



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

Dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de
una dirección regional de educación de Perú, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Vilchez Navarro, Alicia (orcid.org/0000-0002-7779-3358)

ASESORES:

Dr. Alarcón Llontop, Luis Rolando (orcid.org/0000-0001-9912-1299)

Mg. Alban Villarreyes, Victoria Amanda (orcid.org/0000-0001-8077-3860)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis seres queridos por su apoyo incondicional, por su comprensión, paciencia y por motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades, sin ese soporte no hubiera sido posible lograr mi meta.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que contribuyeron con esta investigación. Un especial agradecimiento por el apoyo brindado para la aplicación de mis instrumentos y demás gestiones relacionadas con el desarrollo del proyecto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALARCON LLONTOP LUIS ROLANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA GESTIÓN PÚBLICA DE UNA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PERÚ, 2023", cuyo autor es VILCHEZ NAVARRO ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALARCON LLONTOP LUIS ROLANDO DNI: 17543440 ORCID: 0000-0001-9912-1299	Firmado electrónicamente por: LRALARCONL el 02- 01-2024 20:03:47

Código documento Trilce: TRI - 0716202



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILCHEZ NAVARRO ALICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA GESTIÓN PÚBLICA DE UNA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PERÚ, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILCHEZ NAVARRO ALICIA DNI: 44810865 ORCID: 0000-0002-7779-3358	Firmado electrónicamente por: AVILCHEZN el 02-01- 2024 21:01:01

Código documento Trilce: INV - 1465773

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	vi
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	19
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes.....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento.....	21
3.7. Rigor Científico	22
3.8. Métodos de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII.RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA DE CATEGORIZACIÓN.....	50
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

FIGURA 1: ASPECTOS IMPORTANTES DE LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.....	26
FIGURA 2: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE SE REQUIEREN PARA UN USO EFICIENTE DEL MATERIAL EDUCATIVO.....	28
FIGURA 3: ASPECTOS IMPORTANTES SOBRE EL USO PEDAGÓGICO DEL MATERIAL EDUCATIVO.....	30
FIGURA 4: ETAPAS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL IMPRESO PARA EL PROCESO DE DOTACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO.....	32
FIGURA 5: ACTORES INVOLUCRADAS EN EL PROCESO DE DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.....	79

RESUMEN

Esta investigación buscó describir cómo se realiza el proceso de dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una Dirección Regional de educación de Perú, 2023. Se planteó bajo el tipo de investigación básica y de enfoque cualitativo, fue de diseño no experimental, transversal descriptivo simple, bajo el paradigma fenomenológico. Se utilizaron las técnicas de entrevista y análisis de documentos, con los instrumentos cuestionario de entrevista y ficha de análisis respectivamente, sobre las variables dotación de material educativo y gestión pública. La entrevista se aplicó a 14 participantes y para el análisis documental se empleó 01 documento. Entre los resultados destacan que los materiales educativos están alineados al Currículo Nacional vigente, sin embargo no llegan en forma oportuna y en cantidades suficientes a los usuarios finales, causando insatisfacción en los mismos; tampoco se realiza capacitación a los maestros sobre el uso pedagógico; por lo que se concluye que a pesar de existir lineamientos para la dotación de materiales educativos para la educación básica, establecidos en la RVM N° 053-2019-MINEDU, no se están ejecutando de manera óptima, lo que incide negativamente en la mejora del logro de aprendizaje de los estudiantes; esto demanda más investigaciones en las diversas instituciones involucradas en el proceso.

Palabras clave: material educativo, distribución oportuna, logros de aprendizaje, lineamientos para la dotación de material educativo.

ABSTRACT

This research sought to describe how the process of provision of educational material is carried out in the framework of public management of a Regional Directorate of Education in Peru, 2023. It was proposed under the type of basic research and qualitative approach, it was of non-experimental design, simple descriptive cross-sectional, under the phenomenological paradigm. The interview and document analysis techniques were used, with the instruments interview questionnaire and analysis sheet, respectively, on the variables of provision of educational material and public management. The interview was applied to 14 participants and 02 documents were used for the document analysis. Among the results, it is worth mentioning that the educational materials are aligned with the National Curriculum in force, however, they do not reach the end users in a timely manner and in sufficient quantities, causing dissatisfaction among them; teachers are not trained in their pedagogical use either; Therefore, it is concluded that despite the existence of guidelines for the provision of educational materials for basic education, established in the RVM N° 053-2019-MINEDU, they are not being executed optimally, which has a negative impact on improving the learning achievement of students; this demands more research in the various institutions involved in the process.

Keywords: educational material, timely distribution, learning achievement, guidelines for the provision of educational materials.

I. INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos, especialmente los libros de texto, son esenciales para facilitar el aprendizaje, especialmente cuando el entorno escolar es incierto. Desde la década de 1990, el Perú ha comprobado diferentes esquemas de entrega de recursos didácticos y, a pesar de las diferencias entre los modelos, los materiales han tenido baja repercusión en los resultados académico de los estudiantes. Los autores creen que esto se debe a una formación insuficiente de los profesores en su uso, que debería ser una parte integral de cualquier modelo de entrega de textos realizado (Eguren, M., Belaunde, C. de, & González, N. 2013).

Por otro lado, la gestión pública, es el proceso de articulación estratégica de las actividades de los organismos estatales, sus misiones y metas concuerdan con las prioridades determinadas; el objetivo es avalar la máxima coherencia entre las disposiciones de organización y la gestión real, que se refleja en el presupuesto aprobado para cada período (Calizaya Condori, 2019). La DREP es una unidad estructural y es una entidad especializada del gobierno regional responsable de los servicios educativos. Sus funciones son planificar, implementar y gestionar estrategias y programas en los campos de formación, cultura, entretenimiento, deportes, ciencia, investigación, innovación y tecnología (Plataforma Digital Unificada Nacional del Perú, 2023). Respecto a la evolución de la dotación de material educativo, esta fue liderada por el Banco Mundial desde los años 1980, las naciones en proceso de desarrollo, ponen en marcha un sistema para suministrar textos a los colegios estatales haciendo uso de diferentes métodos. En aquella época, en las escuelas se hacía hincapié en los libros, siempre que hubiera libros de texto escolares disponibles. Diversos estudios durante este período concluyeron que la contribución a los libros de texto era conveniente desde el enfoque económico, porque se consideraba que a mayores existencias de textos mejor sería el aprovechamiento académico de los estudiantiles, a costos accesibles (Villaruel, 2019).

El hecho es que, pese a la enorme inversión en el suministro de libros de texto del sistema, la enseñanza en las naciones en progreso, la mejora del rendimiento académico, no es significativo. En lo que respecta al Banco Mundial, atribuía estos resultados principalmente a que los recursos no estaban siendo utilizados o su uso era muy restringido, sin disfrutar al máximo de sus beneficios (World Bank, 2000). Estudios ulteriores enfatizaron que la provisión de textos no representaba nada si no eran manipulados de manera apropiada (Askerud, 2002).

En las naciones latinoamericanas, la provisión de materiales educativos, especialmente libros de texto, ha sido progresiva según diferentes esquemas, con consecuencias dispares. En cuanto al Perú, con la introducción del MECEP a mediados de la década de 1990, el Estado inició un esfuerzo sistemático para proporcionar recursos educativos a las instituciones educativas estatales del país, esfuerzo que continúa hasta el día de hoy. El MECEP, representa claramente el contexto de la estrategia de provisión de recursos pedagógicos en el Perú, no respecto a la escala del financiamiento sino también que estos fueron producidos en el Perú. En la comunidad educativa, (especialmente los libros de texto) es una parte integral del trabajo de una escuela y debe reflejarse en el éxito de los logros de enseñanza de los estudiantes. Sin embargo, las evaluaciones universales de estudiantes peruanos desde 1997 muestran una tendencia diferente. Después de completar MECEP, se experimentaron otros pilotos de enseñanza, sin embargo, no mostraron progresos sustanciales en los efectos de la enseñanza de los escolares. En este sentido se ha considerado conveniente analizar las pautas que se siguen durante la dotación de recursos pedagógico en una Dirección Regional de educación de Perú 2023, porque se percibe un problema con respecto al impacto social y a los beneficios que se logran con este proceso en el marco de una gestión pública eficiente, que no responde a las necesidades del beneficiario final al que va dirigido el producto y servicio, a pesar que, la entidad recibe un beneficio económico por el cumplimiento del compromiso de desempeño vinculado a este proceso; por tal motivo, se pretende identificar:

¿Cómo se realiza el proceso de dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una Dirección Regional de educación de Perú, 2023?

Considero que la investigación se justifica porque servirá para que las autoridades del MINEDU – DREP, tomen decisiones oportunas, para mejorar todas las fases que implica el proceso de dotación de material educativo, de tal manera que la distribución de este material tenga un impacto social en los beneficiarios que lo reciben.

Además, el estudio es relevante desde lo social porque apunta al interés del beneficiario final(estudiantes) de las instituciones del ámbito de la Unidad Ejecutora 300 – Dirección Regional de educación Piura, 2023 y de esta manera se está contribuyendo a la mejora de sus aprendizajes; así como también, los resultados del presente estudio, tendrán un uso práctico, porque permitirá optimizar la utilización de recursos económicos a través de la mejora del proceso de provisión de recursos educativos, lo cual contribuirá beneficiando a los escolares de las II.EE de la U.E-300 – DREP, 2023.

Asimismo, la investigación al revisar las teorías y preceptos sobre dotación de material educativo y gestión pública permitirá aportar a la teoría de ambas materias, reafirmando sus bases, lo que contribuirá con otros estudiosos de estos fenómenos sociales.

Como objetivo general hemos propuesto:

- Identificar de qué manera se realiza el proceso de dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una Dirección Regional de educación de Perú, 2023.

Como objetivos específicos pretendemos:

- Describir de qué manera la distribución de material educativo contribuye con la dimensión social de la gestión pública
- Identificar de qué manera la capacitación sobre el material educativo contribuye con la dimensión operativa de la gestión pública.
- Analizar de qué manera el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con la dimensión estratégica de la gestión pública

En este diseño no hay hipótesis.

II. MARCO TEÓRICO

Se han considera para esta investigación los antecedentes que se detallan a continuación:

Tarrillo Mondragón (2019) investigó sobre el perfeccionamiento del proceso de dotación de recursos educativos de UGEL Lambayeque. La investigación se planteó mejorar los procesos administrativos que se realizaban para la distribución de material en el año 2020. Sus objetivos específicos incluyeron 1) diagnosticar el tiempo empleado para realizar la entrega de los recursos educativos en UGEL Lambayeque; 2) la propuesta que optimizaba los métodos existentes y 3) la validación de esta propuesta mediante el juicio de expertos. Este estudio fue de tipo descriptivo, propositiva y de enfoque cuantitativo, así como también se trata de una investigación descriptiva, correlacional, transversal y no experimental, para la recopilación de información se empleó el método análisis documentario; porque se ejecutó una revisión sistemática de la información documentaria existente, además se empleó el instrumento ficha de seguimiento de PA. La población que se empleó para esta investigación y la respectiva muestra fue la totalidad de los procedimientos administrativos que realizan las diversas áreas involucradas en el proceso de distribución de material educativo en la UGEL Lambayeque; las cuales son el área de abastecimiento, almacén y gestión pedagógica. El estudio se basó en 3 dimensiones planeamiento, ejecución y evaluación que se midieron a partir de 12 indicadores. Los resultados fueron que, en el primer segmento del 2018, únicamente el 31% de las Instituciones Educativas (IE) consiguió realizar una entrega anticipada de los materiales educativos. No obstante, en el segundo segmento, se logró un notable incremento, alcanzando una entrega puntual en el 96% de los casos. Lamentablemente, en 2019 ninguna I.E pudo recibir los materiales educativos dentro del plazo establecido. Como conclusión más relevante se destaca que el proceso de distribución de material educativo presenta dificultades con respecto al cumplimiento de metas trazadas, como por ejemplo el año 2019 que el proceso presentó un retraso de 84 días, debido a este hallazgo el investigador presento una propuesta de mejora al proceso debidamente validada la cual conllevaría a mejorar notablemente el proceso.

Villarroel Barrientos (2018) realizó una investigación acerca de la dotación de materiales educativos y la apreciación sobre el ejercicio docente mediante el uso pedagógico de los materiales educativos en la I.E. 20188 San Vicente de Cañete, 2017. Esta investigación se programó para comprobar la correlación existente entre la variable dotación de materiales educativos y la apreciación del desempeño docente. Sus objetivos específicos fueron 1) determinar la dependencia que existe entre el diseño y adquisición del material educativo y como estos factores afectan la apreciación del rendimiento docente; 2) identificar cual es la relación que hay entre la distribución de los materiales educativos y cómo influye en la percepción del rendimiento docente en el uso pedagógico; 3) estudiar la relación entre el uso pedagógico del material educativo y como afecta en la percepción del desempeño docente; 4) Examinar la vinculación entre la formación sobre el uso del material educativo y como esto impacta en la apreciación del rendimiento docente de su uso didáctico. Este estudio fue de tipo correlacional, básica y de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y con corte transversal, hizo uso de la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario de encuesta cerrada que constaba de dieciocho preguntas para la variable dotación de materiales educativos y treinta y cuatro preguntas para la variable apreciación del desempeño docente en el uso pedagógico de los materiales educativos que se administraron a una muestra de 60 maestros de un universo de 60 pedagogos de la Institución Educativa 20188, se registró una tasa de confianza del 100% y un margen de error del 5%. La investigación realizó la medición 13 indicadores a partir de 4 dimensiones de la variable dotación de material educativo: La creación y adquisición de recursos didácticos, su distribución, la aplicación pedagógica y la capacitación sobre estos materiales y a partir de 6 indicadores para la variable desempeño docente: la preparación para el aprendizaje, la instrucción orientada a la enseñanza de los estudiantes, la cooperación activa en la administración y la profesionalización e identidad docente. Los resultados alcanzados han permitido corroborar que existe una correlación representativa entre la variable dotación de materiales pedagógicos y la apreciación del ejercicio docente. Se concluyó que a medida que aumenta la dotación de materiales educativos también mejora la impresión del ejercicio educativo en su uso pedagógico en dicha institución.

Quincho Quintanilla (2022) investigó respecto a las labores administrativas en el proceso de distribución de material educativo de una Unidad de Gestión Educativa Local de Ica en el año 2022. Esta investigación buscó comprobar la repercusión de las labores administrativas en el proceso de distribución de material educativo. Sus objetivos específicos fueron 1) evaluar cómo la labor administrativa afecta el periodo requerido para distribuir material educativo en una Unidad de Gestión Educativa Local de Ica durante el año 2022; 2) examinar el impacto de la tarea administrativa en la puntualidad de la distribución de material educativo en una Unidad de Gestión Educativa Local en Ica durante el año 2022. Esta investigación fue correlacional-causal, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, se empleó la técnica encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios de encuesta para medir la tarea administrativa y la distribución de material educativo, de 12 y 9 preguntas respectivamente, las cuales se aplicaron a una muestra que incluyó a 35 colaboradores que se desempeñan en el rubro encargado de la distribución de material educativo de una población de 95 colaboradores de todas las áreas de la UGEL, con un grado de confianza de 84.30% y un error de muestreo de 15.70%; los sujetos de la muestra fueron escogidos por conveniencia. El estudio realizó la medición de 12 indicadores a partir de 4 dimensiones de la variable de la gestión administrativa: planes, políticas y procedimientos, estrategias, distribución, cargo, ocupaciones, estimulación, liderazgo, trabajo colaborativo, reglamentación, control y monitoreo y 07 indicadores a partir de 2 dimensiones de la variable proceso de distribución de material educativo: organización, fechas programadas para realizar la entrega, localización, formación, experiencia y equipos insuficientes. El estudio obtuvo como resultado que logró corroborar la subordinación entre la variable distribución de material educativo y la tarea administrativa, lo cual muestra que al realizarse una gestión administrativa defectuosa se corre el riesgo de que se origine un inadecuado proceso de distribución de materiales educativos. Este estudio concluye que la labor administrativa tiene un impacto significativo en la distribución, en el tiempo de entrega y en la pertinencia de la distribución de material educativo en una Unidad de Gestión Educativa Local de Ica durante el año 2022.

Blas Ghiggo (2022) investigó sobre la correlación existente entre la reforma del Estado y la gestión pública en una Municipalidad Distrital de Lima. Su investigación sondeó a 91 colaboradores de una Municipalidad Distrital y analizó sus respuestas. Los objetivos específicos fueron 1) identificar la dependencia entre la dimensión orientación al ciudadano con la variable gestión pública; 2) establecer la correlación entre la dimensión eficacia con la variable de administración pública; 3) determinar la correlación existente entre la dimensión transparencia y la variable administración pública, 4) analizar la relación que hay entre la dimensión inclusión y la variable gestión pública. Se trató de una investigación básica, con un diseño no experimental - transversal y con un enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. El coeficiente de correlación de rango de Spearman se utilizó para medir la concordancia existente entre las variables. Además, se empleó este coeficiente para cuantificar la correspondencia entre las dimensiones de la variable modernización del estado y la variable gestión pública. Para determinar si la información sigue una distribución normal, se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogórov. Se realizó la selección de una muestra de 91 colaboradores que trabajan en una Municipalidad Distrital de Lima, que se seleccionaron por conveniencia. La investigación se basó en 4 dimensiones: dimensión de modernismo del estado, dimensión orientación al ciudadano, dimensión de eficacia, y la dimensión transparencia en la gestión; las cuales fueron vinculadas con la variable gestión pública. El estudio obtuvo como resultado que se pudo confirmar que las dimensiones: alineación hacia el ciudadano, eficiencia, transparencia y la dimensión inclusión, se relacionan representativamente con la variable gestión pública por lo que deben cumplirse a cabalidad a fin de garantizar un estado moderno, eficiente y transparente. Así como para el objetivo general se pudo identificar que existe una relación característica entre la modernización del estado y la gestión pública de una Municipalidad Distrital de Lima en 2022. Como conclusiones se pudo indicar que sí hay una relación estrecha entre el proceso de reforma del Estado y la administración pública de una Municipalidad Distrital de Lima en 2022, lo cual si se implementaría adecuadamente conllevaría a brindar un servicio óptimo para todos los ciudadanos.

Cerquin Sánchez y Gálvez Guevara (2020) investigación acerca de la administración Pública y su nivel de repercusión en la satisfacción de los habitantes de la Municipalidad Provincial de Chota - Cajamarca. En esta investigación se encuestó a 70 usuarios que asistían a solicitar diversos servicios en la municipalidad. Los objetivos específicos fueron: 1) examinar cómo el plan estratégico institucional afecta al bienestar de los pobladores de la Municipalidad Provincial de Chota; 2) investigar el impacto del plan operativo institucional en el bienestar de los ciudadanos de la Municipalidad Provincial de Chota; 3) estudiar cómo el presupuesto público impacta en la prosperidad de los ciudadanos de la Municipalidad Provincial de Chota; 4) determinar la correlación existente entre la administración pública y el bienestar del ciudadano en la Municipalidad Provincial de Chota. El tipo de investigación utilizada fue descriptivo, de tipo aplicada, nivel de investigación correlacional, y el método que se empleó fue de tipo hipotético-deductivo; se hizo uso del diseño no experimental con corte transversal. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario de encuesta que fue ejecutado bajo la escala de Likert. La población con la que se trabajó constó de 70 ciudadanos que debían ser mayores de 18 años y que debían estar en constante coordinación con la municipalidad, debido a que cumplían alguna función vinculada al desarrollo de la Provincia de Chota y se aterrizó en una muestra de 50 Pobladores que eran visitantes asiduos a la Municipalidad Provincial de Chota. El estudio se basó en 3 dimensiones para la variable administración pública y la variable bienestar del ciudadano, las cuales fueron medidas a través de 12 indicadores para cada variable respectivamente. Se obtuvo como resultado que la administración pública incide de manera representativa en la calidad del servicio a los habitantes. Como conclusiones se determinó que la administración pública, el Plan Estratégico Institucional y el Plan Operativo Institucional tiene un impacto significativo en la satisfacción ciudadana. Sin embargo, de igual forma se concluyó que el Plan Operativo Institucional actual no es adecuado, debido a una planificación insuficiente de las actividades clave para el desarrollo de la provincia, se comprobó, además, que el presupuesto público actual no es adecuado en términos de formulación, ejecución e inversión, ya que los proyectos asignados por la Municipalidad no están bien implementados.

En el contexto histórico actual, existe un acuerdo generalizado sobre el valor de los recursos didácticos en el asunto de instrucción y enseñanza. Es difícil concebir una escuela hoy en día sin recursos y apoyos en diversas formas, siendo los libros todavía los protagonistas principales. De hecho, los libros son los recursos pedagógicos más comunes en las instituciones educativas, especialmente en lugares donde el aprendizaje se lleva a cabo en contextos desfavorecidos que no pueden proporcionar a los alumnos gran variedad de insumos. Hoy en día, los textos no se consideran herramientas esenciales para la formación en países desarrollados. Organizaciones mundiales creen que tener recursos didácticos en las instituciones es un indicador mundial válido de la eficacia de la educación que debe ser tenido en cuenta por los países. Sin embargo, es transcendental reconocer que los recursos didácticos son de vital importancia en entornos como Perú, en áreas desfavorecidas (De Belaunde et al., 2012). En realidad, los libros por lo general son el principal medio por el cual los estudiantes adquieren conocimientos establecidos en varios campos académicos y despliegan destrezas esenciales para progresar en el transcurso de su aprendizaje (Gee, 2004). Por otro lado, cuando la preparación que reciben los profesores no se efectúa con modelos de calidad, como sucede en Perú (Ames y Uccelli 2008, Montero et al., 2004), la escuela desempeña un papel significativo en la orientación de los profesores en la organización y ejecución de las reuniones de clase (Banco Mundial 2000; Oakes y Saunders 2002).

En el marco temporal el año 2023, se asignaron recursos educativos a más de 6 millones de educandos en 77,727 entidades de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa (El peruano, 2023). A pesar de que el Estado ha experimentado con diversos modelos de provisión de materiales educativos durante varios años, con el fin de optimizar la educación de los escolares, existen discrepancias y peculiaridades únicas. Durante la implementación del MECEP y en los tiempos subsiguientes, se estableció una relación evidente entre el material y el aprendizaje, aunque esto solo se hizo patente en los diferentes documentos pedagógicos durante el MECEP y no en los archivos políticos. Sin embargo, las evaluaciones de aprendizaje realizadas durante el período

analizado, sugieren que esta relación no se ha consolidado. Perú ha seguido diferentes esquemas de estrategias de dotación de material formativo, al igual que varias naciones latinoamericanas. Estos esquemas enfatizan los métodos de identificación, selección y recolección de recursos pedagógicos y restan importancia a los pasos subsiguientes. Estos pasos incluyen proporcionar materiales a las escuelas y maestros, con los procesos correspondientes para capacitar a los maestros sobre cómo usar los materiales, así como supervisar y estimar el uso de los materiales basándose en los objetivos establecidos en la política educativa de cada escuela (Eguren, M., & Belaunde, C., & González, N.,2013).

Desde 2014, el Ministerio de Educación de Perú ha estado proporcionando recursos formativos a los colegios, en ejemplares elementales para cada estudiante, que son el resultado del estudio y deliberación, que reflejan los planes educativos y los presupuestos de inversión nacional. Desde 1980, las naciones en desarrollo, bajo la orientación del Banco Mundial, han implementado programas para proporcionar libros a los planteles públicos, con el propósito de demostrar que tener materiales didácticos aumentará los efectos de la enseñanza de los estudiantes, lo cual a nivel económico es muy conveniente (Eguren, de Belaunde y González 2013). En el Perú, a partir del año 1995, con la creación del Programa de Mejora de la Educación Primaria, las escuelas nacionales comenzaron a equiparse con materiales didácticos, lo que condujo a mejores resultados de aprendizaje. No obstante, los efectos de las apreciaciones universales realizadas desde el año1997 en adelante no mostraron mejoras significativas. De 2002 a 2008, el MINEDU suministró libros de texto comerciales para escuelas secundarias y produjo libros según lineamientos y planes de estudio educativos para escuelas primarias, con el objetivo de mejorar las evaluaciones internacionales.

En el contexto político peruano, las directrices que rigen la provisión de recursos educativos están definidas por la resolución ministerial N° 079 – 2023 –MINEDU. Esta resolución establece las pautas y circunstancias para la ejecución y consecución del mecanismo de financiación basado en el rendimiento, conocido como “Compromisos de Desempeño 2023”, tal como se especifica en el apartado 40 de la Ley N° 31638.

Entre estos Compromisos de Desempeño se incluye la obligación de distribuir material educativo. El objetivo es asegurar que las entidades instructivas y los miembros de la colectividad pedagógica tengan acceso a los recursos de manera pertinente y relevante, lo que favorece a que las reuniones de enseñanza tengan resultados positivos y sean accesibles (R.M 079, 2023).

En el contexto cultural, se presenta la posibilidad de establecer un ambiente favorable para brindar una educación de alta calidad desde la formación inicial. Esto implica fortalecer a los docentes para que desarrollen métodos de enseñanza con una perspectiva sostenible; deben asumir un papel activo en la reflexión crítica, tanto en la forma como en el contenido que aplican a su enseñanza (Giroux, 1990). La instrucción y formación de los ciudadanos es la base fundamental del desarrollo llevadero de un país, en tres aspectos: económico, social y ambiental. Por lo tanto, la educación debe ser vista como un elemento esencial de los derechos humanos, para tener una vida digna y un desarrollo personal y son un factor crucial para reducir la pobreza y la desigualdad (UNESCO, 2014).

Desde una perspectiva económica, en la última década, Perú ha asignado entre el 14% y el 17% del total de su gasto público a la educación y la cultura. Además, según lo establecido en el Acuerdo Nacional, se esperaba que los fondos destinados a este sector aumenten gradualmente hasta representar el 6% del Producto Bruto Interno (PBI). Es substancial enfatizar que además de las consideraciones financieras, es esencial garantizar que el gasto público sea eficaz y eficiente. Por lo tanto, la distribución y utilización de los recursos deben llevarse a cabo dentro del marco de las responsabilidades públicas para los diferentes actores involucrados (Alcázar y Romaguera, 2012).

Desde el período de 1980, los estados en desarrollo y destacados estudiosos, con el respaldo del Banco Mundial, han implementado un sistema para suministrar textos a los colegios públicos de diversas formas. En este momento, se enfocó en la presencia de compendios en los establecimientos educativos, basándose en la suposición de que el contar con libros de texto estaba correlacionada positivamente con el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, varios estudios de esa época

concluyeron que invertir en libros de texto era una de las actividades más rentables. En el caso de los estados latinoamericanos, la provisión de materiales educativos, especialmente libros de texto, ha sido constante, con muchos modelos y métodos diferentes. En cuanto a Perú, desde mediados de los años 1990, con la implementación del MECEP, el Estado ha comenzado a dotar sistemáticamente a las instituciones educativas públicas del país con materiales educativos, una tarea que ha continuado hasta ahora y que aún no se ha detenido. Es evidente que MECEP representa un hito en la estrategia de provisión de recursos pedagógicos en Perú, no solo debido a la cantidad de financiamiento, también por la introducción de materiales educativos (específicamente libros de texto) en la comunidad educativa. Este es un componente esencial del trabajo escolar y se espera que resulte en efectos de enseñanza para los estudiantes. Sin embargo, las evaluaciones universales y a nivel nacional en las que intervinieron alumnos de nacionalidad peruana a partir del año 1997 mostraron una tendencia diferente: un esfuerzo por proporcionar a las escuelas materiales didácticos de alta calidad y adecuados al currículo, que no se reflejó en los puntajes logrados en estas pruebas. Después se experimentaron otros esquemas de entrega de recursos formativos, sin embargo, los aprendizajes de los alumnos no reflejaron una mejora significativa (Eguren, M., Belaunde, C. de, & González, N.,2013).

Este trabajo se fundamenta en la base teórica de la dotación de material educativo y gestión pública. A pesar de la relevancia de la utilización adecuada de los recursos pedagógicos en el aula, la investigación sobre su aplicación en las escuelas sigue siendo un área poco estudiada. Las investigaciones que se basan en el uso en los colegios muestran grandes contrastes entre lo que sucede en naciones con puntajes de aprendizaje de nivel bajo o muy bajo y los que logran mejores puntajes en sus evaluaciones. En ámbitos del primer ejemplo, los textos escolares tienen una relevancia mucho mayor, ya que se cree que proporcionan cierta seguridad sobre el contenido del currículo ante las limitaciones de los profesores y estudiantes, la realidad es que el aprendizaje se da en contextos de bajo nivel educativo. Por otro lado, en naciones con resultados sobresalientes de calidad educativa, el uso de textos escolares a menudo tal vez crea obstáculos para enfoques educativos que

favorezcan el aprendizaje a través del descubrimiento, el desarrollo personal y la edificación de conocimientos. El principal artículo sobre este tema, basado en un estudio de alrededor de 100 pedagogos en los Estados Unidos, afirmó que la utilización de libros de texto estaba relacionado con los formas de educación de los educadores: los maestros que favorecían la cobertura del contenido comenzarían presentando una descripción general completa del argumento a los escolares, luego continúan con esclarecimientos fundamentales para que los estudiantes sigan leyendo pasajes de texto y termine con un debate general de lo que han leído. Por otro parte, los profesores los cuales enfatizan el asunto que los estudiantes deben seguir y desarrollar destrezas analíticas, rara vez utilizan libros de texto; más bien, su enfoque implica primero aprender y discutir las ideas de los estudiantes sobre el contenido, después realizar alguna tarea de desarrollo de problemas y concluir con algún proyecto de indagación en grupos reducidos (Zahorik,1991).

En el ámbito de Australia, los libros de texto podrían perjudicar el aprendizaje de los estudiantes, ya que sostienen que deberían priorizar el conocimiento que aparece en los libros, en lugar del conocimiento que se encuentra por medio de la ejecución del experimento directo (Milne et al., 2000).

Por otro lado, en los Países Bajos descubrieron que la presencia de libros reducía la interrelación entre pares y la edificación de literatura. Por ejemplo, en Kenia, (Merrit, 1992) encontró que los libros son populares entre los profesores que enfatizan la memorización, pero no se utilizan a su máximo potencial.

Otro estudio descubrió que conforme incrementa el nivel de formación, la frecuencia de uso de los textos disminuye, lo que socava los grandes esfuerzos del Estado. Según los escritores, la demostración muestra que los profesores no utilizan los contenidos porque no están capacitados de la forma cómo utilizarlos o no están seguros de si los están utilizando de manera útil (Lubben et al., 2003). Con respecto al Perú, a pesar de las mejoras registrados en los posteriores años, el aprendizaje de los escolares aún no se encuentra en el nivel deseado. En este sentido, tener materiales didácticos adecuados y de calidad para desarrollar el aprendizaje de los

educandos continúa formando parte de un elemento fundamental del régimen pedagógico. De hecho, los recursos destinados para uso didáctico y pedagógico son un escenario manejado por el Estado para producir programas y propuestas educativas en las aulas. La relevancia de los materiales educativos en los contextos nacionales y cómo se utilizan no se reflejan en muchos estudios.

A lo largo de los años, la gestión pública ha experimentado una transformación significativa. En los primeros 20 años del presente siglo, la atención estaba concentrada principalmente en la seguridad policial, el mantenimiento de las fuerzas armadas y los servicios judiciales. Sin embargo, al final del siglo XX, se amplió el modelo de creación de valor público, que se centraliza en los individuos que se benefician de los bienes y servicios del Estado (Rojas Wettig M., 2021).

Los modelos alternos de gestión pública reflejan una transformación permanente en la perspectiva de las ciencias de la gestión, pasando de un modelo burocrático basado en la descomposición de tareas y el sometimiento jerárquico, a una nueva gestión pública que implanta nuevas exigencias, así como el perfeccionamiento de una cultura de contribución y habilidades determinadas orientadas a la gestión por resultados (Rosales Berrospi G., 2021).

La nueva gestión pública busca establecer una administración competente, es decir, una gestión que compense las carestías existentes de todos los habitantes al menor costo posible. Por ello, favorece la introducción de componentes competitivos que permitan a los beneficiarios elegir y promover el progreso a través de la proporción de servicios de excelente calidad (García Sánchez I., 2007). En resumen, la gestión pública ha evolucionado desde un enfoque burocrático hasta un enfoque centrado en el valor público y la eficiencia.

Este perfeccionamiento continúa hoy en día, ya que los gobiernos averiguan reformas innovadoras y seguras para satisfacer las necesidades de las poblaciones. La entrega de recursos educativos es la transferencia adecuada de estos con la finalidad de fomentar el progreso y perfeccionamiento de la enseñanza. La tarea de entregar estos bienes es llevada a cabo por las UGEL, proceso en el cual intervienen personal de distintas áreas de las UGEL y DRE para garantizar que el proceso sea llevado a cabo de manera óptima (Muñoz, 2017).

Por otro lado, este proceso es considerado como el acto de proporcionar y/o suministrar a los estudiantes de recursos pedagógicos, garantizando la calidad, el buen estado y que sean distribuidos en las fechas oportunas, con la finalidad de asegurar el fortalecimiento de la formación de los estudiantes (MINEDU, 2022).

La administración del sistema de abastecimiento de bienes de instrucción y enseñanza en más de 50 años viene haciendo uso de financiamiento internacional del Banco Mundial y de otros organismos y agencias de donantes a los países del África Subsahariana y las naciones en sendas de desarrollo en América Latina y Asia los cuales han pretendido buscar la eficacia educativa, el equilibrio social y progreso de las poblaciones. La práctica de estas entidades internacionales en el suministro de materiales de instrucción y enseñanza les ha permitido identificar muchos problemas entre los que podemos mencionar la inquietud debido a los excesivos costos de fabricación, por lo que muchas veces se deja de lado procesos importantes, lo cual no permite que se logre su objetivo primordial que es el resultado en las enseñanzas de los estudiantes (Read T., 2015).

La gestión pública es esencialmente gestión del conocimiento y requiere de un alto grado de desarrollo humano, tanto en términos de anticipación como de diagnóstico de problemas. Enfrentar y resolver la situación, imaginar futuros posibles y construir caminos que puedan unir a la sociedad. Ante todo, el gobierno debe garantizar la gobernabilidad de la sociedad. Al fin y al cabo, la eficacia de una institución pública depende de las gestiones y determinación de sus directivos. La gestión pública tiene que ver con la capacidad humana, el liderazgo de las recompensas recibidas por personas específicas con una misión que trasciende el beneficio personal. Son ellos quienes deben estar muy pendientes del llamado en el servicio público. Por otro lado, la administración pública asume que su misión es parte de un proyecto común, que su contribución al bienestar de la sociedad es altamente valorada, que se involucra en el trabajo de los funcionarios y que los beneficia como ciudadanos (Sánchez Albavera, F, 2003).

La modernización administrativa en el Perú se ve obstaculizada por las siguientes características coloniales: las entidades gubernamentales son calificadas como agencias de trabajo del gobierno que ingresa a asumir el cargo. La característica de los productos de atención que brindan a los ciudadanos es muy baja. En general existe apatía hacia los usuarios. De igual forma, no existe un servicio meritocrático, también conocido como carrera pública, y en el desempeño profesional se priorizan las recomendaciones y la afinidad política (Blas et al., 2022).

La nueva administración pública tiene como objetivo crear una administración pública eficiente y eficaz. Todo esto está englobado de un sistema de gestión el cual asegura la total transparencia del proceso, la planificación y los resultados, perfeccionando así el sistema electoral por un lado y promoviendo la participación ciudadana por el otro (García Sánchez I., 2007).

La moderna administración estatal destaca el uso de los conceptos de riqueza, vigencia y calidad de las entidades e instrumentos de política gubernamentales y sus presentaciones, y se trabaja por lograr un atributo integral en la prestación de valor público, a lo cual no se le ha prestado mucha atención (Leeuw, 1996).

Para este trabajo las categorías de la variable dotación de materiales educativos serán: Distribución del material educativo: Este se basa en Normativa y procedimiento el cual regula el proceso de abastecimiento de materiales y recursos pedagógicos a establecimientos y centros formativos públicos (R.M N° 0543-2013-ED).

La DIGERE comunica del listado de materiales y criterios de distribución, por su parte el MINEDU implementa las acciones necesarias para asegurar que la entrega de materiales se realice oportunamente (MINEDU, 2023).

Uso pedagógico de los materiales educativos: El uso formativo de los materiales pedagógicos muestra los resultados que los docentes logran en los salones de clase

al efectuar las gestiones necesarias para que los estudiantes interactúen con los recursos disponibles. El MINEDU tiene como finalidad suscitar el uso de los recursos instructivos en todos los grados de la educación (MINEDU, 2023).

Capacitación sobre material educativo: El MINEDU de Guatemala (2013) Señala que la formación es el procedimiento a través del cual los pedagogos fortalecen y desarrollan sus capacidades respecto a cómo emplear y cómo beneficiarse mejor de los materiales para uso pedagógico, los cuales servirán de soporte a la enseñanza que el Ministerio de Educación imparte.

Las categorías en la variable gestión pública se considerarán la Dimensión operativa: Aborda los aspectos y procesos prácticos que se desarrollan respecto a lo relacionado a los recursos de instituciones u organizaciones públicas. Esto puede incluir pronosticar las condiciones operativas de la política, como las organizaciones o agencias responsables de implementar la política, las actividades que deben llevarse a cabo y los recursos humanos y técnicos necesarios, cómo financiar, quién y cómo se garantizará la implementación de la política y cómo se cerciorará el Cumplimiento (Gómez,2012).

Dimensión estratégica: Se refiere a la planificación y el establecimiento de metas y objetivos a largo plazo para las organizaciones del sector público. La primordial finalidad de la política de servicio gubernamental es apoyar a las instituciones del rubro estatal a crear el tan ansiado valor estatal, es decir, desplegar un entorno sobresaliente, que sea justo y más razonable mediante la prestación de un servicio de óptima eficacia (Sanchez,2003).

Dimensión social: En el ámbito de la gestión pública, la dimensión social puede involucrar la deferencia de cómo las políticas y gestiones públicas afectan a la sociedad y cómo estas pueden ser diseñadas y efectuadas para que optimicen las condiciones de vida de los ciudadanos (CEPAL,2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Se trató de una investigación básica porque se lleva a cabo principalmente para aumentar el conocimiento de un determinado campo que, a diferencia de la investigación aplicada, no busca resolver un problema práctico o crear un producto, sino entender más profundamente la naturaleza de algún fenómeno (Relat, 2010).

El enfoque de esta investigación fue cualitativo. La investigación cualitativa se distingue por su rechazo a la cuantificación, prefiriendo las descripciones narrativas. Los investigadores que eligen este camino realizan su investigación a través de análisis descriptivos de los fenómenos que estudian, utilizando métodos no cuantitativos como la observación colaboradora y las entrevistas no estructuradas (Pita y Pértegas, 2002).

3.1.2 Diseño de investigación: Se trató de una investigación de diseño no experimental; transversal, porque se refiere a un estudio que recopila datos en un solo momento y puede tener diferentes objetivos, como analizar la característica de una o varias variables en un determinado momento, evaluar una circunstancia, agrupación, suceso o fenómeno en un punto del tiempo y/o establecer o hallar la relación entre un conjunto de variables en un momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se trató de un estudio fenomenológico, debido a que este diseño se diferencia de otros diseños cualitativos en que se enfoca en las experiencias de los participantes como el punto central de la investigación. El objetivo del estudio fue detallar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y desde la perspectiva construida conjuntamente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Se basó en el paradigma naturalista. Según Guba (1989), el naturalismo es un paradigma, no solo un método de investigación. Bisquerra (1996), sugiere que este enfoque favorece los métodos cualitativos, y el investigador intenta obstaculizar lo menos posible en la circunstancia de investigación para construir conocimiento.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

En esta investigación la categoría central de análisis fue: La dimensión social

Las subcategorías desprendidas son:

- Políticas de equidad
- Gestión por resultados
- Rendición de cuentas y Transparencia
- Producción de valor público

3.3. Escenario de estudio

La DREP es una unidad organizativa de línea, la cual es encargada de plantear, realizar y monitorear el progreso de las políticas educativas según su jurisdicción dentro de la estrategia y normativa de educación nacional y el reglamento técnico-normativo aprobado por el MINEDU. Es la unidad que representa a la autoridad formativa en la región; está organizado para orientar, controlar y evaluar de acuerdo con la estrategia formativa y los efectos de la gestión acorde a las particularidades de su región, teniendo en cuenta los índices de excelencia de los servicios educativos establecidos por el MINEDU. La UGEL es una unidad organizativa descentralizada, la cual depende de la DREP y a su vez esta depende del GORE, la cual es garante de avalar la óptima asistencia de servicios educativos y brindar lo que requieren los establecimientos educativos y los miembros de la sociedad educativa en el marco de sus competencias y las normas técnico-normativas del MINEDU, está organizada para crear condiciones suficientes para garantizar la eficacia, el equilibrio y la conveniencia de la prestación del servicio educativo (R.M 176,2021).

3.4. Participantes

Los colaboradores de este estudio son los 3 docentes del nivel inicial, 3 primaria y 3 secundaria quienes han recepcionado material educativo y pertenecen a la unidad ejecutora 300 – DREP, se trata de una muestra por conveniencia.

También se consideró conveniente contar con la intervención de los 3 Jefes de gestión pedagógica de las 3 UGEL, ya que son los que lideran dentro de las UGEL el proceso

y forman parte del área usuaria de dichos materiales. Además, se contó con la participación de la Directora de educación básica de la DREP, quien lidera el proceso de dotación de material educación a nivel de ejecutora 300 y debe garantizar que el proceso de distribución en las 4 UGEL operativas se realice de manera óptima y oportuna y 1 especialista de la DREP responsable del proceso de distribución de material.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista, la cual se define a continuación:

La entrevista es una práctica muy ventajosa para el acopio de información en una investigación cualitativa; se detalla como un diálogo que tiene una finalidad específica. Es un instrumento que se desarrolla como una plática. El objetivo es conseguir datos concernientes a una cuestión determinada; trata de asegurar que la información recopilada sea lo más precisa posible (Díaz et al.,2003).

La entrevista radica en la comunicación oral entre el entrevistador y entrevistado con el objetivo de obtener datos; esta debe ser previamente diseñada en función al tema de estudio (kerlinger y lee, 1997). El instrumento empleado fue el cuestionario, que es una herramienta que puede utilizarse para realizar las entrevistas para obtener la información necesaria, por lo que se analizaron las variables dotación de material educativo y gestión pública, que fueron estudiadas, para poder obtener respuestas concretas y realistas, y tratar de evitar distorsiones en las respuestas de los entrevistadores. Para recibir respuestas acordes a las necesidades requeridas, es preciso ordenar las preguntas según su relevancia y estar atento a la formulación incorrecta (Caballero M, 2017).

Así como también se utilizó la investigación documental que es un proceso que implica descubrir, adquirir y analizar bibliografía y otros materiales que se basan en conocimientos e información seleccionados de cualquier contenido de manera selectiva, para que puedan ser benéficos para las intenciones del estudio (Hernández S. et al.,2000); como instrumento se hizo uso de la ficha de análisis documental para la revisión de la RVM 053-2019-MINEDU, lo cual nos permitió identificar a mayor detalle los lineamientos que existen para el proceso de la dotación de materiales educativos para la Educación Básica.

3.6. Procedimiento

Para esta investigación se realizaron las siguientes actividades:

a) Modo de recolección de datos: Se resumen:

- Coordinaciones con los(as) Directores(as) de las 3 entidades educativas de la Jurisdicción de la U.E 300 – DREP ,3 Jefes de gestión pedagógica de las 3 UGEL Operativas, con la Directora de educación básica y el especialista responsable de la distribución de material de la DREP, para que se puedan aplicar los instrumentos.
- Esquema de los instrumentos 2 cuestionario de entrevista.
- Preparativo de la cantidad de herramientas necesarios: 14 en mi caso para aplicar a 9 docentes informantes, y para 3 responsables de AGP y 1 para la Directora de educación básica de la DREP y 1 para el especialista responsable de la distribución de material de la DREP quienes están vinculados al proceso de distribución de material educativo.
- Aplicación de los instrumentos

b) Categorización: Para arribar a las categorías y sub categorías de esta investigación en lo que respecta a la variable dotación de recursos pedagógicos se empleó la base teórica de Villarroel (2018) y con relación a la variable gestión pública (Alarcón y Salvador y Pérez 2020) como se establece en el numeral 3.2. Para analizarlas se hizo uso de la siguiente ruta:

- Se eligió la técnica adecuada (entrevista)
- Se diseñó el Instrumento oportuno (cuestionario).
- Se obtuvo el número de copias que se necesitaban para aplicar.

c) Aplicación de intervenciones: Se detalla a continuación:

- Se coordinó citas con los participantes.
- Se aplicó el instrumento a los informantes/participantes.
- Se transcribieron las entrevistas.
- Finalmente se trasladaron las entrevistas vía Matriz de respuestas.

d) Triangulación: Se resume:

- Se emplearon 2 técnicas para diferir y optimizar la data que obtienen al final: método empírico (aplicación del instrumento) y método analítico.

- Se aplicó los instrumentos a tres grupos complementarios de entrevistados: docentes de instituciones educativas, jefes de gestión pedagógica de UGEL, y funcionarios de DREP sobre las variables (dotación de material educativo y gestión pública).

3.7. Rigor científico

Recogiendo de la perspectiva de varios escritores (Valles, 1997; Verd y Lozares, 2016) se precisarían, entonces, diversos juicios para estimar la eficacia de una indagación cualitativa como son los que se detallan a continuación:

Credibilidad, entendida como el grado del valor verdad comprometido en la investigación, desde el consenso. Para esta investigación sobre Dotación de material educativo de una dirección regional de educación de Perú, 2023, para que todo sea fidedigno para la colectividad científica, se sustenta en los procedimientos y en los ensayos que se dejan sobre el análisis: instrumentos, constancias, etc.

Dependencia, entendida a manera de el grado de referencia a la estabilidad de los datos. Para esta investigación sobre Dotación de material educativo de una dirección regional de educación de Perú, 2023 se presume una estabilidad temporal y espacial relativa pues los tiempos y ámbitos varían y podrían alterar la conducta de cada una de las variables, por ello es mejor suponer que los resultados se interpreten en las fases y áreas de estudio señalados.

Confirmabilidad, que se asume como el grado en que otros investigadores tengan la posibilidad de seguir la pista a lo que hizo un colega investigador, se cumplió para este estudio desde 1) la metodología declarada y 2) la batería de instrumentos originales dispuestos en anexos: cuestionario para las variables Dotación de material y la gestión pública.

Transferibilidad, que se entiende como el nivel de uso de los efectos propios en otros contextos, pero de preferencia optar por elegir un contexto espacio/temporal que debe asemejarse lo más que se pueda al de nuestra investigación: ser una entidad en la que se pueda medir las variables de Dotación de material de una Dirección regional de educación.

3.8. Métodos de análisis de datos

En el procedimiento de evaluación de datos cualitativos, se pueden identificar diversas etapas. Sin embargo, debido a la naturaleza evolutiva del análisis y a que no se busca la estandarización característica de los enfoques cuantitativos, estas etapas no deben interpretarse como un proceso secuencial (Rubin y Rubin, 1995; Taylor y Bogdan, 1987; Valles, 2002; Verd y Lozares, 2016). Las fases se detallan a continuación:

- **Registro y recopilación de los datos:** Se desarrolló con el análisis en el campo de estudio en 3 instituciones educativas de UGEL PIURA, en 3 UGEL Operativas de PIURA, LA UNION, TAMBOGRANDE y en la U.E 300 - Dirección Regional de educación de PIURA, donde se empleó la técnica de la entrevista y el instrumento cuestionario de entrevista.

- **Elaboración y organización del material:**

Conforme el material se iba acopiando y seleccionando, el siguiente paso que se realizó fue ordenar la información para facilitar la tarea de análisis.

Es un trabajo fuerte que requiere de tiempo, organización y entereza. Esta tarea implicó seleccionar la información relevante y de calidad, por lo que la que no lo sea fue excluida. Por otro lado, se seleccionó aquel volumen de información que, por su relevancia, estamos en condiciones realistas de analizar.

- **Codificación, conceptualización y operacionalización:** La sistematización del material y la posterior formalización de conceptos y categorías a partir de los fundamentos agrupados es el proceso esencial del estudio de los datos cualitativos. La codificación es un proceso mediante el cual el investigador, concentra de manera analítica y progresiva los datos disponibles en conjuntos, con significado, que permiten describir los procesos que se están estudiando, se ordenan y descifran los datos. Una vez que se ha elaborado una lista de categorías, es significativo determinar a cada una de estas un código que proporcione su rápida identificación y agilice el proceso de clasificación.

3.9. Aspectos éticos

Para esta investigación, se cumplieron los siguientes aspectos éticos requeridos:

Beneficencia: La finalidad del estudio queda expresado en la justificación, su público objetivo son los estudiantes que son los beneficiarios del material educativo que se distribuye y hacia quienes se dirigen las energías en este estudio, dada su formalidad, exhaustividad y rigor científico y metodológico.

No maleficencia: La naturaleza de esta investigación no estuvo motivada por el deseo de dañar a alguien, sino todo lo contrario, para identificar la posible problemática que se pueda estar presentando y evitar un posible impacto negativo en la satisfacción y bienestar de los escolares de las distintas instituciones públicas que reciben el material educativo, incluso se considera de ser el caso si es necesario, se protegerán los datos personales de los participantes.

Autonomía: El tema, método y procedimientos de la investigación ha sido seleccionado libre y voluntariamente, tras el análisis y conocimiento de parte de la realidad problemática.

Justicia: Los resultados buscados en esta investigación sobre dotación de material educativo, se ajustan en el requerimiento de la búsqueda de la satisfacción social y bienestar de los ciudadanos, a la equidad, la igualdad y libertad.

El Código de ética de la UCV

Normas APA 7 Edición

IV. RESULTADOS

Con respecto al objetivo específico 1.- Describir de qué manera la distribución de material educativo contribuye con la dimensión social de la gestión pública se ha podido obtener la siguiente información:

Los entrevistados en su mayoría coinciden que la distribución de material educativo se realiza teniendo en cuenta el reporte de matrícula de los estudiantes; para garantizar que la distribución se realice de manera equitativa. Un entrevistado en efecto manifestó “Teniendo en cuenta el principio de igualdad y data de matrícula de estudiantes”.

Otro grupo habló del principio de igualdad, es decir que el material sea distribuido a todos los estudiantes de las II.EE públicas por igual, aplicando la mejor estrategia para que no existan desigualdades, por lo que plantean que se debe tener en cuenta prever de manera oportuna problemas como el tema de las carreteras deterioradas, los fenómenos naturales que dificultan el traslado y llegada de los materiales educativos a las instituciones educativas de zonas alejadas. Otro participante manifestó “Se debe elaborar material teniendo en cuenta las diversas lenguas y las necesidades diversas, como el material braille para atender a todos los estudiantes”.

Así mismo otro participante manifestó que sería bueno que cada región se encargue del diseño e impresión de los materiales, de acuerdo a las características propias de cada región para certificar de esta manera la contextualización de los materiales y la alineación al currículo nacional. Un entrevistado en efecto manifestó “Falta trabajar esa parte porque hay ejemplares con la misma información a nivel de país, pero cada zona debe tener el material en el idioma que le corresponde y de acuerdo al contexto”.

Si bien es cierto los materiales educativos están basados teniendo en cuenta el Currículo Nacional vigente los entrevistados manifiestan que aún falta mejorar el material en cuanto a los contenidos. En efecto un entrevistado expreso “falta enriquecer contenidos en comunicación como en matemática para poder lograr los estándares con los estudiantes”.

Así como también otros entrevistados manifiestan la inconformidad porque no llega material educativo para todas las áreas y tampoco guías o textos para los docentes para que puedan servir de pautas para el desarrollo de su labor pedagógica.

Además, los entrevistados concuerdan que, pese a que los objetivos que se plantea el MINEDU en lo referente a la distribución de material educativo y la importancia que le da a estos, no se está cumpliendo con medir el impacto social que se logra con este proceso. Un entrevistado en efecto manifestó “Es necesario que se evalué sobre el resultado que tiene la distribución de material educativo”.

También se ha podido recabar la información de los desafíos para garantizar una gestión pública eficiente en materia de distribución de material educativo, como son la importancia que le dan los participantes a los plazos de entrega de material educativo, ya que consideran que estos materiales deben estar en las II.EE antes de iniciar el año escolar y no como se realiza actualmente que el material llega meses posteriores al inicio del año escolar. Un participante manifestó “si los materiales educativos llegan en junio, se pierden 4 preciosos meses de aprovechar este recurso”. Además, resaltaron la importancia de la distribución de material educativo desde la perspectiva del valor público porque busca favorecer la mejorara de la calidad educativa y satisfacer las necesidades de estudiantes y docentes.

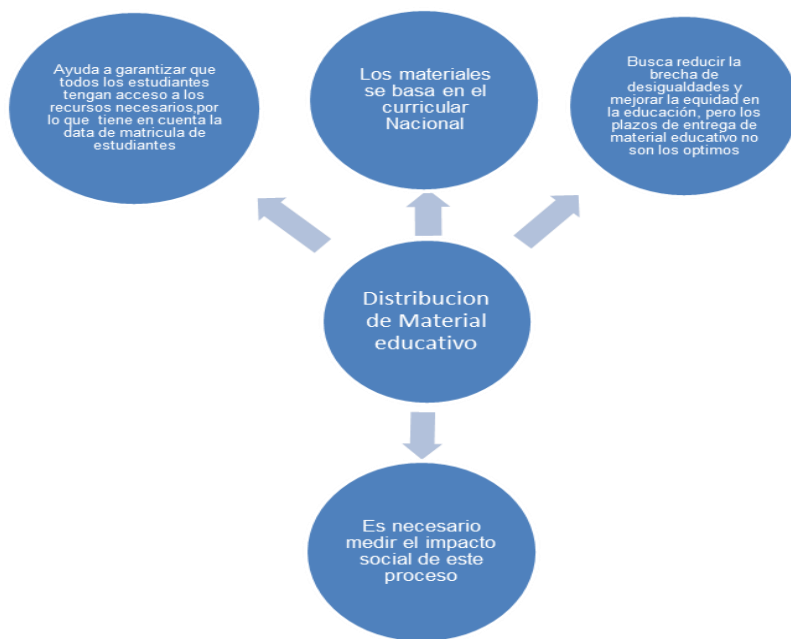


Fig. 1 Aspectos importantes de la distribución de material educativo

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar de qué manera la capacitación sobre el material educativo contribuye con la dimensión operativa de la gestión pública se pudo determinar lo siguiente:

El consenso al que llegan los participantes, es que le proporcionan mucha importancia al tema de capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo, lo cual podría verse reflejado en el mejor uso de este y por consiguiente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Un entrevistado en efecto manifestó “debe verse reflejada en la mejora de los aprendizajes y de esta manera se justifica la inversión”. Además, los participantes manifiestan en su mayoría que el presente año el MINEDU no programó capacitaciones sobre el uso pedagógico de material educativo. Un entrevistado manifestó al respecto “No hay muchas capacitaciones, solo se enfoca el interés en que los materiales lleguen a las escuelas”.

Asimismo pese a que la mayoría de los entrevistados concuerdan en que a través del monitoreo pueden identificar las necesidades de capacitación del personal docente o directivo, no han podido identificar las necesidades de capacitación con respecto al uso pedagógico de los materiales educativos y ninguna de las instituciones involucradas en el proceso ya sean MINEDU, DREP o UGEL han puesto mayor interés en realizar capacitaciones específicas con respecto al uso pedagógico de todos los materiales educativos de la dotación 2023. Un entrevistado afirmó “A través de los monitoreos, recogen información de las necesidades formativas”.

Además, se pudo identificar que no se promueven innovaciones y las mejores prácticas relacionadas con el uso de material educativo. Un entrevistado expresó “Se están implementando mejores prácticas, pero no está direccionada al tema materiales educativos”.

También se pudo determinar que los participantes llegan al consenso de lo importante que resulta la capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo que proporciona el MINEDU cada año. Un entrevistado declaró “Si es indispensable y no se está dando, MINEDU debe brindar asistencia técnica sobre el material educativo

como fue pensado para el trabajo en aula, para un mejor uso de este material”. Así como también con respecto al tema operativo del tema de distribución de material educativo se puede resaltar lo que mencionan los entrevistados con respecto a que existen UGEL e II.EE que no cuentan con un adecuado almacén para la recepción de material educativo. Un entrevistado manifestó “Hay UGEL e II.EE que no cuentan con un espacio para la recepción de material educativo, es fundamental generar los espacios apropiados”



Fig. 2 Actividades complementarias que se requieren para un uso eficiente del material educativo

En relación al tercer objetivo específico: Analizar de qué manera el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con la dimensión estratégica de la gestión pública se pudo identificar lo siguiente:

El uso pedagógico de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje; puede contribuir con los objetivos estratégicos de la gestión pública dado que la mayoría de los entrevistados manifiestan que a través del adecuado aprovechamiento de estos materiales por parte de los docentes, como por parte de los estudiantes, podría conllevar a la mejora de los aprendizaje y por ende al progreso de la calidad educativa en el Perú, lo cual constituye uno de los objetivos principales de la ley general de educación, así como también de la Dirección regional de

educación de Piura que trabaja en conjunto con el MINEDU. otro entrevistado manifestó. “Si porque ayudarían a lograr las metas y objetivos propuestas, pero si hace uso de los materiales educativos, porque están constituidos para mejorar los aprendizajes”.

Asimismo, los entrevistados manifiestan que los materiales educativos se incluyen tanto en la planificación como en las sesiones de aprendizaje; sin embargo, no se han realizado evaluaciones para evaluar la efectividad de los materiales educativos en términos de resultados de aprendizaje. Un entrevistado indica “No se ha realizado evaluación específica para medir los resultados de aprendizaje”.

Además concuerdan que para garantizar que el uso de materiales educativos cumpla con su función pedagógica en diferentes contextos educativos, en primer lugar el material educativo debe llegar para todas áreas y en cantidades suficientes y que se debe realizar el seguimiento y monitoreo constante por parte de los directivos de las II.EE, personal de UGEL/DREP, de acuerdo a su ámbito de intervención, sobre el uso efectivo y la respectiva retroalimentación que se debe realizar a los estudiantes para el adecuado uso de los materiales. Otro participante manifestó “Que llegue a todos los estudiantes, y que se haga seguimiento a la utilización de los materiales a través de la verificación del trabajo que realizan los estudiantes”.

También se puede identificar que los entrevistados expresan que algunos materiales deben mejorar un poco el nivel académico. Indican “Algunos contenidos se podrían mejorar para reforzar los aprendizajes de los estudiantes”.

Además la mayoría de los entrevistados concuerda con respecto a cómo podría mejorar el proceso de distribución de material educativo en el Perú, los cuales manifiestan que los materiales educativos impresos deben estar contextualizados de acuerdo a la distintas realidades, deben llegar en cantidades suficientes y en las fechas oportunas, resaltando que oportuno consideran una llegada antes del inicio del año escolar para garantizar que al iniciar las clases los estudiantes ya cuenten

con su material y los docentes con sus guías para poder planificar el adecuado uso de este material y no en fechas posteriores al inicio del periodo escolar como se viene realizando en los últimos años este proceso, lo cual conlleva a que no se cumpla con la finalidad publica planteada.

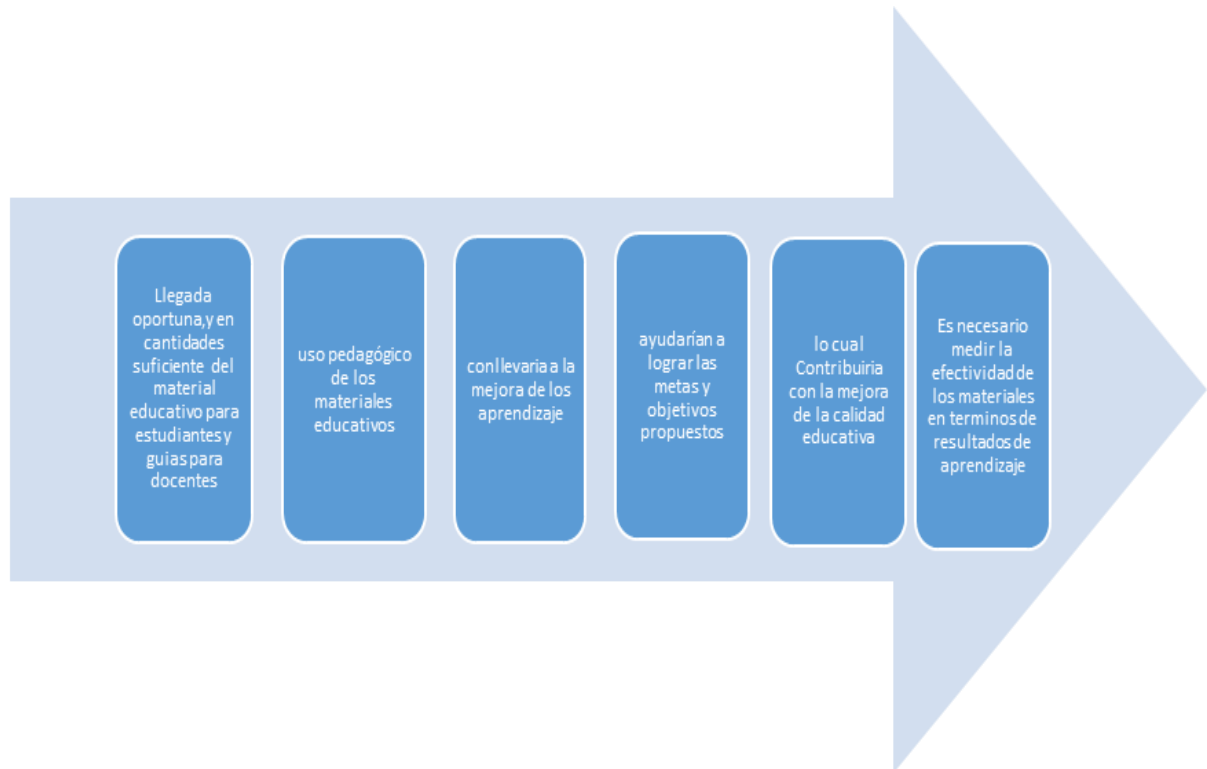


Fig. 3 Aspectos importantes sobre el uso pedagógico del material educativo

Con respecto al objetivo general: Identificar de qué manera se realiza el proceso de dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una Dirección Regional de educación de Perú, 2023; se ha obtenido la siguiente información:

La mayoría de los entrevistados coinciden en mencionar los representantes involucrados en el proceso y algunas de las fases del proceso de distribución del material educativo. Un entrevistado en efecto manifestó. “Es un proceso largo desde el año anterior; se inicia planificando la adquisición de material educativo luego de esta fase, se realiza la contratación de transporte para enviar los materiales a nivel

nacional a las UGEL/DRE y luego estas hacia las II.EE, y los Directores hacia los tutores y estos hacia los estudiantes”.

El proceso de distribución efectivamente se inicia con la planificación, es un proceso que implica la creación de una ficha técnica y una matriz de contenidos que establece el público objetivo del texto, la intención pedagógica y si es necesario, el prototipo, maqueta o unidad modelo, posteriormente a esto se realiza la textualización que implica la creación del primer borrador de un documento. Este proceso incluye la redacción de los contenidos textuales, la realización de la ilustración, la diagramación, la corrección de estilo y la edición inicial, después se realiza la corrección para obtener el documento final, que es el producto; el cual se obtiene bajo la modalidad de la contratación del servicio de impresión en el marco de lo dispuesto por la ley de contrataciones del Estado y está a cargo de la DIGERE. Una vez adquiridos los materiales educativos se procede a realizar la distribución de materiales educativos de MINEDU a UGEL.

En el caso de las UGEL o aquellas DRE que administran diferentes II.EE. como unidades ejecutoras de los gobiernos regionales, se encargan de distribuir los materiales educativos y los centros de recursos educativos de su jurisdicción. Además, estas unidades ejecutoras realizan las siguientes actividades:

Preparación de las condiciones para recepcionar y almacenar los materiales educativos en el ámbito de la UGEL, se realiza la gestión del modulado de los materiales educativos cuando es correspondiente, la gestión del proceso de contratación de los servicios de transporte para la distribución hacia las II.EE, así como también el monitoreo del cumplimiento de la distribución hacia las II.EE. Una vez concluida la distribución la RVM 053-2019-MINEDU indica que se debe realizar el proceso de uso pedagógico de los materiales educativos, así como la asistencia técnica para el uso pedagógico de estos materiales y el monitoreo del cumplimiento de los mismos; estos procesos presentan algunas dificultades que se han mencionado previamente.

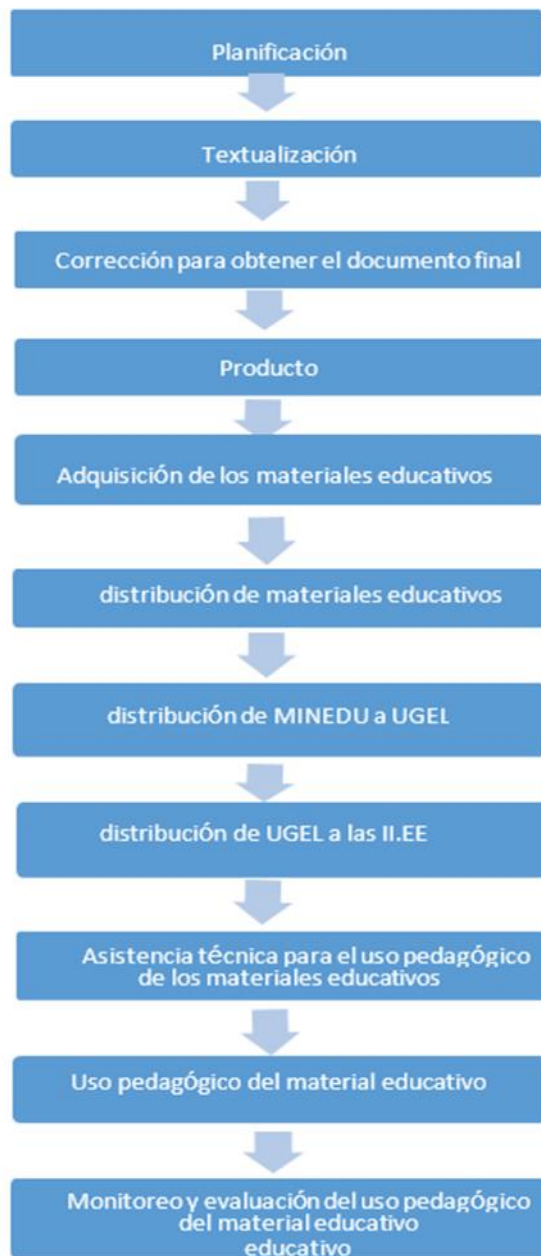


Fig. 4 Etapas de la elaboración de material impreso para el proceso de dotación del material educativo

V. DISCUSIÓN

En la figura 1, se aprecia de qué manera la distribución de material educativo contribuye con la dimensión social de la gestión pública.

La distribución de material educativo es una de las formas en que la gestión pública puede contribuir a la dimensión social de la educación, porque puede ayudar a garantizar que todos los escolares tengan acceso a los recursos necesarios para aprender y desarrollarse, para lo cual se tiene en cuenta el reporte de matrícula de los estudiantes, para garantizar de esta manera que la distribución se realice de manera equitativa. Además, si bien es cierto los materiales educativos están alineados al Currículo Nacional vigente, aún falta mejorarlo en cuanto a los contenidos y contextualización. Así como también pese a que los objetivos que persigue este proceso y la importancia que le da el MINEDU a este, no se está cumpliendo con medir el impacto social que se logra con este proceso, ni con los plazos de entrega oportunos, para garantizar que los estudiantes cuenten con el respectivo material al iniciar el año escolar. Aunque en un nivel no significativo, se evidencia lo encontrado por Quincho Quintanilla (2022), que halló que la tarea administrativa incide de manera representativa en el tiempo de distribución de material educativo en una Unidad de Gestión Educativa Local en Ica - 2022. El estudio muestra que si se genera una labor administrativa deficiente o regular (Gestión Administrativa=1, Gestión Administrativa=2), existe el peligro de que el periodo de distribución de materiales educativos se ubique en un nivel deficientemente (Tiempo de Distribución = 1). Aunque la influencia de la gestión administrativa no es significativa, el estudio sugiere que es importante tener una buena gestión administrativa para garantizar una distribución adecuada de los materiales educativos. Al respecto ha teorizado Eguren et al., (2013) el estado ha intentado mejorar la enseñanza de los estudiantes mediante la implementación de diversos modelos de provisión de materiales educativos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, existen diferencias y particularidades únicas en la implementación de estos modelos. Durante la ejecución del MECEP y en los años subsiguientes, se estableció una relación evidente entre el material y el aprendizaje, aunque esto solo se hizo patente en los diferentes documentos pedagógicos y no solo en los

archivos políticos. Aunque las evaluaciones de aprendizaje realizadas durante el período analizado sugieren que esta relación no se ha consolidado, es importante tener en cuenta que la inversión destinada a dotar de textos formativos a los regímenes educativos de los países en vías de desarrollo, no ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico. Según el Banco Mundial, esto se debe principalmente a que los materiales no se utilizan o se utilizan de forma muy restringida, sin explotar al máximo su potencial, World Bank (2000).

En la figura 2, se aprecia de qué modo la capacitación sobre el uso pedagógico de material educativo contribuye con la dimensión operativa de la gestión pública.

La capacitación sobre el uso pedagógico de material educativo puede optimizar la calidad educativa al proporcionar a los docentes los conocimientos necesarios para utilizar los materiales educativos de manera efectiva y eficiente, además, la capacitación puede suscitar la innovación y la creatividad en la enseñanza, lo que puede mejorar la calidad de la educación e incrementar la motivación de los escolares. En un nivel representativo, se evidencia lo encontrado por Núñez Huamán & Paz Ojeda (2020), que afirma que, en un contexto de grandes desigualdades, en países en vías de desarrollo, las capacitaciones docentes son esenciales para perfeccionar la calidad de la formación. Tanto los docentes, que a menudo tienen una formación de baja calidad o están desactualizados en cuanto a las metodologías pedagógicas, como los estudiantes, que a menudo tienen una formación inicial temprana deficiente y un apoyo familiar limitado, se benefician de estas capacitaciones. Al respecto ha teorizado Lubben et al., (2003), que la evidencia sugiere que los docentes no utilizan los materiales educativos porque no están capacitados para hacerlo o no están seguros de cómo utilizarlos de manera efectiva. Pese a los progresos registrados en los últimos años, el aprendizaje de los estudiantes en Perú aún no ha alcanzado el nivel deseado. Por lo tanto, es fundamental contar con materiales didácticos adecuados y de calidad para mejorar los procesos de enseñanza de los educandos.

En la figura 3, se aprecia de qué manera el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con la dimensión estratégica de la gestión pública.

El uso efectivo de los materiales educativos podría optimizar la calidad de la educación, ayudaría a los docentes a desarrollar habilidades pedagógicas y a renovar su práctica docente, lo que lograría tener un impacto auténtico en la calidad de la enseñanza y contribuiría a desarrollar habilidades y conocimientos en los estudiantes, que son relevantes para el mercado laboral, lo que tendría un impacto positivo en la economía y en el desarrollo económico y social de un país, sin embargo ello difiere a lo obtenido por Eguren, M., & Belaunde, C. (2021), quien identificó que el uso de materiales formativos en los colegios peruanos aún no se alinea con las orientaciones para la enseñanza planteadas en el Currículo Nacional en cuanto a la construcción de nuevo conocimiento, la mediación para progresar en el aprendizaje o el desarrollo del pensamiento complejo, excepto en algunas pocas sesiones. Al respecto ha teorizado Zahorik (1991), quien encontró que, en las naciones con resultados sobresalientes de calidad educativa, el uso de textos escolares a menudo puede obstaculizar los enfoques educativos que favorecen el aprendizaje a través del descubrimiento, el desarrollo personal y la construcción de conocimientos. Según un estudio basado en alrededor de 100 pedagogos en los Estados Unidos, la utilización de libros de texto está relacionada con los enfoques educativos de los educadores: los maestros que favorecen la cobertura del contenido comienzan presentando una descripción general completa del argumento a los estudiantes, luego continúan con esclarecimientos fundamentales para que los estudiantes sigan leyendo pasajes de texto y terminan con un debate general de lo que han leído. Por otro lado, los profesores que enfatizan que los estudiantes deben seguir y desarrollar destrezas analíticas rara vez utilizan libros de texto. En su lugar, su enfoque implica primero aprender y discutir las ideas de los estudiantes sobre el contenido, luego realizar alguna tarea de desarrollo de problemas y concluir con un proyecto de indagación en grupos reducidos.

En la figura 4, se aprecia de qué manera se realiza el proceso de dotación de los materiales educativos desde el proceso inicial hasta el término de este.

El proceso está definido en la RM 053-2019 del MINEDU el cual es el encargado de proveer materiales pedagógicos a las escuelas en todo el país a nivel nacional, este proceso tiene como objetivo incrementar la igualdad y la eficacia de la formación académica de los niños y adolescentes. El MINEDU proporciona los materiales educativos de acuerdo a diferentes niveles educativos y los distribuye a las direcciones regionales de Educación y a las unidades de gestión educativa local. Estas entidades se encargan de entregar los materiales a las II.EE en todo el territorio nacional, en este sentido Tarrillo, (2019) se propuso contribuir proponiendo la implementación de una iniciativa para la mejora del proceso de dotación de recursos educativos de UGEL Lambayeque, a través de la optimización de los métodos administrativos que se ejecutaban para este proceso, lo cual podría conllevar a mejorar de manera relevante dicho proceso, en aras de garantizar los niveles de logros académicos de los estudiantes. Al respecto ha teorizado Eguren et al., (2013) que, durante un período de alrededor de 15 años, el gobierno peruano experimentó con distintos modelos de suministro de material educativo, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En Latinoamérica, incluyendo al Perú, los modelos de provisión de material educativo se enfocan en los procesos de elección y obtención del material educativo, mientras que las etapas posteriores, como la llegada del material a las instituciones y a los docentes, la capacitación de los maestros en el uso del material y la evaluación del uso del material en función de los objetivos de la política educativa de cada país, son minimizadas. Sin embargo pese a esta política, de acuerdo con lo encontrado por Eguren et al. (2013), este proceso no está teniendo el impacto esperado, porque cuando los textos escolares no se utilizan adecuadamente tienen escasa posibilidad de impactar de manera positiva en los aprendizajes, lo cual puede evidenciarse en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales como PISA, evaluación nacional y evaluación censal de estudiantes del periodo de análisis y los cuales persisten a pesar del tiempo.

Una fortaleza de la investigación radica en que se ha centrado en un tema de vital importancia como es la dotación de material educativo en el marco de la gestión

pública, lo cual está estrechamente vinculado con la responsabilidad de garantizar los servicios públicos de calidad, como la educación, y que estén disponibles para todos los ciudadanos y que a su vez satisfagan las necesidades de la población, lo cual constituye un eslabón indispensable para el desarrollo social y económico del país. Otra fortaleza es que los resultados obtenidos permitirán en un tiempo no muy lejano, servir de apoyo para la toma de acciones oportunas por parte de los distintos representantes implicados en el proceso, con el objetivo de tomar acciones correctivas y optimizar el proceso. Además, como fortaleza metodológica podemos mencionar que al tratarse de una investigación fenomenológica y al hacer uso de la técnica entrevista, se pudo recopilar información de manera detallada de la experiencia vivida por parte de los participantes respecto al proceso, de qué manera perciben que se está realizando y cuáles son los resultados que se vienen obteniendo con este. Así como también tuve la ventaja que laboro en una unidad de gestión administrativa dependiente de la DREP, dichas entidades me brindaron las facilidades necesarias para aplicar los instrumentos a los distintos actores que intervienen directamente en el proceso, como son Jefes de gestión pedagógica, Directora de educación básica, especialista de educación responsable del proceso de distribución de material educativo, Directivos y docentes de instituciones educativas. Como debilidad respecto al estudio se puede indicar que, al tratarse de un estudio descriptivo y de enfoque cualitativo, se concurrió a una muestra reducida de participantes solo de directivos de UGEL y DREP y docentes de II.EE y no de alumnos, por lo que los resultados no pueden ni deben generalizarse, sino por el contrario deben completarse y contrastarse con más estudios, por ejemplo, con estudio de metodología cuantitativa, en busca de darle mayor autenticidad a los hallazgos. Otra limitación estuvo en la selección de sujetos informantes, que se concentró sólo en docentes, jefes de área y no en alumnos, por ejemplo. Futuras investigaciones podrán superar esas debilidades e incluir más actores involucrados en el tema, así como extender la base metodológica hacia propuestas, perfiles de tipologías etnográficas, de investigación acción dentro del enfoque cualitativo, y hacerlo también desde la perspectiva cuantitativo (no sólo con estudios transversales sino también con longitudinales, de enfoque mixto, que cubran experiencias de usuarios).

VI. CONCLUSIONES

1. proceso de dotación de material implica una serie de fases las cuales están normadas por la Resolución Viceministerial 053-2019-MINEDU, pero no todas se ejecutan a cabalidad lo que repercute en el cumplimiento de la finalidad de este proceso.

2. En la actualidad el proceso de distribución de material educativo se realiza a todas las II.EE públicas a nivel nacional, pero en la región Piura no se realiza una entrega oportuna y suficiente, esto conllevaría a que no se cumpla con el propósito de contribuir con el logro de los aprendizajes de los estudiantes ni con la calidad y equidad educativa, esto se debería a la falta de planificación oportuna de los procesos de parte del MINEDU y de las instancias involucradas, falta de personal capacitado y de coordinación, debido a esto, nunca se podría lograr el propósito de este proceso, ni los objetivos del MINEDU, que es el progreso en los aprendizajes de los estudiantes.

3. Pese a que los lineamientos, indican sobre la asistencia técnica que se debe realizar para el uso pedagógico de los materiales educativos, desde hace varios años este proceso no se está realizando, lo que conlleva a que los docentes no realicen un uso adecuado de estos, esto debido a que las autoridades educativas de la región Piura no lo consideran en sus planes operativos de capacitación y el interés se centra principalmente en el proceso de entrega del material y no en los procesos complementarios como son la capacitación y el monitoreo sobre el uso pedagógico de estos, lo que repercute en una inadecuado utilización de estos recursos y no se lograría el progreso en la calidad educativa.

4. A pesar que la norma indica sobre el uso y conservación de los materiales educativos, así como estipula el monitoreo y evaluación del uso pedagógico de estos, actualmente no se están realizando, esto se debe a que las autoridades competentes de la DRE no incorporan en sus planes anuales el monitoreo, seguimiento y acompañamiento constante sobre el uso pedagógico de estos materiales, esto conllevaría a que no se logre uno de los objetivos estratégicos que es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Región Piura.

VII. RECOMENDACIONES

1. En relación a los hallazgos obtenidos sobre las deficiencias en el proceso de distribución de material educativo con respecto a los plazos de entrega, cantidades suficientes, demanda de atención con materiales educativos a las áreas de ciencias sociales, es necesario que el MINEDU a través de sus respectivas direcciones de educación involucradas en el proceso, realicen una programación anticipada respecto a los procesos de planificación y financiamiento, de las etapas del proceso de elaboración de los materiales impresos, así como la DIGERE al proceso de distribución de materiales educativos, con la finalidad de realizar los procesos con mayor celeridad, así como también previendo una atención en cantidades adecuadas para todas las direcciones DEI,DES,DISER,DEBA,DEBE y proyectar de acuerdo a la disponibilidad presupuestal la atención con material para los estudiantes, en las áreas de ciencias sociales, así como también de guías o manuales para docentes.
2. En relación a la información obtenida sobre las deficiencias con respecto a la falta de capacitación sobre el uso pedagógico de los materiales educativos, las autoridades de la DREP deben incluir en sus planes de trabajo acciones de capacitación sobre el uso pedagógico de estos.
3. En relación a los resultados obtenidos sobre las deficiencias con respecto al uso educativo de los materiales educativos, los directivos de las instituciones educativas deben suscitar el uso adecuado de los materiales educativos, a través del monitoreo constante y verificando que desde la planificación de las sesiones de aprendizaje se programe su uso apropiado.
4. Los especialistas de UGEL en sus visitas de monitoreo deben considerar el seguimiento y acompañamiento sobre el uso y aprovechamiento adecuado de estos recursos educativos, en aras de garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
5. En relación a los hallazgos obtenidos sobre las deficiencias en el proceso de dotación de material educativo se sugiere que el MINEDU, DRE Y/O UGEL, realicen la evaluación sobre el impacto que tiene este, con respecto al aprendizaje de los estudiantes a fin de implementar las medidas correctivas y/o de mejora necesarias.

REFERENCIAS

- Akyol, Z. and Ersoy, G. (2019). To investigate the impact of teaching materials on student performance in Turkish primary schools. *International Journal of Instruction*, 12(2), 117-130
- Alarcón Barrero, R., & Salvador Hernández, Y. (2020). *La efectividad del desempeño de la gestión pública de gobiernos locales. Análisis de un caso de estudio. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2050>
- Álvarez, C., & Vásquez, R. (2018). La dotación de materiales educativos en la gestión pública: Un análisis desde la perspectiva de la teoría de la organización. *Revista de Gestión Educativa*, 18(2), 135-150. doi: 10.15517/rg.v18i2.31685
- Alves, H. y do Carmo, MS (2020). Dotação de material educativo na educação básica: Un estudio sobre la satisfacción de dos profesores. *Revista Brasileira de Educação*, 25(1), 1-15
- Al-Shehri, M.A. (2019). The impact of educational materials on student achievement in Saudi Arabia. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1-12
- Alejandro Palafox Muñoz, & Milena, C. (2017). *Análisis de la producción científica en asuntos públicos de Chile y Perú. Desafíos para una mejor gestión pública*. <https://doi.org/10.21503/lex.v15i20.1451>
- Amaral, S. y Neves, T. (2019). El papel de las materias educativas en la gestión pública de la educación. *Revista Brasileira de Educação*, 24(90), 1-14. doi: 10.1590/1809-9496/24901
- Andrade, L. y Costa, L. (2018). A dotação de material didático nas escolas públicas do Brasil. *Revista Estudos em Educação*, 41(2), 35-50. doi: 10.1590/s1413-46532018000200004
- Aquino, J. y Ribeiro, N. (2019). La gestión pública de la educación y la dotación de materiales educativos. *Revista de Educação*, 43(2), 31-44. doi: 10.1590/1980-8933/2019/2/31

- Arango, D. y Giraldo, A. (2018). La dotación de materiales educativos en la gestión pública de la educación en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 70(2), 25-44. doi: 10.17227/01203704.245
- Arango, D. y Giraldo, A. (2018). La dotación de materiales educativos en la gestión pública de la educación en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 70(2), 25-44. doi: 10.17227/01203704.245
- Bates, M.E., & Kitchen, J. (2017). Materials matter: The impact of textbooks and other educational materials on student learning. *American Journal of Educational Research*, 54(5), 871-903
- Barcellos, R. y Mendonça, M. (2018). A dotação de material didático nas escolas públicas do Rio Grande do Sul. *Revista Brasileira de Educação*, 23(86), 1-12. doi: 10.1590/1809-9496/23861
- Barrett, N. (2017). The role of digital resources in supporting teaching and learning in English secondary schools. *British Journal of Educational Technology*, 48(4), 905-917
- Barroso, CA y do Nascimento, vicepresidente (2019). Una dotación de materiales educativos en las escuelas públicas brasileñas: un análisis de los parámetros curriculares nacionales. *Revista de Currículo y Enseñanza*, 7(1), 53-68
- Bell, B. and Fedoruk, M. (2018). Examine the relationship between teaching materials and teaching practice in mathematics classrooms. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 21(2), 127-143
- Bittencourt, A. y Guimarães, F. (2019). La gestión pública de la educación y la dotación de materiales educativos: Un estudio de caso en una escuela pública de São Paulo. *Revista de Administração e Políticas Públicas*, 19(3), 123-140. doi: 10.1590/1982-7044/2019/193123
- Booth, E. and Moyles, J. (2017). The role of digital resources in supporting teaching and learning in English secondary schools. *British Journal of Educational Technology*, 48(5), 965-978
- Borges, A. y Macedo, D. (2018). A dotação de material didático nas escolas públicas do estado do Pará. *Revista Estudos em Educação*, 41(1), 12-25. doi:

10.1590/s1413-46532018000100003

- Brondani, R. y Salgado, R. (2018). La gestión pública de la educación y la dotación de materiales educativos: Un estudio de casos en dos escuelas públicas de Santa Catarina. *Revista de Ensino e Pesquisa*, 42(2), 1-12. doi: 10.1590/s1809-47172018000200004
- Brown, M. (2019). To investigate the effectiveness of digital educational materials in promoting student participation and motivation in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 90(1), 30-38
- Burns, A., and Richards, J. (2017). The use of digital technologies to support teaching and learning in Australian schools. *Australian Educational Computing*, 32(2), 15-24
- Caballero, M. (2017). El camino del éxito de las encuestas y entrevistas. (Documento de docencia N° 30). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Doi: <https://doi.org/10.16925/greylit.2282>
- Campbell, C. (2018). The use of digital technologies to support teaching and learning in Scottish primary schools. *Scottish Educational Journal*, 60(1), 35-50
- Casarrubios, A., & Sánchez, J. (2019). La dotación de materiales educativos en la gestión pública: una revisión de la literatura. *Revista de Estudios Penitenciarios*, 41(2), 255-274
- Clark, W. (2017). The impact of digital educational materials on student performance in an urban school district. *Urban Education*, 52(3), 313-335
- Cardoso, K. y Moraes, A. (2019). A dotación de material didáctico en las escuelas públicas del Distrito Federal. *Revista Brasileira de Educação*, 24(91), 1-12. doi: 10.1590/1809-9496/24911
- Cakir, H. and Erdogan, M. (2019). The effect of multimedia-based instructional materials on student performance in science courses. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 28 (1), 51-64
- César, M., Vanessa, G., Elizabeth, M., & Alberto, P. (2022). Una mirada a la calidad del servicio a partir de la modernización de la gestión pública: una situación emergente en el Perú. *Ciencia Latina*, 6(5), 1723–1739.

- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3188
- Coady, M. and Goodyear, P. (2017). Supporting teachers' use of digital technologies for teaching and learning: A literature review. *Journal of Educational Computing Research*, 56(4), 459-473
- Control administrativo en la gestión pública. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 267–279. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.224
- Costa, LF y Guimarães, JT (2018). Dotação de material didático no ensino médio: Uma abordagem quantitativa. *Revista de Ensino Medio*, 42(2), 12-25
- Correia, F. y Barroso, K. (2018). Una dotación de materiales educativos en la gestión pública: una revisión sistemática. *Revisión de la gestión pública*, 20(3), 447-462
- Chuchón-Huamaní, A. (2023). Influencia del desempeño laboral en la efectividad de la gestión pública. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3777>
- Dantas, E. y Costa, L. (2017). A gestão pública ea dotacao de material didático: um estudo de caso em uma escola municipal. *Revista de Administração Pública e Gestão*, 13(1), 120-135
- Davies, P. and Ecclestone, K. (2018). The changing landscape of educational resources: How are schools using digital technologies to support teaching and learning? *Learning, Media and Technology*, 43(1), 57-71
- De los Ríos, P., & García, M. (2018). La dotación de materiales educativos en la gestión pública: un análisis desde la perspectiva de la responsabilidad social. *Revista de Responsabilidad Social*, 14(1), 39-54
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Dikkala, S. (2019). The effects of multimedia-based teaching materials on students' learning outcomes in an Indian context. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 28 (2), 65-80
- Duarte, T. y Nunes, P. (2019). Una dotación de materiales educativos en la era digital:

- desafíos y oportunidades para la gestión pública. *Revista de investigación de políticas y administración pública*, 11 (2), 1-15
- Fadzli, S. (2018). The use of digital educational materials in Malaysian primary schools: a study of teachers' perceptions and practices. *Journal of Educational Computing Research*, 57(4), 475-494
- Ferreira, R. y Marques, J. (2018). A gestão pública ea dotacao de material didático: um estudo de caso em uma escola estadual. *Revista de Administração Pública e Gestão*, 14(2), 51-66
- Fernandes, AC y Oliveira, MCS (2019). Dotación de material educativo nas escolas públicas do Brasil: Uma análise da legislação e das políticas públicas. *Revista de Derecho Educativo*, 33(1), 12-35
- Guerra, T., Cruzalegui, J. I., Ramirez, S., & García, L. A. (2023). Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión de la literatura científica. *Revista de Climatología*, 23, 1751–1758. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1751-1758>
- Gestión Pública Emergente: algunos rasgos desde la perspectiva teórica. (2020). *Revista Venezolana de Gerencia*, 89(89). <https://doi.org/10.37960/revista.v25i89.31377>
- Gilber Morveli Salas. (2021). Enfoques de la Gestión pública y su influencia en el gobierno peruano 1990 al 2020. *Ciencia Latina*, 5(3), 3496–3512. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.546
- Ghosh, S. (2017). The impact of digital educational materials on student engagement and academic achievement in an Australian secondary school. *Journal of Educational Policy and Leadership*, 31 (1), 33-44
- Gomes, W. y Oliveira, H. (2017). Una dotación de materiales educativos en las escuelas públicas brasileñas: un análisis de la Ley de Bases Nacionales de Educación. *Revista de Política Educativa*, 32(5), 657-673
- Hayes, M. (2018). An investigation into the use of digital educational materials in Irish post-primary schools. *Irish Educational Studies*, 37(2), 191-204
- Henriques, A. y Rodrigues, R. (2018). Una dotación de materiales educativos en las

- escuelas públicas portuguesas: un estudio exploratorio. *Revista Europea de Educación*, 55(1), 105-119
- Hernán Ávila Morales, Pinto, G., Aurora, H., & Ogosi, A. (2022). Toma de decisiones estratégicas en la gestión pública para el desarrollo social. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 648–662. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.42>
- Jenkins, J. (2017). The role of digital educational materials in promoting personalized learning in US K-12 classrooms. *Personalized Learning: Issues and Trends*, 1(1), 31-40
- Jiménez, M., & Moreno, J. (2017). La dotación de materiales educativos en la gestión pública: un estudio desde la perspectiva de la calidad educativa. *Revista de Calidad de la Educación*, 13(1), 31-46
- Leite, T. y Cardoso, R. (2019). Una dotación de materiales educativos en las universidades públicas brasileñas: un estudio de caso. *Revista de Política y Gestión de la Educación Superior*, 41(2), 193-207
- León Martell, J. E. (2021). *Distribución oportuna de los materiales educativos en la gestión institucional de la Unidad de Gestión Educativa Local Sánchez Carrión*, 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://shre.ink/ULvp>
- Leonardo Mauricio Zanella-Martínez, Lexandra Tatiana Macías-Ugalde, & Paola Estefanía Balseca-Macías. (2020). TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y GESTIÓN PÚBLICA. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0132>
- Lima, M., & Soares, A. (2018). A gestão pública ea dotacao de material didático: um estudo de caso em uma universidade federal. *Revista de Administração Pública e Gestão*, 14(1), 83-98
- Limits of Lowther, DL and Time, A. (2019). The influence of teaching materials on student engagement and motivation in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 90(2), 34-41
- Machado, F. y Rezende, I. (2018). Una dotación de materiales educativos en el contexto de las políticas públicas: un análisis del Programa Escuela Segura.

- Revista de Políticas Públicas, 38(2), 241-260
- Ministerio de economía y finanza, (2023,17 de febrero). Sistema De Gestión Presupuestal. <https://bit.ly/3tMXQLC>
- Modernización del Estado en la gestión pública: Revisión sistemática. (2022). Revista de Ciencias Sociales. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38164>
- Moreira, ACP y Costa, LF (2018). Dotación de material didáctico no ensino fundamental: Uma análise da produção científica. Revista de Educação Fundamental, 20(2), 12-25
- Nascimento, VP y do Nascimento, ACS (2019). Dotación de material educativo na educação superior: Uma análise da oferta e demanda. Revista de Educação Superior, 41(1), 1-12
- Naturalismo o antinaturalismo en la investigación. Revista de Ciencias Sociales, 13(2), 346-354. Recuperado en 08 de octubre de 2023, de <https://bit.ly/3Q9U87u>
- Oliveira, MCS y Fernandes, AC (2018). Dotación de material educativo nas escolas particulares do Brasil: Uma análise comparativa. Revista de Estudos Comparativos em Educação, 20(1), 1-15
- Pita, S. y Pertegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Nota técnica. Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo España. <https://bit.ly/46BU7z3>
- Porfirio Muñoz Vázquez. (2022). Influencia del presupuesto por resultados en la efectividad de la gestión pública. Ciencia Latina, 6(5), 4736–4757. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3434
- Resolución ministerial N° 176 - 2021 - MINEDU. Norma técnica orientaciones para la organización y funcionamiento de las Direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local (27 de abril de 2021). <https://bit.ly/3Q3Zwbd>
- Relación de los factores socio-educativos y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Agroecología y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco-filial Vilcabamba (Grau). (2021). 3, 5(3), 2793–2812. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.490

- Resolución ministerial N° 079 – 2023 –MINEDU. Por la cual se expide la Norma Técnica para la implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2023. <https://bit.ly/3QdpWYi>
- Revista Imaginario Social [Internet]. revista-imaginariosocial.com. [cited 2023 Sep 26]. Available from: <https://bit.ly/3QdGkI9>
- Roberto Hernández Sampieri. (n.d.). Scholar.google.es. Retrieved October 30, 2023, from <https://bit.ly/3Sphisp>
- Rosales Berrospi, G. A. (2018). El control de la gestión pública y las alternativas para un adecuado desarrollo socio - económico en la región Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://shre.ink/ULvg>
- Rubén, A. (2022). La gestión pública y desarrollo sostenible en las entidades del sector educación. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3401>
- Sánchez-Sánchez, S., & Yandry Mantuano-Zambrano. (2023). Gobierno abierto. Una aproximación desde la Nueva Gestión Pública. 593 Digital Publisher CEIT, 8(3-1), 52–67. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1854>
- Saravia Salazar, J. I. (2018). *La gestión pública en el Perú en perspectiva histórica (siglos XIX-XXI)*. Repositorio de la Universidad de Lima. <https://shre.ink/ULvM>
- Silva, RR y Souza, AL (2019). Dotación de material educativo na educação a distância: Uma abordagem tecnológica. Revista de Educação a Distância, 18(1), 1-12
- Sierra Rativa, A., & Montaña Melo, R. (2009). Los materiales educativos para el área de Tecnología e Informática en los colegios distritales de Bogotá. TED: Tecné, Episteme Y Didaxis. <https://doi.org/10.17227/01203916.193>
- Solórzano-Calero, M., & Vegas-Meléndez, H. (2022). Nuevos enfoques en la gestión pública para una gobernanza institucional inteligente. 593 Digital Publisher CEIT, 7(5-2), 138–153. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.5-2.1448>
- Timal-López, S. (2023). La construcción de archivos públicos base de la transparencia: los retos de la gestión pública. Vinculategica Efan, 9(5), 69–85. <https://doi.org/10.29105/vtga9.5-422>

- Valenzuela Mendoza, R. E. (2020). PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN PÚBLICA LECCIONES Y DESAFÍOS. *Revista de Gestión Pública*, 8(2), 241. <https://doi.org/10.22370/rgp.2019.8.2.2462>
- Valencia Maquera, M. W. (2022). Efectividad de la gestión pública a través de la planificación estratégica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 97–115. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3473
- Valeska et al., (2023). ELABORAÇÃO DE MATERIAL EDUCATIVO COMO MEIO FACILITADOR PARA REALIZAÇÃO DE UM PROJETO DE SAÚDE NO TERRITÓRIO (PST). <https://doi.org/10.51161/conbrasau2023/18967>
- Valdivia et al., (2009) Estado del Arte: La producción de material educativo para la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú. Unicef. <https://bit.ly/3QpJF7d>
- Vargas de A. (2003). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Unidad editorial del CAB. <https://bit.ly/3RJnfzQ>
- Villarroel Barrientos, R. (2018). *Dotación de materiales educativos y la percepción del desempeño docente en el uso pedagógico de los materiales educativos en la I.E. 20188 San Vicente de Cañete, 2017*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://shre.ink/ULvx>
- Xavier Enrique Soledispa-Rodríguez, Carlos Artemidoro Zea-Barahona, & Karina Lourdes Santistevan-Villacreses. (2020). La nueva gestión pública: retos y oportunidades. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(9), 371–381. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1695>

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORIA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGOS
Descriptivo	Dotación de material educativo: Los materiales educativos y en particular los libros de texto pueden ser un instrumento muy poderoso para transmitir el currículo y mejorar el desempeño de los maestros y los aprendizajes de los estudiantes (World Bank 2000; Oakes y Saunders 2002).	Distribución del materialeducativo	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la distribución • Gestión de almacenes • Recepción de material educativo en la UGEL • Gestión de contratos para el servicio de transporte • Recepción de material educativo en la IE • Conformidad de entrega de materiales educativos a las II. EE. a cargo de la UGEL • Entrega de materiales a beneficiarios y registro en el Módulo SIAGIE Materiales en la IE 	A
		Uso pedagógico de losmateriales educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Función informativa • Función instructiva • Función motivadora • Función evaluadora • Función investigadora 	B
		Capacitación sobre el material educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de materiales • Entrenamiento en el uso de materiales • Evaluación de materiales • Actualización de materiales 	C

<p>Gestión pública: La nueva gestión pública busca establecer una administración competente, es decir, una gestión que compense las carestías existentes de todos los habitantes al menor costo posible. Por ello, favorece la introducción de componentes competitivos que permitan a los beneficiarios elegir y promover el progreso a través de la proporción de servicios de excelente calidad (García Sánchez I.,2007).</p>	<p>La dimensión social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de equidad • Gestión por resultados • Rendición de cuentas • Transparencia • Producción de valor público 	<p>D</p>
	<p>La dimensión estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión con Valores para Resultados • Evaluación de Resultados • Información y Comunicación 	<p>E</p>
	<p>La dimensión operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación Institucional • Gestión Presupuestal y Eficiencia del Gasto Público. • Compras y Contratación Pública • Integridad • Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Procesos 	<p>F</p>

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Variable: Gestión Pública

Estimado participante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información relacionada con la investigación titulada: Dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una dirección regional de educación de Perú, 2023.

N°	ITEMS
Categoría 1: Dimensión social	
1	¿De qué manera considera que se asegura la equidad en la distribución de materiales educativos en los diferentes grupos socioeconómicos?
2	¿Cree usted que se toman en cuenta las necesidades específicas de los grupos vulnerables en la distribución de materiales educativos? Sustentar
3	¿Qué estrategias considera necesarias implementar para garantizar que la distribución de materiales educativos no exacerbe las desigualdades existentes?
4	¿Cómo se mide y aborda el impacto social que tiene la distribución de los materiales educativos? Fundamentar
5	¿Se evalúa el éxito o el fracaso de las políticas y prácticas del proceso de distribución de material educativo?
6	¿De qué forma se asegura la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de distribución de los materiales educativos?
7	¿Qué mecanismos existen para reportar y abordar problemas o irregularidades que se presentan en el proceso de la distribución de materiales?
8	¿Cuáles son los desafíos para garantizar una gestión pública eficiente en materia de distribución de material educativo?
9	¿Cree Ud. que se adaptan los materiales educativos a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

10	¿Cree que la distribución de material educativo contribuye a la generación de valor público?
Categoría 2: Dimensión operativa	
11	¿Conoce Ud. como se realiza el proceso de dotación del material educativo desde el MINEDU hasta los usuarios finales? detalle
12	¿De qué manera se manejan los desafíos operativos, como el almacenamiento y distribución de los materiales educativos?
13	¿De qué forma considera que la capacitación sobre el uso del material educativo aporta con la dimensión operativa de la gestión pública?
14	¿Se realizó alguna capacitación con respecto al uso pedagógico de los materiales educativos (cuadernos de trabajo) en el presente año?
15	¿De qué manera se identifican las necesidades de capacitación en relación con el material educativo?
16	¿Qué criterios se toman en cuenta para el diseño e implementación de la capacitación de los docentes?
17	¿De qué forma se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento académico de los estudiantes?
18	¿Cómo se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento de los docentes?
19	¿De qué modo se incorporan las innovaciones y las mejores prácticas en la capacitación sobre el material educativo?
20	¿Qué estrategias considera necesario implementar para la mejora continua del proceso de capacitación sobre el material educativo?
21	¿Considera importante la ejecución del proceso de capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo que proporciona el MINEDU cada año?
Categoría 3: Dimensión estratégica	
22	¿Considera que el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con los objetivos estratégicos de la gestión pública? ¿Por qué?

23	¿ De qué manera se integran los materiales educativos en las prácticas pedagógicas cotidianas?
24	¿Cómo se evalúa la efectividad de los materiales educativos en términos de resultados de aprendizaje?
25	¿Qué estrategias considera apropiadas para garantizar que el uso de materiales educativos cumpla con su función pedagógica en diferentes contextos educativos?
26	¿ De qué forma se actualizan y mejoran continuamente los materiales educativos para mantener su relevancia y efectividad?
27	¿Qué mecanismos existen para compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas en el uso pedagógico de los materiales educativos?
28	¿ De qué manera considera que se equilibra la necesidad de materiales educativos de alta calidad con las limitaciones presupuestarias?
29	¿Cuál es el impacto del proceso de distribución de material educativo en la mejora de los indicadores de calidad educativa?
30	¿Cómo cree Ud. que se puede mejorar el proceso de distribución de material educativo en el Perú?

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
(Benavides, M., Díaz, J. J., & Villarán, V. 2009)

Variable: Dotación de material educativo

Estimado participante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información relacionada con la investigación titulada: Dotación de material educativo en el marco de la gestión pública de una dirección regional de educación de Perú, 2023

	Categoría 1: Distribución del material educativo
1	¿Qué materiales educativos se distribuyeron en las aulas en el año 2023?
2	¿Cuándo llegaron a las aulas – mes(es)? ¿Por qué ?
3	¿Son suficientes para todos los estudiantes?
4	¿Se repartieron también guías de docentes? ¿cómo afecta esto?
5	¿Los materiales educativos (cuadernos de trabajo) son una herramienta coherente para cumplir con los objetivos del DCN vigente ¿Por qué?
6	¿Los materiales educativos (cuadernos de trabajo) presentan posibilidades para ser adaptado a distintos contextos regionales o locales? ¿Por qué?
	Categoría 2: Capacitación sobre el uso de los materiales educativos
7	¿Ha habido capacitación sobre el uso de estos materiales en este año – en qué mes?
8	¿Cómo fue la capacitación – directa o mediada por especialistas de DRE y UGEL?

9	¿Se usaron los materiales educativos (cuadernos de trabajo) durante la capacitación? ¿Cómo?
10	¿Intercambia experiencias con sus colegas sobre el uso pedagógico de los materiales educativos?
11	<p>Categoría 3: Uso pedagógico de los materiales educativos</p> <p>¿Qué fuentes o materiales educativos (en general) se usan para preparar las sesiones? ¿Cuáles son los que se usan con más regularidad? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué materiales educativos (en general) se usan en las sesiones de aprendizaje?</p>
12	
13	¿Se hace un uso adecuado de los materiales educativos(cuadernos de trabajo) ¿Por qué?
14	¿Se hace un uso suficiente de los materiales educativos(cuadernos de trabajo) ¿Cuánto se les aprovecha?
15	¿Cuáles cree que sean las principales fortalezas o logros de los materiales educativos(cuadernos de trabajo) ?
16	¿Cuáles cree que sean las limitaciones, debilidades o fallas de los materiales educativos(cuadernos de trabajo) ?
17	¿Cómo se podrían aprovechar mejor estos materiales educativos (cuadernos de trabajo)?

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión pública	dimensión social	En el contexto de la gestión pública, la dimensión social puede involucrar la deferencia de cómo las políticas y gestiones públicas afectan a la sociedad y cómo estas pueden ser diseñadas y efectuadas para se optimicen las condiciones de vida de los ciudadanos.
	dimensión estratégica	Se refiere a la planificación y el establecimiento de metas y objetivos a largo plazo para las organizaciones del sector público. La primordial finalidad de la política de servicio gubernamental es apoyar a las instituciones del rubro estatal a crear el tan ansiado valor estatal, es decir, desplegar un entorno sobresaliente, que sea justo y más razonable mediante la prestación de un servicio de óptima eficacia.
	dimensión operativa	Aborda los aspectos y procesos prácticos que se desarrollan respecto a lo relacionado a los recursos de instituciones u organizaciones públicas. Esto puede incluir pronosticar las condiciones operativas de la política, como las organizaciones o agencias responsables de implementar la política, las actividades que deben llevarse a cabo y los recursos humanos y técnicos necesarios, cómo financiar, quién y cómo se garantizará la implementación de la política y como se cerciorará el Cumplimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de entrevista elaborado por Alicia Vilchez Navarro en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



	4. Alto nivel		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	--	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **Primera dimensión: (La dimensión social)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la satisfacción de las necesidades y demandas de los estudiantes hacia los que va dirigido los materiales educativos, los cuales deben proporcionar bienestar social, la igualdad y mejora de los aprendizajes)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de resultado final o impacto	¿De qué manera considera que se asegura la equidad en la distribución de materiales educativos en los diferentes grupos socioeconómicos?	4	4	4	
Calidad	¿Cree usted que se toman en cuenta las necesidades específicas de los grupos vulnerables en la distribución de materiales educativos? Sustentar	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesarias implementar para garantizar que la distribución de materiales educativos no exacerbe las desigualdades existentes?	4	4	4	
	¿Cómo se mide y aborda el impacto social que tiene la distribución de los materiales educativos? Fundamentar	4	4	4	





	¿Se evalúa el éxito o el fracaso de las políticas y prácticas del proceso de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿De qué forma se asegura la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿Qué mecanismos existen para reportar y abordar problemas o irregularidades que se presentan en el proceso de la distribución de materiales?	4	4	4	
	¿Cuáles son los desafíos para garantizar una gestión pública eficiente en materia de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que se adaptan los materiales educativos a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cree que la distribución de material educativo contribuye a la generación de valor público?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (La dimensión operativa)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir el aseguramiento de actividades administrativas en el ejercicio de las funciones al implementar sistemas de gestión, monitoreo y evaluación de los procesos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Conoce Ud. como se realiza el proceso de dotación del material educativo desde el MINEDU hasta los usuarios finales? detalle	4	4	4	



Eficiencia	¿De qué manera se manejan los desafíos operativos, como el almacenamiento y distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma considera que la capacitación sobre el uso del material educativo aporta con la dimensión operativa de la gestión pública?	4	4	4	
	¿Se realizó alguna capacitación con respecto al uso pedagógicos de materiales educativos (cuadernos de trabajo) en el presente año?	4	4	4	
	¿De qué manera se identifican las necesidades de capacitación en relación con el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué criterios se toman en cuenta para el diseño e implementación de la capacitación de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué forma se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué modo se incorporan las innovaciones y las mejores prácticas en la capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesario implementar para la mejora continua del proceso de capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	



	¿Considera importante la ejecución del proceso de capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo (cuadernos de trabajo) que proporciona el MINEDU cada año?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


• **Tercera dimensión: (La dimensión estratégica)**

- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la capacidad de las entidades involucradas para establecer objetivos y metas estratégicas basados en el conocimiento de las necesidades de los beneficiarios, y para tomar decisiones, formular políticas que promuevan el desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Considera que el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con los objetivos estratégicos de la gestión pública? ¿Por qué?	4	4	4	
Eficiencia	¿De qué manera se integran los materiales educativos en las prácticas pedagógicas cotidianas?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa la efectividad de los materiales educativos en términos de resultados de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera apropiadas para garantizar que el uso de materiales educativos cumpla con su función pedagógica en diferentes contextos educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma se actualizan y mejoran continuamente los materiales educativos para mantener su relevancia y efectividad?	4	4	4	



¿Qué mecanismos existen para compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas en el uso pedagógico de los materiales educativos?	4	4	4	
¿De qué manera considera que se equilibra la necesidad de materiales educativos de alta calidad con las limitaciones presupuestarias?	4	4	4	
¿Cuál es el impacto del proceso de distribución de material educativo en la mejora de los indicadores de calidad educativa?	4	4	4	
¿Cómo cree Ud. que se puede mejorar el proceso de distribución de material educativo en el Perú?	4	4	4	



Dr. Freddy W. Castillo Palacios
REG. UNIC DE COLEG. N° 843

FIRMA
DNI N° 02842237

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de entrevista". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Chunga Salcedo Felix
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Gestión ambiental y del territorio () Gestión de políticas públicas (X) Reforma y modernización del Estado () Otra ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pública Docencia Universitaria
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de entrevista
Autora:	Alicia Vilchez Navarro
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo - Piura
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ejecutora 300- Dirección regional de Educación
Significación:	El objetivo de la medición es identificar de qué manera contribuye el proceso de distribución de material educativo con cada una de las dimensiones de la gestión pública, dimensión social, estratégica y operativa

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión pública	dimensión social	En el contexto de la gestión pública, la dimensión social puede involucrar la deferencia de cómo las políticas y gestiones públicas afectan a la sociedad y cómo estas pueden ser diseñadas y efectuadas para se optimicen las condiciones de vida de los ciudadanos.
	dimensión estratégica	Se refiere a la planificación y el establecimiento de metas y objetivos a largo plazo para las organizaciones del sector público. La primordial finalidad de la política de servicio gubernamental es apoyar a las instituciones del rubro estatal a crear el tan ansiado valor estatal, es decir, desplegar un entorno sobresaliente, que sea justo y más razonable mediante la prestación de un servicio de óptima eficacia.
	dimensión operativa	Aborda los aspectos y procesos prácticos que se desarrollan respecto a lo relacionado a los recursos de instituciones u organizaciones públicas. Esto puede incluir pronosticar las condiciones operativas de la política, como las organizaciones o agencias responsables de implementar la política, las actividades que deben llevarse a cabo y los recursos humanos y técnicos necesarios, cómo financiar, quién y cómo se garantizará la implementación de la política y como se cerciorará el Cumplimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de entrevista elaborado por Alicia Vilchez Navarro en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **Primera dimensión: (La dimensión social)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la satisfacción de las necesidades y demandas de los estudiantes hacia los que va dirigido los materiales educativos, los cuales deben proporcionar bienestar social, la igualdad y mejora de los aprendizajes)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de resultado final o impacto	¿De qué manera considera que se asegura la equidad en la distribución de materiales educativos en los diferentes grupos socioeconómicos?	4	4	4	
Calidad	¿Cree usted que se toman en cuenta las necesidades específicas de los grupos vulnerables en la distribución de materiales educativos? Sustentar	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesarias implementar para garantizar que la distribución de materiales educativos no exacerbe las desigualdades existentes?	4	4	4	
	¿Cómo se mide y aborda el impacto social que tiene la distribución de los materiales educativos? Fundamentar	4	4	4	





	¿Se evalúa el éxito o el fracaso de las políticas y prácticas del proceso de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿De qué forma se asegura la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿Qué mecanismos existen para reportar y abordar problemas o irregularidades que se presentan en el proceso de la distribución de materiales?	4	4	4	
	¿Cuáles son los desafíos para garantizar una gestión pública eficiente en materia de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que se adaptan los materiales educativos a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cree que la distribución de material educativo contribuye a la generación de valor público?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (La dimensión operativa)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir el aseguramiento de actividades administrativas en el ejercicio de las funciones al implementar sistemas de gestión, monitoreo y evaluación de los procesos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Conoce Ud. como se realiza el proceso de dotación del material educativo desde el MINEDU hasta los usuarios finales? detalle	4	4	4	



Eficiencia	¿De qué manera se manejan los desafíos operativos, como el almacenamiento y distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma considera que la capacitación sobre el uso del material educativo aporta con la dimensión operativa de la gestión pública?	4	4	4	
	¿Se realizó alguna capacitación con respecto al uso pedagógicos de materiales educativos (cuadernos de trabajo) en el presente año?	4	4	4	
	¿De qué manera se identifican las necesidades de capacitación en relación con el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué criterios se toman en cuenta para el diseño e implementación de la capacitación de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué forma se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué modo se incorporan las innovaciones y las mejores prácticas en la capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesario implementar para la mejora continua del proceso de capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	



	¿Considera importante la ejecución del proceso de capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo (cuadernos de trabajo) que proporciona el MINEDU cada año?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--


• **Tercera dimensión: (La dimensión estratégica)**

- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la capacidad de las entidades involucradas para establecer objetivos y metas estratégicas basados en el conocimiento de las necesidades de los beneficiarios, y para tomar decisiones, formular políticas que promuevan el desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Considera que el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con los objetivos estratégicos de la gestión pública? ¿Por qué?	4	4	4	
Eficiencia	¿ De qué manera se integran los materiales educativos en las prácticas pedagógicas cotidianas?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa la efectividad de los materiales educativos en términos de resultados de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera apropiadas para garantizar que el uso de materiales educativos cumpla con su función pedagógica en diferentes contextos educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma se actualizan y mejoran continuamente los materiales educativos para mantener su relevancia y efectividad?	4	4	4	



¿Qué mecanismos existen para compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas en el uso pedagógico de los materiales educativos?	4	4	4	
¿De qué manera considera que se equilibra la necesidad de materiales educativos de alta calidad con las limitaciones presupuestarias?	4	4	4	
¿Cuál es el impacto del proceso de distribución de material educativo en la mejora de los indicadores de calidad educativa?	4	4	4	
¿Cómo cree Ud. que se puede mejorar el proceso de distribución de material educativo en el Perú?	4	4	4	



Félix Chunga Salcedo
DNI 03679972
M.E. Gestión Pública

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de entrevista". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jhony Francisco Sosa Risco
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Gestión ambiental y del territorio () Gestión de políticas públicas (X) Reforma y modernización del Estado () Otra ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria Dirección en gestión pública
Institución donde labora:	I.E Miguel Cortez - UPAO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de entrevista
Autora:	Alicia Vilchez Navarro
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo - Piura
Administración:	
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Ejecutora 300- Dirección regional de Educación
Significación:	El objetivo de la medición es identificar de qué manera contribuye el proceso de distribución de material educativo con cada una de las dimensiones de la gestión pública, dimensión social, estratégica y operativa

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Gestión pública	dimensión social	En el contexto de la gestión pública, la dimensión social puede involucrar la deferencia de cómo las políticas y gestiones públicas afectan a la sociedad y cómo estas pueden ser diseñadas y efectuadas para se optimicen las condiciones de vida de los ciudadanos.
	dimensión estratégica	Se refiere a la planificación y el establecimiento de metas y objetivos a largo plazo para las organizaciones del sector público. La primordial finalidad de la política de servicio gubernamental es apoyar a las instituciones del rubro estatal a crear el tan ansiado valor estatal, es decir, desplegar un entorno sobresaliente, que sea justo y más razonable mediante la prestación de un servicio de óptima eficacia.
	dimensión operativa	Aborda los aspectos y procesos prácticos que se desarrollan respecto a lo relacionado a los recursos de instituciones u organizaciones públicas. Esto puede incluir pronosticar las condiciones operativas de la política, como las organizaciones o agencias responsables de implementar la política, las actividades que deben llevarse a cabo y los recursos humanos y técnicos necesarios, cómo financiar, quién y cómo se garantizará la implementación de la política y como se cerciorará el Cumplimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de entrevista elaborado por Alicia Vilchez Navarro en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- **Primera dimensión: (La dimensión social)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la satisfacción de las necesidades y demandas de los estudiantes hacia los que va dirigido los materiales educativos, los cuales deben proporcionar bienestar social, la igualdad y mejora de los aprendizajes)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de resultado final o impacto	¿De qué manera considera que se asegura la equidad en la distribución de materiales educativos en los diferentes grupos socioeconómicos?	4	4	4	
Calidad	¿Cree usted que se toman en cuenta las necesidades específicas de los grupos vulnerables en la distribución de materiales educativos? Sustentar	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesarias implementar para garantizar que la distribución de materiales educativos no exacerbe las desigualdades existentes?	4	4	4	
	¿Cómo se mide y aborda el impacto social que tiene la distribución de los materiales educativos? Fundamentar	4	4	4	





	¿Se evalúa el éxito o el fracaso de las políticas y prácticas del proceso de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿De qué forma se asegura la transparencia y la rendición de cuentas en el proceso de distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿Qué mecanismos existen para reportar y abordar problemas o irregularidades que se presentan en el proceso de la distribución de materiales?	4	4	4	
	¿Cuáles son los desafíos para garantizar una gestión pública eficiente en materia de distribución de material educativo?	4	4	4	
	¿Cree Ud. que se adaptan los materiales educativos a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cree que la distribución de material educativo contribuye a la generación de valor público?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: (La dimensión operativa)**
- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir el aseguramiento de actividades administrativas en el ejercicio de las funciones al implementar sistemas de gestión, monitoreo y evaluación de los procesos).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Conoce Ud. como se realiza el proceso de dotación del material educativo desde el MINEDU hasta los usuarios finales? detalle	4	4	4	



Eficiencia	¿De qué manera se manejan los desafíos operativos, como el almacenamiento y distribución de los materiales educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma considera que la capacitación sobre el uso del material educativo aporta con la dimensión operativa de la gestión pública?	4	4	4	
	¿Se realizó alguna capacitación con respecto al uso pedagógicos de materiales educativos (cuadernos de trabajo) en el presente año?	4	4	4	
	¿De qué manera se identifican las necesidades de capacitación en relación con el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué criterios se toman en cuenta para el diseño e implementación de la capacitación de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué forma se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento académico de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa el impacto de la capacitación en el rendimiento de los docentes?	4	4	4	
	¿De qué modo se incorporan las innovaciones y las mejores prácticas en la capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera necesario implementar para la mejora continua del proceso de capacitación sobre el material educativo?	4	4	4	



	¿Considera importante la ejecución del proceso de capacitación sobre el uso pedagógico del material educativo (cuadernos de trabajo) que proporciona el MINEDU cada año?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

• **Tercera dimensión: (La dimensión estratégica)**

- Objetivos de la Dimensión: (El instrumento busca medir la capacidad de las entidades involucradas para establecer objetivos y metas estratégicas basados en el conocimiento de las necesidades de los beneficiarios, y para tomar decisiones, formular políticas que promuevan el desarrollo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador de producto	¿Considera que el uso pedagógico de los materiales educativos contribuye con los objetivos estratégicos de la gestión pública? ¿Por qué?	4	4	4	
Eficiencia	¿De qué manera se integran los materiales educativos en las prácticas pedagógicas cotidianas?	4	4	4	
	¿Cómo se evalúa la efectividad de los materiales educativos en términos de resultados de aprendizaje?	4	4	4	
	¿Qué estrategias considera apropiadas para garantizar que el uso de materiales educativos cumpla con su función pedagógica en diferentes contextos educativos?	4	4	4	
	¿De qué forma se actualizan y mejoran continuamente los materiales educativos para mantener su relevancia y efectividad?	4	4	4	



¿Qué mecanismos existen para compartir las mejores prácticas y lecciones aprendidas en el uso pedagógico de los materiales educativos?	4	4	4	
¿De qué manera considera que se equilibra la necesidad de materiales educativos de alta calidad con las limitaciones presupuestarias?	4	4	4	
¿Cuál es el impacto del proceso de distribución de material educativo en la mejora de los indicadores de calidad educativa?	4	4	4	
¿Cómo cree Ud. que se puede mejorar el proceso de distribución de material educativo en el Perú?	4	4	4	



Dr. Johny Fernando Sosa Risco
DIRECTOR



DNI: 02811958

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Vilchez-informeturnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

Mariana Eguren, Carolina de Belaunde, Natalia González. "Capacitación docente, uso de materiales educativos y aprendizajes: los modelos de dotación de material educativo en el Perú", Apuntes: Revista de Ciencias Sociales, 2013

Publicación

1%

5

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1%

6

www.slideshare.net

Fuente de Internet

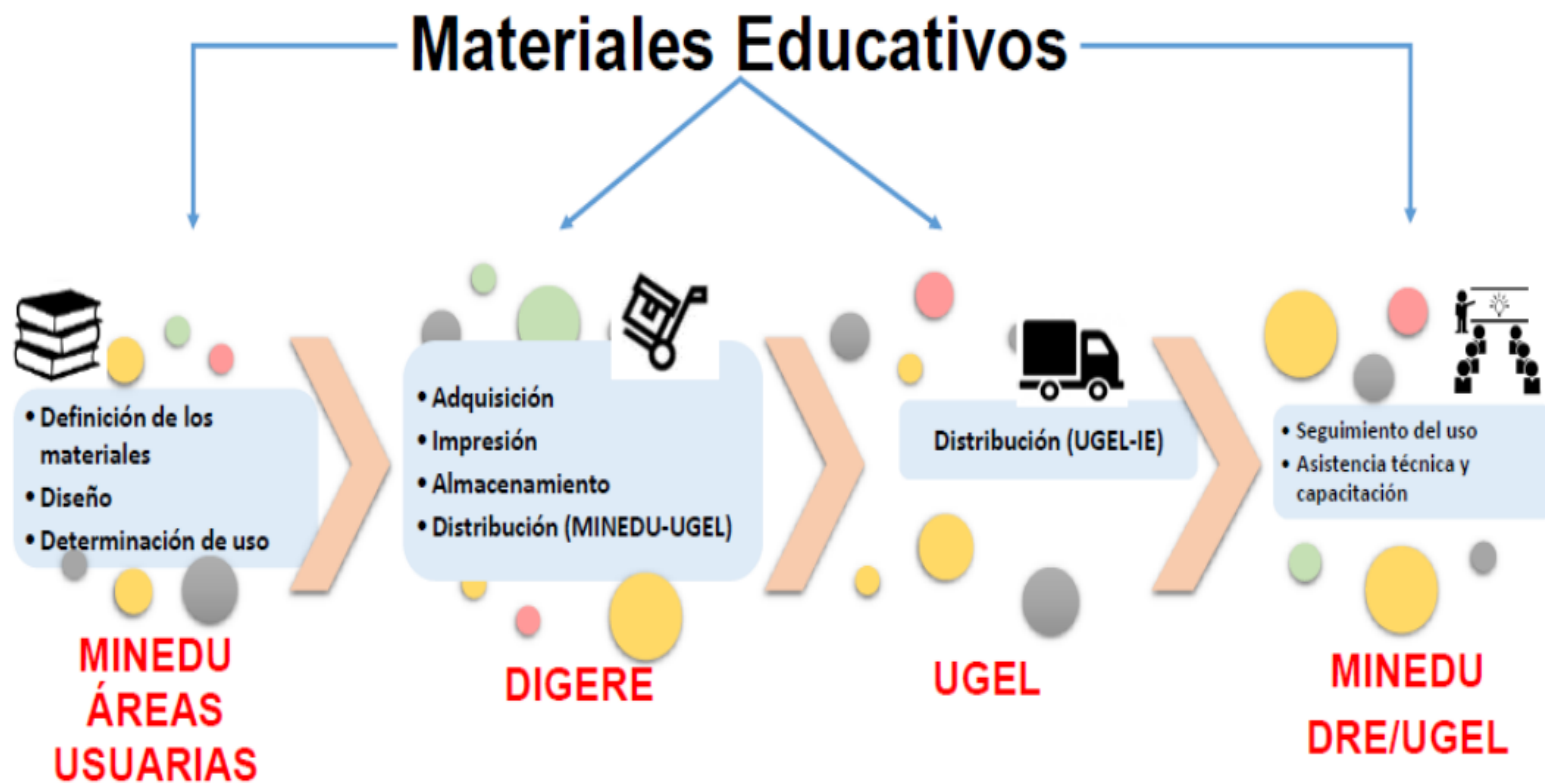
<1%

7

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%



Fuente: Minedu 2019

Fig. 5 Actores involucrados en proceso de distribución de material educativo