



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitudes de los profesores de Educación Primaria
frente a los problemas del aprendizaje de los
educandos en las Instituciones Educativas de la
Provincia de Canta-2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

YSABEL MERCEDES HUAMÁN FUERTES

ASESOR:

Mg. OMAR GARCÍA TARAZONA

SECCIÓN

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Como un padre siempre te he visto y como una madre también, gracias a su sabiduría influyeron en mi la madurez para lograr todos los objetivos en la vida, es para ti ésta tesis en agradecimiento por todo tu bendición.

Gracias "CALAPACHITO"

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesina titulada: “Actitudes de los profesores de Educación Primaria frente a los problemas del aprendizaje de los educandos en las I.E. de la Provincia de Canta - 2013”.

El cual consta de cuatro capítulos: en el Capítulo Primero se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se brinda una explicación del Marco Metodológico luego en el Capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tabla	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Objetivos	18
1.5.1 General	18
1.5.2 Específicos	18
II. MARCO TEORICO	20
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Concepto de actitud	27
2.2.2 Formación de actitudes	29
2.2.3 Funciones de actitudes	29
2.2.4 Origen de la actitud	31
2.2.5 Características de la actitud	31
2.2.6 Componentes de la actitud	32
2.2.7 Medición de actitudes	33
2.2.8 Algunas escalas de actitudes	34
2.2.9 Problemas de aprendizaje, concepto	36
2.2.10 La etiología de los problemas de aprendizaje	53
2.2.11 Frecuencia de los problemas del aprendizaje	55
2.2.12 Indicadores del niño con problema del aprendizaje	56

2.2.13 La escuela y los problemas del aprendizaje	57
2.2.14 Dimensión problemas del aprendizaje en general	61
2.2.15 Dimensión problemas de lectura	61
2.2.16 Dimensión problema de escritura	63
2.2.17 Dimensión problema del cálculo	63
2.3 Definición de términos	65
III. MARCO METODOLOGICO	66
3.1. Variable	67
3.1.1 Definición conceptual	67
3.1.2 Definición operacional	67
3.1.3 Dimensiones	67
3.1.4 Operacionalización de la variable	69
3.1.5 Variables intervinientes	70
3.2. Metodología	70
3.2.1 Tipo de estudio	70
3.2.2 Diseño	70
3.3. Población y muestra	71
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.4.1 Ficha técnica	72
3.5. Confiabilidad y validez	74
3.6 Análisis de datos.	75
IV. RESULTADOS	76
Discusión	85
Conclusiones	89
Sugerencias	90
Referencias bibliográficas	92
ANEXOS	99

Índice de tablas

Tabla 1. Total de profesores de Educación Primaria por edad y género	51
Tabla 2. Resultado actitud frente al problema del aprendizaje en general	56
Tabla 3. Resultado actitud frente al problema del aprendizaje en lectura	57
Tabla 4. Resultado actitud frente al problema del aprendizaje en escritura	58
Tabla 5. Resultado actitud frente al problema del aprendizaje en cálculo	59
Tabla 6. Resultados de actitud	60
Tabla 7. Resultados según género	61
Tabla 8. Resultados según edad	62
Tabla 9. Medias y desviación estándar	63

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias en actitud frente a los problemas de aprendizaje en general	56
Figura 2. Distribución de frecuencias en actitud frente a la lectura	57
Figura 3. Distribución de frecuencias en actitud frente a la escritura	58
Figura 4. Distribución de frecuencias en actitud frente al cálculo	58
Figura 5. Distribución de participantes en actitud	60

RESUMEN

La investigación estudia la actitud del docente de Educación Primaria frente a los problemas de aprendizaje de los educandos en la Provincia de Canta - 2013. El objetivo es conocer las actitudes del profesor de primaria frente a los problemas de aprendizaje en general, en lectura, en escritura y en cálculo de los educandos de las Instituciones Educativas de la Provincia de Canta - 2013. Aplicándose una escala de actitud a 32 profesores de Educación Primaria en dos colegios. Se aplicó una escala de actitud, la metodología empleada fue descriptiva y el diseño utilizado es el descriptivo-simple. Se halló que la actitud del profesor frente a los problemas de aprendizaje en general y lectura es favorable, en problemas de escritura es indiferente y en cálculo es desfavorable. Y que la actitud del docente frente a los problemas de aprendizaje es indiferente.

ABSTRACT

The research examines the teaching attitude to learning problems of learners in the province of Canta. The objective is to understand the attitudes of primary school teacher versus learning problems in general, reading, writing and numeracy of learners in the educational institutions of the province of Canta. Applying a scale of attitude to 32 teachers in two schools. Attitude scale was applied, the methodology used was descriptive and the design used is descriptive and simple. It was found that the teacher's attitude against learning disabilities in general and reading is favorable, indifferent writing problems and calculation is unfavorable. And the attitude of the teacher to meet the learning problems is indifferent.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata sobre “Actitudes de los profesores de Educación Primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Canta - 2013”, tiene como objetivo conocer las actitudes de los profesores de Educación Primaria de primaria frente a los problemas del aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo, de sus educandos en las Instituciones Educativas estatales de la Provincia de Canta.

En la actualidad debido al avance tecnológico hay todo un debate sobre la actitud del profesor frente a los problemas del aprendizaje; por ello los profesores de Educación Primaria, padres de familia y comunidad educativa en general deben estar informadas sobre estos problemas que seguramente se dan en nuestras Instituciones Educativas.

Por este motivo es importante conocer la actitud de los profesores de Educación Primaria frente a los problemas del aprendizaje, ya que existen alumnos que tienen problemas del aprendizaje en general, en lectura, en escritura y en cálculo. A esto se agrega que los docentes deben conocer los componentes de la actitud que son: afectivo, cognitivo, y conductual.

Esta investigación tiene como propósito analizar las actitudes que tienen los profesores de Educación Primaria frente a los niños con problemas de aprendizaje y saber si la actitud del docente es favorable o desfavorable, negativa o positiva.

En su marco teórico, se recopila teorías empíricas, relacionadas con la actitud del docente, elaborándose teorías conceptuales sobre diferentes autores, se plantea el problema de la investigación: ¿Qué actitudes tienen los profesores de Educación Primaria frente a los problemas del aprendizaje de los educandos en las I.E.E. en la Provincia de Canta - 2013?, así mismo cuenta con un objetivo general: Conocer la actitud de los profesores de Educación Primaria frente a los problemas de aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo en sus educandos en las Instituciones

Educativas de la Provincia de Canta, siendo los objetivos específicos: Describir que actitud tienen los profesores de Educación Primaria frente a los problemas en general, en lectura, escritura y en cálculo de sus educandos en las Instituciones Educativas de la Provincia de Canta.

Luego se explica el método, donde se establece que el tipo de investigación es aplicada, llamada también constructiva o utilitaria, y su diseño es descriptivo simple, teniendo una variable de estudio que es la actitud, siendo sus dimensiones: problemas del aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo; los participantes son 32 profesores de Educación Primaria y el instrumento de investigación es una escala de actitud.

De la misma manera también se exponen los resultados en función a los hallazgos, consignándose tablas y gráfico. Se expone la discusión, las conclusiones y sugerencias, también se presentan las referencias y el anexo.