



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en  
adolescentes de quinto año de una institución educativa  
secundaria de San Juan Bautista, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Gonzales Godoy, Ruddy Joseph ([orcid.org/0000-0002-3227-0270](https://orcid.org/0000-0002-3227-0270))

**ASESORAS:**

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena ([orcid.org/0000-0002-1841-0070](https://orcid.org/0000-0002-1841-0070))

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario ([orcid.org/0000-0002-3833-7077](https://orcid.org/0000-0002-3833-7077))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias  
en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su apoyo constante y amor incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia y amigos: Gracias por su amor y apoyo incondicional en mi viaje académico.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023", cuyo autor es GONZALES GODOY RUDDY JOSEPH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA <b>DNI:</b> 09975909 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1841-0070	Firmado electrónicamente por: EESQUIAGOLAAR el 12-01-2024 08:51:22

Código documento Trilce: TRI - 0728782



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GONZALES GODOY RUDDY JOSEPH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
RUDDY JOSEPH GONZALES GODOY <b>DNI:</b> 42540436 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3227-0270	Firmado electrónicamente por: RGONZALES GOD el 09-01-2024 20:31:55

Código documento Trilce: TRI - 0728781

## Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>11</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>27</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de Tablas

Tabla 1. Baremos para interpretar las dimensiones de disfuncionalidad familiar	14
Tabla 2. Niveles de la variable disfuncionalidad familiar	17
Tabla 3. Niveles de la variable conductas disruptivas	18
Tabla 4. Niveles de dimensión cohesión familiar	19
Tabla 5. Niveles de dimensión flexibilidad familiar	20
Tabla 6. Niveles de dimensión conductas hostiles	21
Tabla 7. Niveles de dimensión acciones de distracción	22
Tabla 8. Niveles de dimensión comportamientos inapropiados	23
Tabla 9. Disfuncionalidad familiar y conductas disruptivas	24
Tabla 10. Cohesión familiar y conductas disruptivas	25
Tabla 11. Flexibilidad familiar y conductas disruptivas	26

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Modelo circunplejo o FACES-III de Olson	14
---	----

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes. Empleando una metodología cuantitativa, pre-experimental y longitudinal, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 72 niños para explorar estas dinámicas. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas, con una significación exacta bilateral de .032 en la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, contrastando con un valor de 9.259 y una significación asintótica bilateral de .057 en la prueba de chi-cuadrado de Pearson. Además, se encontró que un 36.1% de la muestra se encuentra en un Rango medio de disfuncionalidad familiar y un 30.6% en el rango Extremo, mientras que un 72.2% mostró un nivel 'Regular' de conductas disruptivas y un 11.1% un nivel 'Alto'. Se concluyó que la disfuncionalidad familiar está significativamente relacionada con las conductas disruptivas en los adolescentes. Se recomienda al director de la institución implementar programas educativos y psicosociales para fomentar entornos familiares saludables y establecer sistemas de seguimiento y apoyo para estudiantes con conductas disruptivas, promoviendo la cohesión y flexibilidad familiar.

**Palabras clave:** Disfuncionalidad familiar, conductas disruptivas, cohesión familiar, flexibilidad familiar.

## ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between family dysfunction and disruptive behaviors in adolescents. Employing a quantitative, pre-experimental, and longitudinal methodology, questionnaires were administered to a sample of 72 children to explore these dynamics. The results revealed a statistically significant relationship between family dysfunction and disruptive behaviors, with a bilateral exact significance of .032 in the Fisher-Freeman-Halton Exact Test, contrasting with a value of 9.259 and a bilateral asymptotic significance of .057 in the Pearson chi-square test. Furthermore, it was found that 36.1% of the sample falls into a medium range of family dysfunction and 30.6% into an extreme range, while 72.2% exhibited a 'Regular' level of disruptive behaviors and 11.1% a 'High' level. It is concluded that family dysfunction is significantly related to disruptive behaviors in adolescents. The director of the institution is recommended to implement educational and psychosocial programs to foster healthy family environments and establish tracking and support systems for students with disruptive behaviors, promoting family cohesion and flexibility.

**Keywords:** Family dysfunction, disruptive behaviors, family cohesion, family flexibility.

## I. INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas en el contexto escolar han sido objeto de estudio dada su incidencia en el ambiente de aprendizaje y las dinámicas en el aula. Según Narváez y Obando (2020) estas conductas son aquellas que constituyen desafíos o faltas directas a las normas establecidas, esta forma de actuar puede variar en gravedad y frecuencia, llegando a perturbar el funcionamiento normal del entorno; algunas de las conductas disruptivas más comunes son: la negación a seguir instrucciones y reglas, el desafío constante a la autoridad, problemas de atención, absentismo escolar, trastornos de conducta, crueldad expresada a compañeros o animales, vandalismo, mentiras crónicas, entre otras.

A nivel internacional, la situación de disfunción familiar es preocupante; según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) un tercio de las familias a nivel mundial ha sufrido o sufre episodios de violencia física, sexual o psicológica; si consideramos los divorcios como una manifestación disfuncional podemos verificar que según el Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2021) en los Estados Unidos hubieron más de 689 mil divorcios en 2021, otros países como Rusia según Statista (2021) presentaron más de 564 mil. Lo señalado pone en evidencia que la disfuncionalidad familiar a nivel global ha emergido como un tema de inquietud en los últimos períodos.

En América Latina, este problema afecta de manera significativa el desarrollo y bienestar de los jóvenes. Según el estudio de González y Martínez (2021), aproximadamente el 40% de los adolescentes en Latinoamérica experimentan algún grado de disfuncionalidad familiar, lo cual se correlaciona con un incremento en conductas disruptivas, como la agresividad y la desobediencia en entornos educativos.

En países como México, Colombia, y Perú, estudios recientes han mostrado una asociación directa entre el ambiente familiar y la conducta de los jóvenes en la escuela. Por ejemplo, Rivera y López (2022) encontraron que, en México, el 35% de los adolescentes que presentaban conductas disruptivas en la escuela provenían de hogares con altos niveles de conflicto y baja cohesión familiar.

En el Perú, la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en jóvenes representan un desafío creciente para la sociedad y el sistema educativo. Según

datos de la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP, 2022) durante el año 2021 se han presentado un abrupto crecimiento en los divorcios pasando a ser 8112, esto puede suponer que las dinámicas familiares en el país han experimentado cambios significativos, aumentando en gran medida el número de familias monoparentales y en situaciones de estrés económico y social. Estos factores, junto con la falta de acceso a servicios de apoyo psicológico y social, pueden haber exacerbado los problemas de conducta en adolescentes.

Además, las instituciones educativas en el país han reportado un aumento en incidentes relacionados con conductas disruptivas, lo que ha llevado a una mayor demanda de intervenciones y programas de apoyo. Datos del Ministerio de Educación (2023) indican que los casos de violencia denunciados dentro de las aulas ascienden a más de 63 mil, siendo la más recurrente la violencia física (46.89%), estos comportamientos no solo afectan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes involucrados, sino que también tienen un impacto en el ambiente educativo en general, afectando la calidad de la instrucción y la experiencia de aprendizaje de todos los escolares.

A nivel local, tutores de la institución educativa estudiada indican que la problemática de la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes se ha manifestado con particular intensidad. En el patio y las aulas, los adolescentes exhiben una variedad de conductas disruptivas, tales como interrupciones constantes, resistencia a seguir instrucciones y ocasionalmente, actos de vandalismo. Algunos estudiantes manifiestan signos de absentismo escolar, mientras que otros, aunque presentes físicamente, parecen desvinculados y desinteresados durante las lecciones. Las conversaciones con el personal docente revelan una preocupación palpable respecto a cómo los entornos familiares podrían estar influyendo en estas conductas, ya que se han observado patrones de comunicación y comportamiento que sugieren posibles tensiones y disfunciones en el hogar de los estudiantes.

A continuación, se presenta la pregunta principal de la investigación: ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes de quinto año de una institución educativa pública de San Juan Bautista, en el año 2023?, las preguntas específicas se resumen en: ¿Cuál es el nivel de las variables disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas;

asimismo, ¿Cómo se relaciona las dimensiones (cohesión y flexibilidad familiar) con las conductas disruptivas en una Institución Educativa de San Juan Bautista, en el año 2023?

La investigación se justifica de forma práctica porque se realiza para que a través de los resultados obtenidos se potencie el informar y guiar intervenciones y programas de apoyo en San Juan Bautista, porque consideramos que, al entender las causas y consecuencias de la problemática estudiada, las instituciones educativas, las autoridades locales y las organizaciones comunitarias estarán mejor equipadas para abordar estas problemáticas y ofrecer soluciones efectivas. De forma metodológica se busca usar herramientas y técnicas de investigación apropiadas, se pretende obtener una perspicacia más profunda de los orígenes subyacentes y las posibles soluciones a esta problemática. Teóricamente se busca comprender cómo las dinámicas familiares influyen en las conductas disruptivas, y cómo estas, a su vez, afectan el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimientos existente, proporcionando una perspectiva localizada y contextualizada.

El objetivo principal de investigación es: Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes de quinto año de una institución educativa pública de San Juan Bautista, en el año 2023, los objetivos específicos son: Identificar el nivel de las variables disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas; asimismo, determinar cómo se relaciona las dimensiones (de cohesión y flexibilidad familiar) con las conductas disruptivas en una Institución Educativa de San Juan Bautista, en el año 2023.

La hipótesis principal de investigación indica que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en la población en estudio; las hipótesis específicas son: que los niveles de disfuncionalidad familiar y conductas disruptivas son altas; asimismo, existe relación significativa entre las dimensiones (de cohesión y flexibilidad familiar) con las conductas disruptivas en una Institución Educativa de San Juan Bautista, en el año 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Empezaremos el marco teórico revisando algunos antecedentes nacionales de la investigación, así tenemos a Cortez (2020), quién buscó comprender la conexión entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en 50 estudiantes de segundo grado, buscó identificar si las etapas disfuncionales en la familia estaban relacionadas con conductas agresivas. Sin embargo, sus resultados mostraron que no había una correlación significativa ( $p$  valor = 0.634). Por tanto, sugirió que se debe analizar y comprender mejor las potenciales causas de conductas agresivas.

Otro antecedente importante, es la investigación de Berrú (2019) quien acarrió una investigación en Trujillo para explorar la conexión entre la funcionalidad familiar y la personalidad de 88 estudiantes de secundaria. Los hallazgos mostraron una relación significativa (coeficiente de correlación  $r=0.41$  y un valor  $p<0.05$ ). A partir de estos resultados, concluyó en resaltar la importancia de fomentar la cohesión y flexibilidad familiar. Este estudio destaca aspectos clave del desarrollo de la personalidad en estudiantes.

Por su parte, Moreira (2023) hizo una investigación para entender la relación entre el funcionamiento familiar y el comportamiento de 200 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que no había una correlación significativa ( $p$  valor =  $0.914 > 0.05$ ). A partir de estos hallazgos, Moreira recomendó trabajar en fortalecer el comportamiento positivo de los niños a lo largo del tiempo, mejorar las relaciones dentro del núcleo familiar y considerar otros factores que puedan influir en el comportamiento inadecuado de los estudiantes.

En ese sentido, Dávila (2019) investigó la conexión entre los modos de formación de los padres y la agresividad en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de una escuela en Chicama. Los hallazgos mostraron relación entre cómo los padres crían a sus hijos y la agresividad de los adolescentes. Se determinó que el estilo de crianza permisivo es el más común, sugiriendo que, aunque los padres tienen una buena relación con sus hijos, no están abordando adecuadamente la disciplina y el manejo emocional. Respecto a la agresividad, los niveles bajos y medios son los más frecuentes entre los estudiantes.

Además, Mendoza (2020) llevó a cabo una indagación para explorar la conexión entre las relaciones intrafamiliares y las manifestaciones de violencia escolar. Trabajó con 105 adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de El Porvenir. Los resultados mostraron una relación negativa de magnitud media ( $Rho = -.30$ ), estadísticamente significativa ( $p < .05$ ), entre la dinámica familiar y la violencia en el ámbito escolar. A partir de estos hallazgos, Mendoza sugirió fomentar relaciones familiares saludables, enfocadas en la unidad, el apoyo y la comunicación efectiva, para reducir la prevalencia de la violencia escolar.

En relación a los antecedentes de carácter internacional, en primer lugar, tenemos a Martínez et al. (2017), quien buscó determinar si la disfuncionalidad familiar influía directamente en las habilidades sociales de 30 jóvenes de entre 13 y 17 años en Ecuador. Sus resultados mostraron la existencia de una relación leve entre la disfuncionalidad familiar y las habilidades sociales demostrada por un coeficiente chi cuadrado de .47, lo que manifiesta un 47% de relación en las habilidades sociales, por tanto, concluyó que la estructura familiar no es el único factor concluyente en el desarrollo de estas habilidades. Los hallazgos realizados en esta investigación aportan claridad y esclarecen las variables de estudio.

Por su parte, Delgado y Barcia (2020) evaluaron cómo la disfunción familiar influye en los problemas de comportamiento de 200 estudiantes de una escuela en Ecuador. Los investigadores descubrieron que el 67% de los docentes habían notado casos de alumnos con mal comportamiento causado por pertenecer a un hogar disfuncional. Por lo tanto, concluyeron que la disfuncionalidad en el ámbito familiar es un factor relevante que puede generar comportamientos perjudiciales en los estudiantes y afectar su rendimiento escolar. Los resultados de esta investigación subrayan la relevancia del factor familia dentro del contexto educativo.

En su investigación, Lastre et al. (2020) llevaron a cabo un estudio en Colombia, para determinar si la disfuncionalidad familiar afectaba el rendimiento académico en una muestra de 133 estudiantes. Los hallazgos mostraron una relación significativa ( $p = .000$ ), confirmando y concluyendo que la problemática de disfuncionalidad familiar impacta directamente en el éxito académico de los jóvenes. La relación encontrada por estos investigadores enfatiza la necesidad de abordar de modo completo las dificultades de los estudiantes en su entorno familiar

y cómo la dinámica familiar puede actuar como una barrera circunstancial del éxito académico.

Por su parte, Yantalema (2019) investigó cómo la disfuncionalidad familiar podría afectar el rendimiento académico de 33 estudiantes adolescentes de una escuela ecuatoriana, evaluó a 33 adolescentes. Identificó una relación directa, aunque débil, entre las dos variables (Coeficiente de correlación de Pearson = .277). Así, determinó que existe una conexión positiva, aunque no muy fuerte, entre los problemas familiares y el rendimiento de los estudiantes. Aunque la relación encontrada es leve, es significativa y merece atención, además, invita a estudiar otros factores del rendimiento académico.

En esa línea, Caballero et al. (2020) llevaron a cabo una investigación en Colombia, con el fin analizar cómo la disfuncionalidad familiar podría afectar el rendimiento académico de los 1462 adolescentes. Descubrieron una relación notable entre los problemas familiares y el desempeño escolar (Ratio de oportunidad = 1.61), sugiriendo que se requieren más estudios para profundizar en esta conexión, concluyeron que una inadecuada función familiar es un factor negativo para el logro académico. Los resultados nos instan a tomar medidas para brindar apoyo adicional en términos académicos a los estudiantes que afrontan dificultades familiares.

Como bases teóricas se destaca el modelo circunplejo de Olson et al. (1979) el cual se centra en describir y entender la dinámica interna de las familias, este modelo postula que las familias actúan como sistemas intrincados que poseen estructuras y patrones de comportamiento únicos. Según este modelo, la efectividad con la que una familia satisface las demandas emocionales de sus integrantes, así como su habilidad para comunicarse, adaptarse y evolucionar frente a las variaciones del ambiente, determina su nivel de funcionalidad.

Este enfoque identifica factores clave que influyen en cómo opera una familia, en este estudio, nos centraremos específicamente en dos de ellos: la cohesión entre las piezas de la familia y la cabida de la familia para ser flexible. El aporte del autor es fundamental a la investigación debido a que proporciona las dimensiones, así como la forma de medición de la variable disfunción familiar.

Un aporte adicional lo da Garcilaso (2020) que indica que los menores que crecen en contextos familiares conflictivos o disfuncionales a menudo presentan

dificultades en su proceso educativo y conducta. Estos niños, al enfrentarse a las estrategias pedagógicas en el aula, tienden a adoptar una postura más reacia y pasiva, evitando una participación activa en las diligencias de enseñanza-aprendizaje.

Además, es común que no cumplan con sus responsabilidades académicas, como las tareas o proyectos escolares. Una razón subyacente a esta problemática es la falta de apoyo y compromiso por parte de los papás en la educación de sus hijos. Este aporte ayuda a explicar las conductas disruptivas en hogares disfuncionales donde la comunicación efectiva es escasa y el ambiente puede ser hostil o tenso.

Naranjo (2009) señaló que los niños que se desarrollan en familias con tensiones o disfunciones suelen manifestar comportamientos disruptivos en el entorno escolar. Al enfrentar las dinámicas de aprendizaje en clase, estos estudiantes suelen mostrarse reticentes o desinteresados, evitando involucrarse plenamente en las actividades propuestas por los docentes. Esta actitud puede ser consecuencia de la insuficiente implicación y apoyo de sus padres en sus vidas académicas. Este aporte también aporta a la investigación explicando por qué las condiciones familiares, pueden ser factores desencadenantes de conductas disruptivas en el ámbito educativo.

Otro aporte teórico es el señalado por Naranjo et al. (2020) sobre la teoría de la resiliencia que indica que los alumnos que viven situaciones de disfunción en sus familias pueden encontrarse con obstáculos y tensiones que afecten de manera desfavorable tanto su comportamiento, como su rendimiento en la escuela. No obstante, los que logran fortalecer su capacidad de resiliencia tienen mayores posibilidades de superar tales retos y destacar académicamente en comparación con quienes no cuentan con esa habilidad. Este aporte teórico permitirá tener un enfoque claro acerca de las conductas disruptivas de los estudiantes y su relación con la disfunción familiar.

Revisaremos a continuación la definición de disfunción familiar; según Vera et al. (2015) se define como la falta de separación de roles o tareas claramente definidos y aceptados por los miembros de la familia, lo que resulta en problemas de resolución y una incapacidad para utilizar sus propios recursos. Según Santí (1997) en una familia disfuncional, se observa falta de respeto, superposición en la

jerarquía familiar, ruido en la comunicación y una falta de organización del sistema familiar al articular capacidades para la resolución de problemas.

Para Melguizo et al. (2022) la disfunción familiar tiende a influir de manera negativa en el desarrollo adecuado de buenos hábitos en los jóvenes y se refleja en comportamientos inadecuados de los padres en demérito de los miembros del núcleo familiar. Para Russo et al. (2022) puede entenderse como la falta de bienestar en familias que no promueven el desarrollo psicoemocional, lo que resulta en la ausencia de componentes saludables y de potencial para la salud y el crecimiento de sus miembros Según Alonso et al. (2012) las familias disfuncionales o con numerosos problemas exhiben tensiones emocionales, falta de afecto, comunicación deficiente, carencia de límites y reglas, y una distribución inadecuada de roles, lo que puede generar conflictos tanto a nivel psicológico como social e incluso biológico

Según el modelo de circumplejo de Olson et al. (1979) la disfuncionalidad familiar se da cuando existe un entorno familiar con escasa cohesión, deficiente comunicación y falta de flexibilidad puede generar problemas emocionales y psicológicos significativos en los estudiantes. Esto repercute en varios ámbitos de su vida, incluyendo el académico, ya que el apoyo y guía familiar son cruciales para su desarrollo cognitivo, uso del lenguaje y adquisición de habilidades socioemocionales. Basándonos en su teoría, las dimensiones son: cohesión familiar y flexibilidad familiar.

Según Olson et al. (1979) la cohesión familiar se refiere al nivel de compromiso, atención y soporte que los miembros brindan dentro de su núcleo familiar. Además, es entendida como la conexión, ya sea intelectual o emocional, que se establece entre los miembros de la familia. En situaciones adversas, esta cohesión se manifiesta como solidaridad. Un núcleo familiar carente de esta cohesión se considera disfuncional, con dificultades para gestionar los problemas cotidianos y sin la solidaridad que debería prevalecer entre sus integrantes.

La cohesión familiar representa el grado de compromiso, atención y apoyo mutuo entre los miembros de una familia. Se manifiesta como una conexión emocional o intelectual, siendo crucial en tiempos difíciles para evidenciar solidaridad. Por otro lado, indican que la ausencia de cohesión lleva a una dinámica

familiar disfuncional, donde la gestión de problemas cotidianos se ve afectada y falta la solidaridad esencial entre sus miembros. (Harper y Lambert, 2019)

El mismo autor, Olson (1979) nos señala la flexibilidad familiar, por otro lado, hace alusión a la habilidad que tiene una familia para adaptarse y encontrar soluciones reorganizando su estructura. Implica la posibilidad de modificar el sistema familiar de acuerdo a las circunstancias externas, caracterizándose por aspectos como la asertividad, una disciplina clara, roles adaptables, reglas definidas y un liderazgo firme. Las familias disfuncionales, en ausencia de esta flexibilidad, tienden a ser rígidas y desorganizadas.

El concepto de flexibilidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para adaptarse a cambios o desafíos, reorganizando su estructura de manera efectiva. Esto incluye la habilidad para modificar roles, reglas y comportamientos familiares en respuesta a circunstancias externas variables. Características como la asertividad, disciplina clara, roles adaptables, reglas definidas y un liderazgo firme son indicativas de una alta flexibilidad familiar. Contrariamente, las familias que carecen de esta capacidad tienden a mostrar rigidez y desorganización, lo que las hace más susceptibles a ser consideradas disfuncionales. (Simmons y Reynolds, 2022).

En relación con la definición de la segunda variable conductas disruptivas, veremos la definición proporcionada por Naranjo (2009) quien señala que estas acciones se consideran el resultado de un proceso que afecta al estudiante y al entorno de aprendizaje, pudiendo manifestarse como conflictos o comportamientos que contradicen las normas explícitas o implícitas. Según Cortez (2020) son comportamientos que interrumpen el orden y el flujo de actividades en distintos contextos, se manifiestan de diversas formas, y su entendimiento y abordaje pueden variar según la situación y el entorno. Mendoza (2020) indica que las personas que muestran una resistencia continua a seguir instrucciones o que desafían regularmente las reglas y límites establecidos por las figuras de autoridad demuestran una conducta disruptiva. Estas acciones pueden manifestarse como respuestas verbales desafiantes, negativas reiteradas a seguir directrices o actos de desobediencia intencional. Por su parte, Narvaez y Obando (2020) señalan que estas conductas pueden obstaculizar el aprendizaje, la comunicación y las relaciones interpersonales.

Según González y Martínez (2021) como fundamentos técnicos de las conductas disruptivas tenemos: el convenio sobre los derechos del niño que enfatiza el derecho a una educación de calidad para todos los niños. Sin embargo, los comportamientos disruptivos pueden ser un obstáculo para esto, por lo que abordarlos se alinea con la implementación efectiva de esta convención. A su vez, los países tienen políticas que promueven la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo, independientemente de sus necesidades o comportamientos. Estas políticas a menudo requieren estrategias específicas para manejar y apoyar a estudiantes con comportamientos disruptivos (Grant y Lee, 2020).

A su vez, Jurado y Justiniano (2015) las definen como acciones que obstaculizan el proceso de aprendizaje y perturban las relaciones individuales y dinámicas grupales, impactando tanto al individuo que las realiza como a quienes sufren sus consecuencias. Asimismo, indican, las siguientes dimensiones para la variable: Las conductas antisociales que según Sánchez y Fernández (2023) se refieren a acciones que transgreden las normas sociales establecidas o que representan un comportamiento perjudicial hacia los demás. Esto puede incluir conductas como la agresión física o verbal, actos de vandalismo, la propagación de mentiras, la falta de asistencia escolar y las escapadas de casa (Petersen y Rhodes, 2018).

Las conductas antisociales a menudo se perciben como un desafío a las reglas y expectativas sociales, lo que puede tener resultados negativos tanto para el elemento que las realiza como para quienes las sufren (Wallace y Green, 2019).

Las conductas antisociales, según Grant y Lee (2020) son comportamientos que desafían las normas y expectativas sociales establecidas, resultando en consecuencias negativas tanto para el individuo como para la comunidad. Estas acciones no solo perturban el orden social, sino que también pueden llevar a repercusiones legales o al aislamiento social del individuo. Afectan el tejido social, erosionando la confianza y la seguridad dentro de la comunidad, y requieren una atención especial en términos de políticas públicas y estrategias de intervención social para prevenir y mitigar sus efectos.

Las conductas hostiles según Riviera y López (2022) son acciones que implican una actitud negativa y desafiante hacia los demás. Las personas que muestran conductas hostiles pueden comportarse de manera agresiva,

confrontativa o provocativa. Estos comportamientos pueden crear un ambiente tenso y conflictivo en el entorno en el que ocurren y a menudo generan problemas en las relaciones interpersonales.

Las conductas hostiles, descritas son manifestaciones de agresión y desafío que deterioran las relaciones interpersonales y crean ambientes tensos y conflictivos. Estas actitudes pueden originarse por una variedad de factores, incluyendo experiencias personales negativas, falta de habilidades sociales, o trastornos psicológicos. Es crucial identificar y abordar estas conductas a través de programas de intervención y educación emocional para promover la empatía, la resolución de conflictos y una convivencia pacífica.

Las acciones de distracción o perturbación que según González y Martínez (2021) se refieren a comportamientos que causan interrupciones o distraen la atención en un entorno determinado, como un aula. Pueden variar desde comportamientos leves, como hablar en voz alta o moverse inquietamente, hasta actos más graves de interrupción deliberada o intimidación. Estas acciones pueden tener un impacto negativo en el sumario de enseñanza y aprendizaje al dificultar la concentración y la adquisición de conocimientos por parte de los demás discípulos (Nguyen y Larson, 2023).

Las acciones de distracción o perturbación son comportamientos disruptivos que interfieren con la normalidad y el flujo de actividades en entornos como las aulas. Estos actos no sólo captan la atención de manera negativa, sino que también pueden inhibir el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando el rendimiento de todo el grupo. Requieren un manejo eficaz por parte de educadores y administradores, mediante estrategias que promuevan un entorno de aprendizaje enfocado y respetuoso, y que al mismo tiempo aborden las causas subyacentes de la distracción o perturbación.

Por último, los comportamientos inapropiados, que según González y Martínez (2021) son actos que no son adecuados o son contrarios a las normas y expectativas establecidas en un entorno específico, como un aula. Pueden incluir acciones como interrumpir constantemente al profesor, no seguir las instrucciones, ser desordenado o disruptivo, o mostrar falta de respeto hacia los demás estudiantes y el personal escolar. Los comportamientos inapropiados pueden obstaculizar el proceso de enseñanza y aprendizaje al crear un ambiente poco

propicio para la concentración y el desarrollo académico adecuado (Brighton y Holt, 2020).

Por último, los comportamientos inapropiados, identificados por González y Martínez (2021), representan una gama de actos que violan las normas de conducta establecidas en entornos específicos como escuelas o lugares de trabajo. Estos comportamientos pueden variar en gravedad, pero consistentemente socavan la autoridad, el respeto y la eficiencia del entorno en cuestión. Abordar estos comportamientos requiere un enfoque integral que incluya la definición clara de expectativas, la implementación de consecuencias consistentes y el fomento de un ambiente de respeto mutuo y responsabilidad individual.

Los comportamientos inapropiados representan una violación a la convivencia armónica y respetuosa, siendo imperativo su abordaje para mantener la integridad y el funcionamiento óptimo de cualquier colectivo. Estos comportamientos pueden ser indicativos de falta de conocimiento sobre las normas o de desafíos más complejos como problemas conductuales o emocionales. La respuesta debe ser educativa y correctiva, fomentando un entendimiento claro de las expectativas y proporcionando las herramientas necesarias para que los individuos puedan ajustar su comportamiento de manera positiva y constructiva (Yantalema, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación se enmarcó en el tipo básica, según Castro et al. (2022) este tipo de investigación “recurre a los conocimientos ya alcanzados en la investigación básica para encaminarlos al cumplimiento de objetivos específicos” (p. 150). La investigación pretendió generar nueva teoría respecto a las variables en estudio, y se buscó revisar la teoría del circunplejo de Olson y sobre las conductas disruptivas y encaminarlas para cumplir el objetivo de determinar si existe relación entre ambas.

El enfoque fue cuantitativo, según Yucra et al. (2020) este “busca medir las magnitudes atribuidas como variables a fin de establecer una razón estadística” (p. 116), la presente investigación pretendió medir ambas variables y verificar estadísticamente la relación entre ellas.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

La investigación se caracterizó por ser de naturaleza no experimental, lo que significó que no involucró la manipulación deliberada de variables ni la asignación de sujetos a grupos de control o tratamiento. En cambio, se observaron y registraron las variables tal como se presentan de manera natural en el entorno de estudio. Además, se trató de un estudio correlacional, que se enfocó en analizar la relación entre dos o más variables sin establecer una relación causal directa.

Por último, es importante destacar que la medición se llevó a cabo en un momento específico en el tiempo, por lo que se trató de un estudio de corte transversal que se enfocó en una instantánea de la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **V1: Disfunción familiar**

Según Olson et al. (1979) indicó que la disfuncionalidad familiar se da cuando existe un entorno familiar con escasa cohesión, deficiente comunicación y

falta de flexibilidad puede generar problemas emocionales y psicológicos significativos en los estudiantes.

Como definición operacional se tiene: la identificación de problemas en la dinámica familiar puede hacerse al observar el nivel de unión y adaptabilidad dentro de la familia.

## **V2. Conductas disruptivas**

Jurado y Justiniano (2015) quienes las definen como acciones que obstaculizan el proceso de aprendizaje y perturban las relaciones individuales y dinámicas grupales, impactando tanto al individuo que las realiza como a quienes sufren sus consecuencias.

Como definición operacional: comportamientos que interrumpen o perturban el flujo normal de una actividad o situación, y se dividen en antisociales, hostiles, de distracción, inapropiados.

## **3.3. Población, muestra, muestreo**

### **Población**

La población estuvo conformada por los 72 adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023

**Criterios de inclusión:** Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron que los participantes sean estudiantes, que cursen durante el año lectivo 2023

### **Muestra**

Se trabajó con toda la población, por tanto, no hubo muestreo y se trabajó con los 72 adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023

### **Muestreo**

No aplica muestreo al utilizarse toda la población. Se aplicará el censo, debido a que fue posible trabajar con toda la población, sin limitaciones, además, se obtuvieron datos más precisos y sin sesgos (Brighton y Holt, 2020).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

La unidad de análisis es cada adolescente de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La disfuncionalidad familiar fue medida mediante la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, que representó un instrumento diseñado específicamente para cuantificar la flexibilidad y cohesión familiar. Esta herramienta ha sido extensamente empleada en contextos de terapia familiar e investigación, con el fin de examinar la dinámica y operatividad de las unidades familiares. El FACES III se fundamenta en el Circumplex Model of Marital and Family Systems, que postula las dimensiones de flexibilidad y cohesión como esenciales para discernir la estructura y bienestar de una familia. Incluirá ítems categorizados en dos dimensiones: cohesión y comunicación. Cada ítem se evaluará mediante una escala Likert que oscilará entre 1 y 5, siendo 1 equivalente a "Casi nunca" y 5 a "Casi siempre".

Para medir la variable conductas disruptivas se aplicó la técnica cuestionario, instrumento encuesta, tipo Likert de cinco puntos.

#### **Ficha técnica de instrumento:**

##### **Nombre del instrumento:**

Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar FACES III

##### **Autores:**

Olson, D. H., Russell, C. S., y Sprenkle, D. H.

##### **Año de creación:**

1985

##### **Adaptación Peruana:**

Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, J., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016)

##### **Objetivo:**

Evaluar el funcionamiento de las familias y su flexibilidad al cambio.

##### **Áreas evaluadas:**

La escala evalúa 2 áreas del funcionamiento familiar: cohesión y flexibilidad

##### **Tiempo de aplicación:**

Aproximadamente 20 minutos.

**Puntuación:**

Se calcula la suma de los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones evaluadas, obteniéndose

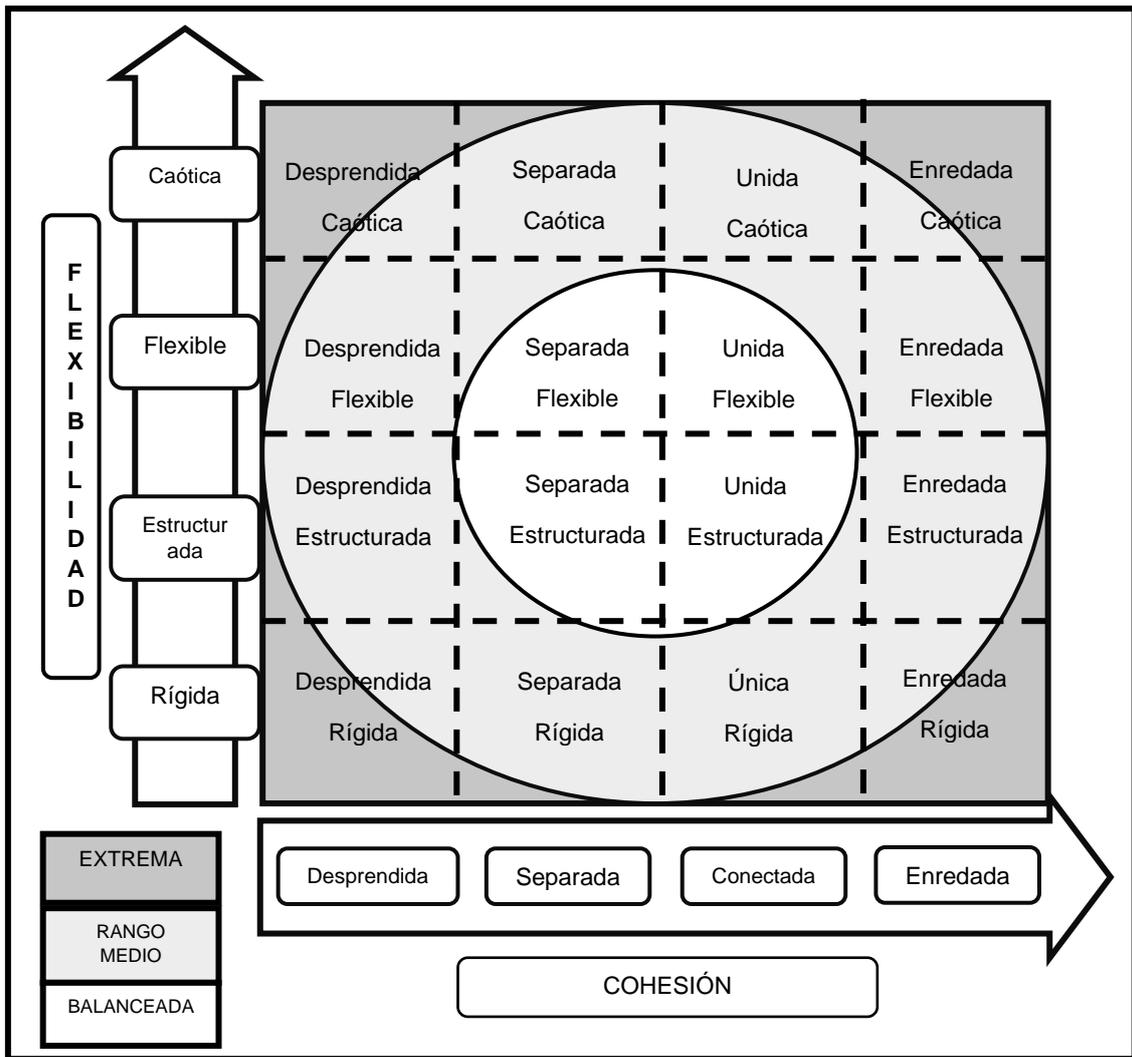
**Tabla 1**

*Baremos para interpretar las dimensiones de disfuncionalidad familiar*

Dimensión	Niveles	Puntajes
Cohesión	Familia desprendida	10-34
	Familia separada	35-40
	Familia conectada	41-45
	Familia enredada	46-50
Flexibilidad	Familia caótica	10-19
	Familia flexible	20-24
	Familia estructurada	25-28
	Familia rígida	29-50

**Figura 1**

*Modelo circunplejo o FACES-III de Olson*



### 3.5. Procedimientos

Se procedió a gestionar el permiso necesario para ejecutar la prueba piloto, la cual se llevará a cabo en una muestra pequeña pero análoga a la muestra, con el propósito de evaluar la confiabilidad y validez del instrumento en cuestión. Una vez que el proyecto de investigación fue admitido, escrutado y ratificado, se gestionó la autorización de la directora mediante una carta de presentación expedida por la Universidad César Vallejo. Posteriormente, se envió a los padres el documento de consentimiento y asentimiento informado, considerando la minoría de edad de los adolescentes.

Para la recolección de información, se aplicó tanto el instrumento FACES III, como el de conductas disruptivas a los adolescentes en el aula durante una sesión educativa. Se les informó sobre el objetivo del estudio y se les exhortó a responder con integridad y transparencia a cada interrogante. Se les aseguró la

confidencialidad de sus respuestas y, para reforzar esta promesa, se les adjudicó un código identificativo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez que se recogieron los datos correspondientes a la variable conductas disruptivas y tras la aplicación del instrumento FACES III, se consolidaron los valores asociados a cada faceta de la variable disfuncionalidad familiar, específicamente en los componentes de cohesión y flexibilidad. Posteriormente, se empleó un análisis estadístico descriptivo con la finalidad de determinar los niveles inherentes a cada dimensión. Dichas observaciones se categorizaron basándose en los criterios del modelo circunplejo propuesto por Olson (1985). De manera paralela, se consolidaron los puntajes referentes a 'desempeño académico', y este conjunto de datos se categorizó de acuerdo con baremos previamente definidos. Finalmente, se efectuó un análisis estadístico descriptivo para evaluar sus respectivos niveles.

Para evaluarse utilizaron los métodos estadísticos descriptivo e inferencial, para la prueba de hipótesis se utilizó chi cuadrado.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación cumplió con todas las directrices de buenas prácticas y ética (CONCYTEC, 2019). Al enfocarse en adolescentes en un contexto educativo, se solicitó y obtuvo el consentimiento tanto de sus tutores como de ellos mismos, garantizando que entendieran plenamente el propósito y naturaleza del estudio y su libertad de elección en participar (UCV, 2020). La información de los adolescentes se manejó con alta confidencialidad, asegurándose de que los datos personales y respuestas no fueran públicos y no puedan ser relacionados con ellos; para ello, se les asignó un código a cada uno (UCV, 2020). Los principios son: Consentimiento Informado: Es esencial obtener el consentimiento informado de los adolescentes y, dado que son menores de edad, también de sus padres o tutores legales. Esto implica explicar claramente los objetivos, métodos, posibles beneficios y riesgos de la investigación. Confidencialidad y Privacidad: La

información recopilada de los participantes debe ser tratada con la máxima confidencialidad. Los datos personales deben ser anonimizados y solo utilizados para los fines de la investigación. No Maleficencia: La investigación debe diseñarse de tal manera que no cause daño a los participantes. Esto incluye evitar preguntas o métodos que puedan ser perturbadores o traumáticos. Beneficencia: La investigación debe tener como objetivo beneficiar a los participantes o contribuir significativamente al conocimiento sobre disfuncionalidad familiar y conductas disruptivas, de manera que pueda guiar futuras intervenciones o políticas educativas. Justicia: Debe garantizarse la equidad en la selección de los participantes, asegurando que no haya discriminación por motivos de género, etnia, estatus socioeconómico u otras características. Respeto a la Autonomía: Es importante respetar la autonomía de los adolescentes, permitiéndoles retirarse de la investigación en cualquier momento si así lo desean, sin ninguna consecuencia negativa. Integridad y Transparencia: La investigación debe ser conducida con honestidad y transparencia. Los resultados deben ser reportados de manera precisa, sin manipulación o tergiversación de datos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Niveles de la variable disfuncionalidad familiar*

	N	%
Balanceada	24	33,3%
Rango medio	26	36,1%
Extrema	22	30,6%
Total	72	100%

#### **Interpretación**

La tabla analiza los niveles de disfuncionalidad familiar en una muestra específica, clasificándolos en tres categorías: 'Balanceada', 'Rango medio' y 'Extrema', junto con sus respectivos porcentajes. Un 36,1% de la muestra se encuentra en el 'Rango medio' de disfuncionalidad familiar, lo que sugiere una presencia moderada de problemas o conflictos dentro de estas familias. La categoría 'Balanceada', que abarca el 33,3% de la muestra, implica un nivel de funcionamiento familiar más saludable y equilibrado, con posiblemente mejor comunicación y resolución de conflictos. Por otro lado, un 30,6% de la muestra se clasifica como 'Extrema', lo que indica una proporción significativa de familias con altos niveles de disfuncionalidad, caracterizados posiblemente por conflictos severos, mala comunicación y otros problemas graves. Esta distribución es esencial para entender las variaciones en la salud y funcionalidad de las estructuras familiares en la población estudiada, y puede ser crucial para dirigir intervenciones y apoyo adecuados en contextos de asistencia social o terapéuticos.

**Tabla 3**

*Niveles de la variable conductas disruptivas*

	N	%
Bajo	10	13,9%
Regular	57	79,2%
Alto	5	6,9%
Total	72	100%

## Interpretación

La tabla muestra una clasificación de los niveles de conductas disruptivas en una población específica, distribuida en tres categorías: bajo, regular y alto, con sus respectivos porcentajes. La mayoría de la muestra, un 79,2%, presenta un nivel 'Regular' de conductas disruptivas, lo que sugiere que estas conductas son relativamente comunes o moderadas en frecuencia o gravedad entre los individuos evaluados. En contraste, solo un 13,9% de la muestra se clasifica con un nivel 'Bajo' de conductas antisociales, indicando una prevalencia menor de estos comportamientos o una menor gravedad en sus manifestaciones. Por otro lado, un 6,9% de la muestra se encuentra en el nivel 'Alto', lo que implica una menor proporción, pero potencialmente más preocupante, de individuos que exhiben frecuentemente conductas antisociales o de mayor gravedad. Este análisis proporciona una visión general sobre cómo se distribuyen las conductas disruptivas en un grupo determinado y puede ser útil para orientar intervenciones o políticas sociales dirigidas a estos comportamientos.

**Tabla 4**

*Tipología de dimensión cohesión familiar*

	N	%
Familia desprendida	29	40,3%
Familia separada	23	31,9%
Familia conectada	12	16,7%
Familia enredada	8	11,1%
Total	72	100%

## Interpretación

La tabla presentada clasifica la tipología de cohesión familiar en cuatro categorías distintas, con porcentajes que reflejan su prevalencia en una muestra dada. La categoría con mayor presencia es la "Familia desprendida", que constituye el 40,3% de la muestra, indicando un tipo de familia con vínculos relativamente distantes o independientes. Le sigue la "Familia separada" con un 31,9%, sugiriendo un nivel de cohesión menor y posiblemente más conflictos o desconexión entre sus miembros. La "Familia conectada", que representa el 16,7%, podría implicar un

equilibrio más saludable entre la independencia y la cercanía. Por último, la "Familia enredada", con un 11,1%, denota un grado más alto de entrelazamiento en las relaciones familiares, lo que podría sugerir una dinámica de sobreinvolucramiento o dependencia entre sus miembros. Estas categorías ayudan a entender las variaciones en las dinámicas familiares y sus posibles implicaciones en el bienestar de sus integrantes.

**Tabla 5**

*Tipología de dimensión flexibilidad familiar*

	N	%
Familia caótica	7	9,7%
Familia flexible	25	34,7%
Familia estructurada	12	16,7%
Familia rígida	28	38,9%
Total	72	100%

**Interpretación**

La tabla proporciona una visión detallada de la tipología de flexibilidad en las familias, clasificadas en cuatro categorías, cada una con su respectivo porcentaje dentro de una muestra específica. La categoría más prevalente es la "Familia rígida", que representa el 38,9% de la muestra, sugiriendo una prevalencia de estructuras familiares con reglas y roles muy definidos y poca adaptabilidad. La siguiente categoría en términos de frecuencia es la "Familia flexible", con un 34,7%, indicando una proporción significativa de familias que mantienen un equilibrio entre la estructura y la adaptabilidad a nuevas situaciones o cambios. La "Familia estructurada", que abarca el 16,7%, posiblemente refleja un nivel de organización y reglas claras, pero con menos rigidez que las familias rígidas. Por último, la "Familia caótica", con un 9,7%, sugiere un ambiente familiar con poca o ninguna estructura definida y alta variabilidad en la toma de decisiones y en la dinámica de roles, lo que puede llevar a un ambiente menos predecible. Estas categorías son fundamentales para comprender cómo las diferentes dinámicas de flexibilidad impactan en la funcionalidad y el bienestar de las familias.

**Tabla 6***Niveles de dimensión conductas hostiles*

	N	%
Bajo	7	9,7%
Regular	60	83,3%
Alto	5	6,9%
Total	72	100%

**Interpretación**

La tabla proporciona un desglose de los niveles de conductas hostiles en una población dada, categorizados como bajo, regular y alto, acompañados de sus respectivos porcentajes. La categoría predominante es 'Regular', abarcando un 83,3% de la muestra, lo que indica que la mayoría de los individuos exhiben conductas hostiles de manera moderada en frecuencia o intensidad. Por otro lado, solo un 9,7% de la muestra se clasifica con un nivel 'Bajo' de conductas hostiles, sugiriendo que una minoría de individuos muestra raramente o en menor grado este tipo de comportamientos. Finalmente, un 6,9% de la muestra se encuentra en el nivel 'Alto', representando una pequeña pero significativa proporción de individuos que posiblemente exhiben conductas hostiles con mayor frecuencia o intensidad. Estos datos son esenciales para comprender la prevalencia y la distribución de las conductas hostiles en un grupo específico, lo que puede ser crucial para el desarrollo de estrategias de intervención o prevención en contextos sociales o educativos.

**Tabla 7***Niveles de dimensión acciones de distracción*

	N	%
Bajo	10	13,9%
Regular	54	75,0%
Alto	8	11,1%
Total	72	100%

**Interpretación:** La tabla clasifica los niveles de conductas hostiles en una muestra específica en tres categorías: bajo, regular y alto, con porcentajes

correspondientes. Un notable 83,3% de la muestra presenta un nivel 'Regular' de conductas hostiles, indicando que la mayoría de los individuos en este grupo muestran estas conductas con una frecuencia o intensidad moderada. En contraste, solo un 9,7% se clasifica con un nivel 'Bajo', lo que sugiere que una minoría de la muestra rara vez exhibe comportamientos hostiles o lo hace en una escala menos severa. Por otro lado, un 6,9% se encuentra en el nivel 'Alto', lo cual, aunque representa una proporción más pequeña, es significativo ya que implica una mayor frecuencia o intensidad en las conductas hostiles. Este desglose es crucial para entender la distribución y la prevalencia de las conductas hostiles dentro de la población estudiada, lo que puede ser fundamental para informar las políticas de prevención o intervención en contextos educativos, laborales o sociales.

**Tabla 8**

*Niveles de dimensión comportamientos inapropiados*

	N	%
Bajo	12	16,7%
Regular	52	72,2%
Alto	8	11,1%
Total	72	100%

**Interpretación**

La tabla proporciona una clasificación de los niveles de comportamientos inapropiados en una muestra determinada, dividida en tres categorías: bajo, regular y alto, con sus respectivos porcentajes. La mayoría de la muestra, un 72,2%, se encuentra en el nivel 'Regular' de comportamientos inapropiados, lo que sugiere que la frecuencia o severidad de estos comportamientos es moderada en la mayoría de los individuos evaluados. Un 16,7% de la muestra presenta un nivel 'Bajo', indicando que un segmento más pequeño de la población muestra raramente o en menor grado comportamientos inapropiados. Finalmente, un 11,1% de la muestra se clasifica en el nivel 'Alto', lo que representa una proporción significativa de individuos que posiblemente exhiben comportamientos inapropiados con mayor frecuencia o severidad.

## 4.2 Resultados inferenciales

### Hipótesis General

**Ho:** No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Ha:** Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Tabla 9**

*Disfuncionalidad familiar y conductas disruptivas*

			Disfunción familiar	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,608
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	,608	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

### Interpretación

La investigación validó la hipótesis de que existe una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas. El análisis con el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de 0.608, significativo a nivel bilateral ( $p < .000$ ), indicando una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. La muestra constó de 72 casos, lo cual robustece la confiabilidad de los resultados obtenidos y confirma la asociación entre los niveles de disfuncionalidad familiar y la presencia de conductas disruptivas.

### Hipótesis Específica 1

**Ho:** No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la cohesión y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Ha:** Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la cohesión y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Tabla 10***Cohesión familiar y conductas disruptivas*

			Cohesión	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	1,000	,708
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Conductas disruptivas	Coeficiente de correlación	,708	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

**Interpretación**

La investigación confirmó que existe una relación significativa entre la cohesión familiar y las conductas disruptivas. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró un valor de 0.708, lo que indica una relación positiva y fuerte entre ambas variables. Este resultado es estadísticamente significativo con un valor p bilateral de .000. La muestra utilizada para el estudio fue de 72 casos, lo que proporciona una base sólida para la confiabilidad de estos resultados. En resumen, los hallazgos sugieren que, a mayor cohesión familiar, se asocia a un incremento en las conductas disruptivas.

**Hipótesis Específica 2**

**Ho:** No existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la flexibilidad y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Ha:** Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la flexibilidad y las conductas disruptivas en la población en estudio.

**Tabla 11***Flexibilidad familiar y conductas disruptivas*

			Flexibilidad	Conductas disruptivas
Rho de Spearman	Flexibilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,684
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72

Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	,684	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	72	72

**Interpretación:** La investigación evidencia una correlación significativa entre la flexibilidad familiar y las conductas disruptivas. A través del coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de 0.684, señalando una relación positiva y estadísticamente significativa entre estas dos variables. La significancia bilateral fue de  $p < .000$ , confirmando la robustez de la asociación encontrada. La muestra consistió en 72 sujetos, lo que respalda la validez de estos resultados. En conclusión, los datos indican que un aumento en la flexibilidad familiar está asociado significativamente con un incremento en las conductas disruptivas.

## V. DISCUSIÓN

En el estudio realizado, los resultados obtenidos referentes al objetivo general, mediante el análisis estadístico revelan una relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes. Con una significación exacta bilateral de .000 en la prueba Rho de Spearman, se confirma la asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que, en la muestra estudiada, los niveles de disfuncionalidad familiar están efectivamente relacionados con la prevalencia de comportamientos disruptivos, aunque la asociación no es tan robusta como para ser concluyente en todos los casos debido a la significación asintótica bilateral obtenida en la prueba de chi-cuadrado.

En cuanto a los antecedentes, se observa una variedad de resultados que resaltan la complejidad de la relación entre el entorno familiar y las conductas de los adolescentes. Moreira (2023) no encontró una correlación significativa en su estudio, mientras que Dávila (2019) y Mendoza (2020) identificaron conexiones relevantes entre los estilos de crianza, la dinámica familiar y las manifestaciones de comportamiento disruptivo o violento. Esto indica que, aunque hay una tendencia a asociar la disfuncionalidad familiar con comportamientos negativos en los adolescentes, la naturaleza de esta relación puede variar considerablemente dependiendo de factores específicos como el estilo de crianza y el contexto social.

Al comparar los resultados obtenidos con los antecedentes mencionados, se destaca la necesidad de considerar una variedad de factores que pueden moderar o mediar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas. Mientras que algunos estudios sugieren una conexión directa, otros, como el de Moreira, sugieren que la relación no es tan directa y que pueden existir otros factores influyentes. La presencia de un estilo de crianza permisivo, como se observó en el estudio de Dávila, o las tensiones en las relaciones intrafamiliares, como las indicadas por Mendoza, pueden ser cruciales para entender la variabilidad en las conductas disruptivas.

La evidencia obtenida refleja la complejidad de las dinámicas familiares y su influencia en el comportamiento adolescente. La disfuncionalidad familiar, caracterizada por una falta de cohesión, comunicación deficiente y falta de

flexibilidad, puede crear un entorno que favorezca el surgimiento de conductas disruptivas. Sin embargo, es importante notar que no todos los adolescentes en entornos disfuncionales manifiestan estos comportamientos, lo que sugiere la intervención de otros factores individuales y contextuales.

Este estudio subraya la importancia de intervenciones focalizadas en mejorar la dinámica familiar y las habilidades parentales para prevenir y mitigar las conductas disruptivas en adolescentes. El desarrollo de programas de apoyo que fomenten la cohesión familiar, la comunicación efectiva y la flexibilidad podría ser beneficioso no solo para los adolescentes sino para toda la unidad familiar. Asimismo, es crucial considerar la individualidad de cada caso, adaptando las intervenciones a las necesidades específicas y al contexto cultural de las familias.

Finalmente, los hallazgos refuerzan la necesidad de abordajes holísticos y multidisciplinarios en la investigación y tratamiento de la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas. La inclusión de perspectivas educativas, psicológicas y sociales puede proporcionar una comprensión más profunda y soluciones más efectivas. Es imperativo que los futuros estudios continúen explorando estas relaciones complejas, ampliando la muestra y el alcance para incluir diversos contextos y poblaciones, y así generar un cuerpo más robusto de evidencia que guíe las prácticas de intervención y políticas públicas en esta área vital.

Como resultado del objetivo específico uno, se identificaron los niveles de disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes de quinto año ( $\rho$  de Spearman = 0.602). Según los resultados, un 36.1% de la muestra se ubicó en un rango medio de disfuncionalidad familiar, sugiriendo una incidencia moderada de conflictos y problemas dentro de estas familias. Un 33.3% mostró un funcionamiento familiar balanceado, indicativo de mejores habilidades de comunicación y resolución de conflictos, mientras que un alarmante 30.6% se encontró en una situación extrema de disfuncionalidad. Paralelamente, la mayoría de los adolescentes (72.2%) presentaron comportamientos inapropiados a nivel regular, con un 16.7% en nivel bajo y un 11.1% en nivel alto, subrayando una tendencia preocupante hacia la regularidad de conductas disruptivas.

Al considerar los antecedentes, es relevante destacar que, a pesar de la falta de correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas agresivas en el estudio de Cortez (2020), y la relación significativa encontrada entre

funcionalidad familiar y personalidad por Berrú (2019), los hallazgos actuales reflejan una compleja interacción entre el ambiente familiar y la conducta adolescente. Es importante considerar la diversidad de metodologías y contextos de estos estudios previos para entender las variaciones en los resultados.

Comparando con investigaciones anteriores, la proporción significativa de disfuncionalidad extrema y comportamientos inapropiados de alto nivel resalta una posible correlación que merece atención detallada. Mientras que Cortez (2020) no encontró una correlación significativa entre disfuncionalidad y agresividad, la presente investigación sugiere que los niveles extremos de disfuncionalidad pueden estar asociados con una mayor incidencia de conductas disruptivas. Además, al contrastar con Berrú (2019), quien enfatizó la importancia de la cohesión familiar, se refuerza la idea de que un ambiente familiar equilibrado puede ser fundamental para el desarrollo de una personalidad adaptativa y la disminución de comportamientos disruptivos.

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de entender la disfuncionalidad familiar no solo como un factor estático sino como parte de un sistema dinámico que interactúa constantemente con las conductas de los adolescentes. La prevalencia de un rango medio y extremo de disfuncionalidad familiar en la muestra indica una necesidad imperante de intervenciones dirigidas a mejorar la comunicación y la resolución de conflictos en el núcleo familiar. Asimismo, el predominio de comportamientos inapropiados regulares sugiere que las estrategias preventivas y correctivas en el ámbito educativo deben ser fortalecidas y focalizadas en este grupo etario.

En términos comparativos, los resultados actuales realzan la relevancia de estudios longitudinales y comparativos que permitan entender mejor la evolución de la disfuncionalidad familiar y su impacto en las conductas disruptivas a lo largo del tiempo. Así mismo, es imperativo considerar el contexto cultural y social específico de San Juan Bautista para diseñar e implementar programas de intervención que sean culturalmente sensibles y efectivos.

Finalmente, este estudio contribuye a la literatura existente al proporcionar una visión detallada de cómo la disfuncionalidad familiar se manifiesta y se relaciona con las conductas disruptivas en un contexto específico. Los hallazgos enfatizan la necesidad de enfoques multidisciplinares que incorporen la

perspectiva familiar, educativa y social para abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los adolescentes. Asimismo, resalta la importancia de continuar investigando estas dinámicas para desarrollar estrategias más efectivas en la prevención y manejo de las conductas disruptivas, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto y las lecciones aprendidas de estudios anteriores.

En la investigación realizada, los resultados estadísticos del objetivo específico dos ilustran la relación entre las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes de quinto año. La prueba de correlación de Spearman (0.708) indica una asociación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y conductas disruptivas, con un valor p justo por debajo del umbral convencional. Por otro lado, la prueba revela una relación significativa entre flexibilidad familiar y conductas disruptivas ( $Rho=0.684$ ), lo que sugiere una asociación significativa, resaltando la importancia de considerar métodos estadísticos adecuados para el tamaño y distribución de la muestra.

Antecedentes relevantes de investigaciones anteriores indican una variedad de conexiones entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas. Delgado y Barcia (2020) y Lastre et al. (2020) encontraron que la disfunción familiar afecta negativamente tanto el comportamiento como el rendimiento académico de los estudiantes. Estos estudios subrayan la influencia significativa que el ambiente familiar puede tener en los jóvenes. Por otro lado, Yantalema (2019) y Caballero et al. (2020) también identificaron relaciones entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, aunque con diferentes grados de asociación, lo que sugiere que el impacto puede variar según el contexto y las características de la población estudiada.

Comparando los hallazgos actuales con los antecedentes, se evidencia que la naturaleza de la relación entre las dinámicas familiares y las conductas disruptivas es compleja y matizada. Aunque algunos estudios previos han encontrado asociaciones significativas, otros han mostrado resultados más tenues o inconsistentes. Esto resalta la importancia de considerar las particularidades de cada contexto y población al interpretar y aplicar los resultados de investigaciones en este ámbito.

Los resultados de la presente investigación enfatizan la relevancia de las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar en el contexto de las conductas disruptivas. La cohesión, como conexión emocional e intelectual, y la flexibilidad, como la capacidad de adaptación y reorganización familiar, se relacionan significativamente con las conductas disruptivas de los adolescentes. Estas conexiones pueden tener implicaciones importantes para el diseño e implementación de intervenciones dirigidas a mejorar la dinámica familiar y reducir las conductas disruptivas (Miler y Thompson, 2021).

Esta investigación refuerza la necesidad de abordajes integrales y personalizados en la comprensión y tratamiento de la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas. Los resultados sugieren que las intervenciones deben ser específicas al contexto y adaptadas a las características particulares de las familias y los adolescentes. Asimismo, es vital considerar una variedad de métodos estadísticos y enfoques teóricos para capturar la complejidad de estas relaciones (Davidson y O'Connell, 2021).

Finalmente, los hallazgos destacan la importancia de continuar explorando la relación entre las dinámicas familiares y las conductas disruptivas en contextos educativos. Futuras investigaciones deberían expandir la muestra y considerar variables adicionales que puedan influir en esta relación, como factores socioeconómicos, culturales y educativos. De igual manera, es crucial fortalecer las políticas y programas educativos y sociales que abordan tanto la cohesión y flexibilidad familiar como las conductas disruptivas, para fomentar entornos más saludables y productivos en el ámbito escolar y familiar.

La investigación realizada en San Juan Bautista en 2023 se caracteriza por su enfoque en la relación entre las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria. Utilizando metodologías cuantitativas, específicamente pruebas estadísticas como el chi-cuadrado de Pearson y la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton, los investigadores buscaron establecer correlaciones significativas entre las variables mencionadas. El estudio se distingue por su intento de cuantificar y entender la dinámica familiar en relación con comportamientos problemáticos en un contexto educativo, proporcionando una base para futuras intervenciones y políticas. La muestra de 72 casos válidos ofrece una ventana al

contexto específico de San Juan Bautista, con un enfoque en las dimensiones de cohesión y flexibilidad familiar, consideradas cruciales para el bienestar psicosocial y el comportamiento de los adolescentes.

Una de las características destacadas de esta investigación es la aplicación de modelos teóricos consolidados para definir las variables de interés. Basándose en el modelo circumplejo de Olson, la cohesión y la flexibilidad familiar son examinadas como componentes clave que influyen en la estructura y funcionalidad del núcleo familiar. La cohesión se refiere al grado de cercanía y apoyo mutuo entre los miembros de la familia, mientras que la flexibilidad se relaciona con la capacidad de la familia para adaptarse a cambios y desafíos. La investigación también incorporó una comprensión detallada de las conductas disruptivas, considerando diversas formas de comportamiento como la hostilidad, la distracción y las acciones antisociales. Este enfoque multidimensional permite una interpretación más rica y una mejor comprensión de cómo las dinámicas familiares pueden afectar el comportamiento de los adolescentes en un entorno escolar.

Sin embargo, la investigación también enfrenta limitaciones significativas. Una de ellas es el tamaño relativamente pequeño de la muestra, que, aunque adecuado para la aplicación de pruebas estadísticas específicas, puede no ser representativo de la población general de adolescentes en entornos similares. Esta limitación podría afectar la generalización de los resultados, haciendo necesario interpretar las conclusiones con cautela y considerarlas como preliminares o indicativas en lugar de definitivas. Además, el diseño transversal del estudio implica que se captura una imagen estática de las relaciones entre variables, lo cual no permite inferir causalidad o cambios a lo largo del tiempo. Por tanto, sería beneficioso que investigaciones futuras incluyeran enfoques longitudinales para observar cómo las dinámicas familiares y las conductas disruptivas evolucionan y se influyen mutuamente durante el desarrollo adolescente.

Otra limitación es la dependencia de las pruebas estadísticas que, aunque apropiadas para el análisis de datos, pueden tener sensibilidad limitada a las frecuencias bajas en las celdas de las tablas de contingencia, como se refleja en la necesidad de recurrir a la Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton. Esto sugiere que los resultados deben ser interpretados con una comprensión de las capacidades y limitaciones de los métodos estadísticos empleados. Además, la

investigación no aborda explícitamente factores externos que pueden influir en las dinámicas familiares y las conductas disruptivas, como condiciones socioeconómicas, influencias culturales o factores escolares específicos. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de un enfoque más holístico que incorpore estas variables externas para proporcionar una comprensión más completa de las relaciones estudiadas. En resumen, mientras que la investigación aporta conocimientos valiosos sobre la interacción entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en adolescentes, sus limitaciones destacan la necesidad de abordajes más amplios y representativos en futuros estudios.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes (Rho de Spearman = 0.608). Este hallazgo implica que a mayor nivel de disfunción en el ambiente familiar, mayores son las conductas disruptivas observadas en los adolescentes. Este resultado subraya la importancia de abordar la dinámica familiar en estrategias preventivas y terapéuticas para mitigar conductas problemáticas en la adolescencia.

**Segunda.** La clasificación de los niveles de disfuncionalidad familiar reveló que un 36,1% de la muestra se encuentra en un 'Rango medio' de disfuncionalidad familiar, mientras que un 30,6% clasifica en el rango 'Extremo'. Paralelamente, en cuanto a conductas disruptivas, un 72,2% de los estudiantes mostró un nivel 'Regular' y un 11,1% un nivel 'Alto'. Estos resultados sugieren una correlación entre los niveles crecientes de disfuncionalidad familiar y la frecuencia de comportamientos disruptivos.

**Tercera.** Se observó una asociación estadísticamente significativa entre cohesión familiar y conductas disruptivas (Rho de Spearman = 0.708) y entre flexibilidad familiar y conductas disruptivas (Rho de Spearman = 0.684). Estos resultados sugieren que tanto la falta de cohesión como de flexibilidad en el entorno familiar pueden estar contribuyendo a la prevalencia de conductas disruptivas en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Al director de la institución se recomienda implementar programas educativos y psicosociales que fomenten entornos familiares estables y saludables. Es esencial involucrar a padres y tutores en talleres y sesiones de terapia familiar que promuevan una comunicación efectiva, resolución de conflictos y estrategias de manejo del estrés. También sería beneficioso coordinar con agencias locales de servicios sociales para proporcionar un apoyo más amplio y continuo a las familias identificadas con niveles significativos de disfuncionalidad.

**Segunda.** Al director de la institución educativa se le recomienda establecer un sistema de seguimiento y apoyo para los estudiantes que presenten conductas disruptivas, especialmente aquellos provenientes de entornos familiares con niveles medios a extremos de disfuncionalidad. Iniciar programas de mentoría y consejería estudiantil puede ser útil para abordar las necesidades individuales y reducir la incidencia de comportamientos problemáticos. Asimismo, se sugiere la colaboración con psicólogos educativos para desarrollar planes de intervención personalizados.

**Tercera.** Al equipo de gestión escolar y al director se les recomienda desarrollar programas de intervención que incluyan entrenamiento en habilidades de vida para padres y estudiantes, con un enfoque en mejorar la cohesión y flexibilidad familiar. Esto puede incluir talleres sobre técnicas de crianza positiva, estrategias para el manejo del estrés y la promoción de un ambiente hogareño estructurado y afectuoso. Además, es recomendable fomentar la colaboración entre la escuela y los hogares a través de reuniones regulares y espacios de diálogo para fortalecer la comunidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alonso, M., Yañez, Á., y Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782009>
- Andrade, J., Gonzales, J. y Calle, D. (2019). Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia. *Psicogente* 22(42), 1-23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3490>
- Berrú, K. (2019). *Funcionalidad Familiar y Personalidad en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39032>
- Brighton, L. K., y Holt, T. J. (2020). Understanding the association between parent-child conflict and externalizing behaviors: A meta-analytic review. *Child y Adolescent Social Work Journal*, 37(3), 197-212. <https://doi.org/10.1007/s10560-019-00641-2>
- Caballero, C., Espitia, J. y Campo, A. (2022). Family function, perceived health and academic achievement in school adolescents. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 41-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.5584>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Centers for Disease Control and Prevention (2021). *National Marriage and Divorce Rate Trends for 2000-2021. Base de datos National Center for Health Statistics*. <https://www.cdc.gov/nchs/data/dvs/marriage-divorce/national-marriage-divorce-rates-00-21.pdf>
- Cortez, A. (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52169>

- Curbeira, D., Bravo, D., y Morales, D. (2017). Diseño cuasi experimental para la formación de habilidades profesionales. *Universidad Y Sociedad*, 9(5), 24-34. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/707>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2193>
- Davidson, B. K., y O'Connell, M. (2021). Family dysfunction and its effects on emotional regulation in children. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(1), 45-59. <https://doi.org/10.1177/1359104520957643>
- Dávila, F. (2019). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>
- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Dysfunctional families and their impact on student behavior Famílias disfuncionais e seu impacto no comportamento do estudante Ciências de la educación. *Revista Artículo de investigación*, 5 (12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Garcilazo, J. (2020). *Adaptabilidad cohesión familiar y autoconcepto en víctimas de abuso sexual-incesto en una institución pública, región Ucayali, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3430>
- González, M. y Martínez, L. (2021). *Impacto de la disfuncionalidad familiar en adolescentes latinoamericanos*. Editorial Universitaria.
- Grant, F., y Lee, V. (2020). The role of family conflict in the development of maladaptive coping strategies in young adults. *Journal of Family Issues*, 41(8), 1124-1145. <https://doi.org/10.1177/0192513X19892568>
- Harper, E. J., y Lambert, S. F. (2019). Dysfunctional family structures and aggressive behavior in adolescents: A comparative study. *Journal of Youth Studies*, 22(3), 375-392. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1509943>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2021 - Informe principal*. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/INFORME\\_PRINCIPAL/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2021.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/INFORME_PRINCIPAL/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2021.pdf)

- Johnson, H. R., y Sanders, S. G. (2022). The correlation between familial instability and youth delinquency: A systemic review. *Adolescent Behavior Research*, 12(2), 204-219. <https://doi.org/10.1080/abr.2022.0158>
- Johnson, L. R., & Wilson, H. K. (2021). Understanding the link between family flexibility and adolescent conduct issues: A relational perspective. *Adolescent Behavior Research*, 15(2), 112-128. <https://doi.org/10.1016/j.adbeh.2021.02.003>
- Jurado, P. y Domínguez, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>
- Lastre, K., Salcedo, O. y Segovia, E. (2020). Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>
- Martínez, A., Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. Ambato
- Melguizo, E., García, L., Ubago, J. L., Alonso, J. M., Sanz, D., y González, G. (2023). Family functionality, emotional intelligence and adherence to the Mediterranean diet in elementary education students. *An explanatory model. Sport TK*, 12. doi:10.6018/sportk.568121
- Mendoza, S. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50431>
- Miller, A. J., y Thompson, L. W. (2021). Exploring the impact of family dysfunction on teenage academic achievement. *Journal of Family Psychology*, 35(4), 519-532. <https://doi.org/10.1037/fam0000754>
- Ministerio de Educación de Perú (2023). *Plataforma de datos SISEVE*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Moreira, I. (2023). *Funcionamiento familiar y su relación en el comportamiento de los estudiantes de la básica media Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de*

- Galindo" Guayaquil 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105424>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Naranjo, M., Morales, I. y Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 10(2), 115–135. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.417>
- Narvaez, J y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de deprivación sociocultural. *Psicogente* 23(44), 1-22.  
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Nguyen, Q., y Larson, T. (2023). Examining the intergenerational transmission of trauma and family dysfunction. *Trauma, Violence, y Abuse*, 24(1), 123-139.  
<https://doi.org/10.1177/15248380211025684>
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3–28.  
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.  
[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=50AEF4DE239F7738F5837DA1AFD3C741?sequence=1](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=50AEF4DE239F7738F5837DA1AFD3C741?sequence=1)
- Petersen, A. M., y Rhodes, J. (2018). Disentangling the influence of family dysfunction on adolescent depression. *Journal of Family Psychology*, 32(6), 870-880. <https://doi.org/10.1037/fam0000456>
- Santí, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591–595. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33751404448ypartnerID=40ymd5=1c90242f96888dc5100bf6506e3d01a8>
- Statista (2021). *Ranking de los 10 países con mayor número de divorcios en el mundo en 2020*. <https://es.statista.com/estadisticas/962925/>
- Rivera, P. y López, G. (2022). Conducta disruptiva en adolescentes: Un análisis en el contexto mexicano. *Revista de Psicología Educativa*, 34(2), 112-125.

- Rodríguez, A. y Castro, F. (2020). Efectividad de las intervenciones familiares en el comportamiento disruptivo adolescente. *Revista Chilena de Psicología Familiar*, 18(3), 78-92.
- Russo de Sánchez, A. R., Reales Silvera, L. P., y Mayor Molinares, D. P. (2022). Emotional Education Program: “Aventurémonos en Familia” A strategy for the promotion of mental health, family functionality and the prevention of violence. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monografico), 1–16. doi:10.37467/revhuman.v11.4112
- Sánchez, R. y Fernández, M. (2023). Relación entre ambiente familiar y comportamiento escolar en San Juan Bautista. *Journal of Educational Research*, 45(1), 89-104.
- Simmons, P., y Reynolds, K. (2022). Adolescent resilience and family structure: Exploring the role of parental support. *Youth y Society*, 54(1), 154-176. <https://doi.org/10.1177/0044118X20930410>
- Smith, J. A., & Davis, M. T. (2020). Family dysfunction and its impact on adolescent disruptive behaviors. *Journal of Family Psychology*, 34(3), 227-235. <https://doi.org/10.1037/fam0000574>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (2022, 25 de febrero). *Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021*. [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
- Tur-Porcar, A. M., Doménech, A., y Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(2), 340–348. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.308151>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/CÓDIGO-DE-ÉTICA-1.pdf>
- Vera, I., Lucchese, R., Nakatani, A. Y. K., Sadoyama, G., Bachion, M. M., y Vila, V. S. C. (2015). Factors associated with family dysfunction among non-

- institutionalized older people. *Texto e Contexto Enfermagem*, 24(2), 494–504. doi:10.1590/0104-07072015001602014
- Wallace, S., y Green, H. (2019). The effects of family systems therapy on resolving familial dysfunction. *Journal of Marital and Family Therapy*, 45(2), 250-264. <https://doi.org/10.1111/jmft.12345>
- Yantalema, N. (2019). *Disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo A. Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6339/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000006.pdf>
- Yucra, T., y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOVERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables o Tabla de categorización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Disfunción familiar	Olson et al. (1979) indicó que la disfuncionalidad familiar se da cuando existe un entorno familiar con escasa cohesión, deficiente comunicación y falta de flexibilidad puede generar problemas emocionales y psicológicos significativos en los estudiantes.	La identificación de problemas en la dinámica familiar puede hacerse al observar el nivel de unión y adaptabilidad dentro de la familia.	Cohesión	Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempo y amigos Intereses y recreación	Ordinal
			Flexibilidad	Liderazgo Disciplina Control  Roles y reglas	
Conductas disruptivas	Jurado y Justiniano (2015) quienes las definen como acciones que obstaculizan el proceso de aprendizaje y perturban las relaciones individuales y dinámicas grupales, impactando tanto al individuo que las realiza como a quienes sufren sus consecuencias.	Comportamientos que interrumpen o perturban el flujo normal de una actividad o situación, y se dividen en antisociales, hostiles, distracción, inapropiados	Conductas antisociales	Hurtar o robar pertenencias ajenas. Mentir deliberadamente para obtener beneficios personales. Vandalismo o daño a la propiedad pública o privada. Amenazas verbales hacia otro individuo.	Ordinal
			Conductas hostiles	Uso de lenguaje agresivo o insultante. Agresión física, como golpear o empujar a alguien. Hablar o murmurar mientras otra persona está en medio de una exposición o charla.	
			Acciones de distracción	Utilizar dispositivos electrónicos (por ejemplo, teléfonos) en momentos inapropiados. Realizar acciones irrelevantes que desvían la atención del grupo o la actividad principal.	
			Comportamientos inapropiados	Hacer comentarios fuera de lugar o inapropiados para el contexto. Vestirse de manera no adecuada o no seguir un código de vestimenta establecido. Invadir el espacio personal de otro individuo sin su consentimiento.	

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y FLEXIBILIDAD FAMILIAR (FACES III)  
Adaptado por Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016)

Fecha: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

	Describe a tu familia actualmente	Casi Nunca (1)	De vez en cuando (2)	Algunas veces (3)	Frecuentemente (4)	Casi siempre (5)
	<b>COHESION</b>					
1	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
2	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
3	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
7	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					

<b>9</b>	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
<b>10</b>	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
<b>FLEXIBILIDAD</b>						
<b>11</b>	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
<b>12</b>	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
<b>13</b>	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
<b>14</b>	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
<b>15</b>	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
<b>16</b>	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
<b>17</b>	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
<b>18</b>	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
<b>19</b>	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
<b>20</b>	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones basándote en cómo te sientes o actúas en situaciones diarias. Marca el número que mejor se adapte a tu respuesta.

Es una adaptación del instrumento PECl, por Granero-Gallegos y Baena-Extremera. (2016), (5 = Totalmente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 3 = Neutral, 2 = En desacuerdo, 1 = Totalmente en desacuerdo)

		1	2	3	4	5
<b>Conductas antisociales</b>						
1.	A veces me siento tentado(a) a tomar cosas que no son mías sin permiso.					
2	He tomado cosas de otros sin que se den cuenta.					
3	He mentido para obtener algo que quería.					
4	A veces exagero o cambio la verdad para que las cosas me favorezcan.					
5	He dañado propiedades solo por diversión o por enfado.					
6	Me he sentido bien al ver algo dañado que yo causé.					
<b>Conductas hostiles</b>						
7	He amenazado a alguien con palabras cuando estaba molesto(a).					
8	A veces siento la necesidad de intimidar a otros verbalmente.					
9	He insultado a alguien cuando estaba enojado(a).					
10	A menudo uso palabras fuertes o agresivas en mis conversaciones.					
111	He empujado o golpeado a alguien cuando estaba irritado(a).					
12	Me cuesta controlar mis impulsos físicos cuando estoy enfadado(a).					
<b>Acciones de distracción</b>						
13	Me cuesta mantenerme en silencio cuando alguien está hablando en público.					

14	A menudo murmuro o hablo con amigos mientras alguien está dando una charla.					
15	Uso mi teléfono, aunque se me haya indicado que no lo haga.					
16	Me distraigo fácilmente con mi dispositivo electrónico, incluso en situaciones importantes.					
17	Hago cosas para llamar la atención, aunque no tengan relación con lo que está ocurriendo.					
18	Disfruto cuando las personas se distraen con lo que hago, aunque sea irrelevante.					
<b>Comportamientos inapropiados</b>						
119	A veces hago comentarios sin pensar en si son apropiados o no.					
20	Me divierte ver las reacciones de las personas cuando Hago comentarios inesperados.					
21	No me importa si mi forma de vestir no se adecúa a lo que se espera en ciertos lugares o eventos.					
22	Me siento cómodo(a) desafiando las normas de vestimenta establecidas.					
23	No siempre respeto el espacio personal de los demás.					
24	Me acerco a las personas sin pensar en si se sienten cómodas o no.					

### Anexo 3: Matriz Evaluación por juicio de expertos

#### Instrumento que mide la variable 01: FACES III

##### Definición de la variable:

La disfuncionalidad familiar es una condición en la que una familia no puede desempeñar adecuadamente con sus roles y funciones establecidos, lo que resulta en dificultades en las relaciones entre sus miembros y en la capacidad de la familia para proporcionar soporte emocional, psicológico y social a sus miembros (Sutanto y Soetikno, 2021). Esta condición puede ser el resultado de conflictos, separación, desacuerdos y comportamientos inmaduros por parte de los miembros de la familia, lo que a su vez puede derivar en episodios de violencia intrafamiliar (Enriquez et al., 2021).

##### Dimensión 1: Cohesión

Definición de la dimensión:

Grado o nivel de compromiso, interés y ayuda de los miembros para con su familia (Sutanto et al., 2021), grado de unión intelectual o emocional existente entre los miembros de una determinada familia (Bauman, 2018), grado de solidaridad de uno a todos los miembros de la familia, la cual es manifiesta en tiempos de crisis (Sutanto et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vinculación emocional	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	4	4	4	
Vinculación emocional	2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar	4	4	4	
Apoyo	3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
Apoyo	4. En la familia consultamos entre nosotros cuando	4	4	4	

	vamos a tomar una decisión.				
Límites familiares	5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	4	4	4	
Límites familiares	6. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	4	4	3	
Límites familiares	7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	4	4	4	
Tiempo y amigos	8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	4	4	4	
Intereses y recreación	9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	4	4	4	
Intereses y recreación	10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	4	4	4	

## Dimensión 2: Flexibilidad

Definición de la dimensión:

Facilidad de los miembros de una familia para buscar soluciones a través de la adaptación de la organización familiar, puede ser considerado como la capacidad de cambio en el sistema familiar según la variación de su entorno (Garcilazo, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Liderazgo	1. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	4	4	4	
Liderazgo	2. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	3	4	4	
Disciplina	3. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	4	4	4	
Disciplina	4. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	4	4	4	
Control	5. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	4	4	4	
Control	6. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	4	4	4	
Control	7. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	4	4	4	
Roles y reglas	8. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	4	4	4	

Roles y reglas	9. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	4	4	Cambiaría la palabra <b>turnamos</b> por <b>organizamos</b> para cumplir las responsabilidades de la casa. O plantearlo de otra manera.
Roles y reglas	10. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Conductas antisociales</b>	A veces me siento tentado(a) a tomar cosas que no son mías sin permiso.	4	4	4	
	He tomado cosas de otros sin que se den cuenta.	4	4	4	
	He mentido para obtener algo que quería.	4	4	4	
	A veces exagero o cambio la verdad para que las cosas me favorezcan.	4	4	4	

	He dañado propiedades solo por diversión o por enfado.	4	4	4	
	Me he sentido bien al ver algo dañado que yo causé.	4	4	4	
<b>Conductas hostiles</b>	He amenazado a alguien con palabras cuando estaba molesto(a).	4	4	4	
	A veces siento la necesidad de intimidar a otros verbalmente.	4	4	4	
	He insultado a alguien cuando estaba enojado(a).	4	4	4	
	A menudo uso palabras fuertes o agresivas en mis conversaciones.	4	4	4	
	He empujado o golpeado a alguien cuando estaba irritado(a).	4	4	4	

	Me cuesta controlar mis impulsos físicos cuando estoy enfadado(a).	4	4	4	
<b>Acciones de distracción</b>	Me cuesta mantenerme en silencio cuando alguien está hablando en público.	4	4	4	
	A menudo murmuro o hablo con amigos mientras alguien está dando una charla.	4	4	4	
	Uso mi teléfono, aunque se me haya indicado que no lo haga.	4	4	4	
	Me distraigo fácilmente con mi dispositivo electrónico, incluso en situaciones importantes.	4	4	4	
	Hago cosas para llamar la atención, aunque no tengan relación con lo que está ocurriendo.	4	4	4	

	Disfruto cuando las personas se distraen con lo que hago, aunque sea irrelevante.	4	4	4	
<b>Comportamientos inapropiados</b>	A veces hago comentarios sin pensar en si son apropiados o no.	4	4	4	
	Me divierte ver las reacciones de las personas cuando Hago comentarios inesperados.	4	4	4	
	No me importa si mi forma de vestir no se adecúa a lo que se espera en ciertos lugares o eventos.	4	4	4	
	Me siento cómodo(a) desafiando las normas de vestimenta establecidas.	4	4	4	
	No siempre respeto el espacio personal de los demás.	4	4	4	

	Me acerco a las personas sin pensar en si se sienten cómodas o no.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:** LOPEZ POCOHUANCA

MILAGROS JULY

**DNI:** 47228320

**GRADO ACADÉMICO:** Maestría

**ESPECIALIDAD:** Psicología

**FECHA ACTUAL:** 13/05/2023



Psc. Mg. López Pochuanca Milagros J.  
C P s P 33970

Milagros July Lopez Pochuanca

NRO COLEGIATURA: 33970



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ POCOHUANCA**  
Nombres **MILAGROS JULY**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **47228320**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
Rector **JULIO BENJAMIN DOMINGUEZ GRANDA**  
Secretaria General **NANCY LIZBETH ESPINOZA HERNANDEZ**  
Directora **CARMEN LETICIA GORRITTI SIAPPO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**  
Fecha de Expedición **05/12/18**  
Resolución/Acta **1603-2018-CU-ULADECH CATOLICA**  
Diploma **053A25063**  
Fecha Matrícula **15/09/2016**  
Fecha Egreso **26/11/2017**

Fecha de emisión de la constancia:  
**07 de Julio de 2023**



CÓDIGO VIRTUAL 0001358150

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/07/2023 22:51:04-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Instrumento que mide la variable 01: FACES III

### Definición de la variable:

La disfuncionalidad familiar es una condición en la que una familia no puede desempeñar adecuadamente con sus roles y funciones establecidos, lo que resulta en dificultades en las relaciones entre sus miembros y en la capacidad de la familia para proporcionar soporte emocional, psicológico y social a sus miembros (Sutanto y Soetikno, 2021). Esta condición puede ser el resultado de conflictos, separación, desacuerdos y comportamientos inmaduros por parte de los miembros de la familia, lo que a su vez puede derivar en episodios de violencia intrafamiliar (Enriquez et al., 2021).

### Dimensión 1: Cohesión

Definición de la dimensión:

Grado o nivel de compromiso, interés y ayuda de los miembros para con su familia (Sutanto et al., 2021), grado de unión intelectual o emocional existente entre los miembros de una determinada familia (Bauman, 2018), grado de solidaridad de uno a todos los miembros de la familia, la cual es manifiesta en tiempos de crisis (Sutanto et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Vinculación emocional	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	4	4	4	
Vinculación emocional	2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar	4	4	4	
Apoyo	3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	

Apoyo	4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	4	4	4	
Límites familiares	5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	4	4	4	
Límites familiares	6. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	4	4	4	
Límites familiares	7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	4	4	4	
Tiempo y amigos	8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	4	4	4	

Intereses y recreación	9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	4	4	4	
Intereses y recreación	10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	4	4	4	

## Dimensión 2: Flexibilidad

Definición de la dimensión:

Facilidad de los miembros de una familia para buscar soluciones a través de la adaptación de la organización familiar, puede ser considerado como la capacidad de cambio en el sistema familiar según la variación de su entorno (Garcilazo, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Liderazgo	1. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	3	3	3	
Liderazgo	2. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	3	3	3	
Disciplina	3. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	4	4	4	
Disciplina	4. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	4	4	4	
Control	5. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las	4	4	4	

	opiniones de los hijos.				
Control	6. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	4	4	4	
Control	7. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	3	3	3	
Roles y reglas	8. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	3	3	3	
Roles y reglas	9. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	4	4	4	
Roles y reglas	10. Es difícil decir que cada miembro de la familia.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Conductas antisociales</b>	A veces me siento tentado(a) a tomar cosas que no son mías sin permiso.	4	4	4	
	He tomado cosas de otros sin que se den cuenta.	4	4	4	

	He mentido para obtener algo que quería.	4	4	4	
	A veces exagero o cambio la verdad para que las cosas me favorezcan.	4	4	4	
	He dañado propiedades solo por diversión o por enfado.	4	4	4	
	Me he sentido bien al ver algo dañado que yo causé.	4	4	4	
<b>Conductas hostiles</b>	He amenazado a alguien con palabras cuando estaba molesto(a).	4	4	4	
	A veces siento la necesidad de intimidar a otros verbalmente.	4	4	4	
	He insultado a alguien cuando estaba enojado(a).	4	4	4	

	A menudo uso palabras fuertes o agresivas en mis conversaciones.	4	4	4	
	He empujado o golpeado a alguien cuando estaba irritado(a).	4	4	4	
	Me cuesta controlar mis impulsos físicos cuando estoy enfadado(a).	4	4	4	
<b>Acciones de distracción</b>	Me cuesta mantenerme en silencio cuando alguien está hablando en público.	4	4	4	
	A menudo murmuro o hablo con amigos mientras alguien está dando una charla.	4	4	4	
	Uso mi teléfono, aunque se me haya indicado que no lo haga.	4	4	4	
	Me distraigo fácilmente con mi dispositivo electrónico, incluso en	4	4	4	

	situaciones importantes.				
	Hago cosas para llamar la atención, aunque no tengan relación con lo que está ocurriendo.	4	4	4	
	Disfruto cuando las personas se distraen con lo que hago, aunque sea irrelevante.	4	4	4	
<b>Comportamientos inapropiados</b>	A veces hago comentarios sin pensar en si son apropiados o no.	4	4	4	
	Me divierte ver las reacciones de las personas cuando Hago comentarios inesperados.	4	4	4	
	No me importa si mi forma de vestir no se adecúa a lo que se espera en ciertos lugares o eventos.	4	4	4	

Me siento cómodo(a) desafiando las normas de vestimenta establecidas.	4	4	4	
No siempre respeto el espacio personal de los demás.	4	4	4	
Me acerco a las personas sin pensar en si se sienten cómodas o no.	4	4	4	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:** LÓPEZ RUIZ JUAN  
**DNI:** 07299328 **GRADO ACADÉMICO:** DOCTOR  
**ESPECIALIDAD:** PSICÓLOGO ESCOLAR  
**FECHA ACTUAL:** 12-05-23

Juan Lopez Ruiz

NRO COLEGIATURA: 1384



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ RUIZ**  
Nombres **JUAN**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **07299328**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**  
Fecha de Expedición **10/08/17**  
Resolución/Acta **0234-2017-UCV**  
Diploma **052-014094**  
Fecha Matrícula **02/01/2015**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358145

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/07/2023 22:49:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\* El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Instrumento que mide la variable 01: FACES III

#### Definición de la variable:

La disfuncionalidad familiar es una condición en la que una familia no puede desempeñar adecuadamente con sus roles y funciones establecidos, lo que resulta en dificultades en las relaciones entre sus miembros y en la capacidad de la familia para proporcionar soporte emocional, psicológico y social a sus miembros (Sutanto y Soetikno, 2021). Esta condición puede ser el resultado de conflictos, separación, desacuerdos y comportamientos inmaduros por parte de los miembros de la familia, lo que a su vez puede derivar en episodios de violencia intrafamiliar (Enriquez et al., 2021).

#### Dimensión 1: Cohesión

Definición de la dimensión:

Grado o nivel de compromiso, interés y ayuda de los miembros para con su familia (Sutanto et al., 2021), grado de unión intelectual o emocional existente entre los miembros de una determinada familia (Bauman, 2018), grado de solidaridad de uno a todos los miembros de la familia, la cual es manifiesta en tiempos de crisis (Sutanto et al., 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Vinculación emocional	1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	4	4	4	
Vinculación emocional	2. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar	4	4	4	
Apoyo	3. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
Apoyo	4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	4	4	4	
Límites familiares	5. Preferimos	4	4	4	

	relacionarnos con los parientes más cercanos.				
Límites familiares	6. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	4	4	4	
Límites familiares	7. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	4	4	4	
Tiempo y amigos	8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	4	4	4	
Intereses y recreación	9. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.	4	4	4	
Intereses y recreación	10. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	4	4	4	

## Dimensión 2: Flexibilidad

Definición de la dimensión:

Facilidad de los miembros de una familia para buscar soluciones a través de la adaptación de la organización familiar, puede ser considerado como la capacidad de cambio en el sistema familiar según la variación de su entorno (Garcilazo, 2020).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Liderazgo	1. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	4	4	3	
Liderazgo	2. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	4	4	3	
Disciplina	3. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	4	4	4	
Disciplina	4. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	4	4	4	
Control	5. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	4	4	4	
Control	6. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	4	4	4	
Control	7. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	3	3	3	
Roles y reglas	8. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	4	4	3	
Roles y reglas	9. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	4	4	4	
Roles y reglas	10. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
<b>Conductas antisociales</b>	A veces me siento tentado(a) a tomar cosas que no son mías sin permiso.	4	4	4	
	He tomado cosas de otros sin que se den cuenta.	4	4	4	
	He mentido para obtener algo que quería.	4	4	4	
	A veces exagero o cambio la verdad para que las cosas me favorezcan.	4	4	4	
	He dañado propiedades solo por diversión o por enfado.	4	4	4	
	Me he sentido bien al ver algo dañado que yo causé.	4	4	4	

<b>Conductas hostiles</b>	He amenazado a alguien con palabras cuando estaba molesto(a).	4	4	4	
	A veces siento la necesidad de intimidar a otros verbalmente.	4	4	4	
	He insultado a alguien cuando estaba enojado(a).	4	4	4	
	A menudo uso palabras fuertes o agresivas en mis conversaciones.	4	4	4	
	He empujado o golpeado a alguien cuando estaba irritado(a).	4	4	4	
	Me cuesta controlar mis impulsos físicos cuando estoy enfadado(a).	4	4	4	
<b>Acciones de distracción</b>	Me cuesta mantenerme en silencio cuando alguien está hablando en público.	4	4	4	

	A menudo murmuro o hablo con amigos mientras alguien está dando una charla.	4	4	4	
	Uso mi teléfono, aunque se me haya indicado que no lo haga.	4	4	4	
	Me distraigo fácilmente con mi dispositivo electrónico, incluso en situaciones importantes.	4	4	4	
	Hago cosas para llamar la atención, aunque no tengan relación con lo que está ocurriendo.	4	4	4	
	Disfruto cuando las personas se distraen con lo que hago, aunque sea irrelevante.	4	4	4	
<b>Comportamientos inapropiados</b>	A veces hago comentarios sin pensar en si son apropiados o no.	4	4	4	

Me divierte ver las reacciones de las personas cuando Hago comentarios inesperados.	4	4	4	
No me importa si mi forma de vestir no se adecúa a lo que se espera en ciertos lugares o eventos.	4	4	4	
Me siento cómodo(a) desafiando las normas de vestimenta establecidas.	4	4	4	
No siempre respeto el espacio personal de los demás.	4	4	4	
Me acerco a las personas sin pensar en si se sienten cómodas o no.	4	4	4	

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:** Pisco Mozombite, María Verónica

**DNI:** 42391632

**GRADO ACADÉMICO:** Maestría

**ESPECIALIDAD:** Psicología Educativa

**FECHA ACTUAL:** 10/05/2023



María Verónica Pisco Mozombite  
NRO COLEGIATURA: 47493



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PISCO MOZOMBITE**  
Nombres **MARIA VERONICA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **42391632**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **09/06/17**  
Resolución/Acta **0158-2017-UCV**  
Diploma **052-011114**  
Fecha Matrícula **01/07/2015**  
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:  
07 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001358154

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 07/07/2023 22:55:14-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

#### **Anexo 4: Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023**

Investigador (a) (es): **Gonzales Godoy, Ruddy Joseph**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **“Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023”**, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes de quinto año de una institución educativa pública de San Juan Bautista, en el año 2023.

Esta investigación es desarrollada por adolescentes de posgrado, del programa Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La disfuncionalidad en la familia tiene impacto negativo en las diferentes áreas de la vida, por tanto, es importante abordar el tema con los fines preventivos de evitar su aparición y minimizar el impacto en la vida de las personas. Esta investigación aportará en la validación de instrumentos que pueden ser ampliamente usados con el fin de medir las variables dadas.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación: Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023”**

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula correspondiente de la institución educativa de San Juan Bautista.
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Gonzales Godoy, Ruddy Joseph, email: rgonzalesgod@gmail.com y Docente asesor Esquiagola Aranda, Estrella Azucena.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: **Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023**

Investigador (a): **Gonzales Godoy, Ruddy Joseph**

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y las conductas disruptivas en los adolescentes de quinto año de una institución educativa pública de San Juan Bautista, en el año 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional del programa Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

La disfuncionalidad en la familia tiene impacto negativo en las diferentes áreas de la vida, por tanto, es importante abordar el tema con los fines preventivos de evitar su aparición y minimizar el impacto en la vida de las personas. Esta investigación aportará en la validación de instrumentos que pueden ser ampliamente usados con el fin de medir las variables dadas.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Disfuncionalidad Familiar y Conductas Disruptivas en adolescentes de quinto año de una institución educativa secundaria de San Juan Bautista, 2023**

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas correspondientes de la institución educativa de San Juan Bautista.

1. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Gonzales Godoy, Ruddy Joseph, email: rgonzalesgod@gmail.com y Docente asesor Esquiagola Aranda, Estrella Azucena.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....