



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel
primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco -
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cjuno Cordova, Sorayda Cattia (orcid.org/0009-0000-1715-5947)

ASESORAS:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Mtra. Alza Salvatierra, María soledad (orcid.org/0000-0001-7639-1886)

Dra. Silva Narvaste, Bertha (orcid.org/0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, por guiarme en este arduo trabajo, enseñándome a enfrentar las adversidades con optimismo y perseverancia.

A mi hijo Rolando Emilio, mi esposo, mis padres, mis hermanos por el aliento frecuente, Dios mediante ser el modelo de perseverancia y constancia para mi hijo.

Agradecimiento

A Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi existencia, quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación. En especial a mi asesora de tesis a la Dra. Mendoza Retamozo Noemí, al director de la I.E N.º 50425 por guiar este trabajo con su experiencia, conocimiento y motivación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023", cuyo autor es CJUNO CORDOVA SORAYDA CATTIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 10- 01-2024 21:14:33

Código documento Trilce: TRI - 0707763





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CJUNO CORDOVA SORAYDA CATTIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CJUNO CORDOVA SORAYDA CATTIA : 46699921 ORCID: 0009-0000-1715-5947	Firmado electrónicamente por: SCJUNO el 06-02-2024 09:33:24

Código documento Trilce: INV - 1479358



Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tabla	vii
Índice de gráfico	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV RESULTADOS	19
V DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES	29
VII RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Validez del Instrumento Afectividad y aprendizaje	16
Tabla 2	Análisis de confiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 3	Niveles de afectividad en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco	19
Tabla 4	Niveles de aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023.	19
Tabla 5	Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables	20
Tabla 6	Prueba de correlación entre afectividad y aprendizaje significativo	21
Tabla 7	Prueba de correlación entre afectividad y experiencias previas	22
Tabla 8	Prueba de correlación entre la afectividad y los nuevos conocimientos	22
Tabla 9	Prueba de correlación entre afectividad y la relación entre nuevo y conocimiento previo	23

Índice de figura

Figura 1 Esquema del Diseño de Investigación

13

Resumen

En la investigación titulada Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco 2023. Se tuvo como objetivo general determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.

El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional, cuya finalidad es poder hallar la relación entre la Afectividad y el Aprendizaje significativo con un diseño correlacional transversal descriptivo, La muestra estuvo conformado por 60 alumnos. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos es el cuestionario. El método empleado fue el hipotético deductivo. Para la validez del instrumento se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach la cual se obtuvo para Afectividad .934 y para Aprendizaje significativo .980 significando una alta confiabilidad.

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe relación de fuerza moderado a nivel positivo con un $Rho = 0.576$ y con una significancia estadística menor a < 0.05 por lo tanto, se afirma que si hay significancia positiva.

Palabras clave: Afectividad, Aprendizaje significativo.

Abstract

In the research entitled Affectivity and meaningful learning in primary level students of a public educational institution in Sayllapata, Cusco 2023. The general objective was to determine the relationship between affectivity and meaningful learning in primary level students of a public institution in Sayllapata, Cusco – 2023.

The type of research is basic, descriptive correlational level, the purpose of which is to find the relationship between Affectivity and Meaningful Learning with a descriptive cross-sectional correlational design. The sample was made up of 60 students. The technique that was used is the survey and the data collection instrument is the questionnaire. The method used was the hypothetical deductive method. For the validity of the instrument, expert judgment was used and reliability was determined by Cronbach's Alpha, which was obtained for Affectivity .934 and for Significant Learning .980, meaning high reliability.

According to the general objective, it is concluded that there is a moderate strength relationship at a positive level. With a Rho =.576 and with a statistical significance of less than < 0.05 , therefore, it is stated that there is positive significance.

Keywords: Affectivity, Meaningful learning.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han llevado investigaciones que confirman que, antes de ser racional el ser humano es esencialmente afectivo. Según lo que ha expresado Apolo et al (2019), el nacimiento de un individuo marca el proceso de desarrollo de la afectividad, cuando el infante experimenta sus relaciones iniciales al comunicar sus necesidades de comida y atención a través del llanto. Al considerar lo señalado, la carencia de muestras afectivas puede no solo tener repercusiones en la esfera personal, sino también dañar cada etapa del proceso de aprendizaje en niños e incluso en los adolescentes, ya que la vida cognitiva y afectiva están estrechamente entrelazados y no pueden separarse.

Para Unicef (2021), cada una de las circunstancias de tensión originadas a raíz de la violencia de tipo verbal y física, condicionan en los niños desencadenar un cúmulo de factores estresantes en ellos lo cual, además, generan déficit en la capacidad para un mejor desenvolvimiento de sus roles tanto en lo pedagógico como en lo social. Así mismo, este organismo Internacional asegura que las instituciones pedagógicas de América Latina y el Caribe aún mantienen muchos métodos que generan violencia en el derecho de los niños; se debe considerar que la aún existencia de ambientes de clase donde se empleen castigos físicos y verbales repercuten en el rendimiento pedagógico de los estudiantes ocasionando situaciones perjudiciales para el proceso de aprendizaje en los educandos.

En Perú, se ha demostrado que la mayoría de los escolares tienen baja afectividad en casa, quizá esto es debido a que los padres dedican más tiempo, sobre todo, al trabajo diario y actividades personales y menos tiempo de calidad con sus hijos, se percibe que la mayoría de las mujeres trabajan, así como los varones, que antiguamente las mamás dedicaban la mayor parte de su tiempo al cuidado de los hijos considerándolos como su prioridad Sauñi (2021).

La reciente pandemia, según el Minedu (2021), ha generado mucho perjuicio en la salud de las personas, desde el aspecto físico como el aspecto emocional, de la misma manera se ha suscitado en los estudiantes en diferente medida sea de mayor a menor. La emociones y respuestas conductuales han sido muy afectados generando cambios de acuerdo a la coyuntura que se ha

vivido. Algo muy importante que hay que tomar en cuenta es que la situación emocional en los niños, niñas e incluso adolescentes, se ha visto afectado de manera negativa generando problemas de concentración, altos índices de irritabilidad, mucho nerviosismo, aburrimiento, problemas de inquietud e incluso sentimientos de soledad, de preocupación y cambios bruscos en sus emociones.

Actualmente, dentro de la institución de Sayllapata, en la mayoría de los estudiantes, se han detectado muchas dificultades o problemas en la familia, varios se hallan bajo la protección de los familiares, madre o padre o abandono familiar. Así de manera similar, los estudiantes muestran déficit en el tema de aprendizaje, así como el desempeño dentro y fuera de su aula, todo ello conlleva a una insuficiencia a la hora de realizar sus tareas o deberes, menos expresivo con sus compañeros, desmotivados por la situación actual, ante ello nace la gran responsabilidad de realizar un análisis detallado para comprender este hecho.

Tomando en cuenta la realidad problemática planteada, planteo el principal problema: ¿De qué manera se relaciona la afectividad con el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023?, como problemas específicos se tiene: ¿De qué manera se relaciona la afectividad con las: a) Experiencias previas b) Nuevos conocimientos c) Con la Relación entre nuevo y antiguos conocimientos en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023?.

La siguiente investigación se justifica de manera teórica, porque la información encontrada de las dos variables como afectividad y aprendizaje pone de manifiesto fundamentos teóricos, el objetivo del sistema educativo actual es desarrollar capacidades en todos los niveles educativos para futuros estudios. La justificación práctica brinda para el mejor aprovechamiento de los aprendizajes significativos en los niños del nivel primario; las familias tanto como docentes con enseñanza afectiva logran mejores resultados de aprendizaje para sus niños. La justificación social se basa en beneficios para los estudiantes, los grupos comunitarios, los docentes y el contexto; los resultados de esta investigación nos permitirán comprobar científicamente la relación entre la afectividad y aprendizaje significativo con gratitud de tener estudiantes muy

felices, (Cruz, 2019). La justificación metodológica está basada en el uso del método científico, en la población tras una serie de estudios, siguiendo una secuencia de la investigación.

Es importante contar con el objetivo general: Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023. A su vez, los objetivos específicos son: a) Determinar la relación entre la afectividad y las Experiencias previas b) Nuevos conocimientos c) Relación entre nuevo y antiguos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023.

Como hipótesis general es: Existe relación entre la afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023. Cómo hipótesis específicas se formularon de la siguiente manera: a) Existe relación entre afectividad y las Experiencias previas. b) Nuevos conocimientos. c) Relación entre nuevo y antiguos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Sacoto (2019) en Ecuador, determinó la afectividad del desempeño académico en alumnos del nivel primario. La investigación de enfoque mixto, descriptivo-observacional, contó con una muestra de 130 alumnos a quienes se les formuló una entrevista y una encuesta. De acuerdo a los resultados, el 59% tenía un nivel medio de afectividad. Se concluye que, se deben aplicar estrategias afectivas pedagógicas en los asistentes de la primaria del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.

Costa et al. (2020) en Portugal, realizó un estudio donde el propósito fue investigar la interacción entre el razonamiento, la afectividad y el desempeño académico en las asignaturas de portugués y matemáticas. El enfoque con el que se trabajó en el estudio fue correlacional y adoptó un diseño que es no experimental siendo también de muestra transversal. La muestra consistió en 226 estudiantes de noveno grado de primaria. Se aplicaron encuestas y se utilizaron instrumentos para cada una de las variables. Además, se incluyó una ficha sociodemográfica para obtener información adicional sobre los participantes. Como resultado, se observaron asociaciones positivas entre las calificaciones elevadas en portugués y la afectividad negativa ($r_s = 0.255$; $p < 0.001$) y el razonamiento total ($r_s = 0.193$; $p = 0.004$). De manera similar, las calificaciones superiores en Matemáticas mostraron correlaciones positivas con la afectividad positiva ($r_s = 0.160$; $p = 0.018$) y el razonamiento total ($r_s = 0.301$; $p < 0.001$). De lo cual se concluyó que, de existir relación entre cada variable, esta es muy baja.

Lim y Richardson (2021) en Estados Unidos, se enfocaron en analizar las disparidades en la percepción de la presencia social, cognitiva y docente entre estudiantes, así como en evaluar cómo estas percepciones influyen sobre cada uno de las respuestas del aprendizaje afectivos de la muestra. El análisis es cuantitativo, además de correlacional y también transversal. Este trabajo fue ejecutado con la participación de 418 alumnos y se dividió en cuatro categorías académicas: disciplinas suaves y puras, disciplinas suaves y aplicadas, disciplinas duras y puras, y disciplinas duras y aplicadas. Los hallazgos obtenidos revelaron que no hay significativas diferencias en los niveles de

presencia social, cognitiva y docente percibidos por los estudiantes. Sin embargo, se observó una tendencia común en todas las disciplinas, en la que la presencia docente fue percibida como la más destacada, seguida por la presencia cognitiva y la presencia social.

Zumba y Moreta (2022) en Ecuador, buscó analizar la conexión entre la afectividad, los conflictos para graduar las emociones y el malestar en la salud mental de un grupo de adolescentes. Con ello, este estudio es descriptivo – correlacional bajo el enfoque cuantitativo, utilizando un corte transversal. La muestra comprendió a 1.154 adolescentes con edades entre 14 y 19 años. Se obtuvo que, el afecto negativo tiene relación positiva con los conflictos de la regulación emocional ($r = .440$; $p < .01$) y el estrés ($r = .291$; $p < .01$), sugiriendo que un incremento en estos afectos se relaciona con un incremento en las crisis tanto de regulación como estrés. Concluyendo que las emociones y el estrés tienen un efecto considerable en la salud mental de los adolescentes.

Gil y Fernández (2020) en España, se centró en identificar cómo perciben emocionalmente los juegos populares de cooperación y cooperación-oposición los educandos de 5to y 6to grado de primaria en sus clases. El enfoque del estudio es cuantitativo y se llevó a cabo con la participación de 70 estudiantes, con edades entre 10 y 12 años. Se aplicó la encuesta PANAS (Positive and Negative Affect Schedule). Se obtuvo que, en el juego motor de cooperación sin oposición alrededor del 54.57% de los participantes informaron experimentar afectos positivos "Muchas veces", lo que sugiere que estos juegos tienden a generar emociones positivas con frecuencia. Por otro lado, solo el 2.57% informó experimentar afectos negativos "Muchas veces" en este tipo de juego, lo que indica que los sentimientos negativos son menos comunes en esta situación. En contraste, en los juegos motores de cooperación-oposición, la frecuencia de afectos negativos "Muchas veces" es un poco mayor, con un 2.43%, lo que sugiere que, en estos juegos de competencia y cooperación combinados, las emociones negativas pueden surgir un poco más a menudo. Finalmente se concluyó que, los juegos motores que incorporan aspectos socioculturales brindan a los estudiantes las opciones de poder alcanzar habilidades sociales en un contexto educativo caracterizado por un ambiente positivo.

A nivel nacional, Muro (2021) ejecutó un trabajo de investigación donde determinó la enseñanza significativa con alumnos del nivel primario del quinto grado de Carabayllo en un colegio particular. La investigación es de dirección cuantitativa, de alcance transversal y diseñado de forma no experimental, cuya muestra está constituida por 18 alumnos de 5to grado de primaria a quienes aplicaron un cuestionario. De acuerdo a los resultados, el 5.6% y el 94.4% a veces y casi siempre realizan un aprendizaje significativo permanentemente. Se concluye que, los estudiantes del 5° grado de primaria de Carabayllo, de un colegio particular tienen un buen nivel de aprendizaje.

Estrada y Mamani (2020) buscaron decretar la relación positiva entre los niveles de logro del aprendizaje y el funcionamiento familiar, bajo un enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental en una muestra conformada por 98 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez a los cuales aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FASE III de Lavee et al. (1985). Los resultados corroboraron la existente y significativa correlación entre las funciones familiares y el nivel de logro del aprendizaje con un valor relacional = .000 y una significancia bilateral del 50.1%. Concluyó que, el estado de salud del funcionamiento familiar, tal como lo perciben los estudiantes, tiende a ser insatisfactorio y presenta tendencias disfuncionales. Este escenario se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico de los educandos, lo que resulta en niveles subóptimos de logro de aprendizaje.

Yucra (2022) pretendió determinar la relación existente entre aprendizaje significativo y clima escolar en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Es por eso que, la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y alcance correlacional. Un conjunto de 80 alumnos conformó la muestra. Los resultados obtenidos revelaron una sólida y positiva asociación entre el aprendizaje significativo y el ambiente escolar, y esta asociación fue estadísticamente significativa, como lo respalda el coeficiente de correlación (ρ) de 0.794. Además, se observaron correlaciones significativas entre el aprendizaje significativo y diferentes aspectos del entorno escolar. Estas correlaciones abarcaron las relaciones interpersonales ($\rho = 0.657$), la

autorrealización ($\rho = 0.697$), el cambio escolar ($\rho = 0.684$) y la estabilidad ($\rho = 0.636$).

Epiquén et al. (2019) en 2018 identificó la relación entre aprendizaje de la lectoescritura en educandos de primaria de la I. E. La Perla de Yarinacocha. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional cuya muestra fue de 70 alumnos del segundo grado de primaria a quienes se les atribuyó una guía de observación. De acuerdo a los resultados, el 13%, el 64% y el 23% tenían un nivel deficiente, eficiente y muy eficiente de los factores afectivos-motivacionales; el 17%, el 51% y el 31% tenían un nivel regular, bueno y malo sobre la lectoescritura; con respecto a la correlación entre las variables se logró el resultado de Rho Spearman de 0,609 y con una significancia de 0.05, respectivamente. Se concluye que, existe una relación positiva moderada.

Espinoza (2020), por su parte, buscó analizar la conexión entre autoestima y la afectividad en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL en Lima, durante el año 2019. Con este fin, el estudio fue básico, de nivel correlacional, cuyo diseño fue diseño transversal no experimental. Donde la muestra consistió en 96 estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria. Se empleó la técnica de encuestas, utilizando cuestionarios como instrumentos de investigación. Los resultados revelaron que la frecuencia de manifestaciones afectivas en los estudiantes se encuentra en un bajo nivel. Además, se encontró un coeficiente de correlación de 0,658 entre las dos variables, lo que indica una significativa relación entre la afectividad y la autoestima en este grupo de estudiantes.

Alegre (2022) propuso examinar la conexión entre la alfabetización y el aprendizaje significativo en alumnos de tercer curso de Huaura que asistían a un colegio privado en 2022. Utilizó un alcance descriptivo correlacional, fue de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental. Se laboró con 102 alumnos de tercer grado. Se emplearon cuestionarios fiables y validados. Los resultados mostraron que, si bien se está produciendo un aprendizaje significativo, la alfabetización se encuentra en un nivel rutinario. Además, se halló una

correlación sustancial entre la alfabetización y el aprendizaje significativo ($r=0,466$ y $p=0,000$).

En el presente marco, presentamos a la variable afectividad, desde un enfoque epistemológico se enfoca en analizar la interacción entre las emociones y los estados afectivos con el proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento, destacando que las emociones tienen un rol de relevancia en la percepción y comprensión de la información (Genovesi, 2015). Además, las emociones no se limitan a respuestas subjetivas, sino que ejercen una función esencial en la manera en que los individuos perciben, elaboran y comprenden la información.

La afectividad se refiere a la calidad y la gama de emociones, sentimientos y pasiones que siente una persona, reflejando tanto la propensión intrínseca de esa persona a las reacciones sentimentales y emocionales como el desarrollo de una predisposición a la muestras de cariño (Real Academia Española, 2023). Asimismo, Contreras y Romero (2020) refieren que en un contexto educativo, afectividad puede definirse como expresiones de afecto, tanto físicas como emocionales, dirigidas hacia otros individuos, y representa los sentimientos que tenemos hacia esas personas. En el contexto educativo, específicamente en los docentes, se reconoce que la afectividad se desarrolla en un contexto sociocultural, influenciado por las relaciones personales y las condiciones de vida en dicho entorno.

Por otro lado tenemos la definición de Romero y Santana (2021) quienes refieren que la afectividad se describe a través del cómo las personas experimentan emociones y sentimientos a través de sus sentidos, los cuales pueden ser influenciados por estímulos positivos o negativos sin necesariamente afectar su capacidad cognitiva. Sin embargo, cuando la función cognitiva se combina con una estimulación afectiva adecuada, puede contribuir a un progreso más efectivo en el aprendizaje.

Para Romero y Santana (2021), la relación entre las dimensiones cognitiva y afectiva desempeña un papel crucial en la mejoría del proceso de aprender, y esto se debe a que la importancia de la afectividad en la creación de

nuevos conocimientos se manifiesta a través del contexto sociocultural, los modelos de formación, la motivación y la interacción entre el desarrollo intelectual, factores genéticos y el entorno social en un ambiente marcado por el afecto.

A nivel general, se explica las teorías psicofisiológicas que tratan sobre las emociones, tales como, la teoría de James y Lange, los cuales proponen que las emociones resultan directamente de las respuestas fisiológicas del cuerpo ante estímulos emocionales, en lugar de ser su origen (Clínica Universidad de Navarra, 2023). En este enfoque, cuando una persona experimenta una emoción, se manifiesta una respuesta fisiológica particular, como un incremento en la frecuencia cardíaca, sudoración o temblores. Posteriormente, basándose en estas reacciones corporales, la persona interpreta y experimenta una emoción específica Gonzales (2019).

Asimismo, Goleman (2022), a través de su postulado sobre la inteligencia emocional, desarrolla el planteamiento que son esenciales para el éxito en el aprendizaje efectivo, la vida y las habilidades emocionales, argumentando que la autoconciencia, la autorregulación emocional y la empatía son habilidades clave que influyen en la capacidad de aprender y relacionarse con los demás. Además, plantea que las emociones pueden desempeñar un papel determinante al influir en si el cerebro se encuentra receptivo o cerrado al proceso de aprendizaje. Por otro lado, destaca la conveniencia de la autorregulación emocional en el desarrollo de aprendizaje. Los hombres con competencias en inteligencia emocional tienen la capacidad de gestionar eficazmente el estrés y regular sus emociones, lo que les permite mantener un estado mental más favorable para el aprendizaje efectivo (Goleman, 2022).

Asimismo, se considera también la teoría de la Afectividad Positiva y Negativa de Watson, la cual describe y evalúa las experiencias emocionales individuales, y destaca que las emociones pueden ser categorizadas en dos dimensiones principales: la Afectividad Positiva y la Afectividad Negativa (AN), que representan los extremos opuestos del espectro emocional, a través de un instrumento PANAS. Sewart et. al (2019) Los términos "afecto positivo" y "afecto negativo" denotan una dualidad en cómo se expresan y a qué se refieren.

Cuando se presentan de forma horizontal, la secuencia en la que se presentan estos dos componentes permite que se relacionen entre sí. Es crucial recordar que los dos están separados, por lo que utilizar ambos para evaluar su idea proporcionará puntuaciones en las que uno no se altere como reacción a los cambios en el otro, ya sean positivos o negativos (Castillo y Heredia, 2019). La dimensión de Afectividad Positiva se refiere a la vivencia de emociones positivas, como la satisfacción, la alegría, el entusiasmo y la serenidad, indicando el nivel de experimentación de sentimientos agradables y placenteros González y Valdez, (2015). Por otro lado, la dimensión de Afectividad Negativa se relaciona con las emociones negativas, tales como el estrés, tristeza, la ira, la ansiedad y señala el grado de experiencia de emociones desagradables y perturbadoras González y Valdez (2015).

Sobre la variable aprendizaje significativo, desde un enfoque epistemológico, se fundamenta en el concepto de que la construcción activa del conocimiento, la vinculación con conocimientos previos y la motivación intrínseca son factores esenciales para lograr la adquisición eficaz de saberes y la obtención de una comprensión profunda Gómez y Gómez (2022). Ausubel se refiere a ella como una forma de aprendizaje donde se incorporan nuevos conocimientos de manera relevante y significativa a la estructura cognitiva de la persona, siempre y cuando el alumno cuente con la capacidad de relacionar la información nueva con lo que ya sabe y comprende (Agra et al., 2019).

Por otro lado, Moreira (2017) la define como la obtención de conocimientos nuevos que poseen un significado, una comprensión profunda, la capacidad de análisis crítico y la posibilidad de aplicar esos conocimientos en la explicación, argumentación y resolución de situaciones problemáticas, incluso aquellas que son novedosas. De acuerdo a Guerra (2020), el aprendizaje significativo es una forma específica de conocimiento que adquiere una gran importancia y relevancia para el estudiante. Esta puede aplicarse de manera efectiva en situaciones prácticas de la vida real y se retiene de manera más eficiente y promueve un profundo interés personal en el estudiante. Se trata de un proceso fundamental que se desarrolla de manera colaborativa, lo que facilita el desarrollo de habilidades. El estudiante se responsabiliza con su proceso

propio de aprendizaje en todo momento. Para lograrlo, es esencial estimular la motivación del estudiante en un entorno participativo que se enfoca en generar debates enriquecedores que conecten lo que se ha enseñado con la información que está por aprenderse.

A nivel general, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, define al aprendizaje como actividad activo, estimulante, eficaz y constructivo en el que los individuos a través de la adaptación a nuevas experiencias e interacción con su entorno construyendo su conocimiento Pakpahan y Saragih (2022). Esta implica la adaptación de las estructuras cognitivas existentes de un individuo para acomodar nuevas experiencias o la asimilación de nuevas experiencias en las estructuras cognitivas existentes Babakr et al., (2019). Es por ello que, se plantea como una adaptación que involucra dos procesos, la asimilación, la cual implica incorporar nuevas experiencias en el conocimiento existente, y la acomodación, pues involucra ajustar el conocimiento existente para encajar mejor con nuevas experiencias no asimilables, lo que requiere una adaptación en la comprensión previa para ser más precisa (Sanghvi, 2020).

Para el autor, el aprendizaje se relaciona con las emociones, puesto que, desempeñan un relevante rol en el proceso de aprendizaje. La motivación y el interés personal pueden influir en la disposición de una persona para lograr nuevos conocimientos, ya que una fuerte pasión por un tema puede actuar como un motor para buscar oportunidades de aprendizaje relacionadas Romero y Santana (2021). Además, la social interacción en un entorno de aprendizaje puede ser emocionalmente significativa, mejorando la experiencia y promoviendo un espacio afectivo adecuado para el aprendizaje. Por otro lado, el proceso de aprendizaje en sí mismo puede generar una amplia gama de emociones y la capacidad de regular estas emociones y manejar el estrés es un aspecto crucial de la efectividad del aprendizaje, Cong (2023).

Considerando una teoría del aprendizaje de tipo significativo de Ausubel (1983, citado en Mujica y Salgado, 2021), se enfoca en la eficacia del aprendizaje cuando los nuevos conceptos y datos se relacionan de manera pertinente y significativa con el conocimiento previamente adquirido por el estudiante. En esta teoría se postula que los estudiantes estructuran su conocimiento en un

esquema mental y que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conceptos se incorporan de manera coherente en esta estructura Roa (2021). Para que el aprendizaje sea significativo, el autor menciona que es necesario contar con conocimientos previos, presentar la nueva información de manera clara y organizada, y motivar al estudiante para que tenga un interés genuino en aprender López y Soler (2021). El aprendizaje significativo implica que los estudiantes vinculan activamente la información nueva con lo que ya saben, estableciendo conexiones lógicas y significativas entre los conceptos, en la cual se distingue entre dos formas de aprendizaje: el memorístico, donde la información se almacena temporalmente sin una comprensión profunda, y el significativo, donde la información se incorpora a la estructura cognitiva existente y se comprende de manera profunda Baque y Portilla, (2021).

Por lo tanto, las dimensiones que se consideran en este tipo de aprendizaje son tres: Experiencias previas, Nuevos conocimientos y la Relación que existe entre los nuevos y los antiguos conocimientos. Las experiencias previas, que engloban el grupo de habilidades, la información y conocimientos que un alumno acumula a lo largo de su vida mediante sus interacciones con padres, educadores y compañeros, constituyen la primera dimensión Yucra, (2022). El conocimiento nuevo, que comprende el conjunto de conocimientos adquiridos en el entorno educativo y que ayudan al alumno a superar desafíos y dificultades en su trabajo académico Yucra, (2022). La tercera dimensión implica la fusión de conocimientos previamente adquiridos con información más reciente, a veces denominada integración de conocimientos anteriores y posteriores. Como resultado de esta fusión, se crea un cuerpo organizado de conocimientos Yucra (2022).

III. METODOLOGÍA

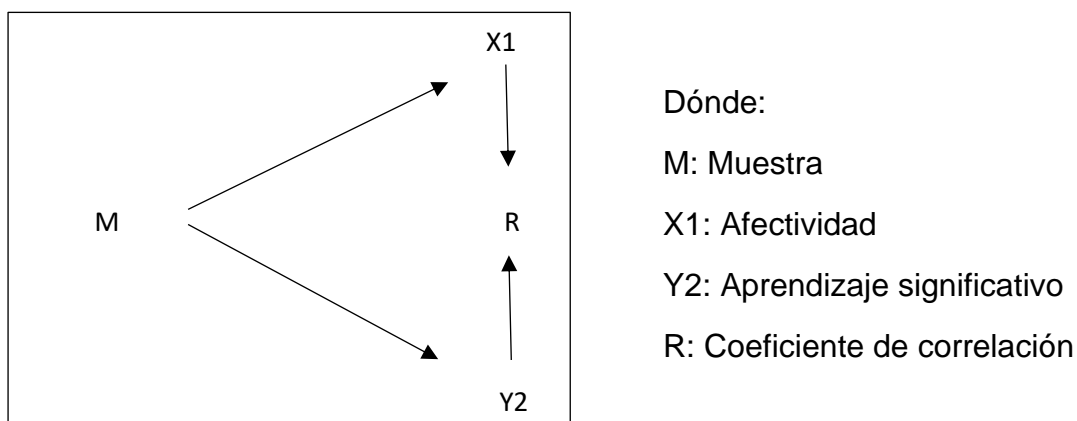
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Considero que este estudio es básico, descriptivo correlacional, con la finalidad de poder hallar si existe relación entre las dos variables. Así lo sustenta Nizama & Nizama (2020)

3.1.2 Diseño de investigación: se empleó un diseño no experimental correlacional simple sin manipulación alguna o cualquier cambio en ellas así lo sustentó Arias (2020). Finalmente, el método utilizado fue el hipotético deductivo según Castañeda (2022) porque se prueba la hipótesis y define las terminaciones.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



3.2 Variables y Operacionalización

V1: Afectividad

Definición conceptual

Son manifestaciones de cariño, tanto a nivel físico como emocional, dirigidas hacia otras personas, y representa los sentimientos que experimentamos hacia dichos individuos. Contreras y Romero (2020).

Definición operacional

La variable será medida bajo las dimensiones afectividad positiva (Tiene ocho ítems) y afectividad negativa (donde tiene seis ítems) para niños (PANASN),

cuya función es poder identificar si los niños experimentan emociones adecuadas al relacionarse con los demás. Castillo y Heredia (2019).

Indicadores: Afectividad positiva: El niño experimenta emociones positivas como la alegría, la motivación, el deseo de relacionarse con otros, el entusiasmo, la energía, la satisfacción, el placer, la conexión y la amistad. **Afectividad Negativa** El niño experimenta emociones como la tristeza, el miedo, la inseguridad, la culpabilidad, la insatisfacción y la angustia.

Escala de medición: Es ordinal.

V2: Aprendizaje significativo

Definición conceptual

Es un tipo de comprensión que puede ser aplicado de manera efectiva en situaciones prácticas del mundo real y se retiene de manera más eficaz, al mismo tiempo que fomenta un interés personal en el estudiante (Guerra, 2020).

Definición Operacional

La variable será medida bajo las dimensiones Experiencias previas (tiene tres indicadores) Nuevos conocimientos (se ha considerado cuatro ítems) y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos (considerado cuatro ítems) cuya función nos permitirá identificar el nivel de conocimiento significativo del niño. Guerra (2020).

Indicadores: Experiencias previas: Participa en clase, trabajando en conjunto y siendo consciente de sus previas experiencias, participa en conjunto siendo consciente de los conocimientos que ha tenido previamente. **Nuevos conocimientos:** Lo asimilado le es útil para que logre realizar cada una de sus actividades, lo que el alumno aprendió le va a servir para poder desenvolverse en grupo empleando cada metodología del aprendizaje, el alumno obtiene sus conocimientos basados en estrategias idóneas. **Relación entre nuevos y antiguos conocimientos:** Esta incluido los vínculos de los aprendido con lo nuevo por aprender, buscar obtener respuestas reafirmando cada situación

aprendida considerando cada situación de su vida diaria valorando los conocimientos recibidos.

Escala de medición: Es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Está formada por 60 educandos del nivel primaria. Maliza (2023), en su trabajo de investigación manifiesta que, es el conjunto total de involucrados que serán sometidas al estudio de investigación, del cual obtendremos conclusiones positivas o negativas.

Criterios de inclusión: Todos los estudiantes de los grados 4to, 5to y 6to.

Criterios de exclusión: Niños de 1ro, 2do y 3ro, los niños que ya egresaron.

3.3.2 Muestra: Nuestra muestra, según Arias (2020), consta de una parte del total, siendo nuestra para la investigación 60 alumnos de 4º, 5º y 6º de nivel primaria.

3.3.3 Muestreo: Dentro de esta investigación se empleó muestreo no probabilístico.

3.3.4 Unidad de análisis: Será una organización educadora estatal de nivel primario que se encuentra en Sayllapata, Cusco de los grados 4to, 5to y 6to.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Las técnicas consideradas son la encuesta, misma que facilita recolectar información correspondiente al objeto en estudio a través de la interrogación. Gallardo (2017).

Instrumento: En esta investigación se emplearon dos cuestionarios, como instrumentos para medir las variables que no pueden estimarse directamente, buscando la relación entre ambas, Sarabia & Alconero (2019).

En cuanto a la primera variable: Afectividad, se empleó el cuestionario, con la finalidad de compilar información de los alumnos, este instrumento está constituido por 29 preguntas, con 2 dimensiones: Afectividad positiva (15 ítems) afectividad negativa (14 ítems) siendo una escala ordinal y de tipo politómica, con la escala Likert. Para la segunda variable: Aprendizaje significativo, se usó

el cuestionario, este instrumento está conformado por 30 preguntas, con 3 dimensiones: experiencias previas (11 ítems), nuevos conocimientos (11 ítems) relación entre nuevo y antiguo conocimiento (8 ítems) siendo una escala ordinal y de tipo politómica, con la escala Likert. (nunca 1, a veces 2 y muchas veces 3)

Validez

Hablar de validez de los instrumentos es considerar el nivel con el cual se llega a medir la precisión de las variables que están siendo estudiadas (Hernández, 2018). A partir de esta determinación se pueden llegar a términos válidas. Para nuestro instrumento de afectividad para estudiantes del 4to.5to.6to grado entre las edades de 11,12,13,14 años se ha tenido por conveniente que sea evaluado por un equipo de profesionales expertos bajo la modalidad “juicio de expertos”; los instrumentos previamente elaborados fueron remitidos a estos profesionales para que sean evaluados y cuenten con el visto bueno para su aplicación. Los citados expertos, profesionistas con la titulación correspondiente son:

Tabla 1

Validez del instrumento

Validador	Resultado
Dr. Freddy Ochoa Tataje	Apto
Dra. Elizabeth Ozoriaga Dávila	Apto
Dr. Javier Vidal Soldevilla	Apto

Confiabilidad

Cuando el instrumento empleado nos muestra los resultados consistentes y coherentes entonces afirmamos que es confiable; se debe considerar que también dichos resultados deben arrojar resultados semejantes en muestras iguales en tiempos diferentes. Este concepto mencionado es respaldado por Hernández (2019), quien afirma que la fiabilidad (sinónimo de confiabilidad para este caso) es considerada si el instrumento emite resultados iguales en el mismo individuo, grupo o muestra siendo aplicado en diferentes etapas incluso al ser empleado en varias veces.

Para este trabajo de investigación, en esta oportunidad se optó por adaptar el instrumento creado por Sandín (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019). Se ha adaptado por Cjuno Córdova, Sorayda Cattia. Se consideró 29 preguntas para la primera variable y 30 preguntas para la segunda variable. Entre tanto, se solicitó a una población de 60 participantes. El original esquema, al ser inducido a la prueba de alfa de Cronbach, devolvió una consecuencia para la variable Afectividad de 0,934 y para Aprendizaje, significativo de .980. Demostrando un aceptable nivel confiable.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Afectividad	.934	29
Aprendizaje significativo	.980	30

3.5. Procedimiento

En primeras instancias aplicarán los instrumentos designados para evaluar cada variable, los cuales tendrán una confiabilidad y validez acorde al requerimiento de una investigación, los alumnos responderán cada cuestionario por el cual se recopilará los datos relevantes que se necesitan. Este proceso se dio de manera formal presencial, posterior a ello pasarán al análisis de la información recopilada.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior de aplicar el cuestionario, se llegó a organizar la información de los 60 estudiantes empleando el Excel, a continuación, se traslada dicha información al SPSS 25. Continuamos con la aplicación del análisis estadístico a través del cálculo de porcentaje, las correlaciones, ponderaciones, prueba de significación. La estadística descriptiva empleada para la caracterización y síntesis de datos será en forma de tablas y gráficos.

Posteriormente, la Normalidad será la que nos permitirá decidir qué estadístico se utilizará con los datos. Y al tener los resultados de que ambas variables cumplen con el criterio de nivel de significancia menor a 0.05 se

determinó a utilizar RHO de Spearman para pruebas no paramétricas y determinar la interrelación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

El contenido que se recolecte no será usado de manera inapropiada, se tendrán en cuenta los principios éticos teniendo en cuenta la cooperación voluntaria de los participantes, asimismo, teniendo en cuenta la confidencialidad y bienestar de los mismos. Por otro lado, el trabajo está regido al protocolo emitido por la UCV.

Resulta imperante señalar que se tuvo en cuenta las normas APA 7 que brindan científicidad a este documento, además que se consultó información científica de fuentes confiables, también se está respetando derechos de autor citando de forma adecuada sus distintos aportes en este trabajo.

IV.RESULTADOS

Resultados Descriptivos:

Tabla 3

Niveles de afectividad

Nivel	Frecuencia	Estudiantes	
			Porcentaje
Bajo	13		21.7%
Moderado	21		35%
Alto	26		43.3%
Total	60		100%

Fuente: SPSS 27

En la tabla 3 se verifica que en la variable afectividad se ubica en primer lugar el nivel alto con el mayor porcentaje de encuestados, 43.3% que corresponde a 26 alumnos con el que no cuentan con un nivel de afectividad, en segundo lugar se presenta el nivel moderado con el 35% en donde indica que 21 alumnos se encuentran en el nivel moderado, mientras el 21.7% que corresponde a 13 estudiantes se hallan en un nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de aprendizaje significativo.

Nivel	Frecuencia	Estudiantes	
			Porcentaje
Bajo	14		23.3%
Moderado	15		25%
Alto	31		51.7%
Total	60		100%

En la tabla 4 se contempla que en la variable aprendizaje significativo se posiciona en primer lugar el nivel alto con el mayor porcentaje de encuestados, 51.7% que corresponde a 31 alumnos con el que no desarrollan los niveles de aprendizaje significativo, en segundo lugar, se presenta el nivel regular con el 25% en donde indica que 15 estudiantes se encuentran en el nivel moderado, mientras el 23.3% que corresponde a 14 estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

A continuación, se desarrolla la prueba de normalidad con la finalidad de poder determinar el estadístico que se va a emplear para poder obtener la correlación, por cuanto son más de 50 miembros del estudio se utilizará la prueba Kolmogórov-Smirnov.

Se tuvo en cuenta la siguiente regla:

Cuando $p > 0.5$ consideramos distribución normal, entonces es catalogado como paramétrica eligiendo el estadístico r =Pearson.

Cuando $p < 0.5$ consideramos distribución NO normal, entonces es catalogado como paramétrica eligiendo el estadístico Rho = Spearman.

Tabla 5

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico		Valor p
Afectividad	230	60	<.001
Aprendizaje Significativo	177	60	<.001

Fuente SPSS

En la tabla 5 se verifica que la prueba de Kolmogórov-Smirnov revela que los datos de las variables afectividad y aprendizaje significativo han obtenido como resultados del valor $p < 0.05$ por tanto, emplearemos Rho =Spearman dado que no tiene distribución normal y es No paramétrica.

Decisión: Rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis del investigador.

Hipótesis General:

Ho: No existe relación entre la afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una IE. pública de Sayllapata, Cusco-2023

Ha: Existe relación entre la afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023

Tabla 6*Prueba de correlación entre afectividad y aprendizaje significativo*

			Afectividad	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Afectividad	Coefficiente de correlación	1.000	576
		Sig.(bilateral)		000
	Aprendizaje significativo	N	60	60
		Coefficiente de correlación	.576	1.000
	Sig.(bilateral)	.000		
	N	60	60	

Conforme a la tabla 6 se considera una correlación positiva moderada (.576) entre afectividad y aprendizaje significativo, ello conlleva a que, si un estudiante presenta nivel de afectividad alto, el aprendizaje significativo presenta el nivel alto y viceversa, el aprendizaje significativo está en el nivel bajo cuyos valores sale (1.00) sin embargo el nivel de significancia es adecuada (.000), así mismo, el p-valor es menor que 0.05.

Decisión: Rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis del investigador.

Hipótesis específica uno:

Ho: No existe relación entre afectividad y las experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023

Ha: Existe relación entre afectividad y las experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayallapata, Cusco-2023

Tabla 7*Prueba de correlación entre afectividad y experiencias previas*

	Rho de Spearman	Experiencias previas
Afectividad	Coefficiente de correlación	619
	p-valor	<001
	N	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observa una correlación positiva moderada entre afectividad y experiencias previas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,619 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023.

Decisión: Rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis del investigador.

Hipótesis específica dos:

Ho: No existe relación entre afectividad y los nuevos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023

Ha: Existe relación entre afectividad y los nuevos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023.

Tabla 8

Prueba de correlación entre la afectividad y los nuevos conocimientos

	Rho de Spearman	Nuevos conocimientos
	Coeficiente de correlación	.556
Afectividad	p-valor	<.001
	N	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla 8 una correlación positiva moderada entre afectividad y nuevos conocimientos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,556 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023.

Decisión: Rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis del investigador.

Hipótesis específica tres:

Ho: No existe relación entre afectividad y la relación entre nuevo y conocimiento previo en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023

Ha: Existe relación entre afectividad y la relación entre nuevo y conocimiento previo en estudiantes del nivel primario de una IE pública de Sayllapata, Cusco-2023.

Tabla 9

Prueba de correlación entre afectividad y la relación entre nuevos y antiguos conocimientos

	Rho de Spearman	Relación entre nuevo y conocimiento previo
	Coefficiente de correlación	.605
Afectividad	p-valor	<.001
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se observa una correlación positiva moderada entre afectividad y relación entre nuevos y antiguos conocimientos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,605 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados indican llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023.

Decisión: Rechazar hipótesis nula y aceptar hipótesis del investigador.

V. DISCUSIÓN

Se propone en este estudio, poder identificar la relación que existe Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.

Según lo que se puede apreciar en la tabla 3, en cuanto a la primera variable, se puede decir que: se observa que en la variable afectividad se ubica en primer lugar el nivel alto con el mayor porcentaje de encuestados, 43.3% que corresponde a 26 alumnos con el que no cuentan con un nivel de afectividad, en segundo lugar se presenta el nivel moderado con el 35% en donde indica que 21 alumnos se encuentran en el nivel moderado, mientras el 21.7% que corresponde a 13 estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

También es corroborado con la investigación de Espinoza (2020), por su parte, buscó analizar la conexión entre autoestima y la afectividad en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL en Lima, durante el año 2019. Con este fin, el estudio fue básico, de nivel correlacional, cuyo diseño fue diseño transversal no experimental. Donde la muestra consistió en 96 estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria. Se empleó la técnica de encuestas, utilizando cuestionarios como instrumentos de investigación. Los resultados revelaron que la frecuencia de manifestaciones afectivas en los estudiantes se encuentra en un bajo nivel. Además, se encontró un coeficiente de correlación de 0,658 entre las dos variables, lo que indica una significativa relación entre la afectividad y la autoestima en este grupo de estudiantes.

A nivel internacional, Sacoto (2019) en Ecuador, determinó la afectividad del desempeño académico en alumnos del nivel primario. La investigación de enfoque mixto, descriptivo-observacional, contó con una muestra de 130 alumnos a quienes se les formuló una entrevista y una encuesta. De acuerdo a los resultados, el 59% tenía un nivel medio de afectividad. Se concluye que, se deben aplicar estrategias afectivas pedagógicas en los alumnos del nivel de primaria del Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón.

Similar resultado Costa et al. (2020) en Portugal, realizó un estudio donde el propósito fue investigar la interacción entre el razonamiento, la afectividad y el desempeño académico en las asignaturas de portugués y

matemáticas. El enfoque con el que se trabajó en el estudio fue correlacional y adoptó un diseño no experimental de corte transversal. Consistió en 226 estudiantes de noveno grado de primaria la muestra. Se aplicaron encuestas y se utilizaron instrumentos para cada una de las variables. Además, se incluyó una ficha sociodemográfica para obtener información adicional sobre los participantes. Como resultado, se observaron asociaciones positivas entre las calificaciones elevadas en portugués y la afectividad negativa ($r_s = 0.255$; $p < 0.001$) y el razonamiento total ($r_s = 0.193$; $p = 0.004$). De manera similar, las calificaciones superiores en Matemáticas mostraron correlaciones positivas con la afectividad positiva ($r_s = 0.160$; $p = 0.018$) y el razonamiento total ($r_s = 0.301$; $p < 0.001$). De lo cual se concluyó que, de existir relación entre cada variable, esta es muy baja.

De otro lado, en la tabla 4 se observa que en la variable aprendizaje significativo se ubica en primer lugar el nivel alto con el mayor porcentaje de encuestados, 51.7% que corresponde a 31 alumnos con el que no desarrollan los niveles de aprendizaje significativo, en segundo lugar se presenta el nivel regular con el 25% en donde indica que 15 estudiantes se encuentran en el nivel moderado, mientras el 23.3% que corresponde a 14 estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

A este resultado plantea Muro (2021) ejecutó un trabajo de investigación donde determinó el aprendizaje significativo en alumnos del nivel primaria del quinto grado de Carabayllo en un colegio particular. La investigación de enfoque cuantitativo, de alcance transversal y diseño no experimental, contó con una muestra de 18 alumnos del quinto grado de primaria a quienes aplicaron un cuestionario. De acuerdo a los resultados, el 5.6% y el 94.4% a veces y casi siempre realizan un aprendizaje significativo permanentemente. Se concluye que, los alumnos del 5° grado de primaria de Carabayllo, de un colegio particular tienen un buen nivel de aprendizaje.

De igual manera Estrada y Mamani (2020) buscaron decretar la relación existente entre los niveles de logro del aprendizaje y el funcionamiento familiar, bajo un enfoque cuantitativo correlacional de diseño no experimental en una muestra conformada por 98 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario

de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez a los cuales aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar-FASE III de Lavee et al. (1985). Los resultados corroboraron la existente y significativa correlación entre las funciones familiares y el nivel de logro del aprendizaje con un valor relacional = .000 y una significancia bilateral del 50.1%. Concluyó que, el estado de salud del funcionamiento familiar, tal como lo perciben los estudiantes, tiende a ser insatisfactorio y presenta tendencias disfuncionales. Este escenario se traduce en un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos, lo que resulta en niveles subóptimos de logro de aprendizaje.

En los resultados obtenidos en la tabla 5 se verifica que la prueba de Kolmogórov-Smirnov revela que los datos de las variables afectividad y aprendizaje significativo han obtenido como resultados del valor $p < 0.05$ por tanto, se utiliza el estadístico Rho=Spearman dado que no tiene distribución normal y es No paramétrica.

Lim y Richardson (2021) en Estados Unidos, se enfocaron en analizar las disparidades en la percepción de la presencia social, cognitiva y docente entre estudiantes, así como en evaluar cómo estas percepciones influyen en los resultados de aprendizaje afectivos de los estudiantes. El análisis fue cuantitativo, de nivel correlacional, bajo el diseño no experimental y de corte transversal. El estudio fue ejecutado con la participación de 418 alumnos y se dividió en cuatro categorías académicas: disciplinas suaves y puras, disciplinas suaves y aplicadas, disciplinas duras y puras, y disciplinas duras y aplicadas. Los hallazgos obtenidos revelaron que no hay significativas diferencias en los niveles de presencia social, cognitiva y docente percibidos por los estudiantes. Sin embargo, se observó una tendencia común en todas las disciplinas, en la que la presencia docente fue percibida como la más destacada, seguida por la presencia cognitiva y la presencia social.

De otro lado de acuerdo con la tabla 6 se considera una correlación positiva moderada (.576) entre afectividad y aprendizaje significativo, ello conlleva a que, si un estudiante presenta nivel de afectividad alto, el aprendizaje significativo presenta el nivel alto y viceversa, el aprendizaje significativo está en el nivel bajo cuyos valores sale (1.00) sin embargo el nivel de significancia es adecuada (.000) Asimismo, el p-valor es menor que 0.05.

Se respalda estos resultados con la investigación realizada en cien estudiantes de un colegio privado llamado Alfonso Ugarte, esta muestra conformada por alumnos de secundaria brindó como resultado 87% de ellos con nivel alto en efectividad y 82% en aprendizaje (Sauñi, 2021) cuyos resultados son muy semejantes a los hallados llegando a demostrar el objetivo planteado de manera inicial.

En la tabla 7 evidenciamos una positiva correlación y moderada entre afectividad y experiencias previas, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,619 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023. Yucra (2022) pretendió determinar la relación existente entre aprendizaje significativo y clima escolar en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. Es por eso que, la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y alcance correlacional. Un conjunto de 80 alumnos conformó la muestra. Los resultados obtenidos revelaron una sólida y positiva asociación entre el aprendizaje significativo y el ambiente escolar, y esta asociación fue estadísticamente significativa, como lo respalda el coeficiente de correlación (rho) de 0.794. Además, se observaron correlaciones significativas entre el aprendizaje significativo y diferentes aspectos del entorno escolar. Estas correlaciones abarcaron las relaciones interpersonales (rho = 0.657), la autorrealización (rho = 0.697), el cambio escolar (rho = 0.684) y la estabilidad (rho = 0.636).

Otro componente es en la tabla 8 se evidencia una correlación positiva moderada entre afectividad y nuevos conocimientos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,556 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023.

En los resultados de la tabla 9 se evidencia una correlación positiva moderada entre afectividad y relación entre nuevo y antiguos conocimientos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,605 y con una significancia bilateral menor a $< 0,05$. Por lo tanto, estos resultados indican llevan al rechazo de la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, afirmando que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la afectividad y experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata-Cusco, 2023.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye la existencia de una notable y positiva interrelación entre afectividad y aprendizaje en estudiantes de primaria de la IE. Pública de Sayllapata, Cusco – 2023, además, de una correlación moderada pero positiva con un $Rho = ,576$; es resaltante la significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; revelando lo que había propuesto de que cuanto mayor sea la afectividad entonces de logra un mayor aprendizaje.

Segunda: Se concluye la existencia de una positiva y significativa interrelación entre afectividad y experiencias previas en estudiantes de primaria de la IE. Pública de Sayllapata, Cusco- 2023, además, de una correlación moderada pero positiva con un $Rho = ,619$; es resaltante la significancia estadística de $p=0.000 < 0.05$; revelando lo que había propuesto de que cuanto mayor sea la afectividad entonces mayor será las experiencias previas.

Tercera: Se concluye la existencia de una positiva y significativa interrelación entre afectividad y los nuevos conocimientos en estudiantes de primaria de la IE. Pública de Sayllapata, Cusco - 2023, además, de una correlación moderada pero positiva con un $Rho = ,556$; es resaltante la significancia estadística de $p=0.001 < 0.05$; revelando lo que había propuesto de que cuanto mayor sea la afectividad entonces mayor nuevos conocimientos.

Cuarta: Se concluye la existencia de una positiva y significativa interrelación entre afectividad y la relación entre nuevo y antiguos conocimientos en estudiantes del nivel primaria de la IE. Pública de Sayllapata, Cusco - 2023, además, de una correlación moderada pero positiva con un $Rho = ,605$; es resaltante la significancia estadística de $p=0.001 < 0.05$; revelando lo que había propuesto de que cuanto mayor sea la afectividad entonces mayor estado pasional surgirá en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera: Las autoridades educativas de Sayllapata Cusco 2023, deben tener como política la promoción de la educación afectiva, así mismo, deben considerar que cada uno de los miembros de su comunidad estudiantil son importantes y garantizar un acogedor ambiente que le permita a sus alumnos desenvolverse con mucho confianza a través de la convivencia educativa; también se debe considerar de manera primordial, que se deben programar diversos momentos que garanticen la interacción entre los estudiantes y docentes, además de sus miembros familiares.

Segunda: Autoridad director(a), en alianza a sus docentes y personal administrativo, deben tener como política primordial velar por el desarrollo de la Educación Integral tanto en el aspecto de la cognición como en lo afectivo; se debe garantizar que ambos aspectos deben caminar juntos con frecuentes actos teóricos y prácticos, garantizando el óptimo desarrollo en lo pedagógico y afectivo alcanzando a forjar ciudadanos con equilibrio en beneplácito de la sociedad.

Tercera: Al confirmar la interrelación entre afectividad y aprendizaje significativo, son los educadores quienes deben reforzar su compromiso diario y planificar sus sesiones considerando la interacción positiva entre sus pupilos para, a través de este proceso, satisfacer las necesidades afectivas direccionando y reforzando emociones positivas, pensamientos adecuados y pasiones siendo el soporte adecuado para el proceso del aprendizaje.

Cuarta: Considerar que el hogar es esencial en el crecimiento de una persona, es la primera escuela, es por ello que se debe elaborar un plan, en coordinación con el área de psicología, que permita interactuar con mayor énfasis con los padres o tutores donde su sugiera reforzar los vínculos afectivos con sus hijos impartiendo y demostrando amor, confianza, entusiasmo, alegría, entre otros sentimientos positivos para sus hijos; esto permitirá que al llegar a la escuela se encuentren adecuadamente predispuestos para aprender y mejora del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agra, G., Soares, N., Simplício, P., Lopes, M., Melo, M., & Lima, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72, 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alegre, N. M. (2022). Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100158>
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=289555>
- Arriasecq, I., & Santos, G. (2017). Nuevas tecnológí-as de la información como facilitadoras de Aprendizaje significativo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), Article 12. <https://doi.org/10.24215/23468866e030>
- Babakr, Z., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). *Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review* (SSRN Scholarly Paper 3437574). <https://papers.ssrn.com/abstract=3437574>
- Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Cabeza, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1.ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1), e1555. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Castillo, A. J. M., & Heredia, N. M. (2019). Validez y Fiabilidad de la Escala de Afectos Positivos y Negativos para Niños y Adolescentes (Panasn) en Estudiantes de Primaria – Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30356>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (2018). <https://www.cedro.org.pe/>
- Clínica Universidad de Navarra. (2023). *¿Qué es la teoría de James-Lange? | Diccionario médico Clínica U. Navarra*. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/teoria-james-lange>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.academica.org/cporfirio/18>

- Cong, N. (2023). Emotion and its relation to cognition from Vygotsky's perspective. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 865-880. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00624-x>
- Contreras, S., & Romero, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación*, 29(56), 27-47. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.002>
- Costa, C., Matamá, J., & Nascimento, D. (2020). Reasoning, Affectivity and School Performance at the end of Portuguese Elementary Education: Which Variables To Consider? *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30. <https://www.redalyc.org/journal/3054/305463364013/>
- Cruz, F. (2019). *Pedagogía De La Afectividad En El Desarrollo Personal De Los Estudiantes De Cuarto Grado De Primaria. Trujillo 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31097>
- Epiquén, A., Hurtado, D., & Sosa, G. (2019). Factores afectivo-motivacionales y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64668 La Perla de Yarinacocha, 2018. *Socialium*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.525>
- Erbil, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Espinoza, O. E. (2020). Afectividad y autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41293>
- Estrada, & Mamani. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Eun, B. (2019). The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51(1), 18-30. <https://doi.org/10.1080/00131857.2017.1421941>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallardo, Eliana. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo* (Primera edición). <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Genovesi, M. (2015). *De la «sensibilidad práctica» en Marx a la «teoría de los afectos» en Nietzsche: Aportes para una epistemología de la afectividad*. XI Jornadas de Sociología. <https://www.aacademica.org/000-061/199>

- Gil, P., & Fernández, A. B. (2020). *Afectividad e interacción motriz de los juegos motores populares en la escuela*. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.06)
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Penguin Random House Grupo Editorial México.
- Gómez, J., & Gómez, I. (2022). *Design and Measurement Strategies for Meaningful Learning*. IGI Global.
- Gonzales, G. (2019). Sobre as Emoções: António Damásio e a Crítica À Teoría James-Lange. *Revista Brasileira de Filosofia da Religião*, 6(2), Article 2.
- González, N. I., & Valdez, J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit*, 21(1), 37-47.
- Guerra, S. (2020a). Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48674>
- Guerra, S. (2020b). Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48674>
- Guillén, J. (2018, abril 20). *La conexión cuerpo y cerebro en el aprendizaje*. Arte y Parte. <https://www.ayp.org.ar/project/la-conexion-cuerpo-y-cerebro-en-el-aprendizaje/>
- J. Inglés, C., González Maciá, C., García Fernández, J. M., Vicent Juan, M., & Sanmartín López, R. (2016). ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE EL AFECTO NEGATIVO Y EL RECHAZO ESCOLAR. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 95. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.272>
- Lim, J., & Richardson, J. C. (2021). Predictive effects of undergraduate students' perceptions of social, cognitive, and teaching presence on affective learning outcomes according to disciplines. *Computers & Education*, 161, 104063. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104063>
- López, G., & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Ministerio de Educación, J. M. B. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morandín, F. (2019). La hipótesis del marcador somático y la neurobiología de las decisiones. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(1), 20-29. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2019.1909>

- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), Article 12. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Muenks, Yang, & Wigfield. (2018). Associations between grit, motivation, and achievement in high school students. *Motivation Science*, 4(2), 158-176. <https://doi.org/10.1037/mot0000076>
- Mujica, F. N., & Salgado, J. I. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.4>
- Muro, E. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1102>
- Negrete, & Moncada. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 27-33.
- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Pérez, Gento, & Pérez. (2011). *Tratamiento educativo de la diversidad en personas mayores*. https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001882052704991/34_CBUA_UAL:VU1
- Real Academia Española. (2023). *Afectividad | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/afectividad>
- Rengifo, Y. (2021). Las emociones en enfermería: Una mirada desde el cuidado humano. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 05.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), Article 3.
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32, Article 32. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>
- Rosero & Venet. (2020). *Estudio diagnóstico del desarrollo socioemocional en estudiantes de instituciones de educación superior: Array | Maestro y*

- Sociedad*.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5214>
- Sacoto, J. (2019). *Pedagogía de la afectividad en el desempeño académico*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48696>
- Sánchez. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sauñi, M. (2021). Afectividad y aprendizaje en estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Privada Alfonso Ugarte, Ate - Vitarte, 2020 (Universidad César Vallejo). In *Repositorio institucional - UCV*. <https://ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67380>
- Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: A review. *Indian Journal of Mental Health*, 7(2), 90. <https://doi.org/10.30877/IJMH.7.2.2020.90-96>
- Sewart, A. R., Niles, A. N., Burklund, L. J., Saxbe, D. E., Lieberman, M. D., & Craske, M. G. (2019). Examining Positive and Negative Affect as Outcomes and Moderators of Cognitive-Behavioral Therapy and Acceptance and Commitment Therapy for Social Anxiety Disorder. *Behavior Therapy*, 50(6), 1112-1124. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2019.07.001>
- Snyder, C. R., Lopez, S. J., Edwards, L. M., & Marques, S. C. (2021). *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (3.^a ed.). Oxford University Press.
- Velásquez, A. (2019). Teoría del Desarrollo Humano en Jerome Bruner: De la Psicología Cognitiva a la Psicología Cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223.
- Xiang, Y., & Yuan, R. (2021). Why Do People with High Dispositional Gratitude Tend to Experience High Life Satisfaction? A Broaden-and-Build Theory Perspective. *Journal of Happiness Studies*, 22(6), 2485-2498. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00310-z>
- Yucra, E. R. (2022). Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes1 de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80396>
- Zumba, D., & Moreta, R. (2022). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

Anexo N° 1 Matriz de consistencia

Tema: Afectividad y aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco – 2023							
Autora: Sorayda Cattia Cjuno Cordova							
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Afectividad			Autor base: Watson (1997citado por: Yangaly 2021)	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿De qué manera se relaciona la afectividad con el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023?	Determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.	Existe relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.	Afectividad positiva	Emociones positivas como la alegría, la motivación, el deseo de relacionarse con otros, el entusiasmo, la energía, la satisfacción, el placer, la conexión y la amistad.	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17 y 19,21,22,23	Escala Likert Nunca = 1 A veces = 2 Muchas veces = 3	Bajo = 30 - 49 Moderado = 50 - 69 Alto = 70 - 90
			Afectividad Negativa	Emociones como la tristeza, el miedo, la culpabilidad, la inseguridad, la angustia y la insatisfacción.	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20-24-25-26-27-28-29		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Aprendizaje significativo			Autor base: Ausubel (1983citado por yangaly 2021)	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
PE1. ¿De qué manera se relaciona la afectividad con las Experiencias previas en los estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023?	OE1.Determinar la relación entre la afectividad y las Experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.	HE1.Existe relación entre la afectividad y las Experiencias previas en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.	Experiencias previas	Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	1 - 10	Escala Likert 1=Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo	Bajo = 30 - 69 Regular = 70 - 109 Alto = 110 - 150

<p>PE2. ¿De qué manera se relaciona la afectividad con los Nuevos conocimientos en los estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023?</p>	<p>OE2.Determinar la relación entre la afectividad y los Nuevos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.</p>	<p>HE2.Existe relación entre la afectividad y los Nuevos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.</p>	<p>Nuevos Conocimientos</p>	<p>Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo. Emplea métodos de aprendizaje. Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas.</p>	<p>11 – 20</p>		
<p>PE3. ¿De qué manera se relaciona la afectividad con la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en los estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023?</p>	<p>OE3Determinar la relación entre la afectividad y la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.</p>	<p>HE3.Existe relación entre la afectividad y la Relación entre nuevos y antiguos conocimientos en estudiantes del nivel primario de una institución pública de Sayllapata, Cusco – 2023.</p>	<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos. Busca responder preguntas para reafirmar lo aprendido. Emplea los nuevos conocimientos en su vida cotidiana. Valora lo aprendido.</p>	<p>21 – 30</p>		

Nota. Elaboración propia.

Anexo N° 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Afectividad	Son aquellas manifestaciones de cariño, tanto a nivel físico como emocional, dirigidas hacia otras personas, y representa los sentimientos que experimentamos hacia dichos individuos. (Contreras y Romero, 2020).	La variable será medida bajo las dimensiones afectividad positiva (Tiene ocho ítems) y afectividad negativa (donde tiene seis ítems) para niños (PANASN), cuya función es poder identificar si los niños experimentan emociones adecuadas al relacionarse con los demás (Castillo y Heredia, 2019).	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> El niño experimenta emociones positivas como la alegría, la motivación, el deseo de relacionarse con otros, el entusiasmo, la energía, la satisfacción, el placer, la conexión y la amistad. 	1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces
			Afectividad Negativa	<ul style="list-style-type: none"> El niño experimenta emociones como la tristeza, el miedo, la culpabilidad, la inseguridad, la angustia y la insatisfacción. 	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30	
Aprendizaje Significativo	Es un tipo de conocimiento que puede ser aplicado de manera efectiva en situaciones prácticas del mundo real y se retiene de manera más	La variable será medida bajo las dimensiones Experiencias previas, Nuevos conocimientos y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos; cuya función nos	Experiencias previas Nuevos Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Participa en clase Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos. Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades. 	1-10 11-20	Ordinal 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces

eficaz, al mismo permitirá identificar el tiempo que fomenta un nivel de conocimiento interés personal en el significativo del niño estudiante (Guerra, (Guerra, 2020). 2020).

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos

- Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo.
- Emplea métodos de aprendizaje.
- Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas.
- Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos.
- Busca responder preguntas para reafirmar lo aprendido.
- Emplea los nuevos conocimientos en su vida cotidiana.
- Valora lo aprendido.

21-30

Nivel bajo
Nivel regular
Nivel alto

Anexo N° 3 Carta de presentación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

31
años

Lima, 04 de octubre del 2023

Señor (a):

Mg. Jose Luis Velarde Casafranca

Director:

50425 "SEÑOR DE PAMPAKUCHO" – SAYLLAPATA/COLQUEPATA/CUSCO

Nº de Carta : 027 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación en la institución que usted dignamente dirige.

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 04 de octubre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

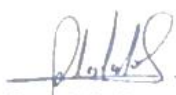
- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CJUNO CORDOVA SORAYDA CATTIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "AFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE SAYLLAPATA, CUSCO - 2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por lo expuesto, agradeceré a usted tenga a bien autorizar la investigación que realizará el maestrando interesado.

Atentamente




Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate

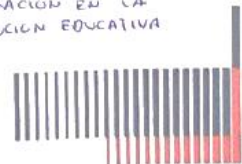


Recibido,
04-10-2023
08:00 HRS
Jose Luis Velarde
Director

"Somos la universidad"

Dirección: Ate, Km. 8.2 Carretera. Central, Ate
Correo posgrado.ate@ucv.edu.pe
Celular: 986 326 023 www.ucv.edu.pe

AUTORIZADO PARA REALIZAR LA
INVESTIGACION EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA





UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 50425 "SEÑOR DE PAMPAK'UCHO" - SAYLLAPATA



Sayllapata, 05 de octubre de 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN

Lic. Sorayda Catfia Cjuno Cordova
Docente del Nivel Primario
Estudiante de Maestría de Psicología Educativa - UCV

Presente. -

ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD

De mi mayor consideración. -

Por la presente tengo a bien de dirigirme a su despacho con la finalidad de hacerle llegar mis cordiales saludos y a la vez dar respuesta al documento N.º de carta 027-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/J.

Que ha sido aceptada su solicitud por nuestra Institución Educativa para realizar su investigación con nuestros estudiantes del nivel primario.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. José Luis Velarde Casafranca
DNI 24495977
Director de la IE

Anexo 4: Ficha técnica de instrumentos

Variable 1: Escala de afectos positivos y negativos para Niños y Adolescentes (PANASN)

Ficha técnica del instrumento

Título : Escala de afectos positivos y negativos para Niños y Adolescentes

Autores: Sandín (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)

Procedencia : Madrid

Adaptación : Cjuno Cordova, Sorayda Cattia

Objetivo : Medir la afectividad de niños y adolescentes

Administración : Individual o colectiva

Duración : 20 min

Estructura : El test adaptado se conforma de dos dimensiones: afectividad positiva y afectividad negativa. Los evaluados deben responder de acuerdo a las alternativas nunca (1), a veces (2) o muchas veces (3).

Medición:

- Bajo = 30 – 49
- Moderado = 50 – 69
- Alto = 70 – 90

Instrumento 1: Escala de afectos positivos y negativos para Niños y Adolescentes

Variable 2: Cuestionario de aprendizaje significativo

Ficha técnica del instrumento

Título : Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Autor : Rosa Victoria Albuquerque Cerna

Procedencia : Lima

Adaptación : Cjuno Cordova, Sorayda Cattia

Objetivo : Evaluación de los contextos del Aprendizaje Significativo

Administración : Individual o colectivo

Duración : 20 min

Estructura : Se conforma de 3 dimensiones Experiencias Previas, Nuevos conocimientos y Relación entre nuevos y antiguos conocimientos. Las alternativas creadas bajo el formato de Escala Likert: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), neutral (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5).

Medición:

- Bajo = 30 – 69
- Moderado = 70 – 109
- Alto = 110 – 150

Instrumento 2: Cuestionario para medir el Aprendizaje Significativo

Anexo N° 5: Instrumentos

INSTRUMENTOS: AFECTIVIDAD

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás preguntas sobre la Afectividad. Lee cada una de las preguntas con mucha atención, luego, marcar con una x la respuesta que mejor describa, según corresponda. Recuerda, no hay respuesta buena, ni mala. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Opciones de respuesta:

Nunca (N)	A veces (AV)	Muchas veces (MV)
1	2	3

N°	PREGUNTAS	N	AV	MV
		1	2	3
	Afectividad positivo			
1	Me intereso por la gente			
2	Soy una persona divertida, suelo estar alegre			
3	Siento que tengo fuerza o energía			
4	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)			
5	Me siento orgullo/a (de algo), satisfecho/a			
6	Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta			
7	Me siento inspirado/a			
8	Soy un chico/a decidido/a, valiente			
9	Pongo atención			
10	Soy un chico/a activo/a			
11	Me siento contento/a cuando ayudo a otros			
12	Me siento satisfecho/a con mis logros			
13	Me emociono cuando planeo hacer algo especial			
14	Me siento alegre cuando hago nuevas amistades			
15	Me llena de felicidad estar con personas que me importan			
	Afectividad negativa			
16	Me siento agobiado/a, angustiado/a			
17	Me siento disgustado/a o molesto/a			
18	Me siento culpable			

19	Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a			
20	Tengo mal humor (me altero o irrito)			
21	Soy vergonzoso/a			
22	Me siento nervioso/a			
23	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo/a o inquieto/a			
24	Siento miedo			
25	Me preocupo demasiado por las cosas			
26	Experimento molestia cuando algo no sale como esperaba			
27	Me siento mal por cosas que he hecho en el pasado			
28	Me siento nervioso/a antes de hacer algo nuevo			
29	Me preocupo por el futuro y lo que podría pasar			

INSTRUMENTOS: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás preguntas sobre el Aprendizaje. Lee cada una de las preguntas con mucha atención, luego, marcar con una x la respuesta que mejor describa, según corresponda. Recuerda, no hay respuesta buena, ni mala. Contesta todas las preguntas con la verdad|

Opciones de respuesta:

Totalmente en desacuerdo (TDA)	En desacuerdo (ED)	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NDA-NED)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TDA)
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	TDA	ED	NDA - NED	DA	TDA
		1	2	3	4	5
Experiencias previas						
1	Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
2	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase					
3	Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos					
4	Trabajo en equipo con mis amigos para hablar sobre cosas emocionantes que sabemos					
5	Respondo preguntas para ser consciente de lo que he aprendido					
6	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales					
7	Considero lo aprendido como útil e importante					
8	Conecto lo que ya sé con lo que estamos aprendiendo en clase					
9	Pienso en cómo hacer lo que aprendo en situaciones reales, como jugar y aprender					
10	Me siento orgulloso cuando uso lo que sé para aprender más.					
11	Lo que aprendo me ayuda a hacer las cosas por mi cuenta de manera más sencilla.					
Nuevos Conocimientos						
12	Participo en clase de forma dinámica					
13	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)					
14	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo					
15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					

15	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					
16	Aprendo nuevos conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase.					
17	Aprendo nuevas cosas que me ayudan a trabajar en equipo de manera divertida					
18	Utilizo trucos para aprender cosas nuevas más fácilmente					
19	Lo que aprendo en clase me ayuda a crecer y aprender más cosas divertidas					
20	Lo que aprendo es útil para trabajar en equipo y lograr objetivos juntos					
21	Disfruto aprendiendo trucos y técnicas que hacen que la adquisición de nuevos conocimientos sea más interesante.					
22	Veó cómo las cosas que aprendo en clase me ayudan a resolver problemas divertidos y aprender más					
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
23	Participo de manera activa en clase para compartir cosas divertidas que he hecho o experimentado					

24	Respondo preguntas en grupo sobre cosas emocionantes que he vivido antes de comenzar la clase					
25	Respondo preguntas en grupo sobre cosas que ya sé antes de empezar la clase					
26	Comparto lo que sé con mis amigos para aprender juntos.					
27	Pienso en cosas que ya sé antes de comenzar la clase.					
28	Escribo sobre mis nuevas ideas y aventuras relacionadas con lo que aprendemos en clase.					
29	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
30	Evalúo si lo aprendido en clase se relaciona con mis conocimientos previos.					

Anexo N°6: Primer Juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VLA AFECTIVIDAD. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Antonio Ochoa <u>Tataja</u>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa [X] Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Colocar nombre de la escuela, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Afectividad positiva, Afectividad negativa
Autor/a:	<u>Sando</u> (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 15 ítems corresponden a la Afectividad positiva 14 ítems corresponden a la Afectividad negativa La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea tres opciones.

4. Base teórica



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Afectividad	Afectividad positiva	se refiere a la vivencia de emociones positivas, como la satisfacción, la alegría, el entusiasmo y la serenidad, indicando el nivel de experimentación de sentimientos agradables y placenteros (González y Valdez, 2015)
	Afectividad negativa	se relaciona con las emociones negativas, tales como el estrés, tristeza, la ira, la ansiedad y señala el grado de experiencia de emociones desagradables y perturbadoras (González y Valdez, 2015).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **Afectividad** elaborado por César Córdova, Jocelyn Cobos. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de ellas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial, lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emociones positivas	Me intereso por la gente	4	4	4	
alegría	Soy una persona divertida, suelo estar alegre	4	4	4	
motivación	Siento que tengo fuerza o energía	4	4	4	
entusiasmo	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	4	4	4	
entusiasmo	Me siento orgullosa (de algo), satisfecha	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta	4	4	4	
motivación	Me siento inspirado/a	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a decidido/a, valiente	4	4	4	
Emociones positivas	Pongo atención	4	4	4	
motivación	Soy un chico/a activo/a	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento contento/a cuando ayudo a otros	4	4	4	
satisfacción	Me siento satisfecho/a con mis logros	4	4	4	
La energía	Me emociono cuando planeo hacer algo especial	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento alegre cuando hago nuevas amistades	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me llena de felicidad estar con personas que me importan	4	4	4	

Segunda dimensión: Afectividad negativa

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Angustia	Me siento angustiado/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento disgustado/a o molesto/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento culpable	4	4	4	
culpabilidad	Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a	4	4	4	
insatisfacción	Tengo mal humor (me altero o irrito)	4	4	4	
culpabilidad	Soy venganzoso/a	4	4	4	
angustia	Me siento nervioso/a	4	4	4	
insatisfacción	Siento corporales sensaciones de estar	4	4	4	



Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
intranquilo/a o inquieto/a				
miedo	Siento miedo	4	4	4
angustia	Me preocupo demasiado por las cosas	4	4	4
inseguridad	Experimento molestia cuando algo no sale como esperaba	4	4	4
angustia	Me siento mal por cosas que he hecho en el pasado	4	4	4
insatisfacción	Me siento nervioso/a antes de hacer algo nuevo	4	4	4
miedo	Me preocupo por el futuro y lo que podría pasar	4	4	4

Firma del evaluador:

[Handwritten Signature]
Firma del Experto Informante.

DNI: 07015123



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Antonio Ochoa Tajata		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde):	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Experiencias previas, Nuevos conocimientos, Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.
Autora:	Sapido (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a Experiencia previas 11 ítems corresponden a Nuevos conocimientos 8 ítems corresponden a Relación entre nuevos y antiguos conocimientos La escala que se empleó fue de 5 po Likert donde se plantea cinco opciones.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	que engloban el conjunto de habilidades, conocimientos e información que un estudiante acumula a lo largo de su vida mediante sus interacciones con padres, educadores y compañeros, constituyen la primera dimensión (Yucra, 2022)
	Nuevos conocimientos	El conocimiento nuevo, que comprende el conjunto de conocimientos adquiridos en el entorno educativo y que ayudan al alumno a superar desafíos y dificultades en su trabajo académico (Yucra, 2022).
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Implica la fusión de conocimientos previamente adquiridos con información más reciente, a veces denominada integración de conocimientos anteriores y posteriores. Como resultado de esta fusión, se crea un cuerpo organizado de conocimientos (Yucra, 2022)

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Afectividad elaborado por **Claudio Córdova, Socreda, Celta**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Experiencias previas
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase.	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Trabajo en equipo con mis amigos para hablar sobre cosas emocionantes que sabemos.	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Respondo preguntas para ser consciente de lo que he aprendido.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Considero lo aprendido como útil e importante.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Conecto lo que ya sé con lo que estamos aprendiendo en clase.	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Pienso en cómo hacer lo que aprendo en situaciones reales, como jugar y aprender.	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Me siento orgulloso cuando uso lo que sé para aprender más.	4	4	4	

Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Lo que aprendo me ayuda a hacer las cosas por mi cuenta de manera más sencilla.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Nuevos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empiezo métodos de aprendizaje	Participo en clase de forma dinámica.	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas).	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo.	4	4	4	
Empiezo métodos de aprendizaje	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos.	4	4	4	
Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Aprendo conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase.	4	4	4	
Empiezo métodos de aprendizaje	Utilizo trucos para aprender cosas nuevas más fácilmente.	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Lo que aprendo en clase me ayuda a crear y aprender más cosas divertidas.	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Lo que aprendo es útil para trabajar en equipo y lograr objetivos juntos.	4	4	4	
Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Disfruto aprendiendo trucos y técnicas que hacen que la adquisición de nuevos conocimientos sea más interesante.	4	4	4	

Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Veo cómo las cosas que aprendo en clase me ayudan a resolver problemas divertidos y aprender más.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Relación entre nuevo y antiguos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s	Participo de manera activa en clase para compartir cosas divertidas que he hecho o experimentado.	4	4	4	
Busca responder preguntas para reafirmar lo aprendido.	Respondo preguntas en grupo sobre cosas emocionantes que he vivido antes de comenzar la clase.	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s.	Respondo preguntas en grupo sobre cosas que ya sé antes de empezar la clase.	4	4	4	
Valora lo aprendido	Comparto lo que sé con mis amigos para aprender juntos.	4	4	4	
Valora lo aprendido	Pienso en cosas que ya sé antes de comenzar la clase.	4	4	4	
Empiezo los nuevos conocimiento s en su vida cotidiana.	Escribo sobre mis nuevas ideas y aventuras relacionadas con lo que aprendemos en clase.	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s.	Evalúo si lo aprendido en clase se relaciona con mis conocimientos previos.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 07015123

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Segundo Juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VI-AFECTIVIDAD. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Elizabeth Mariene <u>Ozortaga</u> Dávila		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Afectividad positiva, Afectividad negativa
Autora:	Sando (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 15 ítems corresponden a la Afectividad positiva 14 ítems corresponden a la Afectividad negativa La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea tres opciones.

4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Afectividad	Afectividad positiva	se refiere a la vivencia de emociones positivas, como la satisfacción, la alegría, el entusiasmo y la serenidad, indicando el nivel de experimentación de sentimientos agradables y placenteros (González y Valdez, 2015)
	Afectividad negativa	se relaciona con las emociones negativas, tales como el estrés, tristeza, la ira, la ansiedad y señala el grado de experiencia de emociones desagradables y perturbadoras (González y Valdez, 2015).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted se presenta el cuestionario Afectividad elaborado por César Cordova Jorjeda Ceballos. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitarle envíe sus observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

* Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emociones positivas	Me intereso por la gente	4	4	4	
alegría	Soy una persona divertida, siento estar alegre	4	4	4	
motivación	Siento que tengo fuerza o energía	4	4	4	
entusiasmo	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	4	4	4	
entusiasmo	Me siento orgulloso (de algo), satisfecho/a	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta	4	4	4	
motivación	Me siento inspirado/a	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a decidido/a, valiente	4	4	4	
Emociones positivas	Pongo atención	4	4	4	
motivación	Soy un chico/a activo/a	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento contento/a cuando ayudo a otros	4	4	4	
satisfacción	Me siento satisfecho/a con mis logros	4	4	4	
La energía	Me emociono cuando planeo hacer algo especial	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento alegre cuando hago nuevas amistades	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me llena de felicidad estar con personas que me importan	4	4	4	

* Segunda dimensión: Afectividad negativa

* Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Angustia	Me siento agobiado/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento disgustado/a o molesto/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento culpable	4	4	4	
culpabilidad	Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a	3	3	2	
insatisfacción	Tengo mal humor (me altero o irrito)	4	4	4	
culpabilidad	Soy vengativo/a	4	4	4	
angustia	Me siento nervioso/a	4	4	4	
insatisfacción	Siento corporales sensaciones de estar	4	4	4	



	intranquilo/a o inquieto/a				
miedo	Siento miedo	4	4	4	
angustia	Me preocupo demasiado por las cosas	4	4	4	
inseguridad	Experimento molestia cuando algo no sale como esperaba	4	4	4	
angustia	Me siento mal por cosas que he hecho en el pasado	4	4	4	
insatisfacción	Me siento nervioso/a antes de hacer algo nuevo	4	4	4	
miedo	Me preocupo por el futuro y lo que podría pasar	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 10038251

Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elizabeth Marlene Ozolaga Dávila	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en investigación Psicométrica:	No corresponde (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Colocar nombre de la escuela, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Experiencias previas, Nuevos conocimientos, Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.
Autora:	Sando (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a Experiencia previas 11 ítems corresponden a Nuevos conocimientos 8 ítems corresponden a Relación entre nuevos y antiguos conocimientos La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Soporte teórico

Escuela/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	que engloban el conjunto de habilidades, conocimientos e información que un estudiante acumula a lo largo de su vida mediante sus interacciones con padres, educadores y compañeros, constituyen la primera dimensión (Yucra, 2022)
	Nuevos conocimientos	Es el conocimiento nuevo que comprende el conjunto de conocimientos adquiridos en el entorno educativo y que ayudan al alumno a superar desafíos y dificultades en su trabajo académico (Yucra, 2022).
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Implica la fusión de conocimientos previamente adquiridos con información más reciente, a veces denominada integración de conocimientos anteriores y posteriores. Como resultado de esta fusión, se crea un cuerpo organizado de conocimientos (Yucra, 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Afectividad elaborado por Chano Córdova, Sorzaga Catta. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la estructura de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial (ajena con la dimensión).
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Experiencias previas
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase	4	4	4	
Participa en grupo para responder acerca de mis conocimientos previos	Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos	4	4	4	
Participa en grupo para hablar sobre cosas emocionantes que sabemos	Trabajo en equipo con mis amigos para hablar sobre cosas emocionantes que sabemos	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de lo que he aprendido	Respondo preguntas para ser consciente de lo que he aprendido	4	4	4	
Participa en grupo para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de lo que he aprendido	Considero lo aprendido como útil e importante	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Conecto lo que ya sé con lo que estamos aprendiendo en clase	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Pienso en cómo hacer lo que aprendo en situaciones reales, como jugar y aprender	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Me siento orgulloso cuando uso lo que sé para aprender más	4	4	4	

Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Lo que aprendo me ayuda a hacer las cosas por mí cuenta de manera más sencilla.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Nuevos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emplea métodos de aprendizaje	Participo en clase de forma dinámica	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo	4	4	4	
Emplea métodos de aprendizaje	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos	3	3	2	
Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Aprendo nuevos conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase	4	4	4	
Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Aprendo nuevas cosas que me ayudan a trabajar en equipo de manera divertida	4	4	4	
Emplea métodos de aprendizaje	Utilizo trucos para aprender cosas nuevas más fácilmente	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades	Lo que aprendo en clase me ayuda a crear y aprender más cosas divertidas	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Lo que aprendo es útil para trabajar en equipo y lograr objetivos juntos	4	4	4	
Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Disfruto aprendiendo trucos y técnicas que hacen que la adquisición de nuevos conocimientos sea más interesante	4	4	4	

Adquiere conocimiento s en base a estrategias adecuadas.	Veo cómo las cosas que aprendo en clase me ayudan a resolver problemas divertidos y aprender más	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Relación entre nuevo y antiguos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s	Participo de manera activa en clase para compartir cosas divertidas que he hecho o experimentado	4	4	4	
Busca responder preguntas para reafirmar lo aprendido	Respondo preguntas en grupo sobre cosas emocionantes que he vivido antes de comenzar la clase	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s.	Respondo preguntas en grupo sobre cosas que ya sé antes de empezar la clase	4	4	4	
Valora lo aprendido	Comparto lo que sé con mis amigos para aprender juntos	3	3	2	
Valora lo aprendido	Pienso en cosas que ya sé antes de comenzar la clase	4	4	4	
Emplea los nuevos conocimiento s en su vida cotidiana.	Escribo sobre mis nuevas ideas y aventuras relacionadas con lo que aprendemos en clase.	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimiento s.	Evalúo si lo aprendido en clase se relaciona con mis conocimientos previos.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 10038251

[Firma manuscrita]

Tercer juicio de experto:



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: VLAFFECTIVIDAD. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Javier Vidal Sotdevilla		
Grado profesional:	Maestra ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación - Psicología Educativa		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en investigación Psicométrica:	No corresponde (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Colocar nombre de la escuela, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Afectividad positiva, Afectividad negativa
Autora:	Sanzón (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 15 ítems corresponden a la Afectividad positiva 14 ítems corresponden a la Afectividad negativa La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea tres opciones.

4. Escuelas/centros



Escuela/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Afectividad	Afectividad positiva	se refiere a la vivencia de emociones positivas, como la satisfacción, la alegría, el entusiasmo y la serenidad, indicando el nivel de experimentación de sentimientos agradables y placenteros (González y Valdez, 2015)
	Afectividad negativa	se relaciona con las emociones negativas, tales como el estrés, tristeza, la ira, la ansiedad y señala el grado de experiencia de emociones desagradables y perturbadoras (González y Valdez, 2015).

5. Presentación de indicaciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **Afectividad** elaborado por **Clara Córdova, Socorro Calle**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significación o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejána con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindar sus observaciones que considere pertinentes.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Emociones positivas	Me intereso por la gente	4	4	4	
alegría	Soy una persona divertida, suelo estar alegre	4	4	4	
motivación	Siento que tengo fuerza o energía	4	4	4	
entusiasmo	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	4	4	4	
entusiasmo	Me siento orgulloso (de algo), satisfecho/a	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta	4	4	4	
motivación	Me siento inspirado/a	4	4	4	
Emociones positivas	Soy un chico/a decidido/a, valiente	4	4	4	
Emociones positivas	Pongo atención	4	4	4	
motivación	Soy un chico/a activo/a	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento contento/a cuando ayudo a otros	4	4	4	
satisfacción	Me siento satisfecho/a con mis logros	4	4	4	
La energía	Me emociono cuando planeo hacer algo especial	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me siento alegre cuando hago nuevos amistades	4	4	4	
La conexión y la amistad	Me llena de felicidad estar con personas que me importan	4	4	4	

- Segunda dimensión: Afectividad negativa
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Angustia	Me siento agobiado/a, angustiado/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento disgustado/a o molesto/a	4	4	4	
insatisfacción	Me siento culpable	4	4	4	
culpabilidad	Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a	3	3	2	
insatisfacción	Tengo mal humor (me altero o irrito)	4	4	4	
culpabilidad	Soy vergonzoso/a	4	4	4	
angustia	Me siento nervioso/a	4	4	4	



	intranquilo/a o inquieto/a				
miedo	Siento miedo	4	4	4	
angustia	Me preocupó demasiado por las cosas	4	4	4	
inseguridad	Experimento molestia cuando algo no sale como esperaba	4	4	4	
angustia	Me siento mal por cosas que he hecho en el pasado	4	4	4	
insatisfacción	Me siento nervioso/a antes de hacer algo nuevo	4	4	4	
miedo	Me preocupó por el futuro y lo que podría pasar	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 08250672



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO: V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Javier Vidal Sotdevilla	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (X)	Organizacional ()
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicológica:	No corresponde (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escuela (Colocar nombre de la escuela, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Experiencias previas, Nuevos conocimientos, Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.
Autor:	Sandoz (1997) adaptado por Castillo y Heredia (2019)
Procedencia:	Madrid-España
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Está estructurado de la siguiente forma: 11 ítems corresponden a Experiencia previas 11 ítems corresponden a Nuevos conocimientos 8 ítems corresponden a Relación entre nuevos y antiguos conocimientos La escala que se empleó fue de tipo Likert donde se plantea cinco opciones.

4. Base teórica

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	que engloban el conjunto de habilidades, conocimientos e información que un estudiante acumula a lo largo de su vida mediante sus interacciones con padres, educadores y compañeros, constituyen la primera dimensión (Yuca, 2022)
	Nuevos conocimientos	El conocimiento nuevo, que comprende el conjunto de conocimientos adquiridos en el entorno educativo y que ayudan al alumno a superar desafíos y dificultades en su trabajo académico (Yuca, 2022).
	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Implica la fusión de conocimientos previamente adquiridos con información más reciente, a veces denominada integración de conocimientos anteriores y posteriores. Como resultado de esta fusión, se crea un cuerpo organizado de conocimientos (Yuca, 2022)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **Afectividad** elaborado por **Cjuno, Córdova, Sorayda Catia**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Experiencias previas
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Trabajo en equipo con mis amigos para hablar sobre cosas emocionantes que sabemos	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Respondo preguntas para ser consciente de lo que he aprendido	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Considero lo aprendido como útil e importante	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Conecto lo que ya sé con lo que estamos aprendiendo en clase	4	4	4	
Participa en grupo para brindar sus experiencias previas	Pienso en cómo hacer lo que aprendo en situaciones reales, como jugar y aprender	4	4	4	
Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Me siento orgulloso cuando uso lo que sé para aprender más	4	4	4	

Participa en grupo para ser consciente de sus conocimientos previos	Lo que aprendo me ayuda a hacer las cosas por mi cuenta de manera más sencilla.	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

- Segunda dimensión: Nuevos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empiezo métodos de aprendizaje	Participo en clase de forma dinámica	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo	4	4	4	
Empiezo métodos de aprendizaje	Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos	3	3	2	
Adquiero conocimientos en base a estrategias adecuadas.	Aprendo nuevos conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase	4	4	4	
Adquiero conocimientos en base a estrategias adecuadas.	Aprendo nuevas cosas que me ayudan a trabajar en equipo de manera divertida	4	4	4	
Empiezo métodos de aprendizaje	Utilizo trucos para aprender cosas nuevas más fácilmente	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Lo que aprendo en clase me ayuda a crecer y aprender más cosas divertidas	4	4	4	
Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo	Lo que aprendo es útil para trabajar en equipo y lograr objetivos juntos	4	4	4	
Adquiero conocimientos en base a estrategias adecuadas.	Distinto aprendizaje trucos y técnicas que hacen que la adquisición de nuevos conocimientos sea más interesante	4	4	4	

Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas.	Veo cómo las cosas que aprendo en clase me ayudan a resolver problemas diversos y aprender más	4	4	4	
---	--	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Relación entre nuevo y antiguos conocimientos
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos	Participo de manera activa en clase para compartir cosas divertidas que he hecho o experimentado	4	4	4	
Busca responder preguntas para resafinar lo aprendido.	Respondo preguntas en grupo sobre cosas emocionantes que he vivido antes de comenzar la clase	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos.	Respondo preguntas en grupo sobre cosas que ya sé antes de empezar la clase	4	4	4	
Valora lo aprendido	Comparto lo que sé con mis amigos para aprender juntos	3	3	2	
Valora lo aprendido	Pienso en cosas que ya sé antes de comenzar la clase	4	4	4	
Empiezo los nuevos conocimientos en su vida cotidiana.	Escribo sobre mis nuevas ideas y aventuras relacionadas con lo que aprendemos en clase.	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos	Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento	4	4	4	
Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos.	Evalúo si lo aprendido en clase se relaciona con mis conocimientos previos.	4	4	4	

Firma del evaluador:

DNI: 08250672

Anexo nº7 Pantallazo de Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	30

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	29

ANEXO N° 8 Consentimiento informado



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Afectividad y aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023**

Investigador (a) **Cjuno Cordova, Sorayda Cattia.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **'Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023'**, cuyo objetivo es determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, que puedan tener la capacidad de poder expresar sus opiniones sin temor alguno y con la certeza que será escuchado.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 50425 "Señor de Pampakuchó".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Durante mi trayectoria en la institución educativa 50425 "Señor de Pampakuchó" he podido observar a nuestros estudiantes tímidos, inseguros durante las exposiciones, recojo de los saberes previos y demás participaciones de manera grupal, estudiantes que evidencian temor o vergüenza de poder manifestar sus opiniones dentro de su ámbito escolar, es por ello que deseo contribuir con esta investigación en la mejora del aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, concientizando que la parte afectiva es muy importante y que les permita fortalecer en todo aspecto de su vida educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **"Afectividad y aprendizaje significativo"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa 50425 "Señor de Pampakuchó".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas.**



** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante**. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y **pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente**.


Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Cjuno Cordova Sorayda Cattia email: cjunocordovas@gmail.com y Docente asesor **Mendoza Retamozo Noemi** email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Pablo Romero Pazo 
Fecha y hora: 30/10/23_08:30am

Indiva.



Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Afectividad y aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023**

Investigador (a) **Cjuno Cordova, Sorayda Cattia.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: **'Afectividad y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Sayllapata, Cusco - 2023'**, cuyo objetivo es determinar la relación entre la afectividad y el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, que puedan tener la capacidad de poder expresar sus opiniones sin temor alguno y con la certeza que será escuchado.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la carrera profesional **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 50425 "Señor de Pampakucho"

Describir el impacto del problema de la investigación.

Durante mi trayectoria en la institución educativa 50425 "Señor de Pampakucho" he podido observar a nuestros estudiantes tímidos, inseguros durante las exposiciones, recojo de los saberes previos y demás participaciones de manera grupal, estudiantes que evidencian temor o vergüenza de poder manifestar sus opiniones dentro de su ámbito escolar, es por ello que deseo contribuir con esta investigación en la mejora del aprendizaje significativo de nuestros estudiantes, concientizando que la parte afectiva es muy importante y que les permita fortalecer en todo aspecto de su vida educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **'Afectividad y aprendizaje significativo'**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en las aulas respectivas de la institución educativa 50425 "Señor de Pampakucho".

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, **serán anónimas.**

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación **deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante**. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente **Confidencial** y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal **y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente**.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **Cjuno Cordova Sorayda Cattia** email: cjunocordovas@gmail.com y Docente asesor **Mendoza Retamozo Noemi** email: noemimr957@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Catalina Dina Mamani 

Fecha y hora: 30/10/23_08:30am

Anexo N° 9 Base de datos

1 variable Afectividad

NUNCA(N)		A VECES (AV)			VECES(MV)																											
		1	2	3																												
AFFECTIVIDAD																																
Afectividad positiva														Afectividad Negativa																		
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	Afec	Afec total		
1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	33	33	66
2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	41	34	75	
3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3	35	29	64	
4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	37	30	67	
5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36	29	65	
6	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	36	27	63	
7	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	3	34	23	57	
8	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	36	24	60	
9	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	34	25	59	
10	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	40	29	69	
11	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	38	32	70	
12	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	40	30	70	
13	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	35	28	63	
14	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	36	29	65	
15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	39	29	68	
16	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	41	26	67	
17	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	36	23	59	
18	1	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	33	29	62	
19	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	41	27	68	
20	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	36	23	59	
21	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	38	27	65	
22	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	3	37	29	66
23	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	37	28	65
24	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	38	26	64	
25	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	38	23	61	

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	
30	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	36	26	62	
31	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	28	65		
32	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	37	27	64	
33	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	28	67	
34	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	39	28	67
35	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	35	33	68	
36	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	37	26	63	
37	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	34	28	62	
38	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	35	35	70	
39	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	37	31	68	
40	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	38	29	67	
41	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	37	34	71	
42	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	38	31	69	
43	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	33	32	65	
44	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	31	27	58	
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	44	28	72	
46	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38	27	65	
47	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	36	34	70	
48	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	37	27	64
49	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	40	28	68
50	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	41	30	71	
51	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	35	28	63	
52	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	27	65	
53	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	37	32	69	
54	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	33	27	60	
55	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	36	28	64	
56	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	42	29	71
57	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	38	24	62
58	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	41	27	68
59	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	42	23	65	
60	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	31	29	69	

Anexo N° 10 Pantallazo del SPSS resultados

www.spss.com [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqu...	Valores	Perdidos	Colum...	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Numérico	3	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Escala	Entrada
2	AF1	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	AF2	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	AF3	Numérico	1	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	AF4	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	AF5	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	AF6	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	AF7	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	AF8	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	AF9	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	AF10	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	AF11	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	AF12	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	AF13	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	AF14	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	AF15	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	AF16	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	AF17	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	AF18	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	AF19	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AF20	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	AF21	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	AF22	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	AF23	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	AF24	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

*datos_spss.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Deci...	Etiqu...	Valores	Perdidos	Colum...	Alineación	Medida	Rol
37	AS4	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
38	AS5	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
39	AS6	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
40	AS7	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
41	AS8	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
42	AS9	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
43	AS10	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
44	AS11	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
45	AS12	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
46	AS13	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
47	AS14	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
48	AS15	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
49	AS16	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
50	AS17	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
51	AS18	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
52	AS19	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
53	AS20	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
54	AS21	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
55	AS22	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
56	AS23	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
57	AS24	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
58	AS25	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
59	AS26	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
60	AS27	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
61	AS28	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
62	AS29	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
63	AS30	Numérico	2	0		Ninguna	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Anexo N° 11 Galería de fotos

