



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes
del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-
Loreto, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Torres Gonzales, Leydi Cristel (orcid.org/0000-0001-6285-3103)

ASESORAS:

Dra. Bernardo Santiago Vda de Leon, Madelaine (orcid.org/0009-0005-8661-0436)

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A todas las personas que formaron parte fundamental e incentivaron, a continuar en el desarrollo de mi calidad como profesional, donde el sacrificio, la perseverancia sin límites, fue determinante para concluir con los objetivos y alcanzar la meta.

Agradecimiento

Quiero agradecer a esta prestigiosa casa de estudios Universidad Cesar Vallejo, que me permitió ampliar conocimientos científicos en mi carrera profesional y especialmente a las asesoras por la dedicación, tiempo a la orientación que nos brindaron en el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de la investigación	26
Tabla 2 Muestra de la investigación	27
Tabla 3 Validación de los instrumentos por expertos	30
Tabla 4 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	30
Tabla 5 Análisis de la normalidad	32
Tabla 6 Niveles de las competencias emocionales y sus dimensiones	34
Tabla 7 Niveles de la convivencia escolar y sus dimensiones	35
Tabla 8 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis general	36
Tabla 9 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 1	37
Tabla 10 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 2	38
Tabla 11 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 3	39
Tabla 12 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 4	40
Tabla 13 Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 5	41

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023; el cual fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel explicativo y de diseño no experimental, correlacional causal, cuya población la conformaron 210 alumnos de secundaria y mediante el muestreo probabilístico estratificado se determinó que la muestra la conformen 140 alumnos, además, para recoger datos se consideraron dos cuestionarios, uno construido desde la propuesta de Bisquerra y Pérez (2007) para la competencia emocional y la propuesta del MINEDU (2021) para la convivencia escolar. En cuanto a los resultados, mediante la prueba de regresión logística ordinal, se pudo rechazar la H_0 , debido que la Sig. =,000; asimismo, se confirmó según la prueba Pseudo R2, que la competencia emocional según Cox y Snell explican el 99.9 % de la variabilidad de la convivencia escolar, y para Nagelkerke, el 100 % de la convivencia escolar fue explicado por la competencia emocional.

Palabras clave: Competencia emocional, convivencia escolar, clima escolar, gestión del aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of emotional competence on school coexistence in students of the VI cycle of secondary school in an educational institution of Iquitos-Loreto, 2023; which was of a basic type, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method, explanatory level and non-experimental design, causal correlational, whose population consisted of 210 high school students and through stratified probability sampling it was determined that the sample consists of 140 students, in addition, to collect data two questionnaires were considered, one built from the proposal of Bisquerra and Perez (2007) for emotional competencies and the proposal of MINEDU (2021) for school coexistence. As for the results, by means of the ordinal logistic regression test, it was possible to reject the H_0 , because the Sig. =.000; likewise, it was confirmed according to the Pseudo R2 test, that the emotional competencies according to Cox and Snell explain 99.9 % of the variability of school coexistence, and for Nagelkerke, 100 % of school coexistence was explained by the emotional competence.

Keywords: Emotional competence, school coexistence, school climate, learning management.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la mirada a escala internacional, se entiende según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que existe un desafío fundamental que debe asumir los sistemas educativos del mundo, basado que todo establecimiento escolar debe contar con una normativa interna, ajustada a la perspectiva de derecho, implicando cambiar a profundidad la forma tradicional y la cultura educativa concebida en la normativa escolar, asimismo, implica que la escuela reconozca su papel de garante y defina la necesidad que le falta para que resguarde la seguridad y bien del estudiantado, que a partir de ciertos estudios o prácticas participativas y de aprendizaje de calidad se desarrolle sin ninguna tipología discriminatoria, esperando otorgar oportunidad de formación en beneficio de la convivencia escolar, respetando la identidad y desarrollo escolar (UNICEF, 2022).

Asimismo, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2020) señaló que atender y mejorar los procesos de convivencia escolar, aporta a la superación de la dificultad vinculada a la misma, constituyéndose un reto relevante en las economías del mundo, debido que de 106 países estudiados entre el 7.0 % y 74.0 % de estudiantes han sido violentados, siendo en gran número los estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, lo cual se llega a interpretar como un problema no cesante, además, el 49.0 % de estudiantes entre 12 y 16 años ha presenciado diversos tipos de acoso emocional, y que el 14.0 % de estudiantes adolescentes no interviene en cualquiera de estos tipos de agresión debido a no querer ser agredidos luego de su intervención.

De igual modo, una encuesta llevada a cabo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a partir del 2020, se reveló que el personal docente se encuentra preparado a plenitud para poder cumplir el rol de prevención y mitigar la violencia escolar, pero aun así, 4 de 5 docentes mencionaron que su papel es determinar ambientes de aprendizajes seguro, pero no siempre suelen intervenir, y 4 de 5 apoya al objeto de violencia, pero la mitad solamente se llega a ocupar de los escolares testigos de esa violencia, lo cual da entender que aunque poseen cierta capacidad para combatir la violencia y aportar a la creación de saludables ambientes de convivencia escolar, esto depende en gran medida de su motivación y vocación (UNESCO, 2022).

En cuanto al campo nacional, la UNESCO mencionó que la educación tiene una gran relevancia en las personas, debido a su rol transformador, y que además, en el 2023, se está cumpliendo la mitad de plazo adoptado por la ONU, desde que llegó aprobar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asimismo también se debe fomentar una diversidad de finalidades, esperando brindar garantías al 2030, pero a pesar de ello, la educación sigue sufriendo una crisis mundial, y la cual se evidencia en el incremento de casos de violencia en Perú, en especial contra las mujeres, siendo los colegios espacios no ajenos a ello, por tal motivo en el 2022, se llegó a registrar en el portal SíSeVe, 12060 denuncias de violencia, cifra muy elevada en estos últimos años, constatando la gran necesidad de desarrollar procesos que aportan al fomento y mitigación de la violencia a partir del desarrollo de programas de convivencia escolar (Miranda, 2023).

Además, la UNICEF, en Perú, aseguró que para un mejor Perú se deben cumplir ciertos ODS, pero precisamente en el Objetivo 17, denominado, paz y justicia e institución sólida, deriva del fomento de un ambiente en sociedad, pacífico e inclusivo, por ello, las escuelas, deben también promover proyectos de integración de las familias, orientarlas, con el fin de acabar con la violencia y explotación a sus menores hijos, mejorando la convivencia escolar para apoyar a la mejora de la gestión y brindar un acceso libre y justicia por igual, en ese sentido, acotar, que la violencia escolar afecta al fomento de los estudiantes que llegan sufrir y por ende causa efecto sobre el desarrollo en sociedad (UNICEF, 2021).

De igual modo, el Consejo Nacional de Educación (CNE), sostuvo que la política de sostén educativa se encuentra vinculado a la situación del estudiantado, constatándose dos grupos marcados, quienes llegan a pertenecer al sistema educativo con trayectoria complicada, debido a ciertos problemas, retrasos o abandono por diferentes factores, pero llegan a tener contacto con la escuela, y otros quienes abandonan el sistema educativo, para quienes necesariamente se necesita esfuerzos adicionales y propuesta de políticas de desarrollo de convivencia escolar para identificarlos y revincularlos con la escuela, por ello, es necesario llegar a comprometer al ambiente familiar y de la comunidad con la vida educativa del estudiantado (CNE, 2023).

Cabe agregar, que desde la mirada local, en una entidad educativa de Iquitos, la convivencia escolar, es una temática de gran discusión debido a la

diversidad de problemas que existen, siendo de mayor constancia las de violencia escolar, debido a las diferencias entre el alumnado, por ello, la identificación de la percepción de la norma, seguridad y expectativa, son pilares para poder desarrollar programas y oportunamente abordar los problemas antes que se hagan más crónicos, además, el poco énfasis en la calidad de interacción, deniega el desarrollo de bienestar, aceptación y valoración del alumnado (Schoeps et al., 2021), por ende, la investigación busca a partir de la competencia emocional explicar la variabilidad de la convivencia escolar desde el recojo de opiniones del alumnado.

Desde lo manifestado, se estableció como problema general: ¿Cómo influye la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?, y como problemas específicos: ¿Cómo influye la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y la competencia para la vida y bienestar en la convivencia escolar?

Respecto a la investigación se pudo apreciar, que se justificó de manera teórica, debido que a partir de la búsqueda especializada de conocimiento referente a la competencia emocional como a la convivencia escolar a edificar un marco teórico de gran consistencia, para llegar a la generación de una postura sobre lo que se pretende proponer, además, se constató la existencia de estudios escasos que correlacionen a las variables, constatando que para estudios futuros, va servir como inicio para nuevas propuestas de estudio tomándolo como referencia actual.

Desde la perspectiva práctica, también se justificará la investigación, debido que al momento de establecer el nivel de avance de la competencia emocional como de la convivencia escolar, tales determinaciones van a servir como sustento en la necesidad de llegar a proponer posibles talleres o proyectos educativos, desde la perspectiva de los miembros de la comunidad educativa, se espera que dichas propuestas puedan beneficiar al estudiantado, al desarrollo de procesos llevados a cabo por el profesorado y a la propuesta de calidad institucional, constatándose mejores planes de la institución educativa.

También, la investigación se justificó desde la perspectiva social, debido que a partir de los resultados determinados, se va poder abordar ciertos problemas, que derivan del no desarrollo de la competencia emocional y de una mala convivencia escolar, lo cual va proporcionar sustento relevante para oportunamente intervenir y

poder aportar a futuro el desarrollo de estrategias que incidan sobre la fuente de sustento que brinde mejoras en la vida del alumnado, apoyándose en procedimientos reflexivos para la mejora de la convivencia a partir del desarrollo y manejo de las emociones de los estudiantes.

Y de modo idéntico, desde la mirada metodológica, se justificó la investigación, desde diversos determinados modelos teóricos para medir tanto a la competencia emocional como a la convivencia escolar a partir de la construcción de dos cuestionarios, que al ser sometidos a verificación de su validación por especialistas y a su consistencia interna mediante el análisis de los datos por medio del alfa de Cronbach,, los cuales han aportado objetividad y confiabilidad a los resultados que se vayan a presentar, además, de aportar instrumentos consistentes a futuros estudios, porque pueden ser utilizadas sin problema alguno al considerar las dos o una de las variables.

También, se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023; y de lo manifestado, se determinó como objetivos específicos: establecer la influencia de la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y de la competencia para la vida y bienestar en la convivencia escolar.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: La competencia emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023; y como hipótesis específicas: la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y la competencia para la vida y bienestar influye significativamente en la convivencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar en las investigaciones a nivel nacional, se verificó que lo realizado por Erazo-Moreno et al. (2023) evidenció el efecto que genera la competencia emocional, en la cooperación para aprender, en alumnos de Lima, realizado, de visión cuantitativa y alcance explicativo, además, 289 alumnos fueron parte de la muestra, se aplicó dos cuestionarios de manera virtual, los cuales se validaron y evidenciaron tener confiabilidad. Los resultados, aportaron que el 42.2 % mencionó que su competencia emocional es baja, 39.4 % media y 18.3 % alta, asimismo, se confirmó que la competencia emocional causa efecto en el aprendizaje cooperativo, porque la Sig.= 0.000 y el valor $r= 0.870$, constatando que la competencia emocional brinda sustento al 87.0 % del aprendizaje colaborativo del estudiantado. En tal sentido, el fomento de la competencia emocional se evidencia aspectos que fortalecen un aprendizaje cooperativo.

La investigación de Chuquimango (2022) sustentó el establecimiento del efecto de la autoestima y ansiedad sobre la competencia emocional en un colegio de Lurigancho, en Lima, llevado a cabo desde una visión cuantitativa, y de nivel investigativo explicativo, donde 270 alumnos, de muestreo probabilístico, formaron parte de la muestra, y para recabar datos, se utilizaron tres escalas estandarizadas. Respeto a los resultados, el 8.9 % se refirieron a la competencia emocional como bajo, 83.0 % moderado y 8.1 % alto, además, se confirmó que el modelo causa efecto sobre la competencia emocional, y según Nagelkerke los altos niveles de autoestima y ansiedad explican el 69.7 % de la variabilidad de la competencia emocional, generando la necesidad del fomento de programas para su sustento. Cabe agregar, que se evidencia que el fomento de la autoestima puede incidir en la competencia emocional y caso contrario contrarrestar el efecto de la ansiedad.

Asimismo, el aporte de Saavedra y Vásquez (2021) evidenció haber establecido el efecto de la habilidad blanda en el desarrollo de una propuesta educativa de convivencia en el alumnado de Ica, llevado a cabo desde una mirada cuantitativa y con profundidad explicativa, también se confirmó que 119 alumnos conformaron la muestra y para medir a las variables, se construyó dos cuestionarios que tuvieron 0.950 y 0.94 de consistencia respectivamente. Referente a los hallazgos, el 1.7 % de estudiantes manifestaron que la convivencia escolar fue mala, 11.8 % regular y 86.6 % buena; en la prueba de regresión logística, se apreció

que la prueba Chi-2 tuvo un valor de 25.940 y la Sig.= 0.000; además, el valor Pseudo R2, confirma que las habilidades blandas explican el 33.2 % de la mejora de la convivencia escolar. El estudio aporta, en el desarrollo de ciertas habilidades blandas para lograr procesos saludables de convivencia escolar en los estudiantes.

De igual manera, Guerra-Condor y Tapia (2021) establecieron la incidencia del fomento parental sobre la comunicación y convivencia escolar, en una escuela de Los Olivos, Lima, realizada a partir de una vista cuantitativa y de nivel explicativo, donde 105 alumnos integraron la muestra, se aplicaron dos cuestionarios para la variable parental y convivencia escolar, de una rúbrica para la comunicación oral. Referente a los resultados, se constató que el modelo de participación parental causa efecto en la comunicación y convivencia escolar, porque el coeficiente de Wald fue de 0.042 y 0.000, siendo significativo en convivencia escolar alta y comunicación inicial y logro previsto, con una Sig.= 0.000, y el valor Pseudo R2 de Nagelkerke de 0.353, lo que explica el 35.3 % de la variación del fenómeno comunicativo y convivencia en la escuela. En tal sentido, la intervención parental, es relevante para mejorar la comunicación y convivencia escolar de los estudiantes.

También, Chumpitaz (2021) estableció el efecto de la orientación tutorial en la convivencia del alumnado de una escuela de Mala, Lima, realizado bajo una perspectiva cuantitativa y de nivel explicativo, donde 70 alumnos integraron la muestra y se aplicaron dos cuestionarios se pudo recabar datos, los cuales se sometieron por juicio de especialistas para constatar su validez y consistencia interna porque el coeficiente fue de 0.890 y 0.860 respectivamente. Los resultados dieron entender que el 10.0 % afirmó que la convivencia escolar fue negativa, 50.0 % regular y 40.0 % óptimo, además, el modelo propuesto causa efecto sobre la convivencia escolar, debido que el Chi2 = 26.536 y la Sig.=0.000, asimismo, el valor Pseudo R2, aportó la tutoría escolar explica el 35.8 % de la convivencia. En tal sentido, desarrollar programas de tutoría escolar, mitigan los problemas que son causa de una mala convivencia entre los estudiantes.

Con respecto a los trabajos investigativos de alcance internacional, Fernández-Pérez y Martín (2022) determinaron los efectos de las competencias emocionales en el fomento del aprendizaje del alumnado de Granada, España, realizado bajo un enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, el grupo muestral fue integrado por 216 alumnos, establecido por medios intencionales, no probabilísticos; se aplicaron cuestionarios, para recabar datos válidos y confiables

a partir del análisis de su consistencia interna. En cuanto al análisis inferencial, dado mediante la regresión lineal, se confirmó que la competencia emocional causa efecto en el aprovechamiento académico, porque la Sig.=,000, puntualizó que apoyar al alumnado a desarrollar sus competencias emocionales causa un efecto positivo del 70.0 % en el aprendizaje del alumnado. El estudio aporta bases de influencia positiva en el conocimiento desde el desarrollo emocional.

De modo similar, Storey-Hurtubise et al. (2022) establecieron la influencia del proyecto paraguas en el empoderamiento competencial emocional del alumnado de colegios ubicados en Ontario, Canadá, realizado desde un enfoque cuantitativo y de nivel explicativo, asimismo, se puntualizó que 529 alumnos sean parte de la muestra, se aplicó un inventario para establecer el cociente emocional (EQ-i: yv-s), fue validado y evidenció ser confiable, porque el coeficiente de Cronbach fue de 0.870. Al analizar el modelo establecido de influencia, se confirmó que la propuesta paraguas causa efecto en la mejora de las competencias emocionales, porque la estimación del modelo residual fue de 0.940, cuya Sig. = 0.006, donde se confirmó que el proyecto paraguas proporciona sustento a la mejora del 94.0 % de las competencias emocionales de los jóvenes. En tal sentido, el trabajo transversal a partir de programas aporta al desarrollo emocional.

También, Hussein y Hilmi (2021) determinaron la incidencia de la convivencia escolar para la mejora de los sistemas que sostienen el desarrollo del aprendizaje en Malasia, realizado a partir de una mirada cuantitativa y de nivel explicativo, además, 212 alumnos conformaron la muestra, se realizó una encuesta de forma virtual, siendo validado y confiabilidad de 0.900, interpretándose como excelente confiabilidad. Referente a los resultados, se confirmó por medio de la estructura de modelo, que la Sig.= 0.000, refutó la Ho, y el valor R², fue de 0.757; confirmando que el fomento de programas sustenta el desarrollo de procesos para una positiva convivencia educativa explica el 75.7 % de la mejora de desarrollo de sistemas de gestión de los aprendizajes (LMS). Se constata que el estudio desde la determinación transversal de trabajos conjuntos para el fomento de la convivencia escolar mejora la propuesta de gestión del aprendizaje.

Asimismo, Cerdá et al. (2019) establecieron el efecto que causa fomentar un saludable convivir educativa en el aprendizaje del alumnado de colegios subvencionados de Chile, de método cuantitativo y profundidad explicativa, además, 1016 alumnos de 14 escuelas fueron la muestra y para recabar datos, se aplicó un test de convivencia escolar (ESC) y para el aprovechamiento académico se revisó los calificativos obtenidos de las áreas curriculares. Respecto a los resultados, el valor Chi-2 fue de 2445.59, cuya Sig. = 0.000, aseverando que el modelo causa efecto en el aprovechamiento académico, y el coeficiente de regresión evidenció un ajuste normativo directo y positivo, valorado en 0.756, se confirmó que el fomento de una saludable convivencia escolar explica el 75.6 % la mejora del aprovechamiento académico de los estudiantes. Es decir, que la buena convivencia escolar aporta el desarrollo de respeto y compañerismo entre los estudiantes efectivizando el proceso de aprendizaje.

Por último, Masrat et al. (2019) establecieron la incidencia de la competencia emocional sobre el bienestar en estudiantes de Aligarh, en India, de desarrollo cuantitativo y explicativa, donde 100 alumnos formaron parte de la muestra, seleccionados por muestreo aleatorio, donde, ambas variables se valoraron al usar la escala de competencia emocional y de bienestar, estableciendo la validación por especialistas y se verificó su confiabilidad, obteniendo el 0.980 y 0.960 de coeficiente respectivamente. Respecto a los resultados, la regresión lineal constató que la competencia emocional predice al bienestar estudiantil, cuyo R² fue de 0.808, verificando que el apoyo que se da al alumnado para fomentar sus competencias emocionales explica el 80.8 % de su bienestar personal y escolar. En tal sentido, desarrollar la competencia emocional brinda soporte al bienestar de los estudiantes y la confianza para desarrollar sus aprendizajes.

Respecto a la base teórica para la competencia emocional, en los años recientes, se asistió a una renovada propuesta investigativa sobre la emoción, manifestada transversalmente, en disciplina científica y humanista, por ende, se contempló una serie de investigaciones sobre la emoción que desborda a la disciplina psicológica, donde se unió la sociología, antropología, economía e historia, dándose un giro afectivo, asimismo, el campo filosófico no fue ajeno a tal tendencia, siendo este campo el que aportó evidenciar el interés por la emoción que se llegaba a extender desde un núcleo de fomento alrededor de la perspectiva filosófica de la mente (Zaragoza, 2021).

Asimismo, el análisis filosófico presenta dos dimensiones, uno representativo y otro fenomenológico, por ende, para poder comprender se debe hacer énfasis en la conceptualización de intencionalidad caracterizado por la fenomenología de la mente, refiriéndose a objetos en particular que se representan de alguna manera; de igual modo, se explica el desarrollo emocional desde la existencia de perspectivas de tercera y primera persona, donde la primera enfatiza en el despojo de la subjetividad, esperando compatibilidad con la naturalidad, pero la tercera persona, llega a ser incompatible con investigaciones del estado de la mente, pues su existencia depende de la experiencia de la persona (Poblete-Christie y Bachler, 2022).

En cuanto al componente teórico, las competencias emocionales, se sustentan bajo la Teoría de la Inteligencia Emocional, la cual se considera como una construcción de concepto abordado por una serie de psicólogos, es decir, que se basa en la conformación en armonía de la habilidad cognitiva y la emocional, que proporciona sustento a la persona para mejorar su funcionamiento y le aporte capacidad de adaptación a los ambientes en donde este se desarrolla de forma eficaz, en tal sentido, fomentar el progreso de la emocionalidad, evidencia consolidación de ciertas aptitudes relevantes, dentro del ambiente escolar, siendo el primero asociada a la capacidad de reconocer de la propia emoción y el de sus compañeros, por otro lado, la otra refiere que el estudiantado evidencia ser capaz de usar información anticipada para resolver problemáticas e incrementar las interacciones que tienen con su ambiente social (Muquis, 2022).

Asimismo, la Teoría de Aprendizaje Cognoscitivo Social, proporciona profundización de las competencias emocionales, el cual fue establecido por Bandura, debido que considera no solo la experiencia directa, sino que pone basta atención en el desarrollo y adquisición de conocimiento nuevo, por tal motivo, se evidencia que la presente teoría está fundamentada en el cognoscitivismo, basado en el fomento del afecto conjuntamente con el conocimiento, logrando de esa forma mejorar ciertos aspectos como los motivacionales, de disposición, expectativa, actitud, emoción, acción e interés de los estudiantes, además de fundamentarse en el principio constructivista para desarrollar nuevo conocimiento (Rodríguez y Cantero, 2020). Además, el proceso motivacional de la teoría, se centra en el desarrollo de trabajos realizados por el alumnado, figurando representaciones que

vincula la motivación y la actividad en concreto (Candela-Borja et al., 2020).

De modo idéntico, la Teoría sobre las Emociones, brinda sustento para el conocimiento a mayor profundidad de las competencias emocionales, la cual se desarrolló a partir de la mención realizada por Richard y Lazarus en el año 1994, quien dio entender que la emoción tiene como punto clave profundizar en la experiencia de las personas y evidenciar el desarrollo o existencia de ciertas estrategias para afrontarlas, apoyando a la determinación del conocimiento de la emoción, en ese sentido, tal estrategia sirve como sostén para que se desarrolle el infante y los jóvenes en diversos ambientes que le solicite control de sus emociones, por ello, se comprende su relevancia para el campo educativo, porque se denomina como componente íntegro del sector para el fomento resiliente y evitar que desarrollen los estudiantes comportamientos agresivos y problemáticas de salud que en mayor número se basa en lo mental (Prieto y González, 2022).

En cuanto al componente conceptual, Concha et al. (2023) dieron entender que el grupo de capacidades y habilidades que se encuentran articuladas son las competencias emocionales, las cuales son necesarias por las personas, porque aporta al fomento de una diversidad de ambientes cambiantes y llegar a surgir como personas diferenciadas, mejor adaptadas, eficientes y con una gran confianza en sí mismos, por tal motivo, las competencias profesionales permiten a las personas afrontar una serie de desafíos en sus vidas, superando estados de estrés, incertidumbre, temor, inseguridad y angustia, tan propio de las personas en general y en ciertos momentos de alta criticidad que llegan a suscitarse.

Desde la perspectiva de Prieto y González (2022) las competencias emocionales son los derivados procedimentales de la habilidad que se encuentra incluida en la inteligencia emocional, entendiéndose tal término como el refuerzo de las estrategias que las personas llegan a desarrollar con la finalidad, de poder identificar, comprender, expresarse, regular y utilizar o gestionar su propia fenomenología emocional, constatándose su relevancia en el ambiente educativo, porque toma en cuenta componentes integrales para el fomento de la actitud resiliente y que se evite problemas a futuro favoreciendo la inteligencia emocional.

Consecuentemente, las competencias emocionales, se llegan entender como la consecuencia de un buen proceso educativo de las emociones, además, se entiende como una conceptualización genérica, término denominado paraguas,

que encierra una gran gama de procedimientos y disposiciones de alcance personal, que es capturado por otras conceptualizaciones, como la que hace énfasis sobre la emocionalidad, referida según Davis y Qualter (2020) como la capacidad de índole cognitivo para que se razone sobre la emoción o como la predisposición personal y de autoeficacia de las emociones. Cabe agregar que todo modelo de inteligencia emocional, puede llegar a ser interpretado como indicadores globales para la evidencia de desarrollo de competencias emocionales, como también puede derivarse de procedimientos y selección en específico claves, como la empatía y meta estado de ánimo (Pérez et al., 2020).

Por otro lado, Fuensanta et al. (2022) señalaron que un requisito de gran importancia para que se avance en el desarrollo de los aprendizajes sociales como emocionales, deriva de la necesidad de comprender con anticipación y llegar a mejorar la adquisición de competencias emocionales, tal y como se da en la actualidad, asimismo, se resalta su necesidad de adquisición porque es componente del conocido capital psicológico y a futuro incidente sobre el capital profesional, es decir, es concebido en la actualidad que las personas necesitan de buenos niveles de competencia emocional para a futuro poder desarrollar buenas relaciones y ser parte productiva de la sociedad.

Cabe manifestar, que formarse en competencias emocionales posee como propósito que se favorezca a las interacciones sociales, a autogestionar, trabajar de forma colaborativa, tomar decisiones, ser interdependiente y discernir ante un cúmulo de desafíos que tome en consideración tener la capacidad de regularse emocionalmente, en actividades realizadas, en ese sentido, se llega a convertir tales competencias en ejes fundamentales en el proceso educativo, donde su consideración formal en el plan curricular, es a nivel interno y externo, incipiente, así como el fomento de procesos investigativos sistémicos, que explora la implicación de la competencia emocional sobre el bienestar estudiantil y profesional (Millán et al., 2021).

De igual manera, López-López et al. (2022) indicaron que los escolares que poseen niveles adecuados de desarrollo de competencias emocionales, llegan a presentar altos niveles de fomento de la habilidad de regular y llevar sus emociones a desarrollar bienestar, así como la red interpersonal más sólida y niveles bajos de tendencias a desarrollar una actitud agresiva, lo cual le aporta a mejorar su

desempeño escolar y tener mayor control sobre su estado de estrés, en ese sentido, se puede percibir lo relevante de manejar las emociones y lo necesario de tomar en consideración y potenciar una serie de competencias sociales y emocionales, a nivel de educación básica, para infantes y adolescentes, esperando que beneficie el desarrollo de su capacidad.

Asimismo, una serie de investigaciones, dan entender para que se desarrolle las emociones es sugerible que el estudiantado que carece de competencia emocional, como lo son la regulación, consciencia propia de sus emociones y expresión emocional, incrementa las probabilidades que desarrollen conductas riesgosas como una manera para lidiar con lo que siente, siendo este negativo, o abusar de estupefacientes para de esa forma evadir las problemáticas o desarrollar formas de comportamientos sexuales de alto riesgo, vinculado a problemas no tratados en etapas tempranas, por ende, la utilización inteligente de la emoción, se toma como punto esencial para adaptarse física y psicológicamente durante etapas de desarrollo temprano (Prieto y González, 2022).

A colación de lo mencionado, se entiende que la implementación de procesos educativos emocionales implica que se desarrolle la competencia emocional del estudiantado, conocido como procesos educativos continuos y permanentes, cuya principal derivación se basa en desarrollar aspectos personales y sociales de los estudiantes, identificándose como un proceso de calidad educativa integral para el bienestar general, es decir, que deriva de procesos que son llevados a la práctica por medio de la propuesta de ciertos programas educativos continuos que tiene como punto central al estudiante en sus diferentes etapas educacionales, desde su infancia hasta el desarrollo de su profesionalismo y adultez, asumiéndose así en una diversidad de contextos educativos de papeles relevantes para su desarrollo y formación integral (Costa-Rodríguez et al., 2021).

Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO, presentaron una declaración donde se hace énfasis sobre lo necesario de considerar en la propuesta curricular el fomento de manera transversal de la competencia social y la emocional como componentes básicos de preparación para un buen vivir en sociedad, algo que es secundario en el principio de las actuales normativas educativas generales como de ley orgánica y educativa de una gran cantidad de economías del orbe, en tal sentido, una falta de desarrollo competencial social y emocional, podría

incapacitar al estudiantado para que haga frente a diario a la demanda de la sociedad, expresada en situaciones, retos y desafíos circundantes (Cabello-Sanz y Muñoz-Parreño, 2023).

Respecto a los modelos de competencia emocional, se ha llegado a estudiar el modelo propuesto de inteligencia emocional denominado TMMS-24, sustentado por los pensamientos e investigaciones realizadas por Mayer y Salovey, donde se confirma que la integran tres dimensiones: la primera es la atención emocional, relacionada con las capacidades de percepción del sentimiento de uno mismo, en el momento que estos se llegan a dar, es decir, deriva de un registro de estímulo emocional de uno mismo, segunda es la claridad emocional, es la capacidad de identificación y comprensión del propio estado de sus emociones, reconociendo su causalidad que lo llega a generar, integrando la emoción, razón y competencialidad social y tercero la reparación emocional, referido a la capacidad de que la persona impida un efecto negativo de sus emociones y uso de su aspecto positivo con la meta de actuar sin que se llegue a perjudicar (Godoy y Sánchez, 2021).

De igual modo, incidente en el establecimiento del grado de desarrollo de la competencia emocional se basa en el modelo *Emotional Quotient Inventory* (EQ-i), siendo este un primer instrumento, que incluye particularidades afectivas y sociales, por ende, la escala EQ-i, es una medición de autoinforme conformado por 133 cuestionamientos que valora cinco elementos: el primero es la intrapersonal, referido a la habilidad de autoconciencia, autoestima, asertividad autoactualización e independencia, segundo el interpersonal, conformado por el aspecto empático, relación interpersonal, y responsabilidad, tercero es la adaptación, referido a la habilidad para solucionar problemáticas, corroboración real y flexibilidad, la cuarta es gestionar el estrés, basado en la capacidad de tolerancia y control del impulso y el quinto es el humor, que comprende la felicidad y optimismo (Sánchez -Teruel y Robles-Bello, 2019).

Respecto a las dimensiones para la competencia emocional, Rosario (2020) indica que aceptar e identificar las emociones en diversas circunstancias, ya sea individual o de otros, nos lleva a desarrollar una habilidad de poder detectar respuestas emotivas en el entorno donde habitamos, por la cual se consideró la perspectiva de Bisquerra y Pérez (2007), quien, a partir de un análisis a profundidad del concepto de competencia emocional, propuso que tal entendimiento se agrupa en cinco

grandes bloques, los cuales se van a considerar como dimensiones y se pasan a describir:

La primera dimensión es la conciencia emocional, basado en la capacidad donde el alumnado evidencia tener la capacidad y conciencia de saber lo que sienten y de la emoción de quienes se encuentran cerca de él o llegan a interactuar constantemente, tomando en consideración ciertas habilidades para que pueda captar ambientes emocionales bajo ciertos contextos previamente determinados (Arias, 2022).

La segunda dimensión es la regulación emocional, vinculado con las capacidades para la determinación y manejo de sus emociones de manera eficiente y apropiada, es decir que deriva de la suposición de toma de conciencia de la correspondencia que guarda la emoción, la cognición y los comportamientos, considerando el desarrollo de buenas estrategias para afrontarlos, derivado de la capacidad para autogestionar la emoción positiva, entre otros (Arias, 2022).

La tercera dimensión es la autonomía emocional, evidenciando énfasis sobre un conglomerado de particularidades y componentes que se encuentran vinculados con procesos de autogestión personal, destacando el desarrollo de la autoestima, actitudes positivas ante ciertas situaciones vitales, alta responsabilidad, como capacidad para realizar un análisis crítico de la normativa social, capacidad para ir en búsqueda de apoyo y recursos, y de autoeficacia emocional (Arias, 2022).

La cuarta dimensión es la competencia social, relacionado con la evidente capacidad para que se mantenga una buena relación con sus pares o personas que tienen interacción constante con los estudiantes, implicando que se desarrolle la habilidad social, capacidad para que pueda comunicarse efectivamente, desarrollar el respeto, actitud prosocial, entre otros (Arias, 2022).

La quinta dimensión es la competencia para la vida y bienestar, referida a la capacidad de adopción de maneras de comportantes saludables y responsables con el fin de afrontar de forma satisfactoria los retos a diario, ya que pueden ser privado, profesional o social, así como la situación excepcional que sobreviene, permitiendo fortalecer la organización vital de manera saludable y equilibrada, aportando facilidad a la experiencia de satisfacción y de bienestar que perciben los estudiantes al interactuar con la sociedad diariamente (Arias, 2022).

Por otro lado, referente al componente filosófico de la convivencia escolar, se consideró el aspecto filosófico derivado de la convivencia, que se concibe como un procedimiento reflexivo crítico, sobre la posibilidad de considerar y de interactuar de manera social dentro de un cierto ambiente plural y muy diverso, donde su inicio se da al manifestar la dinámica de tal diversificación en la cotidianidad del estudiantado, estableciendo aspiraciones del ente real con su debilidad y fortaleza con la meta de edificar alternativas para convivir de forma pacífica, en ese sentido, tal quehacer filosófico deriva de un proceso constante de revisión de como viven las personas y su relación con su ambiente, el cual debe nutrir la reflexión sobre la experiencia incidente en el aspecto cultural de paz e inclusión de diversas comunidades (Mancilla et al., 2020).

En ese sentido, el preámbulo descrito, evidencia que se está ante una tarea investigativa que profundiza en la calidad del buen vivir entre una diversidad de experiencia cultural, y la forma como la cultura se vincula con la edificación del término convivencia, por tal motivo, la filosofía basada en la convivencia, es vinculada a las interpretaciones de la expresión verbal, conductual o manifestación esencial de la manera cómo se convive en sociedad dentro del ambiente escolar, el cual posteriormente se fundamenta a partir de la influencia generada sobre la reflexión histórica que mantiene inquieta a tal perspectiva filosófica derivada de la edificación de alternativa de paz, sobre una exacerbada evidencia de violencia y no saber de alteridad (Fornet, 2019).

Referente al soporte teórico, la Teoría Social, postulada por Pierre Bourdieu en el año 2007, fue tomada en cuenta para sustentar a la convivencia escolar, el cual posibilita el reconocimiento de particularidades de estructuración subyacente al establecimiento social, como también aborda la práctica social cotidiana, por tal motivo Bourdieu, propone tres postulados, siendo el primero basado en la no conciencia, derivado de que el agente social no es consciente por lo que no es como resultado histórico; el segundo se basa en el primado de la relación, resaltando el componente elemental de la relación, por lo que es realizado por el agente que entiende la regla de juego en cierto espacio, y el tercero se basa en la determinación metódica, reconociendo el conocimiento producido de la interacción social mediado por condiciones (Chacón, 2021).

De modo idéntico, también para entender a la convivencia escolar, se consideró a la Teoría de Convivencia Escolar, desarrollada por Fierro en el año 2003, quien desde la consideración de una diversidad de enfoques disciplinares intervinientes en la concepción del desarrollo de un proceso de convivencia escolar, concluyó en establecer una educación incidente en aspectos interpersonales, aportando al desarrollo de la paz y respeto por el derecho de todos, educación en democracia, de forma inclusiva, respetando la ideología de género, en valores, considerando la interculturalidad, formación ética, entre otros aspectos, cabe agregar que la teoría, considera tres componentes: convivencia inclusiva, referido al grupo de acciones para disminuir la brecha estudiantil; convivencia democrática, referida a la vida compartida y convivencia pacífica, basado en las habilidades para determinar buenos tratos con otras personas (Roque et al., 2021).

Asimismo, al analizar ciertos aspectos teóricos, se confirmó que las Teorías Subjetivas vinculadas a la convivencia escolar también guardan sustento de modelos de atención temprana asociadas a problemas diversos que se suscitan en el campo educativo, en tal sentido, de manera subjetiva la convivencia escolar es entendida como un vínculo interpersonal positivo entre los escolares y del escolar con el profesorado, que es percibido en el exterior como en el interior de los ambientes escolares; por otro lado, todo estudiantes con cierto nivel de desobediencia se considera como componente constitutivo de la convivencia escolar, debido que se considera su forma de ser como un comportamiento normal sobre las interacciones dentro del ambiente escolar, implicando el papel parental educacional, que es ejercido de forma relativa y flexible, al enseñar las normativas y reglas para el desarrollo de la convivencia escolar (Cuadra-Martínez et al., 2021).

En cuanto a las bases conceptuales, para Bustamante y Taboada (2022) se entiende que la convivencia escolar, se basa en el fortalecimiento de la potencialidad anidada a cada uno de los escolares, es decir, que hace énfasis en el derecho de quienes son parte de la comunidad escolar, donde se considera como principios fundamentales el fomento del amor y respeto a todos, determinando complementariamente que para el aprendizaje a vivir en sociedad, instaurado en el autodescubrimiento, del otro como persona única y autorrealización personal.

Aportando a la temática abordada, desde lo estudiado por Rodríguez-Figueroa (2021) la convivencia escolar, se llega entender como los procesos de interrelación que prevé una dimensionalidad interpersonal como otra en conjunto,

debido que dentro de ellas se confluye las acciones de las personas singularmente y su intercambio subjetivo, como también un grupo de políticas y prácticas previamente institucionalizada, que aporta a la configuración y enmarcación de tales intercambios, evidenciando el desarrollo de una cultura educativa y local determinada que al mismo tiempo desarrolla una propia historicidad.

Asimismo, según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) desde su investigación analizaron los pilares educativos propuestos por Delors, como también componentes que mantiene común la perspectiva previamente revisada, dando entender, desde tales revisiones que la convivencia escolar, es un término ampliamente abordado, cuya finalidad radica en construir una cultura de paz constante en el tiempo, entre todo quien es parte de una cierta comunidad escolar, desarrollado desde la práctica pedagógica y mediante procesos de gestión, inclusivo, equitativo y participativo, que aborda constructivamente ciertos conflictos.

Por otro lado, la evidencia de malas prácticas dentro del ámbito escolar, da entender que existen ciertos aspectos a atender, como lo es la exclusión escolar, bullying, poca o casi nula participación familiar en el trabajo escolar, falla de la normativa prescriptiva de la escuela, baja comunicación o diálogo que no tiene un gran efecto, entre quienes son parte de la comunidad escolar, de tal manera, Andrades-Moya (2020) acotó que la convivencia escolar, desde tales puntos se torna un eje de gran necesidad, porque promociona una sana convivencia en el ámbito escolar, que aporta a la disminución de la violencia educativa a partir de la consideración de diversas estrategias políticas y pedagógicas que apunta de manera principal a la mejora del proceso educativo desde una visión formativa.

Aportando a lo mencionado, a partir de las apreciaciones propuestas anteriormente, urge que no solo se convoque actividades fomentadas por la plana directiva, sino que se promocióne la participación de las autoridades del ámbito en donde se desarrolla la escuela, para el involucramiento en la generación de estrategias, esperando llevar a cabo trabajos de mayor articulación, con la meta de aportar no solo al fomento de la convivencia escolar, sino también mejorar la convivencia social y fortalecer la relación interpersonal (Bustamante y Taboada, 2021). De igual modo, según Ochoa y Pérez (2019) existe la necesidad de reforzar por medio de estrategias a la convivencia escolar, contando con los integrantes de las familias, quienes aportan a tal aspecto, porque son una parte y grandes

responsables de proporcionar fortalecimiento a la habilidad interpersonal de sus menores hijos e inculcarles el respeto a ellos mismos y a otras personas.

Por otro lado, es relevante que se democratice la convivencia dentro de los ambientes escolares, porque a partir de la propuesta de la declaración de Incheon, bajo una nueva visión educativa proyectándose al 2030, se propuso que la educación se basa en el derecho humano y la dignidad, justicia de la sociedad, procesos de inclusión, de protección, de aceptación de la diversidad cultural, de la lengua étnica, como del rol responsable y rendición de cuenta compartida, lo cual apunta al abordaje de tres componentes como lo son la implicancia de todomiembro de la comunidad en el proyecto escolar, pluralidad de opinión, propuesta y escucha y fluidez como de transparencia de procesos comunicativos entre quienes participan y generan una corresponsabilidad entre los mismos (Cabomero y Fernández-Hawrylak, 2022).

Asimismo, Hernández-Milla (2021) hace énfasis en la convivencia escolar afirmando que tiene mucho que ver con las experiencias de participación compartido, refiriéndose a desarrollar la capacidad de reflexión y de herramienta para la labor con otros, apuntando a la resolución de problemas pacíficamente estableciendo ciertas normas que aporten regulación al vivir de manera compartida, en donde se determinan ciertas particularidades: manifestar asertivamente la opinión, acciones y pensamientos; el respetarse mutuamente, donde la crítica debe pronunciarse y ser aceptada constructivamente; desde la mirada compartida debe tomarse decisiones acertadas, y promover la gestión y solución de problemas al dialogar y comunicarse asertivamente.

Tales particularidades generales para el fomento de la convivencia escolar, evidencia que es de necesidad la cooperación, situándose como aquel proceso educativo ofrecido con la finalidad de proporcionar enseñanzas y promocionar el fomento del conocimiento, el valor y destreza, necesarias para vivir democráticamente en sociedad, por ende, Berdeja et al. (2020) aportaron señalando que la convivencia escolar en democracia llega a distinguir una manera de acción de la propia estructuración del ámbito social, construyendo una democracia con gran apertura y tolerancia en la acción estratégica, coadyuvando una sistematización para acceder al conocimiento, transparencia y rendir cuentas, apuntando a la mejora de la condición de vida.

En cuanto a los modelos, sobre convivencia escolar, se comprende que la competencia 16 mencionada en el CNEB, se vincula de forma explícita con el convivir y participar en democracia, que todo ciudadano debe aspirar, buscando que se desarrolle a plenitud, el compromiso primordial con la escuela y todos quienes conforman la comunidad escolar, siendo en particular el desarrollo de responsabilidad del profesorado incluyéndolo en su actividad diaria, asimismo, manifestar que tal competencia no es exclusiva de una experiencia curricular, debido que abarca todas, desarrollándose en toda la vida escolar del estudiantado y en diferentes contextos donde se desenvuelve (MINEDU, 2023).

Asimismo, se revisó lo propuesto por el MINEDU (2017) desarrollado en el CNEB, precisando que la competencia 16 evidencia cinco capacidades: el interactuar con todos, basado en el reconocimiento de todos como seres valiosos y con similares derechos, el edificar normas y asumirlas, referido a la participación en la edificación de las normas, respeto y evaluación vinculado con el principio que lo sustenta, el manejo de conflictos constructivamente, basado en la acción empática y asertiva, poniendo en práctica estrategias para la resolución de conflictos, la deliberación de cuestiones públicas, vinculado con la participación en las reflexiones y diálogos acerca de situaciones que involucran a todos, y por último la participación en acciones que promueven el bienestar común, referido a la propuesta y gestión de proyectos asociados al interés en común.

Por otro lado, el modelo que se basa en la convivencia escolar democrática, donde se dialoga para prevenir y solucionar problemas en las escuelas, perspectiva de Sánchez (2018) quien estableció dos dimensiones: la primera en el diálogo igualitario, componente transversal, donde su ausencia evidenciaría deficiencia de construcción de un modelo intencional que precise la determinación de saludables procesos para el desarrollo de la convivencia, la segunda es la transformación, basado en el cambio constante desde la propuesta de ambientes y de la transformación mutua de quienes integran la escuela, gracias a los procesos de fomento de la participación de los mismos.

En cuanto a las dimensiones consideradas para la convivencia escolar, se consideró la propuesta realizada por el MINEDU (2021) quien llegó a realizar un proceso investigativo aplicando tal instrumento a nivel nacional, que guarda correspondencia con la convivencia y aspectos de violencia en las entidades escolares, donde se identificó siete aspectos fundamentales:

La primera dimensión son las relaciones interpersonales, la cual incluye la relación entre el profesorado con el estudiantado, docentes y docentes y estudiantes con estudiantes, por ende, la medición de tales relaciones, son contempladas como soporte emocional que se recibe, interés evidenciado y cohesión del conjunto desde la perspectiva del estudiantado (MINEDU, 2021).

La segunda dimensión es el sentido de pertenencia, comprendiendo la identidad positiva y los compromisos del estudiantado con la entidad escolar, como también se basa en el orgullo que es ser parte de la escuela, percibiéndose como miembro importante del mismo y la no experimentación de situaciones de exclusión o de deseos de dejar la entidad escolar (MINEDU, 2021).

La tercera dimensión son las normas y disciplina, basado en la determinación, regulación y cumplimiento de la normativa de convivencia, incidente en la perspectiva de los escolares acerca del orden y justicia de la entidad escolar, también vinculado en la valoración de la calidad de la normativa, la cual debe comunicarse y aplicarse de forma clara y coherente (MINEDU, 2021).

La cuarta dimensión es la participación, relacionada con el estilo de gestión y planeación, que hace énfasis en la distribución de los poderes del estamento educativo, reflejado en el nivel de participación del estudiantado en la toma de decisión sobre particularidades normativas, pedagógicas y relacional-social de la entidad educativa (MINEDU, 2021).

La quinta dimensión es la gestión del conflicto, el cual abarca una perspectiva buena o mala otorgada al problema dentro de la escuela, repercutiendo en la medida que se tome para su solución, donde una perspectiva negativa va conllevar a la utilización de métodos punitivos, y una positiva va conducir a aplicar métodos pacíficos y reflexivos (MINEDU, 2021).

La sexta dimensión es la actitud frente a la diversidad, referido al desarrollo de valores y al respeto recíproco por la diferencia individual entre todo actor escolar, asimismo, supone la valoración y respeto al punto de vista de otros, al llegar a reconocer la diversidad de experiencia, expresión cultural y motivación, al tolerar y aceptar lo diverso con positividad y empatía (MINEDU, 2021).

La séptima dimensión es la seguridad y disruptividad, referida a la perspectiva estudiantil de sentirse seguro por todo daño sea físico, social o emocional, la cual se influencia en la ausencia de diversas situaciones de violencia

en la entidad escolar, por ende, se considera violento la ocurrencia del evento disruptivo dentro del ente escolar (MINEDU, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo investigativo fue desarrollado bajo el paradigma positivista, ya que se examinó las definiciones de las variables consideradas, se analizaron su historia y supuestos desde diferentes perspectivas y rigor, alineando con una metodología hipotética deductiva, basada en verificar supuestos a priori y experimentar operacionalizando la variable y llegándolas a medir desde la aplicación de instrumentos. De lo mencionado, Park et al. (2020) manifestaron que las investigaciones realizadas bajo el positivismo, en general se centra en la identificación de coherencia explicativa o causal mediante el uso de técnicas de medición, favoreciendo a los resultados empíricos que provienen de ciertas muestras, siendo la inferencia general, replica de resultado y experimentación, ciertos principios que guía la ciencia positivista.

Además, fue de tipo básico, ya que se buscó la generación de mayor conocimiento al momento de aplicar directamente el conocimiento previamente construido a las problemáticas que fueron determinadas en una institución educativa secundaria de Iquitos, fundamentándose en investigaciones básicas y ocupándose del procedimiento de relación entre el desarrollo teórico y el producto de la investigación. De tal manera, Arispe et al (2020) menciona que las investigaciones básicas, se realizan bajo la meta de generar nuevo conocimiento, dirigido hacia una meta u propósito en específico y práctico, haciendo uso del conocimiento previamente existente con un método adecuado, que suele comúnmente estar vinculado a resolver problemas prácticos.

En referencia al enfoque, la investigación se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa, que se sustentó por la epistemología del positivismo, que incide sobre la búsqueda de generar conocimientos certeros y objetivos a la realidad, conocimiento observable, que se pueda medir y cuantificar, requiriendo el análisis de los datos, con la aplicación de instrumentos que aportan a la determinación del comportamiento de las variables. En ese sentido, Huamán et al. (2022) se refirieron que el enfoque cuantitativo, considera al conocimiento del mundo que se posibilita mediante la experiencia, y cualquier otro que no cumpla

con tal requisito sera metafísica, o engaño que es de necesidad refutar, asimismo, el enfoque considera dos realidades, una interna basada en la creencia, presuposición y experiencia subjetiva y la otra viene a ser objetiva, externa e independiente de la creencia que se tenga.

3.1.2. Diseño de investigación

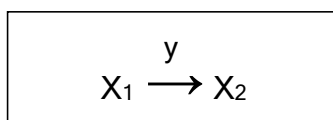
Asimismo, el método, utilizado fue el hipotético-deductivo, porque generaron supuestos desde la consideración de dos perspectivas, una universal, sustentada por ley y teoremas científicos, y otro empírico, basado en la enunciación entimemática, que se basa en el hecho observable que permite determinar la problemática y motivar a investigar, la cual se llevó a contraste empírico esperando comprender el problema y explicar su causa. Al respecto, Sánchez (2019) aportó señalando que el método, parte de propuestas generales, para que se llegue a conclusiones en particular, que serían los supuestos que se deben falsear para ser contrastado su veracidad, y en caso no se dé, no solo va permitir incrementar el sustento teórico donde se desarrolló, sino también proponer soluciones a las problemáticas de corte teórico como práctico.

Por otro lado, fue de profundidad explicativa, debido que la investigación, abordó la relación causal de las competencias emocionales sobre la convivencia escolar, es decir, que no solo se llegó a describir o acercarse a la problemática, sino que desde la medición de las variables se determinó la causalidad que generan sus comportamientos antes establecidos, aportando a realizar ciertas generalidades a otras realidades que posean similitud a la presente. Aportando a lo señalado, de acuerdo con Arispe et al. (2020) se entiende que los estudios de alcance explicativo, aporta a proporcionar explicaciones a las fenologías o circunstancias determinadas en la investigación, teniendo como objetivo evidenciar su posible causalidad del evento que se quiere abordar.

En referencia al diseño, se confirmó que el estudio fue sustentado bajo el no experimental, correlacional causal, utilizado para la indagación sobre la posibilidad de existir relación causa efecto, llegando a examinar una o más condiciones que preexisten, y que podría evidenciar haber causado diferencia posterior en un conjunto de sujetos previamente determinados, en tal sentido, se consideró como procesos metódicos que carece de particularidad distintiva de los estudios

experimentales, siendo la examinación de situaciones que ya se dieron, la base para la examinación de los fenómenos que carece de control, sobre la condición del ambiente. De tal manera, Arias y Covinos (2021) precisaron que, en proceso del diseño no experimental, no evidencia estímulo ni condición experimental, a la de someter a los fenómenos a investigar, donde los sujetos de estudio, dieron su opinión en ambientes neutrales, sin que se altere alguna condición.

Como último punto, la investigación fue de corte transversal, ya que los datos que se recabaron, se llegaron a hacer en un momento determinado y por única vez, es decir, que se vincula como la toma de una fotografía o radiografía, que sirve para posteriormente describir lo hallado. De acuerdo con Manterola et al. (2023) las investigaciones transversales destacan por ser de tipo observacional, o de corte de tiempo establecido, y tiene como meta investigar a los sujetos, que presentan problemáticas, en un lugar y tiempo establecido, cuya particularidad radica que sus mediciones se dan en un solo momento.



Donde: X1, se refiere al desarrollo de la competencia emocional; X2, se refiere al desarrollo de la convivencia escolar, y \rightarrow se refiere al nivel de influencia de X1 en X2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable Independiente: Competencia emocional

Definición conceptual: Es un constructo complejo que considera una serie de procedimientos y que provoca una gran gama de consecuencias, por ende, se encuentra vinculada con la autoeficacia en el instante de expresar lo que uno siente en la transacción social, de tal manera, deriva de la capacidad y habilidad que tienen las personas para que logren sus propias metas que desean requiriendo conocer sus emociones y capacidad de regulación de las mismas hacia el resultado que se quiere alcanzar (Rosario, 2020).

Definición operacional: La competencia emocional se va medir desde la aplicación de un cuestionario, el cual tiene propuesto 46 ítems propuesto por Rosario (2020) para determinar el desarrollo de sus cinco dimensiones, donde las puntuaciones que se fueran a obtener van a servir para determinar el nivel de

desarrollo de la variable, llegándose a clasificar en tres niveles o rangos: Bajo, regular y alto (Anexo 1).

Indicadores: La competencia emocional se va a medir a partir de la consideración de 17 indicadores: Conocimiento de las propias emociones, nombra la emoción personal, comprende la emoción de otros, diferencia entre las emociones, comportamientos y cognición, expresión de las emociones, capacidad para confrontar, desarrollo de la autoestima, desarrollar la automotivación, ser responsable, manejo de la habilidad social, respeto a todas las personas, comunicación receptiva, comunicación expresiva, convivencia emocional con otras personas, fijarse metas adaptativas, tomar decisiones y búsqueda de recursos.

Escala de medición: Para la valoración de cada una de las preguntas se consideró hacer uso de una escala Ordinal tipo Likert, que tiene cinco opciones de respuesta, que se describen a continuación: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Variable Dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual: Es la interrelación constante y de alto dinamismo entre una serie de miembros que son parte de la comunidad escolar, incluyendo al personal directivo, docente, familiares y el estudiantado, la cual se encuentra pautada en la normativa y el valor que es socializado en la escuela, siendo todo agente educativo participante y gestor de la construcción colectiva de la convivencia, teniendo como responsables la generación de vínculos fundamentados en el respeto, tolerancia y participación (MINEDU, 2021).

Definición operacional: La convivencia escolar se va medir desde la aplicación de un cuestionario, el cual tiene propuesto 47 ítems para determinar el desarrollo de sus siete dimensiones, donde las puntuaciones que se fueran a obtener van a servir para determinar el nivel de desarrollo de la variable, llegándose a clasificar en tres niveles o rangos: Malo, promedio y bueno (Anexo 1).

Indicadores: Para medir a la variable convivencia escolar, se consideró diez indicadores: Relación entre estudiantes, relación entre estudiantes y docentes, relación entre adultos de la comunidad escolar, sentido y ánimo de ser parte de la escuela, normas de convivencia y respeto, participación en las actividades escolares, apoyo a la solución de problemas, tolerancia y discriminación, seguridad

en la escuela y conductas disruptivas.

Escala de medición: En cuanto a la escala, se consideró utilizar una ordinal de tipo Likert, que tiene cinco alternativas de respuestas a los ítems que se llegaron a considerar: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población a considerar fue integrada por 210 alumnos de VI ciclo, siendo estos de primer y segundo grado de nivel educativo secundario, de un colegio que se encuentra en Iquitos, departamento de Loreto. Al respecto, según Arias y Covinos (2021) determinaron que el término población, deriva del establecimiento de un cúmulo finito de elementos, los cuales poseen ciertas características por igual, es decir, que deriva del total de elementos de investigación, limitado por la investigación asociada al concepto que define al presente trabajo investigativo.

Tabla 1

Población de la investigación

Grado y sección	N.º de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1º A	10	20	30
1º B	15	15	30
1º C	18	12	30
1º D	14	16	30
2º A	15	15	30
2º B	15	15	30
2º C	12	18	30
Total	99	111	210

Fuente: Nómina de matrícula del año escolar 2023.

Criterios de inclusión:

- Los alumnos de VI ciclo de EBR del colegio considerado.
- Los alumnos cuyas edades oscilen de 12 a 15 años.
- Los alumnos que van constantemente al colegio.
- Los alumnos que sus apoderados firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Los alumnos del VI ciclo de EBR del colegio considerado.
- Los alumnos del VI ciclo de EBR de otros colegios.
- Los alumnos que tienen asistencia interrumpida por diversos factores.
- Los alumnos que sus apoderados no firmaron el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

En cuanto a los estudiantes que conformaron la muestra, posterior a un proceso de determinación de la cantidad de elementos, establecido con un 95.0 % de confianza y 5.0 % de error, se pudo constatar que la muestra fue integrada por 140 alumnos del VI ciclo de EBR (primero y segundo de secundaria) de un colegio de Iquitos, Loreto. Cabe agregar, que según Mucha-Hospinal et al. (2021) la muestra, se basa en la determinación de un subgrupo, que posee representatividad, donde los datos recogidos, van a ser obtenidos por la muestra, perfilado desde un cierto problema determinado en la investigación. Por lo cual se calculó con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2pqN}{E^2x(N-1) + Z^2xpxq}$$

Reemplazando: N es el tamaño poblacional (210 estudiantes), Z es el nivel de confianza de 1,96, E es el error 5.0%, p es 0,50 y q es 0,50 es decir la ocurrencia o no ocurrencia. Al desarrollar dicha fórmula nos indica la conformación de la muestra, siendo n la muestra de 140 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de la investigación

Grado y sección	N.º de estudiantes		Población	Factor	N.º de estudiantes		Muestra
	Hombres	Mujeres			Hombres	Mujeres	
1º A	10	20	30	0.667	7	13	20
1º B	15	15	30	0.667	10	10	20
1º C	18	12	30	0.667	12	8	20
1º D	14	16	30	0.667	9	11	20
2º A	15	15	30	0.667	10	10	20
2º B	15	15	30	0.667	10	10	20
2º C	12	18	30	0.667	8	12	20
Total	99	111	210		66	74	140

Fuente: Nómima de matrícula del año escolar 2023.

3.3.3. Muestreo

Referente al muestreo, se determinó hacer uso de uno probabilístico de tipo estratificado, porque la población, se encuentra separado en segmento exclusivo y homogéneo por grados y secciones, donde a partir de la determinación de muestreos aleatorios simples en cada uno de los estratos, se va seleccionar submuestras representativas de forma equitativa, manteniendo de esa forma la representatividad de participación del alumnado. Al respecto, Hernández y Carpio (2019) se determinó que el muestreo estratificado, divide al universo en subgrupos, que guardan parecido, pero son heterogéneos, diferenciados por la variable que es de gran interés para quien investiga, donde cada subgrupo es un universo independiente donde se determinan muestras aleatorias.

3.3.4. Unidad de análisis

Cabe manifestar, que la unidad de análisis, fue conformada por cada estudiante de primer y segundo grado pertenecientes al VI ciclo de EBR de un colegio de Iquitos, Loreto. En tal sentido, Arias (2020) aportó dando entender que la unidad de análisis, es el elemento al que se quiere realizar investigaciones, el cual aporta a la producción de información para posteriormente ser analizados en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se consideró como técnica a la encuesta, debido que su aplicación deriva de procesos estándar, llevados a cabo de forma oral y también puede ser realizada de manera escrita, la cual es aplicada a una determinada muestra conformada por personas, asimismo, se diferencia por ser objetivo y representativo de la población de estudio, y los datos, se llegan a delimitar por las interrogantes que se establecer y presentan en un instrumento precodificado y diseñado con anticipación. Por tales motivos, Useche et al. (2019) manifestaron que la encuesta, se basada en determinar ciertos procesos para conseguir datos de manera directa a las personas participantes que se vinculan con el objeto de investigación, pero se diferencia de otras técnicas debido a un inferior nivel de interacción.

Instrumentos

Asimismo, se utilizaron cuestionarios, porque es considerado como el instrumento básico para el recojo de datos, basado en una lista de cuestionamientos estandarizados (leídos literalmente, y los que siguen un establecido orden con cada persona que es encuestada), además, mencionar que el cuestionario, considera un grupo de preguntas que guardan relatividad con los previamente determinados eventos o temáticas en particular, donde quien investiga desea conseguir datos relevantes. En ese sentido, Cisneros et al. (2022) acotaron dando entender que los cuestionarios, son un cúmulo ciertamente amplio de cuestionamientos propuestos con la finalidad de conseguir datos, sobre ciertos temas o problemáticas en específico, el cual traduce y operacionaliza establecidas problemáticas objeto de estudio.

Propiedades psicométricas del cuestionario que mide las competencias emocionales: El cuestionario, denominado evaluación 360° (CE-360°-P), fue desarrollado por Bisquerra en el 2004, y adaptado por Rosario (2020) a la realidad peruana, el cual fue validado por cinco expertos quienes dieron su veredicto de ser aplicables y también se llegó a validar mediante análisis factorial, además, para establecer la confiabilidad se aplicó el instrumento, donde los datos recabados se procesaron, haciendo uso del test de Cronbach, dando cuenta que su valor de fortalecimiento interno fue de 0.980, interpretado como muy confiable.

Propiedades psicométricas del cuestionario que mide la convivencia escolar: La escala desarrollada por el MINEDU (2021) para determinar los niveles de convivencia escolar, fue sometida a un proceso validador desde el juicio de expertos, donde equipo de docentes del diseño, invitó a un grupo de especialistas con perfil profesional para valorar cada uno de las preguntas, dando por concluido que la escala posee suficiencia, y puede ser aplicado sin ningún inconveniente, además, para verificar su confiabilidad, se aplicaron los cuestionarios, realizando una prueba piloto, encontrando índices similares o superiores a 0.70, concluyendo que el cuestionario posee confiabilidad.

Validez

Los cuestionarios pasaron por un proceso de validación de contenido, donde se solicitó a tres expertos, dar su opinión sobre la construcción de los instrumentos, con el objetivo de poder verificar si las preguntas propuestas miden al fenómeno para lo cual fueron construidos, en tal sentido, posterior a la valoración de los

instrumentos, se verificó que, los instrumentos poseen suficiencia, es decir, que pueden aplicarse debido que miden lo que deben de medir. Para Sürücü y Maslakçi (2020) validar los instrumentos aportan a verificar la medición del comportamiento o cualidad que se quieren medir, es decir, que se basa en lo bien que los instrumentos de medición cumplen su propósito.

Tabla 3

Validación de los instrumentos por expertos

Validadores	Competencia emocional	Convivencia escolar
Dr. Ostos de la Cruz Felipe	Aplicable	Aplicable
Dr. Cuenca Robles Nancy	Aplicable	Aplicable
Mg. Huerta Bardales Victoria de Jesús	Aplicable	Aplicable

Nota. Resultados de los certificados de validación por expertos.

Confiabilidad

Para la determinación de la confiabilidad, se aplicaron los cuestionarios a los 140 estudiantes considerados en la muestra, con el objetivo de recoger datos, para luego procesarlos por intermedio del test de Cronbach, llegando apreciar que los cuestionarios poseen alta confiabilidad, porque los valores obtenidos oscilan entre el rango de 0,80 y 1,00. De igual modo, Sürücü y Maslakçi (2020) señalaron que la fiabilidad, se refiere a la determinación de consistentes evidencias sobre lo estable que son los instrumentos que se van a aplicar y a la evidencia de poseer consistencia al pasar el tiempo.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Variables	N.º ítems	N.º elementos	Confiabilidad
V. Ind: Competencia emocional.	46	140	,862
V. Dep: Convivencia escolar.	47	140	,900

Nota. Análisis de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (Anexo 9).

3.5. Procedimientos

Para conseguir el permiso de la escuela, se peticionó al programa de posgrado, una carta de presentación, la cual fue presentada al colegiado, con la finalidad de tener una respuesta positiva a esa solicitud, de similar modo, se solicitó ser partícipe de una reunión con el personal directivo y coordinadores pedagógicos, donde se pudo realizar una breve presentación del trabajo investigativo, con miras

a proporcionar explicaciones oportunamente sobre la investigación y al darse posibles dudas y preguntas al respecto en el instante se proporcionó las respuestas respectivas para brindar mayor claridad de lo que se ha abordado.

Asimismo, finalizado la presentación, proporcionando posibles alcances de los beneficios que trae consigo desarrollar la investigación para los estudiantes, docentes y en mayor medida a la institución educativa y a su propuesta de calidad, finalizado la reunión al personal directivo, se solicitó participar en una de las reuniones de coordinación del área de orientación educativa para conversar con los tutores del primer y segundo de secundaria, con el objetivo de dar a conocer los pormenores de la investigación.

Cabe resaltar que también la reunión de los tutores tuvo como objetivo solicitar apoyo de los docentes tutores para el desarrollo de la investigación, teniendo como primer proceso, conseguir el consentimiento de los padres de familia a partir del alcance del modelo de consentimiento informado, luego de ello, se pudo determinar una fecha para iniciar con el recojo de datos, desde la aplicación de los cuestionarios, de forma presencial, con el objetivo de evitar errores u omisión de contestación de alguna de las preguntas de los cuestionarios.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un proceso de organización de los datos, llegando a crear dos bases de datos en el programa Microsoft Excel, posteriormente, se traspasaron los datos que se consiguieron, con el pleno cuidado de no cometer errores u omitir alguno de los datos, lo cual ocasionaría conseguir respuestas alejadas a la realidad y, por ende, no se apruebe objetivamente los supuestos propuestos con anticipación, debido a la falta de consistencia de los resultados.

Ya culminado, el almacenamiento y la organización de los datos, se dio inicio con el procesamiento a nivel descriptivo, donde como primer punto se sumó las puntuaciones conseguidas de las preguntas que pertenecen a ciertas dimensiones y la totalidad de puntajes correspondientes a la variable, siendo estos valores copiados y trasladados al programa informático SPSS, donde se dio inicio al proceso de transformación de las sumatorias de las puntuaciones, clasificándolos en rango o niveles de acuerdo a cierta determinación de los niveles o rangos por intermedio de la propuesta de baremación que con antelación se ha llegado a

trabajar, luego para presentar lo determinado se utilizó tablas descriptivas, las cuales se interpretaron para proporcionar mayor claridad de resultados.

Ahora, para el análisis a nivel inferencial, se tuvo presente que las sumas establecidas de los fenómenos y de las dimensiones, se llegaron a someter al análisis de su normalidad, por tal motivo, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, porque el número de participante fue mayor al límite de elementos que puede procesar la prueba de Shapiro-Wilk (50 elementos).

Cabe manifestar, que según Gandica (2020) se constata la necesidad que se ponga a prueba las hipótesis que tienen correspondencia con la normalidad de la información de las variables, porque tal procedimiento es requisito para que se tomen decisiones sobre la prueba a utilizar para el análisis inferencial. De tal manera, para la decisión con soporte estadística, se va a proponer dos hipótesis, ligadas a la decisión sustentada por el p-valor (Hurtado, 2023).

Tabla 5

Análisis de la normalidad

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Interpretación
	Estadístico	GI	Sig.	
D1: Conciencia emocional.	,052	140	,200*	Normal
D2: Regulación emocional.	,086	140	,012	No normal
D3: Autonomía emocional.	,074	140	,056	Normal
D4: Competencia social.	,081	140	,026	No normal
D5: Competencia para la vida y bienestar.	,059	140	,200*	Normal
V. Ind: Competencia emocional.	,062	140	,200*	Normal
V. Dep: Convivencia escolar.	,075	140	,050	No normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

La tabla 5, presenta los resultados al someter los datos a verificar su distribución de normalidad, se puntualizó que la competencia emocional posee distribución normal, a diferencia de la convivencia escolar que no posee distribución normal, en cuanto a las dimensiones existe una mixtura de distribuciones, por tal motivo, al haber una diversidad de distribuciones se tiene presente que la prueba a utilizar es la regresión logística ordinal que responde a un ordenamiento no normal de los datos.

De tal manera, se entiende según Muñoz y Arias (2018) que la regresión logística ordinal (RLO) deriva en brindar una manera de presentación de la variable dependiente sobre la posible contestación que es presentada ordinalmente, la cual

fue valorada mediante la contestación politómica, vinculada a un cúmulo de variables predictores o factores, por ende, la RLO, se propuso asociado al postulado compartido por la propuesta de McCullagh, donde se entiende que el ordenamiento de las contestaciones que se presenta de forma ordinal tiene correspondencia con el proceso PLUM.

Finalmente, cabe manifestar, que la minimización de ciertas discrepancias o resultados antagónicos, en el instante de realizar la adición del cuadrado de las variables dependientes con la combinación del ponderado de las variables independientes, da entender el reflejo del efecto que causa el componente independiente sobre la variación del componente dependiente.

$$j(\gamma_i(X)) = \log \left[\frac{\gamma_i(X)}{1 - \gamma_i(X)} \right] = \log \left[\frac{P(Y \leq \gamma_i: X)}{P(Y > \gamma_i: X)} \right] = \alpha_i + \beta X; i = 1, 2, \dots, k - 1$$

3.7 Aspectos éticos

El trabajo investigativo, tiene soporte en la norma propuesta para el desarrollo de investigaciones, brindado por la escuela de posgrado, donde se constata diversos principios a considerar para una buena práctica ética de investigación, además, la normativa APA, se consideró para la redacción del estudio, evitando caer en prácticas indebidas de referenciación y posible sustracción de ideas sin dar el debido reconocimiento a los autores de tales fragmentos investigativos, de similar modo, los aspectos de respeto al anonimato y confidencialidad de resultados van a primar en la investigación.

De modo idéntico, se consideró el código de ética de la Universidad César Vallejo (2020) aportando sustento al estudio desde ciertos principios éticos: (i) Beneficencia, asociado a que los hallazgos y acciones que se puedan suscitar van a usarse para beneficiar a la realidad y a los participantes del estudio, (ii) No maleficencia, establecido como las acciones realizadas con anticipación, que previenen posibles afectaciones físicas o psicológicas a los participantes, cuidándolos de ello, llegando a primar el beneficio y no maleficio y perjuicio, (iii) Autonomía, establecido como la sapiencia que los participantes poseen la capacidad de decisión de retirarse del estudio cuando lo crean conveniente y (iv) Justicia, referido a que todo aporte debe ser considerado sin ser dejado de lado por diversos factores sociales, entre otros.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6

Niveles de la competencia emocional y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles o rangos							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Competencia emocional.	0	0.0	79	56.4	61	43.6	140	100.0
D1: Conciencia emocional	3	2.1	95	67.9	42	30.0	140	100.0
D2: Regulación emocional	3	2.1	59	42.1	78	55.7	140	100.0
D3: Autonomía emocional	2	1.4	75	53.6	63	45.0	140	100.0
D4: Competencia social	1	0.7	57	40.7	82	58.6	140	100.0
D5: Competencia para la vida y bienestar	4	2.9	64	45.7	72	51.4	140	100.0

Nota. Tabla propuesta desde la baremación de los puntajes obtenidos de la variable competencia emocional y sus dimensiones.

La tabla 6, muestra los resultados descriptivos de las competencias emocionales y sus dimensiones, donde se confirmó que del 100.0 % (140) de escolares participantes, el 56.4 % (79) manifestaron que sus competencias emocionales son regulares y el 43.6 % (61) se encuentran en nivel alto.

Además, sobre la conciencia emocional, 2.1 % (3) lo valoraron en nivel bajo, 67.9 % (95) en regular y 30.0 % (42) en nivel alto, asimismo, sobre la regulación emocional, 2.1 % (3) lo calificaron como bajo, 42.1 % (59) en nivel regular y el 55.7 % (78) en nivel alto, en cuanto a la autonomía emocional, el 1.4 % (2) lo señalaron en nivel bajo, 53.6 % (75) regular y 45.0 % (63) alto, de similar modo sobre la competencia social, 0.7 % (1) lo calificó como bajo, 40.7 % (57) regular y 58.6 % (82) alto, finalmente, sobre la competencia para la vida y bienestar, el 2.9 % (4) lo ubicaron en nivel bajo, 45.7 % (64) regular y 51.4 % (72) alto.

Ante lo evidenciado, se llegó a concluir que, desde la identificación, conocimiento y mejora de las competencias emocionales, apoya a que el alumnado maneje de mejor manera su mundo emocional, debido a que mejora su relación con otros, además, de facilitar que se consiga abordar eficientemente los objetivos y metas propuestas, también aporta al progreso del propio bienestar y al crecimiento del alumnado, tanto personal y profesional a futuro.

Tabla 7*Niveles de la convivencia escolar y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles o rangos							
	Malo		Promedio		Bueno		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Convivencia escolar.	0	0.0	56	40.0	84	60.0	140	100.0
D1: Relaciones interpersonales	3	2.1	71	50.7	66	47.1	140	100.0
D2: Sentido de pertenencia	4	2.9	51	36.4	85	60.7	140	100.0
D3: Normas y disciplina	3	2.1	64	45.7	73	52.1	140	100.0
D4: Participación	6	4.3	66	47.1	68	48.6	140	100.0
D5: Gestión del conflicto	5	3.6	64	45.7	71	50.7	140	100.0
D6: Actitud frente a la diversidad	1	0.7	65	46.4	74	52.9	140	100.0
D7: Seguridad y disruptividad	4	2.9	51	36.4	85	60.7	140	100.0

Nota. Tabla propuesta desde la baremación de los puntajes obtenidos de la variable convivencia escolar y sus dimensiones.

La tabla 7, muestra los resultados descriptivos de convivencia escolar y sus dimensiones, donde se confirmó que del 100.0 % (140) de escolares participantes, el 40.0 % (56) manifestaron que la convivencia escolar es de nivel promedio y el 60.0 % (84) se encuentran en un buen nivel de desarrollo.

De modo idéntico, se constató que el 2.1 % (3) mencionaron que las relaciones interpersonales son malas, 50.7 % (71) promedio y el 47.1 % (66) bueno, en cuanto al sentido de pertenencia, el 2.9 % (4) lo ubicaron en nivel malo, 36.4 % (51) en nivel promedio y el 60.7 % (85) bueno, asimismo, sobre las normas y disciplina, el 2.1 % (3) lo ubicaron en nivel malo, 45.7 % (64) promedio y 52.1 % (73) bueno, sobre la participación, el 4.3 % (6) lo señalaron en nivel malo, 47.1 % (66) promedio y 48.6 % (68) bueno, respecto a la gestión del conflicto, el 3.6 % (5) lo consideraron en nivel malo, 45.7 % (64) promedio y 50.7 % (71) bueno, de igual manera, sobre la actitud frente a la diversidad, el 0.7 % (1) lo percibió malo, 46.4 % (65) promedio y 52.9 % (74) bueno, finalmente, sobre la seguridad y disruptividad, el 2.9 % (4) lo mencionaron como malo, 36.4 % (51) promedio y 60.7 % (85) bueno.

Ante tales resultados, se llegó a confirmar que, la convivencia escolar es un aspecto relevante para el bienestar del alumnado y de todos quienes conforman la comunidad escolar, donde su adecuada gestión aporta a la mejora del aprovechamiento educativo y fortalecimiento de la calidad del aprendizaje.

Prueba de hipótesis general:

Ho: La competencia emocional no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha: La competencia emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 8

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo intersección	1022,457				Cox y Snell 0,999 Nagelkerke 1,000
Final	0,000	1022,457	67	0,000	McFadden 0,881

Nota. Resultados del modelo propuesto de competencias emocionales como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 8, se aprecia la presentación de los resultados inferenciales asociados con el modelo propuesto de competencias emocionales sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que las competencias emocionales son factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 1022,457; dando a entender que las competencias emocionales influyen de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que las competencias emocionales desde la mirada de Cox Snell, explican el 99.9 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 100.0 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de las competencias educativas, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con las competencias emocionales, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho1: La conciencia emocional no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha1: La conciencia emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 9

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo intersección	834,391				Cox y Snell 0,997 Nagelkerke 0,998
Final	0,000	834,391	26	0,000	McFadden 0,719

Nota. Resultados del modelo propuesto de conciencia emocional como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 9, se aprecia la presentación de los resultados inferenciales asociados con el modelo propuesto de conciencia emocional sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que la conciencia emocional es factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 834,391; dando a entender que las conciencia emocional influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que la conciencia emocional desde la mirada de Cox Snell, explican el 99.7 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 99.8 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de la conciencia emocional, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con la conciencia emocional, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho2: La regulación emocional no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha2: La regulación emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 10

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo intersección	760,398				Cox y Snell 0,446 Nagelkerke 0,446
Final	677,781	82,617	18	0,000	McFadden 0,071

Nota. Resultados del modelo propuesto de regulación emocional como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 10, se aprecia la presentación de los resultados inferenciales asociados con el modelo propuesto de regulación emocional sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que la regulación emocional es factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 82,617; dando a entender que la regulación emocional influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que la regulación emocional desde la mirada de Cox Snell, explican el 44.6 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 44.6 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de regulación emocional, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con la regulación emocional, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho3: La autonomía emocional no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha3: La autonomía emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 11

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2	
Sólo					Cox y Snell	0,405
intersección	821,056				Nagelkerke	0,405
Final	748,369	72,687	24	0,000	McFadden	0,063

Nota. Resultados del modelo propuesto de autonomía emocional como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 11, se aprecia la presentación de los resultados inferenciales asociados con el modelo propuesto de autonomía emocional sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que la autonomía emocional es factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 72,687; dando a entender que la autonomía emocional influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que la autonomía emocional desde la mirada de Cox Snell, explican el 40.5 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 40.5 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de autonomía emocional, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con la autonomía emocional, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho4: La competencia social no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha4: La competencia social influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 12

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2
Sólo intersección	883,320				Cox y Snell 0,634 Nagelkerke 0,635
Final	742,428	140,893	31	0,000	McFadden 0,121

Nota. Resultados del modelo propuesto de competencia social como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 12, se aprecia la presentación de los resultados inferenciales asociados con el modelo propuesto de competencia social sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que la competencia social es factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 140,893; dando a entender que la competencia social influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que la competencia social desde la mirada de Cox Snell, explican el 63.4 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 63.5 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de competencia social, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con la competencia social, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

Prueba de hipótesis específica 5:

Ho5: La competencia para la vida y bienestar no influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Ha5: La competencia para la vida y bienestar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Tabla 13

Informe del modelo y Pseudo R2 de la hipótesis específica 5

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R2	
Sólo					Cox y Snell	0,338
intersección	780,541				Nagelkerke	0,338
Final	722,863	57,678	19	0,000	McFadden	0,050

Nota. Resultados del modelo de competencia para vida y bienestar como elemento influyente en la convivencia escolar y resultado R2.

En la tabla 13, se aprecia la presentación de los resultados inferencia les asociados con el modelo propuesto de competencia para la vida y bienestar sobre el fomento de la convivencia escolar, a partir de la toma en consideración de las opiniones de los alumnos de un colegio de Iquitos, donde se puntualizó que mediante la prueba de regresión, se confirmó que la competencia para la vida y bienestar es factor incidente en la convivencia escolar, porque la significación de la prueba es de ,000 inferior al límite de ,05; además, el valor Chi2 fue de 57,678; dando a entender que la competencia para la vida y bienestar influye de manera significativa en la convivencia escolar.

Además, desde la valoración Pseudo R2, se estableció que la competencia para la vida y bienestar desde la mirada de Cox Snell, explican el 33.8 % de la convivencia escolar y para Nagelkerke el 33.8 % de la convivencia escolar se produce por altos niveles de competencia para la vida y bienestar, por ende, se pudo determinar que el coeficiente de determinación R2, aporta al resumen de las proporciones de variabilidad de la convivencia escolar que guarda asociación causal con la competencia para la vida y bienestar, indicando mayor efecto del modelo propuesto cuando al estar más cercado a la unidad.

V. DISCUSIÓN

Respecto a los resultados establecidos que tienen relación con el objetivo general, en la determinación del efecto generado por la competencia emocional en la convivencia escolar, que se evidencio desde el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por tal motivo, se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la Ho, confirmando que la competencia emocional como modelo son factores influyentes sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el Chi2 de la propuesta, fue de $\chi^2=1022,457$; cabe agregar, que los resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R2, constatándose que la competencia emocional según Cox y Snell explican el 99.9 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, indica que el 100.0 % de la convivencia escolar es explicado por la competencia emocional.

Los resultados descritos, tiene parecido con los que determinaron Storey-Hurtubise et al. (2022) debido que, a partir del procesamiento con la regresión lineal, establecieron la existencia de influencia generada por un proyecto denominado paragua sobre el fomento de las competencias emocionales en un 94.0 %, por tal motivo, se pudo constatar que, en específico el programa propuesto de intervención ha incrementado exitosamente la habilidad de los escolares, como también la capacidad de identificar sus emociones, comprender sus significado, expresarlo de forma socialmente apropiado y regulación eficaz de sus emociones, asimismo, se evidencia un mayor grado de conocimiento en la competencia social y emocional, también se constado que el alumnado mostró capacidad de contestación positiva y compromiso con el fomento de una saludable convivencia escolar, demostrando la eficiencia del proyecto paraguas.

De igual modo, se confirmó que los resultados poseen disparidad con los determinados por Masrat et al. (2019) debido que, se confirmó que mediante la regresión logística establecieron, la incidencia generada por la competencia emocional sobre el bienestar del alumnado de la India, es decir, que la competencia emocional, según el valor Pseudo R2, explica el 80.8 % de la variabilidad del bienestar del alumnado, de tal manera, se pudo aseverar que, el alumnado emocionalmente más competente posee mayor desarrollo de conciencia sobre sus

emociones y tiene la capacidad de regularlo, lo que aporta a que experimente un mayor bienestar, ello contribuye a la experimentación de mayores grados de bienestar, pero, se verificó que el alumnado con competencias emocionales, poseen conexiones sociales más ricas, lo que no se ve en los resultados, debido a la poca capacidad de demostración de mejor estrategia para afrontar ciertos problemas que se le puedan suscitar.

En contraste con la literatura, se constató que según Zaragoza (2021) desde una diversidad de investigaciones influyentes en las emociones, que desborda la disciplina psicológica, se ha unido la sociología, antropología, economía e historia, aportando al estudio afectivo, además, desde la perspectiva filosófica, no es ajeno tal tendencia, debido que el campo psicológico fue el primero que aportó evidenciar tener interés por el estudio de las emociones, que se extendió desde un núcleo de fomento sobre el enfoque filosófico de la mente, la cual incluye el estudio de la percepción, sensación, emoción, fantasía, sueño, pensamiento y creencia. En tal sentido, se confirmó según Concha et al. (2023) que las competencias emocionales son un cúmulo de capacidades y habilidades, que se articulan para que el alumnado se desarrolle en una serie de contextos cambiantes y surja como persona diferenciada, mejor adaptada, eficiente y con una gran confianza en sí mismo.

Por otro lado, la perspectiva filosófica sobre la convivencia escolar, aporta a entender, que mediante procesos reflexivos críticos, sobre la posibilidad de considerar y de interactuar socialmente dentro de ambientes plurales y diversos, proporcionan un entender sobre el dinamismo de tal diversificación en lo cotidiano del alumnado, determinando aspiraciones de entes reales con su debilidad y fortaleza, asociado a las metas de construcción alternativa para promocionar una convivencia pacífica (Mancilla et al., 2020). De tal perspectiva, se llegó a entender, que la convivencia escolar, para Bustamante y Taboada (2022) refiere al fortalecimiento de la potencialidad anidada de cada alumno, es decir, que enfatiza en los derechos de quienes forman parte de la comunidad educacional, considerando principios fundamentales para fomentar el amor y respeto a todos.

De tal manera, tomando en cuenta lo contrastado y desde el establecimiento de los resultados vinculados a la meta general, se ha confirmado que las competencias emocionales, son una conceptualización popularizada por Goleman,

que se basa en la capacidad de identificación, manejo, comprensión y regulación de lo que uno siente y lo que siente los demás, donde tales competencias se desarrollan a partir de que uno nace o se llega a comprender durante toda la vida, el cual tiene sustento en el fomento de la empatía, automotivación, control, y manejo emocional, lo cual aporta a la formación en valores, también a la resolución de problemáticas, a la proyección de mejora de los aprendizajes, fomento de una saludable personalidad y autoestima, entre otros., lo cual verifica una propuesta saludable de convivencia escolar.

Referente a los resultados establecidos que tienen relación con el objetivo específico 1, referido al nivel de efecto generado por la conciencia emocional en la convivencia escolar, evidenciado, desde el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por lo que se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la Ho, confirmando que la conciencia emocional como modelo es factor influyente sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el Chi2 de la propuesta, fue de $\chi^2=834,391$; cabe agregar, que tales resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R2, donde se constató que la conciencia emocional según Cox y Snell explican el 99.7 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 99.8 % de la convivencia escolar es explicado por la conciencia emocional.

Los resultados establecidos, tienen paridad con los determinados por Erazo-Moreno et al. (2023) desde su investigación, establecieron la incidencia de las competencias emocionales sobre el fomento del aprendizaje cooperativo, que mediante la prueba de regresión lineal, se pudo apreciar que las competencias emocionales brindan sustento al 87.0 % de la variación positiva del aprendizaje cooperativo, asimismo, se verificó, que las competencias emocionales promocionen un bien al alumno, este tendrá una disposición más elevada para aprender, lo cual se evidencia en trabajos cooperativamente entre el alumnado que presentan algunas dificultades, asimismo, se demostró la necesidad de construir un clima de convivencia favorable en el ambiente educativo, para que se optimice la propuesta de gestión y conciencia emocional del alumnado y de esa forma potenciar una diversidad de experiencias de aprendizaje de manera cooperativa.

Asimismo, los hallazgos conseguidos poseen disparidad con los establecidos por Cerdá et al. (2019) porque a partir de su investigación, determinaron la incidencia generada por la convivencia escolar sobre el aprovechamiento educativo, dando cuenta que el modelo propuesto explicó el 75.6 % de la variabilidad del aprovechamiento educativo, por ende, se ha confirmado que la perspectiva del alumnado acerca de la convivencia escolar, en sus respectivas escuelas posee gran impacto sobre su aprovechamiento educativo, debido que la perspectiva asociada a la normativa escolar y cumplimiento de reglas dentro de las aulas y escuela son positivos y relevantes para una saludable convivencia escolar, que se relaciona con mejores calificaciones, por ende, la perspectiva de la normativa o apropiada implementación se vincula con el ordenamiento y la disciplina presente en la propia entidad escolar.

Cabe agregar, que lo mencionado por Muquis (2022) aporta al contraste de los resultados, porque menciona que, desde la Teoría de Inteligencia Emocional, se proporciona bases para el fomento de las competencias emocionales, considerado como la edificación de conceptualización abordada por el campo psicológico, basado en la conformación armónica de las habilidades tanto cognitivas como emocionales, que brinda soporte al alumnado para mejorar su funcionamiento y desarrolle su capacidad de adaptación a diferentes contextos de manera eficiente. En tal sentido, Prieto y González (2022) hacen énfasis en el término de competencias emocionales, que derivan procedimentalmente de la habilidad incluida en las inteligencias emocionales, entendida como el cúmulo de estrategias que el alumnado desarrolla, a fin de identificar, comprender, expresarse, regular y utilizar o gestionar su propia fenomenología emocional.

En referencia a lo manifestado por Chacón (2021) se llega a confirmar que el sustento para la convivencia escolar, se da desde el desarrollo y abordaje de la Teoría Social, donde se confirmó que Pierre, reconoció la particularidad de estructuraciones subyacentes a la determinación social y también el abordaje de la práctica social cotidiana, por ende, se ha evidenciado tres postulados relevantes para el fomento de una saludable convivencia escolar, referido a la no conciencia, derivada de agentes sociales no conscientes por lo que no es como un resultado histórico, asimismo, el otro postulado refiere al primado de la relación, que resalta el componente de correspondencia, y el tercero refiere a la determinación metódica

que reconoce lo producido de la interacción social mediado por condiciones o normativas de convivencia.

Por lo manifestado, y a partir de lo determinado, se pudo concluir que resulta sobresaliente que el alumnado desarrolle su capacidad de conciencia sobre sus sentimiento y de sus emociones de quienes comparten el mismo ambiente o se encuentran junto a él u otras personas que interactúan con el de forma constante, asimismo, a partir de la consideración de ciertas habilidades para que pueda captar ambientes emocionales bajo ciertos contextos previamente determinados, sienta bases para una mejora en la convivencia escolar debido a que es un aspecto fundamental para el fomento del bienestar del alumnado, donde su apropiada gestión aporta al mejoramiento del aprovechamiento académico.

De igual manera, sobre los resultados establecidos, relacionados con el objetivo específico 2, referido a la determinación del nivel de efecto generado por la regulación emocional en la convivencia escolar, se evidencio, en el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por lo que se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la H_0 , confirmando que la regulación emocional como modelo es factor influyente sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el Chi² de la propuesta, fue de $x^2=82,617$; cabe agregar, que tales resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R², donde se constató que la regulación emocional según Cox y Snell explican el 44.6 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 44.6 % de la convivencia escolar es explicado por la regulación emocional.

De similar forma, se confirmó la paridad de los resultados conseguidos por Saavedra y Vásquez (2021) porque al momento de entablar la incidencia de las habilidades blandas sobre la propuesta de convivencia educacional, se dio cuenta que, mediante la regresión logística, se determinó que el modelo propuesto explica el 33.2 % de la convivencia escolar, tales hallazgos permitieron afirmar que, en la actualidad el fomento y empoderamiento de habilidades blandas para el alumnado, alcanza una gran importancia, debido que no solo es necesario para que consolide y desarrolle sus aprendizajes en la escuela, sino también aporta a que el alumnado se desarrolle en sociedad, siendo de esa forma aportar al fomento de una saludable

convivencia dentro del ambiente escolar en armonía con quienes comparte el contexto educacional, a par de ello, aún existe deficiencia en la propuesta educativa en valores, que supone fomentar el espíritu y conciencia del alumnado.

Por otro lado, los resultados establecidos son antagónicos, a los determinados por Hussein y Hilmi (2021) debido que lograron determinar el efecto generado por la convivencia escolar sobre el sistema de gestión del aprendizaje, en alumnado de Malasia, donde mediante la regresión lineal, se pudo confirmar que el modelo desarrollado explicó el 75.7 % de la variación de la gestión del aprendizaje, lo cual dio entender que el factor de convivencia, introducido recientemente y considerado como de impacto individual, es un componente significativo para que se determina la satisfacción del alumnado sobre la gestión del aprendizaje, lo cual implica que cuando el alumnado se siente satisfecho con el sistema, incrementa su utilización, asimismo, el presente hallazgo aporta a la administración escolar, debido a la comprensión de lo relevante de la satisfacción del alumnado sobre la gestión del aprendizaje.

En cuanto a lo manifestado por Rodríguez y Cantero (2020) se entiende que el fomento del Aprendizaje Cognoscitivo Social, aporta a la profundización de las competencias emocionales, porque no solo toma en consideración la experiencia directa, sino también pone alta atención en el desarrollo y adquisición de conocimientos nuevos, por tal situación, Candela-Borja et al. (2020) aportó dando entender que la evidencia de la presente teoría está fundamentado en el cognoscitividad, derivado del fomento de los afectos asociados al desarrollo del conocimiento, logrando de esa forma mejorar ciertas particularidades motivacionales, de disposición, expectativa, actitud, emoción, y de acciones intereses del propio alumnado.

Además, lo establecido por Roque et al. (2021) aporta a entender que la Convivencia Escolar, a partir de un sinnúmero de enfoques disciplinares intervinientes, en la concepción del desarrollo de proceso de convivencia escolar, concluye en determinar una educación influyente en aspectos interpersonales, aportando al desarrollo de la paz y respeto por los derechos de las personas, educación en democracia de manera inclusiva, respetando la ideología de género, en valores, considerando la interculturalidad, formación ética, entre otras

particularidades. De tal modo, Rodríguez-Figueroa (2021) acotó dando cuenta que la convivencia escolar, deriva de procesos de interrelación que prevé una dimensionalidad interpersonal con otra en conjunto, porque dentro de ello, se confluye las acciones de las personas singulares y su intercambio subjetivo.

Por lo contrastado y lo antes determinado se concluyó que, la regulación emocional, es un punto esencial para la resolución de problemáticas e incidente sobre la edificación de vínculos saludables, asimismo, los estados emocionales, influyen sobre la perspectiva y la manera de comportarse del alumnado, haciendo que comprender la regulación emocional sea un punto crucial para el fomento de un bienestar conjunto, dentro de ambientes de convivencia saludables, donde todo quien lo integre, se sienta identificado y apoyado, además, de promocionar y velar por el reiterado respeto hacia todos quienes lo conforman, así también proporciona a la comunidad una propuesta educacional de calidad, respeto a la decisión de todos y fomento de seguridad para todos quienes son parte de la escuela.

Asimismo, respecto a los resultados establecidos que tienen relación con el objetivo específico 3, referido a la determinación del nivel de efecto generado por la autonomía emocional en la convivencia escolar, llegados a evidenciar, desde el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por tal motivo, se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la H_0 , confirmando que la autonomía emocional como modelo es factor influyente sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el Chi² de la propuesta, fue de $x^2=72,687$; que tales resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R², donde se constató que la autonomía emocional según Cox y Snell explican el 40.5 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 40.5 % de la convivencia escolar es explicado por la autonomía emocional.

Al contrastar los antecedentes, se confirmó que existe parecido con los resultados determinados por Guerra-Condor y Tapia (2021) debido que en su investigación propuso establecer la incidencia del desarrollo parental, sobre la convivencia escolar en alumnos de Los Olivos, mediante la prueba de regresión logística, se verificó que el modelo explica el 35.3 % de la variabilidad de la convivencia escolar, por lo que se confirmó que la propuesta de un grupo de

elementos influyentes sobre la convivencia escolar como el aspecto institucional, donde talla las particularidades de la gestión institucional, como también la organización que se vincula a la coordinación para la realización de funciones diarias, deriva en el fortalecimiento de la convivencia escolar, a partir del fomento de la comunicación, ya que se perfila como opciones ideales porque causa efecto positiva sobre la resolución de problemáticas institucionales.

Además, los hallazgos poseen antagonía con los expuestos por Fernández-Pérez y Martín (2022) quienes a partir de su investigación establecieron la influencia de las competencias emocionales sobre el desarrollo educativo, donde mediante la regresión lineal, se pudo apreciar la existencia de influencia del modelo propuesto de competencias emocionales que proporcionan explicación del 70.0 % de variación del desarrollo educativo, asimismo, de tales resultados se pudo constatar que aunque el éxito en general depende del alumnado, depende aún más de las competencias emociones de estos alumnos, por ende, se confirma que las competencias emocionales pueden estar internamente latentes y no desarrolladas en el alumnado, por lo que es aconsejable trabajar explícitamente en el desarrollo de tales competencias emocionales y considerarlas en la planeación curricular.

Bajo tal perspectiva se entiende que las emociones proporciona sustento a la competencia emocional, porque según Prieto y González (2022) se entiende que las emociones tiene como punto clave el de profundizar sobre la experiencia del alumnado y evidenciar el desarrollo o existencia de ciertas estrategias para afrontarlas, apoyando a determinar el conocimiento de las emociones que sirven como soporte para el alumnado, debido a que brinda apoyo a la manifestación en diferentes ambientes que le solicite control de sus emociones. Desde tal punto, Davis y Qualter (2020) acotaron mencionando que las competencias emocionales son la consecuencia de los buenos procesos educativos de las emociones, entendido como un concepto genérico, término denominado paraguas, que encierra una gran gama de procesos, habilidad y disposición personal, que es capturado por otros conceptos.

Por otro lado, Cuadra-Martínez et al. (2021) mencionaron que la convivencia escolar guarda relación con el modelo de atención temprana, vinculado a problemas diversos que se suscitan en el campo educacional, por ende,

subjetivamente la convivencia escolar se entiende como la relación interpersonal positiva entre el alumnado y del escolar con el docente, que se percibe en el exterior como en el interior de los ambientes educativos. Además, según Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) la convivencia escolar, es un término ampliamente abordado, que apunta a construir una cultura de paz constante en el tiempo, entre todo quien es parte de una cierta comunidad escolar, desarrollada desde su práctica pedagógica y mediante procesos de gestión inclusiva, equitativa y participativa, que aborda constructivamente ciertos conflictos que se suscitan dentro de los ambientes educativos y mayormente en las aulas de clase.

A partir de lo contrastado y considerando también los resultados previamente establecidos, se confirmó que la autonomía a un grado emocional, aporta al pensamiento, al sentimiento y toma de decisiones del alumnado sin que tenga alguien que lo influya, asimismo, supone hacerse cargo del propio sentimiento, aceptando que las emociones es algo común y propio de cada uno de los alumnos, lo cual apoya a calmar las emociones adecuadamente, lo cual exige ejercicios de desarrollo y el propio grado de madurez del alumnado, a luz de convivir con metas necesarias y fundamentales para que el alumnado se desarrolle integralmente.

Por otro lado, respecto a los resultados establecidos que tienen relación con el objetivo específico 4, referido a la determinación del nivel de efecto generado por la competencia social en la convivencia escolar, llegados a evidenciar, desde el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por tal motivo, se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la H_0 , confirmando que la competencia social como modelo es factor influyente sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el χ^2 de la propuesta, fue de $\chi^2=140,893$; cabe agregar, que tales resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R^2 , donde se constató que la competencia social según Cox y Snell explican el 63.4 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 63.5 % de la convivencia escolar es explicado por la competencia social.

Los resultados dados a conocer poseen similitud con los resultados determinados por Chuquimango (2022) quien desde su investigación abordó el establecimiento de la influencia de la autoestima y ansiedad sobre las

competencias emocionales, llegando a confirmar que el modelo propuesto explica el 69.7 % de la variación de las competencias emocionales, de tal modo, se verificó que, que el alumnado, constantemente se enfrenta a una diversidad de situaciones educativas que ejercen presión, como la necesidad de adaptarse al nuevo ambiente a sus compañeros, la exigente evaluación, lo diverso o el aprendizaje de contenido, siendo estos aspectos que aportan al incremento del miedo y ansiedad que se vincula con la escuela en edades tempranas hasta la adolescencia, en tal sentido, el fomento de las competencias emocionales, comprueba gran vínculo con la manera como el alumnado se desenvuelve en la escuela y en la sociedad.

Aportando a lo señalado, Pérez et al. (2020) mencionaron que la capacidad de índole cognitivo para que se razone sobre las emociones o como la predisposición personal y de autoeficacia de las emociones, aporta al fomento de las competencias emocionales, que puede interpretarse como indicador global para el desarrollo de las emociones, como también puede derivarse de procesos, como lo es la empatía y la meta-estado de ánimo. Asimismo, desde la postura de Fuensanta et al. (2022) se comprende que un requisito de gran importancia para que se avance en el desarrollo del aprendizaje social y emocional, deriva de la necesidad de comprensión anticipada y mejora de la adquisición de las competencias emocionales, tal y como data actualmente, por ende, se resalta lo necesario de adquirirla debido que es un componente del conocido capital psicológico y a futuro incidente en el profesionalismo del alumnado.

Asimismo, Andrades-Moya (2020) mencionó que la convivencia escolar, se torna un eje necesario, porque promueve una sana convivencia en el sector educativo, que aporta a la disminución de la violencia educativa, desde la consideración de una serie de estrategias políticas y pedagógicas que apunta de manera principal a la mejora de los procesos educativos desde un enfoque formativo. De igual manera, Bustamante y Taboada (2021) hacen énfasis en la urgencia de convocatoria a realizar actividades de integración, que promueve la participación de las autoridades del ámbito en donde se encuentra la escuela, para el involucramiento en la generación de estrategias, esperando realizar trabajos de mayor articulación, con la finalidad de aportar no solo a desarrollar una saludable convivencia escolar, sino también a mejorar las relaciones interpersonales.

Desde lo contrastado y considerando como sustento a los resultados conseguidos, se pudo concluir que la competencia social, aporta al alumnado a que se conozcan, a que maneje lo que siente, a que se trace objetivos y avance hacia ellos, como también a construir mejores relaciones con quienes comparte diversos ambientes, proporciona sustento a la toma de decisión responsable de su vida, evidencia la disminución de actitudes conflictivas y agresivas e incrementa la satisfacción por su bienestar y su propia vida, lo cual aporta fortalecimiento al proceso de interrelación de quienes conforman la comunidad escolar, no limitando tales relaciones entre tales miembros, sino que incluya una forma de interactuar en diferentes ámbitos que son parte de la escuela.

Por último, los resultados establecidos, relacionados con el objetivo específico 5, referido al nivel de efecto generado por la competencia para la vida y bienestar en la convivencia escolar, que se evidencio en el primer momento de su distribución, lo cual no siguió la normalidad requerida, por lo que se procesó los datos con la regresión logística, obteniendo una Sig. = ,000 < ,05; en tal sentido, estadísticamente se ha rechazado la Ho, confirmando que la competencia para la vida y bienestar es un factor fluyente sobre el fomento de la convivencia escolar, de igual modo, se confirmó que el Chi2 de la propuesta, fue de $\chi^2=57,678$; tales resultados fueron sustentados por la valoración Pseudo R2, donde se constató que la competencia para la vida y bienestar según Cox y Snell explican el 33.8 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 33.8 % de la convivencia escolar es explicado por la competencia para la vida y bienestar.

Cabe manifestar que los resultados establecidos son similares a los de Chumpitaz (2021) quien llegó a determinar la incidencia de las acciones tutoriales educativos con la convivencia escolar del alumnado de Mala, debido que, mediante la prueba de regresión logística, se ha verificado que el modelo propuesto explica el 35.8 % de la variación de la convivencia escolar, en tal sentido, se pudo acotar que, el proceso de tutoría del alumnado, en distintos ambientes sean de aprendizaje, sociales, profesionales y de fomento integral, aporta a la identificación de ciertos desafíos, que son punto clave para una apropiada ejecución, ya sea de parte del profesorado, dentro de la escuela, o en parte del sistema educacional, asimismo, se ha observado la necesidad de flexibilización de los agentes escolares quienes complican la transformación en el ámbito educacional.

Al respecto, para Millán et al. (2021) formarse en competencias emocionales tiene como objetivo favorecer a las interacciones sociales, a la autogestión, al trabajo de manera colaborativa, a la toma de decisión, al ser autónomo e independiente y a discernir ante un cúmulo de situaciones que considere el desarrollo de la capacidad emocional, en actividades que se lleguen a realizar a nivel personal y profesional. De tal manera, según López-López et al. (2022) el alumnado que posee niveles altos de competencias emocionales, llega también a presentar elevados niveles de fomento de la habilidad de regulación y llevar sus emociones a desarrollar bienestar, así como una red interpersonal más sólida y niveles bajos de tendencias a desarrollar actitudes negativas y agresivas.

Cabe agregar, que según Ochoa y Pérez (2019) existe la necesidad de reforzar por medio de estrategias a la convivencia escolar, contando con los integrantes de las familias, quienes aportan a tal aspecto, porque son una parte y grandes responsables de proporcionar fortalecimiento a la habilidad interpersonal de sus menores hijos e inculcarles el respeto a ellos mismos y a otras personas. Además, Cabomero y Fernández-Hawrylak (2022) acotaron mencionando la necesidad de democratizar la convivencia en los ambientes educativos, porque a partir de la propuesta de la declaración de Incheon, bajo una nueva visión educativa proyectándose al 2030, se propuso que la educación se basa en el derecho humano y la dignidad, justicia de la sociedad, procesos de inclusión, de protección, de aceptación de la diversidad cultural, de la lengua étnica, como del rol responsable y rendición de cuenta compartida.

Desde lo mencionado y considerando los resultados determinados, se pudo concluir que las competencias para la vida y bienestar, aportan a la organización de la propia vida del alumnado, proyectándolo de una forma saludable y equilibrada y facilitándole ciertas experiencias en donde se sienta satisfacción y consolide su bienestar personal, lo cual aporta al aprendizaje para convivir, sirviendo como sustento para la mejora y potenciación del aprendizaje escolar, como fomentar ambientes y climas de seguridad que brindan al alumnado factores de calidad, lo cual resulta relevante para la construcción del proyecto de vida.

En referencia a las fortalezas del trabajo investigativo, el diseño considerado conocido como correlacional causal, aportó a la determinación del efecto que causa

las competencias emocionales sobre la convivencia escolar, asimismo, la propuesta metodológica posee fortaleza sobre la propuesta de instrumentos, que se adaptaron para ser aplicados en el contexto educativa de la región Loreto, por otro lado, las debilidades del trabajo investigativo, derivan del diseño considerado, porque no aporta a realizar otros análisis de otras particularidades que pueden causar efecto en los vínculos especiales, debido que el diseño se centra solo en estudiar los fenómenos considerados y sus dimensiones.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se determinó que la competencia emocional influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que las competencias emocionales desde el aporte de Cox y Snell explican el 99.9 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 100.0 % de la convivencia escolar es explicado por las competencias emocionales.

Segunda: se estableció que la conciencia emocional influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que la conciencia emocional desde el aporte de Cox y Snell explican el 99.7 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 99.8 % de la convivencia escolar es explicado por la conciencia emocional.

Tercera: se estableció que la regulación emocional influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que la regulación emocional desde el aporte de Cox y Snell explican el 44.6 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 44.6 % de la convivencia escolar es explicado por la regulación emocional.

Cuarta: se estableció que la autonomía emocional influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que la autonomía emocional desde el aporte de Cox y Snell explican el 40.5 % de la convivencia

escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 40.5 % de la convivencia escolar es explicado por la autonomía emocional.

Quinta: se estableció que la competencia social influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que la competencia social desde el aporte de Cox y Snell explican el 63.4 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 63.5 % de la convivencia escolar es explicado por la competencia social.

Sexta: se estableció que la competencia para la vida y bienestar influye positivamente sobre la variabilidad de la convivencia escolar, establecido a partir del recojo de las opiniones del alumnado de un colegio de Iquitos, y procesado por medio de la prueba de regresión, donde se confirmó que la Sig. = ,000, aportando a rechazar la Ho, asimismo, a partir del coeficiente Pseudo R2 se constató que la competencia para la vida y bienestar desde el aporte de Cox y Snell explican el 33.8 % de la convivencia escolar, y según Nagelkerke, se entiende que el 33.8 % de la convivencia escolar es explicado por la competencia para la vida y bienestar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: a la plana directiva de la institución educativa de Iquitos, convocar a reunión a quienes conforman la comunidad escolar, para presentar los resultados del presente trabajo de investigación, para socializar los resultados y determinar la propuesta de un plan de mejora para brindar soporte al fomento de las competencias emocionales y a la saludable convivencia escolar, lo cual incide sobre la mejora del aprovechamiento escolar.

Segunda: al coordinador de tutoría de la institución educativa de Iquitos, en coordinación con el psicólogo/a, desarrollar con los docentes tutores, la planificación de sesiones para abordar experiencias de aprendizaje, donde el estudiante reconozca sus emociones y las comprenda, con el objetivo de desarrollar la conciencia emocional, se valore más y se comporte debidamente, mejorando su autoestima y autoconfianza, brindando talleres vivenciales en las clases de tutoría.

Tercera: a los docentes tutores de la institución educativa de Iquitos, ejecutar en las sesiones de tutoría las estrategias implementadas como: talleres en habilidades sociales, teatro, sociodramas, juego de roles, donde los estudiantes expresen sus emociones y desarrollen la capacidad de afrontar sus sentimientos negativos en diversos escenarios, fortaleciendo el compañerismo y la empatía entre los estudiantes, beneficiando a la convivencia escolar.

Cuarta: a los docentes de la institución educativa de Iquitos, como competencia transversal, desarrollar procesos de motivación y de responsabilidad en los trabajos a presentar del alumnado, a partir, de métodos y estrategias de integración, así como de valoración de casos donde se presenten baja autoestima, baja motivación o de irresponsabilidad, a fin de fomentar la autonomía emocional del alumnado.

Quinta: a los padres de familia de la institución educativa de Iquitos, el psicólogo/a, llevara a cabo reuniones entre integrantes familiares de manera continua, a fin de poner a prueba el desarrollo de la competencia social de sus menores hijos, para un manejo idóneo de sus habilidades sociales, respeto a los integrantes del grupo social, desarrollen sus vínculos emocionales con sus seres queridos y en el contexto social por medio de la organización de escuelas de padres, abordando temas en autoestima, estilos parentales, identificación de las emociones, comunicación asertiva y resolución de conflictos, etc.

Sexta: al alumnado de la institución educativa de Iquitos, a partir de procesos de reflexión incidentes sobre su manera de comportarse, en la escuela, sus hogares u otros lugares, fijarse metas adaptativas, tomar decisiones aceptadas y abordarlas con recursos que lo apoyen a desarrollar sus competencias para la vida, y busquen constantemente su bienestar y la de sus compañeros, aportando a mejorar la convivencia escolar, el psicólogo/a brindara talleres en autoestima, habilidades sociales, identificación de las emociones, resolución de conflictos, estrategias para el plan de vida, etc.

REFERENCIAS

- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Educare Electronic Magazine*, 24(2), 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de Tesis: Guía para la elaboración*. Enfoques Consulting EIRL. https://www.researchgate.net/publication/350072280_Proyecto_de_Tesis_guia_para_la_elaboracion
- Arias, J. (2022). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la competencia emocional. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 163-174. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.238>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Editorial Universidad Internacional del Ecuador. <https://acortar.link/OksY3f>
- Berdeja, M., Martínez, G., y Silva, F. (2020). Transparencia y acceso a la información pública ante situaciones de Pandemia. *Publicaciones e Investigación*, 14(2), 1-8. <https://doi.org/10.22490/25394088.4351>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(7), 61-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Bustamante, I., y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cabello-Sanz, S., & Muñoz-Parreño, J. (2023). Design, implementation, and evaluation of the “Universo Emocionante” emotional educational Program through the Service-Learning methodology. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 95-105. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.8754>
- Cabomero, S., y Fernández-Hwrylak, M. (2022). La escuela abierta o el voluntariado como paradigma de participación. *Revista Brasileira de Educação*, (27), e270087. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270087>

- Candela-Borja, Y., Intriago-Loor, M., Solórzano-Coello, D., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). The motivational processes of social cognitive theory and its impact on the learning of high school students. *Science Domaim*, 6(3), 932-949. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1326/0>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Journal of Psychodidactics*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.06.001>
- Chacón, M. (2021). La convivencia escolar como parte del campo escolar. *Educación en Contexto*, 7(13), 59-84. <https://acortar.link/fLWYig>
- Chuquimango, E. (2022). *Autoestima, ansiedad y su incidencia en las competencias emocionales de estudiantes de una institución educativa, SJL 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20_500.12692/77356
- Chumpitaz, J. (2021). *Tutoría escolar en la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Mala, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://acortar.link/H9j1o7>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Concha, M., López, C., Lagos, N., Becerra, P., & Anabalón, Y. (2023). Emotional Competencies in the Training of Social Work Professionals. *Journal Education*, 47(2), 1-16. <http://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53644>
- Consejo Nacional de Educación. (2023). *Documento: Tendencias y desafíos de la educación secundaria en el contexto internacional*. Unicef para cada infancia. <https://acortar.link/pBh9oV>
- Costa-Rodríguez, C., Palma-Leal, X. & Salgado-Farias, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219-233. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

[07052021000100219](https://doi.org/10.1590/2175-35392021208740)

- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P., Paulino, L., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Subjective theories about school coexistence: What do parent say? *School and Educational Psychology*, (25), 1-9. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021208740>
- Davis, S. & Qualter, P. (2020). Emotional competence. En S. Hupp y J. D. Jewell (Eds.), *The Encyclopedia of Child and Adolescent Development*. Hoboken: John Wiley & Sons. <http://dx.doi.org/10.1002/9781119171492.wecad475>
- Erazo-Moeno, M., Colichón-Chiscul, M., Nina-Cuchillo, J., y Cubas-Irigoin, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo deestudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Formación Universitaria*, 16(3), 11-20. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062023000300011>
- Fernández-Pérez, V., & Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: The moderating effects of cooperative learning. *The International Journal of Management Education*, 20(1), e100600. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100600>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept. *Psychoperspectives*, 18(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *17 Objetivos para un Perú Mejor*. Unicef para cada infancia. <https://acortar.link/GEa4EB>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Educación y Derechos del Niño N° 1: Convivencia escolar*. Unicef para cada infancia. <https://www.unicef.org/chile/media/7486/file/recomendaciones.pdf>
- Fornet, R. (2019). Intercultural Philosophy as a Philosophy for a Better Human Coexistence. *Latin American Utopia and Praxis*, 24(1), 9-15. <https://publications.rwth-aachen.de/record/766797/files/766797.pdf>
- Fuentsanta, H., Pérez-González, J., & Sánchez-López, M. (2022). Emotional competence of in-service and pre-service teachers of Preschool and Elementary Education. *Studies on Education*, 42(22), 9-33. <https://doi.org/10.15581/004.42.001>

- Gandica, E. (2020). Power and Robustness in Normality Test with Montecarlo Simulation. *Revista Cientific*, 5(18), 108-119. <https://acortar.link/PKNrKJ>
- Godoy, I., y Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 1-14. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Guerra-Condor, D., & Tapia, A. (2021). Parental participation, school coexistence and oral communication in Peruvian students. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6882-6898. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-040>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Milla, A. (2021). Media and culture of peace for democratic coexistence. *Quindío University Research Journal*, 33(2), 24-28. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33nS2.607>
- Huamán, J., Treviños, L., y Medina, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Hurtado, M. A. (2023). ¿Debería ser tan pequeño el nivel de significancia en una prueba de hipótesis? *Revista Torreón Universitario*, 12(33), 31-41. <https://doi.org/10.5377/rtu.v12i33.15886>
- Hussein, L., & Hilmi, M. (2021). The Influence of Convenience on the Usage of Learning Management System. *The Electronic Journal of e-Learning*, 19(6), 504-515. <https://doi.org/10.34190/ejel.19.6.2493>
- López-López, V., Lagos, N., & Hidalgo, J. (2022). Validation of the Inventory of Emotional Competencies for Adults (ICEA). *Education Journal*, 46(2), 1-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47960>
- Mancilla, A., Panduro, B., Mora, R., Buatu, O., y Battestin, C. (2020). Filosofía de la convivencia e historia de las ideas: una propuesta metodológica desde México. *Diálogo*, (44), 1-10. <http://dx.doi.org/10.18316/dialogo.v0i44.6748>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M., Otzen, T., Espinoza, M., & Grande, L. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

- Marotti, A., & Wood, T. (2019). What is applied research anyway? *Revista de Gestão*, 26(4), 338-339. <https://doi.org/10.1108/REGE-10-2019-128>
- Masrat, R., Wani, M., & Alam, S. (2019). Influence of Emotional Competence on Well-being among Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(3), 142-156. <https://acortar.link/tSVr2C>
- Mendenhall, W., Beaver, R. J., y Beaver, B. M. (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. (13ra. Edición). Editorial CENGAGE Learning. <https://bit.ly/2CMJcH9>
- Millán, M., Orgambídez, A., Domínguez, L. y Martínez, S. (2021). La competencia emocional como predictora de la felicidad en trabajadores sociales. *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Ciencias Afines*. 38(2), 259-274. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.17>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2020). *Plan estratégico de convivencia escolar*. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). <https://acortar.link/Nbyk3u>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://acortar.link/1jvd>
- Ministerio de Educación. (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: Resultados Principales*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Ministerio de Educación. (2023). *Programa Nacional de formación Docente en Servicio 2023. Curso Virtual: La convivencia democrática e intercultural en el aula y la escuela*. Dirección de Formación Docente en Servicio. <https://acortar.link/eK8jBm>
- Miranda, P. (2023). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. IDEHPUCP. <https://acortar.link/0saYWD>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Ojeda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2021). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research Works. *Desafíos*, 12(1), 44-51. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muquis, K. (2022). Emotional Intelligence (Salovey and Malovey) and Social

- Learning in University Students. *RES NON VERBA SCIENTIFIC JOURNAL*, 12(2), 16-29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Muñoz, J. M., y Arias, M. (2018). *Regresión ordinal y sus aplicaciones*. Universidad D` Sevilla, Departamento de Estadística e Investigación Operativa. <https://bit.ly/3UlrE9T>
- Ochoa, A., y Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100089&lang=pt
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar*. UNESCO. <https://acortar.link/eQwXWi>
- Park, Y., Konge, L., & Artino, A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *PubMed: Academy Medical*, 95(5), 690-694. <https://doi.org/10.1097/acm.0000000000003093>
- Pérez, J., Saklofske, D., & Mavroveli, S. (2020). Trait Emotional Intelligence: Foundations, Assessment, and Education. *Frontiers in Psychology*, 11(608), 1-4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00608>
- Poblete-Christie, O., & Bachler, R. (2022). Emotions without Phenomenology? Reflection on literature on teachers' emotions. *Pedagogical Studies: Valdivia*, 48(4), 247-264. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400247>
- Prieto, C., & González, M. (2022). Development of Emotional Competences in seventh and eighth grade students of primary education. *Pedagogical Studies Valdivia*, 48(1), 323-341. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>
- Rodelo-Morales, N., Fraijo-Sing, B., y Tapia-Fonllem, C. (2023). Design and validation of the School Coexistence Scale in secondary education in northwestern Mexico.. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21(60), 1-32. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.7250>
- Rodríguez-Figueroa, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), e1272. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista PyM: Padres y Maestros*, 384(20), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Roque, P., Rodríguez, B., Cueva, T., y Cerquera, E. (2021). Método socrático en la mejora de la convivencia escolar de estudiantes de una institución educativa de Trujillo-2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 14639-14663. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1423
- Rosario, M. (2020). *Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/PbPNHC>
- Saavedra, N., y Vásquez, G. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(5), 8785-8798. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *RIDU: Digital Journal of University Teaching Research*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. (2019). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27-50. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Postigo-Zegarra, S., y Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 26(21), 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>
- Storey-Hurtubise, E., Forristal, J., & Parker, J. (2022). Developing Emotional and Social Competencies in Children: Evaluating the Impact of a Classroom-Based Program. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(3), 257-270. <https://doi.org/10.1177/08295735211051825>
- Sürücü, L., & Maslakçi, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *BMIJ: Nusiness & Management Studies an International Journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación de la*

Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3MfGbl6>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Universidad de la Guajira. <https://acortar.link/kkfBVu>

Zaragoza, J. (2021). Emotions Research and Philosophy: Ian Hacking's historical ontology as an alternative. *Daimon: International Journal of Philosophy*, (84), 199-215. <https://doi.org/10.6018/daimon.408991>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023							
AUTORA: Psic.Torres Gonzales, Leydi Cristel							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cómo influye la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cómo influye la conciencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye la regulación emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p> <p>PE3: ¿Cómo influye la</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la influencia de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Establecer la influencia de la conciencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>OE2: Establecer la influencia de la regulación emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>OE3: Establecer la influencia</p>	<p>Hipótesis General: HG: La competencia emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: La conciencia emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>HE2: La regulación emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p>	Variable Independiente: Competencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las propias emociones. - Nombra la emoción personal. - Comprende la emoción de otros. - Diferencia entre las emociones, comportamientos y cognición. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 46-107 Regular: 108-169 Alto: 170-230
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de las emociones. - Capacidad para confrontar. 	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la autoestima. - Desarrollo de la automotivación. - Ser responsable. 	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		
Competencia asocial	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la habilidad social. - Respeto a todas las personas. - Comunicación receptiva. - Comunicación expresiva. - Convivencia emocional con otras personas. 	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,					

<p>autonomía emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p> <p>PE4: ¿Cómo influye la competencia social en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p> <p>PE5: ¿Cómo influye la competencia para la vida y bienestar en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023?</p>	<p>de la autonomía emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>OE4: Establecer la influencia de la competencia social en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>OE5: Establecer la influencia de la competencia para la vida y bienestar en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p>	<p>HE3: La autonomía emocional influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>HE4: La competencia social influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p> <p>HE5: La competencia para la vida y bienestar influye significativamente en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023</p>			40					
			Competencia para la vida y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Fijarse metas adaptativas. - Tomas decisiones. - Búsqueda de recursos. 	41, 42, 43, 44, 45, 46	Variable Dependiente: Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos			
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre estudiantes. - Relación entre estudiantes y docentes. - Relación entre adultos de la comunidad escolar. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	<p>1: Muy en desacuerdo</p> <p>2: en desacuerdo</p> <p>3: Indeciso</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Muy de acuerdo</p>	<p>Malo: 47-109</p> <p>Promedio : 110-172</p> <p>Bueno: 173-235</p>			
			Sentido de pertenencia	- Sentido de ánimo de ser parte de la escuela.	14, 15, 16, 17, 18					
			Normas y disciplina	- Normas de convivencia y respeto.	19, 20, 21, 22					
			Participación	- Participación en las actividades escolares.	23, 24, 25, 26					
			Gestión del conflicto	- Apoyo a la solución de problemas.	27, 28, 29, 30					
			Actitud frente a la diversidad	- Tolerancia y discriminación.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37					
			Seguridad y disruptividad	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en la escuela. - Conductas disruptivas. 	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	<p>Población: 210 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Iquitos.</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado.</p> <p>Tamaño de muestra: 140 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Iquitos.</p>	<p>Variable 1: Competencia emocional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Mg. Rosario Sifuentes Maria Luz Año: 2020 Lugar: Institución educativa de Iquitos.</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ministerio de Educación Año: 2021 Lugar: Institución educativa de Iquitos.</p>	<p>Descriptiva: Los puntajes de las variables y dimensiones se van a traspasar al programa SPSS, para posteriormente baremarlos y clasificarlos en niveles, para presentarlos en tablas descriptivas que van a ser interpretadas.</p> <p>Inferencial: A partir de la determinación de la normalidad de los datos, se va a decidir si hacer uso de la prueba de regresión lineal simple o regresión logística ordinal.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable competencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Es un constructo complejo que considera una serie de procedimientos y que provoca una gran gama de consecuencias, por ende, se encuentra vinculada con la autoeficacia en el instante de expresar lo que uno siente en la transacción social, de tal manera, deriva de la capacidad y habilidad que tienen las personas para que logren sus propias metas que desean requiriendo conocer sus emociones y capacidad de regulación (Rosario, 2020).</p>	<p>La competencia emocional se va medir desde la aplicación de un cuestionario, el cual tiene propuesto 46 ítems propuesto por Rosario (2020) para determinar el desarrollo de sus cinco dimensiones, donde las puntuaciones que se fueran a obtener van a servir para determinar el nivel de desarrollo de la variable, llegándose a clasificar en tres niveles o rangos: Bajo, regular y alto.</p>	Conciencia emocional	- Conocimiento de las propias emociones.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 46-107 Regular: 108-169 Alto: 170-230
			- Nombra la emoción personal	4, 5, 6		
			- Comprende la emoción de otros.	7, 8, 9		
			- Diferencia entre las emociones, comportamientos y cognición.	10, 11, 12		
		Regulación emocional	- Expresión de las emociones.	13, 14, 15		
			- Capacidad para confrontar.	16, 17, 18		
		Autonomía emocional	- Desarrollo de la autoestima.	19, 20, 21		
			- Desarrollar la automotivación.	22, 23, 24		
			- Ser responsable.	25, 26, 27		
		Competencia social	- Manejo de la habilidad social.	28, 29, 30		
			- Respeto a todas las personas.	31, 32, 33		
			- Comunicación receptiva.	34, 35, 36		
			- Comunicación expresiva.	37, 38		
			- Convivencia emocional con otras personas.	39, 40		
		Competencia para la vida y bienestar	- Fijarse metas adaptativas.	41, 42		
			- Tomar decisiones.	43, 44		
- Búsqueda de recursos.	45, 46					

Operacionalización de la variable convivencia escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<p>Es la interrelación constante y de alto dinamismo entre una serie de miembros que son parte de la comunidad escolar, incluyendo al personal directivo, docente, familiares y el estudiantado, la cual se encuentra pautada en la normativa y el valor que es socializado en la escuela, siendo todo agente educativo participante y gestor de la construcción colectiva de la convivencia, teniendo como responsables la generación de vínculos fundamentados en el respeto, tolerancia y participación (MINEDU, 2021).</p>	<p>La convivencia escolar se va medir desde la aplicación de un cuestionario, el cual tiene propuesto 47 ítems para determinar el desarrollo de sus siete dimensiones, donde las puntuaciones que se fueran a obtener van a servir para determinar el nivel de desarrollo de la variable, llegándose a clasificar en tres niveles o rangos: Malo, promedio y bueno.</p>	Relaciones interpersonales	- Relación entre estudiantes	1, 2, 3, 4	<p>1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo</p>	<p>Malo: 47-109 Promedio: 110-172 Bueno: 173-235</p>
			- Relación entre estudiantes y docentes.	5, 6, 7, 8, 9		
			- Relación entre adultos de la comunidad escolar.	10, 11, 12, 13		
		Sentido de pertenencia	- Sentido y ánimo de ser parte de la escuela.	14, 15, 16, 17, 18		
		Normas y disciplina	- Normas de convivencia y respeto.	19, 20, 21, 22		
		Participación	- Participación en las actividades escolares.	23, 24, 25, 26		
		Gestión del conflicto	- Apoyo a la solución de problemas.	27, 28, 29, 30		
		Actitud frente a la diversidad	- Tolerancia y discriminación.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37		
		Seguridad y disruptividad	- Seguridad en la escuela	38, 39, 40, 41		
- Conductas disruptivas.	42, 43, 44, 45, 46, 47					

Anexo 3: Ficha técnica del Instrumento

Ficha técnica de la variable competencia emocional

Denominación:	Cuestionario sobre la competencia emocional.
Autores:	Mg. Rosario Sifuentes, Maria Luz.
Año de creación:	2020
Finalidad	Establecer el desarrollo de la competencia emocional.
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa.
Dimensiones:	D1: Conocimiento emocional, D2: Regulación emocional, D3: Autonomía emocional, D4: Competencia social y D5: Habilidades para la vida y bienestar.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0.862 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Contenido:	46 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 25 minutos.
Baremación:	Bajo: 46-107, Regular: 108-169 y Alto: 170-230.

Ficha técnica de la variable convivencia escolar

Denominación:	Cuestionario sobre la convivencia escolar.
Autor:	Ministerio de Educación del Perú.
Año de creación:	2021
Finalidad	Establecer el desarrollo de la convivencia escolar.
Aplicado a:	Estudiantes de secundaria de una institución educativa.
Dimensiones:	D1: Relaciones interpersonales, D2: Sentido de pertenencia, D3: Normas y disciplina, D4: Participación, D5: Gestión del conflicto, D6: Actitud frente a la diversidad y D7: Seguridad y disruptividad.
Validez:	Juicio de expertos.
Confiabilidad:	0.900 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo.
Contenido:	47 preguntas.
Tiempo:	Aproximadamente 25 minutos.
Baremación:	Malo: 47-109, Promedio: 110-172 y Bueno: 173-235.

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023**”, llevado a cabo por la Psic.Torres Gonzales, Leydi Cristel, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

ESCALA AUTOVALORATIVA						
1	2	3	4	5		
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Ítems o preguntas		VALORACIÓN				
Dimensión 1: Conciencia emocional		N	CN	AV	CS	S
01. Menciono como me siento cuando trabajo en equipo.						
02. Explico mis emociones por las que me encuentro.						
03. Muestro seguridad en el momento de trabajar en equipo.						
04. Nombro la emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.						
05. Nombro la emoción que siento cuando no logro culminar un trabajo indicado.						
06. Indico que siento cuando se me presentan retos en el aula.						
07. Menciono las emociones que observo en los demás.						
08. Respeto las opiniones y emociones de mis compañeros de aula.						
09. Demuestro estar de acuerdo con los sentimientos que indican mis compañeros en el aula.						
10. Acepto las diferencias de ideas y conceptos de mis compañeros.						
11. Asumo con tranquilidad situaciones de conflicto que se me presentan en el aula.						
12. Reacciono de manera tranquila cuando mis acciones no coinciden con los demás.						
Dimensión 2: Regulación emocional		N	CN	AV	CS	S
13. Me expreso de forma tranquila en cuanto a mis emociones.						
14. Describo lo que siento al trabajar solo en el aula.						
15. Reconozco cuando me equivoco.						
16. Asumo las consecuencias de mis acciones.						
17. Acepto mis errores y comento sobre ellos.						

18. Propongo acciones para dar soluciones frente a lo propuesto.					
Dimensión 3: Autonomía emocional	N	CN	AV	CS	S
19. Acepto mi aspecto físico de manera positiva.					
20. Me siento una parte importante en el aula.					
21. Expreso con facilidad mis opiniones.					
22. Muestro entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas.					
23. Menciono mis avances a mis compañeros de clase.					
24. Muestro actitudes positivas hacia mis compañeros.					
25. Cumpro con la labor encomendada en clases.					
26. Fomento el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase.					
27. Escojo el trabajo que realizaré porque sé que lo haré bien.					
Dimensión 4: Competencia social	N	CN	AV	CS	S
28. Demuestro ser respetuoso con mis compañeros.					
29. Utilizo normas de urbanidad (ética y disciplina) con mis compañeros.					
30. Evito lastimar a mis compañeros.					
31. Actúo demostrando el respeto hacia mis compañeros.					
32. Actúo respetando las opiniones de mis compañeros.					
33. Realizo trato cordial a mis compañeros.					
34. Escucho con atención la comunicación de otras personas.					
35. Escucho con atención las indicaciones.					
36. Cumpro cuando se indica que el tiempo pactado culminó.					
37. Me expreso en forma respetuosa con mis compañeros.					
38. Expreso mis intereses con respecto al grupo.					
39. Expreso mis emociones en forma alturada.					
40. Expreso mis emociones en forma positiva.					
Dimensión 5: Competencia para la vida y el bienestar	N	CN	AV	CS	S
41. Manifiesto mis objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente.					
42. Cumpro con el tiempo planteado en clases.					
43. Elijo de manera autónoma el grupo o equipo en donde trabajaré en clases.					
44. Elijo la forma de trabajo en equipo.					
45. Solicito los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias, cuando lo requiero.					
46. Solicito ayuda al docente cuando no comprendo una tarea encomendada.					

Elaborado por Rosario (2020). *Competencias emocionales y el aprendizaje en matemática en estudiantes del 2º secundaria de la I.E 3084 Los Olivos-2019*

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “**Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023**”, llevado a cabo por la Psic.Torres Gonzales, Leydi Cristel, estudiante de la Universidad César Vallejo, el cual tiene fines únicamente académicos, por tal motiva se mantendrá completa y absoluta discreción.

Indicaciones: Leer con detenimiento las interrogantes que se han formulado y responder seriamente, marcando con un aspa la alternativa correspondiente.

ESCALA AUTOVALORATIVA

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítems o preguntas	VALORACIÓN				
Dimensión 1: Relaciones interpersonales	MeD	ED	IN	DA	MdA
01. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.					
02. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.					
03. Mis compañeros se interesan por mí.					
04. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
05. Mis profesores me respetan.					
06. Los profesores me tratan de manera justa.					
07. Tengo una buena relación con mis profesores.					
08. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.					
09. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.					
10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.					
11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.					
12. Las familias de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.					
13. Las familias de los estudiantes respetan al director de mi escuela.					
Dimensión 2: Sentido de pertenencia	MeD	ED	IN	DA	MdA
14. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.					
15. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.					
16. En la escuela me siento dentro de lugar.					
17. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.					
18. Prefiero ir al colegio constantemente.					
Dimensión 3: Normas y disciplina	MeD	ED	IN	DA	MdA
19. En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia.					

20. En mi escuela las reglas son justas.					
21. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.					
22. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.					
Dimensión 4: Participación	MeD	ED	IN	DA	MdA
23. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.					
24. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.					
25. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.					
26. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.					
Dimensión 5: Gestión del conflicto	MeD	ED	IN	DA	MdA
27. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
28. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.					
29. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.					
30. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.					
Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad	MeD	ED	IN	DA	MdA
No me fastidia tener como compañero...					
31. A un estudiante de otra religión.					
32. A un estudiante con alguna discapacidad.					
33. A un estudiante de otro color de piel.					
34. A un estudiante homosexual.					
35. A un estudiante de baja condición económica.					
36. A un estudiante de otra provincia.					
37. A un estudiante que tenga otro acento.					
Dimensión 7: Seguridad y disruptividad	MeD	ED	IN	DA	MdA
Me fastidia tener como compañero...					
38. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.					
39. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.					
40. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.					
41. A los estudiantes que roban cosas.					
42. A los estudiantes que destrozan cosas.					
43. A los estudiantes que pelean constantemente.					
44. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.					
45. A los estudiantes que amenazan a los profesores.					
46. A los profesores que amenazan a los estudiantes.					
47. A los profesores que pegan a los estudiantes.					

Elaborado por el MINEDU (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela.*

Muchas Gracias,

Anexo 5: Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE
COMPETENCIA EMOCIONAL**

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Felipe Ostos De La Cruz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Metodología de la investigación
Institución donde labora:	UCV - UNMSM
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.
DNI:	O6678222
Firma del experto:	 FELIPE OSTOS DE LA CRUZ DNI/CE: 06678222

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre las competencias emocionales
Autor(a):	Mg. Rosario Sifuentes Maria Luz
Objetivo:	Establecer el desarrollo de las competencias emocionales.
Administración:	Estudiantes de secundaria del VI ciclo de una institución educativa de Iquitos.
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria de Iquitos.
Dimensiones:	D1: Conciencia emocional, D2: Regulación emocional, D3: Autonomía emocional, D4: competencia social y D5: Competencia para la vida y el bienestar.
Confiabilidad:	0.928 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Bajo: 46-107, Regular: 108-169 y Alto: 170-230.
Cantidad de ítems:	46 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 25 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario Sobre las competencias emocionales** elaborado por **Mg. Rosario Sifuentes Maria Luz** en el año **2020** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	(bajo nivel de acuerdo)	con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable independiente Competencia emocional

Dimensión 1: Conciencia emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conocimiento de las propias emociones	1. Menciono como me siento cuando trabajo en equipo	4	4	4	
	2. Explico mis emociones por las que me encuentro.	4	4	4	
	3. Muestro seguridad en el momento de trabajar en equipo.	4	4	4	
Nombra la emoción personal	4. Nombro la emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	4	4	4	
	5. Nombro la emoción que siento cuando no logro culminar un trabajo indicado.	4	4	4	
	6. Indico que siento cuando se me presentan retos en el aula.	4	4	4	
Comprende la emoción de otros	7. Menciono las emociones que observo en los demás.	4	4	4	
	8. Respeto las opiniones y emociones de mis compañeros de aula.	4	4	4	
	9. Demuestro estar de acuerdo con los sentimientos que indican mis compañeros en el aula.	4	4	4	
Diferencia entre las emociones, comportamiento s y cognición	10. Acepto las diferencias de ideas y conceptos de mis compañeros.	4	4	4	
	11. Asumo con tranquilidad situaciones de conflicto que se me presentan en el aula.	4	4	4	
	12. Reacciono de manera tranquila cuando mis acciones no coinciden con los demás.	4	4	4	

Dimensión 2: Regulación emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Expresión de las emociones	1. Me expreso de forma tranquila en cuanto a mis emociones.	4	4	4	
	2. Describo lo que siento al trabajar solo en el aula.	4	4	4	
	3. Reconozco cuando me equivoco.	4	4	4	
Capacidad para confrontar	4. Asumo las consecuencias de mis acciones.	4	4	4	
	5. Acepto mis errores y comento sobre ellos.	4	4	4	
	6. Propongo acciones para dar soluciones frente a lo propuesto.	4	4	4	

Dimensión 3: Autonomía emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desarrollo de la	1. Acepto mi aspecto físico de	4	4	4	

autoestima	manera positiva.				
	2. Me siento una parte importante en el aula.	4	4	4	
	3. Expreso con facilidad mis opiniones.	4	4	4	
Desarrollar la automotivación	4. Muestro entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas.	4	4	4	
	5. Menciono mis avances a mis compañeros de clase.	4	4	4	
	6. Muestro actitudes positivas hacia mis compañeros.	4	4	4	
Ser responsable	7. Cumpló con la labor encomendada en clases.	4	4	4	
	8. Fomento el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase.	4	4	4	
	9. Escojo el trabajo que realizaré porque sé que lo haré bien.	4	4	4	

Dimensión 4: Competencia social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manejo de la habilidad social	1. Demuestro ser respetuoso con mis compañeros.	4	4	4	
	2. Utilizo normas de urbanidad (ética y disciplina) con mis compañeros.	4	4	4	
	3. Evito lastimar a mis compañeros.	4	4	4	
Respeto a todas las personas	4. Actúo demostrando el respeto hacia mis compañeros.	4	4	4	
	5. Actúo respetando las opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	6. Realizo trato cordial a mis compañeros.	4	4	4	
Comunicación receptiva	7. Escucho con atención la comunicación de otras personas.	4	4	4	
	8. Escucho con atención las indicaciones.	4	4	4	
	9. Cumpló cuando se indica que el tiempo pactado culminó.	4	4	4	
Comunicación expresiva	10. Me expreso en forma respetuosa con mis compañeros.	4	4	4	
	11. Expreso mis intereses con respecto al grupo.	4	4	4	
Convivencia emocional con otras personas	12. Expreso mis emociones en forma alturada.	4	4	4	
	13. Expreso mis emociones en forma positiva.	4	4	4	

Dimensión 5: Competencia para la vida y bienestar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Fijarse metas adaptativas	1. Manifiesto mis objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente.	4	4	4	
	2. Cumpló con el tiempo planteado en clases.	4	4	4	
Tomar decisiones	3. Elijo de manera autónoma el grupo o equipo en donde trabajaré en clases.	4	4	4	
	4. Elijo la forma de trabajo en equipo.	4	4	4	
Búsqueda de recursos	5. Solicito los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias, cuando lo requiero.	4	4	4	
	6. Solicito ayuda al docente cuando no comprendo una tarea encomendada.	4	4	4	

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable dependiente: Convivencia escolar

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación entre estudiantes	1. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.	4	4	4	
	2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Mis compañeros se interesan por mí.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	4	4	4	
Relación entre estudiantes y docentes	5. Mis profesores me respetan.	4	4	4	
	6. Los profesores me tratan de manera justa.	4	4	4	
	7. Tengo una buena relación con mis profesores.	4	4	4	
	8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4	4	4	
Relación entre adultos de la comunidad escolar	9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	4	4	4	
	11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	4	4	4	
	12. Las familiares de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	13. Las familias de los estudiantes respetan al director de mi escuela.	4	4	4	

Dimensión 2: Sentido de pertenencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Sentido y ánimo de ser parte de la escuela	1. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.	4	4	4	
	2. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.	4	4	4	
	3. En la escuela me siento dentro de lugar.	4	4	4	
	4. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.	4	4	4	
	5. Prefiero ir al colegio constantemente.	4	4	4	

Dimensión 3: Normas y disciplina

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Normas de convivencia y respeto	1. En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia.	4	4	4	
	2. En mi escuela las reglas son justas.	4	4	4	
	3. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son tratados con firmeza, pero con respeto.	4	4	4	
	4. Las reglas de mi escuela son	4	4	4	

	obedecidas por la mayoría de los estudiantes.				
--	---	--	--	--	--

Dimensión 4: Participación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación en las actividades escolares	1. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.	4	4	4	
	2. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.	4	4	4	
	3. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4	4	4	
	4. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	4	4	4	

Dimensión 5: Gestión del conflicto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Apoyo a la solución de problemas	1. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	4	4	4	
	2. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	4	4	4	
	3. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	4	4	4	
	4. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	4	4	4	

Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Tolerancia y discriminación	1. A un estudiante de otra religión.	4	4	4	
	2. A un estudiante con alguna discapacidad.	4	4	4	
	3. A un estudiante de otro color de piel.	4	4	4	
	4. A un estudiante homosexual.	4	4	4	
	5. A un estudiante de baja condición económica.	4	4	4	
	6. A un estudiante de otra provincia.	4	4	4	
	7. A un estudiante que tenga otro acento.	4	4	4	

Dimensión 7: Seguridad y disruptividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Seguridad en la escuela	1. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.	4	4	4	
	2. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.	4	4	4	
	3. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.	4	4	4	
	4. A los estudiantes que roban cosas.	4	4	4	
Conductas disruptivas	5. A los estudiantes que destrozan cosas.	4	4	4	
	6. A los estudiantes que pelean constantemente.	4	4	4	
	7. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.	4	4	4	
	8. A los estudiantes que amenazan a los profesores.	4	4	4	
	9. A los profesores que amenazan a los estudiantes.	4	4	4	
	10. A los profesores que pegan a los estudiantes.	4	4	4	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LA VARIABLE COMPETENCIA EMOCIONAL

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Nancy Cuenca Robles
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga/Docente investigador Renacyt
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Inteligencia emocional. Propuesta de una versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Baron. NA -29".
DNI:	08525952
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre las competencias emocionales
Autor(a):	Mg. Rosario Sifuentes María Luz
Objetivo:	Establecer el desarrollo de las competencias emocionales.
Administración:	Estudiantes de secundaria del VI ciclo de una institución educativa de Iquitos.
Año:	2020
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de secundaria de Iquitos.
Dimensiones:	D1: Conciencia emocional, D2: Regulación emocional, D3: Autonomía emocional, D4: competencia social y D5: Competencia para la vida y el bienestar.
Confiabilidad:	0.928 de alfa de Cronbach.
Escala:	Ordinal: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.
Niveles o rango:	Bajo: 46-107, Regular: 108-169 y Alto: 170-230.
Cantidad de ítems:	46 preguntas.
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 25 minutos.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario Sobre las competencias emocionales** elaborado por **Mg. Rosario Sifuentes María Luz** en el año **2020** de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable independiente Competencia emocional

Dimensión 1: Conciencia emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conocimiento de las propias emociones	1. Menciono como me siento cuando trabajo en equipo	4	4	4	
	2. Explico mis emociones por las que me encuentro.	4	4	4	
	3. Muestro seguridad en el momento de trabajar en equipo.	4	4	4	
Nombra la emoción personal	4. Nombro la emoción de satisfacción y de triunfo al lograr el desafío propuesto en clase.	4	4	4	
	5. Nombro la emoción que siento cuando no logro culminar un trabajo indicado.	4	4	4	
	6. Indico que siento cuando se me presentan retos en el aula.	4	4	4	
Comprende la emoción de otros	7. Menciono las emociones que observo en los demás.	4	4	4	
	8. Respeto las opiniones y emociones de mis compañeros de aula.	4	4	4	
	9. Demuestro estar de acuerdo con los sentimientos que indican mis compañeros en el aula.	4	4	4	
Diferencia entre las emociones, comportamientos y cognición	10. Acepto las diferencias de ideas y conceptos de mis compañeros.	4	4	4	
	11. Asumo con tranquilidad situaciones de conflicto que se me presentan en el aula.	4	4	4	
	12. Reacciono de manera tranquila cuando mis acciones no coinciden con los demás.	4	4	4	

Dimensión 2: Regulación emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Expresión de las emociones	1. Me expreso de forma tranquila en cuanto a mis emociones.	4	4	4	
	2. Describo lo que siento al trabajar solo en el aula.	4	4	4	
	3. Reconozco cuando me equivoco.	4	4	4	
Capacidad para confrontar	4. Asumo las consecuencias de mis acciones.	4	4	4	
	5. Acepto mis errores y comento sobre ellos.	4	4	4	
	6. Propongo acciones para dar soluciones frente a lo propuesto.	4	4	4	

Dimensión 3: Autonomía emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Desarrollo de la autoestima	1. Acepto mi aspecto físico de manera positiva.	4	4	4	
	2. Me siento una parte importante en el aula.	4	4	4	
	3. Expreso con facilidad mis opiniones.	4	4	4	
Desarrollar la automotivación	4. Muestro entusiasmo al participar en el aula en tareas específicas.	4	4	4	
	5. Menciono mis avances a mis compañeros de clase.	4	4	4	
	6. Muestro actitudes positivas hacia mis compañeros.	4	4	4	
Ser responsable	7. Cumpló con la labor encomendada en clases.	4	4	4	
	8. Fomento el trabajo en equipo para hallar la solución anticipada de los problemas propuestos en clase.	4	4	4	
	9. Escojo el trabajo que realizaré porque sé que lo haré bien.	4	4	4	

Dimensión 4: Competencia social

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Manejo de la habilidad social	1. Demuestro ser respetuoso con mis compañeros.	4	4	4	
	2. Utilizo normas de urbanidad (ética y disciplina) con mis compañeros.	4	4	4	
	3. Evito lastimar a mis compañeros.	4	4	4	
Respeto a todas las personas	4. Actúo demostrando el respeto hacia mis compañeros.	4	4	4	
	5. Actúo respetando las opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	6. Realizo trato cordial a mis compañeros.	4	4	4	
Comunicación receptiva	7. Escucho con atención la comunicación de otras personas.	4	4	4	
	8. Escucho con atención las indicaciones.	4	4	4	
	9. Cumpló cuando se indica que el tiempo pactado culminó.	4	4	4	
Comunicación expresiva	10. Me expreso en forma respetuosa con mis compañeros.	4	4	4	
	11. Expreso mis intereses con respecto al grupo.	4	4	4	
Convivencia emocional con otras personas	12. Expreso mis emociones en forma alturada.	4	4	4	
	13. Expreso mis emociones en forma positiva.	4	4	4	

Dimensión 5: Competencia para la vida y bienestar

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Fijarse metas adaptativas	1. Manifiesto mis objetivos a lograr en las tareas indicadas por el docente.	4	4	4	
	2. Cumpló con el tiempo planteado en clases.	4	4	4	
Tomar decisiones	3. Elijo de manera autónoma el grupo o equipo en donde trabajaré en clases.	4	4	4	
	4. Elijo la forma de trabajo en equipo.	4	4	4	
Búsqueda de recursos	5. Solicito los recursos necesarios como indicaciones, sugerencias, cuando lo requiero.	4	4	4	
	6. Solicito ayuda al docente cuando no comprendo una tarea encomendada.	4	4	4	

	(alto nivel)	dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable dependiente: Convivencia escolar

Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Relación entre estudiantes	1. En mi escuela los estudiantes nos llevamos bien.	4	4	4	
	2. Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	4	4	4	
	3. Mis compañeros se interesan por mí.	4	4	4	
	4. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	4	4	4	
Relación entre estudiantes y docentes	5. Mis profesores me respetan.	4	4	4	
	6. Los profesores me tratan de manera justa.	4	4	4	
	7. Tengo una buena relación con mis profesores.	4	4	4	
	8. Me siento cómodo de hablar con mis profesores cuando tengo un problema.	4	4	4	
	9. Puedo confiar en la mayoría de los profesores de mi escuela.	4	4	4	
Relación entre adultos de la comunidad escolar	10. Los profesores de mi escuela se llevan bien entre ellos.	4	4	4	
	11. Los profesores de mi escuela se llevan bien con el director.	4	4	4	
	12. Las familias de los estudiantes respetan a los profesores de mi escuela.	4	4	4	
	13. Las familias de los estudiantes respetan al directos de mi escuela.	4	4	4	

Dimensión 2: Sentido de pertenencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Sentido y ánimo de ser parte de la escuela	1. Con frecuencia me entusiasmo al ir a la escuela.	4	4	4	
	2. Mi escuela es un lugar donde me siento acompañado.	4	4	4	
	3. En la escuela me siento dentro de lugar.	4	4	4	
	4. Mi escuela es un lugar donde me siento apoyado y que no soy dejado de lado.	4	4	4	
	5. Prefiero ir al colegio constantemente.	4	4	4	

Dimensión 3: Normas y disciplina

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Normas de convivencia y respeto	1. En mi escuela existen reglas claras y conocidas contra la violencia.	4	4	4	
	2. En mi escuela las reglas son justas.	4	4	4	
	3. Cuando los estudiantes se portan mal y rompen las reglas son	4	4	4	

	tratados con firmeza, pero con respeto.				
	4. Las reglas de mi escuela son obedecidas por la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	

Dimensión 4: Participación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Participación en las actividades escolares	1. En mi escuela las opiniones de los representantes estudiantiles son escuchadas.	4	4	4	
	2. En mi escuela se anima a los estudiantes a participar en las decisiones importantes.	4	4	4	
	3. En mi escuela los estudiantes participan en la elaboración de las reglas de convivencia.	4	4	4	
	4. En mi escuela los estudiantes participan en dar soluciones a los problemas.	4	4	4	

Dimensión 5: Gestión del conflicto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Apoyo a la solución de problemas	1. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.	4	4	4	
	2. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo verbalmente a otro.	4	4	4	
	3. Los profesores hacen un buen trabajo controlando a los estudiantes que se portan mal.	4	4	4	
	4. Los profesores intervienen para detener a un estudiante que está agrediendo físicamente a otro.	4	4	4	

Dimensión 6: Actitud frente a la diversidad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Tolerancia y discriminación	1. A un estudiante de otra religión.	4	4	4	
	2. A un estudiante con alguna discapacidad.	4	4	4	
	3. A un estudiante de otro color de piel.	4	4	4	
	4. A un estudiante homosexual.	4	4	4	
	5. A un estudiante de baja condición económica.	4	4	4	
	6. A un estudiante de otra provincia.	4	4	4	
	7. A un estudiante que tenga otro acento.	4	4	4	

Dimensión 7: Seguridad y disruptividad

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Seguridad en la escuela	1. A los estudiantes que consumen alcohol y cigarrillos.	4	4	4	
	2. A los estudiantes que consumen drogas ilegales.	4	4	4	
	3. A los estudiantes que amenazan a otros estudiantes.	4	4	4	
	4. A los estudiantes que roban cosas.	4	4	4	
Conductas disruptivas	5. A los estudiantes que destrazan cosas.	4	4	4	
	6. A los estudiantes que pelean constantemente.	4	4	4	
	7. A los estudiantes que llevan algún tipo de arma.	4	4	4	
	8. A los estudiantes que amenazan a los profesores.	4	4	4	
	9. A los profesores que amenazan a los estudiantes.	4	4	4	
	10. A los profesores que pegan a los estudiantes.	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OSTOS DE LA CRUZ, FELIPE DNI 06678222	MAESTRO EN EDUCACION GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/01/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
OSTOS DE LA CRUZ, FELIPE DNI 06678222	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 04/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OSTOS DE LA CRUZ, FELIPE DNI 06678222	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 04/05/1994 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
OSTOS DE LA CRUZ, FELIPE DNI 06678222	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/01/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/06/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/11/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	DOCTORA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 19/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 18/08/2012 Fecha egreso: 21/12/2012	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/06/1991 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 09/11/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CUENCA ROBLES, NANCY ELENA DNI 08525952	DOCTORA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 19/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/2012 Fecha egreso: 21/12/2012	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN PERU

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Torres Gonzales, Leydi Cristel estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa de Iquitos.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo(a) en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra

índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Torres Gonzales, Leydi Cristel, email: ltorresgo88@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor (a) Dra. Bernardo Santiago, Madelaine, email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y firma
(padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 7: Resultado de reporte turnitin

io LEYDI CRISTEL TORRES GONZALES | TESIS TURNITIN TORRES GONZALES ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Competencia emocional **en la convivencia escolar en estudiantes**
del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-
Loreto, 2023

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

mero de palabras: 20124 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

Buscar | ESP ES | 19:01 31/12/2023

Anexo 8: Base de datos

Variable 1: Competencia emocional

N°	D1: Conciencia emocional												D2: Regulación emocional						D3: Autonomía emocional							D4: Competencia social										D5: Competencia para la vida y el bienestar					TOT												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TD1	13	14	15	16	17	18	TD2	19	20	21	22	23	24	25	26	27	TD3	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		38	39	40	TD4	41	42	43	44	45	46	TD5	
1	3	3	5	4	5	3	2	5	5	4	3	4	46	4	2	4	4	3	3	20	4	3	4	3	5	4	4	3	4	34	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	51	4	4	3	4	5	4	24	175	
2	1	3	3	5	3	2	5	5	4	5	5	3	44	5	1	5	5	4	3	23	5	3	3	5	5	5	5	3	4	38	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	4	1	3	51	5	5	5	5	5	5	30	186	
3	2	3	5	3	4	1	1	5	5	5	4	3	41	2	2	3	3	2	4	16	1	2	1	1	2	5	3	3	3	21	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	50	3	3	5	5	4	3	23	151	
4	3	2	2	3	4	1	3	5	4	5	4	5	41	3	5	5	3	5	3	24	4	3	3	3	4	4	3	5	5	34	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	58	5	3	3	4	4	3	22	179		
5	1	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	33	4	1	5	1	3	1	15	2	3	3	2	5	3	3	1	4	26	4	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	36	3	3	3	2	5	5	21	131		
6	3	2	5	4	2	3	2	4	3	5	4	3	40	3	2	4	3	5	4	21	5	5	5	4	2	4	5	4	5	39	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	3	5	49	5	3	4	4	3	5	24	173	
7	3	2	4	4	2	3	3	5	5	4	5	5	45	4	2	5	4	5	5	25	5	3	3	3	5	4	4	4	3	34	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	46	4	4	3	4	3	5	23	173	
8	3	4	2	4	4	2	2	4	5	4	4	1	39	3	2	5	3	1	3	17	5	3	3	3	1	3	2	3	2	25	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	2	152		
9	1	1	4	4	2	1	1	5	4	4	3	5	35	5	2	4	5	3	4	23	5	3	2	3	2	4	4	3	3	29	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	57	4	5	4	2	3	3	21	165	
10	4	3	3	2	3	1	5	5	3	5	5	5	44	5	2	4	5	4	4	24	2	2	5	3	5	5	5	4	36	4	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	2	5	51	5	5	5	4	5	5	29	184		
11	3	2	5	4	3	2	4	2	5	5	4	4	41	3	2	3	4	4	4	20	1	1	2	3	3	4	5	4	3	26	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	20	148
12	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	45	5	5	5	5	4	4	28	1	1	2	2	3	5	4	3	5	26	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	1	5	49	3	3	5	4	3	5	23	171		
13	4	3	2	5	5	3	4	5	5	5	3	2	48	3	4	5	5	5	5	27	3	4	2	3	3	5	3	5	3	31	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	61	3	4	4	4	3	22	187		
14	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	3	33	1	3	5	2	5	3	19	3	2	3	5	3	2	3	3	27	3	3	2	3	2	2	3	2	1	5	3	2	3	3	3	2	3	5	3	19	132			
15	3	3	3	1	1	5	2	3	4	4	1	3	33	3	4	2	1	4	4	15	5	5	2	3	5	4	3	4	5	36	5	3	4	2	4	4	3	3	3	5	4	4	4	48	4	3	2	2	3	5	19	151	
16	3	1	2	2	4	3	1	5	5	3	2	5	36	3	4	5	5	1	3	21	3	2	2	3	1	3	2	3	22	5	5	5	3	4	1	5	5	5	3	3	5	54	3	5	1	3	3	5	20	153			
17	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	36	2	1	5	5	5	5	23	4	3	2	3	1	5	3	4	3	28	5	1	4	5	3	4	3	4	2	4	3	2	3	43	4	3	3	2	4	3	19	149	
18	5	3	1	2	3	4	1	5	3	4	2	5	38	5	4	5	3	4	4	25	5	5	4	4	5	5	3	5	5	41	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	1	5	53	5	4	5	4	3	3	24	181		
19	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	5	3	43	3	2	4	5	5	4	23	4	4	3	4	3	3	4	3	32	4	4	2	3	4	3	5	3	5	4	4	4	5	50	3	4	3	1	5	5	21	169		
20	1	2	3	4	1	1	2	5	3	5	3	5	35	3	1	4	4	1	3	16	5	1	1	1	1	5	5	1	1	21	5	1	5	5	5	4	5	5	1	5	3	1	1	46	3	3	1	1	1	1	10	128	
21	3	2	4	2	1	2	5	4	1	5	3	1	33	5	1	3	4	2	3	18	2	3	4	1	2	5	4	3	1	25	5	1	3	2	5	4	2	5	1	3	3	4	1	39	5	1	4	2	1	3	16	131	
22	2	3	3	4	1	2	1	1	3	4	5	3	32	3	1	4	5	3	2	18	5	3	2	2	3	5	3	4	5	32	2	1	4	3	2	2	5	3	2	3	3	1	5	34	4	4	3	2	2	2	18	134	
23	2	3	4	2	5	3	1	5	4	5	3	4	41	4	1	5	4	5	5	24	4	2	5	4	2	3	5	5	5	35	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	1	4	46	5	5	4	2	4	5	25	171	
24	3	4	5	5	4	2	2	5	4	5	5	3	47	4	5	4	4	3	3	23	3	5	5	3	4	5	5	5	40	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	55	4	5	5	4	5	3	26	191		
25	4	4	5	2	4	2	4	4	5	4	2	5	45	2	4	5	5	5	5	26	5	2	3	3	5	3	2	5	2	30	5	3	4	5	4	5	4	5	2	5	3	5	3	5	54	3	2	4	3	3	2	17	172
26	4	1	5	4	2	1	1	5	4	5	2	4	38	5	3	5	5	5	5	28	3	3	5	2	4	4	5	2	3	31	5	3	5	4	4	1	5	3	2	5	4	1	4	46	5	3	2	3	3	4	20	163	
27	3	4	2	1	2	1	3	4	2	2	3	1	28	3	1	5	4	5	2	20	4	1	2	2	3	3	5	3	3	26	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	39	3	3	2	2	3	3	16	129	
28	5	3	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	49	4	3	2	3	4	5	21	3	4	1	2	5	3	2	5	4	29	3	5	5	5	3	4	3	1	5	3	5	2	5	49	5	4	5	4	4	5	27	175	
29	5	3	5	4	2	1	3	4	3	5	2	3	40	3	4	5	2	5	3	22	5	3	2	5	5	3	2	5	4	34	3	3	1	4	3	4	5	5	4	5	3	1	3	44	5	3	4	5	4	5	26	166	
30	3	3	2	4	3	3	4	5	3	4	3	5	42	5	3	5	5	5	5	28	4	5	4	3	4	3	4	4	4	35	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	50	3	3	3	4	4	4	21	176		
31	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	48	3	2	5	5	3	5	23	5	2	3	3	4	4	5	3	2	31	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	55	3	3	3	3	4	5	21	178		
32	3	1	3	1	3	3	3	5	3	3	5	5	38	5	3	3	2	5	5	23	5	5	3	3	3	3	4	3	3	32	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	5	2	3	49	5	3	2	1	4	5	20	162	
33	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	51	3	3	4	5	5	5	25	3	4	5	5	4	5	4	5	3	38	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	3	50	4	3	3	3	4	4	21	185		
34	4	2	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	46	4	3	5	5	5	3	25	5	5	3	4	3	5	5	2	3	35	3	5	2	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	46	5	5	3	1	3	5	22	174
35	5	2	5	4	5	3	4	4	5	3	1	1	42	5	3	5	2	5	3	23	5	5	4	5	4	3	3	5	2	36	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	49	5	5	3	4	5	3	25	175		
36	2	3	2	5	5	3	3	3	2	2	5	5	40	5	4	3	5	5	4	26	5	5	5	4	5	3	5	5	4	41	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	56	3	5								

Variable 2: Convivencia escolar

Nº	D1: Relaciones interpersonales													D2: Sentido de pertenencia						D3: Normas y disciplina				D4: Participación						D5: Gestión del conflicto						D6: Actitud frente a la diversidad						D7: Seguridad y disreptividad							TOT											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TD1	TD2	TD3	TD4	TD5	TD6	TD7	TD8	TD9	TD10	TD11	TD12	TD13	TD14	TD15	TD16	TD17	TD18	TD19	TD20	TD21	TD22	TD23	TD24	TD25	TD26	TD27	TD28	TD29	TD30	TD31	TD32	TD33	TD34	TD35		TD36	TD37	TD38	TD39	TD40	TD41	TD42	TD43	TD44	TD45	TD46
1	4	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	44	5	5	4	3	4	21	3	4	5	4	16	4	4	5	4	17	4	5	4	4	17	4	4	5	5	4	3	4	29	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	42	186					
2	5	1	5	5	4	3	5	5	1	5	5	4	3	51	5	4	5	5	3	22	5	3	5	4	17	5	3	5	4	17	3	5	4	5	17	3	3	5	4	5	5	3	28	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	44	196				
3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	35	5	5	5	4	3	22	2	5	4	4	15	4	5	4	4	17	5	4	4	5	18	4	5	5	5	4	3	31	5	5	5	4	3	5	5	4	3	4	44	182						
4	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	51	5	4	5	4	5	23	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	5	3	5	4	5	4	5	31	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46	196					
5	4	1	5	1	3	1	1	4	1	5	1	3	1	31	3	3	4	3	4	17	5	3	2	2	12	4	3	2	2	12	3	2	2	5	12	5	3	3	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	34	142					
6	3	2	4	3	5	4	3	3	2	4	3	5	4	45	4	3	5	4	3	19	4	2	4	4	14	4	2	4	4	14	2	4	4	5	15	5	2	4	3	5	4	3	26	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	38	171					
7	4	2	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	54	5	5	4	5	5	24	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	4	5	16	5	3	5	5	4	5	5	32	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	48	204					
8	3	2	5	3	1	3	3	3	2	5	3	1	3	37	4	5	4	4	1	18	5	3	3	4	15	4	3	3	4	14	3	3	4	5	15	1	3	4	5	4	4	1	22	4	5	4	4	1	4	5	4	4	1	36	157					
9	5	2	4	5	3	4	5	5	2	4	5	3	4	51	5	4	4	3	5	21	4	3	5	4	16	4	3	5	4	16	3	5	4	5	17	3	3	5	4	4	3	5	27	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	42	190					
10	5	2	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	53	5	3	5	5	5	23	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	4	5	19	5	5	5	3	5	5	5	33	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	46	210					
11	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	44	4	2	5	5	4	20	4	3	2	2	11	4	3	2	2	11	3	2	2	4	11	4	3	4	2	5	5	4	27	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4	40	164					
12	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	61	3	3	4	5	5	20	3	2	3	3	11	5	2	3	3	13	2	3	3	3	11	4	2	3	3	4	5	5	26	3	3	4	5	5	3	3	4	5	5	40	182					
13	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	59	5	5	5	3	2	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	3	2	30	5	5	5	3	2	5	5	3	2	40	209							
14	1	3	5	2	5	3	2	1	3	5	2	5	3	40	3	3	3	5	3	17	5	1	5	3	14	1	1	5	3	10	1	5	3	4	13	5	1	3	3	3	5	3	23	3	3	5	3	3	3	3	5	3	34	151						
15	3	1	2	1	4	4	1	3	1	2	1	4	4	31	3	4	4	1	3	15	5	3	5	4	17	4	3	5	4	16	3	5	4	4	16	4	3	3	4	4	1	3	22	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	30	147					
16	3	4	5	1	3	5	3	4	5	5	1	3	4	47	5	5	3	2	5	20	4	5	5	3	17	3	5	5	3	16	5	5	3	5	16	4	5	5	3	2	5	29	5	5	3	2	5	5	3	2	5	5	40	187						
17	2	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	51	3	4	4	5	4	20	5	2	4	3	14	4	2	4	3	13	2	4	3	4	13	3	2	3	4	4	5	4	25	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	40	176					
18	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	53	5	3	4	2	5	19	4	4	5	4	17	5	4	5	4	18	4	5	4	5	18	3	4	5	3	4	2	5	26	5	3	4	2	5	5	3	4	2	5	38	189					
19	3	2	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	4	51	3	3	5	5	3	19	3	5	4	4	16	3	5	4	4	17	4	5	4	4	17	4	5	3	3	5	5	3	28	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	38	185				
20	3	1	4	4	1	3	4	3	1	4	4	1	3	36	5	3	5	3	5	21	3	1	5	3	12	3	1	5	3	12	1	5	3	4	13	5	1	5	3	5	3	5	27	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	42	163					
21	5	1	3	4	2	3	4	5	1	3	4	2	3	40	4	1	5	3	1	14	5	1	3	3	12	2	1	3	3	9	1	3	3	5	12	5	1	4	1	5	3	1	20	4	1	5	3	1	4	1	5	3	1	28	135					
22	3	1	4	5	3	2	5	3	1	4	5	3	2	41	1	3	4	5	3	16	4	2	3	3	12	4	2	3	3	12	2	3	3	4	12	2	2	1	3	4	5	3	20	1	3	4	5	3	20	1	3	4	5	3	32	145				
23	4	1	5	4	5	4	4	1	5	4	5	5	5	52	5	4	5	3	4	21	3	5	3	2	13	4	5	3	2	14	5	3	2	5	15	4	5	5	4	5	3	4	30	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	42	187					
24	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	50	5	4	5	5	3	22	5	5	4	3	17	3	5	4	3	15	5	4	3	4	16	5	5	5	4	5	5	3	32	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	46	196				
25	2	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	57	4	5	4	2	5	20	5	5	3	5	18	4	5	3	5	17	5	3	5	5	18	5	5	4	5	4	2	5	30	4	5	4	2	5	4	2	5	40	200							
26	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	61	5	4	5	2	4	20	5	2	5	4	16	4	2	5	4	15	2	5	4	5	16	4	2	5	4	5	2	4	26	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	40	194					
27	3	1	5	4	5	2	4	3	1	5	4	5	2	44	4	2	2	3	1	12	4	4	3	2	13	4	4	3	2	13	4	4	3	2	13	4	4	4	2	2	3	1	20	4	2	2	3	1	2	4	2	2	3	1	24	139				
28	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	45	5	5	5	3	5	23	5	5	3	5	18	3	5	3	5	16	5	3	5	4	17	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	46	198					
29	3	4	5	2	5	3	2	3	4	5	2	5	3	46	4	3	5	2	3	17	5	4	5	3	17	4	4	5	3	16	4	5	3	4	16	3	4	4	3	5	2	3	24	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	34	170					
30	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	61	5	3	4	3	5	20	5	3	3	4	15	4	3	3	4	14	3	3	4	5	15	3	3	5	3	4	3	5	26	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	40	191			
31	3	2	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	5	51	5	3	5	3	5	21	5	5	5	3	18	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	1	5	5	3	5	3	5	27	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	42	195					
32	5	3	3	2	5	5	2	5	3	3	2	5	5	48	5	3	3	5	5	21	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	5	4	5	3	5	5	30	5	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	42	198					
33	3	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	55	4	4	5	3	3	19	3	3	4	5	15	4	3	4	5	16	3	4	5	4	16	5	3	4	4	5	3	3	27	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	38	186					
34	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	5	55	3																																													

56	4	2	3	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	53	4	3	3	3	4	17	1	4	4	4	13	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	5	4	4	3	3	3	4	26	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34			
57	3	1	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	40	4	3	4	3	4	18	4	5	4	5	18	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	1	5	4	3	4	3	4	24	4	3	4	3	4	4	3	4	36				
58	5	1	4	5	3	3	5	5	1	4	5	3	3	47	5	4	3	5	4	21	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	4	4	18	5	5	5	4	3	5	4	31	5	4	3	5	4	5	4	42					
59	5	1	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	3	50	2	1	5	5	5	18	5	3	3	5	16	4	3	3	5	15	3	3	5	4	15	4	3	2	1	5	5	2	1	5	5	5	36									
60	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	53	6	3	5	2	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	3	5	2	5	29	5	3	2	5	5	3	5	2	5	40								
61	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	33	5	3	4	3	4	19	5	3	4	4	16	4	3	4	4	15	3	4	4	5	16	4	3	5	3	4	3	4	26	5	3	4	3	4	5	3	4	38				
62	3	1	5	5	3	3	5	3	1	5	5	3	3	45	5	4	5	5	5	24	5	4	3	5	17	4	4	3	5	16	4	3	5	4	16	4	4	5	5	5	32	5	4	5	5	5	4	5	5	5	48					
63	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	47	5	3	3	5	4	20	5	3	5	4	19	4	4	5	5	18	4	5	5	2	16	5	4	5	3	3	5	4	29	5	3	3	5	4	5	3	5	4	40			
64	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	57	5	5	4	5	3	22	4	4	5	3	16	4	4	5	3	16	4	5	3	4	16	5	4	5	5	4	5	3	31	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	44		
65	5	1	5	3	3	1	3	5	1	5	3	3	1	39	5	4	5	4	5	23	5	3	2	4	14	5	3	2	4	14	3	2	4	5	14	3	3	5	4	5	4	5	29	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46			
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	3	3	5	5	21	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	5	5	19	3	4	5	3	3	5	5	28	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	42		
67	4	3	5	3	5	3	3	4	3	5	3	5	3	49	5	5	5	3	2	20	3	4	4	5	16	4	4	4	5	17	4	4	5	3	16	5	4	5	5	5	3	2	29	5	5	5	3	2	5	5	3	2	40			
68	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	42	3	4	4	4	3	18	5	2	3	3	13	4	2	3	3	12	2	3	3	5	13	5	2	3	4	4	4	3	25	3	4	4	3	3	4	4	4	3	36			
69	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	46	5	4	2	3	3	17	4	3	5	4	16	4	3	5	4	16	3	5	4	3	15	4	3	5	4	2	3	3	24	5	4	2	3	3	5	4	2	3	3	34		
70	3	1	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	4	51	4	4	2	5	19	5	3	4	2	14	3	3	4	2	12	3	3	4	2	12	4	3	4	2	4	13	4	3	4	4	2	5	26	4	4	2	5	4	4	2	5	38
71	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	59	1	5	4	3	2	15	5	1	2	5	13	5	1	2	5	13	1	2	5	4	12	4	1	1	5	4	3	2	20	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	30		
72	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	23	4	1	2	3	3	13	5	3	2	2	12	5	3	2	2	12	3	2	2	5	12	4	3	4	1	2	3	3	20	4	1	2	3	3	4	1	2	3	3	26		
73	3	1	4	5	2	3	5	3	1	4	5	2	3	41	5	4	5	4	5	23	1	3	3	2	9	1	3	3	2	9	3	3	2	1	9	2	3	5	4	5	4	5	28	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46		
74	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	41	5	3	3	5	3	19	5	5	4	5	19	5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	5	5	5	3	3	5	3	29	5	3	3	5	3	5	3	5	3	38			
75	4	2	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	55	5	5	4	3	5	22	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	4	5	4	3	16	1	4	5	5	4	3	5	27	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	44		
76	1	5	5	4	3	5	4	1	5	5	4	3	5	50	5	4	5	3	5	22	5	3	4	5	17	5	3	4	5	17	3	4	5	5	17	4	3	5	4	5	3	5	29	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	44		
77	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	59	5	5	5	5	3	23	5	3	5	3	16	3	3	5	3	14	3	5	3	5	16	5	3	5	5	5	5	3	31	5	5	5	5	3	5	5	5	3	46			
78	5	1	3	4	1	3	4	5	1	3	4	1	3	38	5	1	5	3	5	19	5	5	5	3	18	5	5	5	3	18	5	5	3	5	18	4	5	5	1	5	3	5	28	5	1	5	3	5	5	1	5	3	5	38		
79	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	4	3	3	4	5	19	5	2	4	4	15	4	2	4	4	14	4	2	4	4	14	4	2	4	3	3	4	5	25	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	38		
80	5	4	5	3	1	5	3	5	4	5	3	1	5	49	5	1	5	3	1	15	5	3	2	2	12	4	3	2	2	11	3	2	2	1	8	2	3	5	1	5	3	1	20	5	1	5	3	1	5	1	5	3	1	30		
81	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	23	3	4	4	5	5	21	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	3	4	4	5	5	31	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	42		
82	5	2	5	4	3	2	4	5	2	5	4	3	2	46	3	4	3	4	1	15	5	2	3	2	12	4	2	3	2	11	2	3	2	5	12	5	2	3	4	3	4	1	22	3	4	3	4	1	3	4	3	4	1	30		
83	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	1	3	49	4	3	5	5	5	22	5	5	5	3	18	3	5	5	3	16	5	5	3	4	17	5	5	4	3	5	5	5	32	4	3	5	5	5	4	3	5	5	44			
84	4	1	5	4	3	3	4	4	1	5	4	3	3	44	5	4	3	5	4	21	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	4	3	5	4	4	28	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	42				
85	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	38	4	3	4	4	3	18	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	4	3	4	3	4	4	3	25	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	36		
86	4	1	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	53	3	4	5	2	5	19	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	4	5	4	5	18	5	4	3	4	5	2	5	28	3	4	5	2	5	3	4	5	2	5	38		
87	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	57	5	3	4	5	5	22	5	5	4	3	17	3	5	4	3	15	4	3	5	3	15	4	3	5	3	4	5	5	29	5	3	4	5	5	3	4	5	5	44			
88	1	4	2	5	3	3	5	1	4	2	5	3	3	41	1	2	4	3	1	11	3	1	3	3	10	2	1	3	3	9	1	3	3	3	10	5	1	1	2	4	3	1	17	1	2	4	3	1	1	2	4	3	1	22		
89	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	52	4	3	5	4	4	20	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	4	3	4	4	4	27	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	40				
90	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	59	2	5	4	2	4	17	2	2	3	4	11	2	2	3	4	11	2	3	4	5	14	2	2	2	5	4	2	4	21	2	5	4	2	4	2	5	4	2	4	34		
91	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	49	2	2	4	2	5	15	4	5	3	4	16	3	5	3	4	15	5	3	4	5	17	3	5	2	2	4	2	5	23	2	2	4	2	5	2	2	4	2	5	30		
92	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	47	3	2	3	4	3	15	5	2	1	2	10	3	2	1	2	8	2	1	2																							

122	2	5	1	2	1	2	2	2	5	1	2	1	2	28	5	1	5	3	3	17	1	4	2	5	12	5	4	2	5	16	4	2	5	5	16	5	4	5	1	5	3	3	26	5	1	5	3	3	5	1	5	3	3	34	149
123	3	5	2	5	2	5	5	3	5	2	5	2	5	49	2	4	2	4	3	15	5	5	5	5	20	3	5	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	2	4	2	4	3	25	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	30	177
124	3	5	5	2	3	3	2	3	5	5	2	3	3	44	5	5	4	2	1	17	5	3	4	3	15	2	3	4	3	12	3	4	3	2	12	4	3	5	5	4	2	1	24	5	5	4	2	1	5	5	4	2	1	34	158
125	3	4	3	4	2	5	4	3	4	3	4	2	5	46	5	4	4	4	3	20	4	3	5	4	16	4	3	5	4	16	3	5	4	3	15	1	3	5	4	4	4	3	24	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	40	177
126	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	5	3	5	53	5	5	4	5	4	23	5	5	5	3	18	4	5	5	3	17	5	5	3	5	18	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	46	208
127	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	59	5	3	1	3	1	13	5	3	1	3	12	5	3	1	3	12	3	1	3	1	8	4	3	5	3	1	3	1	20	5	3	1	3	1	5	3	1	3	1	26	150
128	4	2	3	3	5	3	3	4	2	3	3	5	3	43	5	4	5	3	3	20	5	4	2	3	14	3	4	2	3	12	4	2	3	3	12	3	4	5	4	5	3	3	27	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	40	168
129	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	59	5	5	5	4	1	20	5	5	5	4	19	3	5	5	4	17	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	4	1	30	5	5	5	4	1	5	5	5	4	1	40	203
130	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	1	3	40	4	1	3	3	3	14	5	3	4	2	14	3	3	4	2	12	3	4	2	4	13	5	3	4	1	3	3	3	22	4	1	3	3	3	4	1	3	3	3	28	143
131	3	2	4	4	5	3	4	3	2	4	4	5	3	46	3	3	4	4	4	18	4	4	3	2	13	3	4	3	2	12	4	3	2	4	13	5	4	3	3	4	4	4	27	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	36	165
132	4	3	5	4	1	5	4	4	3	5	4	1	5	48	2	3	3	1	2	11	4	4	3	1	12	2	4	3	1	10	4	3	1	3	11	5	4	2	3	3	1	2	20	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	22	134
133	3	3	5	3	1	1	3	3	3	5	3	1	1	35	4	3	3	3	3	16	5	1	2	2	10	4	1	2	2	9	1	2	2	4	9	4	1	4	3	3	3	3	21	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32	132
134	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	50	5	5	2	2	3	17	4	3	3	3	13	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	5	5	2	2	3	23	5	5	2	2	3	5	5	2	2	3	34	159
135	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	4	51	3	3	4	4	5	19	4	5	5	3	17	4	5	5	3	17	5	5	3	4	17	4	5	3	3	4	4	5	28	3	3	4	4	5	3	3	4	4	5	38	187
136	4	4	5	1	2	2	1	4	4	5	1	2	2	37	4	3	2	2	3	14	3	4	3	5	15	5	4	3	5	17	4	3	5	2	14	3	4	4	3	2	2	3	21	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	28	146
137	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	59	4	4	4	3	3	18	1	4	5	5	15	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	3	4	4	4	4	3	3	25	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36	190
138	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	56	1	1	2	3	5	12	4	3	4	3	14	5	3	4	3	15	3	4	3	4	14	5	3	1	1	2	3	5	20	1	1	2	3	5	1	1	2	3	5	24	155
139	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	47	2	2	4	4	4	16	4	4	3	2	13	3	4	3	2	12	4	3	2	4	13	3	4	2	2	4	4	4	23	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	32	156
140	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	45	4	4	3	3	5	19	3	4	4	5	16	4	4	4	5	17	4	4	5	3	16	4	4	4	4	3	3	5	27	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	38	178
VAR	13	2	11	13	18	13	13	13	2	11	13	18	13	63	12	14	11	15	17	11	13	13	12	11	7.7	12	13	12	11	8.5	13	12	11	11	8.2	15	13	12	14	11	15	17	16	12	14	11	15	17	12	14	11	15	17	42	532.1

63.16


Fórmula del alfa de Cronbach


$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable Dependiente:
Convivencia escolar

$\alpha = 47/46 * (1 - 63.16/532.06)$
 $\alpha = 1.022 * 0.881$
 $\alpha = 0.900$

Anexo 9: Carta de autorización

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 17 de octubre de 2023
Carta P. 0595-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr.
JOSE ALEJANDRO PUERTAS MELENDEZ
DIRECTOR
I.E.P.S.M. SIMON BOLIVAR

De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a TORRES GONZALES, LEYDI CRISTEL ; identificada con DNI N° 45327658 y con código de matrícula N° 7002831397; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:



Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria, de una institución educativa de Iquitos - Loreto, 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador TORRES GONZALES, LEYDI CRISTEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.


Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


COMITÉ DE SIMÓN BOLÍVA
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECIBIDO
FECHA: 26/10/23
HORA: 11:00 am
N° REGISTRO: 1168
FIRMA: 

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES
N° 60188 "SIMÓN BOLÍVAR" - IQUITOS
PUTUMAYO N°2662-2664 E-MAIL: Colegiosimonbolivar_iquitos@hotmail.com



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Iquitos, 03 de noviembre del 2023

OFICIO N°203-2023-DREL-DIEPSM N°60188-SB

Señora:

Dra. **HELGA R. MAJO MARRUJO**

Jefe Escuela de Posgrado UCV

Filial Lima Campus Los Olivos.

Presente. -

**ASUNTO: ACEPTACION PARA APLICACIÓN DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN.**

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo cordial a nombre de la Institución Educativa No. 60188 "Simón Bolívar" y al mismo tiempo manifestarle la **ACEPTACION** a la estudiante de la UCV **TORRES GONZALES LEYDI CRISTEL** para la aplicación del trabajo de investigación titulado **COMPETENCIA EMOCIONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE SECUNDARIA**.

Sin otro particular, me suscribo de usted, no sin antes agradecerle por la atención que nos brinde.

Atentamente:



IE PSM N° 60188 "SIMÓN BOLÍVAR"

Mgr. Jose R. Puertas Melendez
Director (e)

JAPM/D
ipm-SEC
Edu - Iquitos

"Las Naciones marchan hacia su grandeza, al mismo paso que su Educación"

Simón Bolívar

Anexo 10: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante. La presente investigación es conducida por Torres Gonzales, Leydi Cristel estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa de Iquitos.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo(a) en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Torres Gonzales, Leydi Cristel, email: ltorresgo88@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor (a) Dra. Bernardo Santiago, Madelaine, email: mbernardos@ucvvirtual.edu.pe


Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo(a) Jesús Hernán Tina Almeida participe en la investigación.

Nombre y firma Nair Paula Almeida Vela

(padre, madre o apoderado)

Nro. DNI: 47816319



Huella dactilar



Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 11: Tabla de baremación

Determinación de los rangos de las variables y dimensiones

Variables y dimensiones		Niveles o rangos		
Variable 1		Bajo	Regular	Alto
Competencia emocional		46-107	108-169	170-230
D1: Conciencia emocional		12-27	28-43	44-60
D2: Regulación emocional		6-13	14-21	22-30
D3: Autonomía emocional		9-20	21-32	33-45
D4: Competencia social		13-30	31-48	49-65
D5: Competencia para la vida y bienestar		6-13	14-21	22-30
Variable 2		Malo	Promedio	Bueno
Convivencia escolar		47-109	110-172	173-235
D1: Relaciones interpersonales		13-30	31-48	49-65
D2: Sentido de pertenencia		5-11	12-18	19-25
D3: Normas y disciplina		4-9	10-15	16-20
D4: Participación		4-9	10-15	16-20
D5: Gestión del conflicto		4-9	10-15	16-20
D6: Actitud frente a la diversidad		7-16	17-26	27-35
D7: Seguridad y disruptividad		10-23	24-37	38-50

Fuente: *Elaboración propia.*

Anexo 12: Plan de mejora

Propuesta de intervención de la competencia emocional en la convivencia escolar

I. Denominación

Propuesta de intervención de la competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023.

II. Datos informativos

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 2.1. Institución Educativa | : 60188 |
| 2.2. Nivel | : Secundaria |
| 2.3. N° de estudiantes | : 140 estudiantes del VI ciclo. |
| 2.4. Lugar | : Iquitos |

III. Fundamentación:

Los estudiantes del VI ciclo de nivel secundaria de una institución educativa, procedente del distrito de Iquitos, las familias pertenecen a un nivel socioeconómico pobre o pobre extremo, es decir que no cuentan con una actividad laboral estable o es de forma independiente, por lo cual la falta de tiempo de los padres, trae como consecuencia el no acompañamiento del desarrollo académico y el limitado control de sus emociones o una actitud de indiferencia, con dificultades en la resolución de conflictos, por todo ello, es necesario proponer estrategias, con la finalidad de optimizar el proceso de las competencias emocionales del estudiantado, por medio del área de tutoría.

El estudio determina que la competencia emocional influye en la convivencia escolar, es preciso que los alumnos logren el desarrollo de forma integral, generando tranquilidad individual y social, por medio del proceso de las competencias emocionales, que serán direccionados por los guías docentes y tutores, por lo cual es importante que la institución los instruya sobre dichos temas, para que las sesiones a desarrollar sean eficaces en los estudiantes.

IV. Objetivos:

4.1 objetivo general:

Fortalecer la competencia emocional de forma efectiva, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.

4.2 objetivos específicos:

- Fortalecimiento de estrategias para mejorar la convivencia escolar, en los docentes.
- Desarrollo de estrategias para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes
- Desarrollar habilidades para la competencia emocional en los padres de familia.
- Desarrollar habilidades para la competencia emocional en los estudiantes.

V. Actividades

Sesión	Tema	Actividades
Sesión 1	Fortalecimiento de estrategias para mejorar la convivencia escolar, en los docentes	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los objetivos del taller.• Dinámicas de presentación, para romper el hielo• Lluvias de ideas para explorar experiencias y preconceptos.• Implementar talleres vivenciales en las clases de tutoría donde el estudiante reconozca sus emociones y las comprenda.
Sesión 2	Desarrollo de estrategias para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Introducción al concepto de convivencia escolar.• Ejecutar las sesiones de tutoría con las estrategias implementadas como: talleres en habilidades sociales, teatro, sociodramas, juego de roles, exposición de casos referidos a la mala convivencia escolar.
Sesión 3	Desarrollar habilidades para la competencia emocional en los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Introducción al conocimiento sobre la importancia del desarrollo de la competencia emocional, a los padres de familia.• Convocar a reuniones a los padres de familia, para el desarrollo de la escuela de padres, abordando temas en autoestima, estilos parentales, identificación de las emociones, comunicación asertiva y resolución de conflictos, etc.
Sesión 4	Desarrollar habilidades para la competencia emocional en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• el psicólogo/a brindara talleres en autoestima, habilidades sociales, identificación de las emociones, resolución de conflictos, estrategias para el plan de vida, etc.

VI. Cronograma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia emocional en la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de secundaria en una institución educativa de Iquitos-Loreto, 2023", cuyo autor es TORRES GONZALES LEYDI CRISTEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BERNARDO SANTIAGO VDA DE LEON MADELAINE DNI: 07116676 ORCID: 0009-0005-8661-0436	Firmado electrónicamente por: MBERNARDOS el 10-01-2024 11:36:40

Código documento Trilce: TRI - 0718774