



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Plan de estrategias activas para mejorar el desempeño pedagógico de los
docentes del sector, Santa Elena – Ecuador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

MSc. Vera Perero, Maritza Del Rocio (orcid.org/0000-0002-3312-673X)

ASESORES:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes ([orcid.org/ 0000-0003-2037-8951](https://orcid.org/0000-0003-2037-8951))
Dr. Espinoza Apolo, Francisco Alejandro ([orcid.org/ 0000-0002-5207-8200](https://orcid.org/0000-0002-5207-8200))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo con profundo agradecimiento a Dios y a la virgen María por haberme brindado la vida y permitirme alcanzar este momento crucial en mi formación profesional. A mi madre, agradezco infinitamente su constante cariño y apoyo incondicional. A mis hijos, quienes han sido mis pilares fundamentales; sin su amor, no habría logrado alcanzar esta meta significativa. Expreso mi gratitud a los demás miembros de mi familia que, de diversas maneras, contribuyeron con su valioso apoyo. También rindo homenaje a mis ángeles en el cielo, mi esposo y mi padre, cuya luz y guía han iluminado mi camino.

Maritza Del Rocío Vera Perero

Agradecimiento

Agradezco a Dios por otorgarme la sabiduría y la vida. Expreso mi gratitud a mi madre santísima por protegerme con su manto sagrado. A mis hijos, les dedico mi agradecimiento por su amor y cariño incondicionales. A mi madre, quien constantemente me respalda y me anima a superarme día a día. A mis apreciados compañeros de trabajo, agradezco su apoyo invaluable durante las sesiones laborales. A mis familiares, les agradezco por estar siempre presentes, brindándome la fuerza necesaria para no desfallecer.

Maritza Del Rocío Vera Perero



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ URRUCHI ABRAHAN EUDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTE DEL SECTOR, SANTA ELENA – ECUADOR, 2023", cuyo autor es VERA PERERO MARITZA DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ABRAHAN EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181 ORCID: 0000-0003-2037-8951	Firmado electrónicamente por: APEREZUR28 el 23- 01-2024 22:34:52

Código documento Trilce: TRI - 0724567



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERA PERERO MARITZA DEL ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PLAN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTE DEL SECTOR, SANTA ELENA – ECUADOR, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERA PERERO MARITZA DEL ROCIO PASAPORTE: 0924924020 ORCID: 0000-0002-3312-673X	Firmado electrónicamente por: MVERAPE el 09-01- 2024 08:39:34

Código documento Trilce: INV - 1456909

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento	II
Índice de contenidos	V
Índice de tablas	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investogación.....	15
3.1.2. Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.2.1. Definición operacional.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnica e Instrumento de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	19
4.1. DISCUSIÓN	27
V. Conclusiones	4
VI. Recomendaciones	4
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Determinar el plan de estrategias activas</i>	4
Tabla 2: Desempeño pedagógico en docentes	4
Tabla 3: Dimensiones del desempeño pedagógico en docentes (Pre-Test)	4
Tabla 6: Evaluación del plan de estrategias activas	4
Tabla 7: Estadísticas de fiabilidad	4
Tabla 8: Prueba de normalidad	4
Tabla 9: Prueba Wilcoxon	4

RESUMEN

El objetivo principal del estudio es evaluar un plan de estrategias activas diseñado para mejorar el desempeño pedagógico de docentes en Santa Elena, Ecuador, en 2023. El problema identificado radica en la necesidad de abordar deficiencias en el desempeño pedagógico para elevar la calidad educativa en la región. Se plantean hipótesis que sugieren que la implementación de estrategias activas resultará en mejoras significativas en el desempeño docente, basadas en teorías como el constructivismo y el aprendizaje experiencial. La metodología abarca pruebas de normalidad, utilizando la prueba de Wilcoxon para contrastar las hipótesis. Los resultados muestran que los datos no siguen una distribución normal, respaldando la elección de estrategias activas. Además, se observa una diversidad significativa en los niveles de aplicación y logro entre docentes evaluados. La conclusión principal destaca el impacto positivo del plan en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional continuo de los docentes. La adaptación de intervenciones según las dimensiones identificadas del desempeño pedagógico se presenta como esencial para mejorar la calidad educativa en Santa Elena. Este enfoque integral se sustenta en teorías del constructivismo, aprendizaje experiencial y desarrollo profesional continuo, brindando una perspectiva valiosa para la mejora educativa en la región.

Palabras clave: Estrategias, desempeño pedagógico, enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of the study is to evaluate a plan of active strategies designed to enhance the pedagogical performance of teachers in Santa Elena, Ecuador, in 2023. The identified problem lies in the need to address deficiencies in pedagogical performance to elevate educational quality in the region. Hypotheses are formulated suggesting that the implementation of active strategies will result in significant improvements in teacher performance, based on theories such as constructivism and experiential learning. The methodology encompasses normality tests, using the Wilcoxon test to contrast the hypotheses. The results indicate that the data do not follow a normal distribution, supporting the choice of active strategies. Additionally, significant diversity is observed in the levels of application and achievement among evaluated teachers. The main conclusion highlights the positive impact of the plan on strengthening the teaching-learning process and the continuous professional development of teachers. Adapting interventions according to the identified dimensions of pedagogical performance is presented as essential to enhance educational quality in Santa Elena. This comprehensive approach is grounded in theories of constructivism, experiential learning, and continuous professional development, providing a valuable perspective for educational improvement in the region.

Keywords: Strategies, pedagogical performance, teaching-learning.