



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de
primaria de una Institución Educativa de San Juan de
Lurigancho, Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Carrillo Claudio, Celestina Judith (orcid.org/0000-0002-8752-0425)

ASESORES:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (orcid.org/0000-0003-3538-2099)

Dr. Silva Nieves, Daniel Santos (orcid.org/0000-0002-9897-9805)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino, a mi familia y a mis padres que me han apoyado y acompañado durante todo el trabajo, y por el esfuerzo realizado para cumplir mi sueño.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por hacer realidad mi objetivo académico. A todos los docentes que compartieron sus conocimientos, experiencias y supieron orientarme en los momentos que necesitaba de su apoyo.

Agradezco de forma especialmente a la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles por su constante apoyo y paciencia como asesora.

Las premisas necesarias para que la institución educativa pueda llevar a cabo mi investigación.

Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de variable de Habilidades sociales	23
Tabla 2. Nivel de dimensiones de habilidades sociales	24
Tabla 3. Nivel en variable: Violencia escolar	25
Tabla 4. Nivel en dimensiones de violencia escolar	26
Tabla 5 Prueba de normalidad general	27
Tabla 6 Prueba de hipótesis general	28
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1	28
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 2	29
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 3	30
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 4	31

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama simbólico de correlación.	16
Figura 2 Nivel de variable: Habilidades sociales	23
Figura 3 Nivel de dimensiones de habilidades sociales	24
Figura 4 Nivel en variable: Violencia escolar	25
Figura 5 Nivel en dimensiones de violencia escolar	26

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo general establecer la relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; para lo cual ha tenido como una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental, estando la muestra conformada por 170 estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, a quienes se les encuestó mediante los cuestionarios de habilidades sociales y violencia escolar, los cuales fueron sometidos a una valoración por juicio de expertos quienes determinaron la pertinencia de cada ítem, así mismo fue sometido a un proceso de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach cuyo valor arrojado fue de 0.990 y 0.984 para los cuestionarios de habilidades sociales y violencia escolar, respectivamente. Los resultados dieron un coeficiente de $Rho = -.726^{**}$ asimismo, el valor de la significancia fue de $p = .000$. Se concluyó, que existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar, interpretándose también que a mejores habilidades sociales en los estudiantes menor será la tendencia a involucrarse en comportamiento de violencia escolar los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Palabras clave: Habilidades sociales, comportamiento, violencia, escolar.

Abstract

The present investigation has had as a general objective, to establish the relationship between social skills and school violence in primary school students of an Educational Institution in San Juan de Lurigancho, Lima 2023; for which it has had as a basic type methodology with a quantitative approach, correlational level and a non-experimental design, the sample being made up of 170 students from an Educational Institution in San Juan de Lurigancho, who were surveyed through questionnaires of social skills and school violence, which were subjected to an assessment by expert judgment who determined the relevance of each item, likewise it was subjected to a reliability process through Cronbach's alpha whose value was 0.990 and 0.984 for the questionnaires. social skills and school violence questionnaires, respectively. The results yielded a coefficient of $Rho = -.726^{**}$ likewise, the significance value was $p = .000$. It was concluded that there is a relationship between social skills and school violence, also interpreting that the better social skills in students, the lower the tendency to engage in school violence behavior will be for elementary students of an Educational Institution in San Juan de Lurigancho, Lima. 2023.

Keywords: Social skills, behavior, violence, school.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial, la violencia escolar se identifica como un tipo de agresión que puede prevalecer entre los estudiantes, profesores y actores de una Institución Educativa Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019). Sobre el acoso, el mismo puede ocurrir entre los mismos estudiantes y tiende a desencadenarse en un proceso lento y tortuoso (Caicedo y Fernández, 2022). Estos fenómenos siguen siendo problemas predominantes en la población escolar y están asociados al desarrollo de problemas emocionales referidos con cuadros ansiosos y depresivos. Además, impactan en el bienestar físico y cognitivo, además del desempeño escolar de cada víctima (Hidalgo et al., 2018)

De igual manera, la falta de habilidades sociales en los escolares se ha podido identificar como un aspecto de gran riesgo para la prevalencia de violencia institucional alrededor del mundo. En base a ello, la UNESCO (2021) ha explicado que la violencia escolar tiende a perjudicar al menos a 246 millones de menores en el mundo y suele tener consecuencias a largo plazo tanto en su salud física como cognitiva, al igual que en su desempeño académico.

En relación a la violencia escolar, se ha podido evidenciar que una cantidad superior a un tercio de estudiantes han padecido alguna clase de agresión física por sus compañeros, además, en la misma investigación se pudo conocer que el 47.2% de los 144 países han permitido el castigo físico de los estudiantes por parte de los profesores dentro de las Instituciones Educativas (UNESCO, 2019). Sobre el acoso u otra clase de violencia escolar, se pudo conocer que el 32% de los estudiantes suelen ser víctimas de esta problemática social, siendo la clase más común de la violencia psicológica y verbal.

En cuanto al ciberacoso se ha podido encontrar que existe una gran varianza donde se logra evidenciar que se tienen investigaciones realizadas en diferentes países como Estados Unidos que han mostrado una prevalencia entre el 5% al 20%; mientras que otros países como Dinamarca y Rumania reportan prevalencias de 41% y 25%, respectivamente. Las prevalencias de ciberacoso comparando lo que sucede en educación primaria vs. secundaria también muestran una considerable variabilidad. Por ejemplo, en Francia, vemos que el 14% de los

estudiantes de primaria informaron haber sido víctimas de ciberacoso mientras que solo el 5% de los estudiantes de secundaria informaron lo mismo (Arhuis et al., 2021)

En lo que respecta a América Latina, de acuerdo con lo puntualizado por la Organización Panamericana de la Salud (2020) se ha logrado estimar que el 58% de los estudiantes han sufrido algún abuso físico, emocional e incluso sexual durante los últimos años. En el mismo estudio, se pudo evidenciar que el 35% de los estudiantes pertenecientes al Caribe y el 26% de Centroamérica terminaron informando que formaron parte de una pelea física.

En cuanto a una investigación ejecutada por la UNESCO (2021) donde han participado diferentes estudiantes, profesores y personal directo de diversos países pertenecientes a Latinoamérica, así como del Caribe, se ha logrado evidenciar que una gran cantidad de escolares evaluados han dado reportes positivos en cuanto a los factores pertenecientes a los niveles de empatía, apertura y autorregulación escolar, por lo que es fundamental señalar que una gran parte de los escolares han terminado demostrando altos índices empáticos sobre las actividades que se realizan en el rubro educativo. Asimismo, suelen tener la capacidad de analizar las intenciones y objetivos del resto, accionando y representando las emociones desde perspectivas relacionadas con sus compañeros de clase.

En el ámbito nacional, conforme con una investigación desarrollada por el Ministerio de Educación (2019), muestra que se han agrupado las respuestas de todos los estudiantes que al menos sufrieron algún tipo de violencia alguna vez, que constituyen el 47% de los estudiantes de secundaria. De entre ellos, el 40% fue víctima al menos una vez en el último mes y el 23% ha sido víctima de bullying (dos veces o más en el último mes).

De la misma manera, conforme con lo señalado por el análisis emanado del Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2019) se pudo verificar que el 68.5% de los escolares en etapa juvenil fueron víctimas de agresiones físicas y cognitivas dentro de sus respectivos centros de estudio. En el caso de las clases de violencia se logró conocer que el 41% ha sufrido de violencia psicológica, el 24.6% de física y psicológica, siendo que únicamente el 2.9% pudo padecer solamente de violencia física. Asimismo, el INEI (2019) pudo informar que en

muchos casos los niveles de tolerancia social frente a la violencia de los jóvenes menores de 18 años fueron del 58.5% lo cual está asociado directamente con las habilidades para socializar.

A nivel local, en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho se ha podido evidenciar diferentes conflictos entre los compañeros de primaria, los cuales se presentan de diferentes maneras que van desde el abuso físico mediante la presentación de golpes y bofetadas hasta el psicológico a través del uso de insultos o denigraciones por su personalidad, generando un ambiente escolar poco óptimo para los estudiantes y sus profesores quienes han podido presenciar una carencia en la capacidad para socializar por parte de los escolares quienes tienen dificultades para la resolución de conflictos e interactuar con sus iguales.

Lo anterior ha desencadenado la necesidad de que los docentes intervengan para que el conflicto no sea mayor, siendo que las habilidades sociales se erigen como un elemento para mantener una correcta comunicación, capacidad de resolución de conflictos e incluso una mejor manera de solventar los problemas que se presenten con sus iguales, lo cual podría desencadenar un conflicto a nivel social donde los estudiantes prefieran manifestar sus emociones de manera negativa viéndolo como una forma normal de realizarlo.

Tomando estos puntos en cuenta, y lo que la realidad problemática muestra, surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?, seguido de las interrogantes específicas como lo son: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?; ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?; ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023? y ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?

Esta investigación tiene justificación teórica, debido a que puede aportar información valiosa para prevenir y abordar los hechos violentos en el ámbito escolar, promoviendo con ello una mejora sustancial en sus habilidades sociales oportunas por parte de los escolares, optimizando a su vez la calidad de la convivencia institucional, lo cual a su vez permitiría contribuir a mejorar los diferentes conocimientos que pueden conllevar a que se utilicen nuevas herramientas que contribuyan a la disminución de los distintos niveles que dan origen a los comportamientos violentos en los vínculos interpersonales de los escolares del sector primario.

La justificación metodológica radicó en realizar encuestas a los estudiantes utilizando escalas validadas y estandarizadas para medir habilidades sociales y comportamientos agresivos. La encuesta podría incluir preguntas cerradas y de respuesta múltiple para obtener datos cuantitativos en cuanto a la forma de percibir que tienen los escolares sobre la violencia escolar y sus habilidades sociales. Esto permitiría obtener una visión amplia y representativa de la situación en la institución educativa y proporcionaría datos cuantitativos para su análisis y posterior interpretación.

Y como justificación práctica es importante ya que permitió identificar las relaciones con la violencia escolar. Además, este estudio pudo proporcionar información útil a todos los que forman parte de los procesos de enseñanza de cada escolar, lo cual contribuye al desarrollo de aptitudes prácticas para la mejora de la comunicación y los vínculos sociales entre los referidos estudiantes. De dicha manera, el estudio coadyuvará al desarrollo de un entorno institucional más propenso a ser sano donde los mismos escolares tengan la capacidad de desarrollarse íntegramente.

Sobre el propósito general fue: Establecer la relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023, y los objetivos específicos son: Determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; Determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023;

determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023 y determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Por último, fue necesario plantear la hipótesis general: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; y de igual forma las hipótesis específicas: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; existe relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; existe relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023 y por último, Existe relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los trabajos previos revisados dentro del contexto internacional se tiene a Da Silva et al. (2022) quienes han elaborado una investigación en Portugal a fin de comprobar las diferencias entre las habilidades para socializarse los escolares vinculados con la intimidación y violencia dentro del proceso escolar. La metodología fue cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, mientras que la muestra se conformó por 408 estudiantes. Las víctimas-agresores presentaron a los menores promedios en habilidades sociales y diferían significativamente de las víctimas, siendo el valor de relación de $p < .05$. Se concluye que mejorar la capacidad de socializar por parte de los escolares podría contribuir a la prevención y reducción del bullying dentro del sector educativo.

Asimismo, Herrera y Frausto (2021) España, han elaborado un artículo científico con el objetivo de evaluar la Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. En base a ello, se ha utilizado un método descriptivo con un enfoque cuantitativo, siendo que la muestra se constituyó por 32 escolares quienes lograron responder a los diferentes instrumentos de la investigación. Los resultados arrojaron que los índices de violencia que fueron percibidos desde una opinión de la víctima han sido la presencia de robo de objetos con el 31%, seguido de las pérdidas de materiales ya que han sido escondidos a fin de producir malestar, asimismo se ha presenciado que el 31% prevalecieron las burlas en clases. Se pudo concluir que la mediación oportuna es una forma de transformar las oportunidades sin que existan perdedores e invita a la fomentación del dialogo y la escucha.

Caballero, et al., (2019) desarrollaron una investigación con el objetivo de comparar las habilidades sociales y las conductas agresivas de estudiantes de diversos niveles socioeconómicos del gran San Miguel de Tucumán (Argentina). Se aplicó la metodología cuyo diseño fue no experimental, transversal, descriptivo y cuantitativo. La muestra se conformó por 1208 alumnos. Como resultado se obtuvo que mediante el coeficiente Pearson la conducta agresiva se relaciona con la consideración con los demás, fue de -0,28, con el autocontrol -0,62; y el retraimiento fue de 0.23; asimismo hubo relación de -.0,36 en cuanto al comportamiento agresivo y las aptitudes para socializar. Se ha podido concluir que los adolescentes

que presentaban más comportamientos de carácter agresivo, tenían menos habilidades sociales frente a sus compañeros, además de menos autocontrol.

Por su parte, Herrera et al. (2019) han elaborado un artículo científico con el objetivo determinar las conductas y experiencias sociales en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Colombia. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La muestra de 49 estudiantes primaria. Los resultados arrojaron que el 87.5% presentaron niveles de comportamiento agresivo hacia sus compañeros de manera física, lo cual se encuentra directamente asociado con sus experiencias sociales. Concluyeron que los estudiantes de primaria presentaron niveles de violencia física altos, lo que se deriva de la experiencia social de la que ha sido participe.

Para finalizar el contexto internacional Masabanda y Gaibor (2022) han podido desarrollar una investigación con la finalidad de analizar la asociación entre el acoso en el colegio y las habilidades para socializar por parte de los escolares. Para ello se ha utilizado un método no experimental con un enfoque cuantitativo, siendo que la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes. En cuanto a los resultados se obtuvo que mediante una prueba de coeficiente Spearman se encontró una relación inversa, siendo los valores de $Rho = -0.430$, $p < 0,01$. Se concluyó que prevalece oportunamente una asociación inversa entre los hechos de acoso y la capacidad de socialización.

En el caso de los antecedentes nacionales, se tiene a Verastegui (2019) quien en su investigación se propuso comprobar el vínculo entre la conducta agresiva y las habilidades de socialización dentro de una institución pública de Los Olivos. Para el estudio se ha utilizado un enfoque del tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo con un diseño no experimental, y un total de 328 estudiantes sirvieron como población muestral del estudio. Con un coeficiente de Spearman de -0.148 , los hallazgos demostraron la prevalencia de un coeficiente que probó una baja asociación entre la violencia escolar y las habilidades de socialización en los escolares; además, el valor significativo fue de $p.05$. De acuerdo con las conclusiones del estudio, los altos niveles de violencia escolar suelen ser el resultado de una menor capacidad de socialización en el grupo examinado.

En similar sentido, Antazú (2019) en Huánuco realizó una investigación con el objetivo primordial de determinar si existe o no correlación entre la capacidad de

socialización y el ambiente de la institución educativa en la que se encontraban matriculados los estudiantes. Empleamos una estrategia simple que incluía un enfoque cuantitativo y correlacional, y el tamaño de nuestra muestra fue de un total de 25 estudiantes de diferentes colegios. Los resultados primarios revelaron un vínculo muy positivo, con un valor Rho de 0,991; además, el valor de la significancia fue de 0.000; lo cual conllevó a concluir, de que prevalece una asociación importante sobre los aspectos evaluados precedentemente.

Romero (2021) realiza una investigación en dos establecimientos educativos ubicados en Tacna con el objetivo de determinar si existe o no correlación entre los altos niveles de autoestima y las habilidades de socialización, así como la convivencia pacífica entre alumnos y funcionarios. La investigación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional, el tamaño de la muestra fue de noventa niños. $Rho = 0,811$, muestra que existe una fuerte correlación entre la capacidad de socialización y la autoestima y la convivencia escolar. Los resultados indicaron que existe una asociación considerable entre la capacidad de socializar y la autoestima y la convivencia escolar. Se determinó que cuando hay mayores niveles de habilidades sociales, hay un mayor grado de convivencia dentro del aula. Esta fue la conclusión a la que se llegó.

Estrada (2019) ha logrado desarrollar un artículo con el objetivo principal de identificar la relación entre las habilidades sociales y los casos de conductas agresivas en estudiantes de secundaria que asisten a un determinado plantel educativo. Se ha recurrido a un enfoque cuantitativo que incorpora un nivel correlacional y descriptivo. Se incluyó en la muestra a un total de 153 alumnos. Los resultados primarios revelaron un coeficiente de conexión Rho de Spearman de -0,322 y un valor de significación de $p = 0,000$. Ambos valores son estadísticamente significativos. Parecía plausible extraer la conclusión de que, a medida que los alumnos mejoraran sus habilidades sociales, también mostrarían niveles decrecientes de comportamiento agresivo.

En una línea similar, Melitón (2019) pudo llevar a cabo con éxito un experimento con el objetivo de determinar si existe o no correlación entre los niveles de agresividad mostrados por los alumnos asistentes a un centro de estudios de Comas y sus habilidades sociales. Se determinó adoptar un enfoque cuantitativo

de nivel descriptivo utilizando un diseño correlacional no experimental. Se seleccionaron 201 alumnos específicamente para la muestra. El análisis de los datos arrojó una correlación de Spearman con un valor de $p = 0,401$, y el nivel de significación se determinó en $= 0,05$. Se puede llegar a la conclusión de que la falta de habilidades sociales entre los adolescentes no es la culpable de la violencia escolar.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, se tiene a Dávila (2015) quien señala que las habilidades sociales se erigen en diferentes entornos como estrategias de conductas que tiene cualquier individuo para la implementación de diferentes situaciones que permiten mejorar su resolución de conflictos, además tienen características sociales que puede producir de manera eficiente, por lo que logra adaptarse y aceptarse a un determinado ambiente social, asimismo, Goldstein (1989) explicó que tales habilidades suelen ser adquiridas por una persona a fin de asociarse e interrelacionarse efectivamente con los demás, abarcando con ellos las actividades comunes y complejas (Madueño et al., 2020).

De acuerdo con Thomas (2019) son comportamientos observados en una serie de situaciones al establecer una interacción con los demás, asimismo se conocen como ciertas reacciones derivadas de una situación, por lo que su eficacia varía conforme el contexto de la interacción y de los parámetros que se activan en el transcurso. Se adquieren a través de un aprendizaje secundario o una determinada formación, por lo que, para ser socialmente efectivo, la conducta debe tomar en consideración las variables vinculadas a cada hecho donde suele desplegarse la habilidad.

De igual manera, suelen conocerse como los comportamientos que las personas emplean en diferentes contextos para establecer adecuadas relaciones, es decir, no son características de las personas, sino conductas que se aprenden y adquieren (Flores et al. 2016). Por lo tanto, resultan ser fundamentales para la supervivencia de las personas y la adaptación al medio ambiente, incluso Betancourth, et al. (2017) han indicado que son una serie de conductas que tienen como finalidad brindar a las personas de la potestad de desenvolverse de manera efectiva en sus diferentes entornos.

Ahora bien, para desarrollar el estudio en curso se ha logrado tomar la teoría de las habilidades sociales pertenecientes a Goldstein (1989) donde se ha

mencionado que las habilidades para socializar son factores que las personas adquieren comúnmente para comunicarse en distintos entornos institucionales, las mismas se encuentran basadas en un factor específico y tienen a conllevar a que los individuos realicen funciones prácticas dentro de la sociedad e incluyen a su vez la probabilidad de que pueda desarrollar la capacidad de solicitar ayuda y prestarla hacia terceros que la necesiten (Alania y Turbo, 2018).

Mediante esta teoría de Goldstein (1989) se suelen enmarcar diferentes teorizantes en torno a las habilidades sociales que se reconocen como un conjunto de aptitudes asociadas a una reacción determinada por lo que señala principios que los diferentes procesos cognitivos contextualizan y tienen un referido objetivo vinculado a su rendimiento social, siendo que se diferencian en que determinan las áreas necesarias para el análisis e intervención objetiva de los procesos, lo cual le permite analizar el conjunto de habilidades necesarias para garantizar la funcionalidad de una población determinada (Morrison et al., 2020). De manera similar, con esta teoría se ha podido visualizar que tales habilidades son producto de un conjunto de aptitudes que tienden a permitir el establecimiento de las relaciones apropiadas que a su vez tienden a contribuir con la resolución de conflictos. Su perspectiva radica en dividir las habilidades sociales de acuerdo con su tipología, por lo que Goldstein organiza tales habilidades que le brindan a la persona la posibilidad de actuar de forma inteligente dentro de un entorno social

El propósito de Goldstein estaba radicado en considerar a cada una de las aptitudes sociales como un grupo con la capacidad de dividirse de acuerdo con características individuales, donde se presentaba el saber escuchar y el relacionarse con los demás hasta poder identificar las emociones en los demás, así como también lograr gestionar los propios sentimientos y emociones particulares (Boşnak & Turhan, 2020).

En cuanto a las dimensiones de la variable se tiene en principio que las primeras habilidades sociales, las cuales de acuerdo con Goldstein (1989) hace referencia a las aptitudes que contribuyen a adquirir las habilidades básicas sociales, siendo su nivel de respeto acordado en una determinada sociedad, suele incluir los elementos comunes de la comunicación, la relación interpersonal y la manifestación de intereses asociados a la expresión de gratitud por los servicios recibidos (Madueño et al., 2020). De igual manera, Davelouis (2018) ha explicado

que son aquellas que se adquieren permitiendo el desarrollo general de la comunicación entre las personas, así como la disponibilidad de oír e iniciar una conversación y desarrollar una pregunta.

Como segunda dimensión, se encuentran las habilidades sociales avanzadas, las cuales se erigen conforme con Goldstein (1989) conforman una serie de interacciones sociales y una mezcla de conductas que se destinan a establecer una relación personal entre las personas, entre las cuales se encuentran la posibilidad de solicitar ayuda, vincularse a un grupo conformar un grupo o explicar actividades específicas (Madueño, et al. 2020). De igual manera, Ohara et al. (2019) explican que se tienden a desarrollar y adquirir después a través de una comunicación efectiva e interacción con las personas de diferentes contextos a fin de reconocer los derechos propios y el de los demás desarrollando consecuencia de ello para identificar la manera de resguardar o perjudicar a los que lo rodean.

Como tercera dimensión, se encuentran las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, las cuales de acuerdo con Goldstein (1989) se encuentran vinculadas con la gestión y manifestación de emociones que se encuentran siendo socialmente aceptables conforme con las normas de conducta dentro de una misma comunidad, lo que abarca la habilidad de percibir y reconocer las emociones propias y ajenas, además de brindar recompensas por una buena conducta (Madueño, et al. 2020). De manera similar, Davelouis (2018) explicó que es una habilidad que permite manifestar los elementos de una persona que lo caracterizan como lo son las emociones.

Como cuarta dimensión, se encuentran las Habilidades sociales alternativas a la agresión, las cuales de acuerdo con Goldstein (1989) son aquellas que mejoran la interacción social e incluyen las maneras de buscar y lograr un resultado deseado, suelen encontrarse conformadas por la posibilidad de defender, resolver problemas y pedir permiso (Madueño, et al. 2020). Asimismo, para Beelmann & Lösel (2021) señalaron que estas habilidades implican que el individuo pueda decir lo que desea sin afectar o violentar a la persona que recibe su opinión, la cual no debe buscar el desfavorecimiento de la integridad de las demás.

Como quinta dimensión, se encuentran las Habilidades para hacer frente al estrés, las cuales de acuerdo con Goldstein (1989) es la manera en la que afrontan de manera equitativa y prudente situaciones incómodas, siendo la forma más

común el enojo o emociones asociadas al rechazo, así como el reconocimiento de los errores propios e injusticias y el reconocimiento del trabajo de los demás. Para Davelouis (2018) explica que es donde interviene la inteligencia emocional, la cual se encuentra caracterizada en ser una habilidad para el control de las emociones, empleando mecanismos necesarios para la alineación de ciertas manifestaciones emocionales que abarca la modificación de las emociones a medida que el individuo se encuentra en crecimiento.

Habilidades de planificación, las cuales de acuerdo con Goldstein (1989) señala que es la capacidad para impedir problemas u optimizar los tiempos para la resolución de conflictos y toma de decisiones (Madueño, et al. 2020). Davelouis (2018) ha manifestado que se trata de una posibilidad de establecer un problema e identificar las soluciones que permiten el estudio de medios u objetivos para el alcance de tales objetivos.

Ahora bien, como segunda variable se encuentra la violencia escolar, la cual de acuerdo con Olivera y Yupanqui (2020) es aquella que se encuentra presente en todas las personas y animales, asimismo, se considera como un comportamiento básico y primario de las personas que aluden a un aspecto de diferentes dimensiones que se manifiestan en todos los rangos que son parte de un mismo individuo.

Por su parte, la violencia escolar hace referencia a una distinción asociada a la desintegración de la sociedad con el mínimo derecho de un marco de estado y una inestable estructura social y financiera que impide la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, desarrollando un problema social que rompe con la disputa por espacios alternos de sobrevivencia social y restauración social y política (Domínguez, et al., 2020).

Moreno y Jurado (2022) explicaron que esta clase de violencia se ha generado desde hace años atrás, sin embargo, en la actualidad resulta con mayor visibilidad precisando a que las conductas afectan a las personas debido a que los diferentes mecanismos de intercomunicación y la comunidad tienden a tener una mayor sensibilidad en torno a los lineamientos escolares.

En el caso de Orozco, et al. (2015) explicaron que la violencia escolar suele ser una actividad que ocasiona dolor físico o psicológico entre los compañeros e incluso dentro del entorno educativo, de igual manera se conoce como la posibilidad

de generar un daño material a objetos que están dentro de la Institución Educativa. Asimismo, Domínguez, et al. (2019) ha señalado que dentro del ambiente escolar la violencia se puede generar entre compañeros, con los profesores o acciones en contra de la propiedad, los cuales pueden darse en cualquier lugar de las instalaciones de la Institución Educativa.

De acuerdo con Olivera y Yupanqui (2020), la manifestación de la violencia en los planteles educativos es un fenómeno generalizado y contemporáneo; en consecuencia, se clasifica como una preocupación contemporánea que impacta directamente en la convivencia de los alumnos en las escuelas. Según estos autores, la expresión del bullying tiene mayor efecto y frecuencia en los alumnos de secundaria; por otro lado, la violencia escolar se desarrolla desde la infancia (el nivel elemental), cuando no hay argumentos para la violencia.

Para Alegría (2016) existe una conexión entre el comportamiento violento y el funcionamiento interior del ser humano, que puede remontarse a los conceptos biológicos que intervienen en el desarrollo social de una persona, así como a los componentes del aprendizaje que mantiene vivo en su entorno. La personalidad, que difiere del temperamento, que es un aspecto que no se adquiere, sino que se hereda, y del carácter, que es un aspecto que se aprende socialmente, se considera una explicación de la violencia escolar en varias teorías. En caso de que no se mantenga este equilibrio, se desarrollarán conductas disruptivas que se manifestarán en sus diferentes entornos de desenvolvimiento, entre los que se encuentra el centro escolar.

De igual manera según Cáscales y Prieto (2019) es fundamental mencionar que la violencia entre iguales se produce cuando una conexión entre dos personas se ha corrompido y deformado. Esto ocurre cuando la dinámica de la relación pasa de ser de respeto mutuo e igualdad a otra en la que una persona domina a la otra. Este tipo de conexión se distingue por una serie de cualidades únicas. Debe haber una víctima indefensa que es agredida por un compañero académico o de grupo. También debe existir un trastorno de poder entre el agresor y la persona agredida de una manera que esta última esté en una circunstancia en la que no se puede defender. Se desea que la víctima quede excluida del grupo; el objetivo suele ser un solo alumno o muchos alumnos; no obstante, el objetivo siempre son personas concretas y nunca el grupo en su conjunto (Alegría, 2016).

Las afrentas que soportan los sujetos víctimas de la coacción son la raíz de la violencia escolar, que tiene su origen en la violencia en general. La coacción, en este sentido, es vital comprender el método con el que se ha establecido el término violencia escolar dentro de las instituciones desde una perspectiva pacífica para que se logre comprender mejor su concepción. Por ende, resulta esencial comprender la historia de la evolución del concepto de violencia dentro de los centros institucionales en cuando a la paz ya que con ello se pueden crear nuevos puntos de vista de cómo los testimonios permiten clasificarlos, concentrándome en la forma en que las manifestaciones de la violencia ocurren en las prácticas pedagógicas formas y expresiones del comportamiento violento (Alegría, 2016).

Como teoría se ha tomado la del aprendizaje social, para Bandura (1978) la cual tiende a explicarse en torno a la importancia que tiene la conducta de una persona debido a que la misma se transforma en un aprendizaje por imitación, de tal manera que las personas conforman su realidad mediante la interacción con su entorno, de manera que la información o conocimientos manejados por las personas suelen ser determinantes cuando se establecen las pautas de conducta frente a diversas circunstancias de la vida (Orozco, et al., 2015).

La teoría del aprendizaje por imitación se conforma por tres factores fundamentales y se genera por la interacción que debe existir entre el ambiente, los factores personales y la conducta, los cuales varían conforme con los comportamientos aprendidos mediante la observación y las emociones que se exacerban conforme con el comportamiento y las características de cada persona (Rodríguez y Cantero., 2020). Y la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) señala que el ambiente es un elemento determinante que identifica a los grupos estructurados que guardan relación entre sí y se comprenden desde un contexto más cercano al sujeto con lo es la familia y la cultura a la que forma parte, tales estructuras se denominan como micro o macrosistemas (Sandoval, 2020).

Como primera dimensión se tiene a la violencia física, la cual conforme con Bandura (1978) implica el daño físico a cualquier miembro de la Institución empleando la fuerza o cualquier acto derivado del mismo (Orozco, et al., 2015). De igual manera son las actividades en las que se genera un contacto físico a fin de generar un daño directo o indirecto mediante la ocultación de objetos (Domínguez, et al., 2019). Asimismo, se conoce como una acción que permite la instrucción del

estudiante, de esa manera se demostró en la edad media donde los profesores golpeaban a los estudiantes con la finalidad de mitigar los comportamientos inadecuados (Muchembled, 2016).

Como segunda dimensión se tiene a la violencia material, la cual de acuerdo con Bandura (1978) se explica con la agresión que se encuentra contra la pertenencia de la Institución Educativa, tal clase de agresión tiene la capacidad de afectar los bienes del establecimiento mediante el daño a los objetos que pueden contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje (Orozco et al., 2015). En ese mismo sentido, dicha clase de violencia tiende a implicar un daño a la estructura de la Institución de una forma que perjudica el normal desenvolvimiento de las clases que conlleva a la educación (Marrugo, et al., 2020).

Como tercera dimensión se tiene a la violencia psicológica, la cual conforme lo señala Bandura (1978) implica toda agresión que contiene diferentes maneras de presentar la violencia que se asocia a lo verbal, donde se promueven los insultos, burlas e incluso la exclusión social, con este tipo de comportamiento se enfoca la percepción de comentarios humillantes (Orozco, et al., 2015). Asimismo, la violencia verbal se refiere al daño ocasionado a través de la palabra (Karni & Neuman, 2023). En consecuencia, la violencia tanto verbal como psicológica se considera un importante problema sociológico y jurídico y una grave amenaza en el contexto de los derechos humanos básicos que pueden perjudicar a cualquier persona por lo que es imperativo su atención inmediata (Hamzaoglu & Türk, 2019). Asimismo, Dokkedahl et al. (2021) en su estudio pudo encontrar que la esta clase de violencia suele ser un factor de riesgo fuerte que tiende a afectar la salud mental de cualquier persona.

Como cuarta dimensión se tiene a la violencia mixta siendo definida por Bandura (1978) como la combinación de la violencia física y psicológica de manera reiterativa y sistemática, suele encontrarse mediante las amenazas y hostigamientos derivados del posible abuso físico y ataques sexuales debido a que el abuso es real y termina afectando su parte psicológica (Orozco, et al. 2015). Son las acciones intencionales que se produce dentro del espacio físico de las instalaciones escolares que perjudican de manera física y psicológica a los estudiantes (Rodríguez, et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

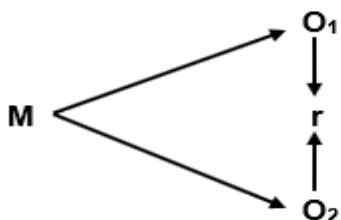
3.1.1. Tipo de investigación

Fue el básico, el cual tiene como propósito de ampliar el ámbito informativo mediante el entendimiento de los elementos indispensables que son parte de los hechos o asociaciones entre instituciones similares (Concytec, 2018). En cuanto al enfoque del estudio, se utiliza el cuantitativo, el cual permite el análisis numérico de los fenómenos evaluados para la demostración de las hipótesis a través de procesos estadísticos que permiten demostrar las hipótesis de la investigación planteadas correctamente (Cohen y Gómez, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

Como diseño se ha utilizado el no experimental, lo que implica que el autor no manipuló las variables que fueron objeto de análisis, por lo que únicamente las conductas de las mismas fueron evaluadas dentro de su entorno para ser analizadas y descritas oportunamente (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, el presente estudio es de nivel correlacional, el cual se caracteriza por la identificación de la relación o nivel de asociación existente entre dos o más variables evaluadas dentro de un determinado contexto de estudio, su objeto a su vez radica en analizar la relación entre las variables sin establecer una determinada relación entre las mismas, lo que implica que no busca el establecimiento de una consecuencia entre las variables, sino que busca su asociación inmediata (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1 Diagrama simbólico de correlación.



Dónde:

M: Muestra.

O₁: Habilidades sociales.

O₂: Violencia escolar.

r: Correlación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Se tiene, que Goldstein ha explicado que se refieren a habilidad adecuadas que se adquieren por un individuo a fin de poder lograr la interacción efectiva entre las personas, abarcando con ello las actividades más normales y complejas (Madueño et al., 2020)

Definición Operacional

Se encuentran divididas en las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales para la planificación (Madueño et al., 2020).

Indicadores

Como indicadores de la primera dimensión se tienen, escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las “gracias”, presentarse y hacer un cumplido. Como indicadores de la segunda dimensión se tienen, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. En cuanto a los indicadores de la tercera dimensión se tienen conocer y expresar los propios sentimientos y de los demás, expresar afecto y resolver el miedo. Como indicadores de la cuarta dimensión se tienen pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas y evitar los problemas. En cuanto a los indicadores de la quinta dimensión están formular y responder una queja, demostrar deportividad, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo y responder a la persuasión. Por último, los indicadores de la sexta dimensión son responder al fracaso, enfrentarse a las contradicciones, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: violencia escolar

Definición Conceptual

De acuerdo con Olivera y Yupanqui (2020) la conducta agresiva está presente en todos los animales, también se considera una conducta básica y primaria en los seres humanos, la cual alude a un fenómeno de múltiples dimensiones que se expresa en todos los rangos que forma parte de la persona.

Definición Operacional

La variable violencia escolar se evalúa mediante las dimensiones de violencia física, violencia material, violencia psicológica y violencia mixta (Olivera y Yupanqui, 2020)

Indicadores

Como indicadores de la primera dimensión se tienen la agresión física individual y agresión física grupal. Para la segunda dimensión se encuentran el hurto entre compañeros, el ocultamiento de objetos entre compañeros y deterioro intencionado de las pertenencias. Como indicadores de la tercera dimensión se encuentran la discriminación en sus diferentes formas, la intimidación en sus diferentes formas y los insultos y ofensas en todas sus formas. Por último, como indicadores de la cuarta dimensión se tiene la utilización de la tecnológica para agredir a sus compañeros y la intimidación por parte de los docentes

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Carhuacho et al. (2019) es una serie de factores que comparten individualidades que se toman en consideración para un determinado estudio. En el caso de esta investigación, la población está constituida por 900 estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primaria que concedan su consentimiento para participar en la investigación.
- Estudiantes que formen parte de San Juan de Lurigancho.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de instituciones educativas que no pertenezcan a San Juan de Lurigancho.
- Estudiantes que no hayan concedido su permiso para formar parte del estudio.

3.3.2. Muestra

Es el subgrupo o subconjunto de factores que se seleccionan para que formen parte del estudio debido a que tienen similitudes y características iguales que se quieren investigar, lo que implica que son los que van a formar parte del análisis investigativo (Carhuacho et al. 2019). Bajo este parámetro, la muestra se encuentra constituida por 170 estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico, el cual se caracteriza por permitir que los participantes sean seleccionados a conveniencia del investigador, dependiendo de los elementos que le permitan formar parte del estudio (Arias y Covinos, 2021).

3.3.4. Unidad de análisis

Es aquella donde se establece el objeto de estudio que permite tener todos los datos necesarios para realizar un determinado estudio científico, es decir, resulta ser el elemento u objeto que se evalúa dentro de un estudio (Sánchez et al., 2018). En el presente caso, se encuentra basada en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica emplea métodos y acciones que permiten al investigador obtener los datos necesarios para responder al tema de estudio (Hernández y Duana, 2020). En ese sentido, en este estudio se empleó la técnica de la encuesta.

Del mismo modo, se ha empleado el cuestionario como instrumento de medición ya que se compone de una serie de preguntas abiertas o cerradas que pueden aplicarse a la población objeto de estudio y evaluar una o varias variables identificadas a través de la investigación (Sánchez, 2022).

Ficha Técnica del instrumento: Habilidades sociales

Autor	: Arnold Goldstein 1989 (Alemania)
Adaptado	: Vivanco Velásquez (2022). (Lima)
Finalidad	: Medir los niveles de habilidad social.
Aplicación	: Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.
Duración	: 15 a 20 minutos.
Categorías	: Alto, medio y bajo
Organización	: Está estructurado por 50 ítem y distribuido en seis dimensiones.
Categoría	: Alto, medio, bajo.

Ficha Técnica del instrumento: Violencia escolar

Nombre original	: Cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria. CUVE
Adaptado	: Cortez Rodríguez (2018) (Lima)
Finalidad	: Medir los niveles de violencia escolar.
Aplicación	: Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.
Duración	: 15 a 20 minutos
Categorías	: Alto, medio y bajo
Organización	: Está estructurado por 27 ítem con cuatro dimensiones.
Categoría	: Alto, medio, bajo.

Validez

La validez describe hasta qué punto la teoría y las pruebas respaldan el uso de los resultados de las pruebas para el fin previsto (Bautista-Díaz et al., 2022). En relación de la variable habilidades sociales, fue realizado por Ambrosio; del cual, tuvo un nivel de significancia de $p < .001$, por lo que todos los ítems de este instrumento establecen una valuación adecuada (Vivanco, 2022).

En relación a la variable violencia escolar, tuvo un 100% de validez a través de 3 dimensiones: Pertinencia, relevancia y claridad, siendo establecido por 3 expertos del tema de investigación (Cortez, 2018).

Sobre el presente estudio, los referidos instrumentos se sometieron a una validez interna mediante el juicio de expertos que pasaron a determinar su nivel de pertinencia y relevancia, pudiendo en base a ello emplear los instrumentos oportunamente (Anexo 4).

Confiabilidad

La confiabilidad, también denominado fiabilidad, establece que la exactitud o coherencia de los resultados o datos obtenidos por un instrumento, que se ha utilizado varias veces (Bautista-Díaz et al., 2022).

Bajo dicha premisa, en torno a las habilidades sociales el cuestionario obtuvo una fiabilidad de .891 (Vivanco, 2022). En relación a la variable violencia escolar, el cuestionario tuvo una confiabilidad de 0.812 (Cortez, 2018).

Ahora bien, instrumentos fueron procesados mediante el Alfa de Cronbach a fin de determinar su fiabilidad para ser aplicables dentro de la población objeto de estudio, motivo por el cual se obtuvieron valores de 0.990 y 0.984, para los instrumentos de habilidades sociales y convivencia escolar respectivamente (Anexo 5).

3.5. Procedimientos

Primeramente, se realizó una invitación a la junta directiva que pertenece la institución educativa de SJL a fin de tener una reunión, dejando la posibilidad abierta de que fuese presencial o virtual, de acuerdo a su disponibilidad. En la reunión, se explicó, al director, los objetivos de la investigación y pedir una

autorización para la aplicación de los instrumentos a la población. Pautado el día se pasó a la aplicación de los referidos cuestionarios a los estudiantes; del cual, previamente, se realizarán todas las instrucciones necesarias para que la investigación pueda realizarse sin inconvenientes. Una vez que fue recabada toda la información necesaria se pasó al vaciar la data para poder procesarla y obtener con ello los resultados que permitiese responder a las preguntas de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Este método fue descriptivo e inferencial, para lo cual se emplearon tablas de frecuencia de cada ítem de los cuestionarios que fueron aplicados durante la elaboración del estudio en curso. Sobre los resultados inferenciales en un principio se ha realizado una prueba de normalidad a fin de identificar los niveles de distribución de los datos obtenidos, para ello se debe resaltar que se ha empleado una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra empleada fue de 50 participantes. Luego se ha realizado una comprobación de hipótesis a fin de precisar cuál es el grado de relación existente conforme con los objetivos plasmados.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio cumple con los parámetros establecidos en la Declaración de Helsinki. Asimismo, cumple con las normativas señaladas en la Resolución de Consejo N° 470-022-VI-UCV. Del mismo modo, todas las referencias fueron citadas bajo la normativa de APA 7. En ese sentido, se cumple con el respeto del derecho de autor y propiedad intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1.

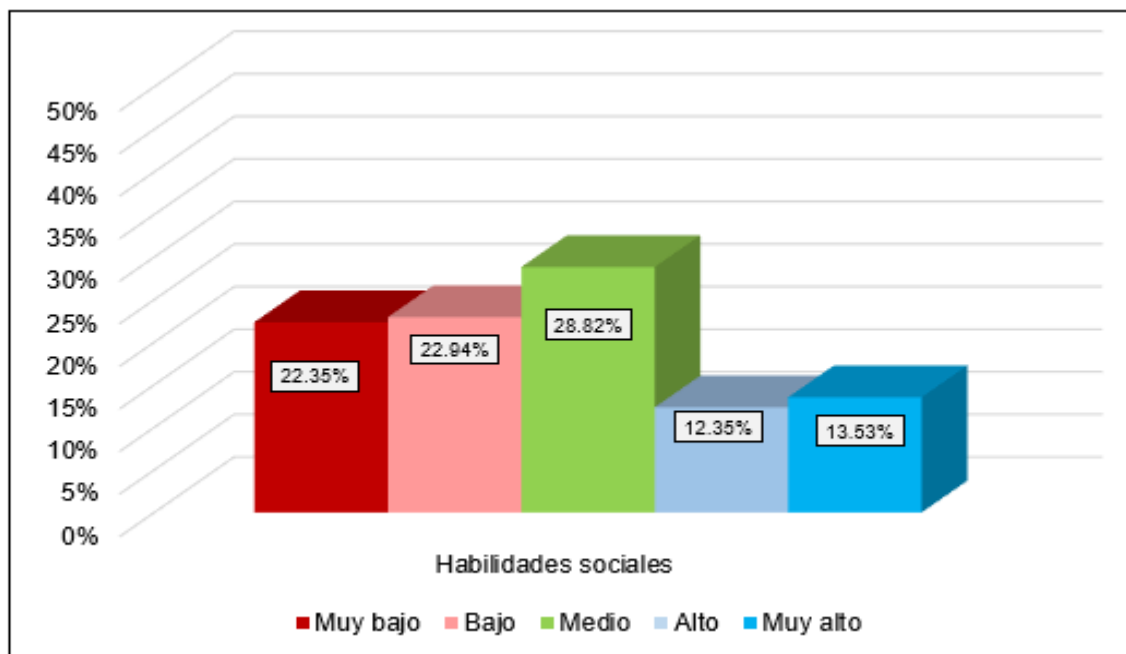
Nivel de variable de Habilidades sociales

Niveles	Habilidades sociales	
	N	%
Muy bajo	38	22.35%
Bajo	39	22.94%
Medio	49	28.82%
Alto	21	12.35%
Muy alto	23	13.53%
Total	170	100.00%

Fuente: propia

Figura 2

Nivel de variable: Habilidades sociales



De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 el 28.8% de los estudiantes presentó un nivel muy bajo de habilidades sociales, el 22.9% obtuvo un nivel bajo; asimismo, 28.8%

presentó niveles medios mientras que el 12.4% representó niveles altos y, por último, el 13.5% representó niveles altos de habilidades sociales.

Tabla 2.

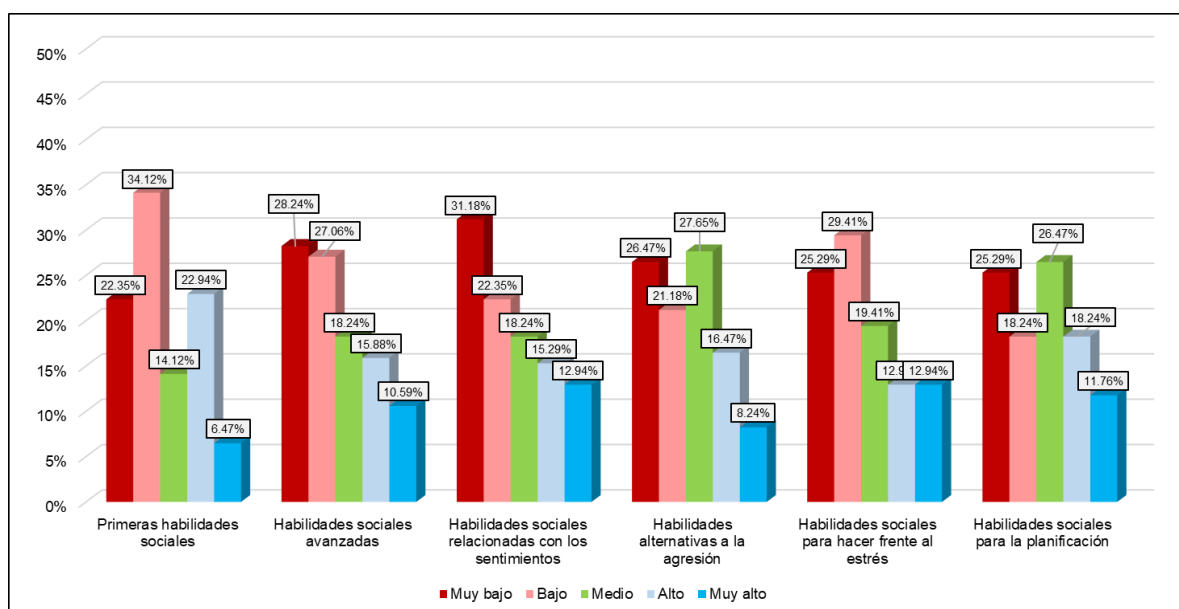
Nivel de dimensiones de habilidades sociales

Niveles	Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades sociales para hacer frente al estrés		Habilidades sociales para la planificación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	38	22.35%	48	28.24%	53	31.18%	45	26.47%	43	25.29%	43	25.29%
Bajo	58	34.12%	46	27.06%	38	22.35%	36	21.18%	50	29.41%	31	18.24%
Medio	24	14.12%	31	18.24%	31	18.24%	47	27.65%	33	19.41%	45	26.47%
Alto	39	22.94%	27	15.88%	26	15.29%	28	16.47%	22	12.94%	31	18.24%
Muy alto	11	6.47%	18	10.59%	22	12.94%	14	8.24%	22	12.94%	20	11.76%
Total	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%

Fuente: propia

Figura 3

Nivel de dimensiones de habilidades sociales



Los resultados en la tabla 2 y figura 2 revelaron que, en la dimensión de primeras habilidades sociales, el nivel más frecuente fue el bajo, con un 34.1%, seguido por el muy bajo y medio con un 22.4% y 14.1% respectivamente. En cuanto a las

habilidades sociales avanzadas el nivel más común fue el muy bajo con un 28.2%, seguido por el bajo con un 27.1%. En la dimensión Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se observó que el nivel predominante fue el muy bajo, con un 31.2%, mientras que las habilidades alternativas a la agresión obtuvieron un nivel medio, con un 27.6%. En relación a las habilidades sociales para hacer frente al estrés, el nivel más frecuente fue el bajo, con un 29.4%, y finalmente, en la dimensión de habilidades sociales para la planificación, el nivel más común fue el medio, con un 26.5%.

Tabla 3

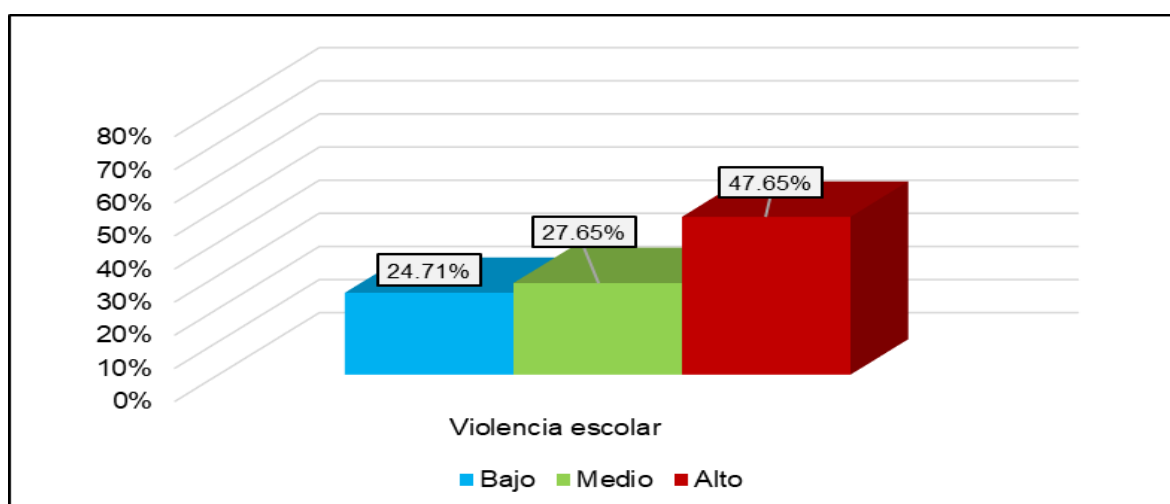
Nivel en variable: Violencia escolar

Niveles	Violencia escolar	
	N	%
Bajo	42	24.71%
Medio	47	27.65%
Alto	81	47.65%
Total	170	100.00%

Fuente: propia

Figura 4

Nivel en variable: Violencia escolar



Conforme con la tabla 3 y figura 3 se pudo evidenciar niveles predominantes con un 47.6% en el nivel alto, seguido por el nivel medio con un 27.6%. Por otro lado,

se observó que un porcentaje menor de estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia, representando el 24.7%.

Tabla 4

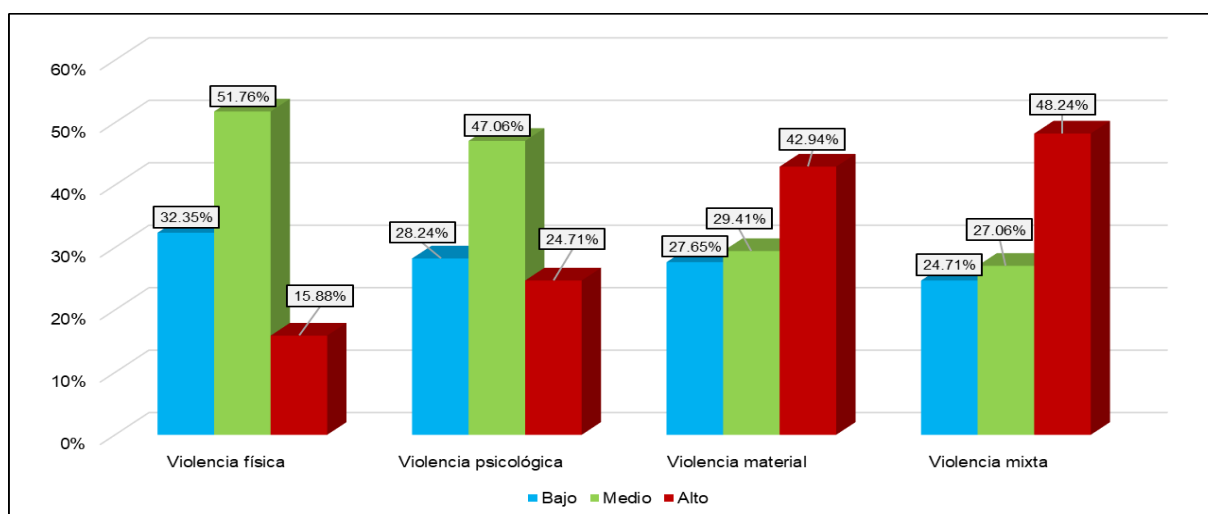
Nivel en dimensiones de violencia escolar

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia material		Violencia mixta	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	55	32.35%	48	28.24%	47	27.65%	42	24.71%
Medio	88	51.76%	80	47.06%	50	29.41%	46	27.06%
Alto	27	15.88%	42	24.71%	73	42.94%	82	48.24%
Total	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%	170	100.00%

Fuente: propia

Figura 5

Nivel en dimensiones de violencia escolar



Por su parte, en la tabla 4 y figura 4, en las dimensiones se encontró que la violencia física, se observó que el nivel más común fue el medio, con un 51.8%, seguido por el nivel bajo con un 32.4%. En cuanto a la dimensión de violencia material, el nivel predominante fue el medio, siendo el porcentaje de 47.1%, mientras se siguió el alto con un valor de 24.7%. En la dimensión de violencia psicológica, logró

encontrar que el rango con más frecuencia fue el alto con un 42.9%, mientras que en la dimensión de "Violencia mixta", el nivel más común fue el alto, con un 48.2%.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad general

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.101	170	0.000
Primeras habilidades sociales	0.119	170	0.000
Habilidades sociales avanzadas	0.095	170	0.001
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	0.111	170	0.000
Habilidades alternativas a la agresión	0.104	170	0.000
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	0.109	170	0.000
Habilidades sociales para la planificación	0.102	170	0.000
Violencia escolar	0.179	170	0.000
Violencia física	0.156	170	0.000
Violencia material	0.150	170	0.000
Violencia psicológica	0.145	170	0.000
Violencia mixta	0.150	170	0.000

Los resultados de la prueba de normalidad general, utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra sobrepasó a los 50 factores indicaron que el comportamiento de los datos era no normal, por lo que se utilizó una prueba no paramétrica como la de Rho de Spearman para la constatación de las hipótesis respectivas.

Comprobación de hipótesis general

Ho: No existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Ha: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 6*Prueba de hipótesis general*

				Habilidades sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	de	Violencia escolar	de	1.000	-,726**
			Coeficiente correlación		0.000
			Sig. (bilateral)		
			N	170	170
		Habilidades sociales	de	-,726**	1.000
			Coeficiente correlación		
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	170	170

Se pudo encontrar conforme con la tabla 6 y el uso del coeficiente Rho de Spearman que la violencia escolar se relaciona negativamente con las habilidades sociales, siendo que el valor obtenido fue de $-,726^{**}$; asimismo, la significancia obtenida fue de 0.000; por lo que se pasa a aceptar la hipótesis alterna de la investigación.

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho₁: No existe relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Ha₁: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 7*Prueba de hipótesis específica 1.*

				Habilidades sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	de	Violencia física	de	1.000	-,744**
			Coeficiente correlación		0.000
			Sig. (bilateral)		
			N	170	170
		Habilidades sociales	de	-,744**	1.000
			Coeficiente correlación		
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	170	170

Según la tabla 7 y haciendo uso del estadístico Rho de Spearman se encontró que la violencia física se relaciona negativamente con las habilidades sociales, siendo que el coeficiente fue de ,744**; asimismo, la significancia presentó un valor de 0.000; por lo tanto, se pasó a rechazar la hipótesis nula específica 1.

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho₂: No existe relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Ha₂: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

				Habilidades sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	de	Violencia material	de	1.000	-,675**
			Coeficiente de correlación		0.000
			Sig. (bilateral)		
			N	170	170
		Habilidades sociales	de	-,675**	1.000
			Coeficiente de correlación		
			Sig. (bilateral)	0.000	
			N	170	170

Según la tabla 8, se pudo evidenciar que la violencia material guarda una relación negativa con las habilidades sociales, siendo que el coeficiente obtenido fue de -,675**; asimismo, la significancia fue de 0.000; por ende, se pasó a rechazar la hipótesis nula específica 2.

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho₃: No existe relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Ha3: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 3

			Habilidades sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Violencia psicológica	de	1.000	-,672**
		Coeficiente de correlación		0.000
		Sig. (bilateral)		170
		N	170	170
	Habilidades sociales	de	-,672**	1.000
		Coeficiente de correlación		0.000
		Sig. (bilateral)		170
		N	170	170

Según la tabla 9 se pudo evidenciar que la violencia psicológica tiene relación negativa con las habilidades sociales, siendo que el coeficiente obtenido fue de -,672** asimismo, la significancia fue de 0.000; por lo que se pasó a rechazar la hipótesis específica 3 de la investigación.

Comprobación de hipótesis específica 4

Ho4: No existe relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Ha4: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 4*

			Habilidades sociales	Violencia escolar
Rho de Spearman	Violencia mixta	Coeficiente correlación	de 1.000	-,701**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	170	170
	Habilidades sociales	Coeficiente correlación	de -,701**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	170	170

Según la tabla 10 se pudo evidenciar que la violencia mixta tiene relación negativa con las habilidades sociales, siendo que el coeficiente obtenido fue de -,701** por su parte, la significancia fue de 0.000; por lo que se pasó a rechazar la hipótesis específica 4 de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En la investigación, se buscó establecer la relación entre las habilidades sociales y la violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023; del cual, se pudo encontrar un valor de -0.726 , deduciendo una relación negativa considerable entre ambas variables, siendo el valor de la significancia menor a $.05$ a través de una prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe relación entre ambas variables. Esto quiere decir que las habilidades sociales deficientes pueden contribuir al desarrollo y la perpetuación de la violencia escolar. Los individuos que presentan alguna carencia de habilidades sociales oportunas tienden a poseer diferentes problemáticas al momento de manifestar sus pensamientos y solventar cualquier conflicto pacíficamente, lo que como resultado, pueden recurrir a la violencia como una forma de comunicación o para establecer su poder o dominio sobre otros estudiantes. Por otro lado, la violencia escolar puede afectar negativamente las habilidades sociales de los estudiantes que son víctimas de la violencia. La exposición continua a la violencia puede generar miedo, ansiedad y una disminución de la confianza en sí mismos y en los demás. Estos efectos pueden dificultar aún más el desarrollo de habilidades sociales saludables. Con referencia a lo analizado se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alterna que termina refiriendo que existe relación entre las habilidades sociales y la violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Verasteguí (2019), cuyos resultados establecieron que existe un coeficiente bajo de relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes, donde el Rho de Spearman fue de -0.148 y el valor de $p < 0.05$). Se concluyó que los altos niveles de violencia escolar suelen ser producto de bajas habilidades sociales, no obstante, es fundamental precisar que tales hallazgos no presentan relación alguna con el estudio realizado por Melitón (2019), resultados arrojaron una correlación Spearman cuyo valor fue de $p = 0.401$, además el valor de la significancia fue de $\alpha = 0.05$. Se pudo concluir que la violencia escolar no se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes. Del mismo modo, estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Antazú (2019), cuyos resultados arrojaron que existe una relación positiva alta de $R = 0.991$; así como un

nivel de significancia de < 0.000 . Se pudo concluir que hay una asociación directamente proporcional entre la capacidad para sociabilizar y el clima institucional en estudiantes de un centro de estudio. Asimismo, estos resultados tienen relación con la Teoría de habilidades sociales de Goldstein, señalando que las habilidades sociales son elementos que las personas han adquiridos para comunicarse en diferentes ambientes sociales, tales habilidades encuentran una base específica y suelen contribuir a que las personas funciones de manera práctica en la sociedad. Incluyen la posibilidad de que la persona desarrolle su capacidad de pedir ayuda, estar presente y ayudar a los demás que lo necesiten e incluso a ofrecerla cuando la situación lo amerite (Alania y Turbo, 2018). En ese sentido, esta teoría ha señalado que las habilidades sociales se deben a una serie de capacidades que permiten el establecimiento de relaciones sanas que a su vez contribuyen a mantener una buena resolución de conflictos. En base a tales premisas se puede confirmar que cuando los escolares suelen tener un mejor desarrollo de sus habilidades para socializar podrían generar menores índices de violencia en el aula de clases.

Asimismo, sobre el primer objetivo específico, se pudo encontrar un valor de $-.744$, deduciendo una relación negativa considerable, siendo el valor de la significancia fue de $p=.000$ lo que se obtuvo mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, siendo que ello da a inferir que hay relación entre ambas variables. Esto quiere decir que las personas con habilidades sociales deficientes tienen un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos agresivos y violentos, incluida la violencia física. Esto se debe a que las habilidades sociales adecuadas ayudan a resolver conflictos de manera pacífica, expresar las emociones de manera saludable y establecer relaciones saludables con los demás. Las personas con habilidades sociales limitadas pueden tener dificultades para controlar su ira, comunicar sus necesidades y resolver conflictos de manera constructiva. Esto puede llevar a la expresión de la violencia física como una forma de lidiar con situaciones conflictivas o para ejercer poder y control sobre los demás. Ante lo señalado se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alterna que indica que existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria. Estos resultados son corroborados por Herrera et al.

(2019), cuyos resultados arrojaron que el 87.5% presentaron niveles de comportamiento agresivo hacia sus compañeros de manera física, lo cual se encuentra directamente asociado con sus experiencias sociales. Concluyeron que los estudiantes de primaria presentaron niveles de violencia física altos, lo que se deriva de la experiencia social de la que ha sido participe. Derivado de la teoría del aprendizaje social, la violencia física implica el daño físico a cualquier miembro de la Institución empleando la fuerza o cualquier acto derivado del mismo (Orozco, et al. 2015). De igual manera son las actividades en las que se genera un contacto físico a fin de generar un daño directo o indirecto mediante la ocultación de objetos (Domínguez, et al. 2019). Aunado a ello Muchembled (2016) ha referido que se trata de una actividad que permite la instrucción de los estudiantes a través de los años, siendo dicha práctica erradicada mediante los convenios en torno a los derechos que son parte actualmente de los diferentes ámbitos institucionales que han buscado erradicar la violencia y llevar consigo una sana convivencia dentro del sector institucional. Bajo este contexto se puede afirmar conforme con los resultados que cuando los escolares tienen un mayor desarrollo de sus habilidades para socializar podrían tener un menor nivel de violencia física dentro del salón de clases.

De la misma manera, sobre el segundo objetivo específico, se pudo encontrar un valor de -0.675 , deduciendo una relación negativa considerable, siendo el valor de la significancia fue de $p=0.000$ lo que se obtuvo mediante la prueba no paramétrica de Spearman, siendo que ello da a inferir que hay relación entre la violencia material y las habilidades sociales. Esto quiere decir que la violencia material, la cual abarca el emplear la fuerza o destruir la infraestructura ajena puede ser un resultado de la falta de habilidades sociales adecuadas para resolver conflictos y expresar las emociones de manera saludable. Las personas que carecen de habilidades sociales efectivas pueden recurrir a la violencia material como una manera de ejercer coacción sobre terceros o bien como una forma de manifestar emociones frustrantes o de rabia. Ante lo señalado se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alterna que indica que existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria. Estos resultados son corroborados por Herrera y Frausto (2021), cuyos

resultados arrojaron que los índices de violencia que fueron percibidos desde una opinión de la víctima han sido la presencia de robo de objetos con el 31%, seguido de las pérdidas de materiales ya que han sido escondidos a fin de producir malestar, asimismo se ha presenciado que el 31% prevalecieron las burlas en clases. Se pudo concluir que la mediación oportuna es una forma de transformar las oportunidades sin que existan perdedores e invita a la fomentación del diálogo. Derivado de la teoría del aprendizaje social, la violencia material tiende a implicar un daño a la estructura de la Institución de una forma que perjudica el normal desenvolvimiento de las clases que conlleva a la educación (Marrugo, et al. 2020). De igual esta refiere la importancia que tiene la evaluación constante del comportamiento de las personas durante su primera etapa escolar ya que por lo general tienden a estar transformando sus aprendizajes mediante la imitación de las conductas de los aquellos que socializan en un ambiente conexo, de formar tal que las personas suelen conformar su realidad con referencia a la interacción que tiene con su entorno, es decir que a medida que la persona se rodee de comportamientos o hechos violentos suele adoptar tales conductas como propias y suelen manifestar sus emociones de forma que le impida tener una sana convivencia o interrelación con los demás, lo cual le impediría en cualquier caso a tener un mejor desarrollo de sus capacidades sociales y cognitivas (Orozco, et al., 2015). Por ende, la violencia material abarca todos aquellos sucesos que perjudican las instalaciones del centro educativo, perjudicando los diferentes entornos institucionales del centro educativo que generan graves consecuencias en la población estudiantil quienes son los más afectados al no desenvolverse en una institución apropiada y ajustada a sus necesidades institucionales. Bajo la misma premisa se puede afirmar los resultados analizados conllevaron a señalar que cuando los escolares desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales podrían tener un nivel menor de violencia material dentro del salón de clases.

Igualmente, con el objetivo específico tercero, se pudo encontrar un valor de $-.672$, deduciendo una relación negativa considerable, siendo el valor de la significancia fue de $p=.000$ lo que se obtuvo mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, siendo que ello da a inferir que hay relación entre ambas variables. Esto quiere decir que la falta de habilidades sociales adecuadas puede

contribuir a la violencia psicológica de diferentes maneras. Por ejemplo, la falta de empatía y la incapacidad para lograr tener una mejor comprensión acerca de las diferentes demandas y emociones de otros que podrían llevar a generar conductas manipuladoras y coercitivas. Además, la falta de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica puede llevar a la escalada de la violencia psicológica, siendo que esta es tomada en cuenta como una manera para el ejercicio del control sobre un individuo. Ante lo señalado se ha rechazado la hipótesis nula y aceptado la alterna que ha indicado la existencia de una relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria. Estos resultados son corroborados por el estudio realizado por Caballero et al. (2019), quien concluyó que los adolescentes que presentaban más comportamientos de carácter agresivo, tenían menos habilidades sociales frente a sus compañeros, además de menos autocontrol. De la misma manera, estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Romero (2021), cuyos resultados arrojaron que prevalece una conexión significativa entre las habilidades para socializar con la convivencia dentro del entorno educativo, siendo que el valor de $R=.811$, conforme con lo puntualizado por el procesador estadístico. Se concluyó que, a mejores índices de habilidades sociales, se tiene un mejor nivel de convivencia dentro del aula. Frente a lo documentado anteriormente, se apoya en la teoría del aprendizaje social, donde se tiene que la violencia psicológica implica toda agresión que contiene diferentes maneras de presentar la violencia que se asocia a lo verbal, donde se promueven los insultos, burlas e incluso la exclusión social, con este tipo de comportamiento se enfoca la percepción de comentarios humillantes (Orozco, et al., 2015). Asimismo, esta clase de violencia suele ocasionarse a través de la palabra como insultos o chismes que llevan a los estudiantes a experimentar diferentes emociones negativas que no le permiten tener un mejor desarrollo dentro de su aula de clase y conllevan a la aparición de diferentes comportamientos que terminan generando un ambiente tosco y poco saludable para sus compañeros (Domínguez, et al. 2019). En consecuencia, en torno a la referida mención se puede confirmar que si los escolares tienen un desarrollo inadecuado de habilidades sociales se pueden generar menores niveles de violencia psicológica en el aula de clases.

Por último, con referencia al tercer objetivo específico, se pudo encontrar un valor de $-.701$, deduciendo una relación negativa considerable, siendo el valor de la significancia fue de $p=.000$ lo que se obtuvo mediante la prueba no paramétrica de Spearman, siendo que ello da a inferir que hay relación entre ambas variables. Esto quiere decir que las habilidades sociales deficientes o limitadas están relacionadas con un mayor riesgo de participar en comportamientos de violencia mixta. Las personas que carecen de habilidades sociales adecuadas pueden tener dificultades para manejar las emociones propias y de los demás, lo que puede llevar a una comunicación inadecuada y a la adopción de comportamientos agresivos tanto físicos como psicológicos. Ante lo señalado se procede al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alterna que indica que existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria. Estos resultados son corroborados por Masabanda y Gaibor (2022), cuyos resultados establecieron que existe relación inversa leve entre Acoso escolar y Habilidades Sociales ($Rho=-0.430$, $p<0,01$). Se concluyó que existe una correlación inversa entre el acoso de los estudiantes con las habilidades sociales. De la misma manera, estos resultados son corroborados por el estudio de Da Silva et al. (2022), cuyos resultados señalaron que las víctimas-agresores presentaron a los menores promedios en habilidades sociales y diferían significativamente de las víctimas, siendo el valor de relación de $p<.05$. Se concluye que mejorar las habilidades sociales de los estudiantes en transición escolar puede ayudar para prevenir y/o reducir el bullying. Derivado de la teoría del aprendizaje social, la violencia mixta, suele ser la combinación entre la violencia física y psicológica de manera reiterativa y sistemática, suele encontrarse mediante las amenazas y hostigamientos derivados del posible abuso físico y ataques sexuales debido a que el abuso es real y termina afectando su parte psicológica (Orozco, et al. 2015). Son las acciones intencionales que se produce dentro del espacio físico de las instalaciones escolares que perjudican de manera física y psicológica a los estudiantes (Rodríguez, et al. 2020). Por lo tanto, se puede afirmar que la violencia mixta se refiere a todos los sucesos o acontecimientos que llevan consigo a los factores perjudiciales que terminarían perjudicando a las personas en sus diferentes contextos de desarrollo. En consecuencia, conforme con lo analizado previamente se puede confirmar que cuando los escolares desarrollan adecuadas habilidades

para sociales, podrían tener un nivel menor de violencia mixta ejercida en el aula de clases.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Conforme con el objetivo general, se pudo encontrar mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se encontró una relación significativa ($p=.000$) así como un coeficiente positivo de $Rho=-,726^{**}$, evidenciándose que, al existir adecuadas habilidades sociales, menor será la tendencia a la violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Segunda

Conforme con el objetivo específico 1, se pudo encontrar mediante el uso del estadístico Rho de Spearman se encontró una relación significativa con un valor de $p=.000$; así como un coeficiente de $-,744^{**}$ que permitió evidenciar que, al existir adecuadas habilidades sociales, menor será la tendencia a la violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Tercera

En referencia al objetivo específico 2, se pudo encontrar mediante el estadístico Rho de Spearman una relación significativa con un valor de $p=.000$; asimismo, el coeficiente encontrado fue de $-,675^{**}$ que permitió evidencia que, el apropiado uso de las habilidades sociales, disminuye la violencia material en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Cuarta

Con referencia al objetivo específico 3, se pudo verificar mediante el uso del estadístico Rho de Spearman, se presentó una relación significativa con un valor de $p=.000$; asimismo el coeficiente arrojado fue de $-,672^{**}$, lo que permitió evidenciar que, el uso oportuno de las habilidades sociales, aminora la violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Quinta

Con referencia al objetivo específico 4, se logró verificar a través del uso del estadístico Rho de Spearman se encontró una relación significativa con un valor de $p=.000$; asimismo, el coeficiente fue de $-.701^{**}$ lo que permitió evidencia que, el acertado uso las habilidades sociales ayuda a reducir la violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A la institución educativa realizar acciones de promoción sobre el bienestar social a fin de intervenir dentro de cada proceso escolar para el fomento de todas las capacidades relacionadas con la socialización que a su vez permite prevenir y atender los diferentes casos presentados por los escolares que han padecido violencia dentro del centro educativo.

Segunda

Se recomienda a los directivos del centro educativo la implementación de talleres temáticos asociados a los principios y valores de la comunicación y la inteligencia emocional a fin de generar una sana convivencia dentro de las aulas de clases a fin de garantizar el mejor establecimiento de relaciones interpersonales.

Tercera

Se recomienda que la institución educativa que junto a los docentes fomenten campañas de cuidado de las aulas y de la infraestructura en general, así como emplear diferentes programas y talleres donde se proponga la posibilidad de que los estudiantes se identifiquen con el centro de estudio a fin de mejorar los posibles hechos violentos que atenten contra la imagen institucional.

Cuarta

A los padres de familia llevar a cabo reuniones periódicas con los tutores y profesionales para la detección de los comportamientos negativos por parte de los estudiantes que pueden impedir su normal desenvolvimiento y afectar el ambiente dentro de las aulas de clase, por lo que los talleres podrían facilitar el proceso de adquisición de aprendizaje.

Quinta

Se recomienda a la UGEL plantear talleres que busquen fomentar las habilidades sociales de los escolares en sus respectivas instituciones educativas lo que incrementaría una mejor posición por parte de los centros educativos que contribuirían a mejorar el clima y disminuir la violencia dentro de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguero, T. B. (2021). *Bullying y la percepción de estudiantes acerca de las actuaciones del profesor en la resolución de conflictos en un bachillerato en Morelos. México*. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma Del Estado De Morelos] Repositorio institucional de la UAEM. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1545/BIATGN00T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alkan, Ö., Serçemeli, C., & Özmen, K. (2022). Verbal and psychological violence against women in Turkey and its determinants. *PLoS one*, 17(10), e0275950. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0275950>
- Al-Owidha, S., & Mohamed, N. (2023). Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Social Skills among Riyadh's Primary School Students. *Revista De Psicología Del Deporte*, 31(4), 76-86. <https://rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/963>
- Antazú, J. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Integrada N 34300 Miguel Sebastián López-Ñagazú-Pasco-2018* [Tesis doctoral. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional de la UHV. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5944>.
- Alegría-Rivas, L. (2016). Violencia escolar: las prácticas docentes y el abandono escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 397-4. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811028.pdf>
- Arango, K. Botero, Y. Moreno, Y. & Rojas, D. (2021). *Influencia del Bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes*. [Tesis de especialización. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio del Poligran. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6441/INFLUENCIA%20DEL%20BULLYING%20EN%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIOEMOCIONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arce, S. (2018). *Las habilidades sociales para prevenir el acoso y el abuso. Una propuesta de intervención en un aula de educación infantil*. [Tesis de pregrado. Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional de la UVADOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31648/TFG-O-1329.pdf;jsessionid=08439F6500651A7285AA2B1E06D050AF?sequence=1>
- Arhuis, W., Ipanaqué, M., Bazalar, J., Quevedo, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front. Psychol*, 11(13), s/n. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.543991/full>
- Azeredo, C. M., Marques, E. S., Okada, L. M., & Peres, M. (2023). Association between community violence, disorder and school environment with bullying among school adolescents in Sao Paulo–Brazil. *Journal of interpersonal violence*, 38(3-4), 2432-2463. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/08862605221101201>
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Bautista, M., Franco, K., & Hickman, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66–71. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i21.10048>
- Beelmann, A., & Lösel, F. (2021). A comprehensive meta-analysis of randomized evaluations of the effect of child social skills training on antisocial development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7, 41-65. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40865-020-00142-8>
- Boşnak, Ö., & Turhan, C. (2020). Presentation of social stories with tablet computers in social skill instruction for students with autism spectrum

disorder. *Ilkogretim*

Online, 19(4).

<https://core.ac.uk/download/pdf/327692778.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* Barcelona, España: Paidós. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Caballero, S., Contini, N., Lacunza, A., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 183-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>

Cáscales, J., & Prieto, M. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 54-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761673>

Caicedo, L., & Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16899>

Carhuancho, I., Sicheri, L., Nolazco, F., Guerrero, M., Casana, K. (2019). *Investigación holística; diseño exploratorio; enfoque cuantitativo; población*. Unide: Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación. ¿Para qué? La producción de los datos y del diseño*. Teseo editorial. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Perú: Lima. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_

final.pdfhttps://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cortez, D. (2018) *Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27328/Cortez_RDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, S. (2021). *Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes del vii ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito de Juliaca, 2020*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61669/Cruz_GSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davelouis, F. (2020). *Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del VII ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46643>

Dávila, C. (2017). *Estudio comparativo de las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de ingeniería de minas de la UNCP – Huancayo*. [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Del Centro Del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4285/Davila%20Tolentino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dokkedahl, S., Kristensen, T., Murphy, S., & Elklit, A. (2021). The complex trauma of psychological violence: cross-sectional findings from a Cohort of four Danish Women Shelters. *European journal of psychotraumatology*, 12(1), 1863580. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/20008198.2020.1863580>

- Domínguez, J., López, A., & Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 3. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193267>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. 28(63). <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=63&articulo=63-2020-07>
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Madrid: Martínez Roca. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein
- Guevara, A. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019*. [Tesis Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37113/Guevara_CA_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hamzaoglu, N., & Türk, B. (2019). Prevalence of physical and verbal violence against health care workers in Turkey. *International Journal of Health Services*, 49(4), 844-861. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0020731419859828>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hernandez, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Herrera, O., & Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438-453. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054642>
- Hidalgo, C., Ramírez, G., Rajmil, L., Skalicky, A., & Martín, A. (2018). Bullying and health-related quality of life in children and adolescent Mexican students. *Ciênc. Saúde Colet*, 23(7), 2433–2441. <https://www.scielo.br/j/csc/a/RsDcpWNRDFwXGNzZnnZDmpz/?lang=en>
- Holguin, L. (2019). *Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa El Salvador, Lima 2016*. [Tesis de maestría. Universidad Superior de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11340>
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2019). Encuesta nacional sobre relaciones sociales enares 2019. Lima: INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jackson, D., Vaughn, M., & Kremer, K. (2019). Bully victimization and child and adolescent health: new evidence from the 2016 NSCH. *Ann. Epidemiol*, 29(1), 60–66. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30287165/>
- Koyanagi, A., Oh, H., Carvalho, A., & Smith, L. (2019). Bullying Victimization and Suicide Attempt Among Adolescents Aged 12-15 Years From 48 Countries. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 58(9), 907–918. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30926574/>
- Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del

Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e234.pdf>

Marrugo, N., Oñate, C., & Ortega, H. (2020). La violencia escolar, los manuales de convivencia y la protección integral del niño, niña y adolescente. *Revista Cedotic*, 5(1), 120-156.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2019&q=La+violencia+escolar%2C+los+manuales+de+convivencia+y+la+protecci%C3%B3n+integral+del+ni%C3%B1o%2C+ni%C3%B1a+y+adolescente&btnG=

Martí, G., Caballero, F., & Sellabona, E. (2022). Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills. *Revista de Educación*, 395, 277-303. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2022/395/395-13.html>

Masabanda, M., y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes, *Rev. científica multidisciplinar*, 6(6).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4164/6369>

Meliton, Y. (2019). *Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Comas, Lima*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41472>

Ministerio de Educación (2019). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Ministerio de Educación. Lima: MINEDU.
<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Encuesta%20Nacional%20de%20Convivencia%20Escolar%20y%20Violencia%20en%20la%20Escuela%20resultados%20principales.pdf>

Ministerio de educación (2022). Estadísticas Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Lima: MINEDU. <http://www.siseve.pe/Web/>

- Moreno, A., & Jurado, M. (2022). Violencia entre iguales durante la adolescencia: Una revisión sistemática de instrumentos para hispanohablantes. *PsiqueMag*, 11(2), 1-13. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2106>
- Morrison, K., DeBrabander, K., Jones, D., Ackerman, R., & Sasson, N. (2020). Social cognition, social skill, and social motivation minimally predict social interaction outcomes for autistic and non-autistic adults. *Frontiers in Psychology*, 11, 3282. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.591100/full>
- Muchembled R. (2016). Historia de la violencia. <http://www.elcultural.com/revista/letras/Historia-de-la-violencia/28750>.
- Ohara, R., Kanejima, Y., Kitamura, M., & P. Izawa, K. (2019). Association between social skills and motor skills in individuals with autism spectrum disorder: a systematic review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(1), 276-296. <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/1/22>
- Ojeda, I., y Medellín, Y. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de Córdoba*. [Tesis de maestría. Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la UNICORDOBA. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4779>
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *School violence and bullying*. UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Culura. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. UNESC. UNESCO. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Orozco, M., Méndez, A & García, Y. (2015). *Bullying*. Estampas infantiles de la violencia escolar. Exploraciones psicológicas. Colombia: Manual moderno. <https://books.google.com.pe/books?id=nchCQAAQBAJ&pg=PT16&dq=conceptos+y+teorias+basicas+para+comprender+el+acoso+escolar&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj4xIPI65DeAhUO3VMKHAmDB6wQ6AEIODAD#v=onepage&q=conceptos%20y%20teorias%20basicas%20para%20comprender%20el%20acoso%20escolar&f=false>
- Pérez, G. (2019). *Importancia de las habilidades sociales para la prevención del acoso escolar*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio institucional de VANEDUC. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC132019.pdf>
- Rodríguez, V., Deaño, M., & González, F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula abierta*, 49(4), 373-384. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424>
- Rodríguez, Y., Rodríguez, G., & Socarrás, D. (2020). Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey. *EduSol*, 20(71), 158-169. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265012/html/>

- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Romero, S. J. (2018). *Autoestima, habilidades sociales y la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Pocollay de Tacna, 2019*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5417/Suguey%20Jacqueline%20ROMERO%20VALDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, R. (2020). *Modelo ecológico de Bronfenbrenner. Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, Libros de la CEPAL, N° 137.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3427/1/Modelo-ecol%c3%b3gico-de-Bronfenbrenner.pdf>
- Silva, J., Figueiredo, G., Nascimento, L., Beretta, R., Fernandez, J., & Pereira, B. (2022). Bullying e habilidades sociais de estudantes em transição escolar. *Psico-USF*, 27, 17-29.
<https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/29544>
- Tangwe, A. (2022). School Violence and Open Spaces for Learning in Cameroon. *American Journal of Educational Research*, 10(2), 85-98.
<http://article.scieducationalresearch.com/pdf/education-10-2-3.pdf>
- Thomas, B. (2019). *A Comparison of Physical Play and Non-physical Play Intervention Contexts on the Social Skills of Children with Autism Spectrum*

Disorder [Doctoral dissertation, The Claremont Graduate University].
<https://www.proquest.com/openview/a407ff6c8676826b2340fc3b3c2f94b3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Karni-Vizer, N., & Neuman, R. (2023). How people with intellectual or development disabilities cope with verbal violence. *Journal of interpersonal violence*, 38(17-18).
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/08862605231170169>

Tinoco, C. (2022). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis Maestría Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100551/Tinoco_NCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verastegui, M. (2019). *Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41788>

Vivanco, N. (2022). *Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Andahuaylas*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85687/Vivanco_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.
MATRIZ DE CONSISTENCIA
Título: Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.

Autor: Celestina Judith Carrillo Claudio.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO				
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023? 2. ¿Cuál es la relación entre las habilidades	OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Identificar la relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023. 2. Identificar la relación entre las habilidades sociales y violencia material en los	HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia escolar en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023. Hipótesis Específicas: H1: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia física en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023. H2: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia material en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.	Variable Independiente: Habilidades sociales.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
			Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar conversación. - Mantener conversación. - Formular una pregunta - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido. 	1 al 8	ORDINAL N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE. POLITÓMICA	Muy bajo 50 a 90
			Habilidades sociales avanzadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Converse a los demás. 	9 al 14		Bajo 91 a 130
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus sentimientos - Expresar sus sentimientos - Comprende los sentimientos de los demás. - Enfrentarse con el enfado de los otros. - Expresar afecto. - Resolver el miedo. - Autorrecompensarse. 	15 al 21		Medio 131 a 170
Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Emplear autocontrol. - Defender los derechos. - Responder a las bromas. 	22 al 30	Alto 171 a 210 Muy alto 211 a 250				

<p>sociales y violencia material en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de</p>	<p>estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p> <p>3. Identificar la relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p> <p>4. Identificar la relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p>	<p>H3: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia psicológica en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p> <p>H4: Existe relación entre las habilidades sociales y violencia mixta en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Evitar problemas con los demás. - No entrar en peleas. 			
			Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglársela cuando le dejan de lado. - Defiende a su amigo. - Responder a una persuasión. - Responder ante una queja. - Enfrentarse con mensajes contradictorios. - Responder a una acusación - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones de grupo. 	31 al 42	<p>ORDINAL N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE. POLITÓMICA</p>	
			Habilidades sociales para la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas. - Determinar la causa de un problema. - Establecer objetivos. - Determinar sus habilidades. - Reunir información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concéntrase en una tarea 	43 al 50		
			Variable Dependiente: Violencia escolar.				
	Dimensiones		Indicadores		Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos

San Juan de Lurigancho, Lima 2023?			<p>Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> – El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar. – Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar – Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar – Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas. – Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo. 	1 al 5	<p>ORDINAL 1. N: NUNCA. 2. PV: POCAS VEZ. 2. AV: AL GUNA VEZ. 4. AM: A MENUDO. 5. S: SIEMPRE.</p>	
			<p>Violencia material</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo. – Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. – Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. – Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente. – Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado. 	6 al 10		Bajo 27 a 63 Medio 64 a 99
			<p>Violencia psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas. – Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad. – Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas. – Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos. – Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. – Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse. 	11 al 16		<p>ORDINAL 1. N: NUNCA. 2. PV: POCAS VEZ. 3. AV: AL GUNA VEZ. 4. AM: A MENUDO. 5. S: SIEMPRE.</p>

			<p>Violencia mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles. - Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. - El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas. - El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas. - El profesorado castiga injustamente. - El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. - El profesorado ridiculiza al alumnado. - El profesorado no escucha a su alumnado. - Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado. - El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo. - El profesorado amenaza a algún alumno o alumna. 	17 al 27		
--	--	--	--	----------	--	--

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica.</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Correlacional.</p> <p><u>ENFOQUE</u> Cuantitativo.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental.</p>	<p><u>POBLACIÓN</u> Está conformada por 900 estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p> <p><u>MUESTRA</u> Constituida por 170 estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.</p> <p><u>MUESTREO</u> No probabilístico.</p>	<p><u>Variable 1:</u> Habilidades sociales.</p> <p>Técnica: Cuestionario.</p> <p>Instrumento: Preguntas.</p> <p>Nro. De ítem: 50</p> <p><u>Variable 2:</u> Violencia escolar.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Nro. De ítem:27</p>	<p>Descriptiva: Figuras y tablas de frecuencia.</p> <p>Inferencial: Basada en Rho de Spearman.</p>

ANEXO N°2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales. V.I. 1	Se tiene, que Goldstein ha explicado que se refieren a habilidad adecuadas que se adquieren por un individuo a fin de poder lograr la interacción efectiva entre las personas, abarcando con ello las actividades más normales y complejas (Madueño, et al., 2020)	Las habilidades sociales se encuentran divididas en las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales para hacer frente al estrés y habilidades sociales para la planificación (Madueño, et al. 2020).	Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Iniciar conversación. - Mantener conversación. - Formular una pregunta - Dar las gracias. - Presentarse. - Presentar a otras personas. - Hacer un cumplido. 	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE.</p> <p style="text-align: center;">POLITÓMICA</p>
			Habilidades sociales avanzadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Participar. - Dar instrucciones. - Seguir instrucciones. - Disculparse. - Converse a los demás. 	
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer sus sentimientos - Expresar sus sentimientos - Comprende los sentimientos de los demás - Enfrentarse con el enfado de los otros - Expresar afecto - Resolver el miedo - Autorrecompensarse 	
			Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir. - Ayudar a los demás. - Negociar. - Emplear autocontrol. - Defender los derechos. - Responder a las bromas. - Evitar problemas con los demás. - No entrar en peleas. 	

			<p>Habilidades sociales para hacer frente al estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja. - Responder a una queja. - Demostrar deportividad después de un juego. - Resolver la vergüenza. - Arreglársela cuando le dejan de lado. - Defiende a su amigo. - Responder a una persuasión. - Responder ante una queja. - Enfrentarse con mensajes contradictorios. - Responder a una acusación - Prepararse para una conversación difícil. - Hacer frente a las presiones de grupo. 	<p>ORDINAL</p> <p>N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE.</p> <p>POLITÓMICA</p>
		<p>Habilidades sociales para la planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas. - Determinar la causa de un problema. - Establecer objetivos. - Determinar sus habilidades. - Reunir información. - Resolver los problemas según su importancia. - Tomar una decisión. - Concéntrese en una tarea 		
	De acuerdo con Olivera y Yupanqui (2020) la conducta agresiva está presente en todas las personas y animales, también se considera una conducta básica y primaria en los seres humanos, la cual alude a un	La variable violencia escolar se evalúa mediante las dimensiones de violencia física, violencia material, violencia psicológica y violencia mixta (Olivera y Yupanqui, 2020)	<p>Violencia física</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar. - Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar - Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar - Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas. - Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo. 	

Violencia escolar V.D. 2	fenómeno de múltiples dimensiones que se expresa en todos los rangos que forma parte de la persona.		Violencia material	<ul style="list-style-type: none"> - Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo. - Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras. - Algunos estudiantes roban cosas del profesorado. - Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente. - Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado. 	ORDINAL N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE. POLITÓMICA
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas. - Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad. - Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas. - Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos. - Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas. - Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse. 	

			<p>Violencia mixta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles. - Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto. - El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas. - El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas. - El profesorado castiga injustamente. - El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas. - El profesorado ridiculiza al alumnado. - El profesorado no escucha a su alumnado. - Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado. - El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo. - El profesorado amenaza a algún alumno o alumna. 	<p>N: NUNCA. PV: POCAS VEZ. AV: AL GUNA VEZ. AM: A MENUDO. S: SIEMPRE.</p> <p>POLITÓMICA</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEINS

SEUDÓNIMO:

EDAD: **SEXO:** F () - M () **INSTITUCIÓN:**

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Tú deberás determinar, con qué frecuencia usas cada una de estas habilidades, marcando con una (X) en la columna derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marca en la columna de:

Nunca utilizas bien la habilidad (1)

Utilizas muy pocas veces la habilidad (2)

Utilizas alguna vez bien la habilidad (3)

Utilizas a menudo bien la habilidad (4)

Utilizas siempre bien la habilidad (5)

- Trabaja rápidamente, queremos tu primera reacción, no un proceso de un pensamiento prolongado.
- No hay respuestas “correctas” ni “incorrectas”.
- Todas las preguntas deben ser respondidas.
- Tienes 20 minutos para responder.
- Gracias por tu colaboración.

N°	PREGUNTAS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
	Primeras habilidades sociales (P.H.S).					
01	Presto atención a la persona que está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.					
02	Inicio una conversación con otra persona y luego puedo mantenerla por un momento					
03	Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos					
04	Elijo la información que necesito saber y se la pido a la persona adecuada					
05	Digo a los demás que estoy agradecido(a) con ellos por algo que hicieron					
06	Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
07	Presento a nuevas personas con otros(as)					
08	Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen					
	Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).					
09	Pido ayuda cuando lo necesito					
10	Suele integrarme a un grupo para participar en una determinada actividad					
11	Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea					

12	Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente					
13	Pido disculpas a los demás cuando he hecho algo que sé que está mal					
14	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas					
	Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).					
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento					
16	Permito que los demás conozcan lo que siento					
17	Intento comprender lo que sienten los demás					
18	Intento comprender el enfado de otras personas					
19	Permito que los demás sepan que me interesan o preocupo por ellos					
20	Me doy una recompensa después de hacer algo bien					
	Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A).					
21	Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo					
22	Comparto mis cosas con los demás					
23	Ayudo a quien lo necesita					
24	Si estoy en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
25	Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano					
26	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
27	Conservo el control cuando los demás me hacen bromas					
28	Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas					
29	Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear					
30	No suelo entrar en peleas					
	Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A).					
31	Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta					
32	Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí					
33	Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación					
36	Manifiesto a los demás cuando siento que una amiga no ha sido tratada de manera justa					
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer					
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular					
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40	Comprendo de qué y por qué he sido acusado(a) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación					
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática					

42	Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta					
	Habilidades de planificación (H.P).					
43	Si me siento aburrida(o), intento encontrar algo interesante que hacer					
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causó					
45	Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46	Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea					
47	Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información					
48	Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
49	Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor					
50	Soy capaz de ignorar distracciones y sólo presto atención a lo que quiero hacer					

ENCUESTA PARA LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado(a) colaborador(a): Este documento es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello que se solicita su apoyo.

Institución Educativa: _____

Sexo: Varón Mujer

Edad exacta) _____ **Turnos:** _____

Indicaciones: Marque con **X** la respuesta que considere, de acuerdo con su opinión personal en las siguientes opciones:

1=Nunca; 2=Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5 = Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
VIOLENCIA FÍSICA						
1	Suelo protagonizar peleas dentro del recinto escolar.					
2	Suelo pegarle a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
3	Es común que protagonice agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
4	Suelo amenazar a otros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
5	Es común que amenace a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
VIOLENCIA MATERIAL						
6	Suelo robar objetos o dinero del centro educativo.					
7	Es común que hurte objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
8	Suelo robar cosas del profesorado.					
9	Suelo esconder pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
10	Es común que cause desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
11	Suelo discriminar a compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
12	Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
13	Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
14	Suelo discriminar a mis compañeros por sus buenos resultados académicos.					
15	Es común que envíe mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
16	Es común grabar o hacerle fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarme.					
VIOLENCIA MIXTA						
17	Suelo grabar o hacer fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
18	No trabajo y no me gusta que los demás lo hagan.					
19	Creo que el profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
20	Creo que profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
21	Creo que profesorado castiga injustamente.					
22	Creo que profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					

23	Creo que el profesorado ridiculiza al alumnado.					
24	Creo que el profesorado no escucha a su alumnado.					
25	Creo que el profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
26	Creo que el profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo.					
27	Creo que el profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

ANEXO 4. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Instrumento para medir la variable habilidades sociales



- **Segunda dimensión:** Habilidades sociales avanzadas.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar el nivel avanzado para interactuar con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir ayuda. ◆ Participar. ◆ Dar instrucciones. ◆ Seguir instrucciones. ◆ Disculparse. ◆ Converse a los demás. 	9 Pido ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	10 Suelo integrarme a un grupo para participar en una determinada actividad	4	4	4	
	11 Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea	4	4	4	
	12 Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
	13 Pido disculpas a los demás cuando he hecho algo que sé que está mal	4	4	4	
	14 Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Habilidades sociales.

Primera dimensión: Primeras habilidades sociales.

- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar las Primeras habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escuchar. ◆ Iniciar conversación. ◆ Mantener conversación. ◆ Formular una pregunta ◆ Dar las gracias. ◆ Presentarse. ◆ Presentar a otras personas. ◆ Hacer un cumplido. 	1 Presto atención a la persona que está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	4	4	4	
	2 Inicio una conversación con otra persona y luego puedo mantenerla por un momento	4	4	4	
	3 Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos	4	4	4	
	4 Elijo la información que necesito saber y se la pido a la persona adecuada	4	4	4	
	5 Digo a los demás que estoy agradecido(a) con ellos por algo que hicieron	4	4	4	
	6 Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa	4	4	4	
	7 Presento a nuevas personas con otros(as)	4	4	4	
	8 Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como conoce sus propios sentimientos, lo expresa y comprende el de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conocer sus sentimientos ◆ Expresar sus sentimientos ◆ Comprende los sentimientos de los demás ◆ Enfrentarse con el enfado de los otros ◆ Expresar afecto ◆ Resolver el miedo ◆ Autorrecompensare 	15 Intento comprender y reconocer las emociones que experimento	4	4	4	
	16 Permito que los demás conozcan lo que siento	4	4	4	
	17 Intento comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
	18 Intento comprender el enfado de otras personas	4	4	4	
	19 Permito que los demás sepan que me interesan o preocupo por ellos	4	4	4	
	20 Me doy una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades alternativas a la agresión.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante evita entrar en conflicto con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir permiso. ◆ Compartir. ◆ Ayudar a los demás. ◆ Negociar. ◆ Emplear autocontrol. ◆ Defender los derechos. ◆ Responder a las bromas. ◆ Evitar problemas con los demás. ◆ No entrar en peleas. 	21 Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo	4	4	4	
	22 Comparto mis cosas con los demás	4	4	4	
	23 Ayudo a quien lo necesita	4	4	4	
	24 Si estoy en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	4	4	4	
	25 Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano	4	4	4	
	26 Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	4	4	4	
	27 Conservo el control cuando los demás me hacen bromas	4	4	4	
	28 Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas	4	4	4	
	29 Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	4	4	4	
	30 No suelo entrar en peleas	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades sociales para hacer frente al estrés.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones y establece objetivos para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formular una queja. ◆ Responder a una queja. ◆ Demostrar deportividad después de un juego. ◆ Resolver la vergüenza. ◆ Arreglársela cuando le dejan de lado. ◆ Defiende a su amigo. ◆ Responder a una persuasión. ◆ Responder ante una queja. ◆ Enfrentarse con mensajes contradictorios. ◆ Responder a una acusación ◆ Prepararse para una conversación 	31 Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta	4	4	4	
	32 Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mi	4	4	4	
	33 Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	4	4	4	
	34 Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	4	4	4	
	35 Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación	4	4	4	
	36 Manifiesto a los demás cuando siento que una amiga no ha sido tratada de manera justa	4	4	4	
	37 Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decir que hacer	4	4	4	
	38 Intento comprender la razón por la cual he	4	4	4	

difícil.	fracasado en una situación particular				
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hacer frente a las presiones de grupo 	39 Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra	4	4	4	
	40 Comprendo de qué y por qué he sido acusado(a) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación	4	4	4	
	41 Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	4	4	4	
	42 Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Habilidades sociales para la planificación.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones para resolver un conflicto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar iniciativas. ◆ Determinar la causa de un problema. ◆ Establecer 	43 Si me siento aburrida(o), intento encontrar algo interesante que hacer	4	4	4	
	44 Si surge un problema, intento determinar que lo causó	4	4	4	
	45	4	4	4	

objetivos. ◆ Determinar sus habilidades. ◆ Reunir información. ◆ Resolver los problemas según su importancia. ◆ Tomar una decisión ◆ Concéntrese en una tarea	Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea 46	4	4	4	
	Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea 47	4	4	4	
	Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información 48	4	4	4	
	Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero 49	4	4	4	
	Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor 50	4	4	4	
	Soy capaz de ignorar distracciones y sólo presto atención a lo que quiero hacer	4	4	4	



Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
 CPsP N° 27738 – RNE N° 413
 DNI : 08549167

Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Violencia escolar.

Primera dimensión: Violencia física.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física individual y agresión física grupal	1 Suelo protagonizar peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	
	2 Suelo pegarle a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	4	4	4	
	3 Es común que protagonice agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	4	4	4	
	4 Suelo amenazar a otros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	
	5 Es común que amenace a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Violencia material.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión que va en contra de la pertenencia o construcción de una institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hurto entre compañeros, el ocultamiento de objetos entre compañeros y deterioro intencionado de las pertenencias	6 Suelo robar objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	
	7 Es común que hurte objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	
	8 Suelo robar cosas del profesorado.	4	4	4	
	9 Suelo esconder pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	
	10 Es común que cause desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Violencia psicológica.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar La violencia verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación en sus diferentes formas, la intimidación en sus diferentes formas y los insultos y ofensas en todas sus formas.	11 Suelo discriminar a compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	12 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por su nacionalidad.	4	4	4	
	13 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	
	14 Suelo discriminar a mis compañeros por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	
	15 Es común que envíe mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	4	4	4	
	16 Es común grabar o hacerle fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarme.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

• Cuarta dimensión: Violencia mixta.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la combinación entre la violencia física y verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización de la tecnológica para agredir a sus compañeros y la intimidación por parte de los docentes.	17 Suelo grabar o hacer fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	
	18 No trabajo y no me gusta que los demás lo hagan.	4	4	4	
	19 Creo que el profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	20 Creo que el profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	21 Creo que profesorado castiga injustamente.	4	4	4	
	22 Creo que profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	23 Creo que el profesorado ridiculiza al alumnado.	4	4	4	
	24 Creo que el profesorado no escucha a su alumnado.	4	4	4	
	25 Creo que el profesores y profesoras que insultan al alumnado.	4	4	4	
	26 Creo que el profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo.	4	4	4	
	27 Creo que el profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	4	4	4	



Mercedes Reyes Moreno Ochoa
PSICÓLOGA
CPsP 17135
Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
CPsP N° 27738 – RNE N° 413
DNI : 08549167



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Habilidades sociales.

Primera dimensión: Primeras habilidades sociales.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar las Primeras habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escuchar. ◆ Iniciar conversación. ◆ Mantener conversación. ◆ Formular una pregunta ◆ Dar las gracias. ◆ Presentarse. ◆ Presentar a otras personas. ◆ Hacer un cumplido. 	1 Presto atención a la persona que está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	4	4	4	
	2 Inicio una conversación con otra persona y luego puedo mantenerla por un momento	4	4	4	
	3 Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos	4	4	4	
	4 Elijo la información que necesito saber y se la pido a la persona adecuada	4	4	4	
	5 Digo a los demás que estoy agradecido(a) con ellos por algo que hicieron	4	4	4	
	6 Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa	4	4	4	
	7 Presento a nuevas personas con otros(as)	4	4	4	
	8 Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Habilidades sociales avanzadas.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar el nivel avanzado para interactuar con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
◆ Pedir ayuda. ◆ Participar. ◆ Dar instrucciones. ◆ Seguir instrucciones. ◆ Disculparse. ◆ Converse a los demás.	9 Pido ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	10 Suelo integrarme a un grupo para participar en una determinada actividad	4	4	4	
	11 Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea	4	4	4	
	12 Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
	13 Pido disculpas a los demás cuando he hecho algo que sé que está mal	4	4	4	
	14 Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas	4	4	4	

• **Tercera dimensión:** Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como conoce sus propios sentimientos, lo expresa y comprende el de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
◆ Conocer sus sentimientos ◆ Expresar sus sentimientos ◆ Comprende los sentimientos de los demás ◆ Enfrentarse con el enfado de los otros ◆ Expresar afecto ◆ Resolver el miedo ◆ Autorrecompensare	15 Intento comprender y reconocer las emociones que experimento	4	4	4	
	16 Permito que los demás conozcan lo que siento	4	4	4	
	17 Intento comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
	18 Intento comprender el enfado de otras personas	4	4	4	
	19 Permito que los demás sepan que me interesan o preocupo por ellos	4	4	4	
	20 Me doy una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades alternativas a la agresión.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante evita entrar en conflicto con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir permiso. ◆ Compartir. ◆ Ayudar a los demás. ◆ Negociar. ◆ Emplear autocontrol. ◆ Defender los derechos. ◆ Responder a las bromas. ◆ Evitar problemas con los demás. ◆ No entrar en peleas. 	21 Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo	4	4	4	
	22 Comparto mis cosas con los demás	4	4	4	
	23 Ayudo a quien lo necesita	4	4	4	
	24 Si estoy en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	4	4	4	
	25 Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano	4	4	4	
	26 Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	4	4	4	
	27 Conservo el control cuando los demás me hacen bromas	4	4	4	
	28 Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas	4	4	4	
	29 Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	4	4	4	
	30 No suelo entrar en peleas	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades sociales para hacer frente al estrés.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones y establece objetivos para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formular una queja. ◆ Responder a una queja. ◆ Demostrar deportividad después de un juego. ◆ Resolver la vergüenza. ◆ Arreglársela cuando le dejan de lado. ◆ Defiende a su amigo. ◆ Responder a una persuasión. ◆ Responder ante una queja. ◆ Enfrentarse con mensajes contradictorios. ◆ Responder a una acusación 	31 Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta	4	4	4	
	32 Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mi	4	4	4	
	33 Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	4	4	4	
	34 Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	4	4	4	
	35 Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación	4	4	4	
	36 Manifiesto a los demás cuando siento que una amiga no ha sido tratada de manera justa	4	4	4	
	37 Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decir que hacer	4	4	4	

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prepararse para una conversación difícil. ◆ Hacer frente a las presiones de grupo 	38 Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular	4	4	4	
	39 Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra	4	4	4	
	40 Comprendo de qué y por qué he sido acusado(a) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación	4	4	4	
	41 Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	4	4	4	
	42 Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Habilidades sociales para la planificación.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones para resolver un conflicto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar iniciativas. ◆ Determinar la causa de un problema. 	43 Si me siento aburrida(o), intento encontrar algo interesante que hacer	4	4	4	
	44 Si surge un problema, intento determinar que lo causó	4	4	4	

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecer objetivos. ◆ Determinar sus habilidades. ◆ Reunir información. ◆ Resolver los problemas según su importancia. ◆ Tomar una decisión ◆ Concéntrate en una tarea 	45 Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea	4	4	4	
	46 Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea	4	4	4	
	47 Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información	4	4	4	
	48 Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	4	4	4	
	49 Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	4	4	4	
	50 Soy capaz de ignorar distracciones y sólo presto atención a lo que quiero hacer	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 0806495



Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Violencia escolar.

Primera dimensión: Violencia física.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física individual y agresión física grupal	1 Suelo protagonizar peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	
	2 Suelo pegarle a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	4	4	4	
	3 Es común que protagonice agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	4	4	4	
	4 Suelo amenazar a otros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	
	5 Es común que amenace a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	



• **Segunda dimensión:** Violencia material.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión que va en contra de la pertenencia o construcción de una institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hurto entre compañeros, el ocultamiento de objetos entre compañeros y deterioro intencionado de las pertenencias	6 Suelo robar objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	
	7 Es común que hurte objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	
	8 Suelo robar cosas del profesorado.	4	4	4	
	9 Suelo esconder pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	
	10 Es común que cause desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Violencia psicológica.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de este instrumento es evaluar La violencia verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación en sus diferentes formas, la intimidación en sus diferentes formas y los insultos y ofensas en todas sus formas.	11 Suelo discriminar a compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	12 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por su nacionalidad.	4	4	4	
	13 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	
	14 Suelo discriminar a mis compañeros por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	
	15 Es común que envíe mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	4	4	4	
	16 Es común grabar o hacerle fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarme.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Violencia mixta.
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de este instrumento es evaluar la combinación entre la violencia física y verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización de la tecnológica para agredir a sus compañeros y la intimidación por parte de los docentes.	17 Suelo grabar o hacer fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	
	18 No trabajo y no me gusta que los demás lo hagan.	4	4	4	
	19 Creo que el profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	20 Creo que el profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	21 Creo que profesorado castiga injustamente.	4	4	4	
	22 Creo que profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	23 Creo que el profesorado ridiculiza al alumnado.	4	4	4	
	24 Creo que el profesorado no escucha a su alumnado.	4	4	4	
	25 Creo que el profesores y profesoras que insultan al alumnado.	4	4	4	
	26 Creo que el profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo.	4	4	4	
	27 Creo que el profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	4	4	4	

DNI: 0806495



Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Habilidades sociales.

Primera dimensión: Primeras habilidades sociales.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar las Primeras habilidades sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Escuchar. ◆ Iniciar conversación. ◆ Mantener conversación. ◆ Formular una pregunta ◆ Dar las gracias. ◆ Presentarse. ◆ Presentar a otras personas. ◆ Hacer un cumplido. 	1 Presto atención a la persona que está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	4	4	4	
	2 Inicio una conversación con otra persona y luego puedo mantenerla por un momento	4	4	4	
	3 Hablo con otras personas sobre cosas que nos interesan a ambos	4	4	4	
	4 Elijo la información que necesito saber y se la pido a la persona adecuada	4	4	4	
	5 Digo a los demás que estoy agradecido(a) con ellos por algo que hicieron	4	4	4	
	6 Me esfuerzo por conocer nuevas personas por propia iniciativa	4	4	4	
	7 Presento a nuevas personas con otros(as)	4	4	4	
	8 Digo a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen	4	4	4	

• **Segunda dimensión:** Habilidades sociales avanzadas.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar el nivel avanzado para interactuar con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir ayuda. ◆ Participar. ◆ Dar instrucciones. ◆ Seguir instrucciones. ◆ Disculparse. ◆ Converse a los demás. 	9 Pido ayuda cuando lo necesito	4	4	4	
	10 Suelo integrarme a un grupo para participar en una determinada actividad	4	4	4	
	11 Explico con claridad a los demás cómo hacer una tarea	4	4	4	
	12 Presto atención a las instrucciones, pido explicaciones y llevo adelante las instrucciones correctamente	4	4	4	
	13 Pido disculpas a los demás cuando he hecho algo que sé que está mal	4	4	4	
	14 Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como conoce sus propios sentimientos, lo expresa y comprende el de los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Conocer sus sentimientos ◆ Expresar sus sentimientos ◆ Comprende los sentimientos de los demás ◆ Enfrentarse con el enfado de los otros ◆ Expresar afecto ◆ Resolver el miedo ◆ Autorrecompensare 	15 Intento comprender y reconocer las emociones que experimento	4	4	4	
	16 Permito que los demás conozcan lo que siento	4	4	4	
	17 Intento comprender lo que sienten los demás	4	4	4	
	18 Intento comprender el enfado de otras personas	4	4	4	
	19 Permito que los demás sepan que me interesan o preocupo por ellos	4	4	4	
	20 Me doy una recompensa después de hacer algo bien	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Habilidades alternativas a la agresión.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante evita entrar en conflicto con los demás.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pedir permiso. ◆ Compartir. ◆ Ayudar a los demás. ◆ Negociar. ◆ Emplear autocontrol. ◆ Defender los derechos. ◆ Responder a las bromas. ◆ Evitar problemas con los demás. ◆ No entrar en peleas. 	21 Sé cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo	4	4	4	
	22 Comparto mis cosas con los demás	4	4	4	
	23 Ayudo a quien lo necesita	4	4	4	
	24 Si estoy en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	4	4	4	
	25 Controlo mi carácter de modo que no se me escapan las cosas de la mano	4	4	4	
	26 Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	4	4	4	
	27 Conservo el control cuando los demás me hacen bromas	4	4	4	
	28 Me mantengo al margen de situaciones que me pueden ocasionar problemas	4	4	4	
	29 Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear	4	4	4	
	30 No suelo entrar en peleas	4	4	4	

- **Quinta dimensión:** Habilidades sociales para hacer frente al estrés.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones y establece objetivos para resolver problemas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formular una queja. ◆ Responder a una queja. ◆ Demostrar deportividad después de un juego. ◆ Resolver la vergüenza. ◆ Arreglársela cuando le dejan de lado. ◆ Defiende a su amigo. ◆ Responder a una persuasión. ◆ Responder ante una queja. ◆ Enfrentarse con mensajes contradictorios. ◆ Responder a una acusación 	31 Le digo a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no me gusta	4	4	4	
	32 Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por mí	4	4	4	
	33 Expreso un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	4	4	4	
	34 Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	4	4	4	
	35 Determino si me han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hago algo para sentirme mejor en esa situación	4	4	4	
	36 Manifiesto a los demás cuando siento que una amiga no ha sido tratada de manera justa	4	4	4	
	37 Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decir que hacer	4	4	4	

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prepararse para una conversación difícil. ◆ Hacer frente a las presiones de grupo 	38 Intento comprender la razón por la cual he fracasado en una situación particular	4	4	4	
	39 Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra	4	4	4	
	40 Comprendo de qué y por qué he sido acusado(a) y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que hizo la acusación	4	4	4	
	41 Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática	4	4	4	
	42 Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Habilidades sociales para la planificación.
- **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar como el estudiante toma decisiones para resolver un conflicto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar iniciativas. ◆ Determinar la causa de un problema. 	43 Si me siento aburrida(o), intento encontrar algo interesante que hacer	4	4	4	
	44 Si surge un problema, intento determinar que lo causó	4	4	4	



<ul style="list-style-type: none"> ◆ Establecer objetivos. ◆ Determinar sus habilidades. ◆ Reunir información. ◆ Resolver los problemas según su importancia. ◆ Tomar una decisión ◆ Concéntrate en una tarea 	45 Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea	4	4	4	
	46 Determino de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea	4	4	4	
	47 Determino lo que necesito saber y cómo conseguir la información	4	4	4	
	48 Determino de forma realista cuál de mis numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	4	4	4	
	49 Analizo entre varias posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor	4	4	4	
	50 Soy capaz de ignorar distracciones y sólo presto atención a lo que quiero hacer	4	4	4	

DNI_06825353



Dimensiones del instrumento: Ficha Técnica del instrumento: Violencia escolar.

Primera dimensión: Violencia física.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión física individual y agresión física grupal	1 Suelo protagonizar peleas dentro del recinto escolar.	4	4	4	
	2 Suelo pegarle a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	4	4	4	
	3 Es común que protagonice agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	4	4	4	
	4 Suelo amenazar a otros para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	
	5 Es común que amenace a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	



• **Segunda dimensión:** Violencia material.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la agresión que va en contra de la pertenencia o construcción de una institución.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hurto entre compañeros, el ocultamiento de objetos entre compañeros y deterioro intencionado de las pertenencias	6 Suelo robar objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	
	7 Es común que hurte objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	
	8 Suelo robar cosas del profesorado.	4	4	4	
	9 Suelo esconder pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	4	4	4	
	10 Es común que cause desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	4	4	4	



• **Tercera dimensión:** Violencia psicológica.

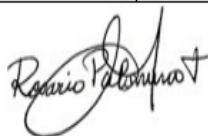
• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar La violencia verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación en sus diferentes formas, la intimidación en sus diferentes formas y los insultos y ofensas en todas sus formas.	11 Suelo discriminar a compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	12 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por su nacionalidad.	4	4	4	
	13 Suelo discriminar a mis compañeros o compañeras por sus bajas notas.	4	4	4	
	14 Suelo discriminar a mis compañeros por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	
	15 Es común que envíe mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	4	4	4	
	16 Es común grabar o hacerle fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarme.	4	4	4	

• **Cuarta dimensión:** Violencia mixta.

• **Objetivos de la Dimensión:** El objetivo de este instrumento es evaluar la combinación entre la violencia física y verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utilización de la tecnológica para agredir a sus compañeros y la intimidación por parte de los docentes.	17 Suelo grabar o hacer fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	
	18 No trabajo y no me gusta que los demás lo hagan.	4	4	4	
	19 Creo que el profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	20 Creo que el profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	21 Creo que profesorado castiga injustamente.	4	4	4	
	22 Creo que profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	4	4	4	
	23 Creo que el profesorado ridiculiza al alumnado.	4	4	4	
	24 Creo que el profesorado no escucha a su alumnado.	4	4	4	
	25 Creo que el profesores y profesoras que insultan al alumnado.	4	4	4	
	26 Creo que el profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como Castigo.	4	4	4	
27 Creo que el profesorado amenaza a algún alumno o alumna.	4	4	4		



DNI_06825353

ANEXO 5. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Resumen de casos

		N	%
Casos	Válido	170	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	170	100.0

El resumen de casos indica que se analizaron un total de 170 casos válidos en el estudio. No se excluyó ningún caso, por lo que todos los datos fueron considerados en el análisis. La fuente de los datos utilizados fue SPSS versión 25. Esta información es relevante para tener en cuenta la cantidad de casos utilizados en el estudio y la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Confiabilidad variable 1: Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.990	0.990	50

La confiabilidad de la variable Habilidades sociales se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0.990, lo cual indica un alto grado de consistencia interna en los elementos que componen esta variable. Esta medida de confiabilidad se basó en 50 elementos estandarizados. Un valor de confiabilidad tan alto sugiere que los ítems utilizados para medir las habilidades sociales son altamente consistentes y confiables en su capacidad para medir esta variable en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Confiabilidad variable 2: Violencia escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.983	0.984	27

La confiabilidad de la variable Violencia escolar se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo un valor de 0.983, lo cual indica un alto grado de consistencia interna en los elementos que componen esta variable. Esta medida de confiabilidad se basó en 27 elementos estandarizados. Un valor de confiabilidad tan alto sugiere que los ítems utilizados para medir la violencia escolar son altamente consistentes y confiables en su capacidad para medir esta variable en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

ANEXO 6. BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

VIOLENCIA ESCOLAR																								V2	d1	d2	d3	d4			
VIOLENCIA FÍSICA					VIOLENCIA MATERIAL					VIOLENCIA PSICOLÓGICA					VIOLENCIA MIXTA																
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24						A25	A26	A27
4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	90	16	18	18	38
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	92	16	20	20	36
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	4	121	25	24	25	47
4	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	111	21	16	27	47
4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	118	21	23	25	43
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	106	19	18	25	44
5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	116	20	19	26	51
3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	121	21	23	27	50
4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	123	24	22	29	48
4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	106	18	20	18	50
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	73	13	15	14	31
2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	85	16	14	18	37
2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	62	12	11	14	25
2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	45	8	7	12	18
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	33	7	5	8	13
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	49	9	10	10	20
5	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	107	18	20	22	47
4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	123	22	23	29	43
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	62	10	11	12	29
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28
3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	70	11	15	15	29
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28
2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	54	10	12	11	21
5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	115	22	22	23	48
4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	114	18	23	24	43
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	44	7	6	9	22
1.41	1.15	1.54	2.06	1.33	1.38	1.30	1.75	1.89	1.72	1.20	1.30	1.28	1.92	1.67	1.82	1.25	2.15	2.02	1.44	1.91	1.64	1.24	1.70	1.64	1.60	1.71	806.13				

ANEXO 7. BASE DE DATOS FINAL

Enc	VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES																																																		Variable 1	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades sociales para la planificación		
	HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES EMOCIONALES							HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA VIOLENCIA							HABILIDADES PARA AFRONTAR EL ESTRÉS							HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN																							
	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50									
p1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	84	12	9	11	17	22	13
p2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	91	11	9	12	15	22	22
p3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	5	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	166	24	21	23	32	39	27					
p4	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	79	14	8	8	13	22	14			
p5	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	96	17	13	14	15	24	13		
p6	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	139	24	15	21	22	35	22			
p7	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	3	4	2	2	131	18	17	18	26	30	22				
p8	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	91	14	13	12	15	23	14					
p9	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	144	22	16	22	27	31	26					
p10	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	150	21	18	20	30	34	27							
p11	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	130	19	18	14	26	31	22				
p12	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	117	18	13	18	23	26	19			
p13	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	120	19	14	16	23	30	18			
p14	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	93	18	10	14	15	23	13					
p15	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	5	5	4	4	5	2	4	1	5	2	2	140	20	16	17	22	40	25			
p16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	136	17	12	32	29	25	21						
p17	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	131	15	17	27	36	21	15				
p18	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	77	11	11	10	13	19	13				
p19	4	2	4	4	4	2	5	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	5	4	5	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	5	4	2	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	160	29	17	19	29	39	27			
p20	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	84	13	10	10	15	23	13					
p21	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	134	24	14	22	24	30	20			
p22	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	136	22	16	20	24	32	22			
p23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	4	2	2	1	3	1	1	84	10	8	12	15	22	17		
p24	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	90	17	10	11	18	17	17			
p25	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	94	12	10	14	22	23	13				
p26	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	100	15	12	15	16	26	16				
p27	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	94	19	9	13	17	26	10					
p28	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	82	15	8	9	20	18	12					
p29	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	1	2	1	72	12	8	12	11	14	15				
p30	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	18	7	9	12	19	10					
p31	1	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	92	15	13	9	17	23	15						
p32	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	105	17	13	14	19	23	19				
p33	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	88	15	14	11	14	18	16					
p34	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1																																																

Enc	VARIABLE I: HABILIDADES SOCIALES																																																		Variable 1	Primeras habilidades sociales	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades sociales para la planificación		
	HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES EMOCIONALES							HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA VIOLENCIA							HABILIDADES PARA AFRONTAR EL ESTRÉS							HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN																							
	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50									
p81	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	229	34	29	33	40	54	39
p82	4	4	5	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	201	30	26	27	36	47	35			
p83	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	78	13	10	14	14	19	11	
p84	3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	82	14	9	13	16	19	11		
p85	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	74	14	8	9	13	18	12		
p86	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	109	18	12	15	22	27	15		
p87	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	214	34	26	30	38	51	35	
p88	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	74	14	9	8	15	18	10			
p89	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	164	26	20	23	29	39	27				
p90	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	211	34	25	28	39	52	33			
p91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250	40	30	35	45	60	40			
p92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200	32	24	28	36	48	32			
p93	3	4	4	5	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	194	29	22	27	37	47	32		
p94	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	128	20	16	18	22	30	22		
p95	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	3	179	28	22	25	31	43	30				
p96	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	9	7	7	10	14	8				
p97	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	119	19	14	17	21	28	20			
p98	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	161	26	19	21	30	40	25			
p99	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	117	18	13	16	23	28	19		
p100	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	167	27	20	24	29	40	27			
p101	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	139	24	15	21	22	35	22		
p102	2	3	2	3	2	2	2	3	2	5	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	131	18	17	18	26	30	22		
p103	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	91	14	13	12	15	23	14		
p104	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	144	22	16	22	27	31	26		
p105	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	150	21	18	20	30	34	27				
p106	2	2	2	2	3	2	4	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	130	19	18	14	26	31	22			
p107	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	117	18	13	18	23	26	19
p108	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	120	19	14	16	23	30	18		
p109	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	93	18	10	14	15	23	13			
p110	2	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	4	5	5	4	4	5	2	4	1	5	2	2	140	20	16	17	22	40	25				
p111	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	4	3	3	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	136	17	12	32	29	25	21				
p112	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	131	15	17	27	36	21	15			
p113	5	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1																												

Enc	VARIABLE 2: VIOLENCIA ESCOLAR																											Variable 2	Violencia física	Violencia material	Violencia psicológica	Violencia mixta
	Violencia física				Violencia material				Violencia psicológica						Violencia mixta																	
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24	v25	v26	v27					
p1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	114	20	22	25	47
p2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	2	3	4	2	4	4	4	5	2	4	4	4	2	103	23	21	20	39
p3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	73	12	16	18	27
p4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	96	18	14	21	43	
p5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	103	20	20	26	37	
p6	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	90	16	15	18	41	
p7	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	91	17	19	21	34	
p8	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	115	23	22	24	46
p9	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	97	19	15	23	40
p10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	104	19	19	24	42
p11	4	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	108	21	16	26	45	
p12	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	111	21	23	22	45	
p13	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	106	19	18	24	45
p14	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	114	21	22	23	48
p15	5	2	5	3	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	113	20	19	27	47
p16	4	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	114	21	19	25	49	
p17	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	118	20	22	26	50
p18	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	120	23	21	27	49
p19	4	2	1	4	4	1	2	1	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	77	15	12	16	34
p20	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	115	22	21	29	43
p21	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	90	16	18	18	38
p22	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	92	16	20	20	36
p23	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	5	5	2	3	5	5	5	5	2	5	115	22	23	26	44
p24	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	4	118	25	21	25	47
p25	4	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	111	21	16	27	47
p26	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	118	21	23	25	49
p27	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	5	106	19	18	25	44
p28	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	116	20	19	26	51
p29	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	121	21	23	27	50
p30	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	123	24	22	29	48
p31	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	106	18	20	18	50
p32	3	4	5	5	2	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	107	19	22	24	42
p33	5	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	112	21	19	25	47
p34	3	5	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	103	19	14	25	45
p35	5	3	5	3	4	2	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105	20	20	24	41	
p36	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	73	13	15	14	31
p37	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	85	16	14	18	37
p38	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	62	12	11	14	25
p39	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	91	18	15	23	35
p40	3	2	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	1	3	3	2	1	3	1	4	1	4	2	3	3	4	2	67	14	10	15	28

Enc	VARIABLE 2: VIOLENCIA ESCOLAR																											Variable 2	Violencia física	Violencia material	Violencia psicológica	Violencia mixta
	Violencia física					Violencia material					Violencia psicológica						Violencia mixta															
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24	v25	v26	v27					
p41	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	113	19	21	24	49	
p42	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	36	8	5	8	15
p43	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	119	25	23	24	47
p44	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	112	22	23	22	45
p45	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	116	22	22	22	50
p46	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	33	7	5	8	13
p47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	47	9	10	9	19
p48	5	3	3	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	107	18	20	22	47
p49	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	123	22	23	29	49
p50	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	62	10	11	12	29
p51	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	39	7	5	11	16
p52	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	50	8	10	12	20
p53	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28
p54	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	70	11	15	15	29
p55	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28	
p56	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	8	10	10	20
p57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	10	10	12	22
p58	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	69	15	13	18	23
p59	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	126	24	24	27	51	
p60	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	119	19	25	24	51
p61	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	75	15	14	18	28
p62	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	60	12	10	14	24
p63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	5	6	11
p64	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	48	10	9	12	17
p65	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	128	24	25	29	50	
p66	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	125	23	23	27	52
p67	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	8	10	10	20
p68	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	60	10	11	12	27
p69	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	44	8	8	8	20
p70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	5	6	11
p71	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	68	12	12	14	30
p72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	5	5	9	14
p73	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	105	21	19	24	41
p74	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	103	19	19	23	42
p75	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	116	22	24	23	47
p76	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	68	15	13	18	22
p77	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	75	13	15	16	31
p78	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	75	15	14	18	28
p79	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	108	20	19	26	43
p80	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	12	11	14	22

VARIABLE 2: VIOLENCIA ESCOLAR																															
Enc	Violencia física					Violencia material					Violencia psicológica						Violencia mixta							Variable 2	Violencia física	Violencia material	Violencia psicológica	Violencia mixta			
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23						v24	v25	v26
p81	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	39	5	8	10	16
p82	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	54	8	11	15	20
p83	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	75	13	15	16	31
p84	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	48	10	9	12	17
p85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	5	6	11
p86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	10	10	12	22
p87	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	2	2	2	1	2	57	10	14	10	23
p88	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	117	22	22	27	46
p89	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	117	23	22	24	48
p90	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	66	10	12	12	32
p91	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	104	18	22	21	43
p92	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	48	8	10	10	20
p93	5	5	3	4	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	5	115	19	22	26	48
p94	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	96	16	20	20	40
p95	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	44	9	9	7	19
p96	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	132	25	24	29	54
p97	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	99	18	20	21	40
p98	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	75	15	14	18	28
p99	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	98	20	19	22	37
p100	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	74	13	15	16	30
p101	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	90	16	15	18	41
p102	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	1	4	4	4	91	17	19	21	34
p103	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	115	23	22	24	46
p104	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	97	19	15	23	40
p105	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	104	19	19	24	42
p106	4	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	108	21	16	26	45
p107	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	111	21	23	22	45
p108	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	106	19	18	24	45
p109	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	114	21	22	23	48
p110	5	2	5	3	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	113	20	19	27	47
p111	4	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	114	21	19	25	49
p112	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	118	20	22	26	50
p113	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	123	24	22	29	48
p114	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	106	18	20	18	50
p115	3	4	5	5	2	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	107	19	22	24	42
p116	5	5	3	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	3	5	4	112	21	19	25	47
p117	3	5	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	103	19	14	25	45
p118	5	3	5	3	4	2	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105	20	20	24	41
p119	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	73	13	15	14	31
p120	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	85	16	14	18	37

Enc	VARIABLE 2: VIOLENCIA ESCOLAR																									Variable 2	Violencia física	Violencia material	Violencia psicológica	Violencia mixta			
	Violencia física					Violencia material					Violencia psicológica					Violencia mixta																	
	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22	v23	v24	v25						v26	v27	
p121	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	62	12	11	14	25	
p122	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	91	18	15	23	35	
p123	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	48	10	9	12	17		
p124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	5	5	6	11		
p125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	10	10	12	22		
p126	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	57	10	14	10	23	
p127	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	117	22	22	27	46	
p128	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	117	23	22	24	48	
p129	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	66	10	12	12	32	
p130	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	104	18	22	21	43	
p131	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	8	10	10	20	
p132	5	5	3	4	2	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	2	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	115	19	22	26	48	
p133	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	96	16	20	20	40	
p134	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	44	9	9	7	19	
p135	3	5	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	103	19	14	25	45	
p136	5	3	5	3	4	2	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105	20	20	24	41	
p137	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	73	13	15	14	31	
p138	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	85	16	14	18	37	
p139	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	62	12	11	14	25	
p140	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	91	18	15	23	35	
p141	3	2	3	4	2	2	3	3	1	1	4	2	1	3	3	2	1	3	1	4	1	4	2	3	3	4	2	67	14	10	15	28	
p142	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	113	19	21	24	49	
p143	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	36	8	5	8	15	
p144	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	119	25	23	24	47	
p145	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	112	22	23	22	45	
p146	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	4	2	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	116	22	22	22	50	
p147	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104	19	19	24	42	
p148	4	4	5	4	4	4	3	1	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	108	21	16	26	45	
p149	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	111	21	23	22	45	
p150	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	106	19	18	24	45	
p151	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	114	21	22	23	48	
p152	5	2	5	3	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	113	20	19	27	47
p153	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	75	13	15	16	31	
p154	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	75	15	14	18	28	
p155	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	108	20	19	26	43	
p156	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	12	11	14	22	
p157	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	39	5	8	10	16	
p158	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	39	7	5	11	16	
p159	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	50	8	10	12	20	
p160	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28	
p161	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	70	11	15	15	29	
p162	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	76	15	14	19	28	
p163	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	48	8	10	10	20	
p164	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	10	10	12	22	
p165	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	132	25	24	29	54	
p166	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	99	18	20	21	40	
p167	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	126	24	24	27	51	
p168	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	119	19	25	24	51	
p169	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	75	15	14	18	28	
p170	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	60	12	10	14	24	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023.", cuyo autor es CARRILLO CLAUDIO CELESTINA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUENCA ROBLES NANCY ELENA DNI: 08525952 ORCID: 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 30- 07-2023 10:33:53

Código documento Trilce: TRI - 0627101