



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria
de una institución educativa pública, Ancash, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Vasquez Nuñuvero, Elva Yraida (orcid.org/0000-0002-9405-3941)

ASESORES:

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex (orcid.org/0000-0002-4421-4778)

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual (orcid.org/0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi padre, que desde pequeña me ha sabido iluminar y guiar para seguir adelante con mis proyectos.

Especialmente a mi querido esposo Wilder por su apoyo y motivación para culminar.

También le dedico mi investigación a mis cuatro sobrinas Pilar, Paola, Katherine y Valentina, deseándoles siempre lo mejor, esperando ser un ejemplo para seguir.

AGRADECIMIENTO

A Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023", cuyo autor es VASQUEZ NUÑUVERO ELVA YRAIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 09-08-2023 08:37:25

Código documento Trilce: TRI - 0634948

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ NUÑUVERO ELVA YRAIDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VASQUEZ NUÑUVERO ELVA YRAIDA DNI: 32905850 ORCID: 0000000294053941	Firmado electrónicamente por: EVASQUEZNU67 el 02- 08-2023 15:18:43

Código documento Trilce: INV - 1245210

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	.14
3.2. Variables y operacionalización	.14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	.15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	.17
3.6. Método de análisis de datos	.17
3.7. Aspectos éticos	.18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes por aula	15
Tabla 2. Variable inteligencia emocional	19
Tabla 3. Dimensión intrapersonal	20
Tabla 4. Dimensión interpersonal	21
Tabla 5. Dimensión adaptabilidad	22
Tabla 6. Dimensión impresión positiva	23
Tabla 7. Nivel de la dimensión de inteligencia emocional	24
Tabla 8. Nivel de los indicadores de la dimensión adaptabilidad	25
Tabla 9. Nivel de inteligencia emocional por sexo	26

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo, determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°88058 Huambacho “La Huaca”, Ancash, 2023. Tuvo como metodología ser básica de diseño no experimental, tipo transeccional descriptivo. La población estuvo compuesta por 155 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N°88058 Huambacho “La Huaca”, asimismo, para la recolección de datos, se empleó el método de la encuesta, en la cual se utilizó el inventario emocional de Baron ICE: NA - Abreviada (1997), adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguilar (2005), en la Ciudad de Lima-Perú. Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el programa Excel 2016 y el estadístico SPSS versión 2. En los resultados se encontró que los estudiantes presentaron niveles medios de inteligencia emocional, a nivel general y por dimensiones, obteniendo que el 81% de los estudiantes se encontraban en el nivel medio, 18% en bajo y 1% en bueno. Concluyendo que los estudiantes presentan dificultad entorno a la comprensión de sus emociones, por ende, se deberán implementar y reforzar actividades que beneficien el desarrollo psicológico de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades, comprensión, desarrollo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of emotional intelligence in high school students of the Educational Institution N°88058 Huambacho "La Huaca", Ancash, Ancash, 2023. The methodology was a basic non-experimental design, descriptive transectional type. The population consisted of 155 high school students of the I.E. N°88058 Huambacho "La Huaca", likewise, for data collection, the survey method was used, in which the emotional inventory of Baron ICE: NA - Abbreviated (1997), adapted by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares Del Aguilar (2005), in the city of Lima-Peru, was used. For data processing and analysis, the program Excel 2016 and the statistic SPSS version 2 were used. In the results, it was found that the students presented average levels of emotional intelligence, at a general level and by dimensions, obtaining that 81% of the students were in the medium level, 18% in low and 1% in good. The conclusion is that the students have difficulty in understanding their emotions; therefore, activities that benefit the psychological development of the students should be implemented and reinforced.

Keywords: Emotional intelligence, skills, understanding, development.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tema de relevancia hoy en día, debido a que influye en la capacidad del ser humano para relacionarse con él mismo y con su entorno; siendo así que la interacción que pueda tener con la sociedad puede causar un impacto positivo o negativo. Ante esta realidad, podemos observar diversas investigaciones que proponen conocer su importancia o la influencia que posee sobre otras variables o áreas, un ejemplo está en el trabajo de investigación de Granero y Gómez (2020) que buscaron conocer y explicar el nivel de motivación existente, junto con la variable enfocada en estudiantes adolescentes de secundaria, y cerciorar las diferencias entre dichas variables. Ahora bien, la investigación sobre la variable viene desde tiempos remotos, pero no es hasta ahora que se toma mayor atención, sobre todo en el ámbito de la investigación, buscan indagar que tanta es la influencia que tiene sobre las personas y cuáles podrían ser las consecuencias de no saber tener una buena inteligencia emocional, abriendo paso a más estudios no solo teóricos, sino también prácticos (Fernández y Extremera, 2006; Pérez y Ramos, 2017). Algunos de esos estudios realizados, como el de Jiménez y López (2009) han sido descritos y empleados como aporte y evidencia de que la variable presenta relación con el ajuste socio-escolar de los estudiantes, para lo cual recomiendan la implementación y realización de programas que tengan como objetivo principal, entrenar sus habilidades emocionales promoviendo la concientización y control de estas.

Para abordar esta problemática, se da inicio con la comprensión del tema que se viene explicando, ante ello, encontramos mediante la lectura de algunos estudios a nivel internacional que la Organización Mundial de la Salud (2021) manifiesta sobre la población en general, uno de cada 7 jóvenes entre 10 a 19 años de edad presentan alguna problema o trastorno con afección mental que influye en su comportamiento; algunos de los más frecuentes son la depresión, le sigue la ansiedad y algunos trastornos de la conducta que se encuentran en adolescentes que

padecen de alguna enfermedad o discapacidad; una de las consecuencias más grandes es el suicidio, siendo conocida como la cuarta causa de muerte en jóvenes adolescentes entre los 15 a los 29 años. Teniendo de conocimiento esta información, los estudiantes del nivel secundaria son aquellos quienes corren un mayor peligro si no presentan una buena inteligencia emocional.

Tanta es la importancia sobre el tema, que el Ministerio de Educación (2021) implementó orientaciones enfocadas en promover la autoconsciencia, junto con la autorregulación emocional tomando a estas como base para un adecuado aprendizaje y un bienestar socioemocional adecuado en el docente y estudiantes; resaltando la relevancia que tiene el docente en el crecimiento emocional del estudiante con la función y el papel que cumple es su desarrollo (Benítez et al., 2018). Con ello, se espera una mejoría no solo en el ámbito escolar, sino también en sus demás áreas, reforzando y trabajando en un buen progreso para el adolescente. A pesar de esto, en el Perú, se continúan las investigaciones de relación, probando la existencia entre la variable de estudio y el rendimiento académico, siendo de enfoque la población empleada, obteniendo así, en diversos países evidencia significativa, donde se observa que a mayor sea uno, menor será el otro (Quispe, 2022).

En la localidad de Samanco, no se han encontrado investigaciones que se enfoquen en conocer los niveles de inteligencia emocional, ni con dos variables; sin embargo, si encontramos estudios que se enfocan en otras variables como resiliencia con rendimiento académico, asertividad con convivencia en el aula y sobre la psicomotricidad; todas estas con diferentes poblaciones (Yovera, M., 2022; Chávez, 2017; Cabeza y Díaz, 2019). Naciendo así, la relevancia de conocer el estado en el que se encuentran los estudiantes, para luego brindar o reforzar con un soporte emocional adecuado. Ante lo mencionado, nace la pregunta: ¿Cuál es el nivel que poseen sobre

inteligencia emocional los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 88058 Huambacho “La Huaca”, Ancash, 2023?

El presente estudio expresa como principal finalidad identificar el nivel de inteligencia emocional. Se manifiesta la actual situación por la cual atraviesan los estudiantes en nuestro país, por la situación actual, debiendo tomar medidas necesarias para cubrir cada Institución que requieran de los servicios de orientación. Por ello, la investigación realizada está sustentada bajo estudios científicos, aportando de esta forma a futuros trabajos con información relevante que aborda la variable en los estudiantes que junto a los resultados a obtener permitirán a la Institución Educativa desarrollar en los estudiantes habilidades capaces de colaborar con su propio bienestar psicológico. Ahora bien, es conveniente resaltar la importancia que tiene la variable sobre la sociedad, debido a que, si no se logra tener una inteligencia emocional buena, el estudiante tendrá problemas no solo en relación con su rendimiento académico, sino también para la toma de decisiones.

Con la información presente se plantea el siguiente objetivo general que permitirá dar inicio con la investigación: Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°88058 Huambacho “La Huaca”, Ancash, 2023. Seguido de esto tenemos presente los siguientes objetivos que vendrían a ser los específicos: a) Identificar el grado del nivel de la dimensión intrapersonal; b) Identificar el grado del nivel de la dimensión interpersonal; c) Identificar el grado del nivel de la dimensión adaptabilidad; d) Identificar el grado del nivel de la dimensión impresión positiva; e) Reconocer el nivel de la dimensión más alta de la inteligencia emocional; f) Reconocer el nivel más alto de los indicadores de la dimensión más alta; g) Reconocer el nivel de inteligencia emocional por sexo en los estudiantes que se encuentran estudiando en el nivel secundaria de la I.E. N°88058 Huambacho “La Huaca”, Ancash, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Pérez et al. (2023) realizaron una investigación con estudiantes, de la provincia de Granada, España. Trabajó con el objetivo de analizar la relación existente entre inteligencia emocional, factores socioacadémicos e incidencia de la práctica de actividad física. Diseño no experimental, de tipo cuantitativo, descriptivo-exploratorio. Como muestra se tomó en cuenta a 1650 estudiantes del nivel solicitado. Encontrando en los resultados, existencia significativa entre la variable de investigación y el sexo, siendo los varones con mayor porcentaje.

En el mismo país en Xunta de Galicia, encontramos a Domínguez et al. (2016), con un trabajo enfocado en explorar el nivel de motivación y de IE. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo transversal-longitudinal, con una muestra basada en 500 estudiantes de centros educativos públicos de secundaria. Se obtuvo como resultado un buen nivel motivacional en todos sus factores, con una correlación positiva y significativa entre ambas variables de estudio.

Granero y Gómez (2020) desarrollaron un estudio de investigación con estudiantes adolescentes del nivel secundaria de la ciudad de Badajoz, España. Se planteó como finalidad enfocarse en descubrir el nivel de motivación y de inteligencia emocional. El tipo de investigación realizado fue básica, de diseño no experimental transversal. Tuvo una muestra que fue conformada por 464 estudiantes entre 12 y 17 años. Los resultados en su gran mayoría están representados por una guía autodeterminada en el ámbito de las de educación física. Además, los jóvenes lograron obtener valores altos en motivación autodeterminada fueron del sexo masculino y los de atención emocional del sexo femenino.

Usán y Salavera (2018) presentaron un estudio enfocado en estudiantes solo del nivel secundaria de la ciudad Zaragoza, España. Su objetivo general se basó en analizar una posible relación entre las

variables motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, realizado bajo un análisis correlacional entre ellas. La muestra la conformaron 3512 estudiantes de 18 centros educativos. Los resultados arrojaron significativas relaciones entre motivación escolar intrínseca e inteligencia emocional, superior a la intrínseca y la motivación.

A nivel nacional, Torres et al. (2021) desarrollaron una investigación enfocada en el estudio que se realizan sobre la inteligencia emocional, en la ciudad de Lima; su objetivo fue analizar los aportes académicos para el incremento de la variable en adolescentes, entre los años 2016 al 2021. Para su metodología fue de revisión sistemática, de nivel descriptivo, enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por el análisis exhaustivo de 21 artículos. Los resultados arrojaron que el desarrollo de la variable de estudio en la etapa de adolescencia es de suma importancia para su crecimiento en todas las áreas.

Quispe (2022) expuso su trabajo de estudio realizado con estudiantes de secundaria de una I.E.P de El Agustino-2021, en la ciudad de Lima. Se planteó como finalidad el poder relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico en aquellos estudiantes que se encuentran en 2do y 3er año del nivel secundaria. La investigación se dio bajo el enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño no experimental-transversal. En la muestra se terminó empleando a 86 estudiantes. Los resultados arrojaron que, mientras más alto sea el nivel de inteligencia emocional, habrá un mejor rendimiento académico.

Aragón (2017) realizó un estudio enfocado en estudiantes que se encuentran en el 5to año del nivel secundaria de la I.E.P. de Villa María del Triunfo. Su objetivo fue conocer la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional. Fue de diseño no experimental-transversal, de tipo correlacional. La muestra la conformaron 300 estudiantes que se encuentran en 3ro, 4to y 5to año de secundaria, ambos géneros. En los resultados se evidenció relación entre las

variables, así, como en las dimensiones de ambos, manifestando relación significativa.

Sumari y Vaca (2017) realizaron una investigación con los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla en Puno. Tenían como finalidad determinar cuál era la relación existente entre inteligencia emocional y riesgo suicida. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal; conformada por 89 estudiantes de ambos sexos de 5to año de secundaria. Los resultados arrojaron la existencia de relación negativa y significativa entre la variable de estudio y la variable riesgo suicida. Por lo tanto, existen relación significativa entre las variables inteligencia emocional y riesgo suicida.

El enfoque teórico de la inteligencia emocional abarca el área psicológica, el estado en el que se encuentra la persona, en este caso un estudiante adolescente. La variable es tomada por algunos autores como parte de la personalidad que expresa las capacidades del individuo que tiene para con sus emociones, influenciando en su razonamiento, en su conducta y al momento de tomar una decisión; además de unirla a la inteligencia racional como complemento una de la otra (Mayer et al, 2016; Fernández, 2003).

Desde la teoría de Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional como la habilidad que la persona tiene para poder percibir, digerir, comprender y regular las emociones de uno y de su entorno, ocasionando con ello, la promoción del crecimiento emocional y cognitivo. Asimismo, hacen mención y refuerzan otros aspectos en relación a las emociones básicas, las cuales se destacan por ser reacciones instintivas propias del ser humano conforme a su adaptación con el entorno, en donde encontramos cinco emociones: la alegría como impulso a la vida, el miedo como instinto de protección y cuidado, el afecto con la función del vínculo entre las personas, la tristeza que

trabaja como alarma para alejarnos cuando es debido y el enojo que actúa como defensa.

En el modelo de habilidades de Salovey y Mayer se puede observar la división de los cuatro puntos antes mencionados, que también se las conoce como, las cuatro ramas jerárquicas sobre las habilidades que debe presentar una persona: a) Percepción, valoración y expresión; b) Facilitación emocional de las actividades cognitivas; c) Comprensión de las emociones; y d) Regulación de las emociones (Mestré et al., 2008).

La inteligencia emocional engloba la importancia de un aprendizaje sano y beneficioso para los estudiantes, por ello, algunos autores como Moscoso (2019) se basa en la implementación y utilización de modelos cognitivos que faciliten la intervención, para esto toma en consideración y plantea al modelo Mindfulness que se enfoca en trabajar algunas de las dimensiones que evalúa el instrumento que se empleará para la recogida de datos.

A partir de dichos estudios, y teniendo de conocimiento la relevancia de la inteligencia emocional, Palma (2019) la define como una competencia o habilidad enfocada en poder reconocer y controlar los sentimientos o emociones propias de una persona, así como de su entorno, con la finalidad de no causar daño en ella misma o dañar a los demás.

Además, Palma, partiendo de la teoría expuesta por Goleman sobre inteligencia emocional, nos explica que es conveniente señalar que esta, no se encuentra por debajo del coeficiente intelectual, hasta el día en que hizo público su primer texto en el año 1995. Se debe tener claro que el psicólogo trabaja teniendo en cuenta estudios realizados con anterioridad, siendo este, el primero en poner como tema de importancia en su estudio a las variables comunidad académica e inteligencia emocional; se apoya en que las emociones presentan diferencias, así como semejanzas y que dentro de esto también se

puede agregar el aspecto intelectual de la persona, ante ello, se prioriza que ambos sean utilizados de manera equitativa, sin poner a uno por encima del otro; así mismo, se debe tener en consideración los resultados positivos que traería a otros ambientes como el laboral, profesional, social y en su vida en común (Sanabria, 2017).

Desde la perspectiva de Goleman, en su libro *working with emotional intelligence* publicado en 1998, brinda la relación existente entre las dimensiones y las competencias de la variable, con el objetivo de dar a comprender que las personas pueden identificar la dimensión donde mayor refuerzo necesitan y estimularla, a través del trabajo de sus competencias (Goleman, 1998).

Para Goleman el contenido de la inteligencia emocional abarca, más que tener un reconocimiento propio de las emociones, sino también lo relaciona al reconocimiento de las emociones de los demás como aporte para formar relaciones positivas con la sociedad; como bien se mencionó, hace un resalte sobre las competencias emocionales, si uno reconoce cuáles son sus fortalezas y la capacidad que posee, podrá con mayor facilidad desarrollarse en las áreas de su preferencia o inclusive inclinarse por ponerse retos los cuales irán en incremento, generando mayor confianza, por ende, mayor crecimiento no solo a nivel personal, sino también social, incentivando a otras personas a ponerse desafíos y no rendirse hasta cumplirlos (Bisquerra, 2012).

Conforme al modelo realizado por Baron (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) la variable de estudio viene a ser descrita como una agrupación donde se encuentran habilidades emocionales, personales e interpersonales que vienen a intervenir de manera general en su habilidad para afrontar situaciones de riesgo o estrés que puedan deberse a algo interno o externo. Ante ello, la inteligencia emocional viene actuar como factor indispensable en la iniciativa que lo conducirá hacia una vida de éxito.

Asimismo, para Baron la apreciación sobre la inteligencia emocional en niños y adolescentes se puede dar por medio de cinco escalas o dimensiones: Escala intrapersonal, se conoce como la medición de la autocomprensión que se realiza una persona, la capacidad de poder ser asertivo y verse de una forma positiva en el presente y futuro; escala interpersonal, integra ciertas destrezas que lo apoyan en el ámbito social como la empatía y la responsabilidad social, la conservación de relaciones interpersonales positivas, la escucha activa con la comprensión y apreciación de los sentimientos de su entorno; escala de adaptabilidad, comprende e introduce la capacidad para resolver dificultades, siendo flexibles, realistas y efectivos en cuanto a variaciones se trata y eficientes para enfrentar conflictos del día a día; escala de manejo del estrés, integra la habilidad para tolerar situaciones de estrés y el manejo de sus impulsos, optar por sentirse en calma y laborar mejor sin presión, siendo solo en ocasiones un poco impulsivo y responder a situaciones estresantes sin que se dé un conflicto emocional interno; y escala de estado de ánimo general, agregado la felicidad y optimismo, manifiestan una percepción positiva entorno a situaciones o eventos que son particularmente agradable de recibir en su compañía (Brito et al., 2019).

Desde una visión un poco más actualizada sobre inventario y la teoría de Baron, da a comprender sobre el estado de ánimo general y como trabaja para facilitar la inteligencia emocional antes que formar como una parte más de él. Además, brinda la facilidad de un cociente emocional general que permite manifestar como se enfrenta de forma general las demandas diarias.

En la adaptación de Ugarriza y Pajares (2005) desglosan y adaptan el instrumento y marco teórico en el cual se basa Baron, realizando cambios entorno a las dimensiones/escalas pasando a ser cuatro: Escala intrapersonal, Se le agrega la capacidad para medir la autocomprensión que el individuo va a tener de sí mismo, la capacidad para poder ser asertivo en diversas situaciones; así como visualizarse

de forma positiva hacia el futuro; escala interpersonal, la habilidad para poder ponerse en el posición de la otra persona, a ser responsable con su entorno social y manteniendo lazos fuertes que le permitan desarrollar buenas relaciones interpersonales, la capacidad para escuchar, comprender y apreciar las emociones y sentimientos de otras personas; escala de adaptabilidad, se incorpora la forma correcta de poder dar solución a problemas cotidianos, a reaccionar de manera flexible ante cambios, manejando no solo su accionar, sino también sus emociones; y la escala de impresión positiva, que se enfoca en percibir una forzosa o excesiva percepción favorable de uno mismo.

A partir de esta parte se conoce la relación existente entre la variable y el ambiente al que pertenece la población, como viene a ser el ámbito educativo. Desde la perspectiva de Piaget, nos podemos enfocar en la importancia de investigar sobre la inteligencia emocional en los estudiantes; debido a que para este autor la afectividad va de la mano con la cognición, siendo estos inseparables por la relación que tienen. Según los estudios de Valle (1998) se ha demostrado que el brindar apoyo emocional a los niños ha logrado beneficiar el aprendizaje, aumentando sus habilidades para enfrentarse ante diversas situaciones, asimismo, desarrollar sus capacidades emocionales y sociales. La etapa de la adolescencia es crucial según Piaget, como lo hace presente en sus 4 estadios, siendo el cuarto dirigido a la población en la que se pretende trabajar, lo clasifica como la etapa de las operaciones formales, se enfoca en la adolescencia y la adultez, trata del pensamiento abstracto, está más despierto a la comprensión de lo que lleva el mundo, las causas y consecuencias de cada conducta que puede realizar (Lorenzo y Martínez, 2017).

Ante lo mencionado anteriormente, vienen muchas cosas consigo, una de ellas es comprender que no basta con tener la habilidad de poder aprender rápidamente o poseer un nivel intelectual alto; algo que también cuenta y es indispensable, es la voluntad de querer aprender, continuar con todo el proceso que conlleva el asumir una

responsabilidad, si no se presta atención y no se toma importancia pueden generarse problemas como el bajar las calificaciones, fracaso escolar, frustración, entre otras, que perjudicarán el desarrollo de los estudiantes no solo entorno a lo académico, sino también en ámbito social, emocional y familiar (Valle, 1998).

Con el contenido y lo que abarca, cabe resaltar que el estudio maneja una población precisa (adolescentes), evidenciando a continuación, la relevancia de formar parte de la investigación. Las características entorno a la etapa de la adolescencia son irregulares, pueden pasar de estar tranquilas a sufrir crisis a las cuales se le conoce en mayor parte como rebeldía, poniéndose en desacuerdo con todo lo que opinan sus progenitores u otras personas que se encuentran por encima de ella, teniendo como una de las causas los cambios físicos que puede estar atravesando, con las características propias de su etapa (Pérez y Santiago, 2002) estos pueden variar y mejorar si se logra identificar a tiempo y si se trabaja desde una corta edad mejor, pero esto se logra cuando se está al cuidado pendiente, observando comportamientos que no suelen ser comunes para luego reforzar los positivos, disminuyendo los negativos (Isidro y Muriel, 2020). Ante esto, se hace mención sobre las habilidades de las competencias emocionales donde aparecen cuatro: área intrapersonal, indispensable para la comprensión en sus estados de ánimo; área interpersonal, el desarrollo de sus capacidades para distinguir las emociones de otras personas; área de adaptabilidad, sobre el logro de poder adecuarse a cambios en su entorno social, sea por la forma en cómo se expresan o como se desenvuelven; y por último, el área del estado de ánimo en general que busca potenciar la habilidad emocional de la autoeficacia de la persona.

En Garaigordobil (2018), notamos que es muy común encontrar programas que comparan el cambio de los niños en educación primaria con los que ya son adolescentes en educación secundaria, ya que es posible rastrear si se han producido cambios a nivel de las áreas social

y afectivo-emocional. Estos cambios se pueden expresar como un aumento de la conducta social positiva, una disminución de la conducta social negativa, una mejora en la comunicación, la empatía, la autoestima, el autoconcepto, el concepto de los demás.

Piaget y Vigotsky resaltan sus investigaciones y estudios en la educación, como se pudo observar Piaget se inclina en el proceso de la manera en que los niños aprenden, sobre la inteligencia y su origen; por otro lado, Vigotsky se enfoca más en el desarrollo y la potencia de la inteligencia, en la maduración y el aprendizaje (Vílchez, 2002). Partiendo de aquí, Vigotsky habla de la conciencia, enfocando la inteligencia emocional y la relación que tienen con la personalidad, siendo crucial en el crecimiento de los estudiantes (Gallegos, 2013).

Teniendo de conocimiento los cambios inesperados en la conducta de los jóvenes y lo expuesto que están a situaciones de riesgo, uno de los más peligrosos es el intento o atentar contra su integridad; estas situaciones aparecen luego de un proceso de sentimientos negativos, de culpa, de rechazo, de tristeza, entre otras, que solo afectan la autoestima y, por ende, el área emocional, generando una mayor rigidez al momento de recibir ayuda; por ello, es importante prestar atención a los cambios de conducta, a la forma en la que se relaciona, cómo reacciona ante situaciones de estrés o preocupación (Tabares et al., 2020; Mamani et al., 2018). Suárez (2012) hace mención sobre los factores protectores y de riesgo que desencadenan el atentar contra uno, asimismo, relaciona que, si bien una baja inteligencia emocional puede generar este tipo de desencadenantes, el poseer una alta inteligencia emocional puede generar mejores resultados, como superación, apreciación, apoyo individual y colectivo, creando factores protectores.

Para finalizar con lo propuesto, el trabajo realizado muestra interés en los tres campos antes explicados, la variable, la población y el ambiente en donde se desarrolla la población, esto debido a la

influencia que puede tener uno sobre el otro, y en lo enlazado que hemos podido observar que está. Si bien algunos autores lo trabajan por separado demostrando su importancia; la unión de estos genera una mayor controversia sobre la magnitud y el impacto que se podría generar al saber potencializar la variable sobre ellos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio será de tipo básico, debido a que aparece a partir del interés hacia una pregunta científica en concreto sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, con lo cual su principal objetivo es obtener conocimiento teórico, más que la práctica enfocada en resolver el problema (Nieto, 2018).

Diseño de investigación

Diseño no experimental, transeccional/descriptivo. La investigación que se realizará no será manipulada deliberadamente, sino, buscará analizarlo en su contexto natural, recopiladas en un solo momento con tiempo único indagando en su modalidad (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, será de enfoque cuantitativo, debido a que los investigadores se enfocarán en los números, datos cuantificables, procedimiento estadístico y construcción de tablas estadísticas porque está se orienta en brindarle al individuo un dominio sobre el entorno que se evalúa, en dar solución a problemas prácticos (Valladolid & Chávez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Leal y Tutorial (2011) definen la variable como una mezcla de habilidades personales, emocionales, sociales y aptitudes que generan influencia en las destrezas de las personas para adaptarse y reaccionar ante situaciones de presión, sean propias o del entorno.

Definición operacional: La inteligencia emocional fue evaluada mediante la prueba de Baron adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) que consta de 30 ítems abreviados para medir 4 dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva.

Indicadores: Entre los indicadores de la variable encontramos a la habilidad intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés (Ugarriza & Pajares, 2005).

Escala de medición: La escala de medición fue de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Es un conjunto de personas de la cual se desea obtener los resultados, el investigador debe tener en cuenta que la población debe ser relativamente homogénea respecto a la variable de interés (Mucha et al., 2021). La población que se estudió fueron estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 88058 Huambacho "La Huaca" ubicada en el Distrito de Samanco que equivale a 155 estudiantes.

A continuación, se presenta la relación de la cantidad de los estudiantes del nivel secundaria por cada grado con su respectiva sección.

Tabla 1.

Población de estudiantes por aula

	Aulas	Subtotal
1ro	A	21
	B	18
2do	A	16
	B	18
3ro		25
4to		29
5to		28
	Total	155

Criterios de inclusión: Estudiantes que acuden a la I.E. desde el 1er al 5to año del nivel secundario, de ambos sexos, que estudien

el periodo 2023 y que manifiesten su deseo de participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Estudiantes del nivel primario y aquellos que no se encuentren estudiando en el periodo 2023 y que manifiesten su no deseo de participar en el estudio.

Muestra/Muestreo

No se sacará una muestra de la población a evaluar debido a que se trabajará con todas las pinturas (Díaz, et al., 2020).

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, debido a que se trabajó con toda la población involucrada, por ende, no se sacó una muestra de los participantes (Hernández & Escobar, 2019).

Unidad de análisis

Fueron tomados en cuenta todos los estudiantes del nivel secundaria que se encuentren estudiando el período 2023 en la I.E. 88058 Huambacho "La Huaca".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta que, para Cisneros et al., (2022) es un método donde te permite tener un registro de situaciones sean estas observadas y en la carencia de poder recrear un experimento se crea la incognita al individuo que participa de este. Asimismo, se empleó el instrumento de inventario emocional de Baron ICE: NA - Completa (1997) adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguilar (2005) en la Ciudad de Lima-Perú. El instrumento consta de 30 ítems, que se dividen en 4 dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva, va dirigido a niños y adolescentes entre 7 y 18 años, puede ser administrada de forma individual y colectiva, tiene un tiempo estimado de duración de 10 a 15 minutos; se utilizará la escala de Likert de cuatro niveles, "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo", que lo califica en bajo (30 - 59), medio (60 - 89) y alto

(90 - 120). De esta manera, las respuestas se han calificado politómicamente: Del 1 al 4.

Para una correcta recolección de datos Mendoza y Avila (2020) mencionan que se debe tener en cuenta cierto orden, como la autorización, tiempo, recursos, capacitación, supervisión y coordinación.

3.5. Procedimientos

Teniendo de conocimiento la variable y la población con la que se trabajó, se procedió con los siguientes pasos:

Primero. Se realizó una visita a la Institución Educativa para realizar un acuerdo de colaboración, pero solo de boca.

Segundo. Entrega de la carta de presentación a la Institución Educativa el 06 de junio del presente año.

Tercero. Realización de la prueba piloto a 24 estudiantes de la I.E. Las Brisas 88024 que cumplían con las mismas características de la población; se realizó el 13 de junio, la aplicación tuvo un tiempo de duración de 10 a 15 minutos.

Cuarto. Recepción de la autorización de la I.E. el 14 de junio y entrega de los permisos, consentimientos informados.

Quinto. Se agruparon las fichas de validación de instrumentos mediante juicio de expertos, los días 14 y 21 de junio en modalidad virtual.

Sexto. Coordinación con el director y tutores para la aplicación del instrumento 15 de junio.

Séptimo. Recolección de datos de los 155 estudiantes de los diferentes grados del nivel secundaria, durante el horario de tutoría 16, 17, 19, 21 y 23 de junio, tomando el tiempo de 10 a 15 por cada aula de clases.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se realizó la construcción de la base de datos en el programa Excel 2016, para constatar los resultados y convertirlos en porcentajes se utilizó del mismo modo el

estadístico SPSS versión 2, donde se trabajó con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, que permite expresar la consistencia existente en la covariación de los ítems que se encuentran dentro del cuestionario empleado, siendo a mayor la covariación, mayor la puntuación alfa (Meneses et al., 2023). Los resultados fueron presentados en tablas de frecuencia y porcentaje, cada uno con su interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó bajo los procedimientos y lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo, respetando la integridad de los estudiantes que participaron en el proyecto; de la misma forma el trabajo fue evaluado y pasado por turnitin para hacer valer y respetar los derechos de autor. El artículo N° 01, nos manifiesta la integridad científica, donde se mencionan los valores y estándares que se deben cumplir como el ser honesto y responsable. El artículo N° 03, menciona los principios éticos como beneficencia, que se le conoce como el acto por hacer el bien sin esperar conseguir algo a cambio; no maleficencia, velar por el cuidado y bienestar de los participantes; autonomía, respetar la decisión de la población y su libertad para colaborar; y por último justicia, todos los colaboradores serán tratados de forma equitativa.

IV. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio fueron elaborados por medio del procesamiento de la información, la cual se dio según la aplicación del instrumento que evalúa los niveles de la inteligencia emocional, dividida en 4 dimensiones. A continuación, las tablas según los objetivos.

Tabla 2.

Variable inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	18%
Medio	126	81%
Alto	1	1%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 2, se puede apreciar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes evaluados. En esta muestra de 155 estudiantes 81% alcanzó un nivel medio, mientras que el 18% un nivel bajo y el 1% un nivel alto. Más del 50% de los estudiantes, muestran un nivel de inteligencia emocional medio, esto puede deberse al trabajo en equipo que se realiza entre el equipo psicopedagógico y los docentes, con la realización de talleres y charlas enfocados en temas como autoestima y habilidades sociales.

Tabla 3.

Dimensión intrapersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	24%
Medio	111	72%
Alto	6	4%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 3, se puede apreciar el nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes evaluados. En la muestra de 155 estudiantes el 72% alcanzó un nivel medio, seguido de un 24% en nivel bajo y 4% nivel alto. Esto evidencia que más del 50% de los estudiantes, manifiestan un nivel medio en la dimensión intrapersonal, presentando ciertas características de conocerse a sí mismo, esto gracias a la implementación de actividades integradoras, que tienen como objetivo trabajar las habilidades propias de los estudiantes.

Tabla 4.

Dimensión interpersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	49.7%
Medio	77	49.7%
Alto	1	0.6%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 4, se puede apreciar el nivel de la dimensión interpersonal de los estudiantes evaluados. De la muestra de 155 estudiantes 49.7% alcanzaron el nivel medio y bajo, quedando el 0.6% en un nivel alto. Casi el 50% de la población ha alcanzado el nivel medio y bajo en la dimensión interpersonal, siendo estos resultados negativos, ante ello, se considera el trabajar con los estudiantes la capacidad de comunicarse con su entorno.

Tabla 5.

Dimensión adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	24%
Medio	115	74%
Alto	3	2%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 5, se puede apreciar el nivel de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes evaluados. En la muestra de 155 estudiantes el 74% alcanzaron un nivel medio, mientras que el 24% un nivel bajo y el 2% un nivel alto. Más del 50% de los estudiantes, muestran un nivel medio en la dimensión adaptabilidad, demostrando capacidad de adaptación ante diferentes cambios como de institución, aula o vivienda; esto se debe por el incremento de reuniones con los padres, brindando información preventiva entorno a posibles variaciones en la vida del estudiante.

Tabla 6.

Dimensión impresión positiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	22%
Medio	111	72%
Alto	10	6%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 6, se puede apreciar el nivel de la dimensión impresión positiva de los estudiantes evaluados. En la muestra de 155 estudiantes el 72% alcanzó un nivel medio, mientras que el 22% nivel bajo y 6% nivel alto. Es evidente que más del 50% de los estudiantes, presentan un nivel medio entorno a la dimensión impresión positiva, manifestando la importancia que poseen al momento de tener un impacto social, esperando sea aceptable; este desarrollo se da, debido al trato que se les brinda, consolidando la intención de ser tratados como les gustaría que los traten.

Tabla 7.

Nivel de la dimensión de inteligencia emocional.

Dimensión	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Impresión positiva	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo	38	24%	77	49.7%	37	24%	34	22%
Nivel medio	111	72%	77	49.7%	115	74%	111	72%
Nivel alto	6	4%	1	0.6%	3	2%	10	6%
Total	155	100%	155	100%	155	100%	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 7, se puede apreciar el nivel de la dimensión mayor de inteligencia emocional de los estudiantes evaluados. En la muestra de 155 estudiantes, la dimensión adaptabilidad alcanzó un 74% en el nivel medio, 24% nivel bajo y 2% nivel alto, la dimensión impresión positiva alcanzó un 72% en el nivel medio, 22% nivel bajo y 6% nivel alto, la dimensión intrapersonal alcanzó un 72% en el nivel medio, 24% nivel bajo y 4% nivel alto, por último, la dimensión interpersonal alcanzó un 49.7% en el nivel medio y bajo, y un 0.6% en el nivel alto. Siendo notorios que la dimensión adaptabilidad es la dimensión en la que mejor se desenvuelven los estudiantes y que es muy escaso el nivel alto en la dimensión interpersonal, al ser menor del 1%. En la primera se refuerza el trabajo que se viene realizando con los padres ante la preparación de posibles cambios en la vida del estudiante.

Tabla 8.

Nivel de los indicadores de la dimensión adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para resolver problemas	28	18%
Flexibilidad	110	71%
Manejo de los cambios	17	11%
Total	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 8, se puede apreciar el nivel de los indicadores de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes evaluados. En la muestra de 155 estudiantes el 71% demostró tener mayor flexibilidad, el 18% habilidad para resolver problemas y el 11% manejo de los cambios. Evidenciando que más del 50% de los estudiantes, poseen mayor capacidad para adaptarse o acomodarse a distintas situaciones con mayor facilidad, debido a que constantemente están expuestos a cambios en su entorno, en sus deberes o en sus actividades diarias, esto, acompañado de refuerzos positivos en la Institución Educativa, para reforzar la adaptabilidad de los estudiantes.

Tabla 9.

Nivel de inteligencia emocional por sexo.

Sexo	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Nivel bajo	15	20%	13	17%	28	18%
Nivel medio	61	80%	65	82%	126	81%
Nivel alto	0	0%	1	1%	1	1%
Total	76	100%	79	100%	155	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora, 2023.

En la tabla 9, se puede apreciar el nivel de inteligencia emocional por sexo de los estudiantes evaluados. De la muestra de 155 estudiantes, los del sexo masculino obtuvieron 82% y las del sexo femenino 80% en el nivel medio, en el nivel bajo 20% femenino y 17% masculino y para el nivel alto 1% los varones. Se puede apreciar que no es muy notable la diferencia entre los sexos, al ser solo del 2%, lo que da a entender que los estudiantes de ambos sexos poseen cierta capacidad de comprensión ante sus emociones, esto puede deberse al trabajo que se realiza en torno al desarrollo de sus habilidades y la confianza en sí mismo, a través de los talleres.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación, la discusión se presenta mediante los resultados, algunos antecedentes, opinión propia sobre el aporte que este trabajo realiza a la población y parte del marco teórico que corrobora la idea anterior. Para tener en cuenta, la variable empleada, es de gran relevancia entorno al desarrollo de un individuo no solo en un ambiente de su vida, sino en el transcurso de esta, debido a que le permite afianzarse a tener una manera más razonable, crítica y cuidadosa de ver la realidad de las cosas, partiendo desde el concepto base de lo que nos rodea.

El estudio de investigación planteo como objetivo general determinar el nivel de la variable en los estudiantes de secundaria de la I.E., lo que arrojó como resultado que más del 80% de la población evaluada se encuentra en un nivel medio entorno a inteligencia emocional, sin embargo, el 18% en un nivel bajo y el 1% nivel alto, evidenciando que el nivel medio se encuentra muy por encima del nivel alto; manifestando la necesidad de trabajar en el desarrollo y fortalecimiento del área emocional de los estudiantes de secundaria, para estimular un correcto nivel, con adolescentes que conozcan y respeten sus emociones, las validen como parte de su propio crecimiento en un paso más al siguiente nivel de la vida.

Partiendo de aquí vamos a conocer algunos resultados obtenidos en investigaciones enfocadas en diversas áreas de la vida de la población evaluada, donde podremos conocer más a fondo el motivo por el cual se toma la decisión de trabajar con esta variable, así como para quienes va dirigido.

De estos resultados se puede hablar entorno a la investigación realizada por Torres et al. (2021) en donde se buscó analizar los aportes académicos para identificar el incremento del nivel de la inteligencia emocional en los adolescentes de diversas escuelas públicas; por medio de este estudio se pudo conocer más sobre la relevancia de buscar y generar un buen desarrollo de la variable en la etapa por la que atraviesa

la población siendo importante en todas áreas de crecimiento, no solo en beneficio de uno mismo.

Ahora bien, teniendo de conocimiento la existencia de mayores estudios correlativos, cada uno se relaciona con una buena inteligencia emocional que permita a los estudiantes un desenvolvimiento correcto frente a las otras variables o por el contrario si estas variables pueden causar un efecto negativo o desfavorable en ella. Como es el caso de Aragón (2017) que tuvo como finalidad, conocer si existe relación entre la variable y clima social familiar; en donde los resultados evidenciaron una existente relación entre ambas variables, así como en sus dimensiones, dando a entender que tanto los aspectos familiares con el emocional trabajan y se complementan en equipo para bienestar del ser humano, aún más cuando se encuentra en una etapa base de su crecimiento.

Asimismo, aparece el trabajo de Sumari y Vaca (2017) quienes, a diferencia de Aragón, se enfocaron en determinar la relación entre la variable y el riesgo suicida, donde los resultados arrojaron la existencia de relación significativa; esto quiere decir que puede haber una influencia tanto positiva como negativa, entorno a estos y si nos guiamos del marco teórico, se puede corroborar, debido a que, la inteligencia emocional tiene que ver mucho con la estabilidad emocional de una persona para sobrellevar situaciones de estrés o de ansiedad que puedan ir en incremento a tal punto de llegar a generar una depresión, siendo este uno de los indicadores más altos y presentes ante el suicidio; ante ello, dichas variables tienen mucha conexión entre sí, desde el punto en donde inicia hasta como se desencadena. Si se presenta un estudiante con baja inteligencia emocional que manifiesta inseguridad, miedo y ansiedad, puede estar más orientada e inclinada a presentar riesgo suicida que un estudiante que posee mejor manejo de sus emociones negativas.

Por otra parte, según los resultados obtenidos en un trabajo que está más inmerso y enfocado entorno al sexo, como los estudios de Pérez et al. (2023) donde se enfocaron en analizar la relación de tres

variables, obteniendo sus resultados significativos entre ellos (inteligencia emocional, factores socioacadémicos e incidencia de la práctica de actividad física), donde se llegó a la conclusión por medio de los que resultados que hay mayor inclinación por el lado del sexo masculino; demostrando en estas investigaciones una presencia mayor por este sexo, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes divididos por su género son similares. En los varones se puede percibir menor dificultad al momento de percibir, manejar y manifestar sus sentimientos o emociones.

Ahí mismo Pérez; Usán y Salavera (2018) trabajaron con tres variables entre estas, motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, en las cuales a diferencia de los otros estudios mencionados los resultados fueron variados, obteniendo relación significativa entre motivación escolar intrínseca e inteligencia emocional, superior a la extrínseca y la motivación. Asimismo, a modo general desprenden una posible influencia entre las variables entorno al crecimiento personal y académico de los estudiantes adolescentes, que confirma lo antes mencionado con respecto a Torres et al. (2021), que trabajó con población enfocada en la misma etapa y asocia la variable con otras áreas de la persona para su beneficio en el transcurso de su vida.

Seguido de ello podemos hablar de Domínguez et al. (2016) quienes buscaron explorar el nivel de motivación y de inteligencia emocional, donde obtuvieron como resultado un buen nivel motivacional en todas sus dimensiones, con relación significativa entre las variables trabajadas. Ahí mismo con las variables y objetivos similares Granero y Gómez (2020) arrojaron como resultado dividiendo ambas partes, para motivación autodeterminada el sexo masculino obtuvo altos valores a diferencia del sexo femenino que obtuvo altos valores en atención emocional; siendo estas pertenecientes a cada una de las variables, generando el punto de partida desde un enfoque dividido, donde se podría decir que el poseer un individuo una inteligencia emocional alta,

podría asimismo, poseer una motivación alta o viceversa, sirviendo una como despliegue de la otra.

Encontramos aquí mismo también, estudios en relación con el rendimiento académico, como el elaborado por Quispe (2022), donde los resultados manifestaron que mientras más alto sea el nivel de inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico, explicando mediante sus resultados la influencia que tiene uno sobre el otro. En pocas palabras, una persona que goza de un adecuado manejo de sus emociones, es capaz de poseer un mejor rendimiento en el nivel académico, teniendo como base el enfocarse en equilibrar todas sus áreas de crecimiento.

Según las investigaciones que se han observado en el trabajo, no existen antecedentes solo enfocados en la variable de estudio, pero si con una correlación en diversas áreas en donde gran parte si la tienen, de ahí, la importancia de realizar esta investigación, conocer el estado emocional de los estudiantes para desarrollar sus habilidades de manera positiva; con la información estudiada en motivación y rendimiento académico, divididas por sexo en algunos trabajos, podemos partir para saber que la variable de estudio debe ser evaluada constantemente en las Instituciones Educativas; asimismo, se debe reforzar para lograr mantener un estado sentimental equilibrado, quiere decir que no basta con lograr tener una adecuada inteligencia emocional, sino también saber cómo hacer que sea constante y ante cualquier situación prevenir una disminución de esta.

De lo expuesto, nos apoyamos de Piaget con su idea de que la afectividad va acompañada o de la mano con lo cognitivo, siendo temas inseparables y de gran relevancia entorno a la vida de una persona; Valle (1998), por lo antes mencionado, realiza estudios demostrando que el recibir apoyo a nivel emocional beneficia en gran medida al aprendizaje, en la forma de aprender de los niños y/o adolescentes, logrando que puedan crecer en todas sus áreas para provecho de uno mismo y ante la sociedad.

Entre estos puntos tratados dentro de la variable, se debe rescatar que el tema abre paso a cuatro aspectos conocidos como dimensiones, enfocados en conocer a fondo como la población responde ante diversas situaciones, sean cotidianas o de conflicto que podrían generar un cambio en la persona estas son: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva (Ugarriza y Pajares, 2005); ahora bien, se conoce y define a la variable como una mezcla de habilidades individuales, emocionales, sociales, junto con la aptitud y la forma de reaccionar ante la presión (Leal y Tutorial, 2011); siendo así, que tan solo en el concepto podemos apreciar la magnitud que tiene esta variable para el transcurso de su vida y como este permitirá que sea su exposición frente a la sociedad, habilitándole un avance productivo o conflictivo.

Otros autores también apoyan la existencia de relación entre el área cognitivo y emocional, poniendo en manifiesto la necesidad que los seres tienen ante la inteligencia racional complementada por la emocional, siendo para ellos no solo de influencia, sino también para beneficio, debido a que apoya en el desarrollo de otras habilidades, facilitando el progreso, la superación y evolución del ser humano frente a la sociedad como en todos los otros campos donde se pueda relacionar (Calle et al., 2011).

Dentro de lo resaltante que llega a ser el indagar sobre la conexión existente entre el aprendizaje y el conocimiento, aparece el progreso con el que se desenvuelve en la vida y como este puede influenciar en el ámbito personal y profesional, estimulando sus habilidades para aprender a diferenciar las situaciones que podrían no ser de beneficio para sí mismo, o por el contrario traer cosas contraproducentes que causen un retroceso perjudicial en su vida, para ello, es clave tener presente el buscar estrategias que sirven de apoyo en el funcionamiento del correcto desarrollo.

Moscoso (2019) tomando en cuenta los puntos antes mencionados es que toma como interés la implementación no solo de modelos cognitivos sino también del modelo Mindfulness trabajando en conjunto para la realización de instrumentos que se enfoquen en conocer

el estado de los estudiantes según lo antes mencionado, con la intención de brindarles un aprendizaje tranquilo y beneficioso para su expansión en la vida.

Entonces, la idea de formar estudiantes felices en un ambiente donde se puedan sentir seguros y cómodos es algo correcto e idóneo, porque permitirá que se cumplan todas las expectativas, ideas y metas que se proponen anticipadamente, con el objetivo no solo de ser académicamente buenos, sino también de tener un desarrollo adecuado, logrando sus objetivos planteados. La idea de esto, parte debido a que la variable trabajada abarca el área psicológica del ser humano, enfocado en conocer sus habilidades para estimularlas en una comprensión y manejo que le permita el desenvolverse, junto con el apoyo de la motivación por querer mejorar y superar obstáculos que puedan presentarse en el presente o futuro.

La población evaluada son estudiantes que van dando camino al crecimiento en el ambiente de la adultez, donde empiezan a tomar decisiones y cuestionarse las cosas o lo que les puede estar pasando en el presente y su futuro, haciendo dificultoso para ellos, el saber decidir por buenas elecciones; Lorenzo y Martínez (2017), remarcan según los estudios realizados por Piaget, que la adolescencia es crucial, debido a que van conociendo la realidad del mundo, las consecuencias de realizar algo negativo y desarrollar sus pensamientos abstractos, así como el conocer en algunos casos la realidad de las cosas, que en un momento los padres han podido preferir omitirles, siendo para ellos un golpe hacia la realidad.

No cabe duda que existen diversos motivos por los cuales resalta la presentación de los resultados de este estudio elaborado, para comprender en gran medida el conducir hacia un respetuoso manejo en los adolescentes al momento de pensar, sentir y comprender sus emociones, no solo enfocado de forma personal, sino también para quienes están su nuestro entorno, siendo su reacción y sus sentimientos respetados, asimismo considerados como algo valioso; trabajando así la empatía.

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis y la discusión sobre los resultados obtenidos, se presenta las siguientes conclusiones:

Primera. Existen niveles bajos de inteligencia emocional en los estudiantes evaluados, siendo estos más del 50%; lo que nos da a entender, que aún se debe fortalecer y desarrollar sus habilidades emocionales, debido a tener en el nivel alto 1%.

Segunda. En la primera dimensión intrapersonal en los estudiantes evaluados, se determinó a más del 50% en el nivel medio, siendo entendible el refuerzo que se debe realizar al tener 4% en el nivel alto.

Tercera. En la segunda dimensión interpersonal en los estudiantes evaluados, se determinó a casi el 50% dividido entre el nivel medio y bajo, evidenciando la necesidad de reforzar esta área, que tiene a menos del 1% en el nivel alto.

Cuarta. En la tercera dimensión adaptabilidad en los estudiantes evaluados, se determinó al 50% en el nivel medio, siendo entendible el refuerzo que se debe realizar al tener 2% en el nivel alto.

Quinta. En la cuarta dimensión impresión positiva en los estudiantes evaluados, se determinó al 50% en el nivel medio, siendo entendible el refuerzo que se debe realizar al tener 6% en el nivel alto.

Sexta. La dimensión que determinó mayor porcentaje en la inteligencia emocional fue la adaptabilidad con 74% en el nivel bajo, no muy alejadas de la dimensión impresión positiva e intrapersonal que cuentan con una diferencia del 2%.

Séptima. En la dimensión adaptabilidad se encuentran tres indicadores, de los cuales el que determinó mayor porcentaje fue flexibilidad con más del 50%, evidenciando mayor facilidad al cambio.

Octava. En relación con el nivel de inteligencia emocional dividido por sexo en los estudiantes evaluados, se apreció una diferencia poco notable al tener el sexo masculino 82% y el femenino 80%, ambos

en el nivel medio, evidenciando que en el nivel alto se obtuvo 1% masculino y el femenino con ausencia de porcentaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la Institución Educativa, trabajar en la implementación de propuestas psicopedagógicas que aporten en el trabajo de mejorar la inteligencia emocional en el aula.

Segunda. Brindar momentos de pausas activas con los estudiantes, en donde se les proporcione un espacio tranquilo para poder expresar sus emociones y sentimientos.

Tercera. Ante situaciones de conflictos familiares, personales o sociales, buscar la mediación no solo del docente sino también la intervención de un psicólogo que pueda generar un ambiente de confianza.

Cuarta. Recomendación a los familiares y plana docente, reforzar aspectos positivos de los estudiantes con la realización de cumplidos ante el termino o avance de un trabajo.

Quinta. Realizar charlas o talleres dirigido a los padres, aparte de la escuela de familia, con la intención de concientizar hacia una crianza respetuosa.

Sexta. Implemento de trabajos colectivos en donde se relacionen tanto varones como mujeres, trabajando temas en relación a la autoestima y el trabajo en equipo

Séptima. Recomendación a la psicóloga encargada de la Institución Educativa, realizar observación de conducta en las aulas, durante horario de clase, permitiendo ver el desarrollando de cada estudiante, junto con la opinión de los docentes.

Octava. Poner en marcha la ejecución de un programa preventivo promocional que se enfoque en desarrollar las habilidades de los estudiantes sobre conocerse a ellos mismos.

REFERENCIAS

- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta psicológica peruana*, 2(1), 11-32. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/236373626.pdf>
- Benítez, C., Moreira, R., Fabero, W., Díaz, M., Quintana, F., y Rodríguez H. (2018). Desarrollar la inteligencia emocional a través de la labor del profesor guía. *Edumecentro*, 10(4), 103-121. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n4/edu07418.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63994293/PGF_Como_Educacion_Las_Emociones20200722-14521-86434c-libre.pdf?1595451534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPGF_Como_Educacion_Las_Emociones.pdf&Expires=1689815491&Signature=EcFZjtZXnYGMvgV~bOFjRJZFqzKxVFKhxDHQbu6WVPWcWMIirHKwm0Tg~8a-qT2JU5sEniMRATU3t6gIK1ej8llOWwjsOw46nRiMcLHgO395up9UV-QXTivXW07KLMVZh0Oc3iyF4SshHH3wiW~VPbSnZdXVI3livL077XArPveP0zOWOcQzhAwNsNcybrDFFDbRUCR7LRwBBV2SdMK8l31Mz3f2cJhefoOFjc3QO7GwcBqBLcIVMqsoLlgJKlruNgcjNDaP-Vel~4gDtMc2ZPAWFKDFMWD5nIBFXwMyR7idEf69cq8Aq8aawUugUV3NjO6OfsUDljZYSHCil7Qxg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=28
- Brito, D., Santana, Y., y Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el perfil académico-profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Yrma-Santana-2/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ/links/6008e75292851c13fe26b729/El-Modelo-de-Inteligencia-Emocional-de-Bar-On-en-el-Perfil-Academico-Profesional-de-la-FACO-LUZ.pdf

- Cabeza, M., y Diaz, R. (2019). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, área de inglés, de la Institución Educativa " Juan Pablo II" de Huallin. *Asunción, Áncash*, 2018.
- Calle, M., Remolina, N., y Velásquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15). Recuperado de <https://doi.org/10.22490/24629448.492>
- Chávez, R. (2017). Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27850/chavez_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Díaz, Y., Cruz, M., Pérez, M., y Ortiz, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n1/0257-4314-rces-39-01-e18.pdf>
- Domínguez, J., Domínguez, V., López, E., y Rodríguez, M. (2016). Motivación e inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 3(2), 94-101. Recuperado de https://web.archive.org/web/20180411143732id_/http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/viewFile/reipe.2016.3.2.1801/pdf_422
- Fernández, G. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (15). Recuperado de <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/108/121>
- Fernández, P., y Extremera, N. (2006). La investigación de la inteligencia emocional en España. *Ansiedad y estrés*, 12(2-3), 139-153. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32027307/pdf53Inteligencia_Emocional_en_Espana-libre.pdf?1391446193=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DFernandez_Berrocal_P_y_Extremera_N_2006.pdf&Expires=1689821393&Signature=WgMvgkvVZ1grx8UUEypGhuz2QnjoMlyTwG86xNRtriUEnuBjJGMhwHMEIxl8eqbpN8aDpZ6LHb3PLIDHKP24U7Y3Yfk5tQUStBKqqfebLk0gl7iLnRv5t8YY0eWvv6eLsGSeDk6x2wkY77TxK-0ig9dLrhzKo1j4ZgiDR9EztSi3LOTeZy2Pbmj1LyfEYLm hvhejqtdZqdVLSyDMLbV8jxka~wCo9gAUj9wRAWtZJuviimcUnqgl3C6bPTBfR5Nbq-rBd~3pZbC5owxL0-Xyo3lvxHHCuHTdp9twaSnezxnd8xITX-fgFo3OaLGnE6bMwUelsRjYPBfulRxZ39C69g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Gallegos, W. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 22-37. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cnps/v7n1/a02.pdf>
- Garaigordobil, M. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Participación Educativa*, 5(8), 107-127. Recuperado de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1837/1619>
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. Editorial Kairós. <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Granero, A., y Gómez, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388010/349863388010.pdf>
- Hernández, C., y Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/7746.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Isidro, P., y Muriel, M. (2020). Creciendo con las emociones: inteligencia emocional de la niñez a la adolescencia. *Revista INFAD De Psicología. International*

- Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 137–148.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1837>
- Jiménez, M., y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de psicología*, 41(1), 69-79. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v41n1/v41n1a06.pdf>
- Leal, A. (2011). La inteligencia emocional. *Digital Innovacion y experiencias educativas*, 39, 1-12. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35382535/Inteligencia_Emocional-libre.pdf?1414967890=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_AUTORIA.pdf&Expires=1689750787&Signature=BSuGcuaaL~PX5JLEd7DSvj1wJq5aVU~~R58NlyD~YRKbwiidSWXWMb0DA8bm2~ZtccdI3QuwpU5VLaBiFnpxWHfcML4r2xW6pPY5Tkuhq0hYboWvguaQWC1Hxv7A4LxwnlKdXPmcWk0amTWOJwAI7zrUpubLXF5jaL~skSrsjZ7OuM4IJBop9k7IriUY0h2FDXol0ae3dLeBNX4alSGXCI9YYLfreaABVk5GyXsmqyuN1l~-OyL-aWdt~JKu-6qFvBLGRxtacews5B0HwW2b06cNnK5q68l48i-hR12LddR~9Rf48URwqr9VkXmfXLdojSZ0EvRIAQZ2DsrNAW8HQA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Lorenzo, C., y Martínez, C. (2017). El ajedrez y su relación con el desarrollo del cuarto estadio de Piaget. El caso Latinoamericano. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(225). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo-Armijos/publication/318402788_El_ajedrez_y_su_relacion_con_el_desarrollo_del_cuarto_estadio_de_Piaget_El_caso_Latinoamericano/links/59679245458515e9af9eaa45/El-ajedrez-y-su-relacion-con-el-desarrollo-del-cuarto-estadio-de-Piaget-El-caso-Latinoamericano.pdf
- Mamani, O., Brousett, M., Ccori, D., y Villasante, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39-50. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2142>
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290-300
 Recuperado de <http://doi.org/10.1177/1754073916639667>

- Mendoza, S., y Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Meneses. J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC. https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Mestré, J., Guil, R., y Brackett, M. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Motivación y emoción*, 407-438. Recuperado de http://webprueba2.quned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Portal PerúEduca*. Webinar: Autoconsciencia y autorregulación emocional como base para el aprendizaje y el bienestar socioemocional. Transmitido el 26.04.21 en Facebook Live de portal PerúEduca y Ministerio de Educación del Perú, a través del siguiente enlace: <https://web.facebook.com/mineduperu/videos/375127933722387>
- Ministerio de Educación. (2021). Webinar: Empatía y habilidades sociales como base en el proceso de enseñanza– aprendizaje. Transmitido el 10.05.21 en Facebook Live de portal PerúEduca y Ministerio de Educación del Perú, a través del siguiente enlace: <https://web.facebook.com/perueduca/videos/309319087415681>
- Moscoso, M. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Liberabit*, 25(1), 107-117. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n1/a09v25n1.pdf>
- Mucha, L. F., Chamorro, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 253-253. Recuperado de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Organización Mundial de la Salud. (17 noviembre 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona* 8, 11-58. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/893/843>
- Palma, J. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Pérez, M., Castro, M., Chacón, R., y Gamarra, M. (2023). Inteligencia emocional en educación secundaria: Relación con los factores sociales y académicos. *Revista fuentes*, 25(2), 126-137. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20909/20468>
- Pérez, P., y Ramos, P. (2017). La inteligencia emocional. *Revista Mapa*, 1(4). Recuperado de <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/21/20>
- Pérez, S., y Santiago, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. Recuperado de <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Quispe, D. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada de El Agustino-Lima, 2021*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81954/Quispe_BDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211. Recuperado de https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf
- Sanabria, S. (2017). Inteligencia emocional y social: factores determinantes en la conducta estudiantil en el aula de clases. *Revista Cedotic*, 2(2), 5-29.

- Suárez, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. *Revista de psicología GEPU*, 3(1), 182-200. Recuperado de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14903/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sumari, W., y Vaca, L. (2017). Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017 [Tesis para optar licenciatura]. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n3/0718-4808-terpsicol-38-03-0403.pdf>
- Torres, K., Solis, S., y Herrera, V. (2021). Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas: Una revisión sistemática. *Polo del conocimiento*, 6(7), 681-691. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2878/6185#>
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Valladolid, M., y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. Recuperado de <file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueCualitativoEnLaInvestigacionJuridicaProye-7628480.pdf>
- Valle, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7(14), 169-198. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056784.pdf>
- Vílchez, P. (2002). Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5(1). Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/385/336>

Yovera, M. (2022). Resiliencia y rendimiento académico de estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa del distrito de Samanco, 2022. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100762/Yovera_AMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (factores)	Indicadores	Tipo de escala de medición
Inteligencia emocional	Leal y Tutorial (2011) definen la variable como una mezcla de habilidades personales, emocionales, sociales y aptitudes que generan influencia en las destrezas de las personas para adaptarse y reaccionar ante situaciones de presión, sean propias o del entorno.	La inteligencia emocional será evaluada mediante la prueba de Baron adaptado por Ugarriza y Pajares (2005) que consta de 30 ítems para medir 4 dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad e impresión positiva.	Intrapersonal	Autocomprensión de sí mismo	Ordinal: Bajo Medio Alto
				Asertividad	
				Habilidad para verse a sí mismo de manera positiva	
			Interpersonal	Empatía	
				Responsabilidad social	
				Mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias	
				Escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás	
			Adaptabilidad	Habilidad para resolver problemas	
				Flexibilidad	
				Manejo de los cambios	
Impresión positiva	Percepción excesivamente favorable de sí mismo				

Anexo. Ficha técnica e instrumento

Ficha técnica

I. Datos informativos

Nombre original	: EQi-YB Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Lis Pajares Del Aguila
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Completa y abreviada
Puntuación	: Calificación computarizada
Población dirigida	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa de 20 a 25 minutos y abreviada de 10 a 15 minutos, aproximadamente).

II. Objetivo del instrumento

Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023.

III. Validación y confiabilidad

Se emplea el instrumento abreviado que cuenta con 30 ítems a diferencia del completo que son de 60 ítems. Este fue sometido a validez de constructo; la validación del BarOn ICE: NA se ha centralizado en dos asuntos importantes: a) la validez de constructo del inventario, y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Consta de 4 dimensiones con sus respectivos ítems de los cuales se dará el valor mediante la escala de Likert del 1 al 4. Su validez del instrumento será a través de la evaluación de tres jueces expertos a través de una ficha de validación el cual será analizado por ellos con rigurosidad. Asimismo, para la confiabilidad del instrumento se empleará el estadístico de Alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto, cuya puntuación deberá encontrarse por encima del valor alfa de 0.70; como se obtuvo en su

adaptación a la peruanidad con valor de 0.77; obteniendo un resultado de 0.72.

IV. Materiales necesarios

Inventario Emocional Baron Ice: NA – Abreviada, hojas bond, lapiceros, corrector y grapas.

V. Descripción del instrumento

El instrumento consta de 30 ítems que serán utilizados mediante la escala de Likert de cuatro niveles, “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Estos se encuentran organizados en función a las 4 dimensiones que posee la variable inteligencia emocional, que son intrapersonal (9 ítems), interpersonal (7 ítems), adaptabilidad (7 ítems) e impresión positiva (7 ítems). Los resultados se obtienen mediante la sumatoria del puntaje total de todos los ítems, considerando la siguiente escala de valoración.

NIVEL	PUNTAJE
BAJO	30 – 59
MEDIO	60 – 89
ALTO	90 - 120

Nombres/Apellidos (Iniciales): _____ **Edad:** _____ **Sexo:** (F) (M)

Tipo de familia:

Nuclear () Extensa () Monoparental () Reconstituida ()

Familia: Funcional () Disfuncional ()

Grado y Sección: _____ **Fecha:** _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

ORACIONES		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4

12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo. Modelo y consentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023

Investigador (a): Elva Yraida Vásquez Nuñuvero

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023”, cuyo objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública. determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°88058 Huambacho “La Huaca”.

La inteligencia emocional permite dar paso al conocimiento de uno mismo junto con sus destrezas y debilidades, ante ello, poder saber cuáles son los niveles en los estudiantes, abrirá paso a nuevas oportunidades.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023”.
2. Este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la I.E. N°88058, Huambacho. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Vásquez Nuñuvero, Elva Yraida email: elvayraida@outlook.com y Docente asesor Dr. Castañeda Sánchez, Willy email: castanedausp@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma del apoderado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023

Investigador (a): Elva Yraida Vásquez Nuñuvero

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023", cuyo objetivo es determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública. determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°88058 Huambacho "La Huaca".

La inteligencia emocional permite dar paso al conocimiento de uno mismo junto con sus destrezas y debilidades, ante ello, poder saber cuáles son los niveles en los estudiantes, abrirá paso a nuevas oportunidades.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023".
2. Este instrumento tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la I.E. N°88058, Huambacho. Las respuestas de la guía de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le

puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Vásquez Nuñuvero, Elva Yraida email: elvayraida@outlook.com y Docente asesor Dr. Castañeda Sánchez, Willy email: castanedausp@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos: Berbelina Callings Collantes

Fecha y hora: 15/06/23

BYC

Firma del apoderado(a)

Anexo. Validez - Evaluación por juicio de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Psi/Mg: Mariela Edith Blas Mercado

DNI: 47309868

Especialidad del Validador: Psicóloga/Mg. en Educación Inclusiva.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2023.



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Psi/Mg: Casassa Arango Melody Reyna.....

DNI: 72666375.....

Especialidad del Validador: Magister en Educación Inclusiva.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

|21 deJuniodel 2023



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Psi/Mg: Jose Dario Isuiza Guzman

DNI: 41903724

Especialidad del validador: Psicólogo clínico-educativo



.....25 de.....junio.....del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José Isuiza Guzman
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 23354

Firma del Experto Informante.

Anexo. Carta de presentación y autorización de la Institución Educativa



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 19 de mayo de 2023

Señor(a):
Mg. Abner Pereda Infantes
Director de la I.E. 88058 Huambacho "La Huaca" - Santa

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). ELVA YRAIDA VÁSQUEZ NUÑUVERO, identificada con DNI N° 32905850 y con código de matrícula N° 7000101950, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar de manera presencial o virtual cuestionarios a los estudiantes del nivel secundaria, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88058
HUAMBACHO "LA HUACA"
Amor, respeto y trabajo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA I.E. N° 88058 – Huambacho "La Huaca"

AUTORIZA:

A la Sr(a) ELVA YRAIDA VÁSQUEZ NUÑUVERO, identificada con DNI N° 32905850, estudiante del Programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, para que aplique su instrumento del trabajo de investigación (Tesis): "Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Ancash, 2023" en merito a la Carta de Presentación presentada a la I.E. N° 88058 con Expediente N° 188 – 2023.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines pertinentes.

Huambacho "La Huaca", 14 de Junio del 2023



Abner Pereda Infantes
Mg. Abner Pereda Infantes
Director

Anexo. Base de datos del SPSS

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variables

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	TIPO_FAM	FAMILIA	GRAD_SECC	VARIABLE	VARIA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	13	2	1	1	1ro A	68	2	3	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2
2	2	12	2	1	1	1ro A	74	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2
3	3	12	2	2	1	1ro A	78	2	2	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	1	2	3	3	2	4	1	2	
4	4	13	2	1	1	1ro A	81	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	
5	5	12	1	1	1	1ro A	72	2	3	1	1	4	2	1	4	1	1	3	2	4	2	1	4	3	2	2	4	
6	6	12	1	3	2	1ro A	65	2	3	1	1	4	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	4	
7	7	12	1	1	1	1ro A	81	2	4	3	1	4	2	4	4	4	1	2	1	3	1	2	1	2	4	4	2	
8	8	13	1	3	2	1ro A	69	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	2	
9	9	13	2	1	1	1ro A	69	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	
10	10	13	1	4	2	1ro A	59	1	4	2	2	2	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	
11	11	13	1	4	2	1ro A	60	2	4	2	2	2	4	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	
12	12	12	1	1	1	1ro A	74	2	3	1	3	4	2	1	3	1	1	3	1	4	2	1	4	3	2	3	2	
13	13	12	1	1	1	1ro A	79	2	3	4	2	4	2	4	4	3	2	1	1	4	1	1	4	3	4	3	2	
14	14	12	2	2	1	1ro A	63	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	4	2	2	3	3	
15	15	13	2	4	2	1ro A	78	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	
16	16	12	2	3	1	1ro A	67	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	4	1	2	
17	17	12	1	1	1	1ro A	63	2	2	1	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	3	1	4	3	4	3	4	
18	18	13	2	1	1	1ro A	53	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	
19	19	13	1	1	1	1ro A	88	2	4	2	3	3	4	1	2	4	3	3	1	1	3	2	3	4	4	4	3	
20	20	12	1	1	1	1ro A	63	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	4	2	1	3	4	
21	21	12	2	3	2	1ro A	58	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4	4	
22	22	12	2	1	1	1ro B	43	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
23	23	12	2	3	2	1ro B	84	2	4	4	3	4	3	3	4	1	1	3	4	1	2	4	4	2	3	4	4	
24	24	12	1	1	1	1ro B	57	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	4	2	
25	25	12	2	1	1	1ro B	60	2	1	2	2	4	1	3	2	1	1	2	2	4	1	1	2	4	2	1	2	3
26	26	13	2	1	1	1ro B	65	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	
27	27	12	1	2	2	1ro B	53	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	
28	28	12	1	3	2	1ro B	48	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	4	3	1	1	2	
29	29	12	2	1	1	1ro B	75	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	1	2	2	3	3	1	4	1	
30	30	13	1	1	1	1ro B	55	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	2	1	1	3	
31	31	12	2	2	1	1ro B	66	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	
32	32	12	2	1	1	1ro B	43	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	
33	33	13	1	2	2	1ro B	70	2	3	2	1	3	1	2	4	1	2	1	3	4	1	2	4	1	3	4	1	
34	34	12	1	1	1	1ro B	69	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	3	2	4	2	4	2	3	
35	35	12	2	1	1	1ro B	45	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	4	2	
36	36	13	1	1	1	1ro B	76	2	1	2	1	4	4	2	3	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	3	
37	37	13	1	3	1	1ro B	87	2	3	1	3	4	3	1	3	1	2	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21:40 19/07/2023

	ESTUDIANTE	EDAD	SEXO	TIPO_FAM	FAMILIA	GRAD_SECC	VARIABLE	VARIA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
120	120	16	2	1	1	4to	75	2	3	2	2	4	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	
121	121	15	1	3	1	4to	68	2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	
122	122	15	2	1	1	4to	71	2	3	2	1	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3		
123	123	15	1	1	1	4to	63	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	
124	124	15	1	1	2	4to	78	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	
125	125	15	2	1	1	4to	65	2	3	1	3	4	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	
126	126	15	1	4	1	4to	70	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2		
127	127	15	1	1	1	4to	69	2	3	2	1	4	3	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2		
128	128	19	1	1	1	5to	69	2	2	1	4	3	1	3	1	3	4	2	3	1	3	4	1	3	2	2	3	
129	129	19	1	1	1	5to	62	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	
130	130	16	2	1	2	5to	68	2	2	2	1	3	4	2	1	3	4	2	1	2	2	2	1	3	4	1	2	
131	131	17	1	3	1	5to	59	1	2	1	3	2	4	2	1	2	4	2	1	3	2	2	1	2	4	2	2	
132	132	16	2	1	1	5to	59	1	2	1	3	2	4	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	2	4	2	2	
133	133	17	2	1	1	5to	62	2	2	1	2	4	1	2	4	1	2	3	2	4	2	1	3	2	1	2	2	
134	134	16	2	2	1	5to	71	2	3	1	2	2	1	2	4	1	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3		
135	135	16	2	4	1	5to	69	2	3	4	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	
136	136	16	1	1	1	5to	50	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	
137	137	17	1	1	1	5to	73	2	1	1	2	4	4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	
138	138	16	2	1	1	5to	69	2	2	2	1	4	4	2	1	2	1	3	4	2	1	2	4	2	1	4	2	
139	139	16	1	1	1	5to	77	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	
140	140	17	2	1	1	5to	80	2	1	4	2	4	1	4	1	1	1	4	3	1	4	4	4	4	1	3	4	
141	141	17	2	1	1	5to	54	1	2	1	2	4	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	
142	142	16	2	1	1	5to	77	2	2	1	3	4	3	1	2	3	4	3	1	4	2	1	4	3	4	1	3	
143	143	17	2	3	2	5to	67	2	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	
144	144	16	1	4	2	5to	76	2	2	4	2	3	3	1	3	2	3	2	1	4	2	4	3	2	1	2	2	
145	145	17	2	3	2	5to	72	2	4	1	2	4	3	1	3	1	2	3	1	3	1	4	4	3	2	2	3	
146	146	16	1	1	1	5to	75	2	2	4	1	4	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4	1	2	
147	147	17	2	1	1	5to	77	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	3	
148	148	17	1	4	1	5to	69	2	3	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2	1	3	3	
149	149	16	2	1	1	5to	64	2	2	1	3	4	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	
150	150	17	1	3	2	5to	55	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	3	
151	151	17	2	1	1	5to	71	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	
152	152	16	2	3	1	5to	68	2	2	1	1	3	4	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	4	3	3	3	
153	153	16	1	1	1	5to	67	2	3	2	1	4	3	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	
154	154	16	1	1	1	5to	62	2	3	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	4	2	1	3	3	
155	155	16	2	4	1	5to	73	2	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	1	2	3	
156

PLAN DE TRABAJO

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS GENERALES

- Denominación : “Voy conociendo más sobre mi”
- Institución beneficiaria : I.E. 88058 Huambacho
- Dirigido a : Estudiantes del nivel secundaria
- Lugar : Aula de clases
- Tiempo de duración : Periodo escolar
- Responsables : Equipo multidisciplinario

II. OBJETIVO GENERAL

Conocer y desarrollar la inteligencia emocional, para generar una regulación de las emociones de ellos mismos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 88058 Huambacho.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Estudiantes del nivel secundaria que se encuentran en la etapa de la adolescencia, participativos, colaborativos y accesibles de conocimientos.

IV. ACTITUDES DE LOS RESPONSABLES

- Actitud proactiva
- Entusiasta
- Dominio del tema
- Lenguaje claro
- Coherente
- Conciso
- Creativo

V. PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA

1. **Permitir la expresión de las emociones y sentimientos de los estudiantes:** Trabajar con los educandos el apoyo para generar la expresión de los estudiantes ante el reconocimiento de las emociones y el autocontrol. Frente a una situación de estrés o de una emoción

fuerte, servir como orientador y mediador, controlando y ayudando al estudiante a superar esa situación.

- 2. Trabajar el autoreconocimiento:** Estimular en los estudiantes el aplaudir sus propios logros o el esfuerzo de haberlo intentado, generando en ellos mayor confianza. Darse el tiempo de conocerse, identificar cuáles son sus virtudes, sus fortalezas y sus debilidades para poder potenciarlas.
- 3. Desarrollar la automotivación:** Si bien la plana docente, el equipo psicopedagógico y otros colaboradores de la institución pueden servir de apoyo, también se debe estimular en el mismo estudiante el alentarse para lograr sus objetivos y no crear una dependencia a siempre necesitar que otros lo alienten.
- 4. Generar relaciones sociales positivas:** Identificar quienes son las amistades y como se desarrolla la amistad para saber si es de beneficioso, resaltando que la prioridad está en uno mismo y no en el que dirán los demás.
- 5. Resolución de conflictos:** Aparecerán diversos escenarios que generarán problemas en el estudiante, el aporte aquí, viene a ser en como apoyarlo en tomar la decisión correcta. Nosotros no tomamos la decisión por él o ella, pero si le ayudas a ampliar el panorama para que pueda identificar él o ella misma que le conviene.
- 6. Crear el diálogo de apoyo entre todos:** El trabajo no está en solo el estudiante y el colegio, sino también en el hogar, es por ello, que nace la importancia de que los padres se involucren en las actividades de los estudiantes, generando un lazo más fuerte de confianza y afecto.
- 7. Detectar mensajes indirectos pero visibles:** Si bien es más fácil trabajar con estudiantes que expresan sus emociones, habrá otros que por el contrario las esconderán, para eso, se debe estar alerta a las señales y los comentarios de los compañeros, no solo por parte de la Institución, sino también los padres. Atentos todos.