



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

**Adaptación y validación de la escala de autoeficacia del profesor  
universitario en docentes del nivel inicial, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Psicología**

**AUTORA:**

García Alejos, Shirley Mireya ([orcid.org/0000-0002-5162-9760](https://orcid.org/0000-0002-5162-9760))

**ASESORES:**

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto ([orcid.org/0000-0002-3678-5511](https://orcid.org/0000-0002-3678-5511))

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi familia, por su amor inquebrantable y apoyo constante. A todos aquellos que creyeron en mí y me inspiraron a alcanzar este logro.

### **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a mis profesores y asesores, cuyas orientaciones y sabios consejos guiaron mi camino académico. Este logro es el resultado de la generosidad y la confianza de todos aquellos que creyeron en mí.



**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JORGE ALBERTO FLORES MORALES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adaptación y validación de la escala de autoeficacia del profesor universitario en docentes del nivel inicial, 2023", cuyo autor es GARCIA ALEJOS SHIRLEY MIREYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JORGE ALBERTO FLORES MORALES DNI: 08039505 ORCID: 0000-0002-3678-5511	Firmado electrónicamente por: FLORESJ7 el 02-01- 2024 20:59:41

Código documento Trilce: TRI - 0709532





**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GARCIA ALEJOS SHIRLEY MIREYA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adaptación y validación de la escala de autoeficacia del profesor universitario en docentes del nivel inicial, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SHIRLEY MIREYA GARCIA ALEJOS DNI: 47108362 ORCID: 0000-0002-5162-9760	Firmado electrónicamente por: SMGARCIAA el 27-12- 2023 22:48:19

Código documento Trilce: TRI - 0709533



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
RESUMO .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	16
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización .....	26
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	30
3.7. Aspectos éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	32
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES .....	48
VIII. PROPUESTAS .....	50
REFERENCIAS .....	55

ANEXOS .....	66
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables .....	67
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	69
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos .....	72
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV .....	88
Anexo 5: Cálculo del tamaño de la muestra .....	90
Anexo 6: Resultado de reporte de similitud de Turnitin .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de contenido de la escala adaptada a través del coeficiente de V Aiken.....	32
Tabla 2. Análisis descriptivo de los ítems de la escala adaptada .....	33
Tabla 3. Análisis factorial exploratorio de la escala adaptada .....	34
Tabla 4. Análisis factorial confirmatorio de la escala adaptada .....	35
Tabla 5. Consistencia interna de la escala adaptada .....	36
Tabla 6. Baremos según percentiles de la escala adaptada .....	37



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio del modelo de la escala adaptada .....36

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar las pruebas de adaptación y validación de la Escala de Autoeficacia del profesor universitario en docentes del nivel inicial de la Ugel 04, Comas, en 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo instrumental, utilizando una muestra de 308 docentes del sector público del nivel inicial. Los resultados revelaron propiedades psicométricas adecuadas, con una confiabilidad medida por el alfa de Cronbach de 0.988 y el coeficiente omega de McDonald de 0.988. En el análisis factorial exploratorio, se observó un KMO de 0.905, y en el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron resultados favorables: chi cuadrado de 1.659, CFI de 0.996, TLI de 0.995 y RMSEA de 0.146, indicando índices de validez apropiados. Se establecieron normas percentilares, clasificando del percentil 5 al 25 como bajo, del 30 al 75 como promedio y del 80 al 100 como alto. En conclusión, la adaptación de la Escala de Autoeficacia Docente del profesor universitario puede ser utilizada en docentes del nivel inicial debido a sus evidencias psicométricas sólidas.

**Palabras clave:** Autoeficacia docente, psicometría, adaptación, validez.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the evidence of adaptation and validation of the Self-Efficacy Scale of the university professor in teachers at the initial level of Ugel 04, Comas, 2023. Likewise, the methodology was quantitative with a non-experimental design, instrumental type through a sample of 308 public sector teachers at the initial level. As results, adequate psychometric properties were obtained, by determining reliability using Cronbach's alpha of 0.988 and McDonald's omega of 0.988. In the exploratory factor analysis, a KMO of 0.905 was evident, and in the confirmatory factor analysis the following results were obtained,  $\chi^2$  of 1.659, CFI of 0.996, TLI of 0.995, and RMSEA of 0.146, demonstrating adequate validity indices. In addition, percentile norms were established, indicating that the 5th to 25th percentile is located in a Low category, the 30th to 75th percentile is located in an average category, and 80 to 100 is located in a high category. Therefore, it was concluded that the adaptation of the Teaching Self-Efficacy scale of the university professor can be used in teachers at the initial level, since it has appropriate psychometric evidence.

**Keywords:** Teaching self-efficacy, psychometrics, adaptation, validity.

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi avaliar os testes de adaptação e validação da Escala de Autoeficácia do professor universitário em professores do nível inicial de Ugel 04, Comas, em 2023. Foi utilizada uma abordagem quantitativa com um desenho não experimental de um tipo instrumental, utilizando uma amostra de 308 professores do setor público no nível inicial. Os resultados revelaram propriedades psicométricas adequadas, com confiabilidade medida pelo alfa de Cronbach de 0,988 e pelo coeficiente ômega de McDonald de 0,988. Na análise fatorial exploratória foi observado KMO de 0,905, e na análise fatorial confirmatória foram obtidos resultados favoráveis: qui quadrado de 1,659, CFI de 0,996, TLI de 0,995 e RMSEA de 0,146, indicando índices de validade adequados. Foram estabelecidas normas percentuais, classificando o percentil 5 ao 25 como baixo, o 30 ao 75 como médio e o 80 ao 100 como alto. Conclui-se que a adaptação da Escala de Autoeficácia Docente do professor universitário pode ser utilizada em professores de nível inicial devido às suas sólidas evidências psicométricas.

**Palavras-chave:** Autoeficácia docente, psicometria, adaptação, validade.