



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia y expectativas del futuro en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de
Chorrillos, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Carrion Saenz, Naida Judith (orcid.org/0000-0003-4734-1411)

Ñuflo Valenzuela, Angie Alexa (orcid.org/0000-0002-4013-3292)

ASESOR:

Mgtr. Quispe Mamani, Alcides (orcid.org/0000-0002-7404-7464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a las personas más importantes para mí, quienes siempre me han dado su apoyo incondicional y han depositado su confianza en mí, respetando mis ideas y decisiones, solo me resta decir gracias por apoyarme en todas las etapas de mi vida, gracias Angelica F. Valenzuela Barzola mamá por todo tu sacrificio y esfuerzo, de ahora en más, es mi turno. Gracias a mi prometido Anthony A. por acompañarme en todos mis desvelos, crisis y alegrías por la motivación constante para ser el orgullo de los míos, gracias mi amor. Gracias Carol hermana mía por todas tus lecciones, por formarme y guiar mi camino. Gracias Vanessa hermana mía por tu crianza de infancia y tu amor como la hermana mayor. Gracias a todas las mías, Hisamy, Layne, Maia, Naylea y Alei mis sobrinas que me motivan cada día a ser mejor. Toger siempre vivirás en mí.

Esta investigación está dedicada de todo corazón al ser maravilloso y fuerte que la vida me dio mi padre querido Teófilo Carrión Cárdenas, gracias por haberme acompañado en cada etapa de mi vida personal y académica, por todo tu sacrificio y esfuerzo, eres mi pilar para seguir adelante y estuviste conmigo en todo momento. También dedico a mis amados compañeros. Ruso, Rashbir y Macareno que con su amor incondicional me acompañaron hasta su último aliento, siempre los llevare en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darme vida y salud, agradecer por la sabiduría que me da esta etapa de formación profesional. Agradezco y dedico este logro a nuestras familias por ser nuestra motivación para superarnos, nos agradecemos la una a la otra por ser amigas y compañeras de esta investigación por la paciencia y cariño en todo este trayecto, hacemos mención a todos nuestros docentes que dejaron sus conocimientos para ser mejores profesionales, con mucha estima agradecemos a nuestra asesora Sharon Amaro que nos enseñó nuestra profesión en el campo, y nos brindó sus conocimientos y herramientas para desarrollarnos como personas y profesionales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE MAMANI ALCIDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.", cuyos autores son CARRION SAENZ NAIDA JUDITH, ÑUFLO VALENZUELA ANGIE ALEXA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCIDES QUISPE MAMANI DNI: 46755031 ORCID: 0000-0002-7404-7464	Firmado electrónicamente por: ALQUISPEMA1 el 13- 02-2024 18:45:47

Código documento Trilce: TRI - 0733104



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CARRION SAENZ NAIDA JUDITH, ÑUFLO VALENZUELA ANGIE ALEXA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Artículo de Rev literatura titulado: "Exposición a la violencia en adolescentes en tiempos de pandemia: Una revisión de literatura.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Artículo de Rev literatura:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGIE ALEXA ÑUFLO VALENZUELA DNI: 75668175 ORCID: 0000-0002-4013-3292	Firmado electrónicamente por: ANUFLOVA el 21-06- 2023 20:57:29
NAIDA JUDITH CARRION SAENZ DNI: 78801958 ORCID: 0000-0003-4734-1411	Firmado electrónicamente por: CARRIONSN el 21-06- 2023 20:39:00

Código documento Trilce: TRI - 0547102

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIO DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de niveles de exposición a la violencia	21
Tabla 2. Descripción de niveles de expectativas del futuro	21
Tabla 3. Prueba de hipótesis de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov.....	22
Tabla 4. Análisis correlacional de entre exposición a la violencia y expectativas del futuro.	22
Tabla 5. Análisis correlacional de entre exposición a la violencia y expectativas del futuro, según dimensiones	23

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre la exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chorrillos. Este estudio fue de tipo básico, bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes, varones y mujeres, entre las edades de 12 y 17 años, que cursan el nivel secundario de una I.E. de Chorrillos. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de exposición a la violencia y la escala de expectativas del futuro. Los resultados determinaron que existe una relación estadísticamente significativa y de forma inversa entre ambas variables ($Rho=-0.396$; $p<0.05$). Así también, existen correlaciones significativas e inversas entre la exposición directa e indirecta con las expectativas económicas ($p<0.05$), académicas ($p<0.05$), de bienestar personal ($p<0.05$) y familiares ($p<0.05$). A nivel descriptivo, se reportó que el 84.3% de los adolescentes presenta un nivel alto de exposición a la violencia y el 47% presentan un nivel bajo de expectativas frente a su futuro.

Palabras clave: Exposición a la violencia, expectativas del futuro, adolescentes

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the relationship between exposure to violence and expectations of the future in secondary school students of an I.E in Chorrillos. This study was basic, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample was made up of 217 students, men and women, between the ages of 12 and 17, who are studying the secondary level of an I.E. from Chorrillos. The instruments used were the violence exposure questionnaire and the future expectations scale. The results determined that there is a statistically significant and inverse relationship between both variables ($Rho=-0.396$; $p<0.05$). Likewise, there are significant and inverse correlations between direct and indirect exposure with economic ($p<0.05$), academic ($p<0.05$), personal well-being ($p<0.05$) and family expectations ($p<0.05$). At a descriptive level, it was reported that 84.3% of adolescents have a high level of exposure to violence and 47% have a low level of expectations for their future.

Keywords: Exposure to violence, expectations of the future, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es concebida como una etapa del ciclo vital compleja esencial para el desarrollo humano, caracterizada por diversos cambios a nivel físico y psicológico, así como la exposición a situaciones difíciles que muchas veces el individuo no puede controlar y/o afrontar debido a su inmadurez (Palacios, 2019). En ese sentido, Alpizar y Pino (2018) expresaron que los adolescentes son considerados una población vulnerable para la experimentación de hechos violentos, que van desde la observación hasta la experimentación de diferentes modalidades de violencia, generando efectos negativos en su desarrollo y bienestar.

En tales circunstancias, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), señaló que situaciones de violencia contra niños y adolescentes es una problemática latente y preocupante a nivel mundial, estimándose que, en el periodo 2022, aproximadamente 1000 millones de adolescentes se han visto afectados por diversas agresiones de manera física, psicológica y sexual. En esa misma línea, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) advirtieron que, durante la pandemia, se divisó un incremento frente al riesgo de violencia en poblaciones infato-juveniles en el núcleo familiar en países latinoamericanos, donde el 55% fueron víctimas de agresiones físicas y el 48% de psicológicas.

Asimismo, el Perú no se encuentra exento de dicha problemática, nos refiere el Observatorio Nacional de Violencia (2018) registró 8058 denuncias de violencia bajo las modalidades de psicológica, sexual, física y económica en adolescentes entre 12 a 17 años. De igual modo, según (UNICEF, 2019), el 45% de adolescentes peruanos han sido agredidos sexualmente. Además, Save the Children (2022) advirtieron que, durante la pandemia, existió un aumento en las estadísticas de violencia hacia menores de 18 años, registrándose 17247 casos de agresiones hacia niños y adolescentes durante el periodo enero – abril de dicho año.

En ese marco, Bigas (2022) señala que la violencia genera consecuencias nocivas en las víctimas adolescentes, quienes experimentan escasa confianza en sí mismos y en el entorno que lo rodea, así como en las expectativas frente a su futuro, concibiéndolo como desalentador. Respecto a ello, Rodney et al., (2020) consideran que la violencia compromete el bienestar de niños y adolescentes a

corto y largo plazo, presentándose repercusiones significativas en su futuro a nivel académico y laboral. En este aspecto, la UNICEF (2020) advierte que la percepción sobre el futuro en los adolescentes ha tenido un impacto significativo debido a situaciones negativas durante esta etapa, siendo que el 43% y 31%, de mujeres y varones respectivamente, han percibido de forma pesimista su futuro.

A todo esto, diversos estudios ponen en relevancia el impacto que la violencia puede generar en los adolescentes en diferentes contextos, asentando que la experimentación de situaciones hostiles y agresivas en entornos educativos estarían vinculadas al desarrollo de expectativas desalentadoras en torno a la vida a futuro en adolescentes (Cedeño, 2020; Díaz & Gutiérrez, 2019). No obstante, la violencia como tal es una problemática que se extiende a diversos contextos en la vida del adolescente; y su exposición se acentúa en posición que adopta frente a estas situaciones, que va desde la observación hasta la victimización; generando un impacto en la percepción de su futuro a nivel familiar, académico y laboral (Alpizar & Pino, 2018). A partir de ello, surge la necesidad de conocer la vinculación entre estas dos variables, considerando que no existen relevantes evidencias empíricas en dichos contextos y tomando en cuenta que es una población con alto riesgo de vulnerabilidad frente a la violencia.

En ese sentido, esta investigación se justifica teóricamente ya que la evidencia obtenida será contrastada con teorías existentes y estudios previos a fin de aportar datos relevantes al estudio de exposición a la violencia y su relación con expectativas del futuro en población adolescente. Asimismo, es relevante de forma práctica, dado que permitirá dar respuesta a una problemática latente y de gran interés, describiendo como las variables de estudio se desarrollan en los adolescentes. Del mismo modo, los adolescentes serán el grupo que se beneficiará de esta investigación, haciéndola relevante a nivel social, ya que las instituciones educativas establecerán estrategias para disminuir los estragos de la violencia en las percepciones y aspiraciones a futuro, como resultado de los hallazgos. Así también, este estudio se justifica también metodológicamente para la obtención de resultados se analizarán las cualidades psicométricas de las herramientas de recolección de datos, a fin de garantizar el rigor científico en este estudio; convirtiéndose en un marco para futuras investigaciones.

Frente a la problemática descrita, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chorrillos, 2023?

Ante ello, se plantea como propósito general analizar la relación entre la exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chorrillos. Así también, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar los niveles de exposición a la violencia y expectativas hacia el futuro; y analizar la relación entre la exposición a la violencia directa e indirecta con las expectativas del futuro según sus dimensiones.

A partir de ello, se plantea como hipótesis que existe una relación entre la exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chorrillos.

II. MARCO TEÓRICO

A ámbito internacional, Rodríguez (2020), analizó el grado de vinculación entre las expectativas y la violencia en 1990 adolescentes; obteniendo como resultado la existencia de una relación de tipo indirecta entre ambos constructos ($Rho=-0.74$). Asimismo, existe una relación directa con las expectativas laborales ($Rho=0.24$).

Saupe et al., (2020), en Uganda, analizaron los factores de riesgo y de protección que relacionan las experiencias traumáticas con expectativas futuras en 119 estudiantes con edades de 11 a 19 años. Los hallazgos revelaron que la crianza agresiva tuvo un impacto negativo en el futuro adolescente expectativas ($Rho=-0.28$; $p<0.05$).

Khetarpal, et al. (2021) en Estados Unidos, examinaron la relación entre la orientación futura y las experiencias de violencia en 2346 adolescentes, revelando que la orientación futura positiva se vinculó significativamente con amenazas ($Rho=0,26$; $p<0.05$), pelear ($Rho=0,64$; $p<0.05$), lesiones relacionadas con peleas ($Rho=0,26$; $p<0.05$) y supervivencia por homicidio ($Rho=0,72$; $p<0.05$).

En el mismo país, Schmidt et al. (2018) investigaron como se vinculó la exposición a la violencia y la orientación futura, con 316 personas afroamericanas participaron en la muestra. Los resultados mostraron que entres estas variables no existiría una relación significativa.

A nivel nacional, Arica y Flores (2022) desarrollaron una pesquisa en 385 niños en edad escolar para examinar la vinculación de la exposición a la violencia con las expectativas futuras. Los hallazgos fueron que ambos constructos de relacionaron directamente ($Rho=0.144$; $p<0.05$).

Rodas (2022) realizó un estudio en 259 adolescentes de 13 a 17 años para analizar la vinculación de estilos de crianza y expectativas de futuro de los adolescentes víctimas de violencia. Los resultados indican que las expectativas se correlacionan negativamente con el estilo autoritarios ($Rho=-0,18$; $p<0,05$). En particular, el estilo autoritario obtuvo correlación indirecta con expectativas económicas ($Rho=-0.21$; $p<0,05$), de bienestar personal ($Rho=-0.19$; $p<0,05$).

García (2021) realizó investigación para determinar el grado de expectativas frente su futuro entre adolescentes que habían sido víctimas de violencia intrafamiliar, utilizando de muestra 104 jóvenes de 12 a 17 años, identificándose que el 71.1% de los individuos tenían un nivel de expectativas moderado, el 18.3% fue alto, y el 10.6% fue bajo.

En cuanto a las ideas y enfoques que rodean la exposición a la violencia, la teoría sociocultural permite comprender mejor la violencia en la adolescencia al asumir que aquellas conductas violentas, que se manifiestan en diversos contextos, son el resultado de un aprendizaje previo negativo que frecuentemente es reforzado por el entorno y normalizado por la cultura (Varela, 2012).

En este sentido, la exposición a la violencia es definida como ser testigo de la violencia y/o ser víctima de actos violentos uno mismo (Glenn et al., 2022). Puede incluir presenciar u oír eventos de violencia interpersonal, participación directa como intentar detener un encuentro violento, pedir ayuda externa o experimentar las consecuencias tangibles o emocionales de esos encuentros (Kistin & Bair, 2017).

Por otro lado, Orue y Calvete (2012) describen la exposición a la violencia directa o indirecta de hechos violentos. Ambas formas de exposición, producen un patrón recurrente de violencia, que se ignora o cambia con los métodos tradicionales de enseñanza. La exposición directa ocurre cuando una persona experimenta daño físico en forma de hematomas o cortes severos, además de consecuencias psicológicas que incluyen ansiedad, depresión y cambios de comportamiento (Clara & Castro, 2009).

La escuela es un lugar donde los adolescentes suelen estar rodeados de situaciones violentas, según Orue y Calvete (2012). En este escenario, los adolescentes hacen uso de la fuerza para darle una solución a sus problemas, agrediendo a sus compañeros con intención. Cuando alguien declara, participa o colabora en robos, sicariato y pandillaje, se presenta otro escenario en la calle. Sin embargo, una forma de victimización es escuchar o ver experiencias violentas entre amigos, vecinos o familiares (Fowler & Braciszewsky, 2009).

De igual manera, la exposición a la violencia en el hogar se manifiesta mediante agresiones físicas, psicológicas y sexuales, así como la falta de afecto y el abandono familiar, que se encuentran vinculados por parentesco. Por otro lado, las mujeres, niños y adolescentes son los miembros más susceptibles frente a la violencia (Baldry, 2003). Por otro lado, la televisión puede mostrar escenas violentas o maltrato. Esta modalidad de victimización incita a los espectadores a comportarse violentamente; estos espectadores imitan las diversas acciones, visualizándolas como una forma de darle solución a un problema (Orue & Calvete, 2010).

En lo que respecta a las expectativas de futuro, el concepto proviene de la idea del punto de vista temporal psicológico, que fue desarrollada por Lewin en 1942. Esta perspectiva temporal está compuesta por el pasado, el presente y el futuro, que se derivan de las experiencias individuales. Desde esa perspectiva del futuro, se incluye un sentido motivacional, siendo esta una cualidad de la personalidad que se desarrolla cuando una persona se forja metas en torno a sus experiencias (Lens, et al., 2012).

Después de eso, surgen numerosos conceptos, uno de los cuales es Nurmi (1989), quien conceptualiza la orientación a futuro como un fenómeno en el que los individuos establecen metas, donde intermedia el conocimiento que tendrán sobre su futuro y su crecimiento personal de manera anticipada. Según Seginer (2003), la expectativa a futuro es la percepción frente a su futuro de forma consciente, a través de metas planificadas y compromisos.

En cuanto a los componentes de las expectativas hacia el futuro, durante la adolescencia se centran en las expectativas económicas y laborales, que incluyen oportunidades de trabajo y acceso a recursos para satisfacer las necesidades básicas (Sánchez y Verdugo, 2016). Además, expectativas académicas, que corresponden al grado educativo que el adolescente espera obtener en el futuro. Además, las expectativas de bienestar personal, que incluyen oportunidades para establecer relaciones sociales y relaciones relacionadas con su propia seguridad y bienestar. Finalmente, las expectativas de la familia, que incluyen la posibilidad de formar una familia y tener hijos, entre otras cosas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Es básica porque se pretendió que el conocimiento científico sobre las variables abordadas se extendiera a través de la experimentación y/o análisis para poder responder o resolver problemas específicos en torno a ello. (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación:

Fue no experimental ya que las variables no fueron alteradas. Paralelamente, se consideró de corte transversal dado que la compilación de datos ocurrió en un momento determinado. Por último, fue correlacional ya que se estableció el grado de vinculación entre dos variables (Álvarez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Exposición a la violencia (Ver Anexo 01)

Definición conceptual: Experimentación, directa e indirecta a la violencia, a sucesos violentos (Orue & Calvete, 2012).

Definición operacional: Representa la valoración obtenida mediante el Cuestionario de exposición a la violencia.

Indicadores: Observación de violencia y victimización

Escala: Ordinal

Variable: Expectativas del futuro (Ver Anexo 01)

Definición conceptual: Son aspiraciones que el individuo tienen frente a su futuro. (Sánchez et al., 2016)

Definición operacional: Representa la valoración obtenida con Escala de expectativas del futuro.

Indicadores: Dinero, trabajo, alcanzar el éxito profesional, logros, buenas relaciones familiares

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Bernal (2016) concibe que una población se caracteriza por agrupar un número de individuos y/o elementos con características similares. Cabe mencionar que la población en este estudio se consideró finita dado que se conoció el total de individuos que la integraban (Aguilar, 2005). En ese sentido, esta investigación se realizó en una población constituida por 500 estudiantes, varones y mujeres, entre las edades de 12 y 17 años, que asisten a una I.E. secundaria de Chorrillos.

Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel secundario, inscritos en el año escolar 2023.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no tenga la autorización de sus padres y a la vez no acepten participar de la pesquisa.

Estudiantes que presenten cualquier tipo de limitación que les impida contestar los cuestionarios.

3.3.2. Muestra

Es aquella representación simbólica de la población, que se caracteriza por la homogeneidad entre los individuos que la conforman (Arias et al., 2016). Ante ello, la muestra incluyó 217 estudiantes, varones y mujeres, entre 12 y 17 años, que asisten a una I.E. secundaria de Chorrillos. Cabe mencionar que, para la estimación de dicha muestra, se empleó la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Tomando en cuenta que:

Poblacion (N): 500 estudiantes del nivel secundario

Nivel de significancia (Z): 1.96

Error máximo (E): 0.05

Probabilidad de éxito (p): 0.5

Probabilidad de fracaso (q): 0.5

Tamaño de muestra (n): x

3.3.3. Muestreo

Fue probabilístico aleatorio simple se utilizó porque los adolescentes de la población presentaron la misma oportunidad de ser considerados como parte de la muestra y las investigadoras realizaron una selección al azar en función de criterios específicos (Otzen & Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante que cursa el nivel secundario en una IE de Chorrillos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleo la encuesta como técnica, que permite la recopilación estandarizada de información para el análisis de una problemática específica a través de la aplicación de cuestionarios o escalas (Casas et al., 2003).

Instrumento 1: Cuestionario de exposición a la violencia

El cuestionario de exposición a la violencia, diseñado por Orue y Calvete (2010) en España, y cuya versión psicométrica fue por Moreano (2018) en adolescentes peruanos. Consta de 21 ítems, agrupados en 2 dimensiones: exposición directa e indirecta.

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana.

La validez del instrumento, este presentó una adecuada validez de constructo a través del AFC ($\chi^2=3.3$; CFI=0.95; TLI=0.90; RMSEA=0.05). Del mismo modo, presentó una adecuada confiabilidad, obteniendo un índice $\alpha= 0.85$ (Moreano, 2018).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto.

Se realizó un análisis para determinar la validez del contenido por 05 expertos; obteniéndose coeficientes de V Aiken de 0.89 a 0.98, demostrándose que los ítems del instrumento presentan una adecuada validez de bajo los criterios de claridad, relevancia y coherencia. Por otro lado, en una prueba piloto, el coeficiente

$\alpha = 0.825$, denotando un adecuado índice de confiabilidad de la escala (Oviedo & Campos, 2005).

Instrumento 2: Escala de expectativas de futuro

La escala de expectativas de futuro, diseñado por Sánchez y Verdugo (2016) en España, revisado psicométricamente en Perú por Galarza y Vilca (2018). Consta de 15 ítems, agrupados por 3 dimensiones.

Propiedades psicométricas de la adaptación peruana.

En relación a la validez del instrumento, este presentó una adecuada validez de constructo a través del AFC ($\chi^2=2.8$; CFI=0.93; GFI=0.0.93; RMSEA=0.06; SRMR=0.04). Así también, la escala presenta una estable confiabilidad con un $\alpha =$ de 0.78 (Galarza & Vilca, 2018).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto.

En esta investigación, la validez de contenido estableció con base del dictamen conformado por 5 expertos, por lo que se obtuvieron coeficientes V de Aiken que oscilan entre 0.80 y 0.96, demostrándose que todos los ítems poseen adecuada validez de contenido. Por otro lado, una prueba piloto, se reportó un $\alpha =$ de 0.86, demostrando una confiabilidad estable de la escala (Oviedo & Campos, 2005).

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se coordinó a nivel institucional para llevar a cabo esta investigación, por lo que se remitió una carta al director de la I.E. para solicitar su aprobación para llevar a cabo la investigación allí. Después de recibir la aceptación, se comenzó a planificar las fechas y condiciones de aplicación de los cuestionarios.

Previo a la obtención de datos, se hizo entrega de los consentimientos informados a los responsables de los adolescentes para que se pudieran incluir a sus hijos menores al estudio. Además, los estudiantes con permiso de sus padres recibieron el asentimiento informado para que pudieran manifestar su deseo de formar parte de esta investigación. Seguidamente, los instrumentos de evaluación

se administraron de manera colectiva en los entornos de la IE. Finalmente, se utilizó un enfoque correlacional para procesar los datos recopilados.

3.6. Análisis de datos

El uso de los instrumentos de evaluación produjo la creación de una base de datos en Microsoft Excel y su exportación al programa estadístico SPSS v. 25.

Para comenzar el análisis correlacional de las variables, primero se verificó la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Luego se eligió el coeficiente correlacional para determinar la relación entre estos constructos. Además, las hipótesis se contrastaron con un nivel de significancia de 0.05. Finalmente, se mostraron tablas con los resultados obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Referente a los diversos estándares de carácter ético que deben tenerse en cuenta en toda investigación científica, en esta pesquisa se garantizó en todo momento el bienestar de los participantes, por lo que los datos y/o información compilada se usó exclusivamente para fines académicos; por lo que se salvaguardó la identidad de los participantes y de la IE en donde se ejecutó el estudio, también se respetó el art. 36° del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018).

La autonomía de los participantes al permitirles decidir libremente y de forma voluntaria su participación, a través del consentimiento y asentimiento informado, según el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018).

Finalmente, bajo los lineamientos del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, se ha respetado la propiedad intelectual a través de un óptimo citado de las fuentes consultadas, de acuerdo al art. 9° del mismo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

La tabla 1 indica que el 84.3% de los participantes presentan un nivel alto de exposición a la violencia, evidenciándose que suelen estar expuestos constantemente a diversas situaciones de violencia, de forma directa e indirecta, en los diversos contextos en los que se desarrollan.

Tabla 1.

Descripción de niveles de exposición a la violencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	183	84.3
Baja	5	2.3
Media	29	13.4
Total	217	100.0

Según la tabla 2, el 47% de los adolescentes tienen un nivel bajo de expectativas frente a su futuro, demostrando cierta negatividad hacia el logro de sus objetivos a mediano y largo plazo en términos de su desempeño académico, profesional, laboral, familiar y de bienestar.

Tabla 2.

Descripción de niveles de expectativas del futuro

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	41	18.9
Baja	102	47.0
Media	74	34.1
Total	217	100.0

Análisis de correlación

Tabla 3.

Análisis correlacional de entre exposición a la violencia y expectativas del futuro.

		Expectativas del futuro	
Rho de Spearman	Exposición a la violencia	Rho	-.396**
		Sig.	0.000
		n	217

En la tabla 4, se aprecia una relación inversa y significativa entre exposición a la violencia y las expectativas del futuro ($Rho=-0.396$; $p<0.05$), demostrando que a medida que los adolescentes experimentan mayores niveles de violencia en su entorno, disminuirán sus esperanzas y aspiraciones frente a su porvenir.

Tabla 4.*Análisis correlacional entre exposición a la violencia y expectativas del futuro, según dimensiones*

Exposición a la violencia			Expectativas del futuro			
			Expectativas económicas	Expectativas académicas	Expectativas de bienestar personal	Expectativas familiares
Rho de Spearman	Exposición directa	Coefficiente de correlación	-.334**	-.395**	-.356**	-.461**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
		n	217	217	217	217
	Exposición indirecta	Coefficiente de correlación	-.342**	-.430**	-.394**	-.482**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
		n	217	217	217	217

Se aprecia que la exposición directa e indirecta se correlaciona una relación inversa y significativa con las expectativas económicas ($p < 0.05$), académicas ($p < 0.05$), de bienestar personal ($p < 0.05$) y familiares ($p < 0.05$).

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, los adolescentes se ven afectados desproporcionadamente por la exposición a la violencia, influyendo negativamente en otros riesgos para la salud, bienestar y desarrollo (Berzin, 2010). Bajo esa premisa, la investigación actual se realizó con el objetivo de analizar la relación entre exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chorrillos. Los hallazgos del estudio demostraron una relación indirecta entre las variables ($Rho=-0.396$); asumiendo así, que, ante una mayor experimentación a sucesos violentos, los adolescentes presentarían menos aspiraciones frente a su futuro, percibiéndolo como desalentador. Frente a ello, Heinze et al., (2015) señala que las expectativas futuras son vulnerables a experiencias de vida estresantes, por lo tanto, factores ambientales como exposición a sucesos violentos en la comunidad pueden disminuir aspiraciones de las adolescentes asociadas a su futuro.

Teniendo en cuenta ello, los resultados obtenidos son similares a los de Rodríguez (2020), quien encontró una correlación negativa entre las expectativas y la violencia en adolescentes colombianos ($Rho=-0.28$; $p<0.05$). Además, se demuestran coincidencias con lo reportado por Saupe et al., (2020), donde se identificó una correlación negativa entre las variables abordadas en adolescentes africanos ($Rho=-0.28$; $p<0.05$). Bajo ese marco, se reconoce que, a pesar de las variaciones en las características demográficas de las poblaciones, las similitudes en los resultados indican que la exposición a la violencia y las expectativas futuras coexistirían, se desarrollarían de manera dependiente. Cabe señalar que, ello se respalda en los planteamientos de Meyers y Thompsom (2000), quienes indican que los adolescentes en situaciones de violencia pueden tener dificultades para visualizar y planificar su futuro debido a las muchas consecuencias de ver la violencia.

No obstante, otros estudios contradicen los resultados de esta investigación; siendo así que, Schmidt et al. (2018) reportó que entre exposición a la violencia exposición y orientación futura existía evidencia de una relación de tipo directa ($Rho= 0.16$; $p>0.05$), en adolescentes afroamericanas. Frente a estas diferencias, es importante considerar las diferencias de género en ambas poblaciones; por lo que, Stein et al., (2003) indican consistentemente que existen diferencias de género en la exposición a la violencia y las aspiraciones futuras, señalando que los varones están expuestos a más violencia comunitaria a diferencia de las mujeres. Asimismo, Gutman et al., (2012) también indican que las mujeres reportan expectativas educativas más altas y menos incertidumbre en comparación con los varones. Estas diferencias de género están arraigadas en factores culturales y pueden ser particularmente relevantes entre los adolescentes.

En lo que respecta al nivel de exposición a la violencia, los resultados demostraron que el 84.3% de los adolescentes están altamente expuestos a la violencia, evidenciándose que suelen estar sometidos constantemente a diversas situaciones de violencia, de forma directa e indirecta, en los diversos contextos en los que se desarrollan. Frente a ello, Piedras et al. (2021) argumentan que una exposición elevada a la violencia puede tener efectos perjudiciales significativos en los adolescentes, incluyendo efectos perjudiciales a largo plazo para su desarrollo y funcionalidad.

En lo que concierne al nivel de expectativas hacia el futuro, se halló que, que el 47% de los adolescentes denotaron un nivel bajo de expectativas frente a su futuro, demostrando cierta negatividad hacia el logro de sus objetivos a mediano y largo plazo en términos de su desempeño académico, profesional, laboral, familiar y de bienestar. Ante estos resultados, Slovak (2007) consideran que las expectativas futuras son vulnerables a experiencias de vida estresantes generando una incapacidad de imaginar un futuro positivo para sí mismos, incurriendo en conductas que comprometen su salud.

Además, se estableció la relación entre la exposición a la violencia directa e indirecta con las expectativas del futuro según sus dimensiones en la muestra de estudio, se reportó que, existen correlaciones altamente significativas e inversas con las expectativas económicas, académicas, de bienestar personal y familiares. Respecto a ello, Lynch (2003) señalan que los adolescentes víctimas de violencia pueden desvincularse de sus actividades educativas para dedicarse a actividades más inmediatamente gratificantes y hedonistas o centrarse en preocupaciones inmediatas de seguridad personal.

Del mismo modo, cuando los adolescentes están expuestos a la violencia tienden a una mayor orientación hacia los acontecimientos presentes y las experiencias inmediatas en lugar de tareas y objetivos orientados al futuro, como el trabajo escolar y las aspiraciones educativas, respectivamente (Slovak et al., 2007). Por último, el entorno en el que se produce la exposición a la violencia puede estar estrechamente vinculado con la educación y el éxito, por lo que durante la adolescencia, la escuela desempeña un papel integral en la comunidad de un joven y es el entorno en el que los jóvenes experimentan la mayor violencia comunitaria como víctimas y testigos; es así que los adolescentes expuestos a la violencia pueden no aspirar académicamente porque temen la violencia en las escuelas, lo que podría afectar directamente el desempeño y los objetivos educativos de los adolescentes, y su participación en otras actividades que conducen a la violencia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los hallazgos demostraron que la exposición a la violencia y las expectativas del futuro tienen una asociación significativa e inversa ($Rho=-0.396$; $p<0.05$); por lo tanto, a medida que los adolescentes experimentan mayores niveles de violencia en su entorno, disminuirán sus esperanzas y aspiraciones frente a su porvenir.

SEGUNDA: En cuanto a los índices de exposición a la violencia, prevaleció el nivel alto (84.3%) en los adolescentes; por lo que los adolescentes estarían expuestos constantemente a diversas situaciones de violencia, de forma directa e indirecta, en los diversos contextos en los que se desarrollan.

TERCERA: En cuanto a las expectativas del futuro, ha primado un nivel bajo (47%) en los adolescentes; lo que evidenciaría cierto grado de pesimismo para alcanzar sus objetivos a mediano y largo plazo en relación a su desempeño académico, profesional, laboral, familiar y de bienestar.

CUARTA: Existen correlaciones significativas e inversas entre la exposición directa e indirecta con las expectativas económicas, académicas, de bienestar personal y familiares.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los hallazgos sugieren que la comunidad investigadora realice un análisis multivariado para investigar cómo las variables sociodemográficas median la exposición a la violencia y las expectativas futuras para con la población adolescente.

SEGUNDA: Se recomienda al área de psicología del colegio identifique a los adolescentes que muestren signos claros de exposición a la violencia para desarrollar estrategias de intervención individuales basadas en la resiliencia para reducir las consecuencias perjudiciales de la violencia en las perspectivas futuras de los adolescentes.

TERCERA: Se recomienda que el área de TOE, en colaboración con los tutores de aula, implemente actividades orientadas a la participación que involucren a los estudiantes a participar activamente en las actividades informativas y vivenciales sobre las secuelas de la exposición a la violencia en el contexto educativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(2), 333-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Alpizar, L. & Pino, W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 47(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572018000400007
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2). 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arica, Y. & Flores, D. (2022). Exposición a la violencia y expectativas de futuro en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103828?locale-attribute=es>
- Bigas, N. (2022). *El maltrato infantil afecta al futuro*.
<https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2022/093-maltrato-infantil-afecta-futuro.html>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*.
<https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Díaz, Y. & Gutiérrez, L. (2019). Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del

- porvenir, 2019. *Revista JANG*, 8(2), 138-154.
<https://doi.org/10.18050/jang.v8i2.2250>
- Fondo de las Naciones Unidas para Infancia [UNICEF]. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para Infancia [UNICEF]. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- García, Z. (2021). Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021: una propuesta de programa. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85670>
- Khetarpal, S., Skozo, N., Ravagan, M. & Culyba, A. (2021). Future Orientation as a Cross-Cutting Protective Factor Against Multiple Forms of Violence. *The Journal of Pediatric*, 235, 288 – 291.
<https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2021.05.019>
- Observatorio Nacional de Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*.
https://observatoriovioencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/#813_de_adolescentes_de_12_a_17_años_de_edad_fueron_victimas_de_violencia_psicologica_o_fisica_por_parte_de_las_personas_con_las_que_viven_alguna_vez_en_su_vida
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia.

- International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10 (2), 279 – 292.
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Ciencias de la Salud*, 17. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/562/56258058001/56258058001.pdf>
- Rodríguez, M. (2020). ¿Qué podemos esperar? Efecto de la violencia sobre las expectativas de los niños y jóvenes en Colombia. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/43788/u830991.pdf?sequence=1>
- Rodney, Y., Bulgado, D., Estévez, Y., Llivina, M. & Disla, P. (2020). *La violencia como fenómeno social*. EDUVARONA. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Rodas, S. (2022). Estilos de crianza y expectativas de futuro en adolescentes que sufren violencia de una institución pública en La Victoria. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90920>
- Saupe, L., Gößmann, K., Catani, C. & Neuner, F. (2020). Understanding the link between child maltreatment and adolescent future expectations in 50 Northern Uganda: A serial mediation análisis. *Child Abuse & Neglect*, 106, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104511>
- Save the Children. (2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>
- Schmidt, C. J., Zimmerman, M. A., & Stoddard, S. A. (2018). A longitudinal analysis of the indirect effect of violence exposure on future orientation through perceived stress and the buffering effect of family participation.

American journal of community psychology.

<https://doi.org/10.1002/ajcp.12254>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable exposición a la violencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Exposición a la violencia	Experimentación, directa e indirecta a la violencia, a sucesos violentos (Orue & Calvete, 2012)	La variable será medida a través del Cuestionario de exposición a la violencia	Indirecta	Observación de violencia	1,2,3,4,8,9,10,11,15,16,17,18	Ordinal
			Directa	Victimización	5,6,7,12,13,14,19,20,21	

Operacionalización de la variable expectativas del futuro

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Expectativas del futuro	Son aspiraciones que el individuo tienen frente a su futuro. (Sánchez et al., 2016)	La variable será medida a través de la Escala de expectativas del futuro	Expectativas económicas	Dinero, trabajo,	2,3,5,9,11,15	Ordinal
			Expectativas académicas	alcanzar el éxito profesional,	1,4,10	
			Expectativas de bienestar personal	logros, buenas relaciones familiares	7,8,13	
			Expectativas familiares		6,12,14	

Anexo 2: Resultado de validez de contenido

Validez de contenido del Cuestionario de exposición a la violencia

Dimensiones	N° de ítem	Claridad	Relevancia	Coherencia	V de Aiken
		V de Aiken	V de Aiken	V de Aiken	
Indirecta	1	0.80	1.00	0.87	0.89
	3	0.87	0.73	0.93	0.84
	5	0.87	0.93	0.93	0.91
Directa	2	0.93	1.00	0.93	0.95
	4	1.00	0.93	1.00	0.98
	6	0.80	1.00	0.67	0.82
V de Aiken		0.88	0.93	0.89	0.90

Validez de contenido de la Escala de expectativas al futuro.

Dimensiones	N° de ítem	Claridad	Relevancia	Coherencia	V de Aiken
		V de Aiken	V de Aiken	V de Aiken	
Expectativas económicas	2	0.93	1.00	0.73	0.89
	5	0.80	0.73	0.87	0.80
	11	1.00	1.00	0.87	0.96
	3	0.93	1.00	0.80	0.91
	9	0.73	1.00	0.80	0.84
Expectativas académicas	1	0.87	0.93	0.93	0.91
	4	0.87	0.87	1.00	0.91
	10	1.00	1.00	1.00	1.00
Expectativas de bienestar personal	7	0.73	0.93	1.00	0.89
	8	1.00	1.00	0.80	0.93
	13	0.87	0.80	1.00	0.89
Expectativas familiares	15	1.00	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	0.80	0.93
	12	0.93	0.80	0.87	0.87
	14	1.00	0.93	0.87	0.93
V de Aiken		0.91	0.93	0.89	0.91

Anexo 3: Resultado de confiabilidad en prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de exposición a la violencia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.825	21

Estadísticas de fiabilidad de la escala de expectativas del futuro

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.863	15

Anexo 4: Fichas técnicas de instrumentos

FICHA TECNICA 1

<i>Nombre del test</i>	: Cuestionario de Exposición a la Violencia
<i>Autor</i>	: Izaskun Orue y Esther Calvete
<i>Año</i>	:2010
<i>País</i>	: España
<i>Adaptación Lima</i>	: Moreano (2018)
<i>Numero de ítems</i>	: 21
<i>Administración</i>	: Individual y grupal
<i>Población</i>	: Adolescentes entre 12 a 17 años.
<i>Objetivo</i>	: Evalúa la exposición directa e indirecta a tres tipos de violencia (física, psicológica y amenazas) en cuatro contextos diferentes: colegio, vecindario, casa y televisión.
<i>Área de aplicación</i>	: Clínica y educativa
<i>Estructuración</i>	: Se dividen en 2 dimensiones <ul style="list-style-type: none">- Directa- Indirecta
<i>Baremos</i>	
	0 -11 BAJO
	12 – 24 MEDIO
	25 – 80 ALTO

FICHA TECNICA 2

<i>Nombre del test</i>	: Escala de expectativas de futuro
<i>Autor</i>	: Sánchez y Verdugo
<i>Año</i>	: 2016
<i>País</i>	: España
<i>Revisado</i>	: Galarza y Vilca (2018)
<i>Numero de ítems</i>	: 14
<i>Administración</i>	: Individual y grupal
<i>Población</i>	: Adolescentes entre 11 a 17 años.
<i>Objetivo</i>	: Conocer cómo se ven los adolescentes en el futuro y las expectativas que tiene sobre este.
<i>Área de aplicación</i>	: Clínica y educativa
<i>Estructuración</i>	: Se dividen en 4 dimensiones <ul style="list-style-type: none">- Expectativas económicas laborales- Expectativas académicas- Expectativas de bienestar personal- Expectativas familiares
<i>Calificación</i>	: Cada ítem admite una puntuación de uno a cinco: estoy seguro/a de que no ocurrirá (1); es difícil que ocurra (2); puede que sí, puede que no (3); probablemente ocurra y estoy seguro que ocurrirá (4).
<i>Confiabilidad</i>	: Presenta un coeficiente alfa de Cronbach de 0.78.
<i>Baremos</i>	
	Bajo (14-32)
	Medio (33-51)
	Alto (52-70).

Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días		
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio	0	1	2	3	4
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

ESCALA DE EXPECTATIVAS EN LA ADOLESCENCIA

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo, cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1= Estoy seguro/a de que no ocurrirá

2= Es difícil que ocurra

3= Puede que sí; puede que no

4= Probablemente ocurra

5= Estoy seguro que ocurrirá

1. Terminaré la secundaria.	
2. Encontraré trabajo.	
3. Tendré un carro.	
4. Estudiaré en una academia para postular a la universidad.	
5. Encontraré un trabajo que me guste.	
6. Tendré una vida familiar feliz.	
7. Seré respetado/a por otros.	
8. Me sentiré seguro/a.	
9. Tendré una casa.	
10. Realizaré estudios universitarios.	
11. Encontraré un trabajo bien remunerado.	
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable.	
13. Seré feliz.	
14. Tendré hijos.	
15. Viajaré fuera del país.	

Anexo 6. Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

Investigadoras: Naida Judith Carrión Sáenz y Angie Alexa Ñuflo Valenzuela

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023, cuyo objetivo es analizar de qué manera la exposición a la violencia se relaciona con las expectativas del futuro de los adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional psicología de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la I.E.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

Investigadoras: Naida Judith Carrión Sáenz y Angie Alexa Ñuflo Valenzuela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023”, cuyo objetivo es: de qué manera la exposición a la violencia se relaciona con las expectativas del futuro de los adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 7. Cartas de autorización de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023.

CARTA N°188-2023-UCV-CCP/Ps

Mgtr.
Laysa Aponte Diego, Victor

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes:

Naida Judith Carrión Sáenz DNI 78801958 código: 7000988979 Angie
Ñuflo Valenzuela DNI 75668175 código: 7001130812

Estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *“Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Expectativas del futuro en la adolescencia (EEFA)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



San Juan de Lurigancho, 14 de junio de 2023.

CARTA N°190 - 2023-UCV-CCP/Ps

Doctoras
Izaskun Orue

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las estudiantes:

Naida Judith Carrión Sáenz DNI 78801958 código: 7000988979
Angie Ñuflo Valenzuela DNI 75668175 código: 7001130812

Estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *“Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Cuestionario de Exposición a la violencia

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



Anexo 8. Cartas de autorización a la institución educativas

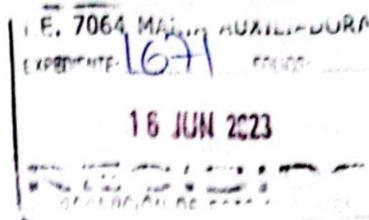


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 14 de junio del 2023

CARTA N°189 - 2023-UCV-CCP/Psi

Señora
**Mg. GIOVANNA DEL CASTILLO
ESCOBEDO**
Directora General
I.E. N°7064 MARIA AUXILIADORA



Presente:

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a los estudiantes ANGIE ALEXA ÑUFLO VALENZUELA, código: 7001130812, DNI 75668175; y NAIDA JUDITH CARRION SAENZ, código: 7000988979, DNI 78801958 matriculadas en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima este, quienes están desarrollando su estudio denominado: *“Exposición a la violencia y expectativas del futuro en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.”*

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe