



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones
educativas de San Juan de Lurigancho

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Barrientos Barcena, Nilda (orcid.org/0000-0002-3079-4652)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (orcid.org/0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, fuente inagotable de apoyo, inspiración y amor. A mi familia, por su paciencia y comprensión durante este arduo proceso.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi asesor de tesis, Dr. Manuel Concha por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Su guía ha sido fundamental para dar forma a este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **CONCHA HUARCAYA MANUEL ALEJANDRO**, docente de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE**, asesor de Tesis titulada: "Dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho", cuyo autor es **BARRIENTOS BARCENA NILDA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MANUEL ALEJANDRO CONCHA HUARCAYA DNI: 07285283 ORCID: 0000-0002-8584-7537	Firmado electrónicamente por: MACONCHAC el 22- 01-2024 20:14:38

Código documento Trilce: TRI - 0730584



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **BARRIENTOS BARCENA NILDA**, estudiante de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD** de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia al móvil e Impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NILDA BARRIENTOS BARCENA DNI: 42264292 ORCID: 0000-0002-3079-4852	Firmado electrónicamente por: BARRIENTOSBAR el 11-01-2024 20:30:40

Código documento Trilce: TRI - 0730581

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra	18
Tabla 2. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	24
Tabla 3. Correlación entre impulsividad y dependencia al móvil	25
Tabla 4. Correlación entre la impulsividad y la dimensión abstinencia	26
Tabla 5. Correlación entre la impulsividad y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo	27
Tabla 6. Correlación entre la impulsividad y la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso	28
Tabla 7. Correlación entre la impulsividad y la dimensión tolerancia	29
Tabla 8. Niveles de dependencia al móvil	30
Tabla 9. Niveles de Impulsividad	31

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. La metodología presentada fue de tipo básica de alcance correlacional y se utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 402 adolescentes de educación secundaria de 14 a 17 años de dos escuelas en San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Impulsividad de Plutchik (EI). Los resultados obtenidos respecto a la asociación entre la impulsividad y la dependencia al móvil revelan una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($r_s=0.511$). Asimismo, se destaca un nivel alto de dependencia al móvil en el 92.3% de los participantes, así como la prevalencia de altos niveles de impulsividad en el 49% de los adolescentes. En conclusión, la manifestación de comportamientos impulsivos en adolescentes sugiere que, al utilizar dispositivos móviles, es probable que desarrollen una dependencia más marcada, dado que encuentran dificultades para gestionar sus impulsos en relación con las actividades diarias.

Palabras Clave: Dependencia al móvil, impulsividad, adolescentes.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between cell phone dependence and impulsivity in adolescents from educational institutions in San Juan de Lurigancho. The methodology presented was basic correlational in scope and a non-experimental cross-sectional design was used. The sample consisted of 402 secondary school adolescents between 14 and 17 years of age from two schools in San Juan de Lurigancho. The instruments used were the Mobile Dependence Questionnaire (TDM) and the Plutchik Impulsivity Scale (EI). The results obtained regarding the association between impulsivity and cell phone dependence reveal a moderate and statistically significant positive correlation ($r_s=0.511$). Likewise, a high level of cell phone dependence was found in 92.3% of the participants, as well as the prevalence of high levels of impulsivity in 49% of the adolescents. In conclusion, the manifestation of impulsive behaviors in adolescents suggests that when using mobile devices, they are likely to develop a more marked dependence, given that they find it difficult to manage their impulses in relation to daily activities.

Keywords: Cell phone dependence, impulsivity, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El progreso tecnológico nos lleva más allá de nuestra rutina diaria y nos introduce en un nuevo mundo virtual donde adolescentes y adultos pueden interactuar con usuarios de todo el planeta a través de las redes sociales. Sin embargo, esta forma de expresión a menudo conduce a la dependencia y a lo que se conoce como nomofobia, el miedo a estar sin el celular. Conforme la tecnología progresa y las redes sociales se vuelven omnipresentes en nuestros dispositivos móviles, la sociedad ha llegado a considerarlos casi como una necesidad, simplificando muchas áreas de nuestra vida. Sin embargo, esta dependencia a menudo conduce a patrones de uso poco saludables y comportamientos desadaptativos en la mayoría de las situaciones (Pérez et al., 2021).

En el contexto internacional, según Pérez y Dodel (2023) refieren que tiene una estimación acerca de que el 67% de los adolescentes entre 13 a 17 años informan experimentar algún grado de uso problemático de sus teléfonos móviles. Esto incluye situaciones en las que los adolescentes pasan largas horas en sus dispositivos, enfrentan dificultades para desconectarse, muestran cambios de ánimo relacionados con el uso del teléfono y pueden experimentar problemas en sus relaciones familiares y académicas como resultado de este comportamiento. Aunque estos dispositivos ofrecen numerosas oportunidades para la comunicación, el ocio y la indagación de datos, se ha observado que su uso excesivo o problemático preocupa tanto a padres como a profesionales en salud. Esta preocupación se fundamenta en la percepción de que un uso excesivo podría afectar negativamente el aprendizaje, la comunicación familiar y las interacciones cara a cara. También aproximadamente el 89% de las personas adolescentes en Costa Rica poseen un dispositivo móvil con acceso a Internet. Este elevado porcentaje resalta la amplia presencia de dispositivos móviles en esta población

Por otra parte, en el marco nacional con respecto al Instituto Nacional de Estadística e Informática, en su informe menciona que se detectó un incremento significativo en la utilización de la web por parte de niños, niñas y adolescentes, durante los meses de julio, agosto y septiembre de 2019 al comparar con el mismo lapso del 2020. En lo que respecta a infantes de 6 a 11 años, la utilización de

Internet aumentó del 41,1% al 69,8% en dicho período. En cuanto al grupo de 12 a 18 años, el porcentaje de uso de Internet pasó del 77,4% al 85,7%. Es importante destacar la tendencia en la utilización de la red mediante dispositivos portátiles, como los teléfonos celulares. Según el mismo informe, durante el año 2020, el 77,9% de los adolescentes de 12 a 18 años optaron por esta opción, mientras que el 59% de los niños de 6 a 11 años también lo hicieron. Estos datos muestran un crecimiento de más de 10 puntos porcentuales en el año 2019 en ambos grupos etarios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

El periodo de la adolescencia es un período de alta susceptibilidad y complejidad, en la que se experimentan numerosos cambios tanto emocionales como conductuales (Duell y Steinberg, 2021). Debido a esto, las repercusiones de la nomofobia en la adolescencia pueden dar lugar a la aparición de conductas anómalas, como la ansiedad, la depresión, la falta de concentración o la agresividad (Jeong et al., 2020).

Por otro lado, es relevante destacar que la impulsividad ha sido identificada como un factor significativo en el desarrollo de diversos problemas de comportamiento y salud mental. Según Bresin (2019), se ha observado una relación entre la impulsividad y la agresión, lo que significa que los individuos que tienden a actuar de manera impulsiva tienen un mayor riesgo de manifestar conductas agresivas hacia los demás.

Asimismo, según Cordero (2020) destaca en su investigación de alcance internacional que hay numerosos factores que provocan la impulsividad en los adolescentes. Estos factores se distribuyen de la siguiente manera: el Factor Personal ejerce una influencia significativa del 59.8%, seguido del componente Socio-Familiar con un 58.6%, el componente Socio-Escolar presentó un 57.4%, y finalmente el componente Genético-Biológico con un 51.7%. Estos resultados subrayan la complejidad de la actitud impulsiva en los adolescentes, siendo evidente que su origen es multifacético y abarca tanto aspectos personales como influencias familiares, escolares y genético-biológicas.

En cuanto al informe de la Defensoría del Pueblo (DP, 2022), se ha expresado una creciente preocupación debido al incremento y la gravedad de los

sucesos de violencia que han tenido lugar en el contexto educativo. En el lapso que abarca desde enero hasta septiembre de 2022, se ha registrado un total de 7,621 casos de violencia en escuelas, y este número engloba también los 840 incidentes específicos reportados en dicho período.

Posteriormente, el vacío del conocimiento radica en la ausencia de investigaciones exhaustivas que se centren en la relación entre el uso de forma descontrolada del dispositivo móvil y la impulsividad en esta población específica. A pesar de que existe una creciente preocupación a nivel global sobre el uso excesivo de dispositivos móviles entre los jóvenes y su posible influencia en la impulsividad y otros aspectos de la salud mental, hasta el momento no se han realizado estudios detallados que aborden esta cuestión en adolescentes del distrito. Este vacío se vuelve aún más relevante al considerar este distrito que es uno de los más grandes y densamente poblados de Lima, Perú, con una importante concentración de adolescentes matriculados en instituciones educativas. Esto hace que sea una población especialmente pertinente para investigar los patrones de uso del teléfono móvil y su posible correlación con la impulsividad, ya que podría estar influenciada por factores contextuales únicos que requieren un análisis específico.

Por esta razón, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho?

De igual manera, el proyecto se justifica por las razones siguientes: a nivel teórico, esta investigación contribuyó a la carrera de psicología y la educación al explorar y analizar el vínculo entre el uso desmedido del dispositivo móvil y la impulsividad en adolescentes. Aportó a la comprensión de cómo el uso excesivo de dispositivos móviles puede influir en la impulsividad, un constructo psicológico importante que se relaciona con la toma de decisiones y el comportamiento impulsivo en esta etapa crucial del desarrollo; nivel práctico, en la actualidad, los teléfonos móviles son un elemento principal en la vida de los adolescentes, y su uso excesivo o problemático ha sido asociado con una serie de efectos adversos para su bienestar, incluida la impulsividad. San Juan de Lurigancho es un distrito de gran envergadura en Lima, Perú, con una población considerable de adolescentes en sus instituciones educativas. Por lo tanto, comprender cómo la

dependencia al móvil se relaciona con la impulsividad en esta población específica proporcionará información valiosa para desarrollar estrategias de prevención y apoyo dirigidas a mejorar la salud mental y el fomento de destrezas de autorregulación en los adolescentes de esta comunidad; finalmente a nivel metodológico, este trabajo se ejecutó utilizando un enfoque de investigación cuantitativa. Se utilizaron cuestionarios y escalas de medición validadas para evaluar tanto el uso desmedido del móvil como la impulsividad en adolescentes establecimientos educativos del distrito. La metodología incluyó un muestreo representativo de la población adolescente en el distrito, y se realizó un análisis estadístico riguroso para examinar las relaciones entre estas variables. La elección de esta metodología permitió obtener datos cuantitativos confiables y generalizables que ayudarán a respaldar las conclusiones de la investigación y proporcionarán una base sólida para futuras investigaciones.

En cuanto al objetivo general fue establecer a relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. De igual manera, los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre la abstinencia y la impulsividad; determinar la relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y la impulsividad; determinar la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y la impulsividad; determinar la relación entre la tolerancia y la impulsividad; identificar los niveles de dependencia al móvil e identificar los niveles de impulsividad.

Por último, la hipótesis general fue: existe relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Por otra parte, las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la abstinencia y la impulsividad, existe relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y la impulsividad, existe relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y la impulsividad y existe relación entre la tolerancia y la impulsividad.

II. MARCO TEÓRICO

En función, al fenómeno de estudio se revisaron investigaciones a nivel nacional e internacional.

A nivel internacional, Días y Castillo (2022) llevaron a cabo un estudio en Portugal para analizar la influencia entre la impulsividad y el uso desmedido del aparato móvil, centrándose en las diferencias entre sexos y edades. Se recopilaban datos de 847 sujetos, entre los 12 y 25 años. La gran parte de los involucrados fueron mujeres (517 de 847, es decir, el 61.0%). Se utilizaron un cuestionario sociodemográfico, el cuestionario que mide dependencia del móvil y la versión abreviada de las escalas breves que evalúa la conducta impulsiva para recopilar información. Los hallazgos del estudio revelan un vínculo significativo entre la impulsividad y el uso desmedido del teléfono móvil ($p < 0.01$). Además, se evidenciaron diferencias significativas entre géneros y grupos de edad en lo que concierne a la dependencia y la impulsividad.

Acosta (2022) en Ecuador realizó una investigación con el propósito de analizar el vínculo entre el uso excesivo del dispositivo móvil y la agresividad en adolescentes. Se realizó una investigación en una institución educativa utilizando un enfoque correlacional y un diseño de corte transversal. Además, la muestra consistió en 104 adolescentes, de los cuales el 45.2% eran féminas y el 54.8% eran varones con una edad promedio de 15.69 años. Para medir las variables de interés, se emplearon dos pruebas: el cuestionario de dependencia al móvil y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre los constructos examinados, con un valor de $p = 0.000$ y un coeficiente rho de 0.241**. Esto sugiere que conforme se incrementa el grado de dependencia al aparato telefónico en los adolescentes, también se observan niveles más altos de agresividad.

Jiménez y Domínguez (2019) ejecutaron un estudio para investigar las conexiones entre el uso desmedido del Internet y factores de riesgo, como la impulsividad, además de analizar las diferencias en los conflictos intra e interpersonales según el género y la edad. El estudio incluyó a 240 adolescentes y jóvenes, de los cuales 124 eran féminas y 116 varones con edades entre los 15 y

22 años Todos los participantes eran educandos del Principado de Asturias, España. Las pruebas utilizadas fueron la escala de experiencias asociadas con internet, escala de problemas asociados con el uso de internet y el test de adicción a internet. Finalmente, se indicó que el 11.25% de los evaluados presentaban un uso desmedido del internet, mientras que el 88.75% mostraba un uso controlado. En cuanto a las diferencias en función del género y la edad, no se encontraron diferencias significativas. Además, se descubrió que la baja autovaloración y la impulsividad cognitiva y no planificada eran predictores significativos del uso desadaptativo de Internet en estos adolescentes y jóvenes ($p < 0.05$).

Rivadeneira (2023) en Guatemala realizó un estudio para verificar si entre los adolescentes existe un incremento en los niveles de impulsividad asociados al uso de redes sociales y videojuegos en el contexto de adicciones no relacionadas con sustancias. En este trabajo se involucró a 49 educandos de edades comprendidas entre 13 y 16 años, abarcando ambos géneros. Entre los participantes, había 35 mujeres, lo que representaba el 71.4% del grupo, mientras que 14 eran varones, lo que equivalía al 29%. Las pruebas usadas fueron Impulsividad, el cuestionario de dependencia de videojuegos, y el cuestionario de riesgos a la adicción de redes sociales e Internet. Los resultados mencionan que, de un grupo total de 49 jóvenes adolescentes, el 22%, es decir, 11 sujetos, manifestaron una dependencia moderada o alta hacia los juegos electrónicos. Además, el 4%, correspondiente a 2 individuos, presentó impulsividad patológica y trastorno del manejo de impulsos. Finalmente, el 18%, compuesto por 9 personas, de las cuales una indicó un riesgo de dependencia a las redes sociales, mientras que el resto solo tenía sospechas al respecto.

Sarsoza (2021) en Ecuador evaluó el grado de adicción a Internet en los adolescentes, analizar si hay diferencias en la propensión a la adicción según el sexo y observar las variaciones de conducta de los adolescentes asociados con esta adicción. Adoptó un enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental. Se realizó esta investigación en 41 adolescentes a los cuales se les aplicó el Test de Adicción a Internet (IAT) con el propósito de evaluar los niveles de adicción y los cambios en su comportamiento. Los resultados revelaron que el 58.5% de los participantes se encontraban en un nivel normal, sin signos de adicción. El 31.7%

mostró un nivel leve, que indica un uso por encima de lo habitual, pero sin llegar a ser patológico. En contraste, el 7.3% manifestó nivel moderado, y el 2.4% en un nivel profundo de adicción, afectando significativamente su desarrollo.

En el ámbito nacional, Bermúdez y Corpus (2019) analizaron la posible influencia entre el uso desmedido del celular y la agresividad en educandos de tercer y quinto año de nivel secundaria pertenecientes a tres centros de formación estatales ubicadas en San Juan de Lurigancho. Se aplicó una metodología correlacional, optando por un diseño no experimental. Además, participaron 501 estudiantes, incluyendo tanto a varones como a mujeres. Para recopilar la información necesaria, se utilizaron dos herramientas: el cuestionario de dependencia al móvil y la escala de agresividad premeditada e impulsiva. Por último, los hallazgos del estudio revelaron que los tres factores del uso desmedido del teléfono móvil no presentaron una relación significativa con los factores vinculados con la agresividad. En cuanto al análisis estadístico se logró un ($\rho=0.215$) ($p>0.05$). Por lo tanto, no se evidenció una conexión significativa entre el uso desmedido y la agresividad en la muestra examinada.

Campos et al. (2019) en su investigación hallaron la asociación entre la dependencia a redes sociales e impulsividad en educandos de colegios nacionales de Lima Este realizado 253 educandos de secundaria de 15 a 17 años. Asimismo, fue de tipo no experimental, correlacional. Las pruebas usadas fueron la escala de impulsividad de Barratt y escala de riesgo de adicción a las redes sociales. Por lo tanto, se evidenció niveles elevados en la primera variable (ARS) vinculados a una mayor manifestación de los indicadores de la impulsividad. En conclusión, se halló una correlación positiva significativa entre ambos constructos ($Rho=.445$, $p<.01$), donde los educandos que exhiben niveles significativamente altos de impulsividad muestran una asociación más pronunciada con el aumento del riesgo de desarrollar dependencia a las redes sociales.

Ascoy (2019) determinó la asociación entre la impulsividad y la dependencia al dispositivo móvil en jóvenes que asisten a colegios particulares de Miraflores de la Sierra, Lima. Por lo tanto, la muestra incluyó a 400 involucrados de ambos sexos, entre 11 y 18 años de tres establecimientos educativos privados de 1° a 5° de secundaria. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental de alcance correlacional.

Asimismo, para recopilar los datos, se emplearon la escala de impulsividad de Barratt y la prueba de dependencia al móvil en sus versiones adaptadas. Los resultados revelaron una correlación directa significativamente alta ($\rho = 0.580$, $p < 0.001$) entre la impulsividad y el uso desmedido del móvil. En resumen, se concluyó que, a mayor impulsividad, se observa una mayor dependencia al dispositivo móvil entre los adolescentes estudiados.

Díaz y Torres (2021) ejecutaron un estudio con el propósito de analizar el vínculo entre la impulsividad y el uso desmedido a las redes sociales en escolares. El estudio adoptó un diseño no experimental de naturaleza correlacional. Asimismo, la muestra fue de 345 adolescentes que viven en San Martín de Porres, y se utilizó un método de muestreo no probabilístico. Para medir las variables de interés, se utilizaron dos pruebas: la escala de adicción a redes sociales y el cuestionario de impulsividad de Plutchik. Los resultados principales del estudio revelaron una correlación directa, fuerte y significativa entre la impulsividad y el uso desmedido de las redes sociales, con un ρ de 0.511 y un valor de significancia de $p=0.000$. Además, se observó que el 60.9% de los adolescentes presentaba niveles elevados de impulsividad, mientras que el 61.4% mostraba una alta presencia del uso desmedido a las redes sociales.

Dueñas (2021) se realizó un estudio cuantitativo no experimental y descriptivo en adolescentes de 14 a 17 años del colegio Alfred Werner en Arequipa durante el año 2021, con el propósito de establecer la conexión entre el uso desmedido del aparato móvil y la ansiedad. La muestra consistió en 66 estudiantes, y se emplearon el cuestionario de Dependencia al Móvil y la escala de Ansiedad Estado-Rasgo como pruebas de medición. Los hallazgos revelaron una correlación significativa entre el uso desmedido del móvil y la ansiedad estado ($\rho = .324$, $p < .05$), así como entre el uso desmedido del móvil y la ansiedad rasgo ($\rho = .459$, $p < .05$). Estos hallazgos destacan la relación entre el uso desmedido del móvil y los niveles de ansiedad en los adolescentes evaluados. En relación con los niveles de uso desmedido del celular, las puntuaciones mayormente se situaron en la categoría de nivel medio (63.64%). Respecto a la ansiedad estado, se observó predominantemente en niveles medios (36.4%), mientras que la ansiedad rasgo

reveló una distribución equitativa entre puntuaciones bajas como altas (25.8%), así como entre las puntuaciones medianas y muy altas (24.2%).

En esta sección, se proporcionarán las definiciones de las variables de la investigación junto con las teorías que las respaldan.

Conforme, a la Organización Mundial de Salud (OMS, 2021) señala que la dependencia es una conducta incontrolable e inmanejable que genera alteraciones emocionales parecidos al del consumo de sustancias tóxicas. Asimismo, es importante destacar que la adicción al móvil es una problemática que ha surgido en el siglo XXI debido a la creciente dependencia de las personas hacia sus dispositivos móviles. Esta adicción se caracteriza por un temor desproporcionado a estar sin el teléfono móvil, lo que puede resultar en una serie de resultados adversos para la vida diaria y la salud mental de quienes la experimentan (Schmidt y Cohen, 2014).

De igual manera, con el uso descontrolado de los celulares, ocasionaron una dependencia entre el sujeto - objeto, por ello, esto se puede definir como la necesidad desmedida de emplear aparatos tecnológicos que contribuyan a la efectividad de las actividades diarias de la persona (De Muro, 2020).

En la era digital actual, los smartphones son ahora una extensión de nosotros mismos, y su ausencia temporal puede generar una serie de respuestas emocionales y físicas. Como lo señala Cobo (2019), muchas personas experimentan nerviosismo, sudoración e incluso irritabilidad cuando se ven privadas de su dispositivo móvil. En algunos casos, esta dependencia puede llegar al punto de desencadenar crisis de ansiedad.

Según Quevedo (2021) algunas de las alteraciones psicológicas por el uso descontrolado del móvil son: Agotamiento mental, sueño, cansancio, aislamiento social, afectaciones en el estado de ánimo, comportamiento agresivo – hostil, sentimientos de irritabilidad y baja resolución de conflictos, añadido a ello, problemas en sus relaciones sociales y familiares (Cortés et al.,2020).

Por otra parte, lo que respecta al enfoque teórico del presente estudio se ha estimado conveniente el modelo biopsicosocial propuesto por Engel (1977, como se citó en Chumacero, 2017) lo cual presenta seis categorías y son las siguientes:

En primer lugar, saliencia se refiere a una actividad que se vuelve principal o sobresaliente sobre otras; Cambios de humor, suelen ser los resultados emocionales de las experiencias personales; Tolerancia; refiere la comprensión y la flexibilidad en el uso y frecuencia de algo para que resulte lo mismo que al inicio; Síndrome de abstinencia, son los cambios que se experimentan como resultado de la restricción de algunas actividades; Conflicto, refiere situaciones de intereses distintos en las cuales se genera una sensación de perder el control sobre algo; Recaída, se produce cuando una persona vuelve a involucrarse en la misma conducta problemática o adictiva después de haber logrado abstenerse o superarla por un período de tiempo.

Por otro lado, los adolescentes a diferencia de los adultos, tienen diferentes intereses y poseen cercanía o evitación por diferentes cosas, es por ello que el placer o rechazo que ellos sienten son más intensos y profundos. Convirtiéndolo, en un factor determinante a considerar en el origen de las adicciones y de saber explicar porque suelen ser la población más vulnerable (Choliz et al., 2009).

Asimismo, Villanueva y Choliz (2012) mencionan que la dependencia al uso del móvil se clasifica en 3 niveles acorde a la cantidad, frecuencia e intensidad de esa actitud genera inconvenientes a nivel familiar, social, laboral, entre otros, y son: El uso no problemático implica que su utilización no conlleva consecuencias negativas ni para la persona que lo usa ni para su entorno cercano. En cambio, el uso problemático o abuso se refiere a la persistencia del uso del móvil por diversas razones, lo que puede generar repercusiones negativas. Por último, el uso patológico hace referencia a un uso prolongado y adictivo del celular que interfiere con las responsabilidades y tareas cotidianas de la persona.

Con respecto a las teorías vinculadas a la variable son la teoría de Case (2015) se enfoca en la noción de que la tecnología debería integrarse de manera no intrusiva y armoniosa en la vida cotidiana de las personas. Case argumenta que la tecnología debe ser lo suficientemente discreta como para permitir una

interacción tranquila y sin esfuerzo con el entorno, sin distraer constantemente la atención del usuario. Un ejemplo sería un reloj inteligente que solo emite notificaciones importantes en lugar de interrumpir constantemente al usuario. La tecnología tranquila busca minimizar el estrés y la ansiedad causados por la sobrecarga de información y la constante interrupción digital.

De igual manera, la teoría de Carr (2020) fundamenta que el uso excesivo de la tecnología, especialmente de Internet y los dispositivos móviles, está alterando la forma en que pensamos y procesamos información. Además, sostiene que la multitarea constante y la navegación superficial en línea están socavando nuestra capacidad para concentrarnos profundamente en la lectura y la reflexión. Afirma que la sobrecarga de información en la era digital nos está haciendo más superficiales en nuestras interacciones cognitivas y en la interpretación del entorno

Por otra parte, la teoría de la adicción a la tecnología de Griffiths (2005) formulada por se concentra en seis elementos fundamentales para reconocer y comprender comportamientos adictivos vinculados a la tecnología. Estos elementos abarcan desde la creciente prominencia del comportamiento en la vida del individuo hasta el uso de la tecnología para modular el estado de ánimo, la necesidad de incrementar el tiempo dedicado para obtener placer (tolerancia), la manifestación de síntomas de abstinencia cuando se restringe el acceso, los conflictos con otras esferas de la vida y la tendencia a recaer en patrones problemáticos.

También, la teoría de Baym (2015) explora cómo los dispositivos móviles han revolucionado la manera en que nos comunicamos y mantenemos relaciones interpersonales y argumenta que, a través de dispositivos como teléfonos inteligentes, las personas pueden mantener conexiones personales en cualquier momento y lugar, lo que cambia la naturaleza de la intimidad y la comunicación. Examina cómo estos dispositivos han influido en la dinámica de las relaciones personales y la interacción social, desde la formación de la identidad en línea hasta la comunicación en entornos virtuales.

Por otra parte, Chóliz y Villanueva (2011) manifiestan que la adicción al celular es el empleo inapropiado e inmanejable del móvil, que presenta problemas

a nivel laboral, familiar y social de la persona. Según Choliz (2012) detalla las dimensiones del instrumento las cuales son: Abstinencia, se refiere a un malestar ocasionado por no poder tener accesibilidad al móvil o pasar un tiempo sin usarlo de forma constante; abuso y dificultad en controlar el impulso, significa al empleo incontrolable del celular durante alguna circunstancia, relacionado a una de las características de una conducta adictiva; problemas generados por el uso excesivo, señala las repercusiones que se dan por el empleo desmedido del móvil, en los diversos ámbitos de la persona; tolerancia, hace referencia a utilizar de manera desmedida el celular con la idea de buscar un mismo sentimiento de placer en cualquier momento.

Cuando hablamos de la conducta impulsiva, es importante señalar que suele desempeñar un papel destacado en las adicciones. Esta conducta se fundamenta en desequilibrios emocionales y se manifiesta a través de una serie de estados de tensión que buscan obtener un refuerzo estimulante tras el consumo, como ocurre en el caso del uso excesivo del teléfono celular. Por lo tanto, la impulsividad posee un rol fundamental en el contexto de las adicciones (Beltrán y Fraile, 2015).

Agregando a lo anterior, Choi et al. (2013) aseveran que los individuos que presentan un uso incontrolable o problemático con el móvil, suelen presentar una conducta impulsiva como atributo de la personalidad, de la mano con sintomatología relacionada a la depresión y ansiedad (Cao et al., 2007). De la misma manera, Salvo y Castro (2013) añaden que una persona experimentar impulsividad percibe un elevado cuadro de tensión relacionada a la excitación antes de realizar la acción y esta se refuerza con experiencias agradables y sin remordimiento alguno.

También, Koo (2009) menciona que los individuos con niveles más bajos de autocontrol y una tendencia a la impulsividad son las que tienden a utilizar más frecuentemente sus teléfonos móviles, dedicando más tiempo a los mensajes de texto y realizando más llamadas a lo largo de la semana. Además, estas personas presentan síntomas más pronunciados de adicción al móvil, tales como experimentar abstinencia, desarrollar tolerancia, experimentar interferencias en su vida cotidiana y mostrar un patrón de uso compulsivo y persistente del dispositivo.

Según Plutchik y Van (1989) mencionan a la impulsividad con su punto de origen con estímulo iniciador agresivo que desencadena en un episodio de violencia, la misma que suele activarse al frente de cualquier contexto o circunstancia. En esa misma línea, dichos autores definen a este comportamiento como un factor fundamental en los rasgos de la personalidad y que suele ser dependiente de un determinado estímulo del entorno

Del mismo modo, Alcázar et al. (2015) explican que la impulsividad es una reacción que se crea en el pensamiento y suele actuar de una manera inoportuna, sin pensar ni reflexionar sobre las consecuencias que puede ocasionar en la otra persona. Asimismo, Sánchez et al. (2013) conceptualizan la impulsividad como aquel estado de alteración en la cual un sujeto puede presentar una desinhibición conductual, donde el individuo actúa de manera inapropiada y sin pensar en los riesgos ante cualquier situación o contexto.

En cuanto a las teorías vinculadas al constructo impulsividad son: la teoría de Plutchik y Van (1989) lo cual se basa desde un punto de vista etológica evolutiva, donde se da la presencia de un impulso agresivo como componente causal a las situaciones de riesgo en violencia y en suicidio, el cual se suele activar bajo un contexto ambiental. Refiriéndonos directamente a la impulsividad, se indica que suele vincularse con una conducta antisocial o un trastorno de personalidad límite, por el hecho, de que estos autores consideran a esta variable incluida en los rasgos de la personalidad dentro de un contexto ambiental

A su vez, la teoría de Dickman (1993) diferencia la impulsividad en la funcional (IF) la cual, se distingue por la forma de procesar las cosas de manera efectiva, con entusiasmo, pero relacionándola a elevados niveles de riesgo. Asimismo, la disfuncional (ID), hace referencia a un comportamiento irreflexivo que presenta problemas para la resolución de problemas y una adecuada elección de las decisiones, sin importarle los actos que realice. Más aún, indicando que dicha conducta presenta una manera de actuar sin pensar o reflexionar antes y sin la preocupación por sus actos.

Del mismo modo, la teoría de Anderson y Bushman (2002) explican que la agresividad es como cualquier forma de conducta con el propósito de infligir daño

físico o emocional a otra persona, manifestándose de manera intencional. Esta conceptualización abarca una diversidad de comportamientos que pueden diferir en intensidad y modalidad, pero comparten la característica central de estar orientados hacia causar daño a alguien de manera deliberada. En relación con la impulsividad, esta definición sugiere que la agresividad puede surgir como una respuesta rápida e impulsiva a ciertos estímulos, reflejando una falta de control inhibitorio en la toma de decisiones.

Con respecto a las teorías relacionadas son la teoría del desarrollo de la impulsividad de Steinberg (2017) lo cual ha propuesto que la impulsividad en la adolescencia se debe a diferencias en el desarrollo del cerebro. Según su teoría, durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en el área prefrontal, que se involucra en la toma de decisiones y al control de impulsos. Además, el autor argumenta que estos cambios pueden llevar a un aumento temporal en la impulsividad durante la adolescencia.

También, la teoría de la impulsividad y el entorno familiar de Marshal y Molina (2006) destacan la influencia del círculo familiar generando el desarrollo de la impulsividad en adolescentes, especialmente en sujetos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Argumentan que las dinámicas familiares, como la falta de estructura y disciplina, pueden contribuir al desarrollo y la persistencia de comportamientos impulsivos en adolescentes con TDAH.

Del mismo modo, la teoría de la impulsividad y la toma de decisiones de Bechara (2005) argumenta que la impulsividad en adolescentes puede estar relacionada con un déficit en la capacidad de anticipar y evaluar adecuadamente las consecuencias a largo plazo de sus acciones. Según esta teoría, los adolescentes impulsivos pueden tener dificultades para sopesar la gratificación inmediata en contraste con las repercusiones adversas a largo plazo de sus elecciones.

Luego de realizar el enfoque teórico de cada variable, se puede deducir que la impulsividad resulta del manejo incontrolable del móvil, debido a que la gran parte de los adolescentes poseen un nivel bajo de control de impulsos y formas de reaccionar sin pensar en las consecuencias, y formando parte de la personalidad

frente a diversas circunstancias ya sean personales, familiares o laborales (Sánchez et al. 2013).

Las dimensiones de la variable, según Plutchik y Van (1989) son autoconcepto Impulsivo, esta dimensión hace referencia a la autopercepción de una persona en términos de impulsividad. Un individuo con un alto autoconcepto impulsivo podría verse a sí mismo como alguien propenso a actuar de manera impulsiva en situaciones específicas o de forma generalizada. Esto implica una conciencia de sus tendencias impulsivas y puede influir en su comportamiento y toma de decisiones; la segunda dimensión es emociones e impulsos primarios: Esta dimensión se centra en cómo una persona experimenta y maneja sus emociones y deseos primarios. Implica la destreza de regular las emociones y los impulsos más básicos, como el enojo, el miedo o el deseo. Un individuo con una puntuación alta en esta dimensión podría tener dificultades para controlar sus emociones primarias y reaccionar impulsivamente ante ellas; la tercera dimensión es planificación, lo cual está relacionado con la capacidad de una persona para anticipar, organizar y llevar a cabo acciones de manera deliberada y con un propósito. Una puntuación baja en esta dimensión indicaría dificultades en la planificación a largo plazo y la inclinación a tomar decisiones sin pensar en las repercusiones futuras y la cuarta dimensión es concentración que implica la destreza para sostener la atención en una actividad u objetivo específico sin distraerse fácilmente. Una baja puntuación en esta dimensión podría indicar dificultades en mantener el enfoque en una tarea y la tendencia a cambiar de tarea o distraerse con facilidad, lo que podría contribuir a comportamientos impulsivos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue una investigación de tipo básica, puesto que, se contó con el motivo de generar nuevos aportes a partir de los resultados y servir de base para las futuras investigaciones (Ñaupas et al., 2018).

Además, el diseño fue no experimental de tipo transversal, dado que la compilación de datos se realizó en un único momento, y se orienta hacia una perspectiva correlacional, con el motivo de investigar la relación entre los constructos (Ramos, 2020).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Dependencia al móvil

Definición conceptual: Chóliz (2010) señala como el comportamiento caracterizado por la adicción al celular y la ausencia de control y dificultades para desempeñarse en las tareas diarias por el uso desmedido del móvil.

Definición operacional: Fue medida por medio del cuestionario de dependencia al móvil, diseñado por Chóliz (2010). Asimismo, está compuesto por 22 reactivos y 4 dimensiones respectivamente.

Dimensiones: La escala de dependencia al móvil estuvo conformada por cuatro factores las cuales son: Tolerancia, abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Impulsividad

Definición conceptual: Alcázar et al. (2015) lo definen como un estado de respuesta que refleja una falta de manejo de impulsos y emociones encontradas frente a una situación específica.

Definición operacional: Operacionalmente para medir la conducta impulsiva, se utilizará una escala de fácil aplicación, que contiene 15 reactivos y 4 dimensiones.

Dimensiones: Autoconcepto impulsivo, emociones e impulsos, planificación y concentración.

Escala de medición: Ordinal y tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población se conceptualiza como el grupo de individuos que comparten una categoría específica y que se selecciona para el estudio en cuestión. Se busca que estos individuos sean fácilmente accesibles y cumplan con criterios alineados a los objetivos del estudio, considerando diversos aspectos como económicos, sociales y geográficos (Ventura-León,2017). Para este estudio estuvo conformada por 28 615 estudiantes del nivel secundario (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

Criterios de inclusión: Individuos de 14 a 17 años, de ambos géneros, matriculados en el tercer, cuarto o quinto año de educación secundaria, en una institución pública de gestión directa, residentes en San Juan de Lurigancho y que consientan participar mediante la aceptación del consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Individuos menores de 14 años, educandos de primero y segundo año de nivel secundaria, matriculados en una institución educativa privada, que no den su consentimiento y no residan en San Juan de Lurigancho.

Muestra

La muestra resulta ser una parte reducida de la población, como un grupo pequeño simbólico del total que permitió obtener datos relevantes (Cabezas et al., 2018). Para el estudio se trabajó con 402 adolescentes escolares del nivel secundaria, de tercer a quinto año, de dos colegios en San Juan de Lurigancho, que cumplen los criterios ya descritos.

Para establecer el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de poblaciones finitas de Arkin y Colton (1967) obteniendo un resultado de 402 adolescentes (Anexo 4).

Tabla 1*Datos sociodemográficos de la muestra*

		f	%
Edad	14 años	63	15.7
	15 años	117	29.1
	16 años	149	37.1
	17 años	73	18.2
Sexo	Masculino	223	55.5
	Femenino	179	44.5
Grado	3 ^o secundaria	135	33.6
	4 ^o secundaria	119	29.6
	5 ^o secundaria	148	36.8
	Total	402	100.0

Se presenta en la tabla 1, los resultados las características sociodemográficas de los involucrados en donde se observa con relación a la edad que el 37.1 de la muestra tiene 16 años, mientras que solo el 15.7% tiene 14 años., con relación al sexo, el 55.5% es de sexo varón y el 44.5% es de sexo femenino, acerca del grado de estudios, 5^o secundaria presenta el 36.8%, seguido del 3^o secundaria con un 33.6% y 4^o secundaria con un 29.6%.

Muestreo

El muestreo se conforma de una parte representativa que se indago, considerando para este estudio, el no probabilístico, de tipo intencional, que se enfoca en elegir una determinada muestra en función a criterios y lineamientos propios del investigador por su fácil acceso (Sánchez y Reyes, 2015).

Unidad de análisis

Los adolescentes del nivel secundaria

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En primer lugar, se empleó la técnica de la encuesta que permitió la obtención de información para el estudio, alcanzando datos (Arias, 2021).

Asimismo, el cuestionario es un instrumento que está formado por un conjunto de ítems sobre alguna variable, que cuenten con altos niveles de fiabilidad y validez (Armijo et al., 2021).

Instrumento 1

Cuestionario de Dependencia al Móvil (TDM), del autor Mariano Chóliz (2010) en España, se utilizó la versión original, el cual consta de 22 reactivos y 4 dimensiones, la medición es ordinal de tipo Likert y tiene cinco opciones de respuesta.

Con respecto a la validez y fiabilidad, de la versión original, su confiabilidad a través de su consistencia interna con alfa fue de .94 y una validez de KMO de .95, indicando que es un instrumento confiable (Chóliz y Villanueva, 2011).

Este instrumento, fue adaptado por Gamero et al. (2016) en estudiantes universitarios de Arequipa, en el cual se encontró una validez en KMO, de 0,748 y una confiabilidad dada por el alfa de Cronbach, de 0.918, resultando confiable y óptima, Asimismo, esta versión presenta 3 factores: Tolerancia y abstinencia, abuso y dificultad para controlar el impulso y problemas ocasionados por el uso excesivo.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Los hallazgos del análisis sugieren que el modelo examinado presenta una adecuada adaptación a los datos. El $\chi^2/gl = 1.72$, lo que sugiere un ajuste aceptable. Además, el índice de ajuste comparativo (CFI) supera 0.9, lo que señala que el modelo se ajusta de forma adecuada y el índice de Tucker-Lewis (TLI) se acerca a los valores mínimos deseados. El Error Cuadrático Medio Estandarizado de Raíz Cuadrada (SRMR) es 0.0731, lo que se encuentra dentro de los límites aceptables. El Error de Estimación de la Raíz Cuadrada Media (RMSEA) es 0.0904, con un intervalo de confianza del 90% que va desde 0.0735 hasta 0.107, lo que sugiere un ajuste razonable del modelo a los datos. Asimismo, en cuanto a la validez de contenido por intermedio del criterio de expertos se utilizó el estadístico V de Aiken para evaluar la relevancia, pertinencia y claridad de los reactivos y se obtuvieron puntuaciones que superan 0.70, lo que respalda también la validez de la prueba. Finalmente, se han evaluado los resultados de confiabilidad mediante el uso de los coeficientes Alfa y Omega. En este análisis, se observa que las cuatro dimensiones superan el valor mínimo requerido de 0.75, lo que indica que son confiables.

Instrumento 2

La Escala de Impulsividad de Plutchik (EI) fue desarrollada inicialmente por Plutchik y Van Praag en 1989, y posteriormente validada al español por Rubio et al. (1999). Esta escala se utiliza para medir la variable de impulsividad y consta de 15 ítems distribuidos en 4 factores, que son: autoconcepto impulsivo, emociones e impulsos, planificación y concentración. Los participantes evalúan sus respuestas en una escala tipo Likert con categorías ordinales.

Con respecto a la validez y confiabilidad, de la versión original,

Su fiabilidad a través del método de consistencia interna con un coeficiente alfa de .73, y con respecto a su validez no se evidencia en la versión original su estructura factorial.

Además, la adaptación realizada por Alcázar et al. (2015) demostró una consistencia interna sólida, con un coeficiente alfa de 0.71. Además, realizaron la validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y un análisis de componentes principales con rotación varimax, lo que resultó en la identificación de cuatro factores (correspondientes a 4 dimensiones) que explicaron un total del 47.3% de la variabilidad. Estos hallazgos respaldan la efectividad y confiabilidad de la prueba cuando se aplica en una población adolescente.

Esta escala no presenta una adaptación en una muestra de adolescentes peruanos, por ello, en el estudio se procedió a realizar una prueba preliminar de la Escala de impulsividad de Plutchik (EI) para analizar sus evidencias de validez de estructura interna y confiabilidad.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

En cuanto a la validez, se realizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) de dos modelos. En el primer modelo, se observa un χ^2/gl adecuado, que es menor a 5, lo cual indica un buen ajuste del modelo a los datos. Además, el índice de ajuste comparativo (CFI) supera el valor mínimo requerido de 0.90, mientras que el índice de Tucker-Lewis (TLI) se acerca al valor deseado. Los valores del Error Cuadrático Medio Estandarizado de Raíz Cuadrada (SRMR) y del Error de Estimación de la Raíz Cuadrada Media (RMSEA) se sitúan cerca de 0.05. En el segundo modelo, se

retiró el ítem 2, lo que condujo a una mejora en el modelo. Se observa un aumento en el CFI y el TLI, así como una reducción en el SRMR y el RMSEA. Además, el χ^2/gf se mantiene por debajo del valor máximo de 5, lo que sugiere un buen ajuste del modelo. Asimismo, en cuanto a la validez de contenido por intermedio del criterio de expertos se utilizó el estadístico V de Aiken para evaluar la relevancia, pertinencia, y claridad de los reactivos, y se obtuvieron puntuaciones que superan 0.70, lo que respalda también la validez del instrumento. Por último, los resultados de confiabilidad de los factores de la variable "impulsividad", señalan que en las dimensiones se obtuvieron valores superiores a 0.75, lo que indica una buena confiabilidad en las mediciones.

3.5 Procedimientos

En la fase inicial del estudio, se identificaron con precisión las dos variables fundamentales a investigar, siguiendo la línea de investigación establecida. Se seleccionó la dependencia al móvil como el problema central a estudiar, lo que dio lugar a una exploración detallada de los instrumentos disponibles para medir dicha variable. Este enfoque permitió una comprensión más profunda de la realidad problemática asociada con cada variable, así como la formulación clara de objetivos y la justificación del estudio.

Posteriormente, se dio especial atención a los antecedentes de la investigación, destacando sus modelos teóricos y procediendo a la conceptualización de las variables seleccionadas. En la sección subsiguiente, se puso énfasis en la metodología, abordando el tipo y diseño del estudio, las técnicas y pruebas empleadas, los métodos de análisis aplicados y los aspectos éticos considerados en el desarrollo del estudio.

En la etapa posterior, se gestionó la obtención de la autorización para utilizar las pruebas con los respectivos autores de cada variable, asegurando así su adecuado empleo en el estudio. A continuación, se ejecutó la validez por contenido por intermedio del criterio de jueces, y se obtuvo la aprobación unánime por parte de los expertos para ambas pruebas, permitiendo así dar inicio a la compilación de datos. Posteriormente, se procedió a la aplicación de las pruebas de manera presencial, acompañados del correspondiente consentimiento informado, donde se

proporcionó a los participantes información detallada sobre el propósito del estudio y se garantizó la privacidad de sus datos aportados. Finalmente, los datos recopilados fueron transferidos a programas estadísticos para su análisis y la posterior interpretación de los hallazgos.

3.6 Método de análisis de datos

Se hizo uso de estadística descriptiva para examinar las evaluaciones cuantitativas derivadas de cada dimensión. Esto se realizó mediante el uso de una escala de medición, considerando el enfoque de muestreo no probabilístico utilizado en la recolección de datos (Hernández et al., 2014).

Se empleó la base de datos creada en Microsoft Excel 19, la cual será exportada al programa SPSS- V 26, para su respectivo análisis estadísticos, de tipo descriptivo e inferencial, para determinar los coeficientes de correlación, en la cual se hallará el análisis de la fiabilidad por intermedio del alfa de Cronbach, cuyo valor deberá ser $> .70$ para ser considerado aceptable (Campos y Oviedo, 2008), para la prueba de normalidad, se trabajó con la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (K-S) que evaluó la distribución normal de los datos (Romero – Saldaña , 2016). Por consiguiente, se procedió a determinar las correlaciones entre los constructos, para cual se aplicó el Rho de Spearman o Pearson, en base a ello, además se planteó las hipótesis estadísticas, a través de los cuales se respondió a los objetivos planteados de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio mantuvo la transparencia y claridad en la presentación de todos los datos expuestos, que estarán correctamente citados y sin alterar las ideas originales (Viera, 2018). Asimismo, se respetará la integridad de cada uno de los colaboradores (Fuentes et al., 2020).

Por otro lado, se mantuvo la ética del estudio, siguiendo el marco legal del código de deontología inscrito en el Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Además, de los principios éticos a los que se encuentra detallado, la Autonomía, en la cual todas las dudas o interrogantes fue aclarada por la autora de la

investigación a los participantes y no se les obligo a participar sin su consentimiento, además, del principio de Maleficencia, en la cual no corren riesgo alguno con su participación, ya que sus datos son anónimos y no son necesarios en la investigación. Asimismo, el de beneficencia, ya que los resultados obtenidos aportarán al desarrollo de nuevos estudios sobre esta problemática actual y Justicia, donde los datos recogidos serán de manera anónima y confidencial, sin estar orientada a ninguna intención fuera del propósito de la investigación, priorizando al participante por encima de cualquier interés científico y la transparencia del estudio (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p valor
Dependencia al móvil	0.988	402	0.002
Abstinencia	0.090	402	0.000
Abuso y dificultad para controlar el impulso	0.988	402	0.003
Tolerancia y abstinencia	0.983	402	0.000
Problemas ocasionados por el uso excesivo	0.974	402	0.000
Impulsividad	0.987	402	0.001
Autoconcepto Impulsivo	0.978	402	0.000
Emociones e impulsos primarios	0.965	402	0.000
Planificación	0.950	402	0.000
Concentración	0.950	402	0.000

En la tabla 2, se detallan los hallazgos de la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk para ambos constructos y sus respectivos factores. En todos los escenarios, se registró un valor de $p < 0.05$, señalando que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos, especialmente el coeficiente de correlación de rho de Spearman, para realizar las pruebas de hipótesis (Pedrosa et al., 2015).

Tabla 3*Correlación entre impulsividad y dependencia al móvil*

		Impulsividad
	rho	.511**
Dependencia al móvil	p valor	0.000
	N	402

Nota: rho: coeficiente de correlación, p valor: significancia, N: cantidad de muestra

En la tabla 3, se muestran los hallazgos que revelan la relación entre la impulsividad y la dependencia al móvil. Los hallazgos indican que el valor de p es inferior que 0.05, lo que denota una significativa relación estadística. Asimismo, el rho se sitúa en 0.511, lo que apunta a una correlación positiva moderada entre ambas variables (Rebollar y Francisco, 2015).

Tabla 4*Correlación entre la impulsividad y la dimensión abstinencia*

		Abstinencia
Impulsividad	rho	.390**
	p valor	0.000
	N	402

Nota: rho: coeficiente de correlación, p valor: significancia, N: cantidad de muestra.

En la tabla 4, se exponen las evidencias que revelan la correlación entre la impulsividad y el factor abstinencia. Los hallazgos indican que el valor de p es inferior que 0.05, lo que denota una significativa relación estadística. Asimismo, el rho se sitúa en 0.390, lo que apunta a una correlación positiva baja entre ambas variables (Rebollar y Francisco, 2015).

Tabla 5

Correlación entre la impulsividad y la dimensión problemas ocasionados por el uso excesivo

		Problemas ocasionados por el uso excesivo
Impulsividad	rho	.317**
	p valor	0.000
	N	402

Nota: rho: coeficiente de correlación, p valor: significancia, N: cantidad de muestra.

En la tabla 5, se muestran los hallazgos que indican la correlación entre la impulsividad y el factor problemas ocasionados por el uso excesivo. Los hallazgos indican que el valor de p es inferior que 0.05, lo que denota una significativa relación estadística. Asimismo, el rho se sitúa en 0.317, lo que apunta a una correlación positiva baja entre ambas variables (Rebollar y Francisco, 2015).

Tabla 6

Correlación entre la impulsividad y la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso

		Abuso y dificultad para controlar el impulso
Impulsividad	rho	.402**
	p valor	0.000
	N	402

Nota: rho: coeficiente de correlación, p valor: significancia, N: cantidad de muestra.

En la tabla 6; se exponen los hallazgos que revelan la correlación entre la impulsividad y el factor abuso y dificultad para controlar el impulso. Los hallazgos indican que el valor de p es inferior que 0.05, lo que denota una significativa relación estadística. Asimismo, el rho se sitúa en 0.402, lo que apunta a una correlación positiva moderada entre ambas variables (Rebollar y Francisco, 2015).

Tabla 7*Correlación entre la impulsividad y la dimensión tolerancia*

		Tolerancia
Impulsividad	rho	.468**
	p valor	0.000
	N	402

Nota: rho: coeficiente de correlación, p valor: significancia, N: cantidad de muestra.

En la tabla 7, se evidencian los hallazgos que revelan la correlación entre la impulsividad y el factor tolerancia. Los hallazgos indican que el valor de p es inferior que 0.05, lo que denota una significativa relación estadística. Asimismo, el rho se sitúa en 0.468, lo que apunta a una correlación positiva moderada entre ambas variables (Rebollar y Francisco, 2015).

Tabla 8*Niveles de dependencia al móvil*

	f	%
Uso ocasional o moderado:	21	5.2
Uso excesivo o problemático:	10	2.5
Adicción al móvil	371	92.3
Total	402	100.0

En la tabla 8, se muestran los niveles de dependencia al móvil en los participantes, siendo más predominante el nivel de adicción al móvil con un 92.3%. Le siguen el nivel de uso ocasional o moderado con un 5.2%, y en menor medida, el uso excesivo, con un 2.5%.

Tabla 9
Niveles de Impulsividad

	f	%
Impulsividad baja	105	26.1
Impulsividad moderada	100	24.9
Impulsividad alta	197	49.0
Total	402	100.0

En la tabla 9, se exponen los niveles de impulsividad en los involucrados destacando que el nivel de impulsividad alta prevalece con un 49%. Le sigue el nivel de impulsividad baja con un 26.1%, y finalmente, se encuentra el nivel de impulsividad moderada, también con un 26.1%.

V. DISCUSIÓN

La dependencia al móvil en los jóvenes surge en la intersección de diversos factores socioculturales y tecnológicos. La universalidad de los smartphones, facilitando un acceso constante a la conectividad digital, crea un entorno propicio para el desarrollo de patrones de uso excesivo. Además, la necesidad de validación social a través de las redes sociales, combinada con estrategias de diseño adictivo en las aplicaciones, contribuye a la formación de hábitos compulsivos. Es importante reconocer que la accesibilidad de los dispositivos móviles para los jóvenes también está influida por las decisiones y comportamientos de los padres. En muchos casos, los padres proporcionan a sus hijos dispositivos móviles desde temprana edad como una herramienta para la comunicación y el entretenimiento. Es en este contexto que analizaremos los resultados logrados como respuesta a los objetivos propuestos, en base a la fundamentación teórica.

El propósito central de este estudio fue analizar la conexión existente entre la dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes en colegios situados en San Juan de Lurigancho, en donde se confirmó la presencia de una correlación positiva moderada entre ambas variables ($\rho = .511$) significando que la manifestación de comportamientos impulsivos en adolescentes implica que al emplear dispositivos móviles, es probable que experimenten una dependencia más pronunciada, ya que les resulta desafiante controlar sus impulsos en relación con actividades cotidianas. Este resultado concuerda con la investigación de Ascoy (2019) quien halló la conexión entre la impulsividad y la dependencia al dispositivo móvil en adolescentes de colegios privados de Lima ($\rho = .580$). Del mismo modo Campos et al. (2019), hallaron una correlación positiva moderada entre la dependencia a las redes sociales e impulsividad en adolescentes de colegios nacionales de Lima Este ($\rho = .445$). Este resultado se apoya en la teoría de Carr (2020), quien plantea la idea de que el uso extensivo de la tecnología digital, como los dispositivos móviles, tiene un impacto significativo en nuestros patrones de pensamiento y conducta, en donde la constante interacción con dispositivos digitales puede llevar a una reducción en la capacidad de concentración y a la tendencia impulsiva. Lo que a su vez puede contribuir a la impulsividad en la toma de decisiones. Del mismo modo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan

(2013), proporciona un marco conceptual para entender la conexión entre la dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes. Según esta teoría, las personas tienen una necesidad intrínseca de sentirse competentes y conectadas socialmente, lo que explica que la dependencia al móvil se origina en la búsqueda de gratificaciones inmediatas que ofrece el uso constante del dispositivo, en donde la falta de autorregulación y la dificultad para posponer la gratificación, características asociadas con niveles más altos de impulsividad, podrían llevar a los adolescentes a recurrir al móvil como una fuente de satisfacción rápida y continua.

Para el primer objetivo específico se buscó establecer la relación entre la abstinencia y la impulsividad en adolescentes colegios de San Juan de Lurigancho, los resultados confirmaron una correlación positiva baja ($Rho=.390$, $p=.000$). Esto implica que a medida que la privación o la abstinencia de ciertas actividades se incrementa, también crece la probabilidad de que se manifiesten conductas impulsivas, caracterizadas por decisiones rápidas y acciones sin una consideración exhaustiva de las consecuencias. Este resultado concuerda con la investigación de Ascoy (2019) quien entre los hallazgos obtenidos evidenció la correlación entre la impulsividad y el factor tolerancia y abstinencia en una muestra de estudiantes de colegios privados de Lima ($rho=.477$) estos resultados se respaldan con la teoría de la adicción a la tecnología de Griffiths (2005) quien refiere que la relación positiva baja entre la abstinencia y la impulsividad podría explicarse por la necesidad constante de estar conectado a dispositivos móviles y la ansiedad que surge cuando se interrumpe o limita el acceso a los mismos.

En el segundo objetivo específico se buscó establecer la relación entre los problemas ocasionados por el uso excesivo y la impulsividad en adolescentes en colegios de San Juan de Lurigancho, los hallazgos señalan la existencia de una correlación positiva baja ($rho=.317$), el resultado obtenido difiere del resultado presentado por Bermúdez y Corpus (2019) quienes entre los resultados reportados refieren que no existe una correlación entre el factor problemas que surgen por el uso excesivo y la agresividad impulsiva. La discrepancia entre los resultados puede explicarse por varios factores. En primer lugar, es importante tener en cuenta que los estudios sobre la relación entre el uso excesivo del móvil y variables de

comportamiento, como la agresividad o la impulsividad, pueden verse influenciados por una serie de variables contextuales y metodológicas. Una de las posibles explicaciones de la discrepancia en los resultados podría ser la variabilidad en el concepto y medición de las variables clave, esta teoría se enfoca en la agresividad y su relación con la dependencia al celular, mientras que, en esta investigación, se evaluaron los problemas que surgen por el uso excesivo del móvil y su relación con la impulsividad, lo que sugiere que la forma en que se definieron y midieron estas variables podría influir en los resultados. También los hallazgos expuestos en esta investigación se fundamentan de forma adicional con la teoría desarrollada por Anderson y Bushman (2002) quienes postulan que la conexión entre los desafíos originados a raíz del uso descontrolado de dispositivos móviles y la impulsividad en adolescentes se puede entender mediante el concepto de agresión reactiva. De acuerdo con esta teoría, la agresión reactiva emerge cuando los adolescentes se encuentran con obstáculos o dificultades que están directamente vinculados con el uso excesivo de sus dispositivos móviles, considerando que la impulsividad podría surgir como una respuesta natural a las dificultades que surgen como resultado de la adicción a la tecnología en esta población.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, en donde se halló una correlación positiva moderada ($\rho=.402$), este patrón sugiere un vínculo colaborativo, donde el incremento del abuso puede exacerbar las dificultades en el control de los impulsos, creando un círculo vicioso. La incapacidad para moderar respuestas impulsivas se manifiesta en comportamientos impulsivos, como decisiones precipitadas o arriesgadas. Este resultado obtenido es comparable al presentado por Diaz y Torres (2021) quienes hallaron una correlación positiva ($\rho=.392$) entre impulsividad y falta de control en una muestra de escolares del distrito de San Martín de Porres. Estos resultados se pueden explicar mediante el aporte de Koo (2009) quien indica que las personas con bajos niveles de autocontrol e impulsividad tienden a utilizar sus teléfonos móviles de manera más frecuente, dedicando más tiempo a mensajes de texto y realizando más llamadas semanalmente. Estos individuos también muestran signos más pronunciados de adicción al móvil, incluyendo síntomas de abstinencia, desarrollo de tolerancia,

interferencias en la vida diaria y un patrón de uso compulsivo y persistente del dispositivo.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la tolerancia y la impulsividad en adolescentes de colegios de San Juan de Lurigancho, los resultados indican una correlación positiva y moderada ($\rho = .468$), Esto sugiere a medida que el cuerpo o la mente se acostumbran cada vez más a la presencia de ciertos factores, la capacidad para resistir impulsos impulsivos parece disminuir, lo que podría traducirse en una mayor inclinación hacia acciones rápidas y decisiones sin una cuidadosa evaluación de las consecuencias. Estos hallazgos son similares a los presentados por Ascoy (2019) quien halló la correlación positiva entre la impulsividad y el factor tolerancia y abstinencia ($\rho = .477$). Este hallazgo se sustenta en la teoría de Volkow et al. (1999), en su teoría plantean que la tolerancia está asociada con cambios en la actividad cerebral, específicamente en regiones relacionadas con la toma de decisiones y la impulsividad. Según esta teoría, la tolerancia puede resultar en una mayor impulsividad, ya que las adaptaciones neurobiológicas pueden afectar la capacidad del individuo para regular sus respuestas impulsivas.

El quinto objetivo de investigación fue identificar los niveles de dependencia al móvil en adolescentes en colegios de San Juan de Lurigancho, los resultados indican que el 92.3% de la muestra se encuentra en el nivel más alto de dependencia al móvil (Adicción al móvil), es decir que los sujetos que evidencian altos niveles de dependencia al móvil van a mostrar tendencias significativas hacia un uso compulsivo y excesivo de los dispositivos móviles. Este resultado es comparable al presentado por Dueñas (2021) quien, entre sus resultados descriptivos presentó los niveles del uso excesivo del celular, en donde se evidenció que el 63.64% de los involucrados posee un nivel medio de uso excesivo del móvil.

Estos hallazgos son sustentados con los aportes teóricos de De Muro (2020) detallando que la utilización desmesurada de teléfonos móviles ha generado una conexión prácticamente indivisible entre los individuos y sus dispositivos, destacándose por una necesidad exagerada de emplear la tecnología para mejorar la eficacia de las actividades diarias. Asimismo, en la era digital actual, los

smartphones se han transformado en una extensión integral de nuestra identidad, y la falta temporal de estos dispositivos puede provocar respuestas emocionales y físicas significativas. De acuerdo con Cobo (2019), se observa que numerosas personas experimentan síntomas como nerviosismo, sudoración e incluso irritabilidad cuando se encuentran privadas de su dispositivo móvil. En situaciones más extremas, esta dependencia puede llegar a desencadenar crisis de ansiedad. En conjunto, estos datos subrayan la urgencia de abordar la dependencia al móvil como un fenómeno significativo en la vida de los adolescentes, con repercusiones sustanciales en su bienestar psicológico. Una característica destacada de una persona con abuso del uso del celular, es la manifestación de síntomas de abstinencia y angustia cuando se ve privada del acceso al dispositivo. Esta dependencia emocional y la experiencia de malestar en ausencia del celular sugieren un nivel más grave de abstinencia (Panova y Carbonell, 2018).

El sexto objetivo específico fue identificar los niveles de impulsividad en adolescentes en colegios de San Juan de Lurigancho, los hallazgos indican la prevalencia de un nivel de impulsividad alta es del 49% que quiere decir que cerca de la mitad de la población analizada muestra tendencias hacia la toma de decisiones impulsivas, caracterizadas por actuar sin una consideración exhaustiva de las consecuencias a largo plazo. Este resultado guarda coincidencia con el estudio de Campos et al. (2019) quienes encontraron prevalencia de los niveles alto a moderado desde un 23.3. % a 49.4% en su estudio realizado con adolescentes de Lima este. Asimismo, Ascoy (2019) identificó la presencia de un 66.2% de nivel alto de impulsividad, en adolescentes de Lima este.

Según la teoría de Zuckerman (1994), la impulsividad es la tendencia a actuar sin una planificación óptima, con poca reflexión sobre las consecuencias a largo plazo, en donde la impulsividad alta se caracteriza por la propensión a actuar sin una planificación cuidadosa y con poca reflexión sobre las posibles consecuencias a largo plazo. Los resultados que indican que el 49% de los adolescentes muestra un nivel de impulsividad alto se alinean con la perspectiva de Zuckerman, ya que reflejan la prevalencia de los niveles altos de comportamientos impulsivos en esta población.

Este estudio aporta evidencia sobre el vínculo entre la dependencia al celular y la impulsividad en adolescentes, profundizando en el impacto del uso excesivo de tecnología en el desarrollo cognitivo y conductual durante esta etapa clave del desarrollo humano. Los hallazgos encontrados resaltan la necesidad de diseñar intervenciones psicoeducativas dirigidas a promover un uso responsable de la tecnología móvil en adolescentes, considerando su vulnerabilidad a conductas impulsivas. Asimismo, el estudio advierte sobre los riesgos psicológicos asociados al abuso de dispositivos móviles, incluyendo síntomas de abstinencia, tolerancia y pérdida de control. Desde una visión sistémica, se destaca la responsabilidad de los apoderados en el establecimiento de límites claros para prevenir conductas adictivas.

En relación con las limitaciones del estudio, durante la recolección de datos, algunos docentes expresaron su preferencia por la aplicación de las pruebas de manera virtual, ya que la institución educativa estaba inmersa en actividades. Esta preferencia generó un retraso en la recopilación de datos, dado que la aplicación presencial ya estaba organizada.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = .511$) entre la impulsividad y dependencia al móvil, indicando que las personas más impulsivas tienden a experimentar mayores dificultades relacionadas con la conducta dependiente al móvil.

SEGUNDA: Se obtuvo una relación positiva moderada entre la impulsividad y el factor abstinencia, sugiriendo que la impulsividad está asociada con la experiencia de síntomas de abstinencia cuando se reduce el uso del móvil. Esta conexión implica que individuos más impulsivos podrían experimentar dificultades al intentar disminuir su dependencia.

TERCERA: Se evidenció una correlación positiva baja entre la impulsividad y los problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil. Esto indica que la propensión a la impulsividad podría tener un papel en el surgimiento de problemas asociados con el uso excesivo de dispositivos móviles.

CUARTA: Los resultados refieren una relación positiva moderada entre la impulsividad y el factor abuso y dificultad para controlar el impulso en el contexto del uso del celular. Esto indica que la impulsividad puede influir en comportamientos problemáticos relacionados con el uso excesivo, complicando el control de estos impulsos.

QUINTA: Se obtuvo una correlación positiva moderada entre la impulsividad y el factor tolerancia, indicando que individuos más impulsivos tienden a desarrollar una mayor tolerancia al uso excesivo del móvil.

SEXTA: En cuanto a los niveles de dependencia al móvil, la mayoría de los participantes muestra un nivel denominado "Adicción al móvil" (92.3%), seguido por el uso ocasional o moderado (5.2%) y, en menor medida, el uso excesivo (2.5%).

SÉPTIMA: Respecto a los niveles de impulsividad en los participantes, se destaca que la impulsividad alta es prevalente en la muestra (49%), seguida por la impulsividad baja (26.1%) y moderada (24.9%). Estos resultados resaltan la compleja interacción entre la impulsividad y los patrones de comportamiento asociados al uso de dispositivos móviles.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Abordar posibles factores moderadores que podrían influir en la relación entre la impulsividad y la dependencia al móvil. Variables como el entorno familiar, el acceso a la tecnología y las actividades diarias podrían tener un impacto significativo y deben ser consideradas para futuras investigaciones.

SEGUNDA: Se recomienda que futuras investigaciones exploren las diferentes dimensiones de la impulsividad, y como esta se relaciona con la dependencia al móvil y otras variables relacionadas.

TERCERA: Los docentes y personal educativo deben colaborar para crear programas de concientización y educación sobre el uso saludable de dispositivos móviles. Esto incluiría no sólo la comprensión de los riesgos asociados con la impulsividad, sino también la promoción de estrategias de manejo del tiempo y habilidades sociales para evitar la dependencia al móvil.

CUARTA: Para los padres y tutores, se sugiere establecer límites claros en el tiempo de pantalla y supervisar activamente el uso de dispositivos móviles. La aplicación de reglas coherentes y la participación activa en la vida digital de los estudiantes pueden ayudar a mitigar los posibles impactos negativos de la impulsividad en el uso de la tecnología.

REFERENCIAS

- Alcázar, M., Verdejo, A y Bouso, J. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Plutchik en una muestra de jóvenes hispano hablantes. *Actas Españolas de Psiquiatría* 2015 5;43(5):161-9. <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/17/97/ESP/17-97-ESP-161-9-505471.pdf>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53(1), 27-51. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Acosta Acosta, J. N. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes* [Tesis de Bachillerato, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36733>
- Arroyo, V. J., Resendiz, M. D. J. R., Baltazar, M. I. H., & Zavala, M. L. A. A. (2020). Dependencia al uso del celular en estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 17(3), Art. 3. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/159>
- Ascoy Ojeda, F. V. (2019). *Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo-Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41694>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. Editorial Patria.
- Baym, N. K. (2015). *Personal connections in the digital age*. John Wiley & Sons. <https://www.perlego.com/book/1535904/personal-connections-in-the-digital-age-pdf>
- Bellido, Y. Cahuana, M. (2020). Construcción y propiedades psicométricas de un cuestionario para medir el nivel de adicción a videojuegos en red (CUAVIR) de la ciudad de Juliaca – 2020. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*,

13(2),9-19.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1423/1802

Bechara, A. (2005). Decision making, impulse control and loss of willpower to resist drugs: a neurocognitive perspective. *Nature neuroscience*, 8(11), 1458-1463. <https://www.nature.com/articles/nn1584>

Bernárdez, C. A., Campo, M. V., Souto, Y. M., & López, Y. M. (2021). Uso y abuso del móvil en adolescentes y su relación con la ansiedad y el insomnio. *Presencia: Salud mental, investigación y humanidades*, 17(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8192668>

Bresin, K. (2019). Impulsivity and aggression: A meta-analysis using the UPPS model of impulsivity. *Aggression and violent behavior*, 48, 124-140. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1359178919300539>

Bermudez Bobadilla, F. S., & Corpus Giraldo, F. P. (2019). *Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41580>

Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X., Graner, C., y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Revista Papeles 92 del Psicólogo*, 28(3), 196-204. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1503.pdf>

Case, A. (2015). *Calm technology: principles and patterns for non-intrusive design*. " O'Reilly Media, Inc.". [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=DZ88CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Case,+A.+\(2015\).+Calm+technology:+principles+and+patterns+for+non-intrusive+design.+%22+O%27Reilly+Media,+Inc.%22.&ots=IRD6_iWbCU&sig=Ib1_9ZyKRAotJ8n2qU1d6i93iq8](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=DZ88CwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Case,+A.+(2015).+Calm+technology:+principles+and+patterns+for+non-intrusive+design.+%22+O%27Reilly+Media,+Inc.%22.&ots=IRD6_iWbCU&sig=Ib1_9ZyKRAotJ8n2qU1d6i93iq8)

Carr, N. (2020). *The shallows: What the Internet is doing to our brains*. WW Norton & Company. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=->

HuqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Carr,+N.+(2020).+The+shallows:+W hat+the+Internet+is+doing+to+our+brains.+WW+Norton+%26+Company.& ots=1McPu2yl0c&sig=nNYjCo0DgGaE6wVNCcelF3xX_Yc

- Choliz, M., Villanueva, V. y Choliz, C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34 (1), 74-88. https://www.aesed.com/upload/files/vol-34/n-1/v34n1_6.pdf
- Campos, L., Vílchez, W., & Leiva, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 17-24. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., Mazón Naranjo, J. P., Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165–183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
- De Pasquale, C., Pistorio, M. L., Sciacca, F., & Hichy, Z. (2021). Relationships Between Anxiety, Perceived Vulnerability to Disease, and Smartphone Use During Coronavirus Disease 2019 Pandemic in a Sample of Italian College 43 Students. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.692503>
- Díaz, Z.G. y Torres, A.A. (2021). Impulsividad y adicción a las redes sociales en adolescentes escolarizados del distrito de San Martín de Porres, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104576/Diaz_ZGR-Torres_AAR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Díaz, N. y Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Defensoría del Pueblo (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/#:~:text=La%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo%20ha,acuerdo%20con%20la%20plataforma%20S%C3%ADseVe>
- Díaz Zarate, G. R., & Torres Álvarez, A. R. (2021). *Impulsividad y adicción a las redes sociales en adolescentes escolarizados del distrito de San Martín de Porres, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104576>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
- Dias, P. C., & Castillo, J. A. G. D. (2022). Dependencia del móvil y impulsividad: Diferencias entre sexos y rango etario. *Informació psicològica*, (123), 15-23. <https://repositorio.ucp.pt/handle/10400.14/41822>
- Duell, N., & Steinberg, L. (2021). Adolescents take positive risks, too. *Developmental Review*, 62, 100984. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0273229721000393>
- Dueñas Bethell, L. D. (2021). *Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la IE Alfred Werner–Arequipa, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90861>
- Espíndola, J., Morales, F., Díaz, E., Pimentel, D., Meza, P. y Henales, C. (2006). Malestar Psicológico: algunas de sus manifestaciones clínicas en el paciente

ginecoobstétrica hospitalizada. *Perinatol Reprod Hum*, 20 (4). 112-22.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372006000200008

Federación Madinat (7 de noviembre, 2020). *España, líder europeo en adicción 42 adolescente a internet*. <http://federacionmadinat.org/2020/11/07/espana-lider-europeo-en-adiccionadolescente-a-internet/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Revistas ULima*, SSN 1560-6139, 179-200.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/979/940>

García, A. (2017). *Ansiedad – Rasgo y uso problema de celular en estudiantes de psicología de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621917/GARCIAMONTERO_GA.pdf?sequence=5

Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance use*, 10(4), 191-197.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659890500114359>

Jiménez, M. D. L. V. M., & Domínguez, S. F. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en psicología latinoamericana*, 37(1), 103-119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805347>

Jeong, B., Lee, J. Y., Kim, B. M., Park, E., Kwon, J. G., Kim, D. J., ... & Lee, D. (2020). Associations of personality and clinical characteristics with excessive Internet and smartphone use in adolescents: A structural equation modeling

approach. *Addictive behaviors*, 110, 106485.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306460320306158>

Jordan Muiños, F. M. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psocial*, 7(1), 66-71.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2422-619X2021000100066&script=sci_abstract

Hosen, I., al Mamun, F., Sikder, M. T., Abbasi, A. Z., Zou, L., Guo, T., & Mamun, M. A. (2021). Prevalence and associated factors of problematic smartphone use during the COVID-19 pandemic: A Bangladeshi study. *Risk Management and Healthcare Policy*, 14, 3797-3805. <https://doi.org/10.2147/RMHP.S325126>

Isidro, A. y Moreno, T. (2018). Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 203-212.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1295/1139>

Larico, Y. (2018). Repercusión de la nomofobia y su influencia en la ansiedad de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca. *Revista científica de investigación Andina*, 18(2), 17-19.
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/647>

Koo, H. (2009). Development of a Cell Phone Addiction Scale for Korean adolescents. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 39, 818-828. [doi: 10.4040/jkan.2009.39.6.818](https://doi.org/10.4040/jkan.2009.39.6.818)

Marshal, M. P., & Molina, B. S. (2006). Antisocial behaviors moderate the deviant peer pathway to substance use in children with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 35(2), 216-226.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15374424jccp3502_5

Medina, A., Moreno, M., Lillo, R. & Guija, J. (2015). Los trastornos del control de los impulsos.
[https://fepsm.org/files/publicaciones/Los trastornos del control de los impulsos y las psicopat%C3%ADas.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/Los%20trastornos%20del%20control%20de%20los%20impulsos%20y%20las%20psicopat%C3%ADas.pdf)

- Ministerio de Educación. (2022). Estadística de Calidad Educativa. Lima - Perú: MINEDU. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Nikolopoulou, K., y Gialamas, V. (2018). *Mobile phone dependence: Secondary school pupils' attitudes*. Education and Information Technologies.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Cuarta edición. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2022). Trastornos mentales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (17 noviembre 2021). Salud mental del adolescente. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth#:~:text=Se%20calcula%20que%20el%203,a%2019%20a%C3%B1os%20padecen%20depresi%C3%B3n>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Depresión y otros trastornos mentales comunes Estimaciones sanitarias mundiales*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Panova, T., & Carbonell, X. (2018). Is smartphone addiction really an addiction? *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 252–259. <https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.49>
- Pastor, B. F. R. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29(1), 193-197. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/991>
- Pastor Molina, L. (2022). Ansiedad y estrés en nomofobia de estudiantes de educación técnico-productiva de Lima, Perú. *Horizontes. Revista De*

Investigación En Ciencias De La Educación, 6(23), 511–522.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.353>

Pérez-Sánchez, R., & Dodel, M. (2023). Predictores del uso problemático del teléfono celular en adolescentes costarricenses. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1-21.
<https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5525>

Pérez Cabrejos, R. G., Rodríguez Galán, D. B., Colquepisco Paúcar, N. T., & Enríquez Ludeña, R. L. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*, 17(81), 203-210.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000400203&script=sci_arttext

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672015000100021&script=sci_arttext

Plutchik, R., & Van Praag, H. (1989). The measurement of suicidality, aggressivity and impulsivity. *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, 13, S23-34. <https://europepmc.org/article/med/2616792>

Plutchik, R., & Van Praag, H. M. (1995). The nature of impulsivity: Definitions, ontology, genetics, and relations to aggression. En E. Hollander & D. J. Stein (Eds.), *Impulsivity and aggression* (pp. 7-24). Oxford, England: John Wiley.
<http://psycnet.apa.org/record/1995-97857-001>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de Ciencia América*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rebollar, A. M., & Francisco, W. C. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-190. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=62311>

- Rivadeneira, Y. M. R. (2023). Aumento en el rango de impulsividad en adolescentes que usan las redes sociales, videojuegos e Internet. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 3(1), 143-149. <https://revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/74>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo* 6 (3). 05-114 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rosales Huamaní, J. Guzmán López, R., Aroni Vilca, E., Matos Ávalos, C., y Castillo Sequera, J. (2019). Determining symptomatic factors of nomophobia in peruvian students from the national university of engineering. *Applied Sciences*, 9(9). <https://doi.org/10.3390/app9091814>
- Sandoval, D. D. la C., Zárate, L. T., & Cierto, E. Y. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2),34. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- Steinberg, L. (2017). A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. In *Biosocial Theories of Crime* (pp. 435-463). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315096278-19/social-neuroscience-perspective-adolescent-risk-taking-laurence-steinberg>
- Sarzosa Gómez, J. I. (2021). *Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo* [Tesis de Bachillerato, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25221>
- Soto Rodríguez, I., y Zúñiga Blanco, A. (2021). Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 45–61. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>
- Sturgis, P. Luff, R. (2020). The demise of the survey? A research note on trends in the use of survey data in the social sciences, 1939 to 2015. *International*

Journal of Social Research Methodology, 20(11), 1-7.
<https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1844896>

Szilagy, P., Dreyer, B., Fuentes, E., Coyne, T. y Lewis, F. (2017). The Road to Tolerance and Understanding. *Journal of adolescent health*, 60(6), 631-633.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.03.01>

Velásquez, A. S., López, M. M., Cusirramos, M. Y., Torres, M. del C. C., & Carpio, Y. C. (2021). Uso excesivo del celular, calidad de sueño y soledad en jóvenes de la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología*, 11(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i1.1368>

Vicente-Escudero, J., Saura-Garre, P., López-Soler, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12(2) 103-112. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.100>

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(3), 755-782.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.268401>

Vinayak, S., & Malhotra, M. (2017). Impact of impulsiveness on mobile phone addiction. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(10), 1102- 1106.
<http://search.ebsohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=127221526&lang=es&site=ehost-live>

Universidad Cesar Vallejo. (2020). Resolución de consejo universitario N°0262-2020-UCV que aprueba el código de ética en investigación de la universidad Cesar Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-ApruebaActualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-enInvestigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Zuckerman, M. (1994). *Behavioral expressions and biosocial bases of sensation seeking*. Cambridge university press.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho?	Objetivo general: Conocer la relación que existe entre dependencia al móvil e impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Objetivos específicos: a) Hallar la relación entre la abstinencia y las dimensiones de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL. b) Hallar la relación entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y las dimensiones de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL. c) Hallar la relación entre problemas ocasionados por	Hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia al móvil e la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Hipótesis Específicas: a) Existe relación significativa entre la abstinencia y las dimensiones de la impulsividad. b) Existe relación significativa entre el abuso y dificultad en controlar el impulso y las dimensiones de la impulsividad.	Variable 1 Dependencia al móvil Variable 2 Impulsividad	Método General: Método científico Tipo de investigación: Tipo Básica Diseño: Diseño no experimental Alcance de Investigación: Correlacional	Población: 28, 615 estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario. Muestra: 392 adolescentes estudiantes del nivel secundario. Muestreo: No probabilístico, del tipo intencional. Unidad de análisis: Adolescentes del nivel secundario.	Técnicas: La encuesta Instrumentos: - La escala de Dependencia al Móvil (TDM) Escala de impulsividad de Plutchik

-
- el uso excesivo y las dimensiones de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL.
- d) Hallar la relación entre la tolerancia y las dimensiones de la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL.
- e) Identificar los niveles de impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de SJL.
- f) Identificar los niveles de dependencia móvil en adolescentes de instituciones educativas de SJL.
- c) Existe relación significativa entre problemas ocasionados por el uso excesivo y las dimensiones de la impulsividad.
- d) Existe relación significativa entre la tolerancia y las dimensiones de la impulsividad.
-

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable 1 – Dependencia Móvil

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Dependencia al móvil	Es el comportamiento caracterizado por la adicción al dispositivo móvil, teniendo como componentes la tolerancia, la abstinencia, falta de control y dificultades para desempeñarse en las actividades cotidianas. (Chóliz, 2010)	Medición obtenida por el test de dependencia al móvil (TDM), elaborado por Mariano Chóliz en el 2010. Posee 22 ítems y está conformado por las siguientes dimensiones: abstinencia, problemas ocasionados por el uso excesivo, tolerancia, y abuso y dificultad para controlar el impulso. Consta de 22 ítems de escala tipo Likert con puntuaciones del 0 al 4.	Abstinencia	Síndrome de abstinencia	13,15,20,21,22.	El cuestionario está compuesto por 22 reactivos de opción múltiple, tipo Ordinal Likert. Nunca = 0 Rara vez = 1 A veces = 2 Con Frecuencia = 3 Muchas veces = 4
			Problemas ocasionados por el uso excesivo.	Uso excesivo	2,3,7,10.	
			Abuso y dificultad en controlar el impulso	Abuso y dificultad en controlar el impulso.	1,4,5,6,8,9,11,16,18.	
			Tolerancia	Tolerancia	12,14,17,19.	

Operacionalización de la Variable 2 – Impulsividad

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Impulsividad	Plutchik y Van Praag (1989) definen la impulsividad como tendencia a responder rápidamente sin controlar los impulsos y actuar de una manera descontrolada y sin reflexión (Alcázar et al. 2015)	La variable impulsividad será medida a través de la Escala de impulsividad de Plutchik, la cual se trata de una escala de fácil aplicación que requiere muy poco tiempo, está compuesta por 4 dimensiones y 15 ítems, en la cual su valor final de la escala de impulsividad se obtiene sumando la puntuación de cada ítem. Adaptado por Alcázar et al. (2015).	Autoconcepto Impulsivo	Capacidad para ser sereno y equilibrado ante situaciones.	2,3,5, 8,10	Ordinal La escala está compuesta por 15 reactivos en escala tipo Likert. 0 = Nunca 1 = A veces 2 = A menudo 3 = Siempre
			Emociones e impulsos primarios	Capacidad para ser medurado, controlado ante impulsos internos o externos.	7, 9, 12, 14	
			Planificación	Capacidad para planear, organizar y sistematizar tareas o situaciones.	4, 11, 15	
			Concentración	Capacidad para controlar las emociones y los impulsos.	1, 6, 13	

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK

Autores: Robert Plutchik y Herman Van Praag (1989)

Adaptación española: Miguel Alcázar Córceles, Antonio Verdejo y José Bouso Sáiz (2015)

NOMBRES Y APELLIDOS:

Por favor, lee cada afirmación cuidadosamente e indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Señala con una cruz en los recuadros de la derecha la respuesta que se ajuste a tu caso.

FECHA:

		Nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1.	¿Le resulta difícil esperar en una fila?	0	1	2	3
2.	¿Hace cosas impulsivamente?	0	1	2	3
3.	¿Gasta dinero impulsivamente?	0	1	2	3
4.	¿Planea cosas con anticipación?	0	1	2	3
5.	¿Pierde la paciencia a menudo?	0	1	2	3
6.	¿Le resulta fácil concentrarse?	0	1	2	3
7.	¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?	0	1	2	3
8.	¿Dice usted lo primero que le vienen a la cabeza?	0	1	2	3
9.	¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?	0	1	2	3
10.	¿Es usted impulsivo/a?	0	1	2	3
11.	¿Termina las cosas que empieza?	0	1	2	3
12.	¿Le resulta difícil controlar las emociones?	0	1	2	3
13.	¿Se distrae fácilmente?	0	1	2	3
14.	¿Le resulta difícil quedarse quieto?	0	1	2	3
15.	¿Es usted cuidadoso o cauteloso?	0	1	2	3

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM)

Autor: Chóliz, 2010

Adaptado por Gamero et al. (2016)

INSTRUCCIONES

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala.

- 0 - Nunca
- 1 - Rara vez
- 2 - A veces
- 3 - Con frecuencia
- 4 - Muchas veces

		N	RV	AV	CF	MV
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el móvil.	0	1	2	3	4
2.	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3.	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del móvil.	0	1	2	3	4
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
5.	He enviado más de 5 mensajes, WhatsApp, chats en un día a través del móvil.	0	1	2	3	4
6.	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil.	0	1	2	3	4
7.	Gasto más dinero con el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8.	Cuando me aburro utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9.	Utilizo el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10 .	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

- 0 - Totalmente en desacuerdo
- 1 - Un poco en desacuerdo
- 2 - Neutral
- 3 - Un poco de acuerdo
- 4 - Totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, utilizar el WhatsApp, utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo el móvil he aumentado el número de llamadas que hago.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el móvil/Smartphone me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes, WhatsApp, Chats, que mando.	0	1	2	3	4
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin móvil.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	0	1	2	3	4

Anexo 5: Permiso de uso de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 9 de junio de 2023.

CARTA N° 120- 2023-UCV-CCP/Ps

Señor:

Dr. Mariano Chóliz Montañés

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita Nilda Barrientos Bárcena, código: 7002509360 y DNI 42264292, estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: "Impulsividad y Dependencia al móvil en adolescente de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso de la Adaptación del instrumento:

Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 6: Autorización del uso del instrumento



San Juan de Lurigancho, 10 de junio de 2023.

CARTAN° 120- 2023-UCV-CCP/Ps

Señor:

Dr. Miguel A. Alcázar Córcoles

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita Nilda Barrientos Bárcena, código: 7002509360 y DNI 42264292, estudiante de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "**Impulsividad y Dependencia al móvil en adolescente de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho**", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso de la Adaptación del instrumento:

Escala de Impulsividad de Plutchik (EI)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL – TDM

Solicitó la autorización de su instrumento de Tes (TDM). Externo Recibidos x



NILDA BARRIENTOS BARCENA

Mis saludos cordiales señor Mariano Chóliz Montañés es grato dirigirme a usted, i



Mariano Chóliz

para mí ▾

Buenos días, podéis utilizar el cuestionario para vuestras investigaciones

Salud

--

Mariano Chóliz, PhD

Professor

Head of the Gambling and Technological Addictions Research Unit

Psychology School

University of Valencia

Spain

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK (EI)

Solicito la autorización de su instrumento de Escala de Impulsividad de Plutchik



Externo Recibidos



NILDA BARRIENTOS B... 7:03 a. m.

Es grato dirigirme a usted, somos alumnas de la Universidad César Vallejo



Miguel Angel Alc... 3:42 p. m.

para mí ▾



Estimadas alumnas,

Muchas gracias por el interés en mi investigación y pueden usarla como está publicada citándola y referenciándola adecuadamente.

Les deseo éxito en su investigación.

Un cordial saludo.

Anexo 7: Consentimiento informado UCV



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Dependencia al móvil e Impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”

Investigador: Barrientos Barcena, Nilda (orcid.org/0000-0002-3079-4652) DNI: 42264292

Propósito del estudio

Estoy invitando a su hijo(a) a participar en la **investigación titulada:** “Dependencia al móvil e Impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”; cuyo **objetivo** es: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa correspondiente.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo decide participar en esta investigación se realizara la aplicación de dos cuestionarios. El test de Dependencia Móvil (TDM) y “Escala de Impulsividad de Plutchik”, el cual tiene una duración de 20 minutos aproximadamente, y se realizara en un ambiente de la I.E.

El manejo de la información será a través de códigos asignados a cada participante, por ello la responsable de la investigación garantiza que se respetara el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le brindara la explicación correspondiente. Gracias por su colaboración.

Anexo 8: Asentimiento Informado UCV



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Dependencia al móvil e Impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”

Investigador: Barrientos Barcena, Nilda (orcid.org/0000-0002-3079-4652) DNI: 42264292

Propósito del estudio

Estoy invitando a su hijo(a) a participar en la **investigación titulada:** “Dependencia al móvil e Impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho”; cuyo **objetivo** es: Determinar la relación entre la dependencia al móvil y la impulsividad en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa correspondiente.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará la aplicación de dos cuestionarios. El test de Dependencia Móvil (TDM) y “Escala de Impulsividad de Plutchik”, el cual tiene una duración de 20 minutos aproximadamente, y se realizara en un ambiente de la I.E.

El manejo de la información será a través de códigos asignados a cada participante, por ello la responsable de la investigación garantiza que se respetara el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Anexo 9: Carta de presentación a las instituciones educativas



San Juan de Lurigancho, 27 de julio del 2023

CARTA N° 005 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
Nicolás Carpio Sánchez
Director
I.E. 1179 Tomás Alva Edison - SJL

Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante; **Nilda Barrientos Bárcena**, código de alumno: 7002509360 y DNI 42264292, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su trabajo de investigación: *"Impulsividad y Dependencia al móvil en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho"*.

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

I.E. N° 1179 "TAE"	
MESA DE PARTES	
N° Exp:	1248
Fecha:	27 JUL 2023
Hora:	16:54
Firma:	



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



San Juan de Lurigancho, 27 de julio del 2023

CARTA N° 005 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señor
José Octavio Castro Vargas
Director
I.E. Nicolas Copérnico - SJL
Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a la estudiante **Nilda Barrientos Bárcena**, código de alumno: 7002509360 y DNI 42264292, matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su trabajo de investigación: "*Impulsividad y Dependencia al móvil en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa

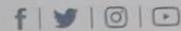


Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



AUTORIZADO
Para ingresar a coordinar
con tutores.

Lic. JOSÉ O. CASTRO VARGAS
DIRECTOR

ucv.edu.pe

Anexo 10: Resultados de la prueba de piloto

Prueba piloto

Tabla 10

Validez de la escala dependencia al móvil

χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA A	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
351	203	1.72	0.904	0.890	0.073 1	0.0904	0.0735	0.107

Los resultados indican que el modelo evaluado tiene una adecuación razonable a los datos. El índice de χ^2 dividido por grados de libertad (χ^2/gl) es 1.72, lo que sugiere un ajuste aceptable. El índice de ajuste comparativo (CFI) supera 0.9, indicando que el modelo se ajusta bien a los datos, que el TLI, se aproxima a los valores mínimos deseados. El índice Standardized Root Mean Square Residual (SRMR) es 0.0731, estando dentro de los límites aceptables. El Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) es 0.0904, con un intervalo de confianza del 90% entre 0.0735 y 0.107, lo que indica que el modelo se ajusta razonablemente bien a los datos (Jordan, 2021).

Tabla 11*Validez de la escala de impulsividad*

Modelo	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
								Inferior	Superior
Autor	87.6	84	1.04	0.906	0.883	0.0657	0.0831	0.0565	0.108
Sin Ítem 2	111	71	1.56	0.923	0.901	0.0596	0.0787	0.0484	0.106

Los resultados de la tabla 2 se evidencian 2 modelos empleando el AFC, en donde el primer modelo obtuvo un adecuado χ^2/g , siendo menor a 5, con respecto al CFI, supera el valor mínimo requerido de 0.90, mientras que el TLI se aproxima al valor mínimo deseado, con respecto al SRMR y RMSEA se obtuvieron valores cercanos a 0.05, para el segundo modelo se retiró el ítem 2, en donde se observa una mejora en el modelo, obteniendo un aumento en el CFI y TLI, y una reducción en SRMR y RMSEA, también χ^2/gl se mantuvo por debajo del valor máximo de 5 (Jordan, 2021).

Tabla 12*Evidencias de confiabilidad de la escala de dependencia al móvil*

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Abstinencia	0.919	0.923
Problemas ocasionados por el uso excesivo.	0.895	0.906
Abuso y dificultad en controlar el impulso	0.801	0.812
Tolerancia	0.954	0.955

En la tabla 12, se evidencian los resultados de confiabilidad de las dimensiones de la variable dependencia al móvil empleando los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en donde se evidencia que las 4 dimensiones superan el valor mínimo requerido de 0.75 para indicar que son confiables (Viladirch et al., 2017).

Tabla 13*Evidencias de confiabilidad de la escala de impulsividad*

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Autoconcepto Impulsivo	0.868	0.873
Emociones e impulsos primarios	0.832	0.837
Planificación	0.795	0.806
Concentración	0.743	0.745

En la tabla 13 se evidencian los resultados de confiabilidad de las dimensiones de la variable impulsividad, en donde todas las dimensiones obtuvieron valores superiores a 0.75 (Viladirch et al., 2017).

Tabla 15*Validez por juicio de expertos del cuestionario de dependencia al móvil*

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	2	3.33	1.2	0.77	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 10	Relevancia	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
	Pertinencia	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
	Claridad	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
ITEM 11	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 12	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 13	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido

ITEM 14	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 15	Relevancia	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
	Pertinencia	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
	Claridad	4	4	3	3.66	0.6	0.88	Válido
ITEM 16	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 17	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 18	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 19	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 20	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 21	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 22	Relevancia	4	4	2	3.33	1.2	0.77	Válido
	Pertinencia	4	4	2	3.33	1.2	0.77	Válido
	Claridad	4	4	2	3.33	1.2	0.77	Válido

En la tabla 15, se presentan los resultados de la evaluación de validez llevada a cabo por expertos para el Cuestionario de Adicción al Teléfono Móvil. Se empleó el estadístico V de Aiken para medir la pertinencia, relevancia y claridad de las preguntas, y se obtuvieron puntuaciones que superan 0.70, lo que respalda la validez del instrumento (Pastor, 2018).

Tabla 16*Validez por juicio de expertos de la escala de impulsividad*

		J1	J2	J3	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	2	3.33	1.15	0.77	Válido
ITEM 2	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 3	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 6	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 7	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 8	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 9	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 10	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 11	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 12	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 13	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido

	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 14	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido
	Relevancia	4	4	4	4	0	1	Válido
ITEM 15	Pertinencia	4	4	4	4	0	1	Válido
	Claridad	4	4	4	4	0	1	Válido

En la tabla 16, se presentan los resultados de la evaluación de validez llevada a cabo por expertos para la Escala de Impulsividad. Se utilizó el estadístico V de Aiken para evaluar la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, y se obtuvieron puntuaciones que superan 0.70, lo que respalda la validez del instrumento (Pastor, 2018).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA Test de Dependencia al Móvil (TDM)
Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Mg. Elizabeth Colombina Tapia Cavero

DNI: 29685106

Formación académica del validador: Especialista en psicología clínica y educativa de niños y adolescente y terapia familiar sistémica
 Psicólogo Clínico y educativo. Asesor de Tesis.

16/10/2023


 Elizabeth C. Tapia Cavero
PSICOLOGA
C. Pa. P. 11564
 Firma del Experto Informante.
 DNI: 29685106

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPENDENCIA AL MOVIL

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1 No es relevante 2 Medianamente Relevante 3 Relevante 4 Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.	1 Nada claro 2 Medianamente claro 3 Claro 4 Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1 Nada pertinente 2 Poco pertinente 3 Pertinente 4 Totalmente pertinente

N°	Ítems propuestos	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Test de dependencia al Móvil (TDM)														
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el móvil/Smartphone.				X				X					X	
2	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.				X				X					X	
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi móvil/Smartphone.				X				X					X	
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil/Smartphone, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat, etc				X				X					X	
5	He enviado más de 5 mensajes, WhatsApp,				X				X					X	

	chats en un día a través del móvil/smartphone.																		
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil/Smartphone.					X							X						X
7	Gasto más dinero con el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que me había previsto.					X							X						X
8	Cuando me aburro utilizo el celular/Smartphone.					X							X						X
9	Utilizo el móvil/Smartphone en (llamadas, mensajes, WhatsApp, etc. En situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan etc.).					X							X						X
10	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el celular/Smartphone.					X							X						X
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, utilizar el WhatsApp, utilizar el chat.					X							X						X
12	Desde que tengo el móvil he aumentado el número de llamadas que hago.					X							X						X
13	Si se me estropeará el móvil durante un					X							X						X

	periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.																		
14	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia.					X							X						X
15	Si no tengo el móvil/Smartphone me siento mal.					X							X						X
16	Cuando tengo el móvil entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.					X							X						X
17	Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes, WhatsApp, chats que mando.					X							X						X
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp.					X							X						X
19	Gasto más dinero en el móvil ahora que cuando lo adquirí.					X							X						X
20	No creo que pudiera soportar una semana sin móvil.					X							X						X
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp.					X							X						X
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.					X							X						X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK
Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Mg. Elizabeth Colombina Tapia Cavero

DNI: 29685106

Formación académica del validador: Especialista en psicología clínica y educativa de niños y adolescente y terapia familiar sistémica

Psicólogo Clínico y educativo. Asesor de Tesis.

16/10/2023



 Elizabeth C. Tapia Cavero

PSICOLOGA

C. Ps. P. 11564

 Firma del Experto Informante.

 DNI: 29685106

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPULSIVIDAD

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	1	No es relevante
	2	Medianamente Relevante
	3	Relevante
	4	Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro
	4	Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.	1	Nada pertinente
	2	Poco pertinente
	3	Pertinente
	4	Totalmente pertinente

N°	Ítems propuestos	Ítem directo o inverso	Pertinencia ^a				Relevancia ^a				Claridad ^b				Sugerencias	
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	¿Le resulta difícil esperar en una fila?					X				X						
2	¿Hace cosas impulsivamente?					X				X						
3	¿Gasta dinero impulsivamente?					X				X						
4	¿Planea cosas con anticipación?					X				X						
5	¿Pierde la paciencia a menudo?					X				X						
6	¿Le resulta fácil concentrarse?					X				X						
7	¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?					X				X						

8	¿Dice usted lo primero que le vienen a la cabeza?					X				X						
9	¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?					X				X						
10	¿Es usted impulsivo/a?					X				X						
11	¿Termina las cosas que empieza?					X				X						
12	¿Le resulta difícil controlar las emociones?					X				X						
13	¿Se distrae fácilmente?					X				X						
14	¿Le resulta difícil quedarse quieto?					X				X						
15	¿Es usted cuidadoso a cauteloso?					X				X						



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK

Observaciones: Revisar si los ítems originales están planteados como preguntas y en signos de interrogación, pues parece que no debiera ser así. Es un buen instrumento para medir la Dependencia al móvil.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.:

DNI: 18157397

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

Psicólogo Clínico y educativo. Asesor de Tesis.

16 de octubre del 2023.

Firma del juez validador

C.B.P. 9994

DNI. 18157397



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Observaciones: Revisar si los ítems originales están planteados como preguntas y en signos de interrogación, pues parece que no debiera ser así. Es un buen instrumento para medir la Dependencia al móvil.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.:

DNI: 18157397

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

Psicólogo Clínico y educativo. Asesor de Tesis.

16 de octubre del 2023.

Firma del juez validador

DNI. 18157397

C.B.P. 9994

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPULSIVIDAD

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.	1	No es relevante
	2	Mediamente Relevante
	3	Relevante
	4	Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	1	Nada claro
	2	Mediamente claro
	3	Claro
	4	Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	Nada pertinente
	2	Poco pertinente
	3	Pertinente
	4	Totalmente pertinente

N°	Ítems propuestos	Ítem directo o Inverso	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Escala de Impulsividad de Plutchik	Calificación													
1	¿Le resulta difícil esperar en una fila?					X				X				X	
2	¿Hace cosas impulsivamente?					X				X				X	
3	¿Gasta dinero impulsivamente?					X				X				X	
4	¿Planea cosas con anticipación?					X				X				X	
6	¿Pierde la paciencia a menudo?					X				X				X	
8	¿Le resulta fácil concentrarse?					X				X				X	
7	¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?					X				X				X	
8	¿Dice usted lo primero que le vienen a la cabeza?					X				X				X	
9	¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?					X				X				X	
10	¿Es usted impulsivo/a?					X				X				X	
11	¿Termina las cosas que empieza?					X				X				X	
12	¿Le resulta difícil controlar las emociones?					X				X				X	
13	¿Se distrae fácilmente?					X				X				X	
14	¿Le resulta difícil quedarse quieto?					X				X				X	
16	¿Es usted cuidadoso a cauteloso?					X				X				X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE PLUTCHIK

Observaciones: Revisar si los ítems originales están planteados como preguntas y en signos de interrogación, pues parece que no debiera ser así. Es un buen instrumento para medir la Dependencia al móvil.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.:

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación):

... de del 2023.


Firma del juez validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPULSIVIDAD

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo	1	No es relevante
	2	Medianamente Relevante
	3	Relevante
	4	Es totalmente relevante
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo	1	Nada claro
	2	Medianamente claro
	3	Claro
	4	Completamente claro
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.	1	Nada pertinente
	2	Poco pertinente
	3	Pertinente
	4	Totalmente pertinente

N°	Ítems propuestos Escala de Impulsividad de Plutchik	Ítem directo o inverso Calificación	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Le resulta difícil esperar en una fila?				X				X				X		
2	¿Hace cosas impulsivamente?				X				X				X		
3	¿Gasta dinero impulsivamente?				X				X				X		
4	¿Planea cosas con anticipación?				X				X				X		
5	¿Pierde la paciencia a menudo?				X				X				X		
6	¿Le resulta fácil concentrarse?				X				X				X		
7	¿Le resulta difícil controlar los impulsos sexuales?				X				X				X		

8	¿Dice usted lo primero que le vienen a la cabeza?				X				X				X		
9	¿Acostumbra a comer aun cuando no tenga hambre?				X				X				X		
10	¿Es usted impulsivo/a?				X				X				X		
11	¿Termina las cosas que empieza?				X				X				X		
12	¿Le resulta difícil controlar las emociones?				X				X				X		
13	¿Se distrae fácilmente?				X				X				X		
14	¿Le resulta difícil quedarse quieto?				X				X				X		
15	¿Es usted cuidadoso a cauteloso?				X				X				X		