



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Flipped Classroom en el aprendizaje del área de desarrollo personal y ciudadanía en una institución estatal, Piura 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Atarama Jimenez, Nadia Mabel (orcid.org/ 0000-0002-3627-3188)

ASESORES:

Dra. Atoche Silva, Luz Angelica (orcid.org/0000-0002-2901-2326)

Dr. Cherre Anton, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0001-6565-5348)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria:

A YWHW guía mis caminos y me acompaña, me ha dado la vida y la familia en su infinita misericordia permanece a mi lado

A mi esposo Mario Nizama Reyes, a mis dos hijos Viviana María y Mario Elías, mis más grandes amores.

A mi madre María Emilse Jiménez Soto y hermanos quienes siempre estuvieron a mi lado.

A la memoria de mi querido padre **Walter Guillermo Atarama Fernández**, quien hace siete años partió a la eternidad, siempre orgulloso de mí, de mis metas y realización de mis anhelos, por siempre vivirá en mis recuerdos.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, que me ha permitido alcanzar uno de mis logros personales, el de mi grado académico.

A la asesora de la tesis Dra. Luz Angélica Atoche Silva y a todos nuestros docentes quienes nos brindaron sus conocimientos y experiencias y de una u otra manera han orientado nuestro desarrollo doctoral.

La autora



ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ATOCHE SILVA LUZ ANGELICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "FLIPPED CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA EN UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE PIURA, 2023", cuyo autor es ATARAMA JIMENEZ NADIA MABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ATOACHE SILVA LUZ ANGELICA DNI: 03663909 ORCID: 0000-0002-2901-2326	Firmado electrónicamente por: ANGELICAATOACHE el 15-01-2024 22:10:03

Código documento Trilce: TRI - 0733274



ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ATARAMA JIMENEZ NADIA MABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FLIPPED CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANIA EN UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE PIURA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NADIA MABEL ATARAMA JIMENEZ CARNET EXT.: 03385851 ORCID: 0000-0002-3627-3188	Firmado electrónicamente por: NATARAMA el 14-01- 2024 18:14:40

Código documento Trilce: TRI - 0732572

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	V
ÍNDICE DEL CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de la investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01	21
Tabla 02	23
Tabla 03	24
Tabla 04	26
Tabla 05	29
Tabla 06	30
Tabla 07	31
Tabla 08	32
Tabla 09	33
Tabla 10	34
Tabla 11	35
Tabla 12	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01	49

RESUMEN

Se puede advertir que los estudiantes vienen con serias dificultades en sus aprendizajes en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía, en los que se destacan: falta de manejo de emociones, discriminación, violencia etc. El objetivo ha sido determinar el nivel del impacto del Flipped Classroom en el aprendizaje del área de Desarrollo Personal y Ciudadanía. El trabajo fue desarrollado desde una metodología cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, de tipo aplicada. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario, en el que participaron 40 estudiantes. Los resultados del programa aplicado en la primera dimensión construye su identidad y en la segunda dimensión convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, demostraron incrementos significativos del 30% a 60 % y del 36% al 66%, respectivamente, en comparación con el grupo control. Además, la prueba T Student reflejó sus niveles de significancia en la primera dimensión: p valor es $0,048 < 0,05$ y en la segunda dimensión: p valor es $0,049 < 0,05$. Por tanto, se concluye que, ***“El Flipped Classroom influye en el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal y Ciudadanía, en una institución estatal”***.

Palabras clave: Flipped Classroom, Desarrollo Personal y Ciudadanía, estudiantes.

ABSTRACT

It can be seen that students come with serious difficulties in their learning in the area of Personal Development and Citizenship, in which the following stand out: lack of emotional management, discrimination, violence, etc. The objective has been to determine the level of impact of the Flipped Classroom on learning in the area of Personal Development and Citizenship. The work was developed from a quantitative methodology, with a quasi-experimental, application-type design. The survey technique and its questionnaire instrument were used, in which 40 students participated. The results of the program applied in the first dimension builds its identity and in the second dimension coexists and participates democratically in search of the common good, demonstrated significant increases from 30% to 60% and from 36% to 66%, respectively, compared to the control group. In addition, the student T test reflected its levels of significance in the first dimension: p value is $0.048 < 0.05$ and in the second dimension: p value is $0.049 < 0.05$. Therefore, it is concluded that, "The Flipped Classroom influences learning in the area of Personal Development and Citizenship, in a state institution."

Keywords: Flipped Classroom, Personal Development and Citizenship, teenagers.