



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Implementación de recursos educativos digitales para
mejorar las habilidades comunicativas del inglés
en estudiantes de educación básica, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ledesma Espin, Carmen del Rocio (orcid.org/0000-0002-7324-9072)

ASESORES:

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy.

A mi Papito Manuel, que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mi Mamita Hilda, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores que me han ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mis padres Luis, Carmelita y Bachi que desde pequeña me acogieron en su hogar y quienes me han brindado todo su amor y apoyo en todo momento de mi vida.

A mis hermanos, hermanas, sobrinos y demás familiares de quienes he aprendido que la constancia y lucha con el tiempo nos brinda la mejor de las recompensas, he aquí la muestra de ello gracias a ustedes por haber participado directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Carmen del Rocío Ledesma Espín

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente al Todo Poderoso y a la Santísima Virgen María por fortalecerme y guiarme cada instante de mi vida.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por darnos la oportunidad de obtener nuevos conocimientos.

No puedo dejar de agradecer a la Dra. María Luisa Bazán Guzmán, Asesora de Tesis y quien me acompañó durante este largo camino brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético, además de su atenta amistad. Gracias por ser quien me incentivó a concluir con el trabajo de tesis para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Educación.

A los Docentes que formaron parte fundamental de cada aprendizaje adquirido a lo largo de este tiempo.

A mi familia, amistades, compañeros de trabajo y demás personas que de una u otra manera aportaron con su apoyo moral para concluir mi trabajo de investigación.

Gracias a todos,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ECUADOR 2023", cuyo autor es LEDESMA ESPIN CARMEN DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BAZÁN GUZMÁN MARÍA LUISA DNI: 32888748 ORCID: 0000-0003-0901-7725	Firmado electrónicamente por: MLBAZANG el 05-01- 2024 15:28:40

Código documento Trilce: TRI - 0720123





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEDESMA ESPIN CARMEN DEL ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN DEL ROCIO LEDESMA ESPIN PASAPORTE: 1203927759 ORCID: 0000-0002-7324-9072	Firmado electrónicamente por: CLEDESMAE el 04-01- 2024 22:10:44

Código documento Trilce: TRI - 0720126



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.1.1 Tipo de investigación:.....	20
3.1.2 Diseño de Investigación:.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.3.1 Población:.....	21
3.3.2 Muestra:	22
3.3.3 Muestreo	23
3.3.4 Unidad de análisis:.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5 Procedimientos	24
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV RESULTADOS.....	27
V DISCUSIÓN.....	35
VI CONCLUSIONES	39
VII RECOMENDACIONES.....	41
VIII PROPUESTA.....	42
IX REFERENCIAS	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Tabla 2	23
Tabla 3	24
Tabla 4	27
Tabla 5	27
Tabla 6	28
Tabla 7	29
Tabla 8	30
Tabla 9	30
Tabla 10	31
Tabla 11	32
Tabla 12	33
Tabla 13	33
Tabla 14	34
Tabla 15	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	17
Figura 2.....	21

RESUMEN

El objetivo del estudio fue demostrar que el uso de recursos educativos digitales ayuda a los alumnos de educación básica en Ecuador, 2023, a comunicarse de manera más efectiva en inglés. Bajo un enfoque cuantitativo se adoptó el diseño cuasiexperimental. En este estudio, 40 estudiantes participaron del grupo experimental y 40 del grupo de control. Mediante la técnica de la encuesta, se entregó a los estudiantes un cuestionario que incluía los componentes del estudio. Luego se evaluó su desempeño mediante una rúbrica basada en sus respuestas. En la prueba previa, el 70% del grupo experimental obtuvo una puntuación baja y el 68% del grupo de control obtuvo una puntuación similar; en el post-test, el 85% del grupo experimental obtuvo una puntuación de media a alta, mientras que el 65% del grupo de control obtuvo una puntuación baja. Finalmente, con un nivel de significancia de 0.550, se demostró que el programa sí fue eficaz para mejorar las habilidades comunicativas de Listening y Reading en los estudiantes. Ante estos hallazgos, se diseñó una guía didáctica centrada en el desarrollo de habilidades de escritura en inglés, la cual respalda la necesidad continua de adaptar y optimizar enfoques educativos para satisfacer las demandas cambiantes del aprendizaje de idiomas.

Palabras clave : Recursos digitales, educación, inglés, habilidades comunicativas, listening, reading, writing

ABSTRACT

The objective of the study was to show that the use of digital educational resources helps basic education students in Ecuador, 2023, to communicate more effectively in English. Under a quantitative approach, a quasi-experimental design was adopted. In this study, 40 students participated in the experimental group and 40 in the control group. Using the survey technique, students were given a questionnaire that included the components of the study. Their performance was then evaluated using a rubric based on their answers. In the pre-test, 70% of the experimental group scored low and 68% of the control group scored similar; in the post-test, 85% of the experimental group scored medium to high, while 65% of the control group scored low. Finally, with a significance level of 0.550, it was demonstrated that the program was effective in improving the Listening and Reading communicative skills in the students. Given these findings, a didactic guide focused on the development of writing skills in English was designed, which supports the continued need to adapt and optimize educational approaches to meet the changing demands of language learning.

Keywords: Digital resources, Education, English, Communicative skills, Listening, Reading, Writing.