



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Autoestima y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la  
Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Herrera Ramos, Maria Luz (orcid.org/0000-0003-4142-5446)

**ASESORES:**

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme salud para seguir adelante, logrando mis objetivos y formando en mi vida profesional.

A mis padres, mis hermanas y hermano quienes son motores de mi vida los cuales me motivaron a esforzarme día a día y demostrarles que si se puede lograr lo que uno se planea con esfuerzo y dedicación.

**María Luz.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Institución Educativa, personal de TOE, departamento de psicología y estudiantes, quienes fueron parte fundamental para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

A mi asesor el Dr. Iturria Huamán Robert Alberto, quien fue mi guía durante todo el proceso de mi investigación, por haberme brindado sus conocimientos y habilidades para llevar con éxito mi investigación.

La Autora.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO, MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Autoestima y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, 2023.", cuyo autor es HERRERA RAMOS MARIA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO <b>DNI:</b> 32953342 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31-01-2024 09:26:57
MILLONES ALBA ERICA LUCY <b>DNI:</b> 32933005 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31-01-2024 09:31:32

Código documento Trilce: TRI - 0736419





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HERRERA RAMOS MARIA LUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HERRERA RAMOS MARIA LUZ <b>DNI:</b> 73005505 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4142-5446	Firmado electrónicamente por: MAHERRERA el 09- 012024 02:04:45

Código documento Trilce: INV - 1477363



## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESORES	iv
DECLATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad.	19
<b>Tabla 2.</b> Relación entre autoestima y agresividad.	20
<b>Tabla 3.</b> Distribución de frecuencias del nivel de la autoestima.	21
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de la autoestima.	22
<b>Tabla 5.</b> Distribución de frecuencias del nivel de la agresividad.	23
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de agresividad.	24
<b>Tabla 7.</b> Tabla de contingencia entre la autoestima y agresividad verbal.	25
<b>Tabla 8.</b> Relación entre la autoestima y agresividad verbal.	26
<b>Tabla 9.</b> Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad física.	27
<b>Tabla 10.</b> Relación entre autoestima y agresividad física.	28
<b>Tabla 11.</b> Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad hostilidad.	29
<b>Tabla 12.</b> Relación entre autoestima y agresividad hostilidad.	30
<b>Tabla 13.</b> Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad ira.	31
<b>Tabla 14.</b> Relación entre autoestima y agresividad ira.	32

## Resumen

La investigación, busco establecer la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, 2023. En consecuencia, se optó por el tipo de investigación de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes del nivel secundario; a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Del análisis estadístico correlacional de los datos obtenidos se obtuvo como resultado que los datos muestran una correlación inversa, baja y estadísticamente no significativa entre la autoestima y la agresividad ( $Rho = -.026$ ,  $p = .721$ ). Esto significa que, a mayor o menor autoestima, mayor o menor es el nivel de agresividad. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis de investigación; concluyendo que existe relación inversa, baja y no significativa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria en Ancash, en el año 2024.

**Palabras clave:** Autoestima, agresividad y estudiantes.



## **Abstract**

The research sought to establish the relationship between self-esteem and aggressiveness in adolescents at the secondary level of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of Huarmey, 2023. Consequently, the type of research with a quantitative approach and non-experimental, transversal and non-experimental design was chosen. correlational descriptive. The sample was made up of 196 secondary school students; to whom the Coopersmith self-esteem inventory and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were applied. The correlational statistical analysis of the data obtained resulted in the data showing an inverse, low and statistically non-significant correlation between self-esteem and aggressiveness ( $Rho = -.026$ ,  $p = .721$ ). This means that the higher or lower the self-esteem, the higher or lower the level of aggressiveness. Consequently, the research hypothesis will be rejected; concluding that there is an inverse, low and non-significant relationship between self-esteem and aggressiveness in high school students in Ancash, in the year 2024.

**Keywords:** Self-esteem, aggressiveness and students.

## I. INTRODUCCIÓN

Es de vital importancia que cada persona refuerce su autoestima para su bienestar mental, la autoestima se refiere a la evaluación emocional de los rasgos personales y su interconexión con las interacciones sociales, los logros académicos y el bienestar general. En la infancia es un sentido disminuido de autoestima se asocia con indicadores como tristeza, impulsividad, depresión y desafíos académicos, lo que subraya el considerable impacto en la relación familiar y su forma de vida ya que eso influye en el concepto que tiene de sí mismo.

El presente trabajo surge debido a la realidad que estamos viviendo y sobre todo en la localidad de Huarmey se observa que varios adolescentes presentan niveles bajos de autoestima e indicadores de agresividad. Así mismo durante el tiempo de la adolescencia podemos observar la autoestima es un principal papel desde pequeños debido que conforme el transcurso del tiempo se va desarrollando por otro lado se puede decir que el adolescente busca su identidad como también realiza diversos cambios. Esto nos lleva que la formación de la autoestima se puede fortalecer en diversos aspectos saludables, como también es importante para nuestra adaptación y el entorno donde nos desenvolvemos generando confianza en sí mismo, ya que los primeros inicios de la infancia como se menciona son importantes en el cual vamos a poder fortalecer nuestro concepto de sí mismo y sobre todo generando herramientas adecuadas para superar diversos cambios. (Fortuny, 2019).

Así mismo en los aprendizajes del ser humano empieza en el hogar como también es la parte fundamental las relaciones que van estableciendo, luego se confirma en la escuela, se incentiva a los niños y jóvenes a que sus derechos sean lo primero al momento de cumplir con sus responsabilidades, lo que genera un desequilibrio que crea conflictos en el entorno, cuando manifestamos para que cumplan las medidas para un mejor desempeño en la sociedad. En un contexto nacional, las habilidades sociales tienen pocos precedentes, menos aún en un contexto local, que proporcionen un aporte científico, específico y de ahorro de tiempo que pueda servir para un diseño didáctico que implemente, estrategias en las escuelas, programas educativos. Instituciones de implementación, desarrollo y aplicación de la investigación construyendo que mejoren la interacción y las relaciones de nuestra sociedad porque se pueden aprender y así enseñar, Instituciones de implementación, desarrollo y aplicación de la investigación construyendo que mejoren la interacción y las relaciones de nuestra sociedad porque se pueden aprender y así enseñar. (Moreno, 2018).

La importancia de la investigación abarca en averiguar cómo incide la autoestima en la agresividad de los jóvenes, hoy en día se encuentra su importancia porque funciona como una red de apoyo familiar, para que los jóvenes vean modelos establecidos, pues en las familias influye, autoestima y la capacidad de determinar el éxito y el fracaso.

Frente a esta situación nos formulamos lo mencionado ¿Cuál es la relación que hay entre autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023?, lo cual tendremos en cuenta los resultados para una mejor descripción y sobre todo pueda servir a futuras investigaciones.

En el ámbito teórico, posibilita la generación de reflexiones y la comparación del conocimiento ya establecido en ambas variables. Esto favorece un análisis crítico que busca comprender cómo estas variables interactúan, con el objetivo de adquirir conocimientos que puedan contribuir a diversas investigaciones.

Desde la perspectiva metodológica, los resultados brindaran sustentos numéricos para que otros investigadores puedan utilizarlo y profundicen en sus estudios que van a realizar con las variables a investigar y la relación entre ambas.

En cuanto a la justificación práctica, este estudio posibilitará la comprensión de la conexión de ambas variables y ver cómo influye en el grupo El propósito es proponer opciones para mejorar el autoconcepto que tienes de sí mismo, así mismo reducir la agresividad en los estudiantes.

Por consiguiente, el estudio aportará resultados en los cuales se podrá tener en cuenta para una mejor relación entre los estudiantes y mantener una convivencia escolar saludable.

Simultáneamente, tiene como objetivo general investigar la correlación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Además, los objetivos específicos abarcan los niveles de autoestima. Como también identificar el nivel de agresividad. Como también determinar la relación entre autoestima y agresividad verbal. Verificar la relación entre autoestima y agresividad física. Por otro lado, determinar la relación entre autoestima y agresividad hostilidad. Por último, es determinar la relación entre autoestima y agresividad ira en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.

Se considero importante desarrollar una hipótesis general: existe relación significativa entre autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Finalmente, las hipótesis específicas: existe relación significativa entre autoestima y agresividad verbal, existe relación significativa entre

autoestima y agresividad, existe relación significativa entre autoestima y agresividad  
hostilidad, por último, existe relación significativa entre autoestima y agresividad ira en  
estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023

## II. MARCO TEÓRICO

Podemos apreciar en las investigaciones previas realizadas por diversos autores, así como fundamentos teóricos similares relacionados con ambas variables. Estos elementos fueron empleados para proporcionar un respaldo bibliográfico adecuado al estudio de investigación.

García (2023) realizó una investigación el cual tuvo como objetivo de identificar la conexión de los estilos de crianza familiar y la autoestima. Empleando un enfoque no experimental con un diseño correlacional fundamental, la investigación abarcó una población de 70 adolescentes del 1ero al 5to grado. En la recolección se utilizaron instrumentos específicos. Los resultados sugieren que tanto los estilos de crianza autoritarios ( $\rho=0,262^*$ ) como democráticos ( $\rho=0,285^*$ ) muestran una correlación positiva relativamente débil con la autoestima ( $\text{Sig.}<0,05$ ). Además, los estilos de crianza permisivos y sobreprotectores exhiben una correlación notablemente moderada con la autoestima, con Sig bilateral. valores  $<0,01$ , coeficientes de correlación  $\rho$  de  $0,419^{**}$  y  $0,532^{**}$ , respectivamente. Estos hallazgos respaldan la hipótesis general obteniendo relación baja y significativa de los estilos de crianza de los adolescentes. Esta asociación se caracteriza por una significación bilateral de  $0,00$ , un coeficiente de correlación moderadamente positivo ( $\rho=0,477^{**}$ ).

En un estudio realizado por Amorós (2022), el objetivo de investigación establecer la relación de la autoestima y la ira en estudiantes de 1ero y 2do de secundaria de la institución educativa Ampudia Figueroa de Cajamarca en el año 2021. A partir de teorías e ideas, los estudios se dividen en estudios básicos utilizando métodos cuantitativos utilizando diseños transversales, descriptivos y conexionistas. La muestra fue de 62 estudiantes, utilizo dos cuestionarios (inventario de autoestima y cuestionario de agresividad). Los resultados se presentaron mediante tablas y figuras estadísticas creadas con el software Microsoft Excel y SPSS. Obteniendo una correlación inversa de  $-0,529^{**}$ , lo que significa que la autoestima mayor y el nivel de enojo será menor.

En el estudio de Miguel (2022), el objetivo principal fue explorar la relación entre la autoestima y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una institución educativa en Puente Piedra. La investigación se clasifica como fundamental, emplea un enfoque descriptivo correlacional con un diseño transversal no experimental y utiliza una metodología cuantitativa. Se evaluaron a 120 adolescentes especificada y se utilizó las encuestas administradas a los estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron validadas mediante evaluación coeficiente alfa de Cronbach. Los valores obtenidos fueron muy favorables para ambas variables:  $0,849$  para autoestima y  $0,871$  para aprendizaje colaborativo. Los

resultados revelaron una asociación significativa de ambas variables investigadas, finalmente llevó a la inferencia principal de que existe una correlación directa y sustancial entre estas dos variables. El análisis estadístico de Spearman apoyó aún más esta conclusión, indicando una señal bilateral significativa. valor de .000 ( $<0.000$ ), lo que denota una correlación moderada con un Rho de 0.456\*\*.

En la investigación de Allauja (2022), el objetivo fue determinar la relación entre la agresión y la autoestima en adolescentes 5to grado dentro de una institución educativa pública. El estudio utilizó es correlación y transversal, el tamaño de muestra de 59 estudiantes. Se distribuyeron encuestas sobre agresión y autoestima, que revelaron una correlación significativa entre las dos variables. La agresión obtuvo de resultado un 54,24% categorizado alto, un 45,76% como nivel medio y un 0,0% como nivel bajo. Por el contrario, la autoestima se distribuyó en tres niveles: el 23,7% se clasificó como alta, el 67,8% como media y el 8,5% como baja. Los resultados llevaron a la inferencia de existe correlación significativa entre estas variables. Además, se estableció que la conexión entre el componente familiar y la agresividad es moderada, inversa y significativa. Finalmente se confirmó la hipótesis alternativa, afirmando la conexión directa entre ambas variables.

Rodríguez, Gallegos y Padilla (2021) plantean que la autoestima en niños, niñas y los adolescentes pasan por un proceso dinámico influenciado por las interacciones sociales y su entorno de desarrollo, moldeando así su crecimiento personal y sus encuentros educativos. Tiene como objetivo examinar la correlación entre la autoestima en niños y adolescentes y diversos factores relacionados con la escuela, la familia y las relaciones con los pares. Los datos, derivados de fuentes secundarias proporcionadas por el PNUD. Con un enfoque cuantitativo, el estudio realiza un análisis descriptivo utilizando técnicas de Árbol de Decisión, facilitando la identificación de subgrupos. Los resultados revelan que la satisfacción con la vida emerge como la variable más influyente en la caracterización de la autoestima de niños y adolescentes, seguida de cerca por la percepción de la calidad educativa y la autoimagen. Las evaluaciones positivas de las experiencias familiares y escolares exhiben un impacto favorable en el sentido de autoestima, incluso en contextos marcados por una baja calidad educativa. El estudio concluye que explorar la interacción entre la autoestima y los factores asociados a las relaciones con la familia, los profesores o los compañeros es crucial para diseñar intervenciones escolares destinadas a fomentar el crecimiento cognitivo y promover experiencias gratificantes en el ámbito educativo.

Araoz et al. (2021) observaron a los estudiantes presentaban niveles moderados tanto de autoestima (44,7%) como de agresividad (48,2%). Además, observó una relación significativa e inversa entre la autoestima y agresividad, con un coeficiente de correlación

rho de Spearman de -0,762 y p-valor por debajo del nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). Varias perspectivas teóricas han conceptualizado la autoestima, con una formulación notable presentada por Coopersmith. Coopersmith define este constructo ampliamente investigado como la evaluación que los individuos hacen de sí mismos, reflejando una actitud de aprobación que mide su sentido de importancia, capacidad, valor y éxito: un juicio de mérito. Además, la autoestima se caracteriza como una serie de sentimientos y experiencias que surgen de las interacciones con individuos del entorno de uno, incluidos padres, maestros, hermanos y amigos. Estas interacciones, junto con las percepciones de las propias capacidades, contribuyen al desarrollo de la confianza, la seguridad, la identificación grupal y la autoaceptación, fomentando en última instancia el desarrollo adecuado de uno mismo.

Montúfar (2020) realizó esta investigación para establecer el vínculo entre el asertividad y la autoestima en adolescentes que asisten a la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra del cantón Buena Fe Los Ríos. El estudio tuvo un objetivo descriptivo con diseño correlacional, siguiendo una metodología cuantitativa y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 adolescentes, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación a través del instrumento test asertividad junto al inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos p-valor 0,001, inferior a 0,05 según el criterio de Spearman, lo que significa una correlación significativa entre asertividad y autoestima. Con un coeficiente de correlación robusto y significativo de 0,710, se descartó la hipótesis nula, afirmando la existencia de una asociación notable entre asertividad y autoestima. En resumen, el estudio implica que participar en una comunicación asertiva tiene la capacidad de mejorar las interacciones en diversos entornos y elevar la autoestima de los estudiantes.

Celis (2020) realizó una investigación con el objetivo de investigar la conexión de los niveles de agresión con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria provenientes de familias disfuncionales en una I.E Pública del distrito de Huánuco en 2019. El estudio adoptó una metodología cuantitativa con enfoque correlacional, un diseño descriptivo-correlacional transversal no experimental. La población total estuvo conformada por 870 estudiantes, de los cuales 145 estudiantes de secundaria de 12 a 17 años. La recolección de datos utilizó la técnica de la encuesta e instrumentos validados, incluido el cuestionario APGAR familiar, el cuestionario de agresión Buss-Durkee modificado y el cuestionario de habilidades sociales, todos implementados de acuerdo con consideraciones éticas. El análisis descriptivo abarcó las variables y las hipótesis fueron sometidas a prueba mediante la prueba estadística paramétrica R de Pearson. Los resultados revelaron que el 13% de las familias presentaban disfunción moderada, el 4% presentaba disfunción grave. Así mismo en el nivel de

agresividad se obtuvo 45,5% demostró un nivel medio-bajo, el 22,8% un nivel medio-alto, el 31% un nivel bajo y sólo el 0,7% un nivel alto. En cuanto a las habilidades sociales, el 44,8% se encontraba en el nivel medio, el 33,1% en el nivel medio-alto, el 17,9% en el nivel medio-bajo y sólo el 4% en el nivel alto. Las conclusiones extraídas del estudio revelaron una correlación muy baja y no significativa de 0,146 entre los niveles de agresión y las habilidades sociales en general. Sin embargo, se observó una correlación baja y significativa de 0,248\*\* (a un nivel bilateral de 0,01) específicamente entre los niveles de agresividad y la dimensión de asertividad. Otras dimensiones, como comunicación y autoestima, mostraron correlaciones muy bajas y no significativas, y no se encontró correlación entre los niveles de agresividad y la dimensión de toma de decisiones.

Hañari, Masco y Villanueva (2020) realizaron un estudio para examinar comunicación familiar y la autoestima entre jóvenes urbanos y rurales en la región de Lampa en Puno, Perú. La metodología cuantitativa utilizada en el estudio fue la correlación descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 261 jóvenes de ambos sexos con edades entre 12 y 17 años. Se utilizó el Cuestionario de comunicación y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados, obtenidos mediante la prueba Rho no paramétrica de Spearman, mostraron una correlación moderadamente positiva de 0,5 en el entorno urbano y una correlación notablemente positiva de 0,8 en el entorno rural. En esencia, los adolescentes demostraron niveles moderados de comunicación familiar y autoestima, lo que indica que un nivel satisfactorio de comunicación familiar está relacionado con una autoestima positiva en los adolescentes, y viceversa.

El estudio de Porquenza, Quezada y Reyes (2019) publicado en la revista Espacios investiga la "Autoestima en la adolescencia media y tardía" en Cuenca, Ecuador, con el objetivo de evaluar los niveles de autoestima dentro de este grupo etario específico. Empleando un enfoque de investigación exploratorio y descriptivo, utilizó un diseño cuantitativo y transversal. Se aplicó a 308 estudiantes de 15 hasta los 19 años, abarcando diversos grados académicos, incluyendo 1º, 2º y 3º de secundaria, así como el 2º periodo universitario. Tanto los participantes masculinos como femeninos fueron sometidos a la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) a través de una técnica de encuesta que involucra dos cuestionarios con ítems confiables, como lo demuestra un coeficiente de 0,86. Utilizando puntuaciones de escala predefinidas: un rango de 30 a 40 puntos indicaba una autoestima alta, de 26 a 29 reflejaba una autoestima promedio y por debajo de 25 puntos sugería una autoestima baja. El conjunto de datos se construyó utilizando el software IBM SPSS Statistical versión 20, lo que facilita el procesamiento estadístico para generar resultados específicos. En particular, el estudio no identificó variaciones significativas en la autoestima



lo que atribuye esto a la prevalencia de una alta autoestima. La mayoría de adolescentes de dos instituciones educativas públicas del área urbana Cuenca, Ecuador, presentaron autoestima alta, conformando el 50,97%. Esto significa una perspectiva positiva de la vida y la confianza para afrontar eficazmente las situaciones cotidianas. Además, no se identificaron variaciones sustanciales en los niveles de autoestima según las edades del grupo estudiado. En cuanto al género, los hombres no mostraron un aumento significativo en la autoestima en comparación con las mujeres.

En el contexto nacional, Díaz (2018) también contribuye a la exploración de las variables de agresividad y autoestima en un entorno corporativo. El diseño de investigación elegido fue de enfoque transversal no experimental, empleando un método cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional. Obteniendo como resultado desde una perspectiva estadística, existe una correlación contradictoria y moderadamente negativa entre el comportamiento agresivo y la autoestima. Se determinó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue ( $r=-0,466$ ), lo que indica una asociación moderada, la significación estadística lograda con  $p=0,000$  estuvo por debajo del nivel de  $\alpha=0,05$ . En efecto, se aceptó la hipótesis alternativa y se descartó la ( $H_0$ ). Hallazgo final existe una correlación estadísticamente significativa entre el comportamiento agresivo y autoestima. Este estudio en particular proporciona un marco para comprender las variables de autoestima y agresión al permitir medir su correlación, un aspecto crucial para la investigación en curso y la utilización de los instrumentos correspondientes.

Con referente a la definición de la autoestima encontramos a Hidalgo, Martínez, & Sospedra, (2022). La autoestima, definida como la valoración general de uno mismo, representa una de las variables asociadas a la procrastinación académica. En relación con las aplicaciones prácticas de este estudio, la correlación negativa identificada entre la autoestima y la procrastinación en el ámbito educativo resalta la importancia de introducir programas diseñados para aumentar la autoestima entre los estudiantes. Estas intervenciones podrían contribuir a reducir la procrastinación, dado que análisis detallados han demostrado que las acciones enfocadas en mejorar la autoestima han resultado efectivas tanto en niños como en adolescentes.

Por otro lado, encontramos en los aportes nacionales Amorós, (2022), en el cual estudio la conexión de la autoestima y agresividad de los estudiantes de 1ero al 2do de la I.E. Ampudia Figueroa en Cajamarca del 2021”, teniendo en cuenta las variables conceptos, ideas y teorías de nuestra investigación. Los tipos de estudio fueron básicos, con métodos cuantitativos, no experimentales, descriptivos, de diseño transversal correlacional. Recolectamos datos de investigación en una muestra de 62 estudiantes usando dos

cuestionarios correctamente validados, presentamos los resultados en tablas y estadísticas con Microsoft Excel y usando el software SPSS, se ha determinado una correlación inversa de  $-.529^{**}$ , por lo tanto, un mayor nivel de confiabilidad. El vandalismo conduce a un menor nivel de agresión entre los estudiantes.

Santos, & Larzabal, (2021). La carencia de autoestima tiene un impacto negativo en las relaciones con los demás, ocasionando ansiedad, tristeza y emociones no deseadas. En consecuencia, el papel crucial de la influencia familiar como factor determinante de vivencias y actividades se evidencia, ya que estas están intrínsecamente relacionadas con el apego como también se involucra con el desarrollo de la personalidad y el comportamiento. Es esencial la creación de entornos que sean seguros, fortalecedores.

Gutierrez (2021), la autoestima académica realiza con regularidad de sí misma, considerando su capacidad, productividad, calidad y dignidad. Implica una reflexión personal sobre la percepción de uno mismo en el ámbito académico. Esta dimensión examina las relaciones con amigos, el bienestar en la escuela, el desempeño en clases y otros aspectos relacionados con la educación. Este enfoque, centrado en lo social y cultural, aborda la autoestima que involucra valores y desviaciones. Estos aspectos se configuran a lo largo del proceso de socialización, por lo tanto, el nivel de autoestima de una persona guarda una relación directamente proporcional con la medición de un conjunto de valores. Además, el autor sugiere que esta variable está vinculada a diversos estados psicológicos y se relaciona con la búsqueda de ayuda psicológica, cordura y bienestar integral, estableciendo así una conexión entre la autoestima, la depresión y la ansiedad.

A nivel local encontramos a Carranza (2020), Este estudio determinó el nivel de agresividad entre los jóvenes de la escuela primaria Nuevo Chimbote en el año 2019 con base en variables sociodemográficas. La muestra fue realizada por 1.084 adolescentes del nivel secundaria entre las edades 14 hasta los 17 años que pertenecían a un centro de educación pública descrito como un proyecto de contramedidas autoinformado. y agresión impulsiva. Registros sociodemográficos y cuestionario CAPI-A. Los resultados muestran que existe una tendencia general media en relación con el grado de ataque. También se obtuvo resultados significativos en la parte del género y las actividades del ocio, con una mayor distribución media entre los hombres y los que pasaban más tiempo en las redes sociales. En cambio, no hubo diferencias en edad, clase, región y tipo de familia.

Narváez (2020) analizaron la agresividad y autoestima entre jóvenes de 8vo año en Guayaquil, empleando prueba de Coopersmith así mismo se empleó la Encuesta Agresión de Buss y Perry. Finalmente, concluye no existe correlación entre los niveles. El estudio es no experimental, adecuado, la población son 30 adolescentes de 8vo de la Dirección de

Educación Fiscal “José Alfredo Llerena” de la Sede Guayaquil año 2020. Se utilizaron dos instrumentos para obtener información: a través de la escala de Coopersmith y una lista de cotejo adaptada de la Encuesta de Agresión de Bass y Perry. Dado que los niveles están ordenados, la comparación de las hipótesis se realizó con Kendall Tau-b y se encontró los siguientes valores dan resultado son  $-0.083$ , tienen correlación negativa débil de las dos variables. Analizando el p-valor ( $\text{sig.}=0.598$ ), se concluye que la prueba no es significativa p-valor es mayor al 5% ( $\text{sig.}: 0.598 > 0.05$ ). En una muestra representativa de estudiantes, no hubo correlación entre los niveles de autoestima y agresividad.

Tacca, Cuarez, & Quispe, (2020), cuando los jóvenes se encuentran con desafíos que no pueden resolver, es probable que experimenten desánimo y frustración. Aquellos adolescentes que cuentan con una autoestima sólida suelen enfrentar de manera más eficaz las situaciones estresantes, dado que la autoestima guarda una conexión con el bienestar general de los adolescentes y su habilidad para emplear recursos cognitivos, emocionales y sociales para adaptarse a su entorno. Las relaciones interpersonales, el respaldo social proporcionado por la familia, amigos y profesores, la capacidad de adaptarse a la vida universitaria. Los jóvenes que disfrutaron de un entorno social-familiar positivo durante su infancia registraron puntuaciones elevadas en pruebas de capacidad cognitiva, presentaron pocos problemas de conducta y exhibieron una autoestima elevada. Es relevante destacar que niveles bajos de autoestima podrían implicar riesgos para la salud mental de los adolescentes.

Holguin, et. at. (2020), en muchas instancias, se subestiman los fundamentos de la educación cívica, el compromiso humanista y el desarrollo infantil. La falta de valores asignada a estos principios es especialmente evidente en entornos educativos situados en áreas potencialmente hostiles, donde los estudiantes se ven obligados a ajustarse a circunstancias similares en la escuela, intensificando de esta manera la presencia de conflictos en el ámbito educacional. Del mismo modo, en diferentes circunstancias, los estudiantes pueden adoptar comportamientos inadecuados con el propósito de destacar, obtener aprobación, garantizar su protección o adaptarse al entorno social en el que participan.

Pérez, et al. (2020), refiere que Abraham Maslow sostiene que la psicología humanista y la autoestima son conceptos relacionados con la autoconciencia. Se refirió a las necesidades humanas, como la vida, la seguridad, la pertenencia, la pasión, el respeto y la autoconciencia, al destacar que cada individuo posee una naturaleza interna.

La autoestima, es el amor propio que se puede sentir en sí misma, que se refleja como un reproche o aceptación de nuestra naturaleza, y expresa el nivel en el que el sujeto cree que

es digno. (Coopersmith, 1996 como se citó en Narváez, 2020) Coopersmith (1996, citado en Guerrero y More, 2022), En uno de sus estudios más importantes que influyen en la confianza en uno mismo, los cuales son: el valor que el sujeto tiene en sí mismo expresando su confirmación y simpatía, como también su conocimiento del éxito o fracaso que una persona necesita para lograr lo sus metas. Por otro lado, una persona formula su apreciación por el medio ambiente. Finalmente es la forma que tiene una persona de aceptar la crítica constructiva o negativa.

León y Lacunza (2020) En el momento en que un niño experimenta conciencia de sí mismo, la autoestima empieza a crecer. En la primera infancia, la autoestima de un niño puede estar determinada por su aspecto exterior, pero en la niñez media puede estarlo por su comportamiento o su carácter. La autoestima de un niño está más influida por cómo cree que le perciben los demás que por cómo se percibe a sí mismo. Su fuerte conexión con la idea de autoconcepto, que se asocia con las partes cognitivas del autoconocimiento mientras que la autoestima se asocia con las partes evaluativas y afectivas, hace que sea difícil definirla.

Hertfelder (2020), define la autoestima que se basa en conceptos previos esenciales, como el autoconcepto la propia imagen, la aceptación de lo que conoce de sí mismo o la confianza que tiene de sí mismo, el término autoestima hace referencia a la estima, al valor que le otorga de sí mismo, independientemente de que lo que conoce de sí mismo sea cierto o no.

Coopersmith (1990, citado en Castro y Guzmán, 2020) hace referencia que la figura paterna es la que coloca los límites establecidos en base a la autoestima y la aceptación respetuosa de los demás:

Coopersmith (1996, citado en García, 2018) menciona el área de sí mismo general que hace referencia a aumentar la autoestima personal es un camino lento o progresivo, en el cual conforme pase el tiempo las personas van mostrando su amor propio y generan una situación estable teniendo más confianza en sí mismo. Refiere que la dimensión social – pares, es el entorno social hace que pueda afectar ya sea de forma negativa o positiva en las personas, es por ello que las habilidades que tienen dependen del entorno social. Mientras que en la dimensión hogar – padres manifestó que la familia es la parte principal de toda persona ya que en ella se genera muchos valores y sobre todo fortalecen los lazos entre miembros como también fortalecen la relación interpersonal, es por ello que si en el hogar hay buena relación las personas tendrán buena comunicación en su entorno familiar por parte de sus padres desde la infancia. Por otro lado, en el área de escuela que una persona recibe un trato agradable o no con su entorno académico es relación con sus compañeros de aula.

Así mismo la agresividad son definidas por los siguientes autores, en donde Ruiz, Reyes, & Rodas, (2023). La agresividad es un componente intrínseco de los instintos fundamentales del ser humano. este comportamiento responde a uno de los impulsos más básicos que evolucionaron para garantizar nuestra supervivencia genética y fenotípica. Diversas teorías, han abordado e interpretado este instinto, destacando las teorías activas que atribuyen el origen de la agresividad a impulsos internos del individuo, desde perspectivas que van desde el psicoanálisis hasta estudios etológicos.

Cordero, (2022). La atención a la agresividad en los estudiantes es crucial, dado que constituye una conducta negativa que suele estar vinculada con la violencia, manifestándose en comportamientos crueles y socialmente destructivos. La agresividad se caracteriza por ser una fuerza impulsora, una pulsión o un instinto de supervivencia, que en muchos casos se dirige a causar daño a otras personas, ya sea de manera física o verbal, y en ocasiones con el objetivo de perjudicar relaciones o el estatus social de los demás. En este contexto, es imperativo considerar estas actitudes de los estudiantes, las cuales, en última instancia, representan problemas en la conducta que afectan a otros, en consecuencia, pueden generar dificultades en su entorno académico y vida personal.

Sánchez, Julca & Tapia (2022), el concepto de agresividad se define como la inclinación o conjunto de inclinaciones que se manifiestan en comportamientos reales o imaginarios dirigidos a causar daño, destrucción, humillación, entre otros, hacia otra persona. Lo agresivo puede adoptar diversas modalidades, desde la acción motriz violenta hasta la destructiva. La agresividad, se manifiesta tempranamente en el individuo, en el juego de la separación y unión con la parte sexual. Muchos estudiosos consideran que la teoría de la agresividad presenta indicios metapsicológicos en el texto freudiano titulado "Las pulsiones y sus destinos".

García, et al (2020). La agresividad física se define como cualquier comportamiento destinado a herir o humillar a una persona, ejecutado con el propósito de causar daño material o psicológico, siendo clasificado como un tipo manifiesto de agresión. Por otro lado, la agresión verbal busca infligir dolor psicológico, como humillación overgüenza, y a veces desemboca en agresión física. Estudios indican que las formas más comunes de agresión verbal entre los estudiantes incluyen insultos relacionados con la apariencia física, el uso de apodos, difamación de compañeros y amenazas, este tipo de agresividad es notorio en la vida diaria y paradójicamente, suele pasarse por alto al considerar soluciones. La ira se manifiesta por la indignación y el enojo causados por la percepción de vulneración de nuestros derechos. Aunque la ira es una emoción humana normal, en ciertos límites, saludable, puede volverse destructiva, ya sean de origen externo (como circunstancias y

experiencias) o interno (como pensamientos, preocupaciones o recuerdos de situaciones traumáticas o frustrantes). La hostilidad se caracteriza por dirigir los sentimientos de ira hacia uno o varios objetivos, siendo emociones duraderas e intensas. Estos sentimientos hostiles, generalmente relacionados con el rechazo y provocación de pares, surgen cuando faltan estrategias de regulación emocional, representando un riesgo significativo para la agresión.

Schoeps, González, & Montoya, (2019) subraya un aspecto crítico en la definición anterior: la intencionalidad. Con base en este principio, podemos afirmar que el comportamiento agresivo está impulsado por el deseo de lograr ciertos objetivos o un intento de intimidar y coaccionar a alguien para que se ajuste a acciones o restricciones específicas. Con frecuencia, el agresor pretende afirmar poder y dominio, transmitiendo señales de comportamiento dominante para impresionar y manipular a la víctima bajo coacción. Es imperativo no utilizar los términos agresión y agresividad indistintamente; Es necesario hacer distinciones, aclarando que cuando nos referimos a agresión, nos referimos específicamente a un acto distinto, Por el contrario, la agresividad significa la inclinación o predisposición inicial que conduce a una agresión posterior o al acto de agresión en sí.

Socastro & Jiménez (2019) destacan la cuestión de la agresividad en los adolescentes como una preocupación contemporánea de importante interés social. Obtener información sobre los comportamientos agresivos durante esta fase de desarrollo a sus perspectivas futuras de los adolescentes, contribuyendo en última instancia al bienestar general de la sociedad. En consecuencia, este estudio se concentra en investigar las formas de agresividad tanto impulsivas como proactivas exhibidas por los adolescentes. La investigación profundiza en las diferencias de género, analiza los rasgos de personalidad más distintivos de los adolescentes propensos a la agresión y analiza los patrones cognitivos empleados en sus valoraciones de la realidad, que pueden impactar en el desarrollo de conductas agresivas.

Según Freud (1920, citado por García 2018) refiere que las personas son agresivas desde el nacimiento y que este comportamiento es perjudicial para ellos y sus seres queridos. Esto sugiere que el entorno suprime la agresión existencial y, por lo tanto, crea dos impulsos, el primero es eros y el segundo es la muerte, con el impulso de muerte dirigido a uno mismo y a los demás.

Buss y Perry (1992, citado por García 2018) los episodios violentos ocurren principalmente en la relación con su entorno y se observa un comportamiento negativo en respuesta a ella. Cabe señalar que la agresión suele presentarse de diversas formas física, verbal y psicológica, se manifiestan en sus emociones la ira y hostilidad, observadas en un individuo

(especialmente en sus expresiones faciales de forma imperceptible). Refiere que la agresividad física, ocurre en una persona al momento que realiza acciones negativas a la víctima; por ejemplo: puñetazos, mordeduras, patadas, contusiones, quemaduras, puntapiés, etc. usar el propio cuerpo o algún otro objeto dañino. Manifiesta que la agresividad verbal, se manifiesta con palabras la cuales contienen insultos, amenazas, burlas, etc. La comunicación agresiva es cuando una persona expresa sus pensamientos y sentimientos. Así mismo en la hostilidad, es una aversión a los demás y si no se controla puede explotar negativamente afectando a las personas de su entorno. Por otro lado, la ira, es un canal de comportamiento agresivo, una persona cuando siente cierto tipo de emociones o sentimientos, pero esto puede legitimarse con suficiente autocorrección.

Torres, & Aguilar, (2017) El adolescente que muestra una clara propensión hacia conductas agresivas ha percibido un estilo de crianza de carácter autoritario. A lo largo de su desarrollo, ha internalizado la ausencia de calidez y afecto por parte de sus padres, acompañada de un mayor grado de severidad y coerción en sus acciones. Se ha constatado que la crianza caracterizada por una exigencia, control y castigo desmedidos conduce a un desajuste emocional y comportamental más pronunciado en los hijos.

Ascencios & Campos (2019), las lecciones impartidas por las figuras parentales han orientado al adolescente a construir un autoconcepto negativo y a percibir su entorno como hostil y amenazante. Esto justifica que, en sus interacciones familiares y sociales, manifieste conexiones afectivas débiles con sus pares, tenga habilidades sociales limitadas para regular su comportamiento y exhiba la persistencia de conductas agresivas, las cuales se inscriben dentro de su personalidad con inclinación disocial.

### III. METODOLOGÍA

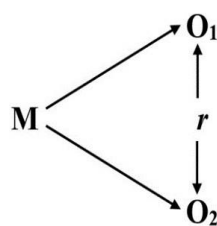
#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

Gallardo (2017), define que “Las correlaciones positivas son directamente proporcionales, pero las negativas son inversamente proporcionales. Si el resultado es positivo, indica que en los valores altos en una variable suelen tener también valores altos en la otra”. Si el resultado es negativo, indica que los casos en los que una variable tiene valores altos suelen tener valores bajos en la otra variable. Cerna (2018), define un estudio de nivel de correlación cuando el propósito de la investigación es averiguar cuáles son las relaciones entre estas dos o más variables, considerando los criterios de medición, coinciden con Ñaupás (2018) en que este tipo de investigación correlaciona dos variables independientes.

Caminotti y Toppi (2020), es de nivel correlacional, explican que es un método de investigación descriptivo que evalúa los efectos o consecuencias de dos o más variables en función de la otro factor o valor. En este estudio se pueden lograr resultados positivos o negativos.

El estudio empleado es diseño transversal no experimental con el objetivo de determinar las posibles relaciones entre variables sin manipulación de los sujetos. En este tipo de estudios, las conclusiones se extraen a partir de interpretaciones u observaciones y no del control o la manipulación de los sujetos. Gil (2019). El estudio de los datos obtenidos en forma numérica o estadística de un problema planteado se realiza en función de la variable estudiada hasta obtener una respuesta Ortega (2018).

Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1. Autoestima O<sub>2</sub>

= Observación de la variable 2. Agresividad r =

Relación entre autoestima y agresividad.



### 3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

**Variable 1. Autoestima:** Autoestima, amor propio a sí misma, que se refleja como un reproche o aceptación de nuestra naturaleza, y expresa el nivel en el que el sujeto cree que es digno. (Coopersmith, 1996, citado por Narváez, 2020).

**Variable 2. Agresividad:** La agresividad es una reacción que tiene una persona hacia una víctima para hacerle daño, es inmutable y persistente para la víctima, los episodios violentos ocurren principalmente en la relación con su entorno y se observa un comportamiento negativo en respuesta. (Buss y Perry, 1992, citado por García, 2018).

Definición Operacional

**Variable 1 Autoestima:** Es el nivel alcanzado que se evaluará con el instrumento de la escala autoestima de la escuela Coopersmith fue construida por Stanley Coopersmith, mide las cuatro siguientes dimensiones.

**Variable 2 Agresividad:** Es el nivel alcanzado que se medirá con el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, que evalúa cuatro dimensiones.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Para determinar la población, Sánchez, Reyes & Mejía (2018) refieren que es un conjunto de todos los elementos que cumplen determinadas características y especificaciones y las tienen en común. En el estudio participaron un total de 400 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de institución educativa de Huarmey en el año 2023.

Según Hernández y Carpio (2019), la muestra es de 196 estudiantes y el conjunto está formado por los componentes de la muestra, de la muestra se obtiene la información necesaria para el estudio, la fórmula para determinar la muestra finita, considerando los siguientes estimadores estadísticos: nivel de confianza de 95% ( $z=1,96$ ), con un margen de error esperado de 5% (0,05) y una proporción de  $p=50\%$  (0,50).

Cerna (2018), se ha aplicado un método de muestreo probabilístico con la finalidad de asegurar que el adolescente forme parte de la investigación. Este proceso se realiza considerando las características de la población mediante selecciones aleatorias simples. Gallardo (2017), El muestreo probabilístico, es donde el individuo tiene la probabilidad de

ser elegido, también se utiliza el muestreo probabilístico, se conoce que la población, en el que las características de la muestra deben ser muy similares a la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La Escala de Autoestima de Coopersmith (Formulario Escolar) ha sido traducida y validada en nuestro contexto local. En 1995, Ariana Llerena realizó una encuesta estandarizada utilizando la Escala Coopersmith con 978 estudiantes de segundo año, tanto hombres como mujeres, con edades entre 13 y 16 años, que asistían a escuelas públicas y privadas de Lima metropolitana. Esta encuesta estuvo dirigida a estudiantes de 5to grado de secundaria. Para evaluar la validez teórica (de constructo) de la escala, se establecieron correlaciones entre las puntuaciones parciales y totales obtenidas en diversas áreas de la escala de autoestima. La escala de autoevaluación demostró un coeficiente de confiabilidad de 0,84.

En cuanto a la herramienta de evaluación, se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ), desarrollado por Buss y Perry en 1992. Cuestionario revisado a nivel nacional en 2012 por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. El cuestionario, que consta de 29 ítems medidos en una escala Likert, evalúa el nivel de agresividad y ofrece información sobre la propensión de un individuo a la agresión. En cuanto a su validez, los puntajes de SFI y MFI superan 0,81 y el RMSEA es de 0,06, lo que indica un ajuste favorable para el modelo de cuatro dimensiones. El cuestionario demuestra un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente alfa ( $\alpha$ ) de 0,883 en general y alfas de subescala que oscilan entre 0,703 y 0,741, lo que refleja una excelente consistencia interna. Los estudios de investigación emplean cuestionarios como medio de recopilación de datos. Estos instrumentos consisten en un conjunto de preguntas con sus correspondientes respuestas que pueden aportar conclusiones diversas. (Arias, 2020).

### **3.5. Procedimientos**

Los métodos desarrollados para la recolección de datos comenzaron con la presentación de una carta enviada por el decano de la Escuela de Postgrado de la Universidad, César Vallejo, luego nos dirigimos a la institución para presentarnos con el director para la autorización de poder aplicar los instrumentos. Ante la aceptación mencionada a la solicitud, se procedió las coordinaciones con el coordinador de TOE para la aplicación de los instrumentos, la confidencialidad de las respuestas, el anonimato del encuestado. Se aplicarán los instrumentos de forma presencial, donde a cada participante se entregó el consentimiento informado y se acordó con los docentes para la ejecución del instrumento.

En la aplicación, primero se brindó a los estudiantes el consentimiento informado, después se hizo la entrega de los instrumentos de autoestima y agresividad, brindando un tiempo adecuado para su ejecución, garantizando así que la información recolectada sea confidencial.

### **3.4. Método de análisis de datos**

La información recopilada utilizando los instrumentos de esta investigación se ingresará en una base de datos de Microsoft Excel. Posteriormente, los datos se transferirán al software IBM SPSS Statistics 26.0 para su análisis, utilizando tablas de frecuencia para presentar los datos recopilados. Para evaluar la hipótesis, se aplicará estadística inferencial y la normalidad de los datos recopilados se evaluará mediante una prueba de normalidad específica de Kolmogorov-Smirnov. Ríos, & Peña, (2020). Se utiliza para evaluar la hipótesis nula ( $H_0$ ) acerca de la probabilidad de la teoría ya sea en tendencia normal y si se ajustan a las variables.

### **3.5. Aspectos éticos**

El trabajo llevó a cabo con toda rigurosidad para el cumplimiento de los principios de ética de la investigación, mostrando respeto y aprecio por la humanidad de la juventud estudiantil, ignorar la identidad del participante, demostrar la confidencialidad de la información recopilada. De esta manera, todos los participantes reciben el mismo trato como también las contribuciones y respuestas de todos se valoran por igual. Ser honesto con la información aplicada, no falsificar datos obtenidos durante la investigación otorgando los derechos adecuados a los autores e investigadores para evitar el plagio. Los métodos de investigación están diseñados para garantizar la precisión científica de los resultados y conclusiones.

## IV. RESULTADOS

**Objetivo General:** Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.

**Tabla 1**

*Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

		V2. Agresividad					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
V1. Autoestima	<b>Moderado bajo</b>	Recuento	1	0	0	2	1	4
		%	0,5%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%	2,0%
	<b>Promedio</b>	Recuento	10	17	19	46	65	157
		%	5,1%	8,7%	9,7%	23,5%	33,2%	80,1%
	<b>Moderado alta</b>	Recuento	1	2	5	9	16	33
		%	0,5%	1,0%	2,6%	4,6%	8,2%	16,8%
	<b>Muy alta</b>	Recuento	0	0	0	1	1	2
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	1,0%
<b>Total</b>		Recuento	12	19	24	58	83	196
		%	6,1%	9,7%	12,2%	29,6%	42,3%	100,0%

**Fuente:** Base de datos

### Interpretación:

Según los resultados en 157 estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, como también hay 33 estudiantes que se ubican en el nivel moderado alta, 4 adolescentes tienen un nivel moderado bajo y 2 estudiantes en el nivel muy alta. Mientras que 83 estudiantes presentan agresividad ubicándose en un nivel muy alto, por otro lado, se ve 58 estudiantes ubicándose en el nivel alta, 24 adolescentes se ubican en un nivel medio, como también 19 estudiantes están en el nivel bajo y 12 estudiantes en el nivel muy bajo.

## Tabla 2

*Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Rho de Spearman		<b>Agresividad</b>
	Coeficiente de correlación (r)	-,026
<b>Autoestima</b>	Sig. (bilateral)	,721
	N	196

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Tabla 2, los datos logrados descubren una correlación inversa muy débil,  $p > 0,05$  (Rho=-,026,  $p = .721$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Objetivo específico 1: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarney, en el año 2023.**

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias del nivel de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarney, en el año 2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Moderado bajo	4	2%
Promedio	157	80,1%
Moderado alta	33	16,8%
Muy alta	2	1%
Total	196	100%

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

La Tabla 3 muestra en donde podemos apreciar los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria, en el cual predomina el nivel promedio con 96% (188) estudiantes encuestados que participaron. Así mismo seguido del nivel moderado bajo con un 4% (8). Es decir que la mayoría de estudiantes tienen buen índice de promedio.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Nivel	Si mismo general		Social - Pares		Hogar - Padres		Escuela	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	68	35%	66	34%	28	14%	30	15%
Medio	127	65%	126	64%	157	80%	140	71%
Alto	1	1%	4	2%	11	6%	26	13%
Total	196	100%	196	100%	196	100%	196	100%

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Tabla 4 muestra los niveles respecto a las dimensiones de autoestima de sí mismo general ubicándose en un nivel medio con 65% (127), como también se puede apreciar en el nivel bajo un 35% (68) estudiantes del nivel secundario. En la dimensión social – pares los estudiantes se ubican con 64% (126) estudiantes en el nivel medio, seguido del nivel bajo con 34% (66) y en el nivel alto se ubican 4 estudiantes con un 2%. Por otro lado, en la dimensión hogar – padres podemos apreciar que 157 estudiantes se ubican en el nivel medio con un 80%, así mismo podemos ver seguido en el nivel bajo se encuentran 28 estudiantes con un 14% y en el nivel alto se encuentran 11 estudiantes con un 6%. Finalmente, en la dimensión escuela los estudiantes se ubican en el nivel medio con un 71% (140), como también hay 30 estudiantes que se encuentran con un 15% seguido del nivel alto con un 13% encontrándose a 26 estudiantes.

**Objetivo específico 2: Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.**

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias del nivel de la variable agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	83	42%
Alto	58	30%
Medio	24	12%
Bajo	19	10%
Muy bajo	12	6%
Total	196	100%

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Tabla 5 se puede evidencia en el nivel de agresividad que 83 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 42%, como también en el nivel alto hay 58 estudiantes con un 30%, así mismo en el nivel medio con un 12% (24), por otro lado, en el nivel bajo se encuentran 19 estudiantes con un 10% y en el nivel muy bajo hay 12 estudiantes con un 6%.



**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias del nivel de las dimensiones de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Nivel	Agresividad verbal		Agresividad física		Hostilidad		Ira	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy alto	79	40%	99	51%	32	16%	19	10%
Alto	67	34%	50	26%	74	38%	109	56%
Medio	19	10%	22	11%	49	25%	32	16%
Bajo	20	10%	17	9%	32	16%	32	16%
Muy bajo	11	6%	8	4%	9	5%	4	2%
<b>TOTAL</b>	196	100%	196	100%	196	100%	196	100%

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

Tabla 6 muestra los niveles respecto a las dimensiones de agresividad en la primera dimensión de agresividad verbal ubicándose en un nivel muy alto con 40% (79), como también se puede apreciar en el nivel alto un 34% (67) estudiantes del nivel secundario, así mismo en el nivel medio hay 19 estudiantes con un 10%, en el nivel bajo se encuentran 20 estudiantes con un 10% y en el nivel muy bajo se encuentran 11 estudiantes con un 6%. En la dimensión agresividad física los estudiantes se ubican en un nivel muy alto con 51% (99), como también se puede apreciar en el nivel alto un 26% (50) estudiantes del nivel secundario, así mismo en el nivel medio hay 22 estudiantes con un 11%, en el nivel bajo se encuentran 17 estudiantes con un 9% y en el nivel muy bajo se encuentran 8 estudiantes con un 4%. Por otro lado, en la dimensión hostilidad podemos apreciar que 74 estudiantes se ubican en un nivel alto con 38%, seguido del nivel medio ubicándose 49 estudiantes con 25%, como también se puede apreciar en el nivel muy alto un 16% (32) estudiantes del nivel secundario, así mismo en el nivel bajo hay 32 estudiantes con un 16% y en el nivel muy bajo se encuentran 9 estudiantes con un 5%. Finalmente, en la dimensión ira los estudiantes se ubican en un nivel alto con 56% (109), como también se puede apreciar en el nivel medio un 16% (32), así mismo en el nivel bajo hay 32 estudiantes con un 16% estudiantes del nivel secundario, en el nivel muy bajo se encuentran 4 estudiantes con un 2%.

**Objetivo específico 3: Determinar la relación entre autoestima y agresividad verbal en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.**

**Tabla 7**

*Tabla de contingencia entre la autoestima y agresividad verbal en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

		Agresividad Verbal					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Autoestima	Moderado	Recuento	1	0	0	3	0	4
	bajo	% del total	0,5%	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%	2,0%
	Promedio	Recuento	9	17	16	53	62	157
		% del total	4,6%	8,7%	8,2%	27,0%	31,6%	80,1%
	Moderado	Recuento	1	3	3	10	16	33
	alta	% del total	0,5%	1,5%	1,5%	5,1%	8,2%	16,8%
	Muy alta	Recuento	0	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	1,0%
	Total	Recuento	11	20	19	67	79	196
		% del total	5,6%	10,2%	9,7%	34,2%	40,3%	100,0%

**Fuente:** Base de datos

### **Interpretación:**

En la tabla 7, según los resultados se puede apreciar que 157 estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, como también hay 33 estudiantes que se ubican en el nivel moderado alta, 4 adolescentes se encuentran en el nivel moderado bajo y 2 estudiantes en el nivel muy alta. Mientras que 79 estudiantes presentan agresividad verbal ubicándose en un nivel muy alto, por otro lado, se ve 67 estudiantes ubicándose en el nivel alta, como también 20 estudiantes están en el nivel bajo, 19 adolescentes se ubican en un nivel medio y 11 estudiantes en el nivel muy bajo.

**Tabla 8**

*Relación entre la autoestima y agresividad verbal en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Rho de Spearman		<b>Agresividad Verbal</b>
	Coeficiente de correlación (r)	-,051
<b>Autoestima</b>	Sig. (bilateral)	,480
	N	196

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Tabla 8, los datos logrados muestran una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  (Rho=-,051,  $p = .480$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Objetivo específico 4: Determinar la relación entre autoestima y agresividad física en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.**

**Tabla 9**

*Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad física en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

		Agresividad Física					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
<b>Autoestima</b>	Moderado bajo	Recuento	1	0	0	2	1	4
		% del total	0,5%	0,0%	0,0%	1,0%	0,5%	2,0%
	Promedio	Recuento	6	16	20	40	75	157
		% del total	3,1%	8,2%	10,2%	20,4%	38,3%	80,1%
	Moderado alta	Recuento	1	1	2	8	21	33
		% del total	0,5%	0,5%	1,0%	4,1%	10,7%	16,8%
	Muy alta	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
	Total	Recuento	8	17	22	50	99	196
		% del total	4,1%	8,7%	11,2%	25,5%	50,5%	100,0%

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

En la tabla 9, según los resultados se puede apreciar que 157 estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, como también hay 33 estudiantes que se ubican en el nivel moderado alta, 4 adolescentes se encuentran en el nivel moderado bajo y 2 estudiantes en el nivel muy alta. Mientras que 99 estudiantes presentan agresividad verbal ubicándose en un nivel muy alto, por otro lado, se ve 50 estudiantes ubicándose en el nivel alta, 22 adolescentes se ubican en un nivel medio, como también 17 estudiantes están en el nivel bajo y 8 estudiantes en el nivel muy bajo.

**Tabla 10**

*Relación entre autoestima y agresividad física en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Rho de Spearman		Agresividad Física
	Coefficiente de correlación (r)	,029
Autoestima	Sig. (bilateral)	,692
	N	196

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Tabla 10, los datos alcanzados revelan una correlación directa muy baja,  $p > 0,05$  (Rho=,029,  $p = .692$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Objetivo específico 5: Determinar la relación entre autoestima y agresividad hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.**

**Tabla 11**

*Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

		Agresividad Hostilidad					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Autoestima	Moderado bajo	Recuento	1	0	1	2	0	4
		% del total	0,5%	0,0%	0,5%	1,0%	0,0%	2,0%
	Promedio	Recuento	7	27	40	56	27	157
		% del total	3,6%	13,8%	20,4%	28,6%	13,8%	80,1%
	Moderado alta	Recuento	1	5	7	15	5	33
		% del total	0,5%	2,6%	3,6%	7,7%	2,6%	16,8%
	Muy alta	Recuento	0	0	1	1	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	1,0%
	Total	Recuento	9	32	49	74	32	196
		% del total	4,6%	16,3%	25,0%	37,8%	16,3%	100,0%

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

En la tabla 11, según los resultados se puede apreciar que 157 estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, como también hay 33 estudiantes que se ubican en el nivel moderado alta, 4 adolescentes se encuentran en el nivel moderado bajo y 2 estudiantes en el nivel muy alta. Mientras que en la agresividad hostilidad están 74 estudiantes ubicándose en el nivel alto, se ve 49 adolescentes se ubican en un nivel medio, como también en los niveles de muy alto y bajo se ubican en cada nivel 32 estudiantes y en el nivel muy bajo hay 9 estudiantes.

**Tabla 12**

*Relación entre autoestima y agresividad hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Rho de Spearman		Agresividad Hostilidad
	Coeficiente de correlación (r)	-,064
Autoestima	Sig. (bilateral)	,375
	N	196

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Tabla12, los datos obtenidos manifiestan una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  (Rho=-,064,  $p = .375$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Objetivo específico 6: Determinar la relación entre autoestima y agresividad ira en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.**

**Tabla 13**

*Tabla de contingencia entre autoestima y agresividad ira en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

		Agresividad Ira					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Autoestima	Moderado bajo	Recuento	0	1	2	1	0	4
		% del total	0,0%	0,5%	1,0%	0,5%	0,0%	2,0%
	Promedio	Recuento	4	25	24	89	15	157
		% del total	2,0%	12,8%	12,2%	45,4%	7,7%	80,1%
	Moderado alta	Recuento	0	6	6	17	4	33
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%	8,7%	2,0%	16,8%
	Muy alta	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,0%
	Total	Recuento	4	32	32	109	19	196
		% del total	2,0%	16,3%	16,3%	55,6%	9,7%	100,0%

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

En la tabla 13, según los resultados se puede apreciar que 157 estudiantes tienen un nivel de autoestima promedio, como también hay 33 estudiantes que se ubican en el nivel moderado alta, 4 adolescentes se encuentran en el nivel moderado bajo y 2 estudiantes en el nivel muy alta. Mientras que en la agresividad hostilidad están 109 estudiantes ubicándose en el nivel alto, como también en los niveles de medio y bajo se ubican en cada nivel 32 estudiantes, 19 estudiantes en el nivel muy alto y en el nivel muy bajo hay 4 estudiantes.



**Tabla 14**

*Relación entre autoestima y agresividad ira en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.*

Rho de Spearman		Agresividad Ira
	Coeficiente de correlación (r)	-,042
Autoestima	Sig. (bilateral)	,562
	N	196

**Fuente:** Base de datos

**Interpretación:**

Tabla 14, los datos alcanzados revelan una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  (Rho=-,042,  $p = .562$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados derivados del examen del inventario de autoestima de Coopersmith fueron examinados para evaluar la autoestima de los estudiantes. Simultáneamente, se empleó el inventario de agresividad para evaluar a los encuestados, la correlación entre las variables de autoestima y agresividad se derivó de los datos recopilados, que se analizaron más a fondo.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos el inventario de estudio de Coopersmith y el instrumento de agresividad, el cual fue aplicado en la institución educativa. Luego los datos obtenidos fueron procesados para describir los niveles de las variables, así como sus dimensiones. Asimismo, mediante la prueba del coeficiente de correlación se determinó la correlación entre las variables de estudio y la correlación entre la variable autoestima con cada una de las dimensiones de la variable agresividad.

En los últimos años, la agresividad es la conducta se manifiesta desde las etapas iniciales de la vida y tiende a intensificarse durante la adolescencia, tanto en el ámbito doméstico como en el entorno escolar. Aunque es verdad que durante la pandemia se registraron menos casos en comparación con años anteriores, esto no implica que no hayan ocurrido; es posible que algunos incidentes hayan quedado sin denunciar debido al silencio de los niños o adolescentes, o por falta de conciencia para informar. Tras el retorno a las clases presenciales después de la pandemia, se ha observado un aumento en los informes de casos de agresividad tanto dentro como fuera de las aulas, convirtiéndose en una preocupación significativa tanto para el sector educativo como para la sociedad en general.

A continuación, se analizan los resultados teniendo en cuenta la secuencia de los objetivos de la investigación.

En la investigación, al explorar la conexión entre autoestima y agresividad entre los estudiantes de la Institución Educativa, el análisis reveló una correlación inversa muy baja, con  $p > 0.05$  ( $Rho = -0.026$ ,  $p = 0.721$ ), según lo determinó la no prueba

de Spearman, prueba Rho paramétrica. Este resultado sugiere una relación entre las variables. En esencia, los datos indican que la autoestima general, incluidos aspectos relacionados con la familia, las interacciones sociales, la escuela y la veracidad, no está significativamente relacionada con la agresividad verbal, la agresividad física, la hostilidad y la ira. Esto implica una influencia inversa entre estas variables. Con base en los hallazgos anteriores, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que plantea una relación entre autoestima y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa. Estos resultados son corroborados con Narváez (2020) quien, en su trabajo de autoestima y agresividad, utilizó la prueba Kendall Tau-b encontrando los siguientes resultados  $-0.083$ , obtuvo correlación negativa débil de las dos variables en el p-valor obtuvo ( $\text{sig.}:0.598 > 0.05$ ). Pérez, et al. (2020), refiere que la autoestima es relacionada con la autoconciencia como las necesidades humanas, lo cual se entiende que la agresividad de forma general no es una necesidad humana del ser humano. En tal sentido, bajo lo mencionado anteriormente se puede analizar los resultados indicando que ambas variables no tienen relación es decir que ambas variables son autónomas verificando que la autoestima es la apreciación que uno tiene de sí mismo a diferencia de la agresividad que es como reaccionamos frente a una situación lo cual nos indica que no es una necesidad del ser humano en relacionarse de forma agresiva frente al entorno que le rodea.

La investigación logró conocer el nivel de la autoestima en los adolescentes de la institución educativa, determinándose los niveles por variable lo cual verificaremos de forma general cual es el nivel que predomina en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023.

Así mismo al determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa, podemos apreciar que a nivel general de la autoestima predomina el nivel promedio con 96% (188) estudiantes encuestados, respecto a las dimensiones de autoestima en el área de sí mismo general los estudiantes se ubican en un nivel medio con 65% (127), en la dimensión social – pares los estudiantes se ubican en un nivel medio con 64% (126), en la dimensión hogar – padres podemos apreciar que se ubican en el nivel medio con un 80% (157) y en

la dimensión escuela los estudiantes se ubican en el nivel medio con un 71% (140). Esto quiere decir que los estudiantes a nivel general de la autoestima se ubican en un nivel promedio lo cual es importante que gran parte de la muestra se ubiquen en el nivel ya que se evidencia que los adolescentes tienen una buena apreciación de sí mismo general. Allauja (2022), en su estudio de autoestima y agresividad en los encuestados, en sus resultados sus niveles de agresividad obtuvieron el 67.8% que se ubican en el nivel medio. Mientras que Hidalgo, Martínez, & Sospedra, (2022), manifiesta que la autoestima es la valoración general de uno mismo, representa una de las variables asociadas a la procrastinación académica. La autoestima en el adolescente es importante ya que es la apreciación de sí mismo como también la aceptación de su persona, esto ayuda a generar confianza y pueda relacionarse de forma adecuada con su entorno ya sea en su colegio o en su ámbito familiar.

La investigación tuvo éxito al determinar los niveles de la agresividad se evaluaron los niveles según sus dimensiones, permitiendo identificar de manera general cuál es el nivel predominante en los estudiantes de secundaria.

Por otro lado, se determinó los niveles de agresividad de los estudiantes de la institución Educativa, a nivel general la agresividad se ubica en el nivel alto con un 42% (83), así mismo en la dimensión de agresividad verbal ubicándose en un nivel muy alto con 40% (79), en la dimensión agresividad física los estudiantes se ubican en un nivel muy alto con 51% (99), en la dimensión hostilidad podemos apreciar que se ubican en un nivel alto con 38% (74), en la dimensión ira los estudiantes se ubican en un nivel alto con 56% (109). Esto quiere decir que los estudiantes a nivel general de la agresividad se ubican en el nivel alto lo cual se puede decir que gran parte de los estudiantes tienen conductas agresivas cuando se relacionan con su entorno. Allauja (2022), en su investigación de agresividad y autoestima en estudiantes, determino el nivel de agresividad en los estudiantes en sus resultados obtuvo que el 54.24% se ubican en un nivel alto. Mientras que Ruiz, Reyes, & Rodas, (2023). Definen que la agresividad es un componente intrínseco de los instintos fundamentales del ser humano. este comportamiento responde a uno de los impulsos más básicos que evolucionaron para garantizar nuestra supervivencia genética y fenotípica. Así mismo se puede decir que los estudiantes se relacionan

de forma agresiva ya que esto perjudica en la forma de como una se relaciona con los demás ya que reaccionar de forma agresividad puede traer consecuencias graves y perjudicaría en su entorno familiar y académico.

En la investigación, al examinar la asociación entre autoestima y agresividad verbal en estudiantes de la Institución Educativa, los datos recolectados indican una correlación inversa muy baja, con  $p > .05$  ( $Rho = -0.051$ ,  $p = 0.480$ ), según lo determinado la prueba Rho no paramétrica de Spearman. Este hallazgo sugiere una conexión entre la autoestima y la agresividad verbal, indicando que una mayor autoestima corresponde a menores niveles de agresividad verbal entre los estudiantes de la Institución Educativa. Ante lo anterior, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que plantea una relación no significativa entre autoestima y agresividad verbal en los estudiantes de la Institución Educativa. Amorós (2022) realizó un estudio similar sobre autoestima y agresividad en estudiantes, revelando una correlación inversa significativa de  $-0,529^{**}$ . Además, según Buss y Perry (1992, citado por García 2018), la agresividad verbal engloba expresiones que contienen insultos, amenazas, burlas, etc. La comunicación agresiva implica verbalizar pensamientos y sentimientos. Es evidente que la agresividad verbal va más allá de los meros insultos; abarca diversas formas verbales a través de las cuales los estudiantes pueden dañar potencialmente su autoestima y su autopercepción.

En la investigación, al evaluar la conexión entre autoestima y agresión física entre los estudiantes de la Institución Educativa, los datos revelaron una correlación directa muy baja, con  $p > 0,05$  ( $Rho = 0,029$ ,  $p = 0,692$ ), según lo determinó la prueba de Spearman. -Prueba Rho paramétrica. Esto indica una relación entre autoestima y agresión física, aunque de manera muy baja y no significativa. Esta idea enfatiza la importancia de considerar esta correlación sutil para prevenir ciertos comportamientos entre los estudiantes. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que afirma una relación no significativa entre autoestima y agresión física en los estudiantes de la Institución Educativa. En un estudio de Araoz et al. (2021), se observó una relación inversa y significativa entre autoestima y agresividad, siendo el coeficiente de correlación rho

de Spearman  $-0,762$ . Además, como lo reportan Buss y Perry (1992, citado por García 2018), la agresión física se manifiesta cuando un individuo realiza acciones dañinas hacia la víctima, como puñetazos, mordidas, patadas, moretones, quemaduras, utilizando su propio cuerpo u otro cuerpo dañino. objeto. En tal sentido, bajo lo mencionado anteriormente se puede analizar los resultados indicando que ambas variables tienen relación, lo cual se observa que reaccionar de forma agresividad físicamente genera problemas con su entorno, como también nos da a entender que ninguna persona puede permitir agresividad física de parte de otras personas ya que es bueno siempre comunicarse de forma asertiva con sus compañeros ya sea en su entorno laboral o personal.

En la investigación al determinar la relación entre autoestima y agresividad hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa, se encontró que los datos obtenidos muestran una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  ( $Rho = -,064$ ,  $p = .375$ ), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe relación entre autoestima y hostilidad. Esto quiere decir que a mayor autoestima menor es la hostilidad que presentan los estudiantes de la Institución Educativa. Frente a lo mencionado se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , donde refiere que existe relación no significativa entre autoestima y agresividad hostilidad en los estudiantes de la Institución Educativa. Celis (2020), en su investigación de agresividad y habilidades sociales, tuvo como objetivo general determinar la relación entre agresividad y las habilidades sociales, se observa una correlación baja y significativa de  $0.248^{**}$ . Buss y Perry (1992, citado por García 2018) formula que la hostilidad, es una aversión a los demás y si no se controla puede explotar negativamente afectando a las personas de su entorno. En tal sentido, bajo los resultados observados anteriormente se puede analizar los indicadores que ambas variables tienen relación inversa no significativa, en el cual se puede apreciar que la hostilidad es la forma de como reaccionamos esto de forma positiva y negativa frente a la situación presentada, por otro lado esto se puede fortalecer la autoestima dependiendo como uno enfrenta la situación generando una confianza en sí mismo ya que manifestar las incomodidades que uno tiene de forma prudente y asertiva genera que el estudiante no tenga problemas ya que al contrario tendrá buenas relaciones con su entorno.

En la investigación al determinar la relación entre autoestima y agresividad ira en los estudiantes de la Institución Educativa, se encontró que los datos obtenidos muestran una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  ( $Rho = -,042$ ,  $p = .562$ ), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe relación entre autoestima y agresividad ira en los estudiantes. Esto quiere decir que a mayor autoestima menor es la agresividad ira en los estudiantes de la Institución Educativa. Frente a lo mencionado se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , donde refiere que existe relación no significativa entre autoestima y agresividad ira en los estudiantes de la Institución Educativa. Díaz (2018), en su investigación de agresividad y autoestima, tuvo sus resultados en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ( $r = -0,466$ ), lo cual se relacionan de forma inversa. Buss y Perry (1992, citado por García 2018) indica que la ira, es un canal de comportamiento agresivo, una persona cuando siente cierto tipo de emociones o sentimientos, pero esto puede legitimarse con suficiente autocorrección. En tal sentido, en los resultados se observa que ambas variables tienen relación es decir que autoestima y agresividad ira se relacionan de forma inversa, lo cual se entiende que es la forma de cómo reaccionar y el control que tienen de sus emociones y sentimientos, en donde podemos verificar y darnos cuenta que si una persona se deja llevar por sus emociones de forma negativa puede perjudicarse al buscar soluciones, ya que se debe de actuar de forma razonable para buscar soluciones adecuadas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Esto se refleja en el coeficiente de correlación inversa baja ( $Rho = -.026$ ,  $p = .721$ ); es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Segunda:** La autoestima en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023, desde la percepción de la mayoría de los alumnos (80,1%) se ubica nivel promedio y en el nivel moderada alta (16,8%); con respecto a sus dimensiones se concluye que si mismo general 65%, social-pares 64%, hogar - padres 80% y escuela se encuentran en el nivel medio con 71%.

**Tercera:** El nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023, desde la percepción de la mayoría de los alumnos, 42% se ubican en un nivel alto, 30% encontrándose en un nivel alta; con respecto a sus dimensiones agresividad verbal 40% se ubica en un nivel muy alto, 34% están en un nivel alto, agresividad física 51% ubicándose en un nivel muy alto, 26% con un nivel alto, hostilidad 38% están en un nivel alto, 25% están en nivel medio, en la dimensión ira 56% ubicándose en un nivel alto.

**Cuarta:** Existe relación inversa baja y no significativa entre autoestima y agresividad verbal en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Se verifica en los datos obtenidos que muestran una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  ( $Rho = -.051$ ,  $p = .480$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Quinta:** Existe relación directa y no significativa entre autoestima y agresividad física en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Los datos obtenidos muestran una correlación directa muy baja,  $p > 0,05$  Ho ( $Rho = .029$ ,  $p = .692$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.



**Sexta:** Existe relación inversa baja y no significativa entre autoestima y agresividad hostilidad en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. En el cual se obtuvo una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  ( $Rho = -,064$ ,  $p = .375$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

**Séptima:** Existe relación inversa baja y no significativa entre autoestima y agresividad ira en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey, en el año 2023. Se pudo apreciar que muestran una correlación inversa muy baja,  $p > 0,05$  ( $Rho = -,042$ ,  $p = .562$ ), es decir existe relación no significativa entre ambas variables.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda al psicólogo educativo, ofrecer asesoramiento y seminarios o conferencias de refuerzo de la autoestima en centros educativos, capacitar a los adolescentes que luchan contra la baja autoestima para que puedan llevar a cabo sus actividades cotidianas con confianza.

**Segundo:** Se recomienda a los padres de familia, con el fin de orientarles en la aplicación de estrategias de comunicación que fomenten una actitud empática, el objetivo es potenciar la independencia de sus hijos y desarrollar su autoestima.

**Tercera:** Se recomienda a los padres y adolescentes, en sus responsabilidades de los padres inculcar a los adolescentes la importancia de convivir en unidad y armonía, esto implica crear ambientes propicios en el hogar que permitan a los adolescentes consolidar fuertes relaciones con su familia, el cual contribuirá al fortalecimiento de la autoestima del adolescente.

**Cuarto:** Se recomienda a los directores en buscar y ofrecer seminarios o programas anuales en autoestima con el objetivo de mejorar la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, fomentando la confianza necesaria para alcanzar las metas individuales de cada persona.

## REFERENCIAS

- Allauja, M. (2022), *Autoestima y agresividad en estudiantes del v ciclo de una institución educativa pública primaria de Bagua*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96670>
- Amoros, F. (2022). *Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86324>
- Araoz, et al. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*,40(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting: Perú Recuperado de:  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24604w/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion.pdf>
- Caminotti, M y Toppi, H. (2020). *Metodología de la investigación social: caja de herramientas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Eudeba  
<https://www.eudeba.com.ar/E-book/9789502330518/Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+%20social++Caja+de+herramientas>
- Carranza, A. (2020). *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43235>
- Castro, M. y Gúzman, M. (2020). *Autoestima y Agresividad en Estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio upla <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1784>

- Celis, M. (2020). *Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela Posgrado]. Repositorio unheval. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6369>
- Cerna, C. (2018). *Investigación científica. Métodos y Técnicas*. Cajamarca: Publimas.  
[http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/03\\_Informacion/Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/03_Informacion/Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf)
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000100202&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000100202&script=sci_arttext&tlng=en)
- Díaz, M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21617>
- Fortuny, K. (2019). *Autoestima en niños y adolescentes escolarizados que muestran conductas agresivas, considerando un factor de riesgo individual predictivo para el uso de drogas. Guatemala*.  
[https://www.researchgate.net/publication/338103485\\_Autoestima\\_en\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_escolarizados\\_que\\_muestran\\_conducta\\_agresiva\\_considerado\\_un\\_factor\\_de\\_riesgo\\_individual\\_predictivo\\_para\\_el\\_uso\\_y\\_abuso\\_de\\_drogas](https://www.researchgate.net/publication/338103485_Autoestima_en_ninos_y_adolescentes_escolarizados_que_muestran_conducta_agresiva_considerado_un_factor_de_riesgo_individual_predictivo_para_el_uso_y_abuso_de_drogas)
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo-Perú: Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

- García, A. (2018). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia\\_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, E., et al. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: E programa Fortaleciéndome. *Propósitos y representaciones*, 8(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- García, K. (2023), Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas – 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119856>
- Gutierrez, A. (2021), *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Angeles Chimbote]. Repositorio <https://n9.cl/1z4o6>.
- Gil, A. (2019). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (7ª Ed.) São Paulo, Brasil: Atlas <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pesquisa-social.pdf>
- Guerrero, S. y More, J. (2022). *Autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Titulación, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5466>
- Hañari, J., Masco, M., y Villanueva, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta España: McGraw-Hill Interamericana.  
[https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk\\_R9w8Zvupd45J1B\\_ZJs\\_CMONn\\_EUwuY](https://mega.nz/file/53BF0KiB#OmVYc4cPAWL5Dk_R9w8Zvupd45J1B_ZJs_CMONn_EUwuY)
- Hidalgo, S., Martínez, I. y Sospedra, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24 (1), 77-89.  
<https://idus.us.es/handle/11441/151338>
- León, G. y Lacunza, A. (2020). Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman Argentina [Autoestima y habilidades sociales en niños del Gran San Miguel de Tucumán Argentina]. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1853810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- León, O. y Montero, I. (2020). Métodos de investigación en psicología y educación. McGraw-Hill Interamericana de España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=566937>
- Lerma, D. (2019). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (Reimpresión Quinta Edición ed.). Colombia: ECOE.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf)
- Miguel, H. (2022), Autoestima y aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Puente Piedra, Lima 2022.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/100539>
- Montúfar, K. (2020). Asertividad y autoestima en estudiantes de Bachillerato en una Unidad Educativa de Los Ríos, 2020.  
<https://hdl.handle.net/20500.12692/52421>
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15833>

- Narváez, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49582/Narvaez\\_RMI\\_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49582/Narvaez_RMI_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., et al. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y redacción de Tesis*, 5ta edición Bogotá Colombia ediciones de la U, 2018. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. Extraído de [https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod\\_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf](https://clasev.com/pluginfile.php/21199/mod_resource/content/1/Enfoques%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf)
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Pérez, A. et al., (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment [Estilos de crianza y adolescentes agresivos: Relaciones con la autoestima y la inadaptación personal]. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez, M., & Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educao*, 33(2), 226-239. <https://www.redalyc.org/journal/374/37465637012/>
- Pinheiro, M., Días, D. y Rocha, M. (2020). Peer attachment and bullying behaviors in adolescence: the mediating effect of self-esteem [Apego a pares y conductas de acoso en la adolescencia: el efecto mediador de la

- autoestima]. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 38(1), 48-65.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5898>.
- Ríos, A. y Peña, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762165>
- Rojas, E., y Santa, H. (2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3).  
<https://revistas.um.es/reifop/article/download/466151/309531/1715221>
- Ruiz, J., Reyes, D., y Rodas, A. (2023). Agresividad en consumidores de sustancias psicoactivas. *Veritas & Research*, 5(2), 171-184.  
<http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=151&path%5B%5D=137>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M., Julca, M., y Tapia, R. (2022). Esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos. *PsiqueMag*, 11(2), 89-95.  
[file:///E:/MAESTRIA/89-95+\(Castellanos\).pdf](file:///E:/MAESTRIA/89-95+(Castellanos).pdf)
- Santos, D., y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4-15.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422021000300004](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000300004)
- Socastro, Á., y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39.  
<https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>



- Schoeps, K., González, A. y Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revistade Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1). Valencia. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07\\_3.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf)
- Tacca, D., Cuarez, R, y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria, *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324 <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Torres, A., y Aguilar, V. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In Conference Proceedings (Machala) (Vol.1, No.1). [https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Autoestima	1. Si mismo general	1. No me agrada mi físico y mis opiniones que tengo de mí mismo.	Escala ordinal  <b>Niveles:</b> Alta autoestima: 75 - 100 Promedio alto: 50 - 74 Promedio bajo: 25 - 49 Baja Autoestima: 0 - 24
		2. Las cosas externas no me afectan y no las tomo importancia.	
		3. Estoy seguro de mí mismo y de mis decisiones.	
		4. Adaptarme al entorno con facilidad.	
		5. Soy popular entre las personas de mi entorno.	
	2. Social – Pares	6. En ocasiones observo que las personas son mejor aceptadas que yo generando en ocasiones que tengan problemas con uno mismo.	
		7. Me enojo con facilidad.	
	3. Hogar – Padres	8. En ocasiones siento que me presionan y quisiera estar sola y aislada.	
		9. Mi familia toma en cuenta mis sentimientos.	
		10. Mantienen buena relación con la familia.	
	4. Escuela	11. No me agrada hablar en público.	
		12. Pongo todo de mi parte para que me vaya bien.	
		13. Me siento desmoralizado y que no me va bien en lo que hago.	
	5. Mentiras	14. Me agrada estar con las personas de mi entorno y hablar con la verdad ya que es lo correcto.	
		15. Suelo estar tranquilo y nunca preocuparme por algo que suceda.	
V2. Agresividad	1. Agresividad verbal	1. No estar de acuerdo con los demás.	Escala ordinal  <b>Niveles:</b> Muy alto: 99 a + Alto: 83 - 98 Medio: 68 - 82 Bajo: 52 - 67 Muy bajo: 0 - 51
		2. No puedo evitar discutir con la gente.	
	2. Agresividad física	3. Suelo reaccionar de forma violenta e ir a los golpes	
		4. En ocasiones suelo pensar que otros tienen más oportunidades que yo.	
	3. Hostilidad	5. Desconfió de las personas.	
		6. Suelo enojarme con facilidad.	
	4. Ira	7. Reaccionar de forma impulsiva y no puedo controlarme.	

## Anexo 2: Instrumentos

### Inventario de autoestima

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase Si coincide con tu forma de ser o pensar

**F** si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		

<b>N°</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

## Ficha técnica del Instrumento 1

### Inventario de Autoestima de Coopersmith

#### I. Datos Informativos:

- Autor : Stanley Coopersmith
- Adaptado : Angie Antonella Mesías Ruíz
- Tipo de instrumento : Inventario de Autoestima de Coopersmith
- Niveles de aplicación : Adolescentes
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Autor

#### II. Descripción y propósito:

El inventario de autoestima de coopersmith consta 59 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es definir el nivel de participación ciudadana en la Institución Educativa “88016 José Carlos Mariátegui”, Huarmey en el año 2023.

#### III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° de Ítems	Ítems	Puntaje
<b>Si mismo general</b>	- No me agrada mi físico y mis opiniones que tengo de mí mismo.	45%	26	3, 10, 12, 13, 15, 18, 24, 25, 31, 34, 35, 48, 51, 56, 57.	0 - 1
	- Las cosas externas no me afectan y no las tomo importancia.			1, 30, 55.	0 - 1
	- Estoy seguro de mi mismo y de mis decisiones.			4, 19, 27, 38, 39, 47.	1 - 1
	- Adaptarme al entorno con facilidad.			7, 43.	0 - 1
<b>Social – Pares</b>	- Soy popular entre las personas de mi entorno.	14%	8	5, 8, 14, 28, 40	2 - 1
	- En ocasiones observo que las personas son mejor aceptadas que yo generando en ocasiones que tengan problemas con uno mismo.			21, 49, 52	0 - 1
<b>Hogar – Padres</b>	- Me enojo con facilidad.	14%	8	6	1 - 1
	- En ocasiones siento que me presionan y quisiera estar sola y aislada.			16, 22, 44	2 - 1

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Nº de Ítems	Ítems	Puntaje
	- Mi familia toma en cuenta mis sentimientos.			9, 11	0 - 1
	- Mantienen buena relación con la familia.			20, 29	
Escuela	- No me agrada hablar en público.	14%	8	2	3 - 1
	- Pongo todo de mi parte para que me vaya bien,			33, 37, 42	4 - 1
	- Me siento desmoralizado y que no me va bien en lo que hago.			17, 23, 54	0 - 1
Mentiras	- Me agrada estar con las personas de mi entorno y hablar con la verdad ya que es lo correcto.	14%	8	32, 41, 53, 58	1 - 1
	- Suelo estar tranquilo y nunca preocuparme por algo que suceda.			26, 36, 45, 50	0 - 1
<b>TOTAL</b>		100%	58	58 ítems	24 - 96

#### IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 21, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53 y 58.	- V	1
	- F	0

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56 y 57.	- V	0
	- F	1

#### V. Niveles de valoración:

##### 5.1. Valoración de las dimensiones:

- Dimensiones:

1. Si mismo general

NIVEL	Intervalo de clase
Alto	[20 - 26]
Medio	[12 - 19]
Bajo	[Menos a 11]

## 2. Social - Pares

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
Alto	[07 - 08]
Medio	[04 - 06]
Bajo	[Menos a 03]

## 3. Hogar - Padres

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
Alto	[06 - 08]
Medio	[03 - 05]
Bajo	[Menos a 02]

## 4. Escuela

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
Alto	[06 - 08]
Medio	[03 - 05]
Bajo	[Menos a 02]

## 5. Mentiras

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona, no son confiables.

### 5.1. Valoración de la Variable: Autoestima

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alta	[95 a más]
- Moderado alta	[80 - 94]
- Promedio	[30 - 79]
- Moderado Bajo	[10 - 29]
- Muy baja	[Menos a 9]

## VI. Validez y confiabilidad

La confiabilidad por el método de consistencia interna de Kuder Richardson (KR 20) corregido de Horst, encontrándose que el inventario general de Autoestima posee un KR de .86, y según los factores, el área Sí mismo cuenta con un KR de .75, el área Social un KR de .66, el área Hogar obtuvo un KR de .65, del mismo modo el área Escolar posee un KR .66 y por último la Escala de mentiras un KR .61.

## ANEXO 4: Instrumento 2 de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

<b>CF =</b>	Completamente falso para mí
<b>BF =</b>	Bastante falso para mí
<b>VF =</b>	Ni verdadero, ni falso para mí
<b>BV =</b>	Bastante verdadero para mí
<b>CV =</b>	Completamente verdadero para mí

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían haberte ocurrido, deberás marcar con un aspa “X” dentro del recuadro según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N°	ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					



<b>14</b>	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
<b>15</b>	Soy una persona apacible					
<b>16</b>	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
<b>17</b>	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
<b>18</b>	Mis amigos dicen que discuto mucho					
<b>19</b>	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
<b>20</b>	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
<b>21</b>	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
<b>22</b>	Algunas veces pierdo el control sin razón					
<b>23</b>	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
<b>24</b>	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
<b>25</b>	Tengo dificultades para controlar mi genio					
<b>26</b>	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
<b>27</b>	He amenazado a gente que conozco					
<b>28</b>	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
<b>29</b>	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

## Ficha técnica del Instrumento 2

### Cuestionario de agresión de Buss y Perry

#### I. Datos Informativos:

- Autor : Buss y Perry, 1992
- Tipo de instrumento : Cuestionario de agresión de Buss y Perry
- Niveles de aplicación : 10 a 19 años
- Administración : Individual
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Autor

#### II. Descripción y propósito:

El cuestionario de agresión de Buss y Perry consta 29 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es definir el nivel de participación ciudadana en la Institución Educativa "88016 José Carlos Mariátegui", Huarmey en el año 2023.

#### III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° de Ítems	Ítems	Puntaje
1. Agresividad verbal	1. No estar de acuerdo con los demás.	17%	5	2, 6	1 - 5
	2. No puedo evitar discutir con la gente.			10, 14 y 18	1 - 5
2. Agresividad física	3. Suelo reaccionar de forma violenta e ir a los golpes	31%	9	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	1 - 5
3. Hostilidad	4. En ocasiones suelo pensar que otros tienen más oportunidades que yo.	28%	8	4, 8, 12 16.	1 - 5
	5. Desconfió de las personas.			20, 23, 26 y 28.	1 - 5
4. Ira	6. Suelo enojarme con facilidad.	24%	7	3, 7, 11	1 - 5
	7. Reaccionar de forma impulsiva y no puedo controlarme.			15, 19, 22 y 25.	1 - 5
<b>TOTAL</b>		100%	29	29 ítems	24 - 96

**IV. Opciones de respuesta:**

<b>Nº de Ítems</b>	<b>Opción de respuesta</b>	<b>Puntaje</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29.	- Completamente falso para mí	1
	- Bastante falso para mí	2
	- Ni verdadero, ni falso para mí	3
	- Bastante verdadero para mí	4
	- Completamente verdadero para mí	5

**V. Niveles de valoración:**

5.1. Valoración de las dimensiones:

- Dimensiones:

1. Agresividad verbal

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alto	[18 a más]
- Alto	[14 - 17]
- Medio	[11 - 13]
- Bajo	[07 - 10]
- Muy bajo	[Menos a 06]

2. Agresividad física

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alto	[30 a más]
- Alto	[24 - 29]
- Medio	[17 - 23]
- Bajo	[12 - 16]
- Muy bajo	[Menos a 11]

3. Hostilidad

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alto	[32 a más]
- Alto	[26 - 31]
- Medio	[21 - 25]
- Bajo	[15 - 20]
- Muy bajo	[Menos a 14]

#### 4. Ira.

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alto	[30 a más]
- Alto	[22 - 29]
- Medio	[18 - 21]
- Bajo	[13 - 17]
- Muy bajo	[Menos a 12]

#### 5.1. Valoración de la Variable: Cuestionario de agresión

<b>NIVEL</b>	<b>Intervalo de clase</b>
- Muy alto	[99 a más]
- Alto	[83 - 98]
- Medio	[68 - 82]
- Bajo	[52 - 67]
- Muy bajo	[Menos a 51]

#### VI. Validez y confiabilidad

Se observó que el grado de fiabilidad en relación con la precisión consistencia interna u homogeneidad en su medida, alcanzando un coeficiente de fiabilidad, obtenidos en base al Coeficiente Alpha de Cronbach. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha= 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha= 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha= 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha= 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,650$ ).

### ANEXO 3: Cálculo del tamaño de la muestra

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de  
significancia (95% -  
1,96)P: Probabilidad  
(50% - 0.5)  
E: Error estándar  
esperado (5% - 0.05)N:  
Población (400)

Remplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(400)}{(400)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 196$$

## Anexo 4: Consentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **MARIA LUZ HERRERA RAMOS**, estudiante de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo - Chimbote. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el **Autoestima y agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarney, 2023**. para ello quisiera contar con su colaboración. El proceso consta de dos cuestionarios que son: "Inventario de autoestima" y "Agresividad", de aceptar la participación de la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación.

En caso tenga alguna duda con respecto a unas preguntas se me explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

---

Firma del participante

## ANEXO 5: Carta de autorización de datos



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Chimbote, 16 de octubre de 2023

**Señor(a):**

**Mg. Mirtha Custodio Cerna**

Directora de la Institución Educativa Artemio Del Solar Icochea  
Santa

**Asunto:** Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). **Maria Luz Herrera Ramos** identificado con DNI No. 73005505 y código de matrícula No 7000012798, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Autoestima y agresividad en los adolescentes del nivel  
secundaria de la Institución Educativa 88016 José Carlos  
Mariátegui de Huarmey, 2023.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

**Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez**  
**JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO**  
**UCV CHIMBOTE**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E. N° 88106  
"JOSE CARLOS MARIATEGUI"  
RECEPCION

EXP. N° 1254  
HORA: 10:39 FOLIO: 2  
IDENTIDAD: 2

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa 88016 José Carlos Mariátegui de Huarney.	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos FELIPE CHAVEZ VARGAS	DNI: 08671691

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Autoestima y agresividad en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huarney, 2023.</b>	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
María Luz Herrera Ramos	73005505

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 03 de Noviembre de 2023



*Firma*  
**Dr. FELIPE A. CHAVEZ VARGAS**  
DIRECTOR (\*)  
E. N° 88106 JOSÉ CARLOS MARIATEGUI

Firma: \_\_\_\_\_  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## ANEXO 5: Base de datos

Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Medio	
2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	19	Medio	
3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	Medio	
4	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	Bajo
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	17	Medio	
6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	Bajo	
7	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14	Medio	
8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	Medio	
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	Medio	
10	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	Bajo	
11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	Medio	
12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	16	Medio	
13	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	Medio	
14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	Medio	
15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	Medio	
16	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	Medio	
17	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	Bajo	
18	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	Medio	
19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Medio	
20	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	Medio		
21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	15	Medio	
22	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	Medio	
23	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	Medio	
24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14	Medio
25	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	Medio	
26	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	Medio	
27	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	18	Medio	
28	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	18	Medio	
29	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15	Medio	
30	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	12	Medio	
Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	Medio	
32	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	Medio	
33	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	Bajo	
34	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	9	Bajo	
35	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	Bajo	
36	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	Bajo	
37	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	Medio	
38	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	Medio	
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	19	Medio	
40	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16	Medio	
41	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	Medio	
42	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	Medio	
43	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	11	Bajo	
44	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	Bajo	
45	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	Medio	
46	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	Alto	
47	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	Medio	
48	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	Medio	
49	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11	Bajo	
50	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12	Medio	
51	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	Medio	
52	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	Medio	
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	Bajo	
54	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	11	Bajo	
55	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	15	Medio	
56	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	Medio	
57	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	Bajo		
58	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	Bajo	
59	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	16	Medio	
60	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13	Medio	

Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57		
61	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	Bajo
62	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	Bajo	
63	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	Medio
64	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	Medio
65	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	Medio
66	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6	Bajo	
67	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	14	Medio	
68	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	11	Bajo	
69	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	Medio	
70	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	16	Medio	
71	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14	Medio	
72	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	Medio	
73	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	Bajo	
74	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18	Medio
75	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	Bajo
76	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	13	Medio
77	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10	Bajo
78	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	Bajo
79	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	11	Bajo
80	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	Medio
81	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16	Medio
82	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	Bajo
83	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	Bajo
84	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	13	Medio
85	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9	Bajo
86	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	Bajo
87	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	Medio
88	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10	Bajo
89	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	16	Medio
90	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	17	Medio

Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57		
91	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	Bajo
92	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	17	Medio
93	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	Bajo
94	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	Bajo
95	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	Medio
96	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	Bajo
97	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	Medio
98	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	Bajo
99	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19	Medio
100	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14	Medio
101	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	Bajo
102	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	14	Medio
103	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	Bajo
104	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7	Bajo
105	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	Medio
106	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	12	Medio
107	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	Bajo
108	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	Bajo
109	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	Bajo
110	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15	Medio
111	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	Bajo
112	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	Bajo
113	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	13	Medio
114	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	12	Medio
115	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	Medio
116	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	Medio
117	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11	Bajo
118	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	16	Medio
119	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	Bajo
120	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10	Bajo

Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57			
121	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	Medio	
122	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12	Medio	
123	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	Bajo	
124	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	Bajo	
125	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	Medio	
126	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	15	Medio	
127	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13	Medio	
128	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Bajo	
129	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	16	Medio
130	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11	Bajo
131	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	Bajo
132	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	Medio
133	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	15	Medio	
134	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	Bajo	
135	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	Bajo	
136	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	11	Bajo	
137	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	14	Medio	
138	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9	Bajo	
139	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	9	Bajo	
140	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	Bajo	
141	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	Medio
142	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	15	Medio	
143	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	Medio	
144	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	Medio	
145	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	15	Medio	
146	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	11	Bajo	
147	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	10	Bajo	
148	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	Medio	
149	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15	Medio	
150	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	14	Medio	

Sujeto	D1. Si mismo general																										PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57		
151	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	17	Medio
152	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	Medio
153	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	Bajo
154	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	Medio
155	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	17	Medio
156	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	Bajo
157	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Bajo
158	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	Medio
159	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	Medio
160	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	16	Medio
161	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	Bajo
162	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	16	Medio
163	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	16	Medio
164	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	Medio
165	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	14	Medio
166	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	Medio
167	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	Medio
168	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	7	Bajo
169	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	Medio
170	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	Medio
171	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	Medio
172	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	15	Medio
173	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	Medio
174	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	Medio
175	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	14	Medio
176	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	Medio
177	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	17	Medio
178	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18	Medio
179	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	18	Medio
180	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15	Medio
181	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	12	Medio
182	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	Medio
183	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1</																

D2. Social - Pares										D3. Hogar - Padres									
1	2	3	4	5	6	7	8	PUNTAJE	NIVEL	1	2	3	4	5	6	7	8	PUNTAJE	NIVEL
5	8	14	21	28	40	49	52			6	9	11	16	20	22	29	44		
1	1	0	1	0	0	0	0	3	Bajo	1	0	1	1	1	1	0	0	5	Medio
0	1	0	1	1	1	1	1	6	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	0	1	1	3	Bajo	1	1	0	0	1	0	1	1	5	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	0	0	1	1	1	1	6	Medio	1	0	0	1	1	0	1	1	5	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
1	0	1	1	0	0	1	0	4	Medio	1	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	1	0	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	1	1	0	0	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	0	1	1	1	0	0	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	5	Medio
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	0	0	1	1	1	4	Medio
0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo	1	1	0	1	0	1	0	0	4	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	1	1	1	1	1	7	Alto	0	1	0	0	1	1	0	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	0	1	1	0	1	1	1	6	Medio	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Alto
0	0	0	1	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	0	1	1	1	0	4	Medio	0	1	0	1	1	0	0	0	3	Medio
0	0	1	1	0	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	0	1	0	0	4	Medio

1	1	1	0	0	0	1	0	4	Medio	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo
0	1	0	0	1	1	1	1	5	Medio	1	0	1	1	0	0	1	1	5	Medio
1	0	0	0	1	0	1	1	4	Medio	1	1	1	0	0	0	0	0	3	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Medio
1	1	0	0	0	0	0	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	1	0	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Medio
0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo	1	0	0	1	0	1	1	1	5	Medio
1	1	0	1	1	0	1	0	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
1	1	0	0	1	0	0	0	3	Bajo	0	0	1	0	0	1	0	0	2	Bajo
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	1	1	0	1	1	5	Medio
1	1	1	0	1	1	0	0	5	Medio	0	1	0	1	1	1	1	0	5	Medio
0	1	0	1	0	1	1	0	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	0	0	2	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	1	1	1	0	1	6	Medio	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Bajo
0	0	1	1	0	1	1	1	5	Medio	0	0	0	1	1	1	0	1	4	Medio
1	0	0	1	0	0	0	1	3	Bajo	0	1	1	0	0	0	1	0	3	Medio
0	0	1	1	1	1	1	0	5	Medio	1	0	1	0	1	1	0	0	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
1	1	1	1	0	1	1	1	7	Alto	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	0	0	1	1	1	0	5	Medio	0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
0	1	1	0	1	1	0	1	5	Medio	0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
1	1	0	1	0	1	1	1	6	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio	0	0	0	1	1	0	0	1	3	Medio
0	1	0	1	0	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
0	1	0	1	0	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	1	0	0	0	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Bajo

1	1	1	0	1	0	0	1	5	Medio	0	1	0	1	1	0	0	1	4	Medio	
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	0	1	1	0	0	1	0	0	3	Medio	
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio	
0	1	1	1	1	1	0	0	5	Medio	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Medio	
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio	
0	1	0	0	0	1	1	0	3	Bajo	0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio	
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	0	0	1	0	0	0	1	0	2	Bajo	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	1	0	1	1	0	1	5	Medio	
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Medio	0	1	0	0	1	1	1	0	4	Medio	
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio	
0	1	0	0	0	1	0	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio	
1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio	0	0	1	1	1	0	0	0	3	Medio	
0	0	1	1	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	1	1	1	1	1	6	Alto	
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	1	0	1	0	1	0	1	5	Medio	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	
0	1	0	1	0	1	1	0	4	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio	
0	1	0	0	0	0	1	1	3	Bajo	1	1	1	1	0	0	1	1	6	Alto	
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	0	1	0	0	0	3	Medio	
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	1	0	0	1	0	0	0	3	Medio	
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	1	1	0	0	0	3	Medio	
1	1	1	0	1	0	0	0	4	Medio	1	0	0	0	1	1	0	1	4	Medio	
0	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	Medio
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	
0	1	0	0	0	0	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio	
0	1	1	0	0	1	0	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio	
0	0	0	0	1	0	1	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo	
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio	
1	0	1	0	0	1	1	1	5	Medio	0	1	1	0	1	1	0	1	5	Medio	
0	0	0	1	0	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio	
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	0	0	0	0	0	3	Medio	

0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Bajo
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	1	1	1	1	0	1	0	5	Medio
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	1	0	1	0	1	0	1	5	Medio
0	0	0	0	0	0	0	1	1	Bajo	1	1	0	1	1	1	1	0	6	Alto
0	0	1	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Medio
0	1	0	0	1	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio
0	0	0	1	1	1	1	1	5	Medio	0	1	1	0	0	0	0	0	2	Bajo
1	0	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	1	1	0	0	1	0	5	Medio
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	1	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	0	1	1	0	1	4	Medio	1	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	0	1	0	0	1	5	Medio	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Medio
1	1	0	0	0	0	0	1	3	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
0	0	0	1	1	1	0	0	3	Bajo	1	0	1	1	0	1	1	1	6	Alto
0	1	0	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	1	0	0	1	4	Medio
0	0	0	0	1	1	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	1	0	0	2	Bajo
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	0	0	0	0	1	1	1	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	0	0	0	0	0	1	Bajo	1	0	1	0	0	1	1	1	5	Medio
0	0	0	0	0	1	0	1	2	Bajo	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Bajo
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	1	0	0	0	1	4	Medio
0	1	1	1	1	1	1	1	7	Alto	0	1	0	0	1	0	1	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	1	0	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	1	1	0	1	1	1	0	1	6	Alto
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	0	1	0	1	1	1	1	1	6	Alto
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio	0	1	1	1	1	0	1	1	6	Alto
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio

0	0	1	1	1	1	1	0	5	Medio	1	1	0	0	1	1	1	1	6	Alto
0	0	0	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	0	1	1	1	0	1	0	5	Medio
1	1	1	0	1	0	0	0	4	Medio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Bajo
0	1	1	0	1	1	1	0	5	Medio	0	1	0	0	1	1	1	1	5	Medio
0	0	0	1	0	0	1	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	1	0	1	0	0	1	0	3	Medio
0	1	0	1	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio	1	1	1	0	1	0	0	1	5	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	0	0	0	1	1	3	Bajo	1	0	1	0	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Medio	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	Bajo
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio	0	1	0	0	1	1	0	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	1	0	1	2	Bajo
0	1	1	0	1	1	1	1	6	Medio	1	1	1	0	1	1	0	0	5	Medio
0	0	1	1	0	0	0	0	2	Bajo	0	0	0	1	0	0	0	1	2	Bajo
1	1	0	0	0	1	1	1	5	Medio	1	1	0	0	1	0	0	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	0	0	1	0	0	1	2	Bajo
0	0	0	1	1	1	1	1	5	Medio	1	0	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	0	0	0	1	1	1	1	4	Medio	0	1	0	0	1	0	1	1	4	Medio
0	0	0	0	1	1	1	1	4	Medio	0	1	0	0	1	0	1	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	0	0	0	1	0	1	2	Bajo
0	0	1	0	1	1	1	1	5	Medio	0	1	0	0	1	0	0	1	3	Medio
0	0	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	1	1	0	2	Bajo
0	0	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	0	1	0	0	0	1	0	0	2	Bajo
0	0	1	0	0	0	1	1	3	Bajo	1	0	1	1	1	0	0	1	5	Medio
0	1	0	1	0	0	1	0	3	Bajo	0	1	1	1	0	0	0	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio	0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
0	1	0	0	0	0	1	0	2	Bajo	1	0	0	1	0	0	0	1	3	Medio
0	0	0	1	1	0	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	0	1	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
1	0	1	1	0	0	1	0	4	Medio	1	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	1	0	0	0	3	Bajo	1	1	0	0	1	1	0	0	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	1	1	1	1	6	Medio	1	1	0	1	1	0	0	0	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	5	Medio
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Medio	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	0	0	1	1	1	4	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	0	1	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	0	0	1	0	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	0	0	1	1	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	1	1	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	0	0	1	1	1	0	4	Medio	0	1	0	1	1	0	0	0	3	Medio
0	0	1	1	0	0	0	1	3	Bajo	1	1	0	1	0	1	0	0	4	Medio
1	1	0	0	0	0	1	0	4	Medio	0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo
0	1	0	0	1	1	1	1	5	Medio	1	0	1	1	0	0	1	1	5	Medio
1	0	0	0	1	0	1	1	4	Medio	1	1	1	0	0	0	0	0	3	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio	0	1	0	1	0	0	0	1	3	Medio
1	1	0	0	0	0	0	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Bajo	1	0	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	1	0	0	0	1	0	1	3	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	1	0	0	0	1	1	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	1	0	1	1	1	0	0	4	Medio	0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
0	0	0	1	0	0	0	1	2	Bajo	1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	0	1	1	1	0	1	4	Medio	1	0	1	0	1	1	0	0	4	Medio
0	0	0	1	1	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	0	0	0	0	1	2	Bajo
1	1	0	1	0	1	0	0	4	Medio	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Medio
0	1	1	0	1	0	1	1	5	Medio	1	0	1	1	1	1	1	1	3	Medio
0	1	1	0	1	0	1	1	5	Medio	1	0	1	0	1	1	1	1	6	Alto

<b>D4. Escuela</b>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>
<b>2</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>54</b>		
0	0	0	1	0	1	0	0	2	Bajo
0	1	1	0	0	0	0	1	3	Medio
1	1	1	1	0	0	0	1	5	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
1	1	1	1	1	0	0	0	5	Medio
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
1	1	1	0	0	0	1	0	4	Medio
0	1	1	0	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	0	0	1	1	1	4	Medio
0	0	0	1	1	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	0	0	1	0	3	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio
1	1	0	0	0	1	1	0	4	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
0	0	1	0	0	1	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	1	1	1	1	1	7	Alto
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Alto
1	0	1	1	0	0	0	0	3	Medio
1	1	1	1	0	0	1	1	6	Alto
1	1	1	1	1	0	0	1	6	Alto
0	0	1	0	0	0	1	1	3	Medio
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Alto
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Alto
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	0	0	1	0	0	3	Medio
0	1	0	0	1	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
1	1	0	0	0	1	1	1	5	Medio
0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo

0	0	0	0	0	0	1	0	1	Bajo
1	0	1	0	0	0	0	1	3	Medio
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	0	0	0	1	0	2	Bajo
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
1	0	1	0	0	0	1	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
1	1	1	0	0	0	0	0	3	Medio
0	0	0	1	1	0	0	1	3	Medio
0	1	1	1	1	1	0	1	6	Alto
0	0	0	1	0	1	0	0	2	Bajo
1	0	1	1	0	0	1	0	4	Medio
0	0	1	1	0	0	0	1	3	Medio
1	0	1	1	0	0	0	0	3	Medio
1	1	1	1	0	1	0	0	5	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
0	0	1	0	0	0	0	1	2	Bajo
0	0	1	0	0	1	1	1	4	Medio
0	1	1	1	0	0	0	0	3	Medio
1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	0	0	1	1	1	0	1	4	Medio
1	0	1	0	0	0	1	0	3	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
1	0	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Medio
0	0	1	1	0	0	1	1	4	Medio
0	1	0	0	0	0	1	0	2	Bajo



0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio
0	1	0	0	1	0	0	1	3	Medio
0	0	1	0	0	0	0	0	1	Bajo
0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
0	0	0	0	0	0	0	1	1	Bajo
1	1	1	0	0	0	1	0	4	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio
0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
0	1	1	1	0	1	0	0	4	Medio
0	0	1	0	0	1	0	1	3	Medio
0	0	0	1	0	1	0	1	3	Medio
0	0	1	1	1	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	0	0	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio
0	0	1	0	0	0	1	1	3	Medio
1	1	1	0	0	0	0	0	3	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio
0	0	1	0	0	0	0	0	1	Bajo
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
0	1	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
0	1	0	1	0	1	1	1	5	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
1	0	1	1	0	0	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	1	0	1	5	Medio
1	1	1	1	1	0	0	1	6	Alto
0	1	1	0	0	1	0	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio
1	1	0	0	0	0	1	0	3	Medio
0	1	1	0	1	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
1	1	1	1	1	0	0	0	5	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio
1	0	0	1	0	1	0	0	3	Medio
0	0	1	1	0	1	1	1	5	Medio

0	0	1	0	0	1	0	1	3	Medio
1	1	1	0	0	1	1	0	5	Medio
0	0	1	0	0	1	1	0	3	Medio
1	1	0	0	0	0	0	0	2	Bajo
0	1	1	0	0	0	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	1	0	4	Medio
0	1	1	0	0	0	0	1	3	Medio
1	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Medio
0	0	1	1	1	1	0	1	5	Medio
0	1	0	1	0	1	0	0	3	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
1	0	0	1	0	0	0	1	3	Medio
1	0	0	1	0	0	0	1	3	Medio
1	1	0	0	0	1	0	1	4	Medio
1	0	0	0	1	0	0	0	2	Bajo
1	0	0	1	0	0	1	0	3	Medio
0	0	0	0	0	1	1	1	3	Medio
0	1	1	0	1	0	1	0	4	Medio
0	0	0	1	1	1	0	0	3	Medio
0	1	1	1	0	1	1	0	5	Medio
0	0	1	0	0	1	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	1	0	4	Medio
1	1	1	1	0	0	1	1	6	Alto
0	0	0	0	0	1	0	0	1	Bajo
0	1	1	0	0	1	1	0	4	Medio
1	1	1	1	1	1	0	1	7	Alto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
1	0	1	0	0	0	0	1	3	Medio
1	0	1	0	0	0	0	1	3	Medio
1	1	1	1	0	0	0	0	4	Medio
0	1	1	0	0	1	0	0	3	Medio
1	0	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio

1	0	1	1	0	1	1	1	6	Alto
1	1	1	0	1	0	1	1	6	Alto
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo
1	1	1	1	0	0	0	1	5	Medio
1	0	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
0	1	1	1	0	1	0	1	5	Medio
1	0	0	0	0	1	0	0	2	Bajo
1	0	0	0	1	0	1	0	3	Medio
0	0	0	1	0	1	1	1	4	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio
0	0	0	1	1	0	1	0	3	Medio
0	1	0	0	0	1	0	0	2	Bajo
1	0	1	0	1	1	0	1	5	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
1	1	1	0	0	0	1	0	4	Medio
0	1	1	0	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	0	0	1	1	1	4	Medio
0	0	0	1	1	1	0	1	4	Medio
0	1	1	0	0	0	1	0	3	Medio
1	1	1	0	0	0	1	1	5	Medio
1	1	0	0	0	1	1	0	4	Medio
0	1	1	0	0	1	1	1	5	Medio
1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto
0	0	1	0	0	1	0	1	3	Medio
0	1	1	0	0	1	0	1	4	Medio
0	1	1	1	1	1	1	1	7	Alto
0	1	1	1	0	1	1	1	6	Alto
1	0	1	1	0	0	0	0	3	Medio
1	1	1	1	0	0	1	1	6	Alto
1	1	1	1	1	0	0	1	6	Alto
0	0	1	0	0	0	1	1	3	Medio
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Alto
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
1	1	1	0	0	1	1	1	6	Alto
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
0	1	1	0	0	1	0	0	3	Medio
0	1	0	0	1	1	0	1	4	Medio
0	1	0	1	0	0	0	0	2	Bajo
1	1	0	0	0	1	1	1	5	Medio
0	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo
0	0	0	0	0	0	1	0	1	Bajo
1	0	1	0	0	0	0	1	3	Medio
0	1	0	1	0	1	0	1	4	Medio
0	0	1	0	0	0	1	0	2	Bajo
0	1	1	0	0	0	1	1	4	Medio
1	0	1	0	0	0	1	0	3	Medio
1	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio
0	1	1	0	1	0	0	1	4	Medio
1	0	0	0	1	0	0	0	2	Bajo
0	0	0	1	0	1	1	0	3	Medio
0	0	1	0	0	0	0	0	1	Bajo
1	1	1	1	0	1	1	1	7	Alto

D1. Agresividad verbal							D2. Agresividad fisica										
1	2	3	4	5	PUNTAJE	NIVEL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PUNTAJE	NIVEL
2	6	10	14	18			1	5	9	13	17	21	24	27	29		
3	3	2	3	3	14	Alto	4	3	3	2	2	4	4	3	3	28	Alto
2	2	2	3	4	13	Medio	3	2	3	4	2	4	3	3	2	26	Alto
2	3	3	3	3	14	Alto	3	2	3	3	2	3	3	3	4	26	Alto
3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	3	4	4	3	3	3	3	30	Muy alto
4	3	4	4	3	18	Muy alto	3	4	4	4	4	3	2	3	3	30	Muy alto
3	3	4	4	3	17	Alto	3	4	4	4	4	3	3	4	3	32	Muy alto
3	4	3	4	4	18	Muy alto	4	4	3	3	3	3	3	4	3	30	Muy alto
3	3	3	4	4	17	Alto	4	4	4	3	4	3	3	3	4	32	Muy alto
3	3	3	4	3	16	Alto	4	4	4	3	4	2	2	3	3	29	Alto
4	4	3	3	2	16	Alto	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	Alto
3	3	4	3	2	15	Alto	4	3	4	3	4	3	3	3	3	30	Muy alto
3	3	3	4	4	17	Alto	4	3	4	4	3	2	4	2	3	29	Alto
2	3	2	4	3	14	Alto	4	4	3	2	4	3	3	4	3	30	Muy alto
3	4	4	3	3	17	Alto	4	3	4	3	3	3	4	2	3	29	Alto
3	4	4	3	3	17	Alto	4	3	3	3	3	3	4	3	2	28	Alto
2	4	4	3	3	16	Alto	4	4	3	4	3	3	3	2	3	29	Alto
2	4	4	3	3	16	Alto	4	4	3	4	3	3	3	2	3	29	Alto
3	4	4	4	3	18	Muy alto	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31	Muy alto
4	3	4	2	2	15	Alto	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	Alto
5	5	4	3	5	22	Muy alto	5	4	5	4	5	4	4	5	4	40	Muy alto
5	4	4	5	4	22	Muy alto	4	4	4	5	5	5	5	3	3	38	Muy alto
3	4	3	5	4	19	Muy alto	4	5	5	4	5	4	5	4	5	41	Muy alto
5	3	5	3	4	20	Muy alto	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	Muy alto
4	3	5	5	5	22	Muy alto	3	4	4	4	5	3	4	3	4	34	Muy alto
4	4	4	4	4	20	Muy alto	4	3	3	3	4	5	4	4	3	33	Muy alto
4	4	4	4	4	20	Muy alto	4	3	3	3	4	5	4	4	3	33	Muy alto
3	3	3	3	3	15	Alto	4	3	3	3	4	3	4	4	3	31	Muy alto
3	3	3	4	3	16	Alto	4	4	2	3	4	3	3	3	3	29	Alto
3	3	3	3	4	16	Alto	4	4	4	3	3	3	3	3	2	29	Alto
3	3	4	4	3	17	Alto	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30	Muy alto
3	3	3	4	3	16	Alto	4	4	3	3	3	3	4	3	3	30	Muy alto
3	4	3	2	2	14	Alto	4	4	3	2	3	3	4	3	4	30	Muy alto
4	4	3	3	3	17	Alto	4	4	3	4	3	3	3	4	4	32	Muy alto

3	4	4	4	4	19	Muy alto	4	4	3	4	4	3	3	3	3	31	Muy alto
3	3	3	4	3	16	Alto	4	4	2	3	4	3	3	3	3	29	Alto
3	3	3	3	4	16	Alto	4	4	4	3	3	3	3	3	2	29	Alto
3	3	4	4	3	17	Alto	3	4	4	3	3	4	3	3	3	30	Muy alto
3	5	4	4	4	20	Muy alto	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	Muy alto
3	5	4	5	4	21	Muy alto	4	4	5	4	4	5	4	5	5	40	Muy alto
4	3	2	2	2	13	Medio	4	2	2	3	2	2	3	3	3	24	Alto
4	4	3	4	3	18	Muy alto	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32	Muy alto
3	3	4	4	4	18	Muy alto	4	4	4	3	3	4	3	3	3	31	Muy alto
3	5	4	5	3	20	Muy alto	4	4	4	5	4	5	4	5	3	38	Muy alto
3	4	4	5	4	20	Muy alto	4	4	5	4	4	4	5	4	5	39	Muy alto
4	5	5	4	5	23	Muy alto	4	5	5	4	5	3	5	4	4	39	Muy alto
3	5	4	3	5	20	Muy alto	4	5	5	4	4	4	5	5	4	40	Muy alto
3	4	4	4	5	20	Muy alto	4	5	5	5	4	5	4	4	4	40	Muy alto
3	5	4	4	5	21	Muy alto	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	Muy alto
4	4	4	4	5	21	Muy alto	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40	Muy alto
4	1	5	4	3	17	Alto	5	5	4	4	4	5	4	4	4	39	Muy alto
3	3	4	5	3	18	Muy alto	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Muy alto
4	4	3	5	5	21	Muy alto	4	4	3	4	5	4	4	4	4	36	Muy alto
4	4	4	3	4	19	Muy alto	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32	Muy alto
3	3	2	3	2	13	Medio	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	Alto
4	4	4	4	4	20	Muy alto	4	3	5	5	4	5	5	4	4	39	Muy alto
3	5	4	4	5	21	Muy alto	4	5	5	4	4	5	4	4	5	40	Muy alto
4	4	5	5	4	22	Muy alto	4	5	5	5	4	4	5	3	5	40	Muy alto
3	5	3	4	4	19	Muy alto	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	Muy alto
4	4	3	5	5	21	Muy alto	4	4	4	5	4	5	5	4	4	39	Muy alto
3	4	5	5	4	21	Muy alto	4	4	5	3	5	4	5	5	4	39	Muy alto
3	4	4	5	5	21	Muy alto	4	3	5	4	5	4	5	5	4	39	Muy alto
5	5	4	4	4	22	Muy alto	4	4	4	4	5	4	4	5	4	38	Muy alto
3	3	4	5	5	20	Muy alto	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	Muy alto
3	3	4	4	4	18	Muy alto	4	4	4	4	5	5	4	4	5	39	Muy alto
5	4	4	4	4	21	Muy alto	4	4	5	4	4	4	5	3	4	37	Muy alto
3	3	3	5	4	18	Muy alto	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	Muy alto
3	4	3	5	5	20	Muy alto	4	4	3	5	5	3	4	4	4	36	Muy alto
4	5	4	5	4	22	Muy alto	4	5	5	4	4	3	5	3	4	37	Muy alto

3	5	4	4	4	20	Muy alto	4	4	4	5	4	4	5	5	5	40	Muy alto
3	4	4	4	4	19	Muy alto	4	3	3	3	4	3	4	4	3	31	Muy alto
4	4	3	4	3	18	Muy alto	4	4	4	4	3	4	5	4	5	37	Muy alto
3	4	4	4	4	19	Muy alto	4	4	4	5	5	3	4	4	5	38	Muy alto
5	4	3	3	3	18	Muy alto	5	4	4	4	3	3	4	3	3	33	Muy alto
4	3	3	4	4	18	Muy alto	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32	Muy alto
3	4	3	4	3	17	Alto	3	4	3	4	2	2	3	3	4	28	Alto
3	3	3	4	3	16	Alto	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	Muy alto
4	3	3	3	3	16	Alto	3	3	3	3	3	4	3	4	3	29	Alto
4	1	4	4	4	17	Alto	5	3	4	3	3	3	2	2	2	27	Alto
3	3	3	3	3	15	Alto	3	5	5	3	5	4	1	3	5	34	Muy alto
1	3	3	2	1	10	Bajo	1	3	1	3	4	2	3	1	1	19	Medio
2	2	3	2	2	11	Medio	2	2	3	3	1	5	3	3	1	23	Medio
4	3	5	2	2	16	Alto	4	3	4	3	2	1	1	2	1	21	Medio
4	4	4	4	2	18	Muy alto	3	4	4	2	4	3	1	3	5	29	Alto
3	2	1	5	2	13	Medio	1	5	3	5	4	1	4	2	4	29	Alto
3	2	1	5	2	13	Medio	1	5	3	5	4	1	4	2	4	29	Alto
1	1	2	1	1	6	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
1	2	2	3	2	10	Bajo	2	2	3	3	4	4	2	3	2	25	Alto
3	2	4	3	2	14	Alto	2	3	4	3	3	3	2	2	3	25	Alto
3	4	5	5	4	21	Muy alto	2	4	5	4	4	4	3	4	5	35	Muy alto
3	1	3	1	3	11	Medio	1	3	1	2	1	1	3	5	3	20	Medio
3	2	1	3	1	10	Bajo	1	3	4	4	4	4	3	2	1	26	Alto
3	2	1	3	1	10	Bajo	1	3	4	4	4	4	3	2	1	26	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
2	2	2	3	1	10	Bajo	1	2	1	1	3	2	5	1	1	17	Medio
2	1	5	3	4	15	Alto	4	1	4	4	3	3	4	3	3	29	Alto
2	4	4	2	2	14	Alto	3	4	4	2	3	3	3	3	2	27	Alto
2	4	4	2	2	14	Alto	3	4	4	2	3	3	3	3	2	27	Alto
4	1	3	2	4	14	Alto	1	3	1	4	5	1	2	2	3	22	Medio
5	4	2	5	3	19	Muy alto	3	2	2	4	3	4	5	2	4	29	Alto
3	3	3	3	4	16	Alto	3	3	3	3	2	3	2	2	3	24	Alto
2	3	2	3	3	13	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
2	2	2	2	2	10	Bajo	2	2	2	3	3	2	3	2	2	21	Medio
3	2	3	5	5	18	Muy alto	1	2	2	1	2	5	3	2	2	20	Medio
3	3	1	5	4	16	Alto	1	1	1	3	3	1	5	1	1	17	Medio

3	3	5	3	1	15	Alto	4	3	3	3	3	4	1	2	2	25	Alto
3	3	1	5	4	16	Alto	1	1	1	3	3	1	5	1	1	17	Medio
3	3	2	2	3	13	Medio	3	3	2	2	2	2	2	3	3	22	Medio
3	1	3	2	3	12	Medio	1	1	3	1	4	1	2	1	3	17	Medio
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	Bajo
1	1	3	1	2	8	Bajo	1	3	1	1	1	1	5	1	1	15	Bajo
3	3	4	2	3	15	Alto	2	2	2	2	5	1	2	1	2	19	Medio
2	3	3	2	3	13	Medio	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16	Bajo
4	5	1	3	5	18	Muy alto	3	3	1	2	5	2	1	5	3	25	Alto
2	1	1	2	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	4	1	1	12	Bajo
3	5	3	3	5	19	Muy alto	3	3	3	3	4	5	5	5	5	36	Muy alto
3	4	2	3	5	17	Alto	3	3	2	4	3	2	3	2	1	23	Medio
3	3	3	4	3	16	Alto	2	4	2	3	4	4	3	4	2	28	Alto
1	2	1	1	1	6	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
2	1	1	1	1	6	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
1	2	1	2	1	7	Bajo	2	2	1	1	1	1	4	1	3	16	Bajo
3	4	3	2	5	17	Alto	4	5	3	1	4	4	3	2	5	31	Muy alto
2	2	1	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	2	1	1	1	3	13	Bajo
1	1	2	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	Muy bajo
3	4	4	3	5	19	Muy alto	3	4	4	5	4	4	3	1	3	31	Muy alto
4	4	3	3	5	19	Muy alto	2	3	3	3	2	4	4	3	5	29	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	12	Bajo
2	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	4	1	3	14	Bajo
3	5	3	3	3	17	Alto	5	5	5	3	5	5	1	2	5	36	Muy alto
3	3	3	3	4	16	Alto	3	4	4	3	3	3	3	3	3	29	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Muy bajo
5	5	5	3	5	23	Muy alto	5	3	5	5	5	5	4	5	5	42	Muy alto
4	3	4	5	5	21	Muy alto	3	4	2	4	4	4	1	4	3	29	Alto
3	3	3	3	1	13	Medio	3	4	5	3	4	3	2	1	3	28	Alto
1	3	1	1	3	9	Bajo	1	3	1	1	1	1	1	1	3	13	Bajo
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	5	1	5	1	1	17	Medio
1	1	3	3	2	10	Bajo	1	1	1	1	2	1	5	1	1	14	Bajo
1	1	1	3	1	7	Bajo	1	1	1	1	3	1	5	1	1	15	Bajo
4	3	2	2	3	14	Alto	3	4	1	3	2	1	5	2	2	23	Medio
3	3	2	3	2	13	Medio	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	Bajo

4	4	2	4	5	19	Muy alto	3	5	3	5	4	4	4	4	3	35	Muy alto
2	1	1	1	4	9	Bajo	5	3	3	2	1	2	2	2	1	21	Medio
4	1	4	4	4	17	Alto	1	1	4	4	4	4	1	4	3	26	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	Bajo
1	3	2	3	1	10	Bajo	1	3	3	2	2	3	1	1	1	17	Medio
2	3	3	3	3	14	Alto	3	4	4	3	5	4	4	1	4	32	Muy alto
1	4	1	1	1	8	Bajo	2	2	1	1	3	1	1	1	1	13	Bajo
3	3	2	2	1	11	Medio	2	1	2	2	1	1	1	1	1	12	Bajo
1	1	1	3	3	9	Bajo	1	1	1	3	3	2	1	1	1	14	Bajo
2	1	2	3	1	9	Bajo	1	3	3	2	2	3	3	2	2	21	Medio
3	3	2	2	3	13	Medio	3	3	2	2	2	4	3	1	5	25	Alto
3	2	3	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	Muy bajo
4	3	1	3	3	14	Alto	3	1	2	4	1	1	3	1	3	19	Medio
2	3	5	1	1	12	Medio	1	3	3	1	4	1	5	1	5	24	Alto
1	1	1	1	1	5	Muy bajo	1	2	1	1	1	3	1	1	1	12	Bajo
3	3	2	3	2	13	Medio	3	3	4	5	4	4	5	3	3	34	Muy alto
3	3	4	4	3	17	Alto	5	5	5	4	3	4	3	4	5	38	Muy alto
4	4	5	5	3	21	Muy alto	4	3	5	5	3	4	5	4	3	36	Muy alto
3	5	4	4	4	20	Muy alto	4	4	5	4	4	3	4	5	4	37	Muy alto
3	3	3	2	2	13	Medio	3	3	2	3	3	1	3	2	1	21	Medio
3	3	4	4	3	17	Alto	4	4	4	4	3	4	3	4	3	33	Muy alto
4	3	3	4	4	18	Muy alto	5	4	3	5	3	4	4	4	4	36	Muy alto
3	3	4	3	3	16	Alto	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32	Muy alto
3	3	3	3	2	14	Alto	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	Alto
4	5	5	3	4	21	Muy alto	4	4	5	4	4	3	3	5	3	35	Muy alto
3	3	3	4	4	17	Alto	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33	Muy alto
4	4	4	3	2	17	Alto	3	4	3	2	2	3	4	2	3	26	Alto
3	4	2	4	3	16	Alto	3	4	3	4	3	3	4	4	3	31	Muy alto
4	3	2	2	3	14	Alto	3	2	3	2	2	2	1	2	2	19	Medio
4	2	4	3	2	15	Alto	3	3	4	4	2	3	3	2	2	26	Alto
4	3	4	5	3	19	Muy alto	4	4	5	5	3	4	4	3	4	36	Muy alto
4	3	3	4	4	18	Muy alto	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	Muy alto
4	4	3	4	3	18	Muy alto	4	3	4	4	5	4	4	3	4	35	Muy alto
4	4	4	3	3	18	Muy alto	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	Alto
4	3	4	5	3	19	Muy alto	4	4	5	5	3	4	4	4	4	37	Muy alto
4	4	4	4	3	19	Muy alto	4	3	4	4	4	5	3	4	3	34	Muy alto
4	4	5	4	3	20	Muy alto	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36	Muy alto
4	5	4	5	3	21	Muy alto	4	4	5	4	3	2	3	3	3	31	Muy alto
4	3	4	3	3	17	Alto	3	4	3	3	3	4	3	3	3	29	Alto
4	4	4	5	4	21	Muy alto	4	4	4	4	3	3	3	5	4	34	Muy alto
3	4	3	4	2	16	Alto	4	4	2	3	3	4	4	4	4	32	Muy alto
4	4	4	5	5	22	Muy alto	4	4	3	5	4	3	5	2	3	33	Muy alto
3	4	4	3	5	19	Muy alto	4	4	3	4	3	3	5	3	4	33	Muy alto
4	4	4	5	2	19	Muy alto	4	5	5	5	3	4	4	3	2	35	Muy alto
4	5	4	5	5	23	Muy alto	5	4	4	3	3	4	5	4	3	35	Muy alto
3	2	4	4	3	16	Alto	3	2	3	3	3	5	1	5	3	28	Alto
4	3	4	4	4	19	Muy alto	4	3	4	5	3	3	5	3	3	33	Muy alto
3	4	4	3	4	18	Muy alto	4	4	3	3	3	4	4	3	3	31	Muy alto
5	5	4	5	3	22	Muy alto	4	5	4	4	4	4	5	5	3	38	Muy alto
4	5	3	3	3	18	Muy alto	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	Muy alto
3	4	4	4	4	19	Muy alto	4	4	4	5	5	4	4	4	3	37	Muy alto
4	4	3	4	2	17	Alto	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	Alto
4	3	3	3	2	15	Alto	4	4	3	4	2	3	3	3	4	30	Muy alto
3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	4	3	4	4	3	3	3	30	Muy alto
2	5	3	3	3	16	Alto	2	4	2	3	4	3	4	4	4	30	Muy alto
4	3	3	3	5	18	Muy alto	3	3	3	4	4	3	3	3	4	30	Muy alto



D3. Hostilidad										D4. Ira								
1	2	3	4	5	6	7	8	PUNTAJE	NIVEL	1	2	3	4	5	6	7	PUNTAJE	NIVEL
4	8	12	16	20	23	26	28			3	7	11	15	19	22	25		
4	3	3	3	3	3	4	4	27	Alto	3	4	3	2	3	3	3	21	Medio
2	3	3	2	2	2	3	2	19	Bajo	3	3	3	3	3	3	4	22	Alto
3	2	3	3	4	2	3	4	24	Medio	3	3	2	2	2	3	2	17	Bajo
4	4	4	3	4	2	2	3	26	Alto	4	4	3	3	3	3	4	24	Alto
3	3	3	3	4	3	2	3	24	Medio	3	3	3	3	3	3	2	20	Medio
3	4	3	3	4	3	3	3	26	Alto	4	4	3	3	3	4	3	24	Alto
3	3	3	3	3	3	4	3	25	Medio	3	4	4	3	3	4	3	24	Alto
3	3	3	3	3	4	3	3	25	Medio	4	3	4	3	4	3	4	25	Alto
4	4	3	3	3	3	2	4	26	Alto	3	3	3	3	3	3	2	20	Medio
3	2	2	2	4	3	3	3	22	Medio	3	3	4	4	3	3	3	23	Alto
4	4	3	4	2	3	2	3	25	Medio	3	3	3	3	2	3	4	21	Medio
4	4	4	3	3	3	3	3	27	Alto	3	3	3	3	2	2	3	19	Medio
3	4	2	3	4	2	3	4	25	Medio	3	3	2	3	3	3	4	21	Medio
4	3	3	3	3	4	3	3	26	Alto	3	3	4	4	4	3	4	25	Alto
4	3	2	4	3	4	3	2	25	Medio	3	4	3	3	4	4	3	24	Alto
4	3	3	3	2	2	2	3	22	Medio	4	3	4	4	2	3	3	23	Alto
4	3	3	3	2	2	2	3	22	Medio	4	3	4	4	2	3	3	23	Alto
3	3	3	4	3	3	3	4	26	Alto	4	3	3	4	3	4	3	24	Alto
4	3	3	3	3	3	2	3	24	Medio	4	4	4	3	2	2	2	21	Medio
5	4	4	5	4	5	4	4	35	Muy alto	4	4	5	5	4	5	5	32	Muy alto
4	5	4	4	4	3	5	3	32	Muy alto	4	5	4	5	4	4	4	30	Muy alto
5	4	5	5	4	4	3	5	35	Muy alto	5	4	5	4	5	4	5	32	Muy alto
4	4	4	4	5	4	4	3	32	Muy alto	4	5	4	4	4	4	4	29	Alto
4	4	4	5	4	4	4	3	32	Muy alto	5	4	3	4	4	3	3	26	Alto
4	4	4	3	4	3	4	5	31	Alto	3	3	3	3	5	4	5	26	Alto
4	4	4	3	4	3	4	5	31	Alto	3	3	3	3	5	4	5	26	Alto
4	3	4	4	4	3	3	3	28	Alto	3	4	4	3	3	3	3	23	Alto
4	3	2	3	4	3	4	3	26	Alto	4	3	3	4	3	2	3	22	Alto
4	3	2	3	3	4	3	2	24	Medio	3	3	3	4	4	4	4	25	Alto
3	3	3	3	4	3	4	3	26	Alto	3	3	3	4	4	3	4	24	Alto
4	4	3	4	4	4	4	3	30	Alto	3	3	4	4	4	3	3	24	Alto
3	4	3	4	3	3	3	3	26	Alto	3	4	3	3	3	4	4	24	Alto

3	4	4	3	4	4	3	4	29	Alto	3	3	3	4	4	3	3	23	Alto
3	3	3	3	3	3	4	4	26	Alto	3	3	4	3	3	4	4	24	Alto
4	3	2	3	4	3	4	3	26	Alto	4	3	3	4	3	2	3	22	Alto
4	3	2	3	3	4	3	2	24	Medio	3	3	3	4	4	4	4	25	Alto
3	3	3	3	4	3	4	3	26	Alto	3	3	3	4	4	3	4	24	Alto
4	4	4	5	5	5	5	4	36	Muy alto	4	5	4	4	5	4	5	31	Muy alto
4	4	4	5	4	4	4	5	34	Muy alto	4	4	4	5	5	4	5	31	Muy alto
3	3	3	3	2	3	2	3	22	Medio	3	2	3	3	2	4	3	20	Medio
3	3	4	3	4	3	3	4	27	Alto	4	3	3	2	3	3	3	21	Medio
4	4	3	3	4	4	3	3	28	Alto	3	3	3	4	3	4	3	23	Alto
4	5	5	4	4	5	4	3	34	Muy alto	4	5	4	4	3	5	4	29	Alto
4	5	4	3	5	4	4	5	34	Muy alto	4	5	4	3	4	3	4	27	Alto
5	4	4	5	3	3	5	4	33	Muy alto	4	4	4	5	3	3	5	28	Alto
4	4	4	4	5	5	5	4	35	Muy alto	4	5	4	4	5	4	4	30	Muy alto
4	4	4	4	5	4	3	3	31	Alto	4	5	5	4	5	4	4	31	Muy alto
5	4	5	4	5	5	3	4	35	Muy alto	4	4	4	5	5	4	5	31	Muy alto
4	5	4	4	5	4	4	4	34	Muy alto	5	4	5	5	4	5	3	31	Muy alto
5	4	5	5	4	3	4	5	35	Muy alto	5	4	4	5	3	4	4	29	Alto
5	4	4	4	5	5	3	5	35	Muy alto	4	4	3	5	4	4	4	28	Alto
3	3	4	4	5	4	3	5	31	Alto	3	3	3	4	5	4	3	25	Alto
3	3	3	4	3	3	4	4	27	Alto	3	4	4	4	3	4	4	26	Alto
3	2	2	3	2	3	2	3	20	Bajo	2	2	3	3	2	3	2	17	Bajo
3	5	4	4	5	4	5	3	33	Muy alto	4	4	4	5	5	4	5	31	Muy alto
4	5	4	5	4	5	4	5	36	Muy alto	3	4	4	5	5	5	4	30	Muy alto
5	4	5	4	3	5	3	4	33	Muy alto	4	4	5	4	5	4	5	31	Muy alto
4	3	3	4	4	3	4	3	28	Alto	3	4	4	3	3	4	4	25	Alto
3	4	4	4	4	4	4	4	31	Alto	3	3	5	5	5	4	5	30	Muy alto
4	3	3	4	5	5	4	3	31	Alto	3	3	4	5	3	4	4	26	Alto
4	5	5	4	5	4	4	4	35	Muy alto	3	5	4	4	4	5	4	29	Alto
5	5	4	5	5	5	5	4	38	Muy alto	4	4	4	5	4	4	5	30	Muy alto
4	4	4	4	5	5	4	5	35	Muy alto	4	3	4	5	5	4	4	29	Alto
4	3	4	5	4	4	3	4	31	Alto	4	3	5	5	4	5	3	29	Alto
4	5	3	4	3	5	4	3	31	Alto	4	5	3	5	3	5	4	29	Alto
4	2	4	3	4	4	3	4	28	Alto	4	2	3	3	3	5	3	23	Alto
4	3	4	3	3	4	3	5	29	Alto	3	3	4	4	4	3	3	24	Alto

4	4	3	5	3	4	4	4	31	Alto	5	4	4	5	3	4	5	30	Muy alto
4	5	5	3	5	4	4	5	35	Muy alto	4	4	5	4	4	4	4	29	Alto
4	3	3	3	4	4	4	3	28	Alto	3	4	4	3	4	3	3	24	Alto
3	3	4	3	4	5	4	5	31	Alto	3	3	3	3	4	5	4	25	Alto
4	3	5	4	3	4	5	5	33	Muy alto	4	3	4	4	3	4	4	26	Alto
4	4	4	4	4	4	3	4	31	Alto	4	3	3	4	4	3	4	25	Alto
4	4	4	3	4	3	3	4	29	Alto	3	4	4	4	4	3	4	26	Alto
3	4	3	4	2	3	3	3	25	Medio	4	4	3	3	3	2	4	23	Alto
4	3	3	3	4	3	4	3	27	Alto	3	3	3	3	3	3	4	22	Alto
3	4	4	3	4	3	3	3	27	Alto	3	4	4	4	3	4	3	25	Alto
1	5	3	2	4	1	2	2	20	Bajo	1	1	4	1	5	2	2	16	Bajo
1	3	3	1	1	3	3	3	18	Bajo	3	2	5	3	3	3	3	22	Alto
1	1	2	4	5	3	4	1	21	Medio	1	3	3	5	1	1	2	16	Bajo
2	3	3	1	3	5	3	3	23	Medio	3	3	3	1	2	5	3	20	Medio
1	4	4	4	1	1	1	3	19	Bajo	3	4	5	2	1	3	1	19	Medio
2	2	2	1	2	5	2	4	20	Bajo	3	4	4	4	3	4	3	25	Alto
3	2	3	3	1	4	3	3	22	Medio	4	1	4	5	1	4	2	21	Medio
3	2	3	3	1	4	3	3	22	Medio	4	1	4	5	1	4	2	21	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy bajo	2	1	1	5	1	1	1	12	Muy bajo
2	1	2	3	1	3	2	3	17	Bajo	1	2	3	5	1	3	1	16	Bajo
1	2	2	2	2	2	2	2	15	Bajo	2	3	2	2	1	2	2	14	Bajo
4	5	4	4	4	4	4	5	34	Muy alto	2	5	5	4	4	4	4	28	Alto
2	2	4	2	2	4	1	2	19	Bajo	2	4	2	1	1	2	2	14	Bajo
1	4	3	5	1	4	4	2	24	Medio	2	1	5	1	5	5	4	23	Alto
1	4	3	5	1	4	4	2	24	Medio	2	4	5	1	5	5	4	26	Alto
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Muy bajo	1	1	1	4	1	1	1	10	Muy bajo
1	3	3	3	5	1	5	1	22	Medio	5	2	3	5	1	3	1	20	Medio
1	3	2	4	4	3	4	4	25	Medio	1	5	3	4	3	4	3	23	Alto
4	3	3	3	3	2	3	2	23	Medio	2	2	3	4	2	3	3	19	Medio
4	3	3	3	3	2	3	2	23	Medio	2	2	3	4	2	3	3	19	Medio
1	5	2	1	2	5	1	4	21	Medio	1	1	4	3	5	5	2	21	Medio
5	4	3	3	2	1	3	2	23	Medio	3	2	2	2	4	3	3	19	Medio
2	2	3	2	3	3	3	3	21	Medio	4	3	3	3	3	2	2	20	Medio
2	1	4	4	1	5	3	5	25	Medio	1	1	3	5	1	1	1	13	Bajo
2	3	3	2	2	4	3	3	22	Medio	3	2	3	3	2	2	4	19	Medio
2	1	3	5	5	5	5	5	31	Alto	2	4	3	1	5	3	5	23	Alto

1	3	4	5	3	5	5	3	29	Alto	5	4	4	5	4	3	4	29	Alto
3	5	2	2	1	4	1	2	20	Bajo	3	1	2	5	1	1	2	15	Bajo
1	3	4	5	3	5	5	3	29	Alto	5	4	4	5	4	3	4	29	Alto
2	2	1	3	3	3	3	3	20	Bajo	4	3	4	3	2	3	3	22	Alto
1	2	2	2	1	5	1	3	17	Bajo	5	4	4	4	4	2	4	27	Alto
1	2	1	3	1	4	1	3	16	Bajo	1	3	1	5	1	1	1	13	Bajo
1	2	3	3	2	5	1	3	20	Bajo	3	3	2	4	1	1	3	17	Bajo
4	3	4	4	2	2	2	4	25	Medio	2	2	2	3	3	2	3	17	Bajo
1	1	1	3	1	1	2	3	13	Muy bajo	3	3	2	4	1	1	1	15	Bajo
5	1	3	1	1	3	1	1	16	Bajo	1	2	1	3	3	3	4	17	Bajo
1	1	2	2	2	2	1	1	12	Muy bajo	3	1	1	5	1	1	1	13	Bajo
5	3	3	4	5	5	5	5	35	Muy alto	2	3	3	4	5	5	5	27	Alto
4	3	4	4	3	3	1	3	25	Medio	2	3	3	4	3	2	4	21	Medio
3	4	4	4	2	3	3	1	24	Medio	2	4	4	3	4	4	2	23	Alto
1	2	3	1	1	1	1	3	13	Muy bajo	5	1	1	4	1	1	1	14	Bajo
1	1	1	4	1	5	1	5	19	Bajo	3	1	1	5	1	1	1	13	Bajo
1	3	1	3	1	4	1	3	17	Bajo	3	2	1	3	1	2	3	15	Bajo
3	1	2	2	5	5	1	5	24	Medio	1	5	5	3	5	5	5	29	Alto
1	4	3	4	3	2	4	3	24	Medio	4	2	2	4	1	1	3	17	Bajo
1	2	1	1	1	2	3	5	16	Bajo	4	2	1	4	1	1	2	15	Bajo
3	3	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	1	3	2	3	2	15	Bajo
3	4	4	5	5	5	5	5	36	Muy alto	5	5	5	3	4	4	5	31	Muy alto
1	1	1	3	1	2	1	4	14	Muy bajo	2	3	1	4	1	1	1	13	Bajo
2	4	1	3	1	4	2	3	20	Bajo	4	3	2	5	2	2	2	20	Medio
1	5	5	5	5	1	5	5	32	Muy alto	4	5	3	5	3	3	5	28	Alto
3	4	3	3	5	3	3	5	29	Alto	4	3	3	3	3	3	3	22	Alto
1	1	1	1	1	1	1	3	10	Muy bajo	3	1	1	3	1	1	3	13	Bajo
5	2	5	1	5	1	4	4	27	Alto	1	4	5	1	5	5	3	24	Alto
4	2	4	2	3	3	3	2	23	Medio	2	4	2	2	4	5	4	23	Alto
3	2	2	4	3	2	4	3	23	Medio	5	3	5	3	4	3	3	26	Alto
1	5	5	5	5	5	5	5	36	Muy alto	1	5	1	3	3	5	5	23	Alto
1	5	3	1	3	3	3	1	20	Bajo	1	1	1	3	1	1	1	9	Muy bajo
1	3	1	3	3	5	3	3	22	Medio	5	1	3	5	1	1	3	19	Medio
2	3	3	3	1	5	3	3	23	Medio	5	3	5	3	1	1	3	21	Medio
4	2	3	1	2	1	1	3	17	Bajo	2	2	2	2	5	3	3	19	Medio
3	2	2	2	2	2	1	3	17	Bajo	2	2	2	3	3	1	2	15	Bajo

5	4	4	1	3	3	2	3	25	Medio	4	3	3	4	4	2	3	23	Alto
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Muy bajo	1	2	1	5	3	1	1	14	Bajo
1	2	4	1	4	1	4	1	18	Bajo	4	4	4	1	4	4	4	25	Alto
1	1	5	5	1	5	1	1	20	Bajo	5	1	1	5	1	1	1	15	Bajo
2	3	4	2	4	3	1	3	22	Medio	2	3	4	4	2	2	2	19	Medio
1	3	4	5	3	4	5	5	30	Alto	4	3	4	5	3	3	5	27	Alto
1	5	1	5	5	5	3	5	30	Alto	1	1	1	3	1	1	1	9	Muy bajo
3	4	3	4	1	1	3	3	22	Medio	4	1	1	3	1	1	2	13	Bajo
3	2	1	3	2	2	1	3	17	Bajo	2	3	2	2	3	3	3	18	Medio
1	2	3	2	1	2	2	3	16	Bajo	1	2	2	3	2	2	4	16	Bajo
3	3	3	3	1	3	3	4	23	Medio	3	2	2	3	3	3	3	19	Medio
3	4	3	4	5	3	4	4	30	Alto	4	3	4	3	4	3	3	24	Alto
1	1	1	3	1	2	1	3	13	Muy bajo	5	1	1	4	1	1	1	14	Bajo
1	5	1	3	5	2	2	5	24	Medio	4	3	4	5	1	3	2	22	Alto
1	3	3	1	3	5	1	3	20	Bajo	4	3	5	5	1	1	3	22	Alto
1	3	1	3	3	1	3	1	16	Bajo	2	2	1	4	1	1	3	14	Bajo
3	2	2	2	3	1	3	3	19	Bajo	1	4	2	3	4	2	2	18	Medio
3	5	4	3	3	4	3	5	30	Alto	4	5	4	1	5	3	5	27	Alto
4	4	4	3	4	5	4	4	32	Muy alto	4	4	4	4	4	5	5	30	Muy alto
4	4	5	4	3	4	4	4	32	Muy alto	3	4	4	5	4	3	4	27	Alto
2	3	3	2	2	3	2	1	18	Bajo	2	2	2	1	2	1	3	13	Bajo
4	3	3	3	4	3	4	3	27	Alto	4	3	3	3	3	4	3	23	Alto
5	4	4	3	3	5	3	3	30	Alto	4	4	4	4	3	4	3	26	Alto
4	3	3	4	3	3	3	3	26	Alto	3	3	4	4	3	3	4	24	Alto
3	3	2	3	3	3	3	3	23	Medio	4	4	2	4	3	4	3	24	Alto
3	5	4	3	4	3	4	3	29	Alto	3	4	4	3	4	3	5	26	Alto
4	4	4	3	5	5	5	4	34	Muy alto	4	4	4	3	4	4	4	27	Alto
4	3	3	2	3	4	3	2	24	Medio	3	4	4	3	2	3	3	22	Alto
3	3	4	3	4	4	3	3	27	Alto	3	4	3	4	4	3	3	24	Alto
3	2	2	1	1	2	2	3	16	Bajo	3	3	3	1	2	2	2	16	Bajo
3	4	3	3	4	4	2	4	25	Medio	3	3	3	3	3	3	3	21	Medio
3	4	4	4	4	3	3	4	29	Alto	3	3	4	4	3	3	4	24	Alto
4	4	4	3	3	3	3	4	28	Alto	3	3	3	3	3	4	2	21	Medio
3	4	4	5	4	4	3	4	31	Alto	5	5	3	5	3	5	5	31	Muy alto
3	3	4	3	3	4	4	3	27	Alto	4	4	4	4	4	4	3	27	Alto
4	4	4	4	3	5	3	4	31	Alto	5	4	4	4	5	3	4	29	Alto
3	3	3	4	4	5	3	4	29	Alto	3	3	3	5	4	5	3	26	Alto
3	4	3	4	4	3	5	3	29	Alto	3	2	3	5	3	3	4	23	Alto
3	3	3	3	3	5	3	3	26	Alto	5	4	3	2	4	4	4	26	Alto
4	3	3	2	4	3	3	2	24	Medio	3	2	3	4	3	2	4	21	Medio
5	4	3	3	5	3	4	4	31	Alto	4	5	3	4	5	4	4	29	Alto
3	3	4	3	3	3	3	4	26	Alto	3	3	3	4	3	3	3	22	Alto
3	3	5	4	3	4	3	2	27	Alto	3	3	4	4	5	4	3	26	Alto
4	4	4	3	4	3	4	4	30	Alto	3	3	4	3	5	3	5	26	Alto
4	5	4	3	4	4	3	2	29	Alto	3	4	4	3	2	3	5	24	Alto
4	3	3	3	5	4	3	5	30	Alto	4	5	4	4	5	4	3	29	Alto
3	3	3	3	5	4	4	5	30	Alto	3	3	4	1	4	4	3	22	Alto
3	3	5	3	3	4	5	3	29	Alto	3	3	5	3	4	3	5	26	Alto
4	3	4	3	3	3	4	3	27	Alto	3	3	4	3	3	3	4	23	Alto
5	4	3	4	5	3	4	5	33	Muy alto	4	3	3	5	3	3	4	25	Alto
3	3	4	3	5	4	4	3	29	Alto	3	4	3	4	4	4	3	25	Alto
4	3	4	5	3	4	5	3	31	Alto	3	3	5	5	4	5	5	30	Muy alto
3	2	2	3	3	3	3	4	23	Medio	4	3	2	3	3	3	4	22	Alto
3	5	4	2	3	3	3	4	27	Alto	3	4	3	3	2	4	4	23	Alto
4	3	4	3	4	3	2	3	26	Alto	4	2	3	3	4	3	4	23	Alto
3	3	4	3	4	5	3	5	30	Alto	4	4	3	3	4	3	4	25	Alto
3	3	4	4	3	3	5	3	28	Alto	3	4	4	3	5	4	4	27	Alto

## ANEXO 6: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,118	196	,000
Agresividad	,098	196	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,118	196	,000
Agresividad verbal	,145	196	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,118	196	,000
Agresividad física	,145	196	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,118	196	,000
Agresividad hostilidad	,068	196	,027

a. Corrección de significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,118	196	,000
Agresividad ira	,103	196	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors