

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL 06 MIRAFLORES – 2014.**

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Sheyla María GORDILLO LÁZARO

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2014

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres, por todas sus enseñanzas y ejemplos que me diera en vida; a mi familia por su apoyo y comprensión constante.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis hijos Felipe y Andrés, por el apoyo incondicional, siendo los motores de mis logros y desarrollo profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014”.

La presente investigación responde a la necesidad de conocer el Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa 06 Miraflores. Para poder elaborar esta tesis, fue necesario plantearse el problema de manera clara y precisa así como los objetivos que se investigará, a través de la aplicación de una ficha de observación para recabar la información.

La población ha sido conformada por 40 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014. De esta se obtuvo una muestra de 20 niños y niñas por muestreo no probabilístico.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El capítulo I trata del problema de la investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos. Se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, las limitaciones, objetivos de la investigación general y específicos.

En el capítulo II encontramos el marco teórico, el cual considera los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

El capítulo III trata del marco metodológico de la investigación, donde se especifica, la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y operacional. Además, el tipo de estudio, diseño, población y muestra,

metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos.

El capítulo IV comunica los resultados de las pruebas estadísticas, la descripción y discusión respecto a la investigación. Se determinan las conclusiones y sugerencia pertinentes.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. General	20
1.5.2. Específicos	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Psicomotricidad	25
2.2.1.1. Área de psicomotricidad	28
2.2.1.2. Desarrollo psicomotor	30
2.2.1.3. Característica del desarrollo psicomotor	31
2.2.1.4. Psicomotricidad gruesa	34

2.2.1.5. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa	35
2.3. Definición de términos	42

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable de psicomotricidad gruesa	44
3.1.1. Definición conceptual	44
3.1.2. Definición operacional	44
3.2. Metodología	46
3.2.1. Tipo de investigación	46
3.2.2. Diseño de la investigación	46
3.3. Población y muestra	46
3.3.1. Población	47
3.3.2. Muestra	47
3.4. Método de investigación	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.1. Técnica	48
3.5.2. Instrumento	48
3.5.3. Descripción del instrumento	49
3.6. Métodos de análisis de datos	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	54
4.2. Discusión	57
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	62

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Matriz metodológica
- Anexo 3 Matriz de operacionalización
- Anexo 4 Instrumento de la variable psicomotricidad gruesa
- Anexo 5 Validación de instrumento
- Anexo 6 Constancia de corrección de estilo
- Anexo 7 Base de Datos de la Prueba Piloto y Confiabilidad
- Anexo 8 Base de dato de la variable

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable psicomotricidad	46
Tabla 2. Validación de experto	49
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	51
Tabla 4. Psicomotricidad gruesa	54
Tabla 5. Dominio corporal dinámico	55
Tabla 6. Dominio corporal estático	56

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Psicomotricidad gruesa	54
<i>Figura 2.</i> Dominio corporal dinámico	55
<i>Figura 3.</i> Dominio corporal estático	56

RESUMEN

La presente investigación “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo, y con un diseño descriptivo simple ya que describe la variable de estudio. Para recoger los datos se aplicó la ficha de observación elaborada por la Licenciada Esmeralda Cochachín y adaptada por Sheyla Gordillo, que permitió recabar información en los Dominios Corporal Dinámico y Dominio Corporal Estático. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 20 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Para obtener la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el KR20. Se utilizó una ficha de observación para recojo de información.

En la presente investigación muestra que los niños tienen mayor dificultad en el dominio corporal dinámico alcanzando un 35% en la categoría de riesgo, en comparación con el dominio corporal estático que esta alcanzó un 45%. El estudio concluye recomendando a las docentes de educación inicial sobre lo importante que es el desarrollo psicomotor y su relevancia en los niños menores de 5 años, también sugiere aplicar programa de mejora de desarrollo psicomotor en todas sus dimensiones para prevenir futuros déficit de rendimiento preescolar.

Palabras claves: La Psicomotricidad gruesa.

ABSTRACT

This research "Level of development of gross motor skills in children 3 years of the initial 06 Miraflores Educational Institution - 2014 " , aimed to determine the level of development of gross motor skills in children 3 years of initial Educational Institution 06 Miraflores - 2014 .

The research was conducted under a quantitative approach , substantive in nature , and with a simple descriptive design because it describes the study variable . To collect the data observation sheet prepared by Emerald Graduated Cochachin and adapted by Sheyla Gordillo, which allowed for information on the Corporal Corporal Domain Domains Dynamic and Static was applied. The descriptive method was used. The sample consists of 20 children of Initial Educational Institution. To obtain the required information, previously validated instruments and the validity and reliability was demonstrated using the technique of expert opinion and the KR20. A tab observation was used to gather information.

In the present research shows that children have more difficulty reaching the dynamic body control to 35% in risk category, compared to the static body control that this reached 45%. The study concludes by recommending to initial teacher education on the importance of psychomotor development and its relevance in children under 5 also suggests implementing program to improve psychomotor development in all its dimensions to prevent future deficits of preschool performance.

Keywords : Thick Psychomotor .

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014”, tiene como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa inicial 06 Miraflores – 2014. De esta manera, se busca prevenir futuros déficit de rendimiento preescolar. Para el logro de este objetivo, se aplicó a niños y niñas una ficha de observación sobre la psicomotricidad gruesa.

La investigación es importante porque permitió profundizar y clarificar sobre las teorías circundantes de la psicomotricidad gruesa. Asimismo es valiosa porque aporta a los docentes para que conozcan con profundidad sobre la psicomotricidad gruesa e insertar en su programación la actividad de psicomotricidad utilizando las mejores estrategias y orientaciones didácticas que puedan contribuir en la mejor realización de las sesiones de psicomotricidad en educación inicial apoyándose con las rutas del aprendizaje.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la variable; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de

recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas del objetivo. También se contrastó con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente, se plasman las referencias bibliográficas e incorporándose los anexos.