De los Ángeles et al. (2020) dicha investigación se realizó con aquellos adolescentes que aceptaron participar de manera voluntaria, después de que el investigador se presentó y administró el consentimiento informado. Así también se buscó proteger la identidad de los adolescentes que participen, de tal manera que se buscó proteger el bienestar, integridad y dignidad de estos.

#### IV. RESULTADOS

##### Hipótesis general:

Existe relación inversa entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

##### Contraste de hipótesis

Sig. < 0.05 = se acepta la hipótesis

Sig. > 0.05 = se rechaza la hipótesis

##### Decisión

Se acepta

##### Tabla 1:

*Correlación entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023*

|                |                      |                         | Conducta antisocial |
|----------------|----------------------|-------------------------|---------------------|
| Spearman's rho | Competencia parental | Correlación Coeficiente | -,250**             |
|                |                      | Sig. (2-tailed)         | ,001                |
|                |                      | N                       | 188                 |

*Nota: sig. = valor de probabilidad, sig. ≤ 0.05 = significativo, sig. ≤ 0.01 = altamente significativo*

La tabla demuestra por medio del coeficiente de correlación de Spearman un valor de -.250, que es interpretado como una correlación inversa con un tamaño de efecto bajo y altamente significativo. Lo que significa que, a mayor presencia de competencias parentales, menores serán las conductas antisociales en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023. Asimismo, demuestra ser estadísticamente muy significativo, por lo que el resultado de los 188 participantes puede ser generalizado en la población de interés que son los adolescentes del distrito de Cascas.

### Hipótesis específica 1:

Existe relación inversa entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

### Contraste de hipótesis

Sig. < 0.05 = se acepta la hipótesis

Sig. > 0.05 = se rechaza la hipótesis

### Decisión

Se acepta

**Tabla 2**

*Correlación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.*

|                |                      |                         | Conductas antisociales con agresividad | Conductas antisociales sin agresividad |
|----------------|----------------------|-------------------------|--|--|
| Spearman's rho | Implicancia parental | Correlation Coefficient | -,218**                                | -,380**                                |
|                |                      | Sig. (2-tailed)         | ,003                                   | ,000                                   |
|                |                      | N                       | 188                                    | 188                                    |

*Nota: sig. = valor de probabilidad, sig. ≤ 0.05 = significativo, sig. ≤ 0.01 = altamente significativo* La tabla demuestra por medio del coeficiente de correlación de Spearman valores de -.218 y -.380, lo que significa que, existen correlaciones inversas con un tamaño de efecto bajo y altamente significativos. Es así como se explica que, a mayor implicancia parental, menor será la presencia de conductas antisociales con y sin agresividad en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

Asimismo, demuestra ser estadísticamente muy significativo, por lo que el resultado de los 188 participantes puede ser generalizado en la población de interés que son los adolescentes del distrito de Cascas.

### Hipótesis específica 2:

Existe relación inversa entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

### Contraste de hipótesis

Sig. < 0.05 = se acepta la hipótesis

Sig. > 0.05 = se rechaza la hipótesis

### Decisión

Se rechaza

### Tabla 3:

*Correlación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.*

|                |                          |                         | Conductas antisociales con agresividad | Conductas antisociales sin agresividad |
|----------------|--------------------------|-------------------------|--|--|
| Spearman's rho | Resolución de conflictos | Correlation Coefficient | ,031                                   | ,034                                   |
|                |                          | Sig. (2-tailed)         | ,674                                   | ,645                                   |
|                |                          | N                       | 188                                    | 188                                    |

*Nota: sig. = valor de probabilidad, sig. ≤ 0.05 = significativo, sig. ≤ 0.01 = altamente significativo*

Interpretación: la tabla demuestra por medio del coeficiente de correlación de Spearman valores de .031 y .034, esto es interpretado como una correlación

prácticamente nula, lo que significa que se descarta la posibilidad de relación entre la dimensión resolución de conflictos con las conductas antisociales en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

### Hipótesis específica 3:

Existe relación inversa entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

### Contraste de hipótesis

Sig. < 0.05 = se acepta la hipótesis

Sig. > 0.05 = se rechaza la hipótesis

### Decisión

Se rechaza

### Tabla 4:

*Correlación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.*

|                |                          |                         | Conductas antisociales con agresividad | Conductas antisociales sin agresividad |
|----------------|--------------------------|-------------------------|--|--|
| Spearman's rho | Consistencia disciplinar | Correlation Coefficient | ,109                                   | -,033                                  |
|                |                          | Sig. (2-tailed)         | ,135                                   | ,655                                   |
|                |                          | N                       | 188                                    | 188                                    |

*Nota: sig. = valor de probabilidad, sig. ≤ 0.05 = significativo, sig. ≤ 0.01 = altamente significativo*

Interpretado: la tabla demuestra por medio del coeficiente de correlación de Spearman valores de .109 y -.033, esto es interpretado como una correlación prácticamente nula. Lo que significa que, no existe relación entre la consistencia



disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

#### Hipótesis específica 4:

Existe relación inversa entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

#### Contraste de hipótesis

Sig. < 0.05 = se acepta la hipótesis

Sig. > 0.05 = se rechaza la hipótesis

#### Decisión

Se rechaza

#### Tabla 5:

*Correlación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.*

|                |                     |                         | Conductas antisociales con agresividad | Conductas antisociales sin agresividad |
|----------------|---------------------|-------------------------|--|--|
| Spearman's rho | Deseabilidad social | Correlation Coefficient | -,084                                  | -,096                                  |
|                |                     | Sig. (2-tailed)         | ,250                                   | ,190                                   |
|                |                     | N                       | 188                                    | 188                                    |

*Nota: sig. = valor de probabilidad, sig. ≤ 0.05 = significativo, sig. ≤ 0.01 = altamente significativo*

Interpretación: la tabla demuestra por medio del coeficiente de correlación de Spearman de -.084 a -.096, que es interpretado como una correlación prácticamente nula, es así como se descarta la posibilidad de relación entre la

deseabilidad social. Esto significa que se descarta la existencia de relación inversa entre la deseabilidad social y las conductas antisociales en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

**Tabla 6:**

*Identificar el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.*

|           | Implican<br>cia<br>parental | %   | Resoluci<br>ón de<br>conflicto<br>s | %   | Consisten<br>cia<br>disciplinar | %   | Deseabili<br>dad social | %   | Competenc<br>ias<br>parentales | %   |
|-----------|-----------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|-------------------------|-----|--------------------------------|-----|
| bajo      | 48                          | 25  | 63                                  | 34  | 59                              | 31  | 64                      | 34  | 50                             | 27  |
| med<br>io | 97                          | 52  | 83                                  | 44  | 100                             | 53  | 100                     | 53  | 93                             | 49  |
| alto      | 43                          | 23  | 42                                  | 22  | 29                              | 15  | 24                      | 13  | 45                             | 24  |
| Total     | 188                         | 100 | 188                                 | 100 | 188                             | 100 | 188                     | 100 | 188                            | 100 |

Interpretación: en las competencias parentales se aprecia que, predomina un nivel medio en los adolescentes del distrito de Cascas del 2023. No obstante, en las dimensiones se aprecia que, implicancia muestra nivel bajo al 25%, nivel medio al 52%, nivel alto al 23%; resolución de conflictos nivel bajo al 34%, nivel medio al 44%, nivel alto al 22%; consistencia disciplinar nivel bajo al 31%, nivel medio al 53%, nivel alto al 15%; deseabilidad social nivel bajo al 34%, nivel medio al 53%, nivel alto 13% y competencias parentales nivel bajo al 27%, nivel medio al 49%, nivel alto 24%.

**Tabla 7**

*Identificar el nivel de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023*

|       | Conducta antisocial con agresividad | %    | Conducta antisocial sin agresividad | %   | Conductas antisociales | %   |
|-------|-------------------------------------|------|-------------------------------------|-----|------------------------|-----|
| Bajo  | 0                                   | 0    | 0                                   | 0   | 0                      | 0   |
| medio | 1                                   | 0.5  | 13                                  | 7   | 3                      | 2   |
| Alto  | 187                                 | 99.5 | 175                                 | 93  | 185                    | 98  |
| Total | 188                                 | 100  | 188                                 | 100 | 188                    | 100 |

Interpretación: en las conductas antisociales se observa que, las conductas antisociales con agresividad un nivel bajo con 0%, nivel medio con 0.5% y nivel alto 99.5%; conductas antisociales sin agresividad un nivel bajo con 0%, nivel medio con 7% y nivel alto 93%. Y las conductas antisociales con un nivel bajo con 0%, nivel medio con 2% y nivel alto 98%.

## V. DISCUSIÓN

Las conductas antisociales, ya sea con o sin agresividad, representan un desafío significativo en términos de convivencia y funcionamiento social. Estas conductas implican la violación de normas y valores aceptados por la sociedad, lo que puede tener consecuencias negativas tanto para el individuo que las exhibe como para la comunidad en general (Moreno, 2023). Por tal motivo, el estudio planteó como objetivo determinar la relación entre las competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

De esta manera, con 188 participantes se pudo demostrar que, entre las competencias parentales y las conductas antisociales se observa una correlación inversa altamente significativa de tamaño de efecto bajo ( $\rho = -.250$ ). Es así como, se confirma la existencia de relación inversa entre las competencias parentales y las conductas antisociales.

Dichos resultados muestran concordancia las investigaciones correlacionales previas donde también se haya correlación inversa y significativa entre las variables de estudio, indicando que a medida que aumentaban las competencias parentales percibidas, disminuye la presencia de conductas antisociales en los adolescentes (Luján, 2018; Tarrillo, 2019; Espínola, 2023; Jáuregui, 2021; Walters et al., 2023; Walters, 2022;). Dicha analogía explicaría que las competencias parentales son capaces de ayudar a prevenir el atropello de las normas sociales por medio a las buenas prácticas de crianza que se implementan para un desarrollo sano (Bernal et al., 2018). Tomando como referencia, el modelo teórico de Bandura (1986), la presencia de los padres en la crianza del menor permite mayor moderación en la interacción social (Carranza, 2019).

Con relación al primer objetivo específico que tiene como propósito establecer la relación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (tanto con agresividad como sin agresividad) en toda la muestra de estudio, se demostró correlaciones inversas con un tamaño de efecto bajo altamente significativos ( $\rho = -.218$  y  $-.380$ ). Concordando con estudios previos donde se señala que la implicancia parental a mayor presencia demuestra, menor será la presencia de conductas agresivas (Miranda, 2018; Pesantes, 2019; Espinola, 2023). Más aún si existe una mayor implicancia de los padres en la

crianza de sus hijos, lo que conlleva a una mejor dirección en el comportamiento de los menores. Esto significa que, las conductas agresivas producen mayor complicación en los procesos de socialización de la persona, por lo que se fortalecen las conductas antisociales (Cepeda, 2021). Esto debido a la transgresión de las normas impuestas, lo que provoca el rechazo por la parte social (Meléndez et al., 2017).

El segundo objetivo específico de la investigación se enfocó en establecer la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales, tanto con agresividad como sin agresividad, en la muestra del estudio. Los resultados presentados, indican que las conductas antisociales con y sin agresividad no presentan relación con la dimensión de resolución de conflicto ( $\rho = .031$  y  $.034$ ). Estos hallazgos son divergentes con los resultados obtenidos en investigaciones previas que sostienen una relación inversa entre estas variables (Miranda, 2018; Pesantes, 2019, Espínola, 2023), es decir, que, a mayor habilidad en la resolución de conflictos, menor sería la presencia de conductas antisociales. Desde la conceptualización de la resolución de conflictos, se puede explicar que es la capacidad que tienen los padres para poder solucionar diferentes escenarios los cuales provoquen conflicto en sus hijos (Carranza, 2019).

En lo que respecta al tercer objetivo específico del estudio, se planteó la tarea de establecer la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales, tanto con agresividad como sin agresividad, en los participantes del estudio. Sin embargo, los resultados presentados en la tabla 4 indicaron que la consistencia disciplinar no guardaba relación con las conductas antisociales en ambas dimensiones ( $\rho = .109$  y  $-.033$ ). Este hallazgo sugiere que la hipótesis que postulaba la existencia de una relación entre la consistencia disciplinar y las conductas antisociales no pudo ser respaldada por los datos, lo que lleva a la conclusión de que no existe una relación significativa entre estas variables en este contexto específico. Se han hallado estudios previos que difieren con respecto a la presencia de agresividad, la consistencia disciplinar presenta una relación inversa (Miranda, 2018; Pesantes, 2019; Espínola, 2023). Dicha consistencia disciplinar busca tener un equilibrio entre la disciplina y la permisividad (Carranza, 2019). Esto significa que el padre tiene presencia por medio de la

implementación de normas y reglas en el hogar, de esta forma, es que se regula el comportamiento de los hijos.

En el cuarto objetivo planteado, se analizó la relación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales, tanto con agresividad como sin agresividad, en los adolescentes del distrito de Cascas en el año 2023. Los resultados arrojados en la tabla 3 indican que no se encontró evidencia de una relación significativa entre ellas ( $\rho = -.084$  y  $-.096$ ). Esto es contradicho por estudios previos, donde se argumenta la existencia de una relación entre la deseabilidad social y la presencia de conductas agresivas (Miranda, 2018; Pesantes, 2019). Esto significa que, la expectativa de los padres en el interés social de sus hijos implica un mayor grado de compromiso (Carranza, 2019).

En el quinto objetivo planteado, se buscó identificar el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas en el año 2023. Los resultados presentados en la tabla 4 las competencias parentales presentaron un nivel bajo al 27%, nivel medio al 49%, nivel alto 24%. Estudios previos concuerdan al afirmar que por lo regular las competencias parentales se mostrarán en niveles moderados y muy difícilmente en niveles óptimos (Walters, 2022). En este sentido, los padres poseen capacidades para cumplir el rol de progenitores (García et al., 2023). De esta forma, se espera que mientras más se refuercen las competencias parentales, los hijos se desarrollen plenamente (Bernal et al., 2018).

Los resultados del sexto objetivo revelan que, las conductas antisociales manifestaron un 98% en el nivel alto. Asimismo, en las dimensiones se presentó las conductas antisociales con agresividad un nivel bajo con 0%, nivel medio con 0.5% y nivel alto 99.5%; conductas antisociales sin agresividad un nivel bajo con 0%, nivel medio con 7% y nivel alto 93%. Estudios previos refuerzan el resultado al señalar que las conductas antisociales prevalecen con o sin presencia de la agresividad (Moreno, 2018). Lo que comprobaría que, estos comportamientos se pueden desarrollar desde la influencia del entorno que disfraza estas conductas como actividades de diversión, lo que provoca inclinación a seguir replicándolas (Calderón et al., 2019). Lo que significaría que no necesariamente el atropello de las normas y la autoridad debe estar acompañado de conductas agresivas (Meléndez et al., 2017).



Las limitaciones que se presentaron en el estudio apuntan a la programación horaria establecida en la institución que provocó restringir la recolección de datos en un grupo reducido de estudiantes, lo que puede sesgar los resultados y afectar la generalización de los hallazgos a toda la población. Del mismo modo, la escasez de estudios que relacionan las competencias parentales con las conductas antisociales con y sin agresividad genera limitan la apertura para discutir o argumentar los hallazgos obtenidos. No obstante, al ser variables poco analizadas en la población referida, el estudio puede ser un antecedente relevante para futuras investigaciones.

## VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una correlación negativa y muy significativa ( $r=-.250^{**}$ ;  $p=.001$ ) entre las competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se estableció que existe relación negativa y muy significativa ( $p<0.05$ ) entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad ( $r=-.218^{**}$ ) y sin agresividad ( $r=-.380^{**}$ )) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se estableció que no existe relación ( $p>0.05$ ) entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se estableció que no existe relación ( $p>0.05$ ) entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se estableció que no existe relación ( $p>0.05$ ) entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se identificó un nivel medio (49%), bajo (27%) y alto (24%) de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.
- Se identificó un nivel alto (98%), medio (2%) y bajo (0%) de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere continuar con el desarrollo de estudios correlacionales sobre las competencias parentales y las conductas antisociales en el contexto de Cascas con la finalidad de poder discernir con claridad la presencia de alguna problemática en implicancia a ambas variables.
- Se recomienda plantear estudios de diseño explicativo para profundizar en la comprensión del comportamiento de las variables y como estas pueden verse afectadas entre sí mismas.
- Considerando la relación negativa entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales, se recomienda promover la participación de los padres en la vida de sus hijos. Actividades conjuntas, diálogo abierto y apoyo emocional pueden contribuir a reducir las conductas antisociales en los adolescentes.
- Se recomienda investigar el papel de la tecnología y las redes sociales en las relaciones familiares y en el desarrollo de conductas antisociales. La creciente influencia de la tecnología podría tener un impacto significativo en la dinámica familiar y el comportamiento de los adolescentes.
- Se sugiere realizar investigaciones comparativas entre diferentes distritos o regiones para entender cómo las diferencias culturales pueden afectar las relaciones parentales y las conductas antisociales. Esto podría contribuir a la adaptación de intervenciones específicas para contextos culturales particulares.

- REFERENCIAS

- Anacona, C. (2022). *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. EL Manual Moderno. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Yk2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=oms+conducta+antisocial&ots=7ErCX-NirK&sig=HcD6sRPU0y\\_R2ojOf0rpBGFmNNQ#v=onepage&q=oms%20conducta%20antisocial&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Yk2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=oms+conducta+antisocial&ots=7ErCX-NirK&sig=HcD6sRPU0y_R2ojOf0rpBGFmNNQ#v=onepage&q=oms%20conducta%20antisocial&f=false)
- Azar, E., Vargas, J., & Aran, V. (2018). Adaptación de la escala de competencia parental percibida a una población de padres argentinos. *Anuario de Investigaciones*, 393-401. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253046/html/>
- Bacigalupe, M. (2020). Studies on human behavior in the construction of educational neuroscience. *Scielo*, 8(22). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-57052020000300223](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-57052020000300223)
- Bandura, A. (1986). Fearful expectations and avoidant actions as coefficients of perceived self-efficacy. *American Psychologist*, 41(12), 1389-1391. <https://psycnet.apa.org/record/1987-09389-001>
- Bayot, A., Hernández, J., Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. *Relieve*, 11(2), 113-126. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17145/14927>
- Bernal, F. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 163-176. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2018000100163&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2018000100163&script=sci_arttext)
- Bernal, F., Rodríguez, M., Campos, J., & Álvarez, A. (2018). Parental competences that favor the development of executive functions in schoolchildren. *Scielo*, 6(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2018000100163](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2018000100163)
- Cabrera, Y. (2018). *Conductas disruptivas y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6372/Cabrera%20Cerd%C3%A1n%20Yesenia%20Isamar.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Calderon, J. (2019). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo*, 71-76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660>
- Calderón, S., Santana, J., Riveros, F., & Borbón, J. (2019). Psychometric analysis of the questionnaire of antisocial behavior in childhood and adolescence (CASIA) applied to Colombian adolescent schooled population. *Diversitas Perspectivas en Psicología*, 15(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000100159](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100159)
- Carranza, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida, en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas, del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41934>
- Cenobio, F., Guadarrama, J., Medrano, G., Mendoza, K., & González, D. (2019). An introduction to the life course approach and its use in pediatric research: main concepts and methodological principles. *Scielo*, 76(5). [https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462019000500203](https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462019000500203)
- Cepeda, Z. (2021). *Factores asociados a la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes: Análisis diferencial entre jóvenes infractores y no infractores* [Tesis para doctorado en psicología, Universidad Autónoma de Madrid]. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda\\_rodriguez\\_zulma\\_yadira.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/703381/cepeda_rodriguez_zulma_yadira.pdf?sequence=1)
- Chavarín, M., & Gálvez, C. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar. Análisis conceptual. *Psicología Iberoamericana*, 26(1)11-21.
- Defensoría del Pueblo*. (02 de junio de 2023). <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-es-necesario-evaluar-funcionamiento-del-sistema-nacional-de-seguridad-ciudadana-ante-aumento-de-delincuencia/>
- Delgado, D., & Ruiz, K. (2022). *Satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes*. [Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118555>
- Espínola, N. (2023). Competencia parental percibida y conducta antisocial delictiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Guadalupe – 2023. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en

Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130423/Espinola\\_PNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130423/Espinola_PNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eysenck, H. (1978). Crime and Personality. *Revista Medico Legal*, 47(1), 18-32.  
<https://doi.org/10.1177/002581727904700104>

Fernandez, L., & Navia, C. (2021). *Conductas antisociales – delictivas y personalidad en adolescentes infractores asistentes al Centro Juvenil Medio Abierto SOA - Arequipa 2021*. [Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65298/Fern%C3%A1ndez\\_VLG-Navia\\_CCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65298/Fern%C3%A1ndez_VLG-Navia_CCV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, T., & García, E. (2019). *Lazos parentales y conducta antisocial - delictiva en adolescentes* [Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30312>

Gallo, K., & Zuameta, N. (2021). Violencia familiar y conductas antisociales delictivas. [Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81265>

García, F. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de conductas antisociales en la infancia y adolescencia (CASIA) en escolares de Huaraz*. [Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo].

García, M., Romero, C., & Chesta, S. (2023). Design and evaluation of the Parental Skills Intervention Program Aprender a Crecer. *Límite Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 18.  
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652023000100203>

Godos, L., & Calderon, J. (2018). *Diseños de investigación para tesis de posgrado*. [Tesis para Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-san-pedro/tesis-i/2018-disenos-de-investigacion/18104863>

Gómez Degraes, Á. (2022). *Reflexión sobre la utilización del Muestreo Probabilístico y No Probabilístico en las Ciencias Sociales*.  
[https://tauniversity.org/sites/default/files/articulo\\_reflexion\\_sobre\\_la\\_utilizacion\\_del\\_muestreo\\_probabilistico.\\_.dr\\_angel\\_gomez.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/articulo_reflexion_sobre_la_utilizacion_del_muestreo_probabilistico._.dr_angel_gomez.pdf)

González, N. (2021). Metodología de diseño correlacional para la relación entre la prevalencia de giardiasis con el ambiente climatológico. *Ediciones del Futuro*, 161-171. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

- González, M. (2012). *Cuestionario de conducta antisociales (CASIA)*. CEPE. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/04/9788478698622.pdf>
- Górriz, S., & Ibabe, E. (2022). El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: una revisión sistemática. *Scielo*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0214-78232021000200007&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232021000200007&lang=es)
- Herrera, D., & Morales, C. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: Teoría, investigación y progfamas de prevención. *Revista de Psicología*, 201-247. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829530005.pdf>
- Herrero, O., & Colom, R. (2006). ¿Es verosímil la teoría de la delincuencia de David Lykken? *Psicothema*, 18(3), 374-377. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718307.pdf>
- Huamán, S. (2019). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36703/Huam%c3%a1n\\_CS-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36703/Huam%c3%a1n_CS-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- INEI. (mayo-octubre de 2022). <https://m.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1/#lista>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (01 de 03 de 2023). [https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_estadisticas\\_criminiladad\\_ene\\_nov2022.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_estadisticas_criminiladad_ene_nov2022.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática*. (julio de 2021). <https://datakrim.inei.gob.pe/panel/mapa>
- Jimenez, C. (2019). *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes*. [Tesis para Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31134>
- Jáuregui, F. (2020). *Competencia Parental Percibida y Conducta Antisocial Delictiva en Adolescentes de Una Institución Educativa de Florencia de Mora*. [Tesis para el título de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7210/rep\\_psi](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/7210/rep_psi)

c\_flavia.j%3%81uregui\_competencia.parental.percibida.conducta.antisocial.delictiva.adolescentes.instituci%3%93n.educativa.florencia.mora.pdf?sequence=1&isallowed=y

Jones, D. (2001). The assesment of parental capacity. En j. horwart (coord). The Child's world assesssing children in need. (255-273). London: Jessica Kingsley.

Kazdin, A. (2002). Alteraciones de la conducta antisociales. *Revista de psiquiatría*. [http://www.centrelondres94.com/files/alteraciones\\_de\\_la\\_conducta.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/alteraciones_de_la_conducta.pdf)

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Lezama, L. (2018). La teoría del capital y la teoría sociales cognitiva en la cantidad y calidad de conocimiento compartido. *RECAI*, 7(19). 1-30. <https://www.redalyc.org/journal/6379/637968307001/html/>

Lopez, R., Quintana, J., Cabrera, J., & Máiquez, L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 113-120. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>

Luján, V. (2019). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria de una I.E del distrito de Comas 2018. [Tesis para el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n\\_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lykken, D. (1995). Personalidades Antisociales. España - Madrid: Editorial Herder Ed.1.

Marrone, M. (2019). La teoría del apego y el psicodrama. *Revista Clínica Contemporánea*, 1-9. <https://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2019/05/cc2018v9n2a12.pdf>

Martinez, G., Ruiz, R., & Iglesias, G. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e. *Aula Abierta*, 777-786. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/64536/16718-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47822-1-10-20211220.pdf?sequence=1>

MINEDU. (2021). <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/cartilla-competencias-parentales.pdf>

Miranda, C. (2019). Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Paján, 2018. [Tesis para el título de maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31134/miranda\\_jc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31134/miranda_jc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Meléndez, Y., Caabrera, N., Baldovino, J., & Díaz, P. (2017). Di-social conduct in children and adolescents of Santiago. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(38). 73-85.
- Moffit. (2001). Las diferencias sexuales en la conducta antisocial: El trastorno de la conducta, la delincuencia y la violencia en el Estudio Longitudinal de Dunedin. *Revista de Psicología de la Universidad de Cambridge*, 26-45.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265-268.  
[https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey\\_j4p0dht](https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht)
- Morales, C. (2008). Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para la Prevención de la Violencia Juvenil en América Latina. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 129-142.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28442114.pdf>
- Morales, I., & Almeida, L. (2022). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Psicología Unime*, 76-85.  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1431/1374>
- Moya, D., Copara, D., Amores, J., Muñoz, M., & Perez, Á. (2022). Characterization of energy consumption agents in the residential sector of Ecuador based on a national survey and geographic information systems for modelling energy systems. *Enfoque Ute*, 68-97.  
<https://www.redalyc.org/journal/5722/572270009005/572270009005.pdf>
- Narvaez, S., & Oyola, M. (2022). Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences. *Scielo*, 13(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200127](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127)
- Nickerson, C. (2023). Albert Bandura's Social Cognitive Theory: Definition & Examples. *SimplyPsychology*. <https://www.simplypsychology.org/social-cognitive-theory.html>
- OMS. (17 de junio de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Otzen, T & Manterola, C (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of morphology*, 227\*232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Pascual, S. (2020). *Estilos de crianza familiar y conductas antisociales en adolescentes*. [Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47988#:~:text=Se%20concluye%20que%2C%20los%20estilos,relacionado%20con%20las%20conductas%20antisociales.>
- Pazos, F. E. (2022). *Estudio realizado desde la Teoría del Apego de John Bowlby en adultos jóvenes de 20 a 25 años en la ciudad de Quito en el periodo enero* *Análisis de la interacción cuidador – mascota y su relación con el vínculo afectivo*. Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/21421>
- Periódico Ojo Público*. (14 de agosto de 2022). <https://ojo-publico.com/3627/la-violencia-los-robos-y-la-extorsion-crecen-peru>
- Perú21*. (03 de marzo de 2018). <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-recluidos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/>
- Pesantes, R. (2019). *Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30336>
- Pinto, C., Sangüesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales: una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poises*, 12(24). <https://revistas.ucatolicaluismamigo.edu.co//index.php/poiesis/article/view/514>
- Programa Nacional de Centros Juveniles*. (2023). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4207557/boletin%20estadistico%20-%20Febrero%202023.pdf.pdf?v=1677775832>
- Quitian, R., Uribe, S., & Pachón, W. (2020). Criminal behaviour and personality in adolescents at risk of social exclusion in an educational institution. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 12(2), 57-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-57.pdf>
- RENADESPPLE. (2021). *Adolescentes infractores de la Ley Penal*. <https://agenciafiscal.pe/Storage/modsnw/pdf/14692-e0Fj9Ti2Al3Fc8B.pdf>
- Reyes, G., Azabache, K., Guerrero, R., Balarezo, O., Rosdriguez, P., Loyaga, E., . . . Solari, J. (2019). Anti-social and criminal behavior according to socio-

- demographic characteristics in high school students. 21(1), 61-83.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/284/267>
- Rumjaun, A., & Narod, F. (2020). *Social Learning Theory—Albert Bandura. Science Education in Theory and Practice*.  
[https://citations.springernature.com/item?doi=10.1007/978-3-030-43620-9\\_7](https://citations.springernature.com/item?doi=10.1007/978-3-030-43620-9_7)
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 6(13), 203-2017.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>
- Sánchez, A. (2018). Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del Distrito de Cascas. [Tesis para el título de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11367/sanchez\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11367/sanchez_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schunk, D., & Dibenedetto, M. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- SENAJU. (agosto de 2013). *Ministerio de Educación*.  
[https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad\\_violencia\\_juvenil\\_peru.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/criminalidad_violencia_juvenil_peru.pdf)
- Solórzano, R. (2021). *Competencia Parental Percibida y Conducta Agresiva en Adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59784>
- Tarrillo, M. (2019). *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza - Amazonas*. [Tesis para Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495>
- UNICEF. (26 de Abril de 2023). *Estudio de UNICEF muestra que padres y madres que recibieron castigo durante su infancia tienden a repetir prácticas violentas en la crianza de sus hijos e hijas*.  
<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-muestra-que-padres-y-madres-que-recibieron-castigo-durante-su>
- UNICEF. (Febrero de 2020). *Situación de niñas, niños y adolescentes en el Perú*.  
<https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y->

adolescentes-en-el-peru

- Varela, J. (2020). La Percepción de Apego con la Escuela Como un Factor Protector Para Conductas Antisociales en Escolares Chilenos. *Psykhé*, 1-12. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282020000200102&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282020000200102&script=sci_arttext)
- Vazquez, C. (2019). Prevención y Predicción de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social. *Revista de derecho*, 14(1). <https://revistaderechovaldivia.cl/index.php/revde/article/view/790>
- Vera, C. (2020). Enfoques psicológicos y sus principios éticos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun-issn*, 111-118. Obtenido de <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/69>
- Vera, L., & Alay, A. (2021). Abuse in the family as a risk factor for antisocial behavior in adolescents. *Scielo*, 6(1). [https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872021000100023](https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023)
- Vladimir, L. (2019). Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1° a 3° de. (*Tesis para Licenciatura en Psicología*). Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29088>
- Walters, G. (2022). From Context to Perception to Behavior: Predicting Delinquency With the Parental Support-Perceived Parental Competence Cross-Lag. *Youth & Society*, 56(1). <https://doi.org/10.1177/0044118X221126194>
- Walters, G., Kermser, J., & Runell, L. (2022). Perceived Parental Competence, Moral Neutralization and Cognitive Impulsivity in Relation to Future Delinquency. *Criminology, Criminal Justice, Law & Society*, 24. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/wescrim24&div=6&id=&page=>
- Yauricasa, K. (2022). *Violencia familiar y conducta antisocial en estudiantes*. [Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115518>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

| Variable                | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones   | Escala  |
|-------------------------|---|---|---|---------|
| Competencias parentales | Son aquellas capacidades con las que cuentan los padres de familia para poder ejercer prácticas de crianza adecuada, las cuales cuiden, protejan y eduquen a sus hijos de tal manera que puedan asegurar una apropiada salud mental y con esta un adecuado desarrollo en sus hijos. Bernal, et.al (2018). | Las puntuaciones obtenidas, posterior a la aplicación de "Escala de Competencia Parental Percibida", cuya versión fue adaptada por Carranza Ojeda, Mirian Elizabeth (2019). | <p>Implicación parental: la capacidad de los padres para poder desempeñar una adecuada atención y en lo que respecta al cuidado personal y alimentación, así como el conocimiento emocional y sociocultural de sus hijos.</p> <p>Resolución de conflictos: capacidad que tienen los padres para poder solucionar diferentes escenarios los cuales provoquen conflicto en sus hijos, lo cual es solicitado por los mismos para cumplir con sus gustos y exigencias, lo cual puede verse influenciado por factores como sobreprotección, conflictividad, mala toma de decisiones y en aquellas tareas domésticas de las cuales el hijo tiene como responsabilidad.</p> <p>Consistencia disciplinar: capacidad que denotan los padres para que sus hijos presencien un adecuado entorno, mostrándose como ejemplo para ellos, optando por una supervisión adecuada, respetando las normas de convivencia y los valores. Se busca tener un equilibrio entre la disciplina y la permisividad.</p> <p>Deseabilidad social: describe a lo que esperan los padres de los hijos, teniendo en cuenta la importancia del deseo social, el cual va en crecimiento, enseñando adecuadas competencias a sus hijos, para que de esta manera obtenga un amplio conocimiento de la</p> | Ordinal |

|                     |   |   |  |           |
|---------------------|---|---|--|-----------|
|                     |   |   | sociedad, su funcionalidad y como se juzga.  |           |
| Conducta antisocial | <p>Conjunto de conductas agresivas o no agresivas, que infringen las normas sociales y los derechos de otros individuos, y las cuales conservan efectos negativos para la persona a largo y corto plazo, así como también dentro de los contextos donde interactúa. Gonzáles (2012)</p> | <p>Esta variable será medida a través del Cuestionario de Conducta Antisocial de la Infancia y Adolescencia (CASIA), De María Teresa Gonzales Martínez, en cual consta de 20 ítems.</p> | <p>Con Agresividad: incluyen conductas que van en contra de las normas sociales establecidas, agresiones físicas y/o verbales hacia las personas, animales, así como amenazas, peleas, ataques y destrucción de la propiedad privada de otras personas que conformen la sociedad en la que vive el individuo</p> <p>Sin Agresividad: hacen referencia a aquellos comportamientos los cuales transgreden el orden y normas sociales, éticas y valores morales las cuales regulan el comportamiento en la cual interaccionan las personas, tales como robar sin ocasionar daño a las víctimas, mentir, violar las normas establecidas por los padres o tutores escolares, sociales, etc.</p> | Intervalo |

## Anexo 2: Matriz de consistencia

| PROBLEMA   | OBJETIVO  | HIPÓTESIS  | VARIABLES Y DIMENSIONES   | METODOLOGÍA  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICA E INSTRUMENTOS  |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</p>   | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023</p>   | <p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación inversa entre las competencias parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</p>   | <p>Variable 1:</p> <p>Competencias parentales percibidas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicancia parental</li> <li>- Consistencia disciplinar.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Deseabilidad social.</li> </ul> | <p>Método general:</p> <p>-Científico.</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>-Básica.</p> <p>Diseño:</p> <p>-No experimental.</p> <p>Tipo:</p> <p>-Correlacional.</p> | <p>Población:</p> <p>378 estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de Cascas, 186 del colegio "A" y 192 del colegio "B", cuyas edades fluctuaron entre 12 y 15 años y de primero a cuarto de secundaria de ambos sexos</p> <p>Muestra:</p> <p>Se aplicó una muestra determinando</p> | <p>Técnicas:</p> <p>- Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P-H).</li> <li>- Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia.</li> </ul> |
| <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</li> </ul> | <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la relación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023</li> </ul> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe correlación entre la implicancia parental y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Existe relación inversa entre la</li> </ul> | <p>Variable 2:</p> <p>Conducta antisocial</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con agresividad.</li> <li>- Sin agresividad.</li> </ul>  |  |   |   |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en</li> </ul> | <p>distrito de Cascas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la relación entre la resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Establecer la relación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Establecer la relación entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin</li> </ul> | <p>resolución de conflictos y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe correlación entre la consistencia disciplinar y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Existe relación inversa entre la deseabilidad social y las dimensiones de conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Existe relación inversa entre la deseabilidad social y las dimensiones de</li> </ul> |  |  | <p>un N° de 192 estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas estatal del distrito de Cascas, 95 del colegio "A" y 97 del colegio "B".</p> <p>Muestreo:<br/>En la presente investigación se utilizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado.</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>los adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023?.</li> </ul> | <p>agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el nivel de competencias parentales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</li> <li>▪ Identificar el nivel de conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023</li> </ul> | <p>conductas antisociales (con agresividad y sin agresividad) en los adolescentes del distrito de Cascas, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existen competencias parentales en el distrito de Cascas.</li> <li>▪ Existen conductas antisociales en los adolescentes en el distrito de Cascas.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

### Anexo 3: Instrumentos de medición

#### Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h)

**INSTRUCCIONES:** a continuación, encontraras oraciones respecto al rol que ejercen tus padres. Léelas con atención, y responde:

Marque 1 Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez

Marque 2 Si le ocurre A VECES o de vez en cuando

Marque 3 Si le ocurre CASI SIEMPRE

Marque 4 Si le ocurre SIEMPRE

| Nº | Ítem  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.  |   |   |   |   |
| 2  | Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieran.                    |   |   |   |   |
| 3  | Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela/IES.  |   |   |   |   |
| 4  | Mis padres se adaptan a mis necesidades.  |   |   |   |   |
| 5  | Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen   |   |   |   |   |
| 6  | Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. |   |   |   |   |
| 7  | Comemos juntos en familia.  |   |   |   |   |
| 8  | Los padres tienen razón en todo.  |   |   |   |   |
| 9  | Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti".   |   |   |   |   |
| 10 | Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.  |   |   |   |   |
| 11 | Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.  |   |   |   |   |
| 12 | Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.   |   |   |   |   |
| 13 | Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres                               |   |   |   |   |
| 14 | Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.                                    |   |   |   |   |
| 15 | Dedican tiempo al día para hablar conmigo   |   |   |   |   |
| 16 | Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente   |   |   |   |   |
| 17 | Dedican un tiempo a hablar conmigo  |   |   |   |   |
| 18 | Participo junto a mis padres en actividades culturales  |   |   |   |   |
| 19 | Mis padres se interesan por conocer mis amistades   |   |   |   |   |
| 20 | Me animan a que participe en proyectos a la comunidad   |   |   |   |   |
| 21 | Mis padres asisten a las reuniones de padres de familia que se establecen en la escuela.                    |   |   |   |   |
| 22 | Mis padres sufren cuando salgo solo de casa   |   |   |   |   |

|           |  |          |          |          |          |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 23        | Entiendo a mis padres cuando me riñen  |          |          |          |          |
| 24        | Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.  |          |          |          |          |
| 25        | Mis padres comparten aficiones conmigo   |          |          |          |          |
| 26        | Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.                                       |          |          |          |          |
| 27        | Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.                           |          |          |          |          |
| 28        | En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos                                   |          |          |          |          |
| 29        | Mis padres charlan conmigo como nos ha ido en la escuela.                                |          |          |          |          |
| 30        | Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.                                       |          |          |          |          |
| 31        | Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.                                  |          |          |          |          |
| 32        | Salgo junto a mis padres cuando podemos.   |          |          |          |          |
| 33        | Mis insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.                |          |          |          |          |
| 34        | Paso mucho tiempo solo en casa.  |          |          |          |          |
| 35        | Estoy presente cuando mis padres discuten  |          |          |          |          |
| 36        | Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos                             |          |          |          |          |
| 37        | Las labores del hogar se hacen conjuntamente.  |          |          |          |          |
| 38        | Me siento sobregido/a.   |          |          |          |          |
| 39        | El dinero es un tema habitual de conversación en la familia                              |          |          |          |          |
| 40        | Mis padres disponen de tiempo para atendernos.   |          |          |          |          |
| 41        | Mis padres insisten mucho para que cumpla con mis obligaciones                           |          |          |          |          |
| 42        | Mis padres toman las decisiones por separado.  |          |          |          |          |
| 43        | Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo                                  |          |          |          |          |
| 44        | Me orientan sobre mi futuro  |          |          |          |          |
| 45        | En mi casa todos disfrutamos sobre nuestras aficiones.                                   |          |          |          |          |
| 46        | Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.                              |          |          |          |          |
| 47        | Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.                             |          |          |          |          |
| 48        | Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.                      |          |          |          |          |
| 49        | Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.                                  |          |          |          |          |
| 50        | Las labores del hogar las realiza mi madre.  |          |          |          |          |
| 51        | Consigo lo que quiero de mis padres.   |          |          |          |          |
| 52        | Me molesta lo que mis padres dicen o hacen   |          |          |          |          |
| 53        | Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.                              |          |          |          |          |
| <b>Nº</b> | <b>Ítem</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 1         | Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.                                       |          |          |          |          |
| 2         | Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren. |          |          |          |          |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela/IES.  |  |  |  |  |
| 4  | Mis padres se adaptan a mis necesidades.  |  |  |  |  |
| 5  | Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen   |  |  |  |  |
| 6  | Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad. |  |  |  |  |
| 7  | Comemos juntos en familia.  |  |  |  |  |
| 8  | Los padres tienen razón en todo.  |  |  |  |  |
| 9  | Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti".   |  |  |  |  |
| 10 | Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.  |  |  |  |  |
| 11 | Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.  |  |  |  |  |
| 12 | Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.   |  |  |  |  |
| 13 | Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres                               |  |  |  |  |
| 14 | Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.                                    |  |  |  |  |
| 15 | Dedican tiempo al día para hablar conmigo   |  |  |  |  |
| 16 | Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente   |  |  |  |  |
| 17 | Dedican un tiempo a hablar conmigo  |  |  |  |  |
| 18 | Participo junto a mis padres en actividades culturales  |  |  |  |  |
| 19 | Mis padres se interesan por conocer mis amistades   |  |  |  |  |
| 20 | Me animan a que participe en proyectos a la comunidad   |  |  |  |  |
| 21 | Mis padres asisten a las reuniones de padres de familia que se establecen en la escuela.                    |  |  |  |  |
| 22 | Mis padres sufren cuando salgo solo de casa   |  |  |  |  |
| 23 | Entiendo a mis padres cuando me riñen   |  |  |  |  |
| 24 | Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.   |  |  |  |  |
| 25 | Mis padres comparten aficiones conmigo  |  |  |  |  |
| 26 | Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.  |  |  |  |  |
| 27 | Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.  |  |  |  |  |
| 28 | En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos  |  |  |  |  |
| 29 | Mis padres charlan conmigo como nos ha ido en la escuela.   |  |  |  |  |
| 30 | Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.  |  |  |  |  |
| 31 | Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.   |  |  |  |  |
| 32 | Salgo junto a mis padres cuando podemos.  |  |  |  |  |
| 33 | Mis insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.                                   |  |  |  |  |
| 34 | Paso mucho tiempo solo en casa.   |  |  |  |  |
| 35 | Estoy presente cuando mis padres discuten   |  |  |  |  |
| 36 | Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos  |  |  |  |  |
| 37 | Las labores del hogar se hacen conjuntamente.   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 38 | Me siento sobretegado/a.  |  |  |  |  |
| 39 | El dinero es un tema habitual de conversación en la familia         |  |  |  |  |
| 40 | Mis padres disponen de tiempo para atendernos.                      |  |  |  |  |
| 41 | Mis padres insisten mucho para que cumpla con mis obligaciones      |  |  |  |  |
| 42 | Mis padres toman las decisiones por separado.                       |  |  |  |  |
| 43 | Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo             |  |  |  |  |
| 44 | Me orientan sobre mi futuro   |  |  |  |  |
| 45 | En mi casa todos disfrutamos sobre nuestras aficiones.              |  |  |  |  |
| 46 | Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.         |  |  |  |  |
| 47 | Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.        |  |  |  |  |
| 48 | Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. |  |  |  |  |
| 49 | Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.             |  |  |  |  |
| 50 | Las labores del hogar las realiza mi madre.                         |  |  |  |  |
| 51 | Consigo lo que quiero de mis padres.                                |  |  |  |  |
| 52 | Me molesta lo que mis padres dicen o hacen                          |  |  |  |  |
| 53 | Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.         |  |  |  |  |

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A**  
**(María Teresa Gonzalez Martinez 2012)**

A continuación, aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer. Es posible que tú hagas alguna de estas cosas. Lee atentamente cada una de las frases y señala con una cruz (X) la opción que elijas con cada frase. Procura ser muy **SINCERO** en tus contestaciones. Tus respuestas serán totalmente **CONFIDENCIALES**.

Para contestar deberás tener en cuenta que en cada frase hay posibilidades a elegir. Elige la opción que más coincide con lo que tú haces.

Si lo que dice la frase **NUNCA** lo haces, marca la **(N)**

Si lo que dice la frase lo haces **ALGUNAS VECES** (entre 1 y 3 veces por semana) **(AV)**

Si lo que dice la frase lo haces **MUCHAS VECES** (más de 3 veces por semana) **(MV)**

| N° | ITEM   | N | AV | MV |
|----|--|---|----|----|
| 1. | Pego a otros niños o a mis compañeros de clase.                              |   |    |    |
| 2. | Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos)                    |   |    |    |
| 3. | Digo groserías y palabrotas  |   |    |    |
| 4. | Amenazo o falto al respeto a los profesores o a otros adultos                |   |    |    |
| 5. | Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga    |   |    |    |
| 6. | Me divierte amenazar y asustar a otros niños                                 |   |    |    |
| 7. | He obligado, por la fuerza, a otros niños a que me den dinero                |   |    |    |
| 8. | Fumo tabaco solo o con mis amigos  |   |    |    |
| 9. | He quitado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar) |   |    |    |
| 10 | He pegado o maltratado a los animales  |   |    |    |

|         |   |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|
|         |   |  |  |  |
| 11<br>. | He roto papeleras u otros objetos de la calle o de los parques, para divertirme |  |  |  |
| 12<br>. | He quitado dinero u objetos a otros niños, pero no les he agredido              |  |  |  |
| 13<br>. | Hago cosas prohibidas como hacer pintadas, ensuciar la calle o los parques      |  |  |  |
| 14<br>. | Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos                |  |  |  |
| 15<br>. | He destruido o he roto objetos a otros niños para divertirme                    |  |  |  |
| 16<br>. | Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos                               |  |  |  |
| 17<br>. | He consumido alguna droga solo o con mis amigos                                 |  |  |  |
| 18<br>. | Falto a las clases o llego tarde sin motivo, solo porque quiero                 |  |  |  |
| 19<br>. | Me divierto con mis amigos riéndome y haciendo burla a personas ancianas        |  |  |  |
| 20<br>. | Me divierte reírme, burlar, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños    |  |  |  |

## **Anexo 4: Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Proyecto de investigación:** Competencias parentales percibidas y conductas las antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Competencias parentales percibidas y conductas las antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las conductas parentales percibidas y las conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas, 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la Ciudad de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución a la que pertenece su menor hijo (a), con el fin de conocer de qué manera influyen la percepción de sus Hijos (as) sobre las competencias de los padres en su crianza y de que me manera influyen dichas competencias en los comportamientos de cada adolescente.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación esta consistirá en responder algunas preguntas de investigación, la encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos, Las respuestas de los cuestionarios serán codificados usando un número o letras de identificación, y por lo tanto serán anónimas, su menor hijo (a) puede participar de manera voluntaria y realizar las preguntas necesarias para aclarar sus dudas, mediante la participación de dicha investigación, su hijo (a) no corre ningún tipo de riesgo, en caso exista algún tipo de pregunta que le generen algún tipo de incomodidad , su hijo (a) puede dejar de responderlas con total libertad. Al terminar la investigación, los resultados de esta serán alcanzados a la institución, cabe recalcar que no recibirán ningún tipo de beneficio económico ni de ninguna índole, dichos resultados aportarán al beneficio de la salud pública. Los datos que serán recolectados durante la investigación serán anónimos, no habrá manera alguna en la que puedan identificar al participante, garantizamos que toda información recogida en la encuesta a su hijo serpa confidencial y no será usada con ningún otro propósito fuera de la investigación, los



datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado el tiempo se determinará si serán eliminado convenientemente.

Si usted tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Pumayalla Cabosmalón, Marisabel, email: [mpumayallac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpumayallac@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila con email

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL TUTOR

**Proyecto de Investigación:** competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a sus alumnos a participar en la prueba piloto de la investigación titulada "Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito De Cascas, 2023.". La cual será aplicada en la Institución Educativa 80002 Antonio Torres Araujo, en los alumnos tutorados que usted dignamente representa.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado Marisabel Pumayalla Cabosmalón, de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la Ciudad de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, con el fin de conocer de qué manera influyen la percepción de los Hijos (as) sobre las competencias de los padres en su crianza y de que me manera influyen dichas competencias en los comportamientos de cada adolescente.

Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número o letras de identificación, y por lo tanto serán anónimas, su tutorado puede participar de manera voluntaria y realizar las preguntas necesarias para aclarar sus dudas, mediante la participación de dicha investigación, su tutorado no corre ningún tipo de riesgo, en caso exista algún tipo de pregunta que le generen algún tipo de incomodidad, puede dejar de responderlas con total libertad. Los datos recolectados durante la investigación, serán anónimos, no habrá manera alguna en la que puedan identificar al participante, garantizamos que toda información recogida en la encuesta a sus alumnos será confidencial y no será usada con ningún otro propósito fuera de la investigación, dichos datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado el tiempo se determinará si serán eliminado convenientemente.

Si usted tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Pumayalla Cabosmalón, Marisabel, email: [mpumavallac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpumavallac@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila con email [nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe)

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis alumnos participen en la prueba piloto de dicha investigación.

Nombres y apellidos:

Dra. Polo López Tania Giovanna

Fecha y hora

15.09.2023

  
FIRMA Y HUELLA 



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR**

**Proyecto de investigación:** Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Casca, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a sus alumnos a participar en la investigación titulada "Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito De Casca, 2023". La cual será aplicada la institución educativa N° 82538-Manuel María Álvarez- Casca, en las aulas de 1°, 2° 3° y 4° grado de nivel secundario de la distinguida institución donde usted actualmente dignamente representa.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado Marisabel Pumayalla Cabosmalón, de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la Ciudad de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, con el fin de conocer de qué manera influyen la percepción de los Hijos (as) sobre las competencias de los padres en su crianza y de que me manera influyen dichas competencias en los comportamientos de cada adolescente.

Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número o letras de identificación, y por lo tanto serán anónimas, sus alumnos pueden participar de manera voluntaria y realizar las preguntas necesarias para aclarar sus dudas, mediante la participación de dicha investigación, sus alumnos no se exponen a ningún tipo de riesgo, en caso exista algún tipo de pregunta que le generen algún tipo de incomodidad, puede dejar de responderlas con total libertad. Los datos recolectados durante la investigación, serán anónimos, no habrá manera alguna en la que puedan identificar al participante, garantizamos que toda información recogida en la encuesta a sus alumnos será confidencial y no será usada con ningún otro propósito fuera de la investigación, dichos datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado el tiempo se determinará si serán eliminado convenientemente.

Si usted tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Pumayalla Cabosmalón, Marisabel, email: [mpumayalla@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpumayalla@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila con email [nguzman18@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nguzman18@ucvvirtual.edu.pe)



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis alumnos participen en dicha investigación.

Nombres y apellidos:

Adrián Fernando Acosta Morán

Lugar y fecha

Cascaz 11 de Octubre 2023

|  |   |
|--|---|
|  |  |
| FIRMA  | HUELLA  |



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR

**Proyecto de investigación:** Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a sus alumnos a participar en la investigación titulada "Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito De Cascas, 2023". La cual será aplicada la Institución Educativa Emblemática "San Gabriel"- Cascas, en las aulas de 1°, 2° 3° y 4° grado de nivel secundario de la distinguida institución donde usted actualmente dignamente representa.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado Marisabel Pumayalla Cabosmalón con el código de estudiante 7000162342, de la Carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo de la Ciudad de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, con el fin de conocer de qué manera influyen la percepción de los Hijos (as) sobre las competencias de los padres en su crianza y de que manera influyen dichas competencias en los comportamientos de cada adolescente.

Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número o letras de identificación, y por lo tanto serán anónimas, sus alumnos pueden participar de manera voluntaria y realizar las preguntas necesarias para aclarar sus dudas, mediante la participación de dicha investigación, sus alumnos no se exponen a ningún tipo de riesgo, en caso exista algún tipo de pregunta que le generen algún tipo de incomodidad, puede dejar de responderlas con total libertad. Los datos recolectados durante la investigación, serán anónimos, no habrá manera alguna en la que puedan identificar al participante, garantizamos que toda información recogida en la encuesta a sus alumnos será confidencial y no será usada con ningún otro propósito fuera de la investigación, dichos datos permanecerán bajo la custodia del investigador principal y pasado el tiempo se determinará si serán eliminado convenientemente.

Si usted tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Pumayalla Cabosmalón, Marisabel, email: [mpumayalla@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mpumayalla@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila con email [nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe)




Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis alumnos participen en dicha investigación.

Nombres y apellidos:

Jose Mario Castillo Diaz

Lugar y fecha

Cascaz, 11 de octubre del 2023

|  |  |
|--|--|
| <br><br>Jose Mario Castillo Diaz<br>SUB DIRECTOR<br><b>FIRMA</b> | <br><b>HUELLA</b> |
|--|--|

## **Anexo 5: URL de los instrumentos empleados**

### **Cuestionario de Evaluación C.A.S.I.A**

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982019000100159](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000100159)

### **Instrumento Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P-h)**

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41934>



## Anexo 6: Formula preliminar

Según la población objetivo-señalada. Para determinar el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula preliminar:

$$n_0 = \frac{Z^2 P(1 - P)}{E^2}$$
$$n_1 = \frac{(1.96)^2 0.5(0.5)}{(0.03)^2}$$
$$n_1 = \frac{3.84(0.25)}{0.0009}$$
$$=1067.11$$

Dónde:

P: Es la probabilidad de ocurrencia de la variable, dicho valor se asume de 0.5

1-P: Es la proporción de elementos que no está a favor de las características.

E: Es el error estándar esperado es de 3%

Z: Representa el valor estandarizado normal correspondiente a un nivel de confianza de 95%.

Además, se llevará a cabo un ajuste de muestra con la siguiente fórmula:

$$n_2 = \frac{n_1}{1 + \frac{n_1}{N}}$$
$$n_2 = \frac{1067.11}{1 + \frac{1067.11}{600}}$$
$$n_2 = 383.$$

Después de realizar de manera probabilística el tamaño de muestra según un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 3%, es de 383 estudiantes.

Del modo se aplicará la fórmula de muestreo probabilístico estratificado:

$$fh = \frac{n}{N}$$

$$fh = \frac{383}{600}$$

**fh=0.63** (Muestreo estratificado)


Dónde:


n: Es el tamaño de muestra

N: Es la población objetivo

fh: Muestreo estratificado

## Anexo 7: Solicitud de la institución A

 **Universidad César Vallejo**  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**SEÑORA: GLADYS ELIZABETH ROBLES BENTES**  
**DIRECTOR (A): COLEGIO ESTAN MANUEL MARIA ALVAREZ**


Mi, **Marisabel Pumaylla Cabanillas**, identificada con DNI N° 48782262 con domicilio Urbanización de Coacanti Mo. G. Lt. 5 Cmo. III-Trujillo. Ante usted respetuosamente presento y expongo:


Que, al estar en proceso de culminar la carrera de Psicología en la Universidad Privada César Vallejo, solicito ante su despacho, Permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución sobre: "Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Coacati, 2023". De acuerdo con la carta de licencia por Universidad me permite aplicar los test correspondientes "Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPI)" y "Cuadrante de Evaluación C.A.S.I.A", de 1° a 4° grado de nivel secundario en todas sus secciones correspondientes.

**POR LO EXPUSTO:**

Ruego a usted pueda acceder a mi solicitud.

Trujillo, 11 de agosto 2023

  
**Marisabel Pumaylla Cabanillas**  
PROMOTORA DEL TERCER SEMESTRE  
DE PSICOLOGIA





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 11 de agosto 2023

**OFICIO N° 041-2023-ESC-PSIC/UCV-TR**

Sr. Adrian Acosta Mora  
I.E 82538-Manuel María Álvarez-Cascas

*Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle al alumno del XI ciclo de la Escuela de Psicología:*

• **PUMAYALLA CABOSMALÓN, MARISABEL - 46731592**

*Quien actualmente está desarrollando una investigación denominada " Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas, 2023." para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el alumno en mención pueda realizar su investigación en la institución que Usted dirige.*

*Concedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy seguro del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.*

*Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.*

Atentamente,



*Dr. Marvin Mafeno Medina*  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82538**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL MARÍA ALVAREZ-CASCAS**

Cascas, 23 de Setiembre del 2023

**OFICIO N° 130 - 2023 - I. E. N° 82538 "MMA" P-EPISM/A1-C**

**SEÑOR** : Dr. Marvín Moreno Medina  
Jefe de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

**ASUNTO** : ACEPTA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA DESARROLLO DE  
INVESTIGACIÓN.

**REFERENCIA** : OFICIO N° 114-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Es un honor dirigirme al despacho de su digno cargo para hacerle llegar el saludo afectuoso y cordial, de la institución educativa N° 82538/EPISM – "Manuel María Álvarez", a la cual me honro en representar, a la vez para dar respuesta al OFICIO N° 114-223-ESC-PSIC/UCV-TR en la que se solicita facilidades a su alumna **Marisabel Pumayalla Cabosmalón** para que pueda llevar a cabo el desarrollo de la investigación "**Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas-2023**".

Comunico a usted que se acepta y permite el desarrollo del proyecto de investigación en mención, según la disponibilidad horaria que se le asignará previa coordinación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole mi consideración y estima personal.

Atentamente,

  
Dr. Adolfo Acuña de Acuña Mora  
DIRECTOR

**Anexo 8: Solicitud de la institución B**

 **Universidad César Vallejo**  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**RECIBIDO**  
11 DE AGOSTO DE 2021

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación**

**SEÑOR: JAIME ENRIQUE GONZALES CASTILLO**  
**DIRECTOR: I.E EMBLEMÁTICA SAN GABRIEL**

Yo, **Marisabel Fumaylla Cabcomalón**,  
identificada con DNI N° 46737592 con  
domicilio Urbanización Emkorti Ma. G. 11  
Dpto. 307-Trujillo. Ane. ciudad  
respectuosamente presento y expongo:

Que, al estar en proceso de culminar la carrera de Psicología en la Universidad Privada César Vallejo, solicito ante su despacho, Permiso para realizar mi trabajo de investigación en su institución sobre: "Competencias parentales prohibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Casca, 2021". De acuerdo con la carta propuesta por Universidad me permite aplicar los test correspondientes "Escala de Competencia Parental Prohibida (CEPPA-1)" y "Cuestionario de Evaluación (E.A.S.S.A)", de 1° a 4° grado de nivel secundario en todas sus secciones correspondientes.

**POR LO EXPUESTO:**  
Ruego a usted pueda acceder a mi solicitud

Trujillo, 11 de agosto 2021

  
  
**PSICOLOGÍA**  
**INSTITUCIÓN**  
**EMBLEMÁTICA**  
**SAN GABRIEL**

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

Trujillo, 11 de agosto 2023

**OFICIO N° 041-2023-ESC-PSIC/UCV-TR**

*Sr. Jaime Enrique Gonzales Castillo  
I.E Emblemático San Gabriel*

*Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle al alumno del XI ciclo de la Escuela de Psicología:*

▪ **PUMAYALLA CABOSMALÓN, MARISABEL - 46731592**

*Quien actualmente está desarrollando una investigación denominada “ Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas, 2023.” para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el alumno en mención pueda realizar su investigación en la institución que Usted dirige.*

*Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estoy segura del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.*

*Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.*

Atentamente,



**Dr. Marvin Moreno Medina**  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo



*Institución Educativa Emblemática "San Gabriel"*  
PRIMARIA - SECUNDARIA  
Ley de Creación N° 13521 - R.M. N° 1451-2011-ED

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cascas, 22 de setiembre del 2023

**OFICIO N° 147-2023-D-UGEL "GCH"-D- I. E. E. "SG".**

**SEÑOR** : Dr. Marvín Moreno Medina  
Jefe de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

**ASUNTO** : ACEPTA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

**REFERENCIA** : OFICIO N° 114-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa Emblemática San Gabriel de Cascas; y al mismo tiempo para dar respuesta al **OFICIO N° 114-223-ESC-PSIC/UCV-TR** en la que se solicita facilidades a su alumna **Marisabel Pumayalla Cabosmalón** para que pueda llevar a cabo el desarrollo de la investigación **"Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del Distrito de Cascas-2023"**.

Comunico a usted que se acepta y permite el desarrollo del proyecto de investigación en mención, según la disponibilidad horaria que se le asignará previa coordinación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Director



## Anexo 9: Permiso para el uso del instrumento competencias parentales

Solicitud de uso de La Escala de Competencias Parentales Percibidas (ECPH)



Externo Recibidos



**MARISABEL PUMAYALLA CABOSMALÓN** <mpumayalla@ucvvirtual.edu.pe>  
para mcarranza062

mié, 29 nov, 22:21 (hace 11 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenas noche estimada:

Le saluda Marisabel Pumayalla Cabosmalón, estudiante de la carrera profesional de Psicología de la universidad Privada César Vallejo, quien actualmente cursa el XI ciclo. El motivo de este mensaje es para solicitar su autorización para hacer uso de La Escala de Competencias Parentales Percibidas (ECPH). Dicha escala, será utilizada en el desarrollo de mi tesis, ya que busco aplicar dicho instrumento en alumnos de nivel secundario en el Distrito de Cascas.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de su respuesta.

Saludos cordiales.



**Mirian Carranza Ojeda**  
para mí

mié, 29 nov, 22:26 (hace 11 horas) ☆ ↶ ⋮

Mucho gusto, mi estimada Marisabel.  
Claro que sí, puede utilizar el instrumento con fines académicos. Éxitos en su investigación.

\*\*\*

## Anexo 10: Prueba piloto

**Tabla 8**

*Correlación ítem-test de competencias parentales*

| Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> | Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> | Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> |
|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 01                | 0.40             | 19                | 0.48             | 37                | 0.41             |
| 02                | 0.20             | 20                | 0.54             | 38                | 0.22             |
| 03                | 0.38             | 21                | 0.37             | 39                | 0.22             |
| 04                | 0.21             | 22                | 0.43             | 40                | 0.48             |
| 05                | 0.18             | 23                | 0.50             | 41                | 0.21             |
| 06                | 0.44             | 24                | 0.54             | 42                | 0.09             |
| 07                | 0.34             | 25                | 0.39             | 43                | 0.59             |
| 08                | 0.14             | 26                | 0.41             | 44                | 0.40             |
| 09                | 0.16             | 27                | 0.26             | 45                | 0.52             |
| 10                | 0.49             | 28                | 0.32             | 46                | 0.50             |
| 11                | 0.33             | 29                | 0.48             | 47                | 0.46             |
| 12                | 0.42             | 30                | 0.17             | 48                | 0.30             |
| 13                | 0.58             | 31                | 0.56             | 49                | 0.56             |
| 14                | 0.47             | 32                | 0.45             | 50                | 0.26             |
| 15                | 0.60             | 33                | 0.49             | 51                | 0.32             |
| 16                | 0.46             | 34                | 0.00             | 52                | -0.03            |
| 17                | 0.39             | 35                | 0.09             | 53                | 0.40             |

|    |      |    |      |
|----|------|----|------|
| 18 | 0.56 | 36 | 0.54 |
|----|------|----|------|

---

Nota:  $r_{itc}$ = Coeficiente de correlación item-test corregido; a= Ítem válido si  $r_{itc}$  es significativo o  $\geq .20$

Se presentan los índices de homogeneidad item-test corregido, donde todos los reactivos correlacionan significativamente ( $p < 0.05$ ), con la puntuación total del mismo, registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores entre .21 y .60. Los ítems que no cumplieron con la condición y se retiraron, son los reactivos 2, 5, 8, 9, 30, 34, 35, 42, 52.

**Tabla 9:***Correlación ítem-test de conductas antisociales*

| Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> | Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> | Ítem <sup>a</sup> | r <sub>itc</sub> |
|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|
| 01                | 0.57             | 08                | 0.60             | 15                | 0.51             |
| 02                | 0.27             | 09                | 0.60             | 16                | 0.64             |
| 03                | 0.46             | 10                | 0.42             | 17                | 0.42             |
| 04                | 0.26             | 11                | 0.65             | 18                | 0.39             |
| 05                | 0.31             | 12                | 0.42             | 19                | 0.35             |
| 06                | 0.33             | 13                | 0.48             | 20                | 0.37             |
| 07                | 0.36             | 14                | 0.32             |                   |                  |

Nota: r<sub>itc</sub>= Coeficiente de correlación ítem-test corregido; a= Ítem válido si r<sub>itc</sub> es significativo o  $\geq .20$

Se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido, donde todos los reactivos correlacionan significativamente ( $p < 0.05$ ), con la puntuación total del mismo, registrando valores que superan el mínimo requerido de .20, siendo los valores entre .26 y .65.

**Tabla 10:***Confiabilidad de competencias parentales*

| <b>Competencias parentales</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>N° Ítems</b> |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
|                                | 0.733                      | 0.908                      | 53              |

| <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> |
|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| 01           | 0.729                      | 0.906                      | 19           | 0.727                      | 0.905                      | 37           | 0.728                      | 0.906                      |
| 02           | 0.730                      | 0.908                      | 20           | 0.725                      | 0.904                      | 38           | 0.730                      | 0.908                      |
| 03           | 0.728                      | 0.906                      | 21           | 0.728                      | 0.906                      | 39           | 0.730                      | 0.908                      |
| 04           | 0.731                      | 0.908                      | 22           | 0.727                      | 0.906                      | 40           | 0.727                      | 0.905                      |
| 05           | 0.731                      | 0.908                      | 23           | 0.727                      | 0.905                      | 41           | 0.731                      | 0.908                      |
| 06           | 0.728                      | 0.906                      | 24           | 0.725                      | 0.904                      | 42           | 0.732                      | 0.909                      |
| 07           | 0.729                      | 0.907                      | 25           | 0.728                      | 0.906                      | 43           | 0.725                      | 0.904                      |
| 08           | 0.731                      | 0.909                      | 26           | 0.727                      | 0.906                      | 44           | 0.729                      | 0.906                      |
| 09           | 0.731                      | 0.909                      | 27           | 0.729                      | 0.908                      | 45           | 0.727                      | 0.905                      |
| 10           | 0.725                      | 0.905                      | 28           | 0.729                      | 0.907                      | 46           | 0.725                      | 0.905                      |
| 11           | 0.729                      | 0.907                      | 29           | 0.727                      | 0.905                      | 47           | 0.727                      | 0.905                      |
| 12           | 0.727                      | 0.906                      | 30           | 0.731                      | 0.908                      | 48           | 0.729                      | 0.907                      |
| 13           | 0.725                      | 0.904                      | 31           | 0.725                      | 0.904                      | 49           | 0.725                      | 0.904                      |
| 14           | 0.727                      | 0.905                      | 32           | 0.727                      | 0.905                      | 50           | 0.729                      | 0.908                      |
| 15           | 0.725                      | 0.903                      | 33           | 0.727                      | 0.905                      | 51           | 0.730                      | 0.907                      |
| 16           | 0.728                      | 0.906                      | 34           | 0.733                      | 0.910                      | 52           | 0.733                      | 0.910                      |
| 17           | 0.728                      | 0.906                      | 35           | 0.732                      | 0.909                      | 53           | 0.728                      | 0.906                      |
| 18           | 0.724                      | 0.904                      | 36           | 0.726                      | 0.905                      |              |                            |                            |

| Ítems | $\alpha$ | $\omega$ | Ítems | $\alpha$ | $\omega$ | Ítems | $\alpha$ | $\omega$ |
|-------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|----------|----------|
| 01    | 0.729    | 0.906    | 19    | 0.727    | 0.905    | 37    | 0.728    | 0.906    |
| 02    | 0.730    | 0.908    | 20    | 0.725    | 0.904    | 38    | 0.730    | 0.908    |
| 03    | 0.728    | 0.906    | 21    | 0.728    | 0.906    | 39    | 0.730    | 0.908    |
| 04    | 0.731    | 0.908    | 22    | 0.727    | 0.906    | 40    | 0.727    | 0.905    |
| 05    | 0.731    | 0.908    | 23    | 0.727    | 0.905    | 41    | 0.731    | 0.908    |
| 06    | 0.728    | 0.906    | 24    | 0.725    | 0.904    | 42    | 0.732    | 0.909    |
| 07    | 0.729    | 0.907    | 25    | 0.728    | 0.906    | 43    | 0.725    | 0.904    |
| 08    | 0.731    | 0.909    | 26    | 0.727    | 0.906    | 44    | 0.729    | 0.906    |
| 09    | 0.731    | 0.909    | 27    | 0.729    | 0.908    | 45    | 0.727    | 0.905    |
| 10    | 0.725    | 0.905    | 28    | 0.729    | 0.907    | 46    | 0.725    | 0.905    |
| 11    | 0.729    | 0.907    | 29    | 0.727    | 0.905    | 47    | 0.727    | 0.905    |
| 12    | 0.727    | 0.906    | 30    | 0.731    | 0.908    | 48    | 0.729    | 0.907    |
| 13    | 0.725    | 0.904    | 31    | 0.725    | 0.904    | 49    | 0.725    | 0.904    |
| 14    | 0.727    | 0.905    | 32    | 0.727    | 0.905    | 50    | 0.729    | 0.908    |
| 15    | 0.725    | 0.903    | 33    | 0.727    | 0.905    | 51    | 0.730    | 0.907    |
| 16    | 0.728    | 0.906    | 34    | 0.733    | 0.910    | 52    | 0.733    | 0.910    |
| 17    | 0.728    | 0.906    | 35    | 0.732    | 0.909    | 53    | 0.728    | 0.906    |
| 18    | 0.724    | 0.904    | 36    | 0.726    | 0.905    |       |          |          |

Nota:  $\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach;  $\omega$  = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Tras el análisis de consistencia interna mediante alfa y omega, con un intervalo de 95%, se aprecia un alfa de .733 un omega de .908 para la prueba. En conclusión, se evidencia una confiabilidad alta

**Tabla 11:***Confiabilidad de conducta antisociales*

| <b>Conductas antisociales</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>N° Ítems</b> |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
|                               | 0.721                      | 0.874                      | 20              |

| <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> | <b>Ítems</b> | <b><math>\alpha</math></b> | <b><math>\omega</math></b> |
|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| 01           | 0.693                      | 0.871                      | 08           | 0.708                      | 0.859                      | 15           | 0.711                      | 0.862                      |
| 02           | 0.713                      | 0.879                      | 09           | 0.706                      | 0.862                      | 16           | 0.704                      | 0.860                      |
| 03           | 0.695                      | 0.875                      | 10           | 0.715                      | 0.867                      | 17           | 0.715                      | 0.867                      |
| 04           | 0.718                      | 0.875                      | 11           | 0.695                      | 0.862                      | 18           | 0.712                      | 0.871                      |
| 05           | 0.718                      | 0.873                      | 12           | 0.715                      | 0.871                      | 19           | 0.714                      | 0.870                      |
| 06           | 0.715                      | 0.874                      | 13           | 0.711                      | 0.866                      | 20           | 0.715                      | 0.873                      |
| 07           | 0.716                      | 0.872                      | 14           | 0.717                      | 0.874                      |              |                            |                            |

Nota:  $\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach;  $\omega$  = Coeficiente de confiabilidad omega de McDonald

Tras el análisis de consistencia interna mediante alfa y omega, con un intervalo de 95%, se aprecia un alfa de .721 un omega de .874 para el test. En conclusión, se evidencia una confiabilidad alta

**Tabla 12:***Normas percentilares de competencias parentales*

| <b>Dimensiones</b> |                                      |   |   |                                 |                                      |           |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| <b>PC</b>          | <b>Implican<br/>cia<br/>parental</b> | <b>Resoluci<br/>ón de<br/>Conflicto<br/>s</b> | <b>Consisten<br/>cia<br/>Disciplina<br/>r</b> | <b>Deseabilid<br/>ad Social</b> | <b>competen<br/>cia<br/>parental</b> | <b>PC</b> |
| 5                  | 60,0000                              | 19,0000                                       | 9,0000  | 7,0000                          | 102,4500                             | 5         |
| 10                 | 63,0000                              | 21,0000                                       | 10,0000                                       | 8,0000                          | 110,9000                             | 10        |
| 15                 | 67,3500                              | 22,0000                                       | 10,0000                                       | 8,0000                          | 113,0000                             | 15        |
| 20                 | 72,0000                              | 23,0000                                       | 11,0000                                       | 9,0000                          | 117,8000                             | 20        |
| 25                 | 74,0000                              | 24,0000                                       | 11,0000                                       | 9,0000                          | 122,0000                             | 25        |
| 30                 | 76,0000                              | 24,0000                                       | 11,0000                                       | 9,0000                          | 124,0000                             | 30        |
| 35                 | 78,0000                              | 25,0000                                       | 12,0000                                       | 10,0000                         | 126,0000                             | 35        |
| 40                 | 80,0000                              | 26,0000                                       | 12,0000                                       | 10,0000                         | 128,0000                             | 40        |
| 45                 | 81,0000                              | 26,0000                                       | 12,0000                                       | 10,0000                         | 130,0500                             | 45        |
| 50                 | 83,5000                              | 27,0000                                       | 12,0000                                       | 10,0000                         | 133,0000                             | 50        |
| 55                 | 85,0000                              | 27,0000                                       | 12,0000                                       | 10,9500                         | 134,9500                             | 55        |
| 60                 | 87,0000                              | 27,0000                                       | 13,0000                                       | 11,0000                         | 137,0000                             | 60        |
| 65                 | 89,0000                              | 28,0000                                       | 13,0000                                       | 11,0000                         | 139,0000                             | 65        |
| 70                 | 91,0000                              | 28,0000                                       | 13,0000                                       | 11,0000                         | 141,0000                             | 70        |
| 75                 | 93,0000                              | 29,0000                                       | 14,0000                                       | 12,0000                         | 142,0000                             | 75        |
| 80                 | 95,0000                              | 30,0000                                       | 14,0000                                       | 12,0000                         | 145,0000                             | 80        |
| 85                 | 97,0000                              | 30,6500                                       | 15,0000                                       | 12,0000                         | 149,6500                             | 85        |
| 90                 | 101,0000                             | 32,0000                                       | 15,0000                                       | 13,0000                         | 153,1000                             | 90        |
| 95                 | 107,0000                             | 34,0000                                       | 16,0000                                       | 14,0000                         | 166,0000                             | 95        |
| 99                 | 120,3300                             | 36,1100                                       | 17,1100                                       | 16,0000                         | 174,6500                             | 99        |
| N                  | 188                                  | 188   | 188   | 188                             | 188                                  | N         |
| M                  | 83,1915                              | 26,4149                                       | 12,3511                                       | 10,3883                         | 132,3457                             | M         |
| DE                 | 14,13478                             | 4,04760                                       | 2,12048                                       | 1,97397                         | 17,67450                             | DE        |



|    |        |       |       |       |        |    |
|----|--------|-------|-------|-------|--------|----|
| MI | 46,00  | 17,00 | 6,00  | 6,00  | 81,00  | MI |
| N  |        |       |       |       |        | N  |
| MA | 123,00 | 37,00 | 18,00 | 16,00 | 188,00 | MA |
| X  |        |       |       |       |        | X  |

---

**Tabla 13:***Normas percentilares de la conducta antisocial*

|             |    | Dimensiones                         |                                     |                     | PC |
|-------------|----|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----|
|             |    | Conducta antisocial con agresividad | Conducta antisocial sin agresividad | Conducta antisocial |    |
| Percentiles | 5  | ,0000                               | ,0000                               | ,0000               | 5  |
|             | 10 | ,0000                               | ,0000                               | ,0000               | 10 |
|             | 15 | ,0000                               | ,0000                               | ,0000               | 15 |
|             | 20 | ,0000                               | 1,0000                              | 1,0000              | 20 |
|             | 25 | ,0000                               | 1,0000                              | 1,0000              | 25 |
|             | 30 | ,0000                               | 1,0000                              | 1,0000              | 30 |
|             | 35 | ,0000                               | 1,0000                              | 2,0000              | 35 |
|             | 40 | ,0000                               | 1,6000                              | 2,0000              | 40 |
|             | 45 | ,0000                               | 2,0000                              | 2,0000              | 45 |
|             | 50 | ,0000                               | 2,0000                              | 2,0000              | 50 |
|             | 55 | ,0000                               | 2,0000                              | 2,0000              | 55 |
|             | 60 | 1,0000                              | 2,0000                              | 3,0000              | 60 |
|             | 65 | 1,0000                              | 2,0000                              | 3,0000              | 65 |
|             | 70 | 1,0000                              | 3,0000                              | 4,0000              | 70 |
|             | 75 | 1,0000                              | 3,0000                              | 4,7500              | 75 |
|             | 80 | 2,0000                              | 4,0000                              | 5,0000              | 80 |
|             | 85 | 2,0000                              | 4,0000                              | 6,0000              | 85 |

|       |    |         |         |         |     |
|-------|----|---------|---------|---------|-----|
|       | 90 | 3,0000  | 5,1000  | 9,1000  | 90  |
|       | 95 | 6,0000  | 8,0000  | 12,0000 | 95  |
|       | 99 | 8,7700  | 10,3300 | 19,6600 | 99  |
| <hr/> |    |         |         |         |     |
| N     |    | 188     | 188     | 188     | N   |
| M     |    | 1,1223  | 2,4202  | 3,5426  | M   |
| DE    |    | 2,05563 | 2,35806 | 4,05620 | DE  |
| MIN   |    | ,00     | ,00     | ,00     | MIN |
| MAX   |    | 15,00   | 13,00   | 25,00   | MAX |
| <hr/> |    |         |         |         |     |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencias parentales percibidas y conductas antisociales en adolescentes del distrito de Cascas, 2023.", cuyo autor es PUMAYALLA CABOSMALON MARISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2024

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA<br><b>DNI:</b> 41916979<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-1381-8261 | Firmado electrónicamente<br>por: NGUZMANR18 el 17-<br>01-2024 18:22:53 |

Código documento Trilce: TRI - 0727044