



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

García Velásquez, Karen Mirella ([orcid.org/0000-0001-8191-1153](https://orcid.org/0000-0001-8191-1153))

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam ([orcid.org/0000-0002-2462-2715](https://orcid.org/0000-0002-2462-2715))

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo ([orcid.org/0000-0002-1084-4835](https://orcid.org/0000-0002-1084-4835))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme la vida, la salud y toda su bendición en cada paso que doy; a mis padres; quienes me apoyaron incondicionalmente.

Todos ellos son el motivo que me inspiran al esfuerzo que realizo.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por brindarme la dicha de la vida, y todas las bendiciones presentes.

A mis padres que me apoyan en todas las tareas de la vida y me inspiran a la superación profesional.

A mis asesoras Noemí Mendoza y Fanny Sanabria quienes alumbraron y guiaron el camino del presente estudio.

De igual manera, al Rector Fundador César Acuña Peralta por darnos la oportunidad de alcanzar el ansiado Grado Académico a través de la Escuela de PostGrado de la Universidad César Vallejo.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GARCIA VELASQUEZ KAREN MIRELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KAREN MIRELLA GARCIA VELASQUEZ DNI: 72959252 ORCID: 0000-0001-8191-1153	Firmado electrónicamente por: KGARCIAVE27 el 28- 07-2023 00:27:21

Código documento Trilce: TRI - 0626135





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima - 2023", cuyo autor es GARCIA VELASQUEZ KAREN MIRELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 05- 08-2023 19:33:01

Código documento Trilce: TRI - 0626134



## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.	20
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable bienestar psicológico	17
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la variable motivación	18
Tabla 3 Frecuencias de la variable bienestar psicológico	23
Tabla 4 Distribución de los niveles de la dimensión autoaceptación	23
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión relaciones positivas	24
Tabla 6 Distribución de los niveles de la dimensión autonomía	24
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión dominio del entorno	25
Tabla 8 Distribución de los niveles de la dimensión propósitos de vida	25
Tabla 9 Distribución de los niveles de la dimensión crecimiento personal	26
Tabla 10 Distribución de los niveles de la variable motivación	26
Tabla 11 Distribución de los niveles de la variable motivación intrínseca	27
Tabla 12 Distribución de los niveles de la variable motivación extrínseca	27
Tabla 13 Distribución de los niveles de la variable motivación trascendente	28
Tabla 14 Prueba de normalidad de las variables	28
Tabla 15 Prueba de hipótesis general	29
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 1	30
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 2	31
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 3	31

## Índice de figura

Figura 1. Esquema de nivel correlacional

20

## Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo la determinación de la correlación del bienestar psicológico y la motivación en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la UGEL 06 en el 2023. El enfoque de esta indagación es cuantitativo, de diseño correlacional descriptivo, de nivel descriptivo de tipo básico. La muestra de estudio fue de tipo intencional y se constituyó por 78 estudiantes del ciclo VII de EBR, la aplicación de los instrumentos fue ejecutados por medio de la técnica de encuesta, de tipo cuestionario.

Los resultados recaudados por medio del procesamiento estadístico, através del coeficiente de correlación Rho de Spearman otorgaron un valor de 0.271 con una significancia de 0.017. De esa manera se llegó a la conclusión que existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, motivación, estudiantes de secundaria

## **Abstract**

The objective of this thesis was to determine the correlation of psychological well-being and motivation in high school students of an educational institution of UGEL 06 in 2023. The focus of this inquiry is quantitative, descriptive correlational design, descriptive level basic type. The study sample was of an intentional type and was made up of 78 students of the VII cycle of EBR, the application of the instruments were executed through the survey technique, of the questionnaire type.

The results collected through statistical processing, through Spearman's Rho correlation coefficient, gave a value of 0.271 with a significance of 0.017. In this way, it was concluded that there is a relationship between psychological well-being and motivation.

**Keywords:** psychological well-being, motivation, high school students

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global, Suarez y Shuguli (2022) manifestaron lo siguiente, la pubertad siendo una fase de desarrollo donde recorre entre el tiempo infantil y la etapa de la adultez, pues el adolescente enfrenta ciertos parámetros de inestabilidad de emociones debido a que este busca definir su propia personalidad, el logro de su independencia y la confrontación de su evolución fisiológica, sus responsabilidades académicas y en otras circunstancias acciones fortuitas como el descuido de su imagen, carencia económica, violencia tanto física, como psicológica y a su vez sexual, por lo que el estrés del educando se eleva significativamente, pues es necesario comprender el contexto del estudiante en sentido de su desarrollo social, psicológico y cognitivo. Asimismo, el estudio de Vera et al. (2020) donde señalaron que en estudiantes de centro américa el nivel de salud psicológica incluyó elementos como el estrés y otros afectantes fueron altos, por lo que se concluyó que existieron efectos a la salud mental.

Por su parte, Cuba et al. (2023) manifestaron que de acuerdo a los efectos originados por problemas mentales, la OMS manifestó que estos problemas afectan a casi el 13% de la población mundial adolescente; también el suicidio prevalece cual causa de mortalidad dentro de esta población joven, asimismo en América Latina aproximadamente el 15% sufre de algún tipo de problema psicológico, aún más luego de que el confinamiento por COVID-19, causara que en dos tercios de la población adolescente buscara ayuda con respecto a su bienestar mental.

Según Marín et al. (2022) sostuvieron que la crisis que afectó completamente al mundo en la última década, y las medidas que se implementaron forzaron diversos cambios en el modo de existencia de los sujetos, cosa que ha generado efectos negativos en el bienestar mental, asimismo, en dos años el globo terráqueo experimentó situaciones sanitarias extremas que afectaron a gran escala los hábitos y la forma de convivencia, no obstante estas medidas representaron un desafío grande para la salud mental de los individuos, tanto de forma nacional como a nivel mundial.

En el nivel latinoamericano, el estudio de Broche et al. (2021) donde evidenciaron que esta población de infantes y jóvenes en confinamiento,

estuvieron sometidos a evaluaciones por medio de encuestas, con el objetivo de encontrar y comprobar algunos indicadores de afecciones en la salud mental, lo que significa que esta población se encuentra predispuesta a ser afectada por contextos en donde se reduzca negativamente su salud mental, pues se indicó que al menos el 30% de ellos serían afectados por un cuadro de estrés luego del confinamiento. Por lo que el estudio guarda un vínculo demasiado estrecho con la realidad de la región en Latinoamérica, pues se evidenció como esta población sufría afecciones con respecto a su salud y bienestar mental, siendo los escolares y estudiantes de escuelas parte de esta población afectada. Dentro del contexto, la Unicef (2021) sostuvo que hasta noviembre del año 2021 casi 140 millones de personas que pertenecen a la población de estudio dentro de la región, se encontraron en su momento sin acceso a la educación, pues el cierre de las diversas instituciones que brindan educación provocó la falta de interacciones entre ellos. Eso sostiene una injerencia directa a la salud psicológica en los escolares, por lo que el problema se ubica directamente en la austeridad de relaciones y acercamientos sociales entre los individuos.

Dentro del territorio peruano, en el estudio ejecutado por Rusca et al. (2020) donde demostraron que la salud mental y psicológica de población de infantes y jóvenes dentro del país, sufrió severos cambios de tipo psicológico, pues alrededor del 65% de esta población fue directamente afectada por el confinamiento, en lo que el estudio fue de gran apoyo, pues no se hizo en una mínima población, sino se ejecutó en diversas regiones del territorio nacional. Evidenciando así que la crisis que inició la década actual afectó negativamente a la salud psicológica dentro de los infantes y jóvenes peruanos.

Por lo anteriormente expresado, se definen los problemas de estudio, los comunes como los concretos, en primera instancia el problema general se manifiesta mediante la pregunta: ¿Se encuentra vínculo en medio del bienestar psicológico y la motivación en alumnos de secundaria de un centro escolar, Ugel 06, Lima 2023?; de la misma manera, se determinan problemas singulares de la siguiente manera, ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06,

Lima 2023?; ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?; ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?

El estudio se justifica de manera teórica, metodológica y práctica. En ese sentido se menciona de manera teórica pues el estudio tiene el sentido de constituir una teoría nueva para una nueva fuente de conocimiento en el individuo; se justifica también de manera metodológica, en sentido de que es relevante el uso de una metodología para resaltar el camino del estudio y el cómo se ejecutó; por último, de manera práctica en sentido de que los objetivos del estudio buscarán la solución al problema planteado en el mismo.

Del mismo modo, se determinan los objetivos de investigación, tanto general como los específicos, en primera instancia, el objetivo general se manifiesta a través del enunciado: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; asimismo se manifiestan los objetivos específicos de la siguiente manera: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

Finalmente, también se esbozan las hipótesis de estudio, tanto general como los específicos, en primera instancia, la hipótesis general se manifiesta a través del enunciado: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; asimismo, se plantean las hipótesis específicas, manifestándose a través de los enunciados: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la

motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023; Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Es de óptima relevancia esbozar estudios que guarden estrechamente vínculo con las variables planteadas en el presente estudio, en ese sentido se mencionan en primer lugar, estudios a nivel internacional y posteriormente los nacionales, los que se presentan:

Por su parte, Yalin (2020) cuyo tema principal se enfocó en las variables motivación y toma de decisiones estratégicas en estudiantes de una secundaria en Turquía, donde la metodología de indagación se encaminó hacia un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, con un nivel de alcance descriptivo correlacional y cuyo diseño no experimental, encontraron en una muestra de 488 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos a través de cuestionarios, que existe una asociación directamente significativa entre las variables mencionada, con un valor p de 0.000 que ratifica la conclusión.

Asimismo, Dardara y Al-Makhalid (2022) en su estudio cuyo tema se enfoca en el bienestar mental y la procrastinación en estudiantes de Arabia Saudí, donde la metodología en el estudio se encaminó hacia lo cuantitativo, con diseño de carácter no experimental, nivel de alcance descriptivo y correlacional, que se encontró en una muestra de 886 estudiantes, que posterior a la aplicación de los cuestionarios de evaluación y un estudio sobre la procrastinación, que existe un valor de asociación inversamente proporcional entre las variables.

De igual manera, Ahmad y Naureen (2022) en su investigación cuyo tema principal se enfocó en el estudio del bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes de la nación de Pakistan, donde la metodología de estudio se centró en un estudio cuantitativo, con diseño no experimental alcanzando un nivel correlacional, demostrando que en una muestra de 200 estudiantes se encuentra que existe una correlación positiva y significativa entre la procrastinación y el bienestar psicológico con un valor  $r=0.286$  y un p de 0.001. Por su parte, Scariot (2019) en su estudio cuyo tema se enfoca en el bienestar psicológico y la motivación de una escuela secundaria, donde la metodología en el estudio se encaminó hacia lo cuantitativo, con diseño de carácter no experimental, nivel de alcance descriptivo y correlacional, que se encontró en una muestra de 120 estudiantes, que posterior a la aplicación de los cuestionarios de evaluación, que existe un valor de asociación directamente

proporcional entre las variables con una significancia menor a 0.05.

De igual manera, Gonzales et al. (2021) en su investigación cuyo tema principal se enfocó en el estudio del bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de España, donde la metodología de estudio se centró en un estudio cuantitativo, con diseño no experimental alcanzando un nivel correlacional, demostrando que en una muestra de 233 estudiantes se encuentra que existe una correlación positiva y significativa entre la procrastinación y el bienestar psicológico con un valor  $r=0.427$  y un  $p$  de 0.000.

Del mismo modo es necesaria también plasmar los antecedentes nacionales del estudio, por ello en el estudio de Cahuana et al. (2020) cuyo tema principal se centró en las variables de investigación motivación académica y autoconcepto académico en jóvenes estudiantes talento en Puno, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 80 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron una escala de motivación y la sub escala en relación de autoconcepto académico "AF5", que existe una relación directa y significativa con un valor de  $p$  que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.497.

Por su parte, en el estudio de Pérez (2023) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes en la región Ayacucho, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 100 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron La escala BIEPS-J de Casullo y la Sub-escala de Motivación ejercida por Barca, demostrando a través del estudio que existe una relación directa y significativa con un valor de  $p$  que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.569.

Asimismo, en el estudio de González et al. (2020) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y motivación en escolares de secundaria del departamento de Apurímac, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en

una muestra de 142 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron un cuestionario de motivación y una escala de bienestar de Ryff del 1995, que existe una relación directa y significativa con un valor de p que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.432.

Por su parte, en el estudio de Ávila y Gamarra (2020) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y motivación en individuos de instituciones públicas en Lima, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 157 individuos, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron un cuestionario de motivación y una de bienestar psicológico, que existe una relación directa y significativa con un valor de p que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.124

De igual manera, en el estudio de Terrones (2022) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en el departamento de La Libertad, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 145 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos como la EPA (Escala de procrastinación) y la Escala de Bienestar de Ryff, que existe una relación indirecta y significativa entre las variables con un valor de p que no asciende a 0.05 y un Rho de -0.733, y también una relación indirecta y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión falta de motivación de la procrastinación con un Rho de -0.603.

Consecuentemente, de imprescindible relevancia se fundamenta el sustento teórico de la variable bienestar psicológico (BP), en la que se menciona a la autora principal de esta variable, Carol Ryff, que en 1989 sostuvo que este bienestar es observado como consecuencia del óptimo funcionamiento psicológico, dejando de lado los hedónicos, donde también señaló a esta variable como constructo más amplio que la básica estabilidad de las positivas emociones a lo largo del tiempo, viendo algo más allá que la felicidad durante el paso del tiempo (Álvarez, 2019). Asimismo, Trudel et al. (2019) manifestaron que el BP obedece a la constitución multifactorial y compleja, los valores que se componen

en objetivos medidos, que por lo general aducen al “nivel de vida”, y seguidamente medidas subjetivas que conglomeran un enfoque centrado en lo social, espiritual y psicológico, basándose en criterios que competen a elementos afectivos y cognitivos que los sujetos hacen por su propio desarrollo de vida.

Del mismo modo, Matud et al. (2019) sostuvieron que el BP hace referencia al desarrollo pleno de la vida, a vivirla de manera satisfactoria, sobre todo en la autorrealización y desarrollo del individuo. Greenier et al. (2021) manifestaron que el BP se refiere al grado de satisfacción y felicidad de un individuo con respecto a su trabajo, salud mental y física y a su desarrollo. Por su parte, Martela y Sheldon (2019) señalaron que el bienestar se utiliza como un resultado clave en varios campos de la psicología que van desde el enfoque clínico psicológico, desarrollo psicológico y salud psicológica, orientado a su vez con la psicología de tipo educativa, social, comunitaria y organizacional, más generalmente, se conceptualiza y mide en términos de algún conjunto o combinación de elementos (tales como la autonomía, el propósito, el significado o la conectividad), sin embargo, se menciona que son elementos clave o conjuntos de elementos con parte de un desarrollo sobre la vida del individuo.

Del mismo modo, Zotova y Karapetian (2018) manifestaron que se refiere a la evaluación plena de los estados socioemocionales y el progreso de vida de los sujetos, comprende, asimismo, la evaluación a gran escala en lo que se refiere a su satisfacción con su vida y su salud, donde también se valoran las emociones y sentimientos demostrando la reacción de la persona con su entorno y su enfoque con respecto a lo que suscita en su vida.

Históricamente, la investigación de la salud psicológica se inclina dramáticamente del lado de la disfunción psicológica, es decir, los estudios del funcionamiento psicológico positivo son minúsculos en comparación con las investigaciones de los problemas mentales, de hecho, el significado de términos básicos, como salud mental, tiene un sesgo negativo: el uso típico equipara la salud con la ausencia de enfermedad en lugar de la presencia de bienestar, tales formulaciones ignoran las capacidades y necesidades humanas para prosperar, así como las características protectoras asociadas con estar bien, primero se

presentan los componentes clave del bienestar, con énfasis en sus fundamentos teóricos y filosóficos, se proporcionan definiciones operativas de las seis dimensiones, y la investigación empírica con respecto a su medida.

Es relevante plasmar las dimensiones del BP dentro del presente estudio, por lo que el BP se desarrollará bajo el modelo de Carol Ryff, por ello Matud et al. (2019) señaló que Ryff planteó seis dimensiones, la primera, la autoaceptación se refiere a una actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios rasgos. Esto quiere decir que el criterio de bienestar más recurrente y evidente en las perspectivas anteriores es el sentido de autoaceptación del individuo, esto se acomoda a un centro característica de la salud mental, así como característica de la autorrealización, el funcionamiento óptimo y la madurez, las teorías de la duración de la vida también enfatizan la aceptación de uno mismo y la vida pasada de uno, por lo tanto, mantener actitudes positivas hacia uno mismo emerge como una característica central del funcionamiento psicológico positivo.

Asimismo, las relaciones positivas con los demás, que se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar; por lo que el individuo con esta dimensión desarrollada, posee cálidas relaciones con diversas personas, se siente a confianza para entablar conversaciones y relaciones con los demás, preocupándose a su vez por el bienestar común, sintiendo afecto, empatía, tomando y destacando sus relaciones personales. Esto quiere decir que Se enfatizan la importancia de una relación cálida y confiada sobre relaciones interpersonales, sin embargo no solo es ello, sino también la capacidad de amar es vista como un componente central de la salud mental, los autorrealizados son descrito como alguien que tiene fuertes sentimientos de empatía y afecto por todos los seres humanos y que es capaz de amor, una amistad más profunda y una identificación más completa con otros, la relación cálida con los demás se plantea como criterio de madurez Las teorías de las etapas de desarrollo del adulto también enfatizan el logro de uniones cercanas con otros y la guía y dirección de otros, de ahí la importancia de las relaciones positivas con otros se enfatiza repetidamente en las

concepciones del bienestar psicológico.

Del mismo modo la autonomía, la que refiere al nivel en que un individuo es autodeterminado y autónomo; en donde se manifiesta que el individuo con esta dimensión desarrollada independiente y autodeterminado, posee a su vez la capacidad de confrontar presiones de tipo social y ejecutar actos regulados ante esas presiones, regulando a su vez el comportamiento de manera intrínseca, evaluándose de forma autónoma por estándares planteados, enfocándose en tomar importantes decisiones para sostener su posición ante su contexto social. Esto quiere decir que en la autonomía hay un énfasis considerable en la anterior literatura sobre cualidades como la autodeterminación, la independencia y la regulación del comportamiento desde dentro, los que se describen como mostrando autónomo funcionamiento y resistencia a la enculturación, completamente persona funcional se describe como alguien que tiene un locus de evaluación, por el cual uno no mira a los demás para la aprobación, pero se evalúa a sí mismo por estándares personales, se considera que la individuación implica una liberación de las convenciones, en la que la persona ya no se aferra a los temores, creencias y leyes colectivos de las masas, los desarrollistas del ciclo vital también consideran que el proceso de volverse hacia adentro en los últimos años da a la persona una sensación de libertad respecto de las normas que gobiernan la vida cotidiana.

De igual manera, el dominio ambiental, refiriéndose a la competencia de un individuo en la administración y control de su entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios; tiene un sentido de dominio y competencia en el manejo del medio ambiente; en donde se manifiesta que el individuo con esta dimensión desarrollada posee control sobre una serie de acciones que provienen del contexto, usa eficazmente las oportunidades que se encuentran en su entorno, elige o crea adecuadamente contextos que se enmarquen en sus valores y necesidades personales. Esto quiere decir que es la capacidad del individuo para elegir o crear ambientes adecuados a sus condiciones psíquicas se define como una característica de la salud mental, se considera que la madurez requiere la participación en una

esfera significativa de actividad fuera de uno mismo. El desarrollo a lo largo de la vida se describe como que requiere la capacidad de manipular y controlar entornos complejos, lo que enfatiza la capacidad de uno para avanzar en el mundo y cambiarlo creativamente a través de actividades físicas o mentales, el envejecimiento exitoso también enfatiza la medida en que el individuo aprovecha las oportunidades ambientales, estas perspectivas combinadas sugieren que la participación activa y el dominio del entorno son ingredientes clave en un marco integrado de funcionamiento psicológico positivo.

Contiguamente, el propósito de la vida, que incluye tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido; el individuo con esta dimensión desarrollada posee metas y objetivos en su vida, dándole dirección y encaminándose hacia ellos, considerando que existe un significado constante de su vida, considerando muchas creencias para seguir creciendo y cumplir consus metas personales. Esto quiere decir que se para incluir creencias que le dana uno la sensación de que hay propósito y significado en la vida, la definición de madurez también enfatiza la comprensión clara del propósito de la vida, un sentido de direccionalidad e intencionalidad, las teorías del desarrollo a lo largo de la vida se refieren a una variedad de cambiar propósitos u objetivos en la vida, como ser productivo y creativo o lograr la integración emocional en la vida posterior, por lo tanto, alguien que funciona positivamente tiene objetivos, intenciones y un sentido de dirección, todo lo cual contribuye al sentimiento de que la vida tiene sentido.

Por último, el crecimiento personal se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuos, así como al sentido de hacer crecer el propio potencial, por lo que un individuo con esta dimensión desarrollada posee un sentimiento positivo de su continuo desarrollo, se observa expandiéndose y creciendo a él mismo, se abre a expectativas y experiencias nuevas, y a su vez siente el potenciamiento de su desarrollo, observando mejoras en su comportamiento reflejando más conocimiento y desarrollo holístico. Esto quiere decir que, El funcionamiento psicológico óptimo requiere no solo que uno logre las características previas, sino también que uno continúe desarrollando su potencial, para crecer y expandirse como persona, la necesidad de actualizarse

y darse cuenta de su potencial es central para las perspectivas clínicas sobre el crecimiento personal, la apertura experimental, por ejemplo, es una característica clave de la persona en pleno funcionamiento, tal individuo se desarrolla continuamente, en lugar de alcanzar un estado fijo en el que se resuelven todos los problemas, las teorías de la duración de la vida también dan énfasis explícito al crecimiento continuo y a enfrentar nuevos problemas. desafíos a las tareas en diferentes períodos de la vida, por lo tanto, el crecimiento continuo y la autorrealización son temas destacados en las teorías antes mencionadas.

Por otro lado, es de suma importancia plasmar teóricamente el fundamento de la motivación, por ello se establecerán las teorías sobre la segunda variable, motivación, por lo que Filgona et al. (2020) manifestaron que la motivación es un enfoque complejo del comportamiento humano y también de la psicología que influencia a las personas y el cómo eligen invertir su tiempo, también la manera de cuánta energía ejercen en una tareadeterminada, y el cómo sienten y razonan sobre la labor y el cuánto tiempo emplean sobre ello.

Asimismo, en el estudio de Wahyudi (2022) señaló que la motivación, según la visión de Maslow tiene el contenido de una razón fundamental del significado del trabajo, que en el desempeño de las tareas te vas a enfrentar a diversas dinámicas que provocan el desánimo, y similares, es necesario cumplir con la motivación, para que se convierta en una razón o auto refuerzo para los empleados en el desempeño de sus funciones al máximo.

Del mismo modo, Murnieks et al. (2019) manifestaron que la motivación se considera cuál conglomerado de fuerzas que yacen dentro y más allá de los sujetos para iniciar la conducta y la determinación de su intensidad, duración, dirección y forma, y ha sido un tema central en la ciencia psicológica y el comportamiento organizacional durante más de un siglo. Por su parte, Werdhiastutie et al. (2020) manifestaron que la motivación se define como el deseo de hacer lo mejor, tener éxito y sentirse capaz o competente. Valenzuela (2020) sostuvo que, si analizamos la afirmación como el resultado de la reflexión del tribunal, en la cual la motivación desempeña un papel crucial para justificar el ejercicio de su poder y evitar que su pronunciamiento sea arbitrario, podemos

inferir que la justificación también debe estar presente cuando el tribunal cambia de postura en temas similares a los que ha abordado previamente.

Por su parte, Puspitarini y Hanif (2019) sostuvieron que la motivación se interpretaría cual la fuerza propia que sustentan los individuos al conducir sus actividades y procesos en el cual se adquiere el aprendizaje, dando seguridad a la continuidad de los mismo procesos, brindando así enfoques para orientar al desarrollo del mismo, en la que al final los objetivos se logren de manera eficiente, estos factores son decisivos y fundamentales el ese proceso, pues el individuo debe estar motivado para integrarse en él. Asimismo, Mese y Sevilen (2021) manifestaron que el concepto de motivación está estrechamente asociado con el compromiso y que se debe garantizar la motivación para lograr el compromiso de los estudiantes, ofrece que cualquier diseño educativo debe tener como objetivo mantener a los estudiantes comprometidos independientemente del contexto de aprendizaje, tradicional o e-learning, que es un trabajo difícil teniendo en cuenta la gran cantidad de distracciones en el nuevo siglo, y que en el entorno del aula, la motivación del alumno, adquirida a través de las experiencias en el aula, o viene inicialmente con el alumno, juega un papel vital. La motivación es el estado interno de cada persona, que nos impulsa a mejorar en el día a día, lo cual ayudará a cumplir las competencias decada uno.

Del mismo modo, Lee et al. (2019) manifestaron que a motivación académica se define como un conjunto de motivos asociados con diversas metas de logro en el aspecto educativo. De igual manera, Seto (2019) sostuvo que la motivación es entendida como un proceso psicológico que energiza y dirige el comportamiento de los humanos. Por su parte, Petchamé et al. (2020) manifestaron que, analizadas las distintas aportaciones académicas, se podría decir que el constructo motivación tiene que ver con identificar por qué un individuo elige una determinada conducta, conducta orientada a alcanzar un objetivo específico.

Contiguamente, es relevante plasmar las dimensiones de la motivación dentro del presente estudio, por lo que el estudio se desarrollará en base a la

teoría antropológica de la motivación, con respecto a ello, Rosanas (2022) señaló propuesta por Juan Antonio Pérez López, en donde manifestó que la motivación era uno de sus temas recurrentes, y había factores de motivación extrínsecos, intrínsecos y trascendentes.

Asimismo, la motivación intrínseca es según Fisbach y Woolley (2022) la razón de un predictor crítico del compromiso en estos dominios y se basa en la definición de acción intrínsecamente motivada como gratificante en sí misma, el individuo no puede separar la actividad de recibir sus beneficios, hay una fusión perceptiva entre la actividad intrínseca y su propósito, estos dos son uno. Del mismo modo, Yusuf (2021) sostuvo que define la motivación intrínseca como algo que anima a alguien a sobresalir se origina en ese individuo, lo que se conoce mejor como factores motivacionales con indicadores como sigue, logro, reconocimiento, responsabilidad. La motivación intrínseca nace del interior de cada persona, lo cual es independiente a cualquier otro tipo de estímulos externos, es decir cada ser humano se motiva de manera personal para alcanzar y lograr sus metas.

Por su parte Yusuf (2021) sostuvo que la motivación extrínseca es la motivación para el trabajo ajena al trabajador como individuo que le exige realizar un trabajo con el cumplimiento de la infraestructura laboral, salario, prestaciones o seguridad en el trabajo, motivación extrínseca según que proviene del exterior del individuo que ayuda a determinar el comportamiento en la vida de una persona. La motivación extrínseca, en cambio nos dicen que es un conjunto de acciones que llevarán a cabo para conseguir una recompensa externa que se tiene a futuro, es decir que el ser humano busca motivarse con el hecho de conseguir algo a cambio para su bien personal, profesional o laboral.

Asimismo, Schnitker et al. (2019) sostuvieron que la motivación trascendente puede incluir elementos religiosos y espirituales explícitos, pero también puede estar principalmente relacionada con ayudar a los demás o marcar una diferencia en el mundo. En acción, la motivación trascendente puede estar más o menos presente cuando los adolescentes y los adultos emergentes se involucran en conductas pro sociales, organizaciones religiosas o actividades cívicas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

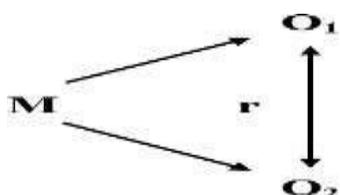
Según Delgado (2021) sostuvo que la investigación de tipo aplicada contribuye a generar una respuesta a la problemática observada bajo un diagnóstico desarrollado en un proceso de investigación. Por lo que se puede determinar que el presente estudio se encamina en un diseño de **tipo básico**, pues bajo la problemática observada, en lo que se consulta la relación entre variables, se pretende hallar la respuesta al problema esbozado.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Para Calderón y Alzamora (2018) manifestaron que en estos estudios el indagador observa los fenómenos en su propio contexto, tal y como ocurren de manera natural, sin causar alguna alteración en su desarrollo. Por lo que se puede determinar que el presente estudio presentará este diseño noexperimental, en sentido de que no se manipularán ninguna de las variables, ni en el caso de BP ni en el caso de la motivación, pues se recaudarán datos en un solo corte de tiempo. A su vez, Ramos (2020) manifestó que el nivel de estudio correlacional plantea la necesidad de esbozar una hipótesis en la que se propongan relacionar dos o más variables. En este caso, el estudio se encamina por este nivel, pues se pretende lograr el hallazgo de la asociación estadística entre las variables planteadas, sobre el BP y sobre la motivación.

#### Figura 1

Esquema de nivel correlacional



Dónde:

M = Muestra

O1 = Bienestar psicológico (BP)

O2 = Motivación académica

r = correlación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Bienestar psicológico (BP)**

Definición conceptual: Carol Ryff, que en 1989 sostuvo que este bienestar es observado como consecuencia del óptimo funcionamiento psicológico, dejando de lado los hedónicos, donde también señaló a esta variable como constructo más amplio que la básica estabilidad de las positivas emociones a lo largo del tiempo, viendo algo más allá que la felicidad durante el paso del tiempo (Álvarez, 2019).

Definición operacional: Matud et al. (2019) señaló que Ryff planteó seis dimensiones, la primera, la autoaceptación se refiere a una actitud favorable hacia uno; asimismo las relaciones positivas con los demás, que se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás; del mismo modo la autonomía se refiere al grado en que un individuo es autodeterminado y autónomo; de igual manera, el dominio ambiental se refiere a la capacidad de un individuo para administrar y controlar el entorno; contiguamente, el propósito de la vida, que incluye tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido; por último, el crecimiento personal se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuos.

Escala de medición: la escala pretendida será politómica, constituida por 4 alternativas, que va desde el Nunca, seguido por el Casi Nunca, a su vez Casi siempre y finalmente el Siempre, otorgándole 1 a Nunca y 4 a Siempre, dejando de lado a los ítems negativos, pues se conocen con la estructura el ítem.

#### **Variable 2: Motivación**

Definición conceptual: Mese y Sevilen (2021) manifestaron que el concepto de motivación está estrechamente asociado con el compromiso y que se debe garantizar la motivación para lograr el compromiso de los estudiantes, ofrece que cualquier diseño educativo debe tener como objetivo mantener a los estudiantes comprometidos independientemente del contexto de aprendizaje, tradicional o e-learning, que es un trabajo difícil teniendo en cuenta la gran cantidad de distracciones en el nuevo siglo, y que en el entorno del aula, la motivación del alumno, adquirida a través de las experiencias en el aula, o viene inicialmente con el alumno, juega un papel vital.

Definición operacional: Rosanas (2022) señaló propuesta por Juan Antonio Pérez López, en donde manifestó que la motivación era uno de sus temas recurrentes, y había factores de **motivación extrínsecos, intrínsecos y trascendentes**.

Escala de medición: Esta escala será de tipo politómica, compuesta por 5 alternativas, Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y finalmente Siempre, otorgándole valor de 1 a nunca y 5 a siempre.

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización de la variable bienestar psicológico*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Bienestar psicológico</b>	Carol Ryff, que en 1989La variable sostuvo que este bienestar es observado psicológi	La variable de bienestar psicológico se va a medir en consecuencia del	Autoaceptación	Actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios rasgos.	
	óptimo funcionamiento psicológico, dejandode lado	función a los indicadores	Relaciones positivas	Se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar.	
	hedónicos, también señaló variable constructo	donderes de cada una de sus más dimensiones	Propósitos de vida	Se refiere al grado en que un individuo es autodeterminado y autónomo.	Ordinal
	amplio que la estabilidad de las positivas emociones a lo largo del tiempo, viendo algo más allá que la felicidad durante el paso del tiempo (Álvarez,2019).	básicas de las emociones a lo largo del tiempo, viendo algo más allá que la felicidad durante el paso del tiempo (Álvarez,2019).	Domínio del entorno	Tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido.	
			Crecimiento personal	Se refiere a la capacidad de un individuo para administrar y controlar el entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios	
				Se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuos, así como al sentido de hacer crecer el propio potencial	

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2**

*Matriz de Operacionalización de la variable motivación*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Motivación	Mese y Sevilén (2021) manifestaron que el concepto de motivación de motivación está estrechamente asociado con el compromiso y que se garantiza la motivación de los estudiantes, cualquier diseño educativo.	La variable motivación académica se mide en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Motivación extrínseca	El estudiante se motiva a través de estímulos externos.	Ordinal
			Motivación intrínseca	El estudiante se motiva a través de factores internos y propios.	
			Motivación trascendente	El estudiante se motiva a forjar la trascendencia en su contexto	

Fuente: Elaboración Propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** Stratton (2021) sostuvo que la población de un estudio se refiere a la cantidad de total de donde se observó la problemática o el fenómeno planteado. Por ello se plantea que el estudio presente muestra a una población de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06, los cuales ascienden a 78.

**Muestra:** La muestra de estudios de ejecuta de dos maneras o probabilística o no probabilística, de manera que en este estudio se determinó una muestra de la cantidad total de estudiantes del ciclo VII de educación básica regular, que comprenden los estudiantes de las secciones del tercero, cuarto y quinto de secundaria, por lo que ascienden a la cantidad de 78 estudiantes de una institución educativa de la Ugel 06.

**Muestreo:** Para Stratton (2021) el muestreo no probabilístico permite la aplicación de la muestra solo a los estudiantes de la población. Por lo que en el presente estudio el muestreo se ejecutó bajo intencionalidad, lo que no muestra probabilidades, en sentido de que la muestra englobó directamente a los estudiantes de sétimo ciclo de educación básica regular.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Dentro del apartado presente, es relevante el respaldo de los instrumentos y las técnicas, por ello Sharma (2022) sostuvo que las técnicas aplicadas para los estudios y también los instrumentos considerados, harán que el estudio logre una precisión con respecto a sus resultados, pues en consideración de instrumentos actuales, confiables y de gran relevancia, permitirán la reducción del riesgo de errores. Por cuanto en el presente estudio se tomó para la primera variable BP, el instrumento denominado Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) adaptado en el 2008 por Leal y Silva para adolescentes del Perú, escala que se encuentra constituida por 32 items, y que se agrupan en seis dimensiones; asimismo el instrumento para la segunda variable motivación académica, se construirá un instrumento bajo la teoría de Juan López que mencionan tres dimensiones, intrínseca, extrínseca y trascendente, que serán filtrados bajo una prueba piloto y posteriormente validado por expertos en la materia.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio se planteó bajo el esquema presente, iniciando por la observación del fenómeno de las variables consideradas dentro de la población de estudio, que luego se planteó la problemática a nivel mundial, internacional y local, en la que se esbozaron luego los problemas y objetivos de indagación. Contiguamente se plasmaron los estudios relacionados al tema de investigación actual, considerando las variables pertinentes denominadas BP y motivación académica, que luego fueron respaldadas bajo un vasto sustento teórico, y otorgándoles el autor bandera con respecto a las dimensiones que se trabajaran en el estudio, para proceder a establecer la metodología de estudio, en cuanto luego se elegirían los instrumentos adecuados para la recaudación de datos precisos que serán procesados por un programa para conseguir los resultados de estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El estudio presente, se registrará bajo la estadística descriptiva y a su vez la inferencial, por lo que luego de la recaudación de datos, se tabularán en una hoja del programa Excel, que serán vaciadas luego al programa SPSS, en donde se

establecerán los percentiles de las frecuencias para ambas variables y constituir el aspecto descriptivo entre las variables y sus dimensiones, para posteriormente establecer las pruebas normalidad de datos, que otorgarán el estadístico de correlación, para finalmente obtener la contrastación de las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El presente estudio se enmarca bajo los códigos de ética mencionados en la resolución con número 340-2021 del consejo universitario de la UCV, cumpliendo con el principio de autonomía, pues con respecto a los participantes de estudio se les otorga la autoridad de decisión sobre su participación en el estudio, cumpliendo asimismo con el principio de libertad, pues con respecto al desarrollo de la investigación, no poseerá ninguna condición ni intervención de carácter político o económico, solo el de trabajo profesional; consecuentemente se considera el principio de probidad, pues los resultados del estudio serán fidedignos sin haber sido manipulados para ninguna alteración de su propia realidad; de igual manera el principio de propiedad intelectual, pues cada cita ejecutada en el estudio cuenta con su propia referencia dentro del mismo; sosteniendo igualmente el principio de beneficencia, en lo que al culminar de la investigación se otorgarán en forma de propuestas, recomendaciones y sugerencias con respecto a los aspectos más relevantes encontrados en el estudio. Por último, se considera elementalmente el principio de no maleficencia, pues ningún participante saldrá perjudicado, ni física ni psicológicamente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Lo que significaría este apartado, es lo que concentra la distribución de las frecuencias de cada nivel encontrado tanto en las variables como en cada una de sus dimensiones, las cuales se presentan en primer lugar mediante una tabla, luego una descripción literal y finalmente su figura respectiva, todo esto evidenciado a continuación:

**Tabla 3**

*Frecuencias de la variable bienestar psicológico*

Variable	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bienestar Psicológico	4	5.1	6	7.7	34	43.6	31	39.7	3	3.9	78	100

*Nota.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 43.6% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su bienestar psicológico, seguidamente se observa un 39.7% con un nivel alto,asimismo un 3.9% con un nivel muy alto, el 7.7% con un nivel bajo, y finalmente el5.1% con un nivel muy bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 4**

*Distribución de los niveles de la dimensión autoaceptación*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoaceptación	12	15.4	35	44.9	31	39.7	78	100

*Nota.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 44.9% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su

autoaceptación, seguidamente se observa un 39.7% con un nivel alto, y finalmente el 15.4% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de la dimensión relaciones positivas*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Relaciones positivas	17	21.8	32	41.1	29	37.2	78	100

*Nota.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 41.1% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a sus relaciones positivas, seguidamente se observa un 33.3% con un nivel alto, y finalmente el 25.6% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 6**

*Distribución de los niveles de la dimensión autonomía*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autonomía	7	8.9	30	38.5	41	50.6	78	100

*Nota.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel alto con un 50.6% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su autonomía, seguidamente se observa un 38.5% con un nivel medio, y finalmente el 8.9% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 7***Distribución de los niveles de la dimensión dominio del entorno*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dominio del entorno	9	11.5	38	48.7	31	39.8	78	100

Fuente. SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 48.7% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su dominio del entorno, seguidamente se observa un 39.8% con un nivel alto, y finalmente el 11.5% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 8***Distribución de los niveles de la dimensión propósitos de vida*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Propósitos de vida	10	12.8	55	70.5	13	16.7	78	100

Fuente. SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 70.5% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a sus propósitos de vida, seguidamente se observa un 16.7% con un nivel alto, y finalmente el 12.8% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 9***Distribución de los niveles de la dimensión crecimiento personal*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Crecimiento personal	12	15.4	51	65.4	15	19.2	78	100

*Nota.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 65.4% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su crecimiento personal, seguidamente se observa un 19.2% con un nivel alto, y finalmente el 15.4% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 10***Distribución de los niveles de la variable motivación*

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motivación	18	23.1	32	41	28	35.9	78	100

*Fuente.* SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 41% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su motivación, seguidamente se observa un 35.9% con un nivel alto, y finalmente el 23.1% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 11***Distribución de los niveles de la dimensión motivación intrínseca*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Motivación intrínseca	18	23.1	33	42.3	27	34.6	78	100

Fuente. SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 42.3% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su motivación intrínseca, seguidamente se observa un 34.6% con un nivel alto, y finalmente el 23.1% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 12***Distribución de los niveles de la dimensión motivación extrínseca*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Motivación extrínseca	19	24.3	36	46.1	23	29.6	78	100

Fuente. SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel medio con un 46.1% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su motivación extrínseca, seguidamente se observa un 29.6% con un nivel alto, y finalmente el 24.3% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

**Tabla 13***Distribución de los niveles de la dimensión motivación trascendente*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Motivación trascendente	22	28.2	26	33.3	30	38.5	78	100

Fuente. SPSS 25v.

Con respecto a lo evidenciado en la tabla anterior, se puede observar que existe una tendencia alta en el nivel alto con un 38.5% de estudiantes que refieren a través de sus resultados, poseer un nivel medio con respecto a su motivación trascendente, seguidamente se observa un 33.3% con un nivel medio, y finalmente el 28.2% con un nivel bajo, eso se grafica en la figura a continuación:

#### 4.2. Nivel inferencial

##### 4.2.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se ejecuta con el objetivo de conocer el estadístico a emplear para la ejecución de la contrastación de las conjeturas del estudio realizado, por lo que a continuación se evidenciará la prueba de normalidad a través del estadístico KS pues la muestra es mayor a 50 individuos.

**Tabla 14***Prueba de normalidad de las variables*

Variable	Kolmogorov-Smirnov gl.	Sig.
Bienestar psicológico	78	0.000
Motivación	78	0.002

*Nota. Autoría propia*

En referencia a los resultados de la prueba de normalidad ejecutada bajo la prueba KS, se determina a través de la significancia en cada una de las variables, que se tomará por ejecutar la contrastación de las hipótesis de estudio a partir del estadístico no paramétrico Rho de Spearman, los que se mostrarán a continuación:

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

En el siguiente espacio se realizó la contrastación de la conjetura general, esta fue dada a través del estadístico de Spearman (Rho) considerando dos situaciones, la primera, si la significancia se torna menor al valor 0.050 se acepta la Ha, por otro lado, si la significancia se torna mayor al valor 0.050 se acepta la Ho, por ello el estadístico arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 15**

*Prueba de hipótesis general*

	Rho de Spearman	Sig.
Bienestar psicológico	0.271	0.017
Motivación		

*Nota.* SPSS 25v.

En efecto, bajo lo observado en la tabla anterior y su párrafo líneas arriba, se puede determinar la existencia de una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06 durante el 2023.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

En el siguiente espacio se realizó la contrastación de la conjetura general, esta fue dada a través del estadístico de Spearman (Rho) considerando dos situaciones, la primera, si la significancia se torna menor al valor 0.050 se acepta la  $H_a$ , por otro lado, si la significancia se torna mayor al valor 0.050 se acepta la  $H_0$ , por ello el estadístico arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis específica 1*

	Rho de Spearman	Sig.
Bienestar psicológico	0.238	0.036
Motivación intrínseca		

*Nota.* SPSS 25v.

En efecto, bajo lo observado en la tabla anterior y su párrafo líneas arriba, se puede determinar la existencia de una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06 durante el 2023.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

$H_0$ : No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

$H_a$ : Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

En el siguiente espacio se realizó la contrastación de la conjetura general, esta fue dada a través del estadístico de Spearman (Rho) considerando dos situaciones, la primera, si la significancia se torna menor al valor 0.050 se acepta la  $H_a$ , por otro lado, si la significancia se torna mayor al valor 0.050 se acepta la  $H_0$ , por ello el estadístico arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 17***Prueba de hipótesis específica 2*

	Rho de Spearman	Sig.
Bienestar psicológico	0.281	0.013
Motivación extrínseca		

*Nota.* SPSS 25v.

En efecto, bajo lo observado en la tabla anterior y su párrafo líneas arriba, se puede determinar la existencia de una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06 durante el 2023.

## 4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.

En el siguiente espacio se realizó la contrastación de la conjetura general, esta fue dada a través del estadístico de Spearman (Rho) considerando dos situaciones, la primera, si la significancia se torna menor al valor 0.050 se acepta la Ha, por otro lado, si la significancia se torna mayor al valor 0.050 se acepta la Ho, por ello el estadístico arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 18***Prueba de hipótesis específica 3*

	Rho de Spearman	Sig.
Bienestar psicológico	0.270	0.027
Motivación trascendente		

*Nota.* SPSS 25v.

En efecto, bajo lo observado en la tabla anterior y su párrafo líneas arriba, se puede determinar la existencia de una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ugel 06 durante el 2023.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto a las discusiones de estudio, se ejecutan de acuerdo a los resultados de la presente investigación considerando por su parte a los antecedentes esbozados en la presente, con lo que en primera instancia se considera al resultado de la hipótesis general, que a través del estadístico no paramétrico para correlación de Spearman, se encontró un valor de  $Rho=0.271$  con una significancia que no excede el 0.05 lo que se considera una importante asociación estadística y positiva entre el bienestar psicológico y la motivación.

Que considerando el estudio ejecutado por González et al. (2020) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y motivación en escolares de secundaria del departamento de Apurímac, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 142 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron un cuestionario de motivación y una escala de bienestar de Ryff del 1995, que existe una relación directa y significativa con un valor de  $p$  que no asciende a 0.05 y un  $Rho$  de 0.432.

Por su parte, Deci y Ryan (2007) sostuvieron que La motivación se encuentra directamente asociada a la salud psicológica y su bienestar, pues que una gran cantidad de estudios han demostrado que una persona motivada satisface sus necesidades psicológicas básicas.

Del mismo modo, Hudig (2023) manifestó que la mentalidad motivacional comprende tres dimensiones de los motivos de estudio, primero: motivos autotrascendentes intrínsecos (es decir, estudiar para hacer del mundo un lugar mejor), segundo: motivos autoorientados intrínsecos (es decir, estudiar porque es personalmente interesante y placentero), y tercero: motivos autoorientados extrínsecos (es decir, estudiar para adquirir un resultado separable, como dinero o hacer nuevos amigos). Investigaciones anteriores mostraron que estas dimensiones motivacionales estaban relacionadas de forma independiente con el funcionamiento académico y el bienestar.

Del mismo modo, Tang et al. (2019) sostuvieron que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas facilita formas de motivación más autónomas, lo que a su vez genera un mayor bienestar, mientras que la frustración de las necesidades psicológicas básicas promueve la motivación controlada, lo que a su vez reduce el bienestar, en lo que se plantea la hipótesis de que la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y/o la motivación autónoma mostrarían relaciones positivas con indicadores positivos de bienestar (como satisfacción con la vida, adaptación, etc.), mientras que presentarían relaciones negativas con indicadores negativos de bienestar estar (como depresión, ansiedad, etc.), donde una motivación controlada indicaría relaciones negativas con indicadores positivos de bienestar.

Por ello, en lo concerniente al estudio presente y el estudio ejecutado por González et al. en el 2020 y a su vez lo mencionado por Deci y Ryan en el 2007 y Hudig et al. en el 2023 y Tang et al. en el 2019 se puede determinar que existe una importante convergencia teórico – práctica.

Asimismo, con respecto a las discusiones de estudio, se ejecutan de acuerdo a los resultados de la presente investigación considerando por su parte a los antecedentes esbozados en la presente, con lo que en segunda instancia se considera al resultado de la hipótesis específica 1, que a través del estadístico no paramétrico para correlación de Spearman, se encontró un valor de  $Rho=0.238$  con una significancia que no excede el 0.05 lo que se considera una importante asociación estadística y positiva entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca.

Que considerando el estudio ejecutado por Terrones (2022) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en el departamento de La Libertad, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 145 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos como la EPA (Escala de procrastinación) y la Escala de Bienestar de Ryff, que existe una relación indirecta y significativa entre las variables con un valor de  $p$  que no asciende a 0.05 y un  $Rho$  de -0.733, y también

una relación indirecta y significativa entre el bienestar psicológico y la dimensión faltada motivación de la procrastinación con un Rho de -0.603.

Por su parte, el estudio ejecutado por Brown (2023) en donde señala que la motivación intrínseca es imprescindible pues los individuos deben sentir que son capaces de confrontar retos y desafíos que conseguirán éxitos en sus actividades, pues al conseguir ello, se sienten intrínsecamente motivados, por lo que a través de ello necesitan sentirse parte de una comunidad, tendiendo a comprometerse con una conducta prosocial en la mejora de su bienestar, este tipo de motivación es influenciada por las experiencias que posean los individuos, los desafíos y retos hacen que el individuo desarrolle su propia motivación, sintiéndose más inclinadas a ser partícipes de conductas positivas, para alcanzar sus propios objetivos, asociándose con un mayor bienestar psicológico y el aumento de una más elevada satisfacción con su vida, por lo que promover esta motivación es un objeto con mucha relevancia para la teoría del bienestar.

Por ello, en lo concerniente al estudio presente y el estudio ejecutado por Terrones en el 2022 y Brown en el 2023 se puede determinar que existe una importante convergencia teórico – práctica.

Seguidamente, con respecto a las discusiones de estudio, se ejecutan de acuerdo a los resultados de la presente investigación considerando por su parte a los antecedentes esbozados en la presente, con lo que en tercera instancia se considera al resultado de la hipótesis específica 2, que a través del estadístico no paramétrico para correlación de Spearman, se encontró un valor de  $Rho=0.281$  con una significancia que no excede el 0.05 lo que se considera una importante asociación estadística y positiva entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca.

Que considerando el estudio ejecutado por Ávila y Gamarra (2020) cuyo tema principal se centró en las variables bienestar psicológico y motivación en individuos de instituciones públicas en Lima, donde la metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 157 individuos, luego de aplicar los instrumentos los cuales

fueron un cuestionario de motivación y una de bienestar psicológico, que existe una relación directa y significativa con un valor de  $p$  que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.124.

Por su parte, Gagne (2014) sostuvo que los investigadores comenzaron a considerar la importancia de la motivación extrínseca bien internalizada además de la motivación intrínseca como el tipo de motivación más efectivo, y solo durante ese tiempo reconocieron la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de las personas, pues en las diversas actividades como base de la eficacia y el bienestar.

Del mismo modo Reeve et al. (2016) señalaron que los hallazgos de investigaciones en psicología respaldan la idea de que la motivación intrínseca es cualitativamente diferente de la motivación extrínseca, donde se piensa que la motivación intrínseca que surge de la curiosidad, la autonomía de interés o la competencia es más beneficiosa para el funcionamiento humano (por ejemplo, creatividad, profundidad de compromiso, comprensión conceptual de lo que uno está tratando de aprender y bienestar psicológico) que motivación extrínseca, que surge de la anticipación de consecuencias beneficiosas.

Por ello, en lo concerniente al estudio presente y el estudio ejecutado por Ávila y Gamarra en el 2020, Gagne en el 2014 y Reeve et al. en el 2016, se puede determinar que existe una importante convergencia teórico – práctica.

Finalmente, con respecto a las discusiones de estudio, se ejecutan de acuerdo a los resultados de la presente investigación considerando por su parte a los antecedentes esbozados en la presente, con lo que en tercera instancia se considera al resultado de la hipótesis específica 3, que a través del estadístico no paramétrico para correlación de Spearman, se encontró un valor de  $Rho=0.270$  con una significancia que no excede el 0.05 lo que se considera una importante asociación estadística y positiva entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente.

Que considerando el estudio ejecutado por Cahuana et al. (2020) cuyo temaprinicipal se centró en las variables de investigación motivación académica y autoconcepto académico en jóvenes estudiantes talento en Puno, donde la

metodología de investigación se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel correlacional y con un diseño que se basó en el no experimental, encontraron en una muestra de 80 estudiantes, luego de aplicar los instrumentos los cuales fueron una escala de motivación y la sub escala en relación de autoconcepto académico "AF5", que existe una relación directa y significativa con un valor de p que no asciende a 0.05 y un Rho de 0.497.

Por lo que en lo señalado por Stein (2017) donde se manifestó que la medida en que una persona es impulsada por motivos trascendentes es lo que determina el aprendizaje sutil de su conocimiento emocional a la hora de sopesar las realidades personales, a su vez a medida en que alguien es capaz de sopesar las realidades personales tiene que ver precisamente con la medida en que una persona es capaz de satisfacer sus necesidades emocionales, como tal, podríamos decir que la motivación trascendente es la motivación que trata de orientar la acción humana hacia la superación personal en el nivel más profundo del ser individual; la capacidad de sentir a los demás como seres humanos, la capacidad de forjar relaciones emocionales profundas con otras personas, la existencia de valores claramente definidos y aceptados por todos, así como el alineamiento de las motivaciones individuales con los propósitos de del entorno, es una clara evidencia de que la cultura es un factor crucial en la toma de decisiones según este modelo, un nuevo individuo dentro de un nuevo contexto debe priorizar la comprensión de las relaciones informales y los valores, el liderazgo carismático y transformador es indispensable.

Finalmente, Hwang et al. (2018) sostuvieron que La autotrascendencia es otro recurso personal que recientemente ha surgido como un factor importante en el bienestar, de acuerdo con la teoría de la autotrascendencia, la autotrascendencia en las personas es un proceso de maduración y desarrollo de la capacidad de expandir la relación de uno con los demás, las personas que expanden sus límites intrapersonales, interpersonales, temporales y transpersonales aumentan su conexión con los demás, y tienden a tener una cosmovisión más amplia y positiva y una mayor capacidad para hacer frente a la vulnerabilidad, en consecuencia, la autotrascendencia se presenta como una capacidad humana y una lucha por el bienestar mental.

Por ello, en lo concerniente al estudio presente y el estudio ejecutado por Cahuana et al. en el 2020 y Stein en el 2017 se puede determinar que existe una importante convergencia teórico – práctica.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. A través del estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0.271 y una significancia que se encuentra bajo el parámetro de 0.05 en la aceptación de la hipótesis alterna, se concluye que existe una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación.

Segunda. A través del estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0.238 y una significancia que se encuentra bajo el parámetro de 0.05 en la aceptación de la hipótesis alterna, se concluye que existe una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca.

Tercera. A través del estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0.281 y una significancia que se encuentra bajo el parámetro de 0.05 en la aceptación de la hipótesis alterna, se concluye que existe una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca.

Cuarta. A través del estadístico Rho de Spearman, con un valor de 0.270 y una significancia que se encuentra bajo el parámetro de 0.05 en la aceptación de la hipótesis alterna, se concluye que existe una asociación estadísticamente positiva y significativa entre el bienestar psicológico y la motivación Trascendente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa promover talleres de fortalecimiento y actividades extracurriculares en sentido de poder mejorar los niveles de bienestar psicológico y motivación en sus estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los docentes trabajar conjuntamente y formar didácticas e innovaciones que se adecuen a las necesidades de los estudiantes para un trabajo activo con respecto al bienestar psicológico y motivación.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia generar espacios de comunicación y actividades con sus hijos con la finalidad de brindar motivación y bienestar psicológico.

Cuarta: Se recomienda a los estudiantes poner empeño y voluntad en las actividades que se realizarán, con el fin de impulsar su desarrollo personal, bienestar psicológico y motivación.

## REFERENCIAS

- Álvarez, N. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico*. [Tesis de licenciatura – Universidad de Lima] Repositorio Ulima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez\\_Propiedades\\_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Astuti, E., Ayu, N. y Narulita, S. (2022). Self-efficacy and procrastination in Mini Thesis Work on Nursing Students. ICORAD, (2022). <https://doi.org/10.47841/icorad.v1i2.42>
- Ahmad, Z. y Naureen, M. (2022). Perfectionism, academic procrastination, and psychological well-being amor university students. Orient Research Journal of Social Sciences, 7(2), 57-66. <https://www.gcwus.edu.pk/wp-content/uploads/2023/01/7.-Perfectionism-Academic-Procrastination.pdf>
- Ávila, V. y Gamarra, E. (2020). *Motivación laboral y bienestar psicológico en colaboradores de instituciones públicas de salud durante la COVID-19, Lima Este, 2020*. [Tesis de grado – Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60595>
- Broche, Y., Fernández, E. y Reyes, D. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Salud Pública. 46(1). pp. 1-14. <https://scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es>
- Brown, E. (2023). La psicología del amor. India: Greenbooks. [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_psicolog%C3%ADa\\_del\\_amor/uWvDEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_psicolog%C3%ADa_del_amor/uWvDEAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Cahuana, M., Mamani, O. y Carranza, R. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci_arttext).

- Calderón, J. y Alzamora, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71-76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660/581>
- Cuba, J., Huaman, N., Vivas, T. y Córdova, N. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE*, 12(26). <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1380/3923>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 5(3). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)
- Dardara, E, y Al-Makhalid, K. (2022). Procrastination, negative emotional symptoms, and mental well-being among college students in Saudi Arabia. *Annals of Psychology*, 38(1). <https://revistas.um.es/analeps/article/view/462041/318371>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. y Okoronka, A. (2020). Motivation in learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <http://eprints.goforarchive.com/id/eprint/334/1/Filgona1042020AJESS60760.pdf>
- Fisbach, A. y Wooley, K. (2022). The structure of intrinsic motivation. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behaviour*, 9, 339-363. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-orgpsych-012420-091122>
- Gagne, M. (2014). *The Oxford handbook of work engagement, motivation, and self-determination theory*. United Kingdom: Oxford University Press. [https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Oxford\\_Handbook\\_of\\_Work\\_Engagement\\_M/mPOHAwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Oxford_Handbook_of_Work_Engagement_M/mPOHAwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- González, A., Navarro, O., Sanchez, F., Muelas, A. (2020). Psychological well-being and intrinsic motivation: relationship in students who begin university studies at the school of education in Ciudad Real. *PubMed Central*, 11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7511627/>

- Greenier, V., Derakhshan, A. y Jalil, F. (2021). Emotion regulation and psychological well-being in teacher work engagement: a case of British and Iranian English language teachers. *System*, 97. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X2030806X>
- Gonzales, A., Juarez, L. y Niño, A. (2021). *Motivación y bienestar psicológico de estudiantes del 5to año de secundaria del colegio Belén de Osma y Pardo; Andahuaylas – 2021*. [Tesis de licenciatura – Universidad Nacional del Callao] Repositorio UNAC. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20500.12952/6560>
- Hudig, J., Scheepers, A., Schippers, M. y Smeets, G. (2023). Goalsetting is mindsettings: guided reflection on life goals taps into the plasticity of motivational mindsets. *Psychological Reports*, 0. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00332941231180813>
- Hwang, H., Tu, C. y Chan, N. (2018). Self-transcendence, caring and their associations with well-being. *JAN Leading Global Nursing Research*, 75. <https://doi.org/10.1111/jan.13937>
- Lee, J., Chang, E. y Lucas, A. (2019). Academic motivation and psychological needs as predictors of suicidal risk, *Journal of College Counseling*, 22(2). <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/jocc.12123>
- Matud, M., López, M. y Fortes, D. (2019). Gender and psychological well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph16193531>
- Mese, E. y Sevilen, C. (2021). Factors influencing EFL students motivation in online learning: a qualitative case study, *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4(1), 11-22. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1368502>
- Martela, F. y Sheldon, K. (2019). Clarifying the concept of well-being: psychological need satisfaction as the common core connecting eudaimonic and subjective well-being. *Review of General Psychology*, 23(4). <https://doi.org/10.1177/1089268019880886>

- Murnieks, C., Klotz, A. y Sheperd, D. (2019). Entrepreneurial motivation: a review of the literature and agenda for future research. *Journal of Organizational Behavior*, 41(2). <https://doi.org/10.1002/job.2374>
- Marín, C., Jorquera, Y. y Rojas, P. (2022). Estudio descriptivo sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios en contexto de pandemia por COVID-19. *I+D Revista de Investigación*, 18(1). <http://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/download/363/450>
- Petchamé, J., Iriondo, I., Riu, D., Masi, T., Almajano, A. y Fonseca, D. (2020). Project based learning or the rethinking of an engineering subject: measuring motivation. *TEEM'20*. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436542>
- Puspitarini, Y. y Hanif, M. (2019). Using learning media to increase learning motivation in elementary school. *Anatolian Journal of Education*, 4(2). <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Perez, A. (2023). Bienestar psicológico y motivación académica en estudiantes de una academia preuniversitaria de Ayacucho, 2023. [Tesis de Licenciatura – Universidad Los Ángeles de Chimbote] Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33627>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rosanas, J. (2022). La teoría de Juan Antonio Pérez López: sus fundamentos, su desarrollo, su contribución y su metodología. *Revista Empresa y Humanismo*, 26(1), 169-194. <https://doi.org/10.15581/015.XXVI.1.169-194>
- Reeve, J., Bong, M. y Kim, S. (2016). *Recent Developments in Neuroscience Research on human motivation*. United Kingdom: Emerald. [https://www.google.com.pe/books/edition/Recent\\_Developments\\_in\\_Neuroscience\\_Rese/QjuSDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Recent_Developments_in_Neuroscience_Rese/QjuSDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B. y Strobbe, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-

19 en el Perú. *Acta Med Perú.* 37 (4). pp. 556 – 558.  
<http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851>

Stratton, S. (2021). Population research: convenience sampling strategies. *Prehospital and Disasters Medicine*, 36(4).  
<https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>

Sharma, N. (2022). Instruments used in the collection of data in research. *Multidisciplinary Research Journal with Montly Publication*, 1(1).  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4138751](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4138751)

Schnitker, S., Gilberston, M., Houlberg, B., Hardy, S. y Fernández, N. (2019). Transcendent motivations and virtue development in adolescent marathon runners. *Journal of Personality*, 1-12. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1111/jopy.12481>

Seto, M. (2019). The motivation-facilitation model of sexual offending. *Journal SAGE*, 31(1).  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1079063217720919>

Suarez, D. y Shuguli, C. (2022). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. *Revista Psicología UNEMI*, 7(12), 65-76. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1610/1562>

Scariot, E. (2019). *Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de la escuela normal superior Mariano Echegaray*. [Tesis de grado – Universidad Abierta Interamericana] Repositorio VANEDUC.  
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130712.pdf>

Stein, G. (2017). *And Now What?* Madrid: Emerald Publishing.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/And\\_Now\\_What/D51BDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/And_Now_What/D51BDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

Tang, M., Wang, D. y Guerrien, A. (2019). A systematic review and meta-analysis on basic psychological need satisfaction, motivation, and well-being in later life: contributions of self-determination theory. *PsyCh Journal*. <https://scihub.se/https://doi.org/10.1002/pchj.293>

- Terrones, E. (2022). *Bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa La Esperanza, 2022*. [Tesis de maestría – Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108240>
- Trudel, C., Millstein, R., Von Hippel, C., Howe, C., Tomasso, L., Wagner, G. y VanderWeele, T. (2019). Psychological well-being as part of the public health debate. *BMC Public Health*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-019-8029-x>
- UNICEF (2021). *Estado mundial de la infancia 2021 “En mi mente”*. Consultado octubre 2021. <https://www.unicef.org/lac/media/28661/file/EMI2021-Resumen-regional-ALC.pdf>
- Valenzuela, G. (2020). Enfoque actual de la motivación de las sentencias. Su análisis como componente del debido proceso. *Revista de derecho (Universidad Católica Dámaso A. Larrañaga, facultad de derecho)*, (21). <https://doi.org/10.22235/rd.vi21.2103>
- Vera, V., Valladares, M., Peralta, C., Astudillo, D., Torres, J., Orihuela, E. y Tello, E. (2020). Factors associated with psychological coping with covid-19 during quarantine period. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(4). [https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.scopus.com%2Fforward%2Frecord.uri%3Fid%3D2-s2.0-85094611497%26partnerID%3D40%26md5%3D4c6169c851303bca3baf790be9e72abb%26fbclid%3DIwAR2IAjIO0g2VZH0akuNMrGZYxEweIKTqMRAnP3gYgZMH2XbnlFOtVd2djdM&h=AT1xj4xI4Y3SaQzUMDYenh6KPW6XhCy2zUax5xzThFfgSwenG-N90K-Nq6zchOuh0HNgGVX5KYr\\_m2\\_4MqJfKyr3Gdrf9XFADYrjy7Z1c2no9U1C61HL8dQeK2GF8hk9GPH3zQ](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.scopus.com%2Fforward%2Frecord.uri%3Fid%3D2-s2.0-85094611497%26partnerID%3D40%26md5%3D4c6169c851303bca3baf790be9e72abb%26fbclid%3DIwAR2IAjIO0g2VZH0akuNMrGZYxEweIKTqMRAnP3gYgZMH2XbnlFOtVd2djdM&h=AT1xj4xI4Y3SaQzUMDYenh6KPW6XhCy2zUax5xzThFfgSwenG-N90K-Nq6zchOuh0HNgGVX5KYr_m2_4MqJfKyr3Gdrf9XFADYrjy7Z1c2no9U1C61HL8dQeK2GF8hk9GPH3zQ)
- Vielá, L. (2022). *Autoeficacia académica y motivación de logro en estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos – 2022*. [Tesis de maestría – Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97584>
- Wahyudi, W. (2022). Five components of work motivation in the Achievement of

lecturer performance. *Scientific Journal of Reflection*, 5(2).  
<https://www.ojspustek.org/index.php/SJR/article/view/528>

Werdhiastutie, A., Suhariadi, F. y Gunani, S. (2020). Achievement motivation as antecedents of quality improvement of organizational human resources. *Budapest International Research and Critics Institute – Journal*.

Yusuf, M. (2021). Effects of the intrinsic motivation and extrinsic motivation on employee performance with job satisfaction as an intervening variable at PT Alwi Assegaf Palembang. *Journal Management, Business and Accounting*, 20(1). <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/mbia/article/view/1221/692>

Werdhiastutie, A., Suhariadi, F. y Gunani, S. (2020). Achievement motivation as antecedents of quality improvement of organizational human resources. *Budapest International Research and Critics Institute – Journal*.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/8bd0/8806b8509359e02b0ecf4a903995fa7a8fb6.pdf>

Yalin, M. (2020). Motivation resources and decision making strategies of high school students. *Sakarya University Journal of Education*, 10(2).  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/709386>

Zotova, O. y Karapetyan, L. (2018). Psychological well-being and personalitymental health. *EMERCOM*, 11(2), 100-113.  
<http://psychologyinrussia.com/volumes/index.php?article=7239>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de bienestar psicológico y motivación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<p><b>Problema general</b> ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> P.E.1. ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?</p> <p>P.E.2. ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O.E.1. Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p> <p>O.E.2. Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H.E.1. Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación intrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación extrínseca en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023</p>	Variable 1: Bienestar psicológico (Carol Ryff adaptado por Leal y Silva)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
			Autonomía	Individualismo e independencia con respecto a otros individuos,	1-7-12-16-22-28	Ordinal  Las escalas de bienestar psicológico se encuentran compuesto por 32 ítems de escala Likert:  Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre, Siempre
			Relaciones positivas	Capacidad de sostener relaciones cálidas y buenas con otros individuos	2-8-13-23-29	
			Autoaceptación	Positivo comportamiento del individuo consigo mismo	3-4-9-18-24	
			Propósitos de vida	Idea del individuo con respecto a los objetivos, sentido, intenciones, metas de la vida	5-10-14-19-25-32	
			Dominio del entorno	Habilidad del individuo para crear u optar entornos acondicionados a sus requerimientos	6-11-15-20-26	
			Crecimiento Personal	Necesidad personal de fortalecer, acrecentar y expandirse como individuo	17-21-27-30-31	
			Instrumento: Escala de bienestar psicológico SPWB-LS (Instrumento de Carol Ryff adaptado por Leal y Silva)			
			Variable 2: Motivación (Juan Perez)			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición			
Motivación intrínseca	Motivación propia, personal autónomo	1-7	Ordinal			
Motivación extrínseca	Motivación del exterior, estímulos externos	8-14	El cuestionario de Motivación académica			

<p>institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?</p> <p>P.E.3. ¿Existe relación entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023?</p>	<p>institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p>	<p>institución educativa, Ugel 06, Lima 2023</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación trascendente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023.</p>	<p>Motivación trascendente</p>	<p>Motivación sobre su impacto en el exterior</p>	<p>15-21</p>	<p>se compone de 21 items de escala Likert</p> <p>Nunca, Casi Nunca, Casi Siempre, Siempre</p>
<p>Instrumento: Cuestionario de motivación basada en las dimensiones de Juan Perez</p>						

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar psicológico	<p>Carol Ryff, que en 1989 sostuvo que este bienestar es observado cual consecuencia del óptimo funcionamiento psicológico, dejando de lado los hedónicos, donde también señaló a esta variable cual constructo más amplio que la básica estabilidad de las positivas emociones a lo largo del tiempo, viendo algo más allá que la felicidad durante el paso del tiempo (Álvarez, 2019).</p>	<p>La variable bienestar psicológico se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.</p>	<p>Autoaceptación</p> <p>Relaciones positivas</p> <p>Autonomía</p> <p>Propósitos de vida</p> <p>Dominio del entorno</p> <p>Crecimiento personal</p>	<p>Actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios rasgos.</p> <p>Se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar.</p> <p>Se refiere al grado en que un individuo es autodeterminado y autónomo.</p> <p>Tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido.</p> <p>Se refiere a la capacidad de un individuo para administrar y controlar el entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios</p> <p>Se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuos, así como al sentido de hacer crecer el propio potencial</p>	Ordinal

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación	Mese y Sevilen (2021) manifestaron que el concepto de motivación está estrechamente asociado con el compromiso y que se debe garantizar la motivación para lograr el compromiso de los estudiantes, ofrece que cualquier diseño educativo.	La variable motivación académica se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Motivación extrínseca  Motivación intrínseca  Motivación trascendente	El estudiante se motiva a través de estímulos externos.  El estudiante se motiva a través de factores internos y propios.  El estudiante se motiva a forjar la trascendencia en su contexto	Ordinal

## Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

### INSTRUMENTO 1 ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SPWB\_LS

La presente encuesta está adaptada en Perú por Leal y Silva (2009) para adolescentes entre 12 y 16 años. Posee como objetivo tener un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Esto nos permitirá determinar cómo es que sueles tratar a los demás y desearías ser tratado(a) por ellos. Por favor, marco con una X sobre la opción que consideres se ajusta a tu persona. Recuerda, no debes demorar en responder cada uno de los enunciados, pues no existen respuestas correctas ni incorrectas, en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Sexo: Masculino  Femenino

Grado de estudios: \_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nº	DIMENSIONES / ítems	Muy rara vez	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: AUTOACEPTACIÓN</b>				
01	Por las cosas que me ha tocado vivir pienso que mi vida es muy buena.				
02	Me siento seguro(a) con lo que soy				
03	Son numerosas las cosas que me incomodan de mí mismo(a).				
04	Me agrada gran parte de mi forma de ser.				
05	Me siento inconforme conmigo mismo(a) por carecer de éxito en algunos asuntos de mi vida.				
06	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.				
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES POSITIVAS</b>				
07	Me siento solo(a) al no tener amigos íntimos o de confianza con quienes compartirmis emociones				
08	No tengo quien me escuche cuando necesito hablar de las cosas que me preocupan o me generan dudas.				
09	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.				
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.				
11	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.				
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA</b>				
12	Expreso mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de la gente.				
13	Me preocupa saber que piensan los demás frente a las decisiones que tomo en la vida.				
14	Estoy pendiente en saber cómo me evalúan los demás				
15	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría				
16	Me es difícil expresar mis opiniones en temas donde las personas no se ponen de acuerdo.				
	<b>DIMENSIÓN 4: DOMINIO DEL ENTORNO</b>				
17	Me resulta difícil hacer que mi vida se desarrolle según lo que espero obtener.				
18	Soy capaz de tomar las acciones necesarias para vivir según mis deseos				
19	La forma como estoy viviendo responde a las acciones que he vivido				
20	Las exigencias de la vida diaria me generan gran malestar.				
21	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.				
22	Hago los cambios necesarios cuando siento que mi vida se vuelve insatisfactoria.				
	<b>DIMENSIÓN 5: PROPÓSITO DE VIDA</b>				
23	Planifico las acciones que me brindaran las cosas que espero de la vida				
24	Me esfuerzo para realizar los proyectos que me he propuesto para mi vida				
25	Evalúo las cosas que he realizado en el pasado y realizaré en el futuro.				
26	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.				
27	Tengo dificultad en precisar lo que quiero conseguir en la vida.				
	<b>DIMENSIÓN 6: CRECIMIENTO PERSONAL</b>				

28	Siento que me estoy desarrollando como persona.				
29	Siento que me estoy conociendo cada vez mejor.				
30	Dejo de realizar los cambios necesarios para mejorar mi vida.				
31	Pienso que realmente estoy mejorando como persona.				
32	Mi vida ha sido un proceso continuo de cambio y crecimiento personal.				

## INSTRUMENTO 2

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

El presente cuestionario, consiste en determinar la motivación en estudiantes, este cuestionario se constituye por 3 dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación trascendental, que a su vez se conforma de diversas ítems por dimensión, haciendo un total de 29 ítems, las cuáles serán determinadas por los siguientes sub-indicadores: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5) .

1. Presta atención a las indicaciones del que dirige la encuesta.
2. Lee cuidadosamente cada pregunta.
3. Marca con una X la respuesta que considere pertinente.
4. Espero que la respuesta brindada sea con toda veracidad, para que el resultado sea el más óptimo.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Muy rara vez	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
	<b>DIMENSION: MOTIVACION INTRÍNSECA</b>				
01	El estudiante se siente motivado al estar en clases.				
02	El estudiante se interesa por los temas desarrollados.				
03	El estudiante se interesa realmente en lo que hace y no en otras cosas.				
04	El estudiante se autoincentiva cuando ingresa a clases.				
05	El estudiante desea aumentar sus conocimientos.				
06	El estudiante se siente satisfecho y orgulloso de lo que aprendió.				
07	El estudiante actúa con autonomía.				
08	El estudiante actúa autónomamente ante las exigencias académicas.				
09	El estudiante sostiene con autonomía su estatus de aprendizaje.				
10	El estudiante pone empeño propio en sus actividades académicas.				
	<b>DIMENSION: MOTIVACION EXTRÍNSECA</b>				
11	El estudiante hace sus trabajos para competir con sus demás compañeros de clases.				
12	El estudiante cumple con estar en clases por su registro de asistencias.				
13	El estudiante realiza sus trabajos con el objetivo de obtener sus notas aprobatorias.				
14	El estudiante ejecuta sus trabajos por presión familiar.				
15	El estudiante realiza sus trabajos por presión de los docentes.				
16	El estudiante se esfuerza en sus labores académicas para obtener buenas calificaciones.				
17	El estudiante es competitivo con el fin de sobresalir entre los demás compañeros.				

18	El estudiante pone empeño en sus actividades académico con el fin de sobresalir.				
19	El estudiante ejecuta actividades académicas en sentido decumplir con sus metas principales.				
20	El estudiante realiza labores académicas en sentido de elevar surendimiento académico.				
	<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE</b>				
21	El estudiante desea impactar positivamente en sus demás compañeros con su desempeño.				
22	El estudiante considera que la institución posee el fin de identificarse con sus miembros.				
23	El estudiante realiza actividades académicas con el propósito de causar competencia entre sus compañeros.				
24	El estudiante busca fomentar un cambio de actitud en sus compañeros				
	El estudiante sobrepone el interés colectivo de su aula antes queel interés personal.				
25	El estudiante se orienta a complementar necesidades que suscompañeros no demandan.				
26	El estudiante se sacrifica por el bien colectivo.				
27	El estudiante actúa académicamente en respaldo de latrascendencia de su institución.				
28	El estudiante se desarrolla en consideración con los objetivos y fines del desarrollo académico.				
29	El estudiante se desarrolla en consideración con los objetivos y fines del desarrollo académico.				

## Anexo 4. Consentimiento informado



## Anexo 3

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06 – Lima, Investigador (a) (es): Karen Mirella García Velásquez.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06 – Lima”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06, Lima 2023 Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional posgrado o programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la Ugel 06, Lima – 2023

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....



#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “ Bienestar psicológico y motivación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ugel 06 – Lima”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salones de la institución Santa Inés Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

## Anexo 5. Matriz Evaluación por juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de bienestar psicológico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ZEGARRA CHACON , AYRTON CESAR		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGADOR ACADEMICO		
Institución donde labora:	IE DE APLICACION		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( X )		
	Más de 5 años ( )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SPWB-LS (INSTRUMENTO DE CAROL RYFF ADAPTADO POR LEAL Y SILVA)
Autor:	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
Procedencia:	LIMA - PERÚ
Administración:	INDIVIDUAL
Tiempo de aplicación:	25-30 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	ENCUESTA
Significación:	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar psicológico	- Y1. Autonomía	Matud et al. (2019) Refiere al nivel en que un individuo es autodeterminado y autónomo; en donde se manifiesta que el individuo con esta dimensión desarrollada independiente y autodeterminado.
	- Y2. Relaciones positivas	Matud et al. (2019) Se refiere a tener relaciones geminas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar; por lo que el individuo con esta dimensión desarrollada, posee cálidas relaciones con diversas personas, se siente a confianza para entablar conversaciones y relaciones con los demás, preocupándose a su vez por el bienestar común, sintiendo afecto, empatía, tomando y destacando sus relaciones personales.
	- Y3. Autoaceptación	Matud et al. (2019) Se refiere a una actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios rasgos.
	- Y4. Propósitos de vida	Matud et al. (2019) Incluye tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido; el individuo con esta dimensión desarrollada posee metas y objetivos en su vida, dándole dirección y encaminándose hacia ellos, considerando que existe un significado constante de su vida, considerando muchas creencias para seguir creciendo y cumplir con sus metas personales.
	- Y5. Dominio del entorno	Matud et al. (2019) Refiriéndose a la competencia de un individuo en la administración y control de su entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios; tiene un sentido de dominio y competencia en el manejo del medio ambiente.
	- Y6. Crecimiento personal	Matud et al. (2019) Se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuos, así como al sentido de hacer crecer el propio potencial, por lo que un individuo con esta dimensión desarrollada posee un sentimiento positivo de su continuo desarrollo, se observa expandiéndose y creciendo a él mismo, se abre a expectativas y experiencias nuevas.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Karen Mirella García Velásquez en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Individualismo e independencia con respecto a otros individuos, forma satisfactoria.	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2 Relaciones positivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Capacidad de sostener relaciones cálidas y buenas con otros individuos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Autoaceptación

- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Positivo comportamiento del individuo consigo mismo	AD: 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y4. Propósitos de vida

- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Idea del individuo con respecto a los objetivos, sentido, intenciones, metas de la vida	AD: 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y5. Dominio del entorno

- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Habilidad del individuo para crear u optar entornos acondicionados a sus requerimientos.	AD: 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y6. Crecimiento Personal

- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento Personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Necesidad personal de fortalecer, acrecentar y expandirse como individuo	AD: 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	



DNI: 70081179

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de bienestar psicológico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ZOILA RAQUEL ARAUCO MELGAREJO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>			
<b>Institución donde labora:</b>	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )		
	Más de 5 años ( )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SPWB-LS (INSTRUMENTO DE CAROL RYFF ADAPTADO POR LEAL Y SILVA)
<b>Autor:</b>	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
<b>Procedencia:</b>	LIMA - PERÚ
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25-30 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	ENCUESTA
<b>Significación:</b>	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar psicológico	- Y1. Autonomía	refiere al nivel en que un individuo es autodeterminado y autónomo; en donde se manifiesta que el individuo con esta dimensión desarrollada independiente y autodeterminado. Matud et al. (2019)
	- Y2. Relaciones positivas	se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar; por lo que el individuo con esta dimensión desarrollada, posee cálidas relaciones con diversas personas, se siente a confianza para entablar conversaciones y relaciones con los demás, preocupándose a su vez por el bienestar común, sintiendo afecto, empatía, tomando y destacando sus relaciones personales. Matud et al. (2019)
	- Y3. Autoaceptación	se refiere a una actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios rasgos. Matud et al. (2019)
	- Y4. Propósitos de vida	Incluye tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido; el individuo con esta dimensión desarrollada posee metas y objetivos en su vida, dándole dirección y encaminándose hacia ellos, considerando que existe un significado constante de su vida, considerando muchas creencias para seguir creciendo y cumplir con sus metas personales. Matud et al. (2019)
	- Y5. Dominio del entorno	Refiriéndose a la competencia de un individuo en la administración y control de su entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios; tiene un sentido de dominio y competencia en el manejo del medio ambiente. Matud et al. (2019)
	- Y6. Crecimiento personal	se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuo, así como al sentido de hacer crecer al propio potencial, por lo que un individuo con esta dimensión desarrollada posee un sentimiento positivo de su continuo desarrollo, se observa expandiéndose y creciendo a él mismo, se abre a expectativas y experiencias nuevas. Matud et al. (2019)

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Karen Mirella García Velásquez en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Individualismo e independencia con respecto a otros individuos, forma satisfactoria.	AD 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2 Relaciones positivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Capacidad de sostener relaciones cálidas y buenas con otros individuos	AD 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Autoaceptación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Positivo comportamiento del individuo consigo mismo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y4. Propósitos de vida
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida.

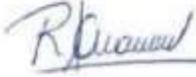
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Idea del individuo con respecto a los objetivos, sentido, intenciones, metas de la vida	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y5. Dominio del entorno
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Habilidad del individuo para crear u optar entornos condicionados a sus requerimientos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y6. Crecimiento Personal
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento Personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Necesidad personal de fortalecer, acrecentar y expandirse como individuo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

 DNI: 09843488

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de bienestar psicológico". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	NOEMÍ MENDOZA RETAMOZO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	(X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA		
<b>Institución donde labora:</b>	ASESORA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	(X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 6. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO SPWB-LS (INSTRUMENTO DE CAROL RYFF ADAPTADO POR LEAL Y SILVA)
<b>Autor:</b>	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
<b>Procedencia:</b>	LIMA - PERÚ
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25-30 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	ENCUESTA
<b>Significación:</b>	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

### Z. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Bienestar psicológico	- Y1. Autonomía	refiere al nivel en que un individuo es autodeterminado y autónomo; en donde se manifiesta que el individuo con esta dimensión desarrollada independiente y autodeterminado. Matud et al. (2019)
	- Y2. Relaciones positivas	se refiere a tener relaciones genuinas, cálidas y satisfactorias con los demás y preocuparse por su bienestar; por lo que el individuo con esta dimensión desarrollada, posee cálidas relaciones con diversas personas, se siente a confianza para entablar conversaciones y relaciones con los demás, preocupándose a su vez por el bienestar común, sintiendo afecto, empatía, tomando y destacando sus relaciones personales. Matud et al. (2019)
	- Y3. Autoaceptación	se refiere a una actitud favorable hacia uno mismo y las experiencias previas, así como el reconocimiento y aceptación de los propios riesgos. Matud et al. (2019)
	- Y4. Propósitos de vida	Incluye tener metas y ambiciones y sentir que la vida tiene sentido; el individuo con esta dimensión desarrollada posee metas y objetivos en su vida, dándole dirección y encaminándose hacia ellos, considerando que existe un significado constante de su vida, considerando muchas creencias para seguir creciendo y cumplir con sus metas personales. Matud et al. (2019)
	- Y5. Dominio del entorno	Refiriéndose a la competencia de un individuo en la administración y control de su entorno, aprovechando las oportunidades que ofrece para satisfacer los deseos e ideales propios; tiene un sentido de dominio y competencia en el manejo del medio ambiente. Matud et al. (2019)
	- Y6. Crecimiento personal	se refiere al sentido de evolución y crecimiento continuo, así como al sentido de hacer crecer el propio potencial, por lo que un individuo con esta dimensión desarrollada posee un sentimiento positivo de su continuo desarrollo, se observa expandiéndose y creciendo a él mismo, se abre a expectativas y experiencias nuevas. Matud et al. (2019)

### 8. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Karen Mirella García Velásquez en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Autonomía
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Autonomía.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Individualismo e independencia con respecto a otros individuos, forma satisfactoria.	AD 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2 Relaciones positivas
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Relaciones positivas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Capacidad de sostener relaciones cálidas y buenas con otros individuos	AD 18-20  A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Autoaceptación
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Positivo comportamiento del individuo consigo mismo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y4. Propósitos de vida
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión propósito de vida.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Idea del individuo con respecto a los objetivos, sentido, intenciones, metas de la vida	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y5. Dominio del entorno
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Habilidad del individuo para crear u optar entornos condicionados a sus requerimientos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y6. Crecimiento Personal
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento Personal.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Necesidad personal de fortalecer, acrecentar y expandirse como individuo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

DNI: 23271871



Dra. Noemí Mercedes Sotomayor  
DOCENTE ESP-04107

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ZEGARRA CHACON, AYRTON CESAR	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	
<b>Institución donde labora:</b>	LE DE APLICACION	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN BASADA EN LAS DIMENSIONES DE JUAN PÉREZ
<b>Autor:</b>	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
<b>Procedencia:</b>	LIMA - PERÚ
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25-30 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	ENCUESTA
<b>Significación:</b>	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación Académica	- Y1. Motivación intrínseca	Yusuf (2021) Define la motivación intrínseca como algo que anima a alguien a sobresalir se origina en ese individuo, lo que se conoce mejor como factores motivacionales con indicadores como sigue, logro, reconocimiento, responsabilidad.
	- Y2. Motivación extrínseca	Yusuf (2021) es la motivación para el trabajo ajena al trabajador como individuo que le exige realizar un trabajo con el cumplimiento de la infraestructura laboral, salario, prestaciones o seguridad en el trabajo
	- Y3. Motivación trascendente	Schnitker et al. (2019) Sostuvieron que la motivación trascendente puede incluir elementos religiosos y espirituales explícitos, pero también puede estar principalmente relacionada con ayudar a los demás o marcar una diferencia en el mundo.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Gabriela Iverne Anaya Zambrano en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Motivación académica intrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación académica intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Motivación propia, personal autónomo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2. Motivación académica extrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Motivación académica extrínseca.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Motivación del exterior, estímulos externos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Motivación académica trascendente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación académica trascendente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Motivación sobre su impacto en el exterior	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ZOILA RAQUEL ARAUCO MELGAREJO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X )	
	Más de 5 años ( )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 5. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN BASADA EN LAS DIMENSIONES DE JUAN PÉREZ
<b>Autor:</b>	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
<b>Procedencia:</b>	LIMA - PERÚ
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25-30 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	ENCUESTA
<b>Significación:</b>	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

### 7. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación Académica	- Y1. Motivación intrínseca	Yusuf (2021) Define la motivación intrínseca como algo que anima a alguien a sobresalir se origina en ese individuo, lo que se conoce mejor como factores motivacionales con indicadores como sigue, logro, reconocimiento, responsabilidad.
	- Y2. Motivación extrínseca	Yusuf (2021) es la motivación para el trabajo ajena al trabajador como individuo que le exige realizar un trabajo con el cumplimiento de la infraestructura laboral, salario, prestaciones o seguridad en el trabajo
	- Y3. Motivación trascendente	Schnitker et al. (2019) Sostuvieron que la motivación trascendente puede incluir elementos religiosos y espirituales explícitos, pero también puede estar principalmente relacionada con ayudar a los demás o marcar una diferencia en el mundo.

### B. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Gabriela Iverne Anaya Zambrano en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio.
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Motivación académica intrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación académica intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Motivación propia, personal autónomo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2. Motivación académica extrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Motivación académica extrínseca.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Motivación del exterior, estímulos externos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Motivación académica trascendente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación académica trascendente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Motivación sobre su impacto en el exterior	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 0-10	X	X	X	

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de motivación". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 3. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	NOEMÍ MENDOZA RETAMOZO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor (X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	
<b>Institución donde labora:</b>	ASESORA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 4. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 9. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN BASADA EN LAS DIMENSIONES DE JUAN PÉREZ
<b>Autor:</b>	KAREN MIRELLA GARCÍA VELÁSQUEZ
<b>Procedencia:</b>	LIMA - PERÚ
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25-30 MINUTOS
<b>Ámbito de aplicación:</b>	ENCUESTA
<b>Significación:</b>	SE PRETENDE MEDIR LA VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA A PARTIR DE SUS COMPETENCIASQUE SE HAN CONSIDERADO COMO DIMENSIONES.

### 10. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Motivación Académica	- Y1. Motivación intrínseca	Yusuf (2021) Define la motivación intrínseca como algo que anima a alguien a sobresalir se origina en ese individuo, lo que se conoce mejor como factores motivacionales con indicadores como sigue, logro, reconocimiento, responsabilidad.
	- Y2. Motivación extrínseca	Yusuf (2021) es la motivación para el trabajo ajena al trabajador como individuo que le exige realizar un trabajo con el cumplimiento de la infraestructura laboral, salario, prestaciones o seguridad en el trabajo
	- Y3. Motivación trascendente	Schuliker et al. (2019) Sostuvieron que la motivación trascendente puede incluir elementos religiosos y espirituales explícitos, pero también puede estar principalmente relacionada con ayudar a los demás o marcar una diferencia en el mundo.

### 11. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la ficha de análisis documental elaborado por Gabriela Ivonne Anaya Zambrano en el año 2023, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndenos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Y1. Motivación académica intrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación académica intrínseca.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y1.1. Motivación propia, personal autónomo	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 8-10	X	X	X	

- Segunda dimensión: Y2. Motivación académica extrínseca
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión Motivación académica extrínseca.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y2.1. Motivación del exterior, estímulos externos	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 8-10	X	X	X	

- Tercera dimensión: Y3. Motivación académica trascendente
- Objetivos de la Dimensión: Medir el bienestar psicológico en la dimensión motivación

académica trascendente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Y3.1. Motivación sobre su impacto en el exterior	AD: 18-20 A: 14-17 B: 11-13 C: 8-10	X	X	X	

DNI: 23271871

  
Dra. Noemi Mendoza Recamanes  
CATEDRATA DE ECONOMÍA

## Anexo 6: Autorización para aplicar instrumentos



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Lima, 22 de mayo del 2023

**Señor (a):**  
Mg. Grecia Rosmery Berrocal Ccorahua  
**Directora**  
**I.E.P SANTA INÉS – ATE VITARTE – HUAYCAN**

**Nº de Carta** : 076 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/I  
**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación  
**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha: 22 de mayo del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **GARCÍA VELÁSQUEZ, KAREN MIRELLA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UGEL 06 – LIMA 2023"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

**Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO "

Lima, 12 de junio del 2023

Señor (a):

Lic. Karen Mirella García Velásquez

Estudiante de la UCV.

N° DE carta: 076-2023-UCV-VA-EPG-F60L03/J

Asunto: Autorización para realizar la investigación en la I.E.P SANTA INÉS

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo comunicarle como directora de la Institución Educativa Santa Inés, que se autoriza la investigación "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UGEL 06 – LIMA 2023" siendo los niveles VI Y VII nivel secundaria, a investigar.

Se agradece su interés en investigar dentro de la Institución en beneficio de los estudiantes.

Atentamente,

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL N° 06  
BERROCAL CORAHUA GREGIA  
DIRECTORA  
DNI 46198393  
Mg. Grecia Rosmery Berrocal Corahua

Directora I.E.P SANTA INÉS

Anexo 7: Base de datos

BASE DE DATOS GARCIA - Base de datos de activación de productos

Activos Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Referencias Vistas Fuente Fuente ¿Qué datos hay? Iniciar sesión Comprobos

A75 773

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU														
	ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO																																																												
1	ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60			
5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60				
6	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60					
7	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60						
8	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60							
9	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60								
10	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60									
11	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60										
12	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60											
13	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60												
14	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60													
15	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60														
16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
17	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																
18	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																	
19	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																		
20	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																			
21	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																				
22	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																					
23	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																						
24	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																							
25	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																								
26	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																									
27	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																										
28	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																											
29	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																												
30	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																													
31	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																														
32	31	32	33	34	35	36																																																							