



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote,  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra ([orcid.org/0000-0002-1725-4539](https://orcid.org/0000-0002-1725-4539))

Ramos Perez, Cinthya Fiorela ([orcid.org/0000-0003-0787-9292](https://orcid.org/0000-0003-0787-9292))

**ASESOR:**

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mis seres queridos, mis padres: Elvis y Cecilia, quiénes contribuyeron con esta ardua pero posible tarea, y brindaron todo el apoyo emocional y moral para su realización. Asimismo, mi hermano Elvis por su comprensión y aliento en esta etapa tan importante como estudiante.

Acevedo Alvarado Massiel

A Dios, fuente de poder y sabiduría que ha guiado mis pasos para poder seguir adelante con el objetivo trazado. A mis familiares, por el apoyo y ayuda incondicional, por haber sido testigos, motivo de impulso y fuerza permanente en la elaboración de este trabajo.

Ramos Pérez Cynthia Fiorela

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar un trabajo de investigación.

A nuestro asesor, Dr. Gutenber Viligran Peralta Eugenio, por brindarnos su intelecto, su apoyo incondicional y su orientación semana a semana para poder culminar nuestra investigación.

A Dios, por darnos un día más de vida y la motivación para finalizar el trabajo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis Completa titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA: UN ANÁLISIS SEGÚN VIOLENCIA Y GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son RAMOS PEREZ CINTHYA FIORELA, ACEVEDO ALVARADO MASSIEL ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:48:53

Código documento Trilce: TRI - 0736453



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, RAMOS PEREZ CINTHYA FIORELA, ACEVEDO ALVARADO MASSIEL ALEXANDRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RESILIENCIA: UN ANÁLISIS SEGÚN VIOLENCIA Y GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CINTHYA FIORELA RAMOS PEREZ DNI: 73123674 ORCID: 0000-0003-0787-9292	Firmado electrónicamente por: CFRAMOSR el 31-01- 2024 15:19:34
MASSIEL ALEXANDRA ACEVEDO ALVARADO DNI: 74088959 ORCID: 0000-0002-1725-4539	Firmado electrónicamente por: MACEVEDOAL3 el 31- 01-2024 15:50:50

Código documento Trilce: TRI - 0736452

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	v
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población, Muestra y Muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	12
3.5 Procedimientos .....	14
3.6 Método de análisis de datos .....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según sexo.....	16
Tabla 2. Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según presencia de violencia.....	16
Tabla 3. Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia .....	17
Tabla 4. Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia según sexo y prevalencia de violencia .....	17

## ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según sexo.....	16
Tabla 2. Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según presencia de violencia.....	16
Tabla 3. Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia .....	17
Tabla 4. Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia según sexo y prevalencia de violencia .....	17

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023. El tipo de investigación es de tipo básica, de diseño correlacional simple. La muestra fue de 350 participantes donde 188 fueron mujeres y 151 varones. Los resultados evidenciaron un efecto moderado y estadísticamente significativo entre ambas variables  $r=.346^{**}$ , asimismo, el análisis comparativo evidencio según sexo mostró que en cuanto a funcionalidad familiar y resiliencia las mujeres registran puntuaciones promedio más bajas que los hombres, estas diferencias son estadísticamente significativas, con valores de  $t$  de  $-2.043^*$  y  $-2.515^*$  respectivamente. En cuanto a la comparación funcionabilidad familiar ( $t=-3.585^{**}$ ) y la resiliencia ( $t=-2.761^{**}$ ), en relación con la presencia de violencia también se observan diferencias estadísticamente significativas. En conclusión, estos resultados subrayan la importancia de considerar la funcionalidad familiar, los factores de género y la presencia de violencia al desarrollar e implementar programas de apoyo y tratamiento psicosocial, por tanto, la intervención temprana y personalizada, centrada en estos factores, puede ser clave para mejorar la resiliencia y la funcionalidad familiar en distintos grupos de población.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, resiliencia, violencia, género y adolescentes.



## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family functionality and resilience in adolescents from an educational institution in Chimbote, 2023. The type of research is basic, with a simple correlational design. The sample consisted of 350 participants, 188 females and 151 males. The results showed a moderate and statistically significant effect between both variables  $r=.346^{**}$ , likewise, the comparative analysis evidenced according to sex showed that in terms of family functionality and resilience, women registered lower average scores than men, these differences are statistically significant, with t values of -2.043\* and -2.515\* respectively. As for the comparison family functionality ( $t=-3.585^{**}$ ) and resilience ( $t=-2.761^{**}$ ), in relation to the presence of violence, statistically significant differences are also observed. In conclusion, these results underline the importance of considering family functionality, gender factors and the presence of violence when developing and implementing psychosocial support and treatment programs, therefore, early and personalized intervention, focused on these factors, may be key to improve resilience and family functionality in different population groups.

**Keywords:** family functionality, resilience, violence, gender and adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar es un problema que predomina en las relaciones interpersonales de los adolescentes, y a su vez, existen padres con poca información sobre cómo afecta en la vida diaria de sus hijos (Choque y Matta, 2018). Por tanto, la resiliencia debería reflejarse en los adolescentes, ya que posibilitará la adquisición de destrezas donde le permitan afrontar problemas, más allá de la adaptación a un cambio o crisis familiar.

Los adolescentes, aquellos con edades comprendidas entre los 10 y los 19 años, atraviesan un periodo de rápido desarrollo en muchos sentidos, tanto físico como psicológico. La ansiedad y el estrés pueden estar provocados por la presión académica, la necesidad de encontrar la propia identidad, las interacciones interpersonales y las nuevas experiencias. Los adolescentes que corren el riesgo de padecer problemas de salud mental en el futuro son aquellos que no han aprendido a manejar sus emociones de forma constructiva (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Ante ello, en Perú se vivencia más de 29 mil 500 casos de violencia física y psicológica en la adolescencia tanto en instituciones privadas como públicas que afectan la salud mental del adolescente (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SíseVe], 2019). Así mismo, se halló un gran porcentaje de violencia, que no solo los jóvenes experimentan en su centro educativo, sino que la mujer o el hombre puede ser víctima de abuso sexual, verbal, físico y psicológico encontrando a su agresor dentro de su casa, mostrando así un gran problema de funcionalidad familiar (El Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Esta problemática trae consigo una serie de consecuencias severas para el ser humano, observándose que en el mundo cada año las personas, entre ellas, adolescentes y adultos quienes rodean entre los 16 a 30 años, muestran depresión y suicidio frente a este problema (OMS, 2021).

Ahora bien, el papel que tiene la familia en la resiliencia de los adolescentes, se ha evidenciado en 8 de cada 10 padres quienes se encuentran en una posición

de economía muy difícil, pues sus hijos se ven expuestos a diversos problemas de pandillaje, violencia, acoso y más. Esta situación muestra que las familias carecen de relacionarse entre sí en el hogar (Bustinza y Gamarra, 2022). Por otro lado, los adolescentes que poseen la resiliencia dentro de sus hogares con funcionalidad familiar, desarrollan fortalezas y herramientas que les permiten afrontar situaciones difíciles frente a los cambios que van atravesando en su vida (Zevallos, 2021).

La violencia se ha visto incrementada a lo largo de los años donde más de 1000 millones de personas que son víctimas viven con su agresor y no reciben ningún tipo de ayuda por parte de las autoridades, a su vez el 70% de adolescentes padecen maltratos dentro y fuera de su institución educativa afectando su salud mental (INEI, 2021). Por ende, si se trabaja adecuadamente la resiliencia en los adolescentes, la violencia en los colegios disminuirá.

Ante lo expuesto, nos planteamos la siguiente problemática: ¿Cómo es la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en base a un análisis de violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023?

Por ende, la importancia de esta investigación será incrementar el conocimiento teórico de la funcionalidad familiar y resiliencia, considerando que para la investigación es crucial profundizar como la resiliencia coopera con el desarrollo de los adolescentes frente a la sociedad. Por otro lado, dentro de la práctica, se inquiera que este proyecto sirva para que futuros profesionales indaguen más sobre el tema, permitiendo que elaboren diferentes estrategias o programas donde se observe el desenvolvimiento integral del adolescente en su entorno. Y, por último, a nivel metodológico, pues abarca la finalidad de dar a conocer la correlación de estas dos variables que serán medidas por instrumentos confiables y válidos por respectivos autores estudiados.

De modo que, con base a la problemática expuesta, se delimitó el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

De manera específica: a) determinar las diferencias según género y violencia en las variables de estudio; b) determinar la relación de las variables funcionalidad familiar y resiliencia en la muestra total según género y violencia.

Así mismo, como hipótesis general se asevera la presencia de correlación positiva entre la funcionalidad familiar y resiliencia, de manera específica se estima diferencia significativa según género y violencia en las variables de estudio y, se estima que las correlaciones de las variables funcionalidad y resiliencia se relaciona más alto en mujeres y en quienes no padecen violencia.

## II. MARCO TEÓRICO

Para dar inicio al desarrollo del marco teórico, se comenzará mencionando los principales antecedentes que muestran la relación entre las variables. En principio se menciona a Reyes-Sánchez et al. (2020) buscó la asociación del contexto familiar (funcionalidad familiar, soporte social, académico y amical) en la resiliencia. La metodología fue de diseño correlacional. Los resultados evidenciaron que, existió una vinculación alta en cuanto a la funcionalidad familiar y la resiliencia ( $\rho=.380^{***}$ ), además de ello, el efecto es explicado por el 37%. Por ende, el autor concluye que, el comportamiento resiliente de los adolescentes está influenciado por el apoyo social, el funcionamiento familiar, la escuela y el factor amical.

Asimismo, en Colombia, Redondo (2022) se enfocó en examinar cómo interactúan diferentes aspectos psicosociales como la Resiliencia, el Apoyo social y el Funcionamiento familiar. Utilizando una metodología analítica empírica, con un enfoque cuantitativo y un diseño transaccional no experimental de tipo correlacional, se analizaron datos de 162 estudiantes. Los resultados revelaron una asociación clara entre resiliencia, apoyo social y funcionalidad familiar, por lo que, un incremento en adaptabilidad y cohesión familiar se asocia con un aumento en resiliencia y en apoyo social, y viceversa. En conclusión, es notable que el apoyo social, especialmente el proveniente de la familia, está vinculado con mayor adaptabilidad y cohesión en estos entornos familiares.

A nivel nacional, se tiene a Ventocilla et al. (2020) buscaba establecer la asociación entre la resiliencia y funcionalidad familiar dentro de estudiantes de nivel secundario. El estudio fue de tipo básico, de diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue de 241 educandos. En los resultados se encontró que, el 50.98% de los estudiantes mantienen un grado alto de resiliencia. En cuanto a la funcionalidad, el 38.95% muestra una leve disfunción familiar, el 16.59% moderada y el 15.78% severa. En cuanto a la asociación de las variables se observa que las variables tienen una relación alta y significativa ( $\rho=.453$ ,  $p<.001$ ). Concluyendo que, las variables de estudio mantienen una vinculación importante dentro de la constitución de la familia, por lo que esto será un factor de riesgo para que el adolescente a tener comportamientos o conductas poco saludables.

De igual forma, Dexter (2021), pretendía tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas. Asimismo, este estudio se adhirió a un enfoque cuantitativo y optó por un diseño no experimental de naturaleza correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 192 estudiantes de nivel secundario. Los resultados del análisis señalaron una correlación positiva, aunque no significativa ( $r=0,102$ ;  $p=0,212$ ). Esto sugiere que la capacidad de resiliencia de los adolescentes no se ve afectada por la variación en la funcionalidad familiar, ya sea positiva o negativa. El autor concluyó que, la influencia de la dinámica familiar en la capacidad de afrontamiento de los adolescentes que enfrentan situaciones de violencia escolar es limitada, ya que tanto una comunicación familiar efectiva como una comunicación deficiente no parecen incidir en la habilidad de estos jóvenes para superar con éxito los desafíos que se les presentan.

Coronado y Mozo (2022) tuvieron como fin examinar cómo se asocian la resiliencia y la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio público en El Tambo – Bambamarca. Adoptando un método cuantitativo y un diseño de investigación correlacional, se seleccionaron 197 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria para la muestra. Un hallazgo notable fue que un mayor número de mujeres que hombres reportaron percibir un clima familiar caracterizado por afectividad, interacción y apoyo en momentos difíciles. Sin embargo, al aplicar un análisis estadístico de correlación, se concluyó que no hay una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar en esta muestra específica.

Gasco (2021) el estudio se propuso explorar cómo la resiliencia se correlaciona con diferentes aspectos de la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio privado en Santiago de Surco, Lima. Utilizando un enfoque de selección de muestra no probabilística por conveniencia, se incluyeron 258 estudiantes en el estudio. Los hallazgos revelaron una conexión positiva y significativa a nivel estadístico entre la resiliencia y la calidad del entorno familiar, destacando especialmente en las áreas de cohesión y capacidad de adaptación

familiar.

Pérez et al (2018) tuvo como fin vincular la funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E. El método usado fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y diseño correlacional. La muestra fue de 460 educandos mayores de 10 años y menores de 19 años. El resultado del análisis de correlación mostró que las variables tienen una vinculación baja o leve ( $\rho=.192^*$ ), además de ello, se puede apreciar que el nivel de resiliencia que predominó fue el grado medio (47.43%). Dentro de la funcionalidad familiar se observa que el grado de disfunción es de 36.28%. Concluyendo que, la disfunción familiar afecta gravemente la resiliencia en el adolescente, ya que la fortaleza ante las adversidades se va disminuyendo.

Además, Cruz (2018) planteaba establecer la asociación entre la disfunción familiar y la resiliencia. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo – correlacional. La muestra fue de 210 estudiantes. Las evidencias de los resultados muestran que existe una vinculación alta entre las variables ( $\rho=.625^{**}$ ), por lo que mientras mayor sea la funcionalidad familiar, mayor será la resiliencia en los estudiantes. Concluyendo que, si los estudiantes tienen una familia funcional el nivel de resiliencia aumentaría y sería más alta la capacidad de resolución de conflictos y la mejora dentro del ámbito académico y personal del adolescente.

La noción de familia puede ser interpretada desde diferentes enfoques. Por consiguiente, se puede describir como un conjunto de personas que conviven y están unidas por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. No obstante, esta definición se amplía al reconocer que la familia no se limita exclusivamente a relaciones de sangre o ascendencia, sino que implica un grupo de individuos unidos por afecto y que comparten un mismo hogar (Pillcorema, 2013).

La familia desempeña un papel crucial en cualquier comunidad, ya que las relaciones entre cada miembro se distinguen en vínculos que muestran una estabilidad y roles determinados, por lo que se abarca interacciones personales únicas dentro del sistema familiar (Holtge, 2022). Por ende, para comprender el funcionamiento familiar es esencial que se tenga dinámicas estables donde se pueda

entender las reacciones tanto acertadas o poco acertadas, siendo así que la evolución de la familia con el transcurso del tiempo a dejado de tener un enfoque tradicionalista para mantener un enfoque con más dinamismo (Brown, 2015). En consecuencia, cada sistema familiar desarrolla y adopta roles, normativas y valores que estén dentro de su enfoque cultural (Sauceda y Maldonado, 2003).

En resumen, todos estos componentes son esenciales tanto para el desarrollo completo de la familia como para la sociedad en su conjunto (Muñoz, 2005). Por tanto, para lograr un funcionamiento familiar óptimo, es importante asegurar una distribución adecuada de responsabilidades, el cumplimiento de normas, una comunicación efectiva, la resolución de problemas y un ambiente emocional adaptable (Choque y Matta, 2018).

Bajo esta perspectiva, se concibe a la familia como un sistema, lo cual implica que se trata de un conjunto de componentes interdependientes que persiguen una meta conjunta (Scarf et al., 2017). Esto significa que la familia va más allá de ser simplemente un conjunto de personas o una suma de partes, sino que constituye una entidad completa cuyo funcionamiento se basa en la interacción entre sus elementos, sino que están en base a patrones, donde estos determinan el vínculo (Camacho, 2019).

EL funcionamiento familiar se desarrolla desde la teoría de Percepción del Funcionamiento Familiar de Smilkstein (1978), la cual se fundamenta en una comprensión profunda y matizada de lo que constituye una familia funcional, sumado a ello, desglosa esta funcionalidad en aspectos específicos que son cruciales para el bienestar de sus miembros.

Primero, la escala considera la "adaptación" como un elemento clave. Aquí, se enfoca en cuán satisfecho se siente un individuo con el apoyo y la ayuda que recibe de su familia. Este aspecto refleja la capacidad de la familia para responder a las necesidades de sus miembros, ajustándose y adaptándose a los desafíos y cambios que puedan surgir.

El segundo elemento, la "asociación", se centra en la comunicación y la toma de decisiones compartida dentro de la familia. Evalúa cómo los miembros de la



familia colaboran y resuelven problemas juntos, destacando la importancia de una comunicación efectiva y del trabajo en equipo en el núcleo familiar.

Finalmente, el "desarrollo o crecimiento" mide la satisfacción compartida entre los miembros de la familia en relación con su desarrollo personal y colectivo. Este elemento subraya la idea de que las familias no solo deben proporcionar un entorno de apoyo, sino también fomentar el crecimiento personal y el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Asimismo, el enfoque de terapia familiar sistémica ve a la familia como un sistema en el que cada miembro y su comportamiento afectan al sistema en su conjunto. La escala evalúa la funcionalidad de la familia en términos de comunicación, apoyo, adaptabilidad y desarrollo, todos elementos que son cruciales en el análisis sistémico de las dinámicas familiares. La interacción y las relaciones dentro de la familia, aspectos centrales del enfoque sistémico, son esenciales para entender la puntuación en la escala (Castilla et al., 2014).

La resiliencia se define como una cualidad de valentía y adaptabilidad que permite a una persona enfrentar y superar los contratiempos y adversidades de la vida. Walgnild y Young señalan que la resiliencia actúa como un factor moderador en el impacto negativo del estrés y promueve la adaptación, siendo considerada una característica de la personalidad (Gómez, 2019).

La capacidad de resistencia reside intrínsecamente en el ser humano, según la perspectiva humanista. La resiliencia se conecta con tres teorías distintas. Una de ellas es la teoría de los factores de protección, que define la resiliencia como la habilidad de un individuo para continuar con su vida cotidiana de manera normal a pesar de enfrentar adversidades (Aguilar y Acle, 2012). Otro enfoque es el de Cyrulnik, quien sugiere que la adversidad puede tener un lado positivo y destaca la resiliencia como la capacidad de sobreponerse a dichas dificultades, denominando "oxímoron" a aquellos que han superado la adversidad de manera victoriosa (Rodríguez, 2009). Por último, se incorpora la teoría de Bowlby, que pone énfasis en la importancia de los vínculos emocionales. Esta teoría sostiene que la resiliencia se desarrolla a través de valores protectores generados por las relaciones afectivas de

un individuo (Bowlby, 2014).

En otro contexto, Ortega y Mijares (2018) mencionan las teorías siguientes que se han integrado en el CD-RISC 10: La teoría de la personalidad robusta de Kobasa, la cual resalta que una persona resiliente exhibe rasgos y utiliza herramientas que le permiten superar las adversidades cotidianas. También señalan que la resiliencia se manifiesta cuando una persona atraviesa diversas experiencias, tanto internas como externas, como crecer en un entorno violento, vivir en la pobreza o enfrentarse a padres maltratadores. Es importante destacar que las personalidades resilientes se caracterizan por rasgos estructurales que diferencian a ciertas personas que enferman de otras que no lo hacen en condiciones específicas. .

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Este tipo de estudio se consideró de tipología básica o fundamental, ya que, su finalidad es brindar netamente un conocimiento sobre una determinada problemática que se desea investigar, es decir, describe la cuestión y su naturaleza (Alarcón, 2008).

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue correlacional simple porque no se intervino en las variables, y también es de alcance correlacional simple porque las variables no fueron manipuladas de ninguna manera. Ya que, no sólo se conoció la extensión y/o prevalencia de las variables en esta población de estudio, sino que también se analizaron las relaciones con las variables intervinientes como la percepción de violencia y el género (Ato y Vallejo, 2015).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Funcionalidad Familiar

**Definición conceptual:** Es el vínculo emocional y capacidad de adaptación que existe entre todos los que conforman el hogar donde les permite enfrentar y superar las diferentes etapas que atraviesan (Smilkstein, 1978).

**Definición operacional:** la calificación y puntuación es asumida por la escala de Apgar Familiar.

**Indicadores:** se observan indicadores de participación, adaptabilidad, afecto y recursos, capacidad resolutiva.

**Escala:** ordinal.

##### Variable 2: Resiliencia

**Definición conceptual:** La capacidad de una persona para prosperar en un entorno difícil depende tanto de factores psicológicos internos como de

circunstancias sociales externas. Con el tiempo, los rasgos únicos de un niño interactúan con su entorno social, cultural y familiar inmediato para dar forma a su maduración (Rutter, 1991).

**Definición operacional:** las calificaciones y puntuaciones son asumidas de la Escala de resiliencia.

**Indicadores:** dentro de los indicadores se encuentra la adaptación al cambio, positivismo, enfrentarse a situaciones adversas, logro de objetivos y el control emocional.

**Escala:** Ordinal.

### **3.3 Población, Muestra y Muestreo:**

#### **3.3.1. Población:**

La investigación consta con una población adolescente de ambos sexos perteneciente a la institución educativa estatal, por lo que, en este caso los estudiantes mantienen un rango de edad de 13 a 17 años, son pertenecientes a nivel secundario, su estatus económico es variado.

**Criterios de selección:** En cuanto a los criterios de inclusión se tiene a los adolescentes que acepten contribuir con la investigación tanto varones como mujeres y que sus edades sean entre 13 a 17 años. Y se excluyó a los alumnos que intenten manipular la prueba y/o no culminen de forma adecuada el instrumento, además de ello, a los estudiantes que hayan sido suspendidos de la institución.

#### **3.3.2. Muestra:**

Se realizó una investigación en la institución educativa N°89004 Manuel Gonzales Prada, ubicada en Chimbote, los participantes consistieron en un grupo de trescientos cincuenta estudiantes de secundaria y tenían entre 13 y 17 años de edad. Del total de participantes, 188 eran mujeres, es decir, algo más de la mitad de la población investigada. En comparación, había 151 varones, un porcentaje

algo inferior al del ejemplo anterior.

Uno de los aspectos más importantes de la investigación se centró en determinar si estos jóvenes estaban implicados o no en actos violentos. Del total de 350 alumnos, 46 de ellos declararon haber sido víctimas de algún tipo de acto violento. El hecho de que esta estadística sea significativa a pesar de representar a una minoría demuestra lo importante que es abordar estas preocupaciones en el marco de la educación. Por otro lado, 293 alumnos, es decir, la gran mayoría, afirmaron no haber sufrido ningún tipo de violencia, lo que puede sugerir que el centro ofrece un ambiente generalmente seguro y protegido.

### **3.3.3. Muestreo:**

Se utilizó el método de muestreo intencional no probabilístico, esta estrategia de muestreo depende de la discrecionalidad del investigador y de criterios particulares de representatividad, más que de procedimientos aleatorios o fórmulas preestablecidas (Hernández-Mendoza 2018). Basándose en información previa o en objetivos de investigación particulares, el investigador seleccionó a sabiendas a los voluntarios que considera más adecuados para el estudio.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Adolescentes de una Institución Educativa

## **3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

### **Técnicas**

Se utilizó la encuesta, ya que este método es el que más se utiliza en la investigación para recopilar datos de forma sólida y eficaz (Katz et al., 2019).

Por lo que es crucial, considerar estas dos variables estudiadas, para la primera variable se utilizó el instrumento de cuestionario Apgar Familiar y la segunda variable, la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10), ambas con adaptación peruana.

### **Instrumento 1:** Cuestionario del Apgar Familiar

La escala fue diseñada por Smilkstein et al. (1978) y fue adaptado en Perú por Castilla et al. (2015), la aplicación se puede dar de forma grupal y/o individual, el tiempo de aplicación es de 3 a 5 minutos. La calificación de la prueba es de tipo Likert de 1 a 5. Por otro lado, este instrumento está centrado en el modelo de funcionalidad familiar explicado por el autor en mención en E.E.U.U., siendo así que su nombre original es Family Apgar.

Asimismo, la validez de la escala tiene un análisis de KMO (Kaiser-Mayer-Olkin), por lo que se evidenciaron valores óptimos para su uso .82 y el de Bartlett un valor de 1.31 ( $p < .005$ ) (Smilkstein, et al., 1982).

En Perú, Castilla et al. (2015), validaron la escala de Apgar familiar, donde se encontró el análisis factorial confirmatorio que evidencia un ajuste de modelo idóneo, las cargas factoriales muestra valores mayores a .50. Aparte de ello, el análisis de validación de contenido se hizo mediante el ítem – test donde se apreciaron valores  $> .50$ . También se evidencio un coeficiente de alfa de .788.

### **Instrumento 2:** Escala de Resiliencia Connor - Davidson (CD-RISC 10)

En este estudio se utilizó una escala conocida como CD-RISC -10, derivada de una versión anterior realizada por Viilanueva y Villar (2022) en Perú y que tenía diez ítems en lugar de veintiuno. La versión original fue creada por Connor - Davidson (2003) en inglés. Se trata de una autoevaluación que las personas pueden realizar para averiguar cuán resilientes son, o qué tan bien pueden recuperarse de los contratiempos. Esta medida sumativa se compone de diez elementos organizados en una escala tipo Likert con valores de 0 a 4 (Nunca – siempre).

Los resultados de .904 para el alfa de Cronbach y 0,908 para el Omega de McDonald indican un buen nivel de fiabilidad. Por el contrario, se alcanzaron valores aceptables en cuanto al análisis de validez, que se basó en coeficientes ítem-prueba que presentaban valores superiores a .50. El análisis factorial confirmatorio evidencia valores óptimos [ $\chi^2/df = 8.187$ ; CFI=.922; RMSEA= .09].

### **3.5 Procedimientos**

La universidad, en primer lugar, envió una solicitud a la entidad apropiada para obtener la aprobación de evaluar a los estudiantes. Posteriormente, se pidió permiso a los creadores de las herramientas de encuesta para su uso; con las autorizaciones en mano, se elaboró un consentimiento informado que se adjuntó a cada encuesta. Las encuestas se realizaron en las aulas con el consentimiento de los profesores y/o tutores, durante la aplicación de las encuestas, se tuvo especial cuidado en controlar el nivel de ruido y se realizó en las aulas de los estudiantes para garantizar su comodidad, buscando así minimizar cualquier sesgo en las respuestas. Los datos recogidos fueron transferidos a Excel para su análisis y procesamiento.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El proceso de análisis de datos se realizó conforme a los objetivos previamente definidos. Inicialmente, tras la recopilación de los datos, se organizó cuidadosamente la información, verificando la completitud y claridad de cada ítem del instrumento antes de su introducción en la base de datos. Cada instrumento fue asignado con un número correspondiente a su orden en la base de datos, utilizando para ello SPSS 25 y Excel, en donde se filtraron los datos y se excluyeron a 11 participantes debido a que no cumplían con los criterios de selección, luego, para el análisis de correlación, se seleccionó el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ), el cual resultó ser el más apropiado tras la depuración de datos y la exclusión de valores atípicos. Este análisis fue complementado con un estudio comparativo utilizando la prueba T para muestras independientes. Finalmente, se efectuó un análisis de regresión, empleando modelos de ajuste como CFI, TLI, Chi-cuadrado y RMSEA, los cuales presentaron resultados satisfactorios (Hair et al, 2019).

### **3.7 Aspectos éticos**

En principio se contó con la aprobación del comité de ética (ver anexo 1), posterior a ello, los pilares éticos primordiales que orientaron este estudio fueron la equidad, la beneficencia y el respeto hacia los participantes. Se garantizó que cada participante tuviera pleno conocimiento y otorgara su permiso, lo que refleja el

respeto por su autonomía a través del consentimiento informado. La seguridad de los participantes fue una prioridad, en concordancia con el principio de beneficencia, al mismo tiempo que se buscaba maximizar los beneficios del estudio. Asimismo, se veló por la equidad al incluir a individuos en situaciones desfavorables y protegerlos de riesgos injustos. El estudio se llevó a cabo siguiendo estas directrices éticas, resaltando la responsabilidad, el cuidado y la equidad para todos los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).



## IV.RESULTADOS

### Análisis comparativo

Los resultados del análisis comparativo entre hombres y mujeres en funcionalidad familiar y resiliencia revelan diferencias estadísticamente significativas ( $t=-2.043^*$  y  $-2.515^*$ ), con puntuaciones promedio inferiores en las mujeres respecto a los varones tanto en funcionalidad familiar ( $M=18.07$  y  $19.14$ ) y resiliencia ( $M=33.07$  y  $35.38$ ) (ver tabla 1).

En el contraste según el análisis comparativo en relación con la presencia de violencia muestran diferencias estadísticamente significativas en la funcionalidad familiar y la resiliencia ( $t =-3.585^{**}$  y  $-2.761^{**}$ ) con puntuaciones promedio inferiores en el grupo que experimento violencia en comparación con el grupo sin violencia en funcionabilidad familiar ( $M=30.93$ ,  $DE=8.44$ ) y resiliencia ( $M=34.60$ ,  $DE=8.35$ ) (ver tabla 2).

**Tabla 1.**

*Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según sexo*

Variable	Sexo	N	M	DE	t	p
Funcionalidad familiar	Mujer	188	18.07	4.76	-2.043	.042
	Hombre	151	19.14	4.78		
Resiliencia	Mujer	188	33.07	8.21	-2.515	.012
	Hombre	151	35.38	8.59		

**Tabla 2.**

*Análisis comparativo de la funcionabilidad familiar y la resiliencia según presencia de violencia*

Variable	Presencia de violencia	N	M	DE	t	p
Funcionalidad familiar	Si	46	15.78	5.79	-3.585	.001
	No	293	18.98	4.47		
Resiliencia	Si	46	30.93	8.44	-2.761	.006
	No	293	34.60	8.35		

### **Análisis correlacional**

La funcionalidad familiar presenta una media de 34.10 (DE=8.45), mientras que la resiliencia tiene una media de 18.55 (DE=4.79). Por otro lado, las variables mantienen una asimetría negativa de +/- 1. El análisis correlacional entre funcionalidad familiar y resiliencia revela un efecto moderado y estadísticamente significativo entre ambas variables. El coeficiente de correlación es .346\*\*, siendo este un efecto moderado y significativo (Tabla 3).

**Tabla 3.**

*Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia*

Variable	M	DE	g1	1	2
1. Funcionalidad familiar	34.10	8.45	-.41	-	
2. Resiliencia	18.55	4.79	-.52	<b>,346**</b>	-

El análisis correlacional entre funcionalidad familiar y resiliencia, estratificado por sexo y prevalencia de violencia, revela patrones distintivos en las asociaciones entre estas variables. Observando que en grupo de mujeres (n=188) se observa un efecto moderado y significativo entre las variables (r=.401\*\*). De manera similar, en el grupo de hombres (n=151), se presenta un efecto pequeño y significativo (r=.259\*\*). En cuanto a la prevalencia de violencia, tanto en aquellos que informan violencia (n=46) como en los que no la reportan (n=293), se evidencia una correlación de efecto moderado y significativo entre funcionalidad familiar y resiliencia, con coeficientes de .382\*\* y .314\*\*, respectivamente (Tabla 4).

**Tabla 4.**

*Análisis correlacional entre la funcionabilidad familiar y resiliencia según sexo y prevalencia de violencia*

Variable		Sexo		Presencia de violencia	
		Mujeres (n=188)	Hombres (n=151)	Sí (n=46)	no (n=293)
Funcionalidad familiar	Resiliencia	,401**	,259**	,382**	,314**

## **Análisis de senderos**

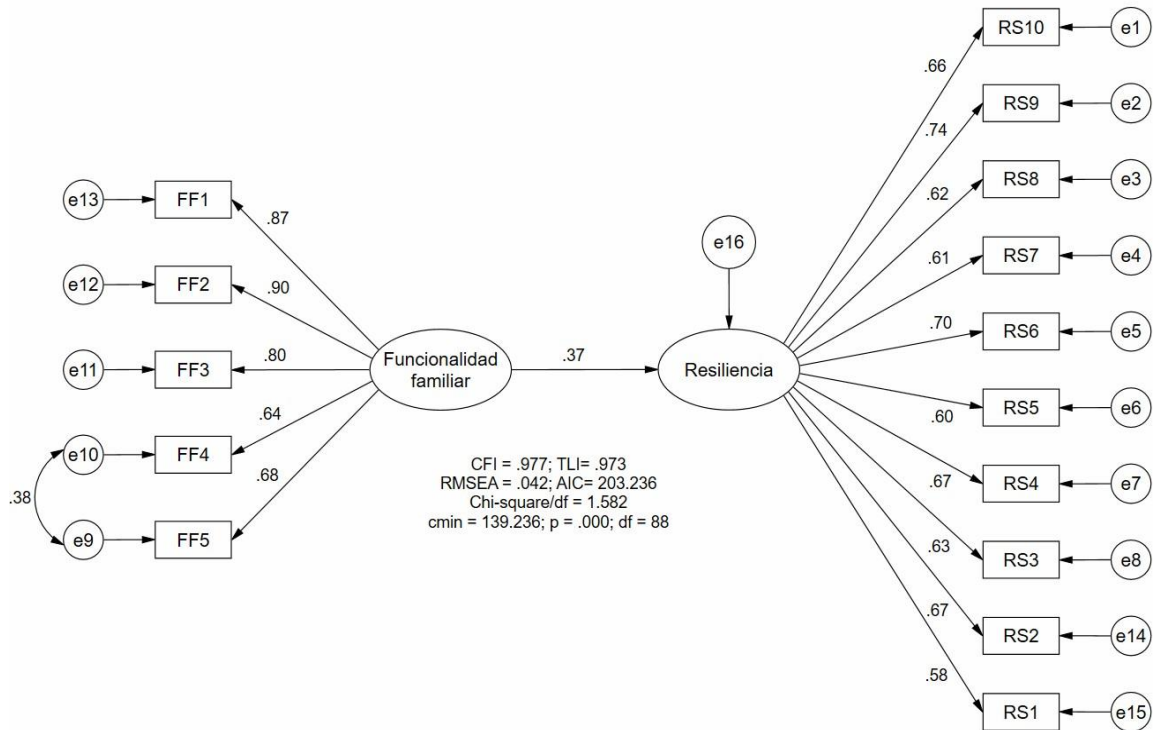
En la figura 1 se observa el modelo I la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra total, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.977; TLI=.973; RMSEA=.042), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.37$ ).

En la figura 2 se observa el modelo II la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra de mujeres, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.979; TLI=.974; RMSEA=.038), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.46$ ).

En la figura 3 se observa el modelo III la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra de hombres, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.974; TLI=.969; RMSEA=.046), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.25$ ).

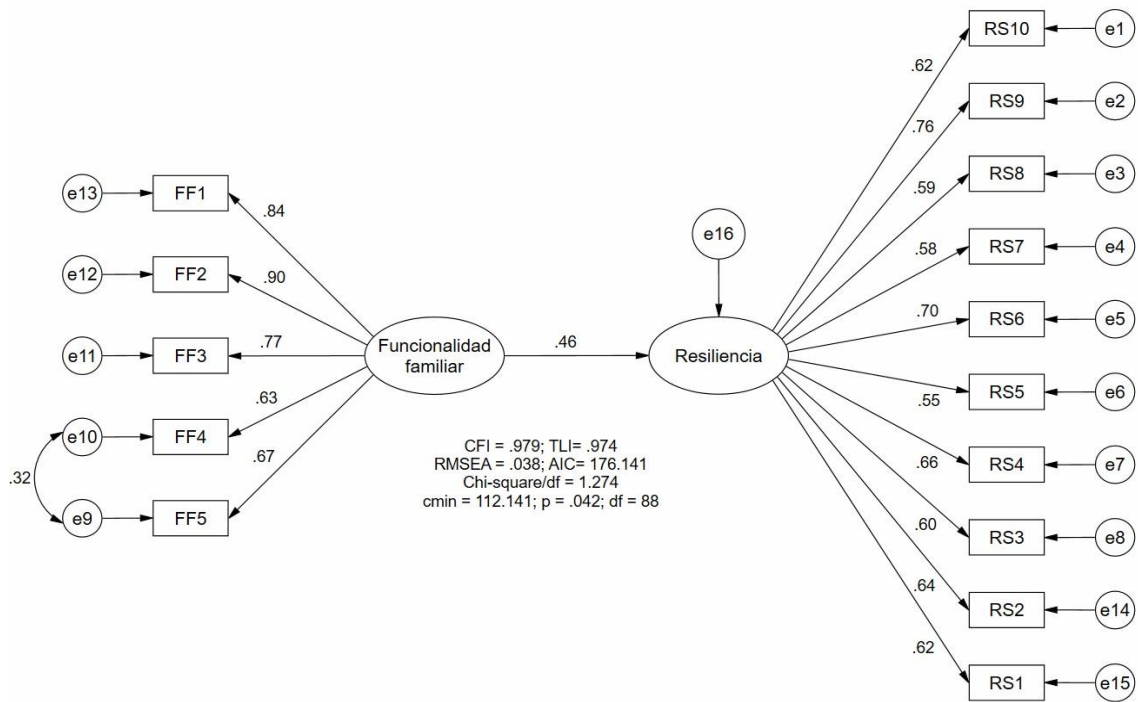
**Figura 1.**

*Modelo I la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra total*



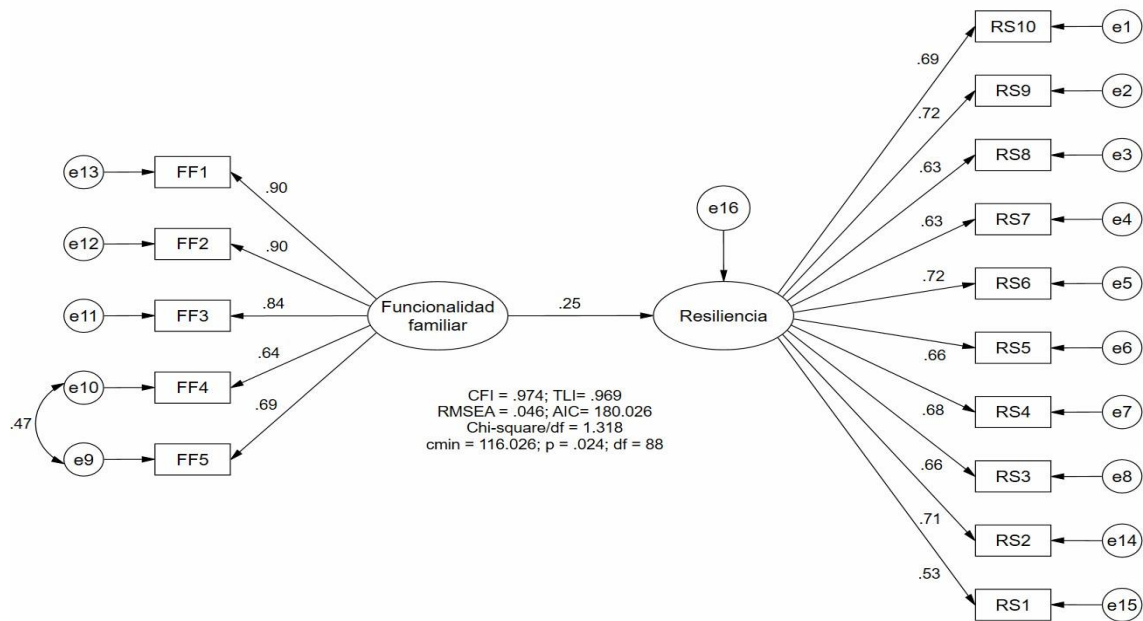
**Figura 2.**

*Modelo II la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra de mujeres*



**Figura 3.**

*Modelo III la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra de hombres*



## V.DISCUSIÓN

La importancia de la dinámica familiar en las interacciones de los adolescentes es un aspecto clave para entender su desarrollo psicosocial. Es fundamental reconocer cómo estas relaciones influyen en su crecimiento emocional y social. En el contexto de un rápido desarrollo adolescente, la resiliencia emerge como una herramienta decisiva para equipar a los jóvenes con las habilidades necesarias para enfrentar desafíos y adaptarse a situaciones familiares adversas (Choque y Matta, 2018).

El análisis comparativo entre hombres y mujeres en cuanto a funcionalidad familiar y resiliencia muestra diferencias significativas. En ambos casos, las mujeres registran puntuaciones promedio más bajas que los hombres en cuanto a funcionalidad familiar con  $M=18.07$  y  $19.14$ , por otro lado, respecto a resiliencia con  $M=33.07$  y  $35.38$ . Estas diferencias son estadísticamente significativas, con valores de  $t$  de  $-2.043^*$  y  $-2.515^*$  respectivamente. Estos resultados se contrastan con el estudio de Albines (2022), evidencio que no existe diferencias estadísticamente significativas de la funcionabilidad familiar según sexo. Asimismo, Mamani (2023) evidencio que existe diferencias significativas en cuanto a sexo, mostrando un predominio en el sexo masculino en el 50.90%.

En contraste se tiene a Soto (2021), se pudo notar que solo existen diferencias entre la violencia familiar según el sexo, puesto que tiene un puntaje inferior a 0.05 ( $p= .022$ ). Las diferencias en funcionalidad familiar y resiliencia entre hombres y mujeres pueden estar influenciadas por las normas sociales y roles de género. Históricamente, las mujeres han sido asignadas al cuidado del hogar y la familia, lo que podría influir en la percepción y reporte de su funcionalidad familiar y resiliencia (Gómez, 2020).

Posterior a ello, en cuanto a la comparación funcionabilidad familiar y la resiliencia en relación con la presencia de violencia muestran diferencias estadísticamente significativas en Funcionabilidad familiar ( $t=-3.585^{**}$ ) y Resiliencia ( $-2.761^{**}$ ), por lo que se observa que, los participantes han enfrentado violencia registraron puntuaciones promedio inferiores en funcionalidad familiar y resiliencia,

lo que sugiere un impacto negativo de la violencia en estos aspectos clave del bienestar familiar y personal. Sin embargo, los resultados de otros estudios ofrecen una perspectiva más matizada, ya que, en dos estudios similares se encontró que no hay diferencia significativa entre la resiliencia y las situaciones o la vivencia de violencia, lo que podría sugerir que los efectos de la violencia en la resiliencia son variables y posiblemente mitigados por otros factores como el apoyo social y las estrategias de afrontamiento (Navarrete y Paredes, 2022; Mendoza, 2023). Asimismo, en caso de la funcionabilidad familiar, si se evidencio diferencias estadísticamente significativas de la cohesión familiar entre padres que habían sufrido abuso y aquellos que no, destacando la posibilidad de efectos transgeneracionales del abuso. Esto sugiere que las experiencias de violencia pueden influir en la capacidad de las futuras generaciones para establecer vínculos familiares cohesivos y saludables (Salazar, 2020). Esto es explicado teóricamente por la disminución de la funcionalidad familiar y la resiliencia en presencia de violencia evidencia cómo estas conductas de indolencia, ya sea física, psicológica o que afecte la libertad de un miembro de la familia, pueden generar un impacto sustancial en el bienestar psicosocial de los adolescentes (Gómez, 2020).

Por otro lado, también se buscó la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes, con un resultado que indica un efecto moderado o significativo de una variable sobre la otra (0.346\*\*). Asimismo, se observó que el modelo I la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra total, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.977; TLI=.973; RMSEA=.042), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.37$ ). Esto significa que cambios en la funcionalidad familiar están directamente asociados a cambios en los niveles de resiliencia, siendo un factor importante que contribuye a la capacidad de los adolescentes para adaptarse y superar desafíos. Este hallazgo se alinea con antecedentes previos que han explorado esta relación. Donde se evidenció que las variables muestran una asociación alta y significativa ( $\rho=.456^{**}$ ) (Reyes et al., 2021), asimismo, otro estudio menciona que la funcionabilidad explica en un 37% a la resiliencia, teniendo una correlación moderada y significativa ( $\rho=.380^{***}$ ) (Reyes-Sánchez et al., 2020). Además, Ventocilla et al. (2020) también confirmaron una relación alta y significativa entre estas variables



( $\rho=0.453$ ,  $p<.001$ ). La perspectiva teórica considera a la familia como un sistema, subrayando que va más allá de ser una simple suma de partes, sino que constituye una entidad completa cuyo funcionamiento se basa en patrones que determinan los vínculos entre sus elementos que pueden fomentar el desarrollo de la resiliencia o no (Scarf et al., 2017; Camacho, 2019).

Por otro lado, el objetivo específico de determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia según género, en el grupo de mujeres, la correlación positiva y significativa entre funcionalidad familiar y resiliencia ( $r=.401^{**}$ ), estos resultados se respaldan con el modelo II, donde se observa a la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.979; TLI=.974; RMSEA=.038), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.46$ ). Por otro lado, la correlación positiva pero ligeramente menor en hombres ( $r=.259^{**}$ ) indica una asociación significativa, aunque menos pronunciada, por lo que, en el modelo III la funcionalidad familiar como predictor de la resiliencia en la muestra de hombres, evidenciando un ajuste óptimo (CFI=.974; TLI=.969; RMSEA=.046), mostrando que la funcionabilidad mantiene un efecto directo sobre la resiliencia ( $\beta=.25$ ). En comparación con antecedentes se encontró una vinculación baja o leve entre funcionalidad familiar y resiliencia, los resultados actuales apuntan hacia correlaciones más substanciales, destacando la importancia de considerar factores adicionales como género (Pérez et al., 2018). Estos hallazgos respaldan la idea de que la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia puede manifestarse de manera distinta según el género. Además, al estratificar por prevalencia de violencia, se confirma que esta variable también influye en la conexión entre funcionalidad familiar y resiliencia, subrayando la complejidad de estos vínculos (García et al., 2020). En términos teóricos, este fenómeno puede ser interpretado a través de lentes que consideran las dinámicas familiares como sistemas complejos, donde la interacción entre variables como género y violencia puede modular la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia de manera diferencial (Cortes et al., 2022).

El análisis específico destinado a explorar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en contextos de violencia ha arrojado patrones reveladores. Se observó una correlación con un efecto moderado pero significativo entre estas dos variables, donde los coeficientes de  $r=.382^{**}$  y  $r=.314^{**}$  respectivamente, indican una asociación considerable entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en situaciones de violencia. Encontrado en estudios previos similaridad de resultados respecto a la asociación de la resiliencia con la violencia, en primera instancia se evidencio una asociación moderada y significativa entre la resiliencia y la violencia ( $\rho=.632^{**}$ ) (Molleda, 2022); en contraste, otro análisis mostro una correlación inversa entre las variables ( $\rho=-.624^{**}$ ) (Candela, 2022). Asimismo, en cuanto a la funcionabilidad familiar, evidencio una asociación significativa moderada entre la variable y la violencia en una población similar a la del presente estudio (Garrido y Intuscca, 2023). Teóricamente, esto podría interpretarse como que un ambiente familiar más saludable y funcional contribuye a una mayor resiliencia en los individuos. La funcionalidad familiar, que incluye factores como el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la cohesión, puede proporcionar a los individuos los recursos emocionales y psicológicos necesarios para afrontar y adaptarse a situaciones adversas (Bravo y López, 2015).

Una limitante notable en la investigación actual es la variabilidad en los resultados y la dificultad para establecer causalidades claras debido a la influencia de múltiples factores. Aunque se identifican correlaciones significativas entre la funcionalidad familiar, la resiliencia, el género y la violencia, la naturaleza de estas relaciones es compleja y no se puede atribuir a una simple causa-efecto. Factores como el género, las diferencias culturales y socioeconómicas, así como las distintas formas y grados de violencia, pueden influir en la dinámica familiar y la resiliencia de maneras diversas y a veces contradictorias. Además, la mayoría de estos estudios se basan en diseños correlacionales y transversales, lo que limita la capacidad para inferir relaciones causales y comprender completamente cómo estas interacciones se desarrollan y cambian a lo largo del tiempo.

Desde un punto de vista práctico, los hallazgos del estudio tienen implicancias significativas para el desarrollo de intervenciones psicoeducativas y

programas de apoyo familiar. Al reconocer que la funcionalidad familiar influye en la resiliencia, especialmente en contextos de violencia, los profesionales pueden diseñar estrategias que fomenten un entorno familiar más saludable y cohesivo. Esto puede incluir programas que promuevan la comunicación efectiva, el manejo del conflicto y el apoyo emocional dentro de las familias. Además, la diferenciación de los efectos según el género y la presencia de violencia resalta la necesidad de enfoques personalizados. Las intervenciones pueden necesitar ser adaptadas para abordar las necesidades específicas de grupos distintos, teniendo en cuenta factores como el género y la experiencia de violencia.

## VI. CONCLUSIONES

El análisis comparativo entre hombres y mujeres en cuanto a funcionalidad familiar y resiliencia mostró diferencias significativas donde las mujeres registran puntuaciones promedio más bajas que los hombres, estas diferencias son estadísticamente significativas, con valores de  $t$  de  $-2.043^*$  y  $-2.515^*$  respectivamente.

En cuanto a la comparación funcionalidad familiar ( $t=-3.585^{**}$ ) y la resiliencia ( $t=-2.761^{**}$ ), en relación con la presencia de violencia muestran diferencias estadísticamente significativas, observando que, los participantes han enfrentado violencia registraron puntuaciones promedio inferiores en funcionalidad familiar y resiliencia.

Se identificó la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes, con un resultado que indica un efecto moderado o significativo de una variable sobre la otra ( $r=.346^{**}$ ).

Se determinó la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia según género, en el grupo de mujeres, la correlación positiva y significativa  $r=.401^{**}$ , asimismo, en el grupo de hombres, se presenta un efecto pequeño y significativo ( $r=.259^{**}$ ).

Se exploró la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en contextos de violencia, observándose una correlación con un efecto moderado pero significativo entre estas dos variables, donde los coeficientes de  $r=.382^{**}$  y  $r=.314^{**}$  respectivamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que se siga la línea de investigación con estudios longitudinales que permitan observar cómo las dinámicas familiares y la resiliencia en los adolescentes evolucionan con el tiempo y cómo se ven afectadas por diversos factores tanto intrínsecos como extrínsecos.

Se sugiere considerar otro tipo de variables que puedan contrastarse o correlacionarse con las variables de estudio, tales como la desregulación emocional, violencia intrafamiliar o estilos de crianza, con la finalidad de que se amplie la información en cuanto a la línea de violencia, por lo que beneficiaría a la mejor comprensión de las complejas interacciones entre estos factores y su impacto en la funcionalidad familiar y la resiliencia.

Realizar investigaciones comparativas entre diferentes culturas y contextos socioeconómicos puede ayudar a identificar patrones universales y específicos, contribuyendo a una comprensión más global de estas variables.

Se recomienda que las UGEL desarrollen programas específicos de apoyo y fortalecimiento enfocados en mejorar la funcionalidad familiar para el desarrollo óptimo de la resiliencia, estos programas deben ser sensibles a las necesidades particulares y retos que enfrentan los adolescentes, incluyendo factores sociales y psicológicos que puedan contribuir a las puntuaciones más bajas en estas áreas.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Universidad Ricardo Palma.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide.
- Brown, R. (2015). Building children and Young people's resilience: Lessons from psychology. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 14(1), 115-124.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212420915300224>
- Bustinza, G., & Gamarra, J. (2022). *Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11765/2/V\\_FCS\\_502\\_TE\\_Bustinza\\_Gamarra\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11765/2/V_FCS_502_TE_Bustinza_Gamarra_2022.pdf)
- Camacho, Y. (2019). *Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria -Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL TamboHuancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T01\\_0\\_73114458\\_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T01_0_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A)
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, T. & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la escala APGARfamiliar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-63.
- Choque, M., & Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora Rev.Cient.* 05(02). <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/76/75/289>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Coronado, I., y Mozo, M. (2022). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal del centro poblado "El TamboBambamarca"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado\\_Cajusol\\_Irma\\_Stefani%20y%20Mozo\\_Ram%c3%adrez\\_Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado_Cajusol_Irma_Stefani%20y%20Mozo_Ram%c3%adrez_Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortés, J., Rojas, A., García-Méndez, M., y Torres, M. (2022). Resiliencia y funcionamiento familiar de padres con adolescentes que presentan distintos consumos de alcohol. *In Psicología siglo XXI: una mirada amplia e integradora, 1*, 186–203. <https://doi.org/10.2307/j.ctv282jgbw.18>
- Cruz, L. (2018). *Disfunción familiar en la resiliencia en los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Selva Alegre, Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión Lima]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154397>
- Dexter, C. (2021). *Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>
- García, G., & Diez, M. (2020). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia, 4*, 27–45. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- Gasco, A., (2021). *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio Privado Del Distrito De Santiago De Surco* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n\\_resiliencia\\_y\\_funcionamiento\\_Colegio\\_Privado\\_del\\_Distrito\\_Santiago\\_de\\_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1921/1>

Gómez, M., y Rojas-Solís, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 71–82. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13205>

Holtge, J. Theron, L., & Ungar, M. (2022). A multisystemic perspective on the temporal interplay between adolescent depression and resilience- supporting individual and social resources. *Revista de trastornos afectivos*, 297, 225-232. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.10.030>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2019*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_enares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2021). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Muñoz, A. (2005). La Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia:Revista de Trabajo Social*, 5(2), 147-164. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1%0A>

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022). Salud del adolescente [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)



- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). Suicidio  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Oshri, A., Lucier-Greer, M., Walker, C., Arnold, A., Mancini, J., & Ford, J. (2015). Adverse Childhood Experiences, Family Functioning, and Resilience in Military Families: A Pattern-Based Approach. *Journal of Applied Family Science*, 64(1), 44-63. <https://doi.org/10.1111/fare.12108>
- Pérez – Siguas, R., Matta- Solís, H., & Matt- Solís, E. (2023). Family functionality and resilience in adolescents of an educational institution in a vulnerable area in Lima. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 10(3), 1-5. <https://doi.org/10.21833/ijaas.2023.03.001>
- Pérez, R., Guevara, G., Canales, R., & Matta, H. (2018). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. *XVI Coloquio Panamericano de Investigación de Enfermería, Cuba 2018*, 18(1), pp. 16-25. <http://www.coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf%0A>
- Redondo, A. (2022). *Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6745/Resiliencia\\_Apoyo\\_Social\\_Funcionamiento\\_Familiar\\_Resumen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6745/Resiliencia_Apoyo_Social_Funcionamiento_Familiar_Resumen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes-Sanchez, C., Castaño-Pérez, G., Ceballos-Alatorre, B., Martínez-Aguilera, P., y Yañez-Castillo, B. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. *Aquichan*, 20(2). <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>

- Sauceda, J., & Maldonado, M. (2003). *La Familia: Su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A)
- Scarf, D., Hayhurst, J., Riordan, B., Boyes, M., Ruffman, T. & Hunter, J. (2017). Increasing resilience in adolescents: the importance of social connectedness in adventure education programmes. *Australasian Psychiatry*, 25(2), 154-156. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27679628/>
- Sistema Especializado de Reporte en Casos de Violencia Escolar (SiseVe) (2019). *Número de Casos Reportados en el SiseVe a Nivel Nacional*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239.
- Ventocilla, J., Damián, E., Escudero, B., y Alvines, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(2), pp. 31-36. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n6.06>
- Viilanueva, B., y Villar, J. (2022). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia Connor Davidson (CD-RISC 10) en adultos afectados por COVID-19, Lima Norte 2021 [Tesis e Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83521/Villanueva\\_VBM-Villar\\_GJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83521/Villanueva_VBM-Villar_GJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vilchez, M. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2775%0A>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1, 165-178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Wagnild, G. M., & Young, H. M. (2019). *Escala de Resiliencia (ER)*.  
<https://idoc.pub/download/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young6klzw197xylg>

Zevallos, R. (2021). *Funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco*.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n\\_resiliencia\\_y\\_funcionamiento\\_Colegio\\_Privado\\_del\\_Distrito\\_Santiago\\_de\\_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zurita, F., Zafra, E., Valdivia, P., Rodríguez, S., Castro, M. y Muros, J. (2017). Análisis de la resiliencia, autoconcepto y motivación en judo según el género. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 71-82.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235149687007.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Aprobación del comité de ética

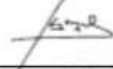



#### **ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación**

##### **Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología**

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023", presentado por los autores: ACEVEDO ALVARADO, MASSIEL ALEXANDRA, Y RAMOS PEREZ, CINTHYA FIORELA, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:  
( x)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>DNI N.º</b>	<b>Firma</b>
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES
¿Cómo es la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en base a un análisis de violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>O1: Determinar la relación de las</p>	<p>Variable: Funcionalidad Familiar</p> <p>Ítems</p> <p>Pregunta 1</p> <p>Pregunta 2</p> <p>Pregunta 3</p> <p>Pregunta 4</p> <p>Pregunta 5</p> <p>Variable: Resiliencia</p> <p>Ítems</p>
	<p>Indicadores</p> <p>Adaptación</p> <p>Participación</p> <p>Gradiente recursos</p> <p>Afectividad</p> <p>Recursos capacidad resolutiva</p> <p>Indicadores</p>	<p>Puntuaciones</p> <p>0 al 4</p> <p>0: Nunca 1: Casi nunca</p> <p>2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre</p> <p>Ordinal</p> <p>Puntuaciones</p>

variables	Item		Total
funcionalidad familiar y resiliencia según género y violencia	Unidimensional	1 al 10	1: Totalmente desacuerdo
O2: Determinar las diferencias según			2: En desacuerdo
género y violencia en las variables de estudio	Unidimensional	1 al 10	3: Parcialmente en desacuerdo
O3: Establecer el efecto moderado de las variables género y violencia entre funcionalidad familiar y resiliencia.			4: Indiferente
			5: Parcialmente de acuerdo
			6: De acuerdo
			7: Totalmente de acuerdo

### Anexo 3. Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala</b>
Funcionalidad familia	Es el vínculo emocional y capacidad de adaptación que existe entre todos los que conforman el hogar donde les permite enfrentar y superar las diferentes etapas que atraviesan (Smilkstein, 1978).	la calificación y puntuación es asumida por la escala de Apgar Familiar.	Unidimensional	Ordinal
Resiliencia	La capacidad de una persona para prosperar en un entorno difícil depende tanto de factores psicológicos internos como de circunstancias sociales externas. Con el tiempo, los rasgos únicos de un niño interactúan con su entorno social, cultural y familiar inmediato para dar forma a su maduración (Rutter, 1991).	as calificaciones y puntuaciones son asumidas de la Escala de resiliencia.	Unidimensional	Ordinal

## **Anexo 4. Asentimiento informado**

### **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: "Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023"

Investigador (a) (es): Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra y Ramos Pérez, Cinthya Fiorela

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E 89004 Manuel Gonzales Prada.

La importancia de esta investigación será incrementar el conocimiento teórico de la funcionalidad familiar y resiliencia, considerando que para la investigación es crucial profundizar como la resiliencia coopera con el desarrollo de los adolescentes frente a la sociedad.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una



institución educativa de Chimbote, 2023”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la Institución Educativa 89004 Manuel Gonzales Prada. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra y Ramos Pérez, Cinthya Fiorela. email: massielacevedoalvarado@gmail.com y fiorelaramos16@gmail.com y Docente asesor Gutember Viligran, Peralta Eugenio. email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora:.....



## Anexo 5. Prueba piloto

### *Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de resiliencia*

---

<b>Factor</b>	<b>Ítem</b>	<b>Ítem Test</b>	<b><math>\alpha</math></b>
Resiliencia	R - 1	.577	.886
	R - 2	.481	
	R - 3	.444	
	R - 4	.787	
	R - 5	.645	
	R - 6	.651	
	R - 7	.624	
	R - 8	.506	
	R - 9	.743	
	R - 10	.739	

---

Los resultados obtenidos en la tabla 1, respecto al cuestionario de Resiliencia evidencia una confiabilidad por medio del análisis de Alfa de Cronbach  $\alpha=.886$ , por otro lado, dentro del análisis Ítem – test, se evidencian valores mayores a .44.

*Análisis de Confiabilidad del Cuestionario de APGAR familiar*

---

<b>Factor</b>	<b>Ítem</b>	<b>Ítem Test</b>	<b>A</b>
	FF -1	.737	
	FF -2	.763	
Funcionabilidad familiar	FF -3	.756	.879
	FF -4	.756	
	FF -5	.562	

---

En la tabla 2 se observa el análisis de confiabilidad del cuestionario de APGAR familiar (funcionabilidad familiar), se logra observar una confiabilidad por medio del análisis de Alfa de Cronbach  $\alpha=.879$ , por otro lado, dentro del análisis Ítem – test, se evidencian valores mayores a .50.

## Anexo 6. Instrumentos Utilizados

### CUESTIONARIO APGAR Familiar de Smilkstein, Ashworth y MontanoCON

Adaptado en el Perú por Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz 2015)

#### Instrucciones

Después de cada pregunta, marque la respuesta con una “x” de lo que usted crea conveniente, entre las preguntas tenemos desde nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. No existen preguntas correctas ni incorrectas, por lo cual se te pide que marques con sinceridad.

**Mucha atención:** Para cada una de las preguntas solo debe elegir una sola alternativa. Si tuviera alguna duda consultarlo

N°	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
2	Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
4	Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
5	Me satisface como					

compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa y el dinero.						
--	--	--	--	--	--	--

### Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Grado académico:		Profesión:			
Género: (M) (F)	Edad:	Labora actualmente: SI ( ) NO ( )		Fecha:	
Lugar de Nacimiento:	Lugar actual de procedencia:		Tiempo en el actual domicilio:		
Vive con: Padres ( ) independiente ( ) Familiares ( ) Otro ( ) Especificar: _____	Número de Hermanos: Si ( ) Especificar: _____ No ( )		Vive con: Padres ( ) independiente ( ) Familiares ( ) Otro ( ) Especificar: _____		
Nivel socio económico: Alto ( ) Medio alto ( ) Medio ( ) Medio bajo ( ) Bajo ( )					
<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.</p> <p>Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.</p> <p>Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.</p>					

## CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

### Instrucciones:

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
	En absoluto	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
1. Soy capaz de adaptarme cuando acurren cambios.					
2. Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
3. Intento ver el lado divertido de las cosas cuando me enfrento con problemas.					
4. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5. Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones					
6. Creo que puedo lograr mis objetivos.					
7. Bajo presión me centro y pienso claramente.					
8. No me desanimo fácilmente con el fracaso.					
9. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los retos y dificultades de la vida.					

10. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					
--	--	--	--	--	--



## Anexo 7. Solicitud de autorización de uso de los instrumentos

### AUTORIZACIÓN PARA USO DE SU ESCALA



**MASSIEL ALEXANDRA ACEVEDO ALVARADO** <macevedoal3@ucvvirtual.edu.pe>  
para acastillacabello, CINTHYA ▾

16:40 (hace 1 minuto) ☆ ↶

Buenas tardes Sr. Humberto Castillo , le saluda Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra y Ramos Pérez Cynthia Fiorela, ambas estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo.

El motivo de este mensaje es el de solicitarle permiso para el uso del instrumento validado en su investigación "Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima ", en una población de peruana, el cual usted y sus colaboradores desarrollaron y publicaron (<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475197.pdf>). Dado que me sería de utilidad para la aplicación de mi tesis para optar el Grado de Licenciada en Psicología.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito, por favor, me lo indique a través de un correo electrónico

Agradeciendo de antemano su respuesta, me despido de usted.

Nombre: Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra  
DNI: 74088959  
Código de estudiante: 7002632207

Nombre: Ramos Pérez, Cynthia Fiorela  
DNI: 73123674  
Código de estudiante: 7002488469

## AUTORIZACIÓN PARA USO DE SU ESCALA



**MASSIEL ALEXANDRA ACEVEDO ALVARADO** <macevedoal3@ucvvirtual.edu.pe>  
para rocio.rodriguez.rey@gmail.com, CINTHYA ▾

16:58 (hace 0 minutos)



Buenas tardes Sra. Rocío Rodríguez Rey, le saluda Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra y Ramos Pérez Cynthia Fiorela, ambas estudiantes del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo.

El motivo de este mensaje es el de solicitarle permiso para el uso del instrumento validado en su investigación "

"Reliability and validity of the brief resilience scale (BRS) Spanish version", en una población de adaptación peruana, el cual usted y sus colaboradores desarrollaron y publicaron (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26502199/>) Dado que me sería de utilidad para la aplicación de mi tesis para optar el Grado de Licenciada en Psicología.

De ser afirmativa su respuesta, le solicito, por favor, me lo indique a través de un correo electrónico

Agradeciendo de antemano su respuesta, me despido de usted.

Nombre: Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra  
DNI: 74088959  
Código de estudiante: 7002632207

Nombre: Ramos Pérez, Cynthia Fiorela  
DNI: 73123674  
Código de estudiante: 7002488469

## AUTORIZACIÓN PARA USO DE SU ESCALA

Externo Recibidos x

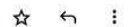


**MASSIEL ALEXANDRA ACEVEDO ALVARADO** Buenas tardes Sra. Rocío Rodríguez Rey, le saluda Acevedo Alvar... lun, 12 jun, 16:58 (hace 17 horas)



**Rocío Rodríguez** <rocio.rodriguez.rey@gmail.com>  
para MASSIEL, mí ▾

8:06 (hace 2 horas)



Estimadas Massiel y Cynthia:

Contáis con mi permiso y el de los coautores de la escala para su utilización. Buena suerte en vuestro trabajo de investigación.

Un saludo,

Rocío Rodríguez Rey

...

## Anexo 8. Cartas de autorización de ejecución de instrumentos



Chimbote, 12 de junio del 2023

**CARTA N°145- 23/D.Ps-UCV-CH**

Lic. Marco Antonio Alvites Quezada  
Director  
I.E 89004 Manuel Gonzales Prada



**Presente.-**

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearle todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Test de Funcionalidad Familiar – APGAR Familiar y Escala de Resiliencia de Wagnild y Youngun**) que está dirigido a los alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Funcionalidad familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una institución educativa de Chimbote, 2023"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Dra. Iveth Mariela Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Campus Chimbote

Se adjunta data de las estudiantes:

Acevedo Alvarado, Massiel Alexandra
Ramos Perez, Cinthya Fiorela



Lic. Marco Antonio Alvites Quezada  
DIRECTOR  
I.E N° 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA

## Anexo 9. Constancia de ejecución de instrumentos



### "AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DECONMEMORACIÓN DE LAS HEORICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACACUCHO"

Chimbote, 14 de octubre del 2023

Universidad Cesar Vallejo,

Presente.-

Es grato poder expresar nuestros saludos a nombre de la Institución Educativa N°89004 Manuel Gonzales Prada de Chimbote.

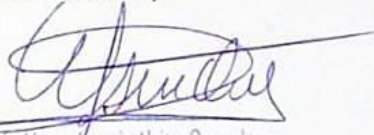
Por medio de la presente, le manifiesto nuestro agradecimiento por facilitar a las estudiantes Acevedo Alvarado Massiel Alexandra con N° DNI 74088959 y Ramos Pérez Cinthya Fiorela con N° DNI 73123674 en la realización de instrumentos en encuestas denominado: Test de Funcionalidad Familiar – APGAR Familiar y Escala de Resiliencia de Wagnild y Youngun que estuvo dirigido a los alumnos del 1ero al 5to de secundaria de nuestra institución educativa, todo esto con fines investigativos para el desarrollo de su Tesis titulada: "Funcionalidad Familiar y resiliencia: un análisis según violencia y género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023" en el final de su carrera profesional.

Cabe destacar que las encuestas se realizaron correctamente mediante una previa conversación y permiso autorizado por parte de la Institución Educativa mencionada, en las fechas 12 y 13 de octubre del 2023, por lo que nosotros confirmamos el cumplimiento de las estudiantes en dicha actividad.

Sin otro particular, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



  
Lic. Marco Antonio Alvites Quezada  
DIRECTOR

Lic. Marco Antonio Alvites Quezada

Director

I.E 89004 Manuel Gonzales Prada