



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia en casa y bullying: El rol mediador de la
desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas
en Chimbote**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Cipriano Aquino, Elizabeth Cristina (orcid.org/0000-0002-6289-2345)

ASESOR:

Mgrt. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con amor dedico este logro a mis padres, quienes son mi mayor pilar y motivación, por su apoyo incondicional en cada meta propuesta y ser mis más grandes muestras de amor y valentía, a mi segundo padre, quien cada día ha demostrado su cariño, comprensión, soporte y orgullo por verme cumplir mis sueños, a mi tío que es mi confidente y apoyo constante durante muchos momentos adversos. A cada uno de ellos quiero decirles que me siento afortunada de tenerlos en mi vida y disfrutar de su compañía. Finalmente, quiero agradecer a los demás miembros de mi familia quienes me animan día a día a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios, puesto que es quien guía cada paso que doy, brindándome el camino, consuelo y fuerza para seguir.

A mi familia, por su paciencia y tiempo brindándome apoyo y ánimo día tras día, decirles que son mi soporte para continuar en el curso de mi carrera, agradezco eternamente su motivación, comprensión y sobre todo por formar a alguien perseverante, que no se rinde ante las adversidades de la vida y busca alcanzar sus sueños.

También expreso mi más sincera gratitud a mi asesor, Mgtr. Peralta Eugenio Gutember Viligran, por sus enseñanzas, paciencia, comprensión y consejos, es grato coincidir con docentes con verdadera vocación y calidez humana.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN CASA Y BULLYING: EL ROL MEDIADOR DE LA DESVINCULACIÓN MORAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CHIMBOTE", cuyo autor es CIPRIANO AQUINO ELIZABETH CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:49:12

Código documento Trilce: TRI - 0736465



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CIPRIANO AQUINO ELIZABETH CRISTINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA EN CASA Y BULLYING: EL ROL MEDIADOR DE LA DESVINCULACIÓN MORAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CHIMBOTE", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIZABETH CRISTINA CIPRIANO AQUINO DNI: 70348712 ORCID: 0000-0002-6289-2345	Firmado electrónicamente por: ECIPRIANO el 31-01- 2024 20:02:08

Código documento Trilce: TRI - 0736467

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro comparativo según sexo de las dimensiones de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación Moral en la muestra total (n=292).....	13
Tabla 2. Correlación entre las dimensiones de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación Moral en la muestra total (n=292)...	15
Tabla 3. Índice de ajuste global (n=292).....	16
Tabla 4. Efectos indirectos de mediación de la desvinculación moral entre las dimensiones de la exposición a la violencia en casa dimensiones y el bullying....	16

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de La Exposición a la violencia en casa y Bullying en la muestra total (n=292)....	17
Figura 2. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de La Exposición a la violencia en casa y Bullying en varones (n=292).....	17
Figura 3. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de la Exposición a la violencia en casa y Bullying en mujeres (n=292).....	18

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo con la finalidad de explicar el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote. Para lograr ello el estudio fue de tipo básico con un diseño de tipo explicativo con variables latentes. En relación a la muestra se trabajó con 292 adolescentes, con edades oscilantes entre los 14 a 17 años de edad. En el proceso de esta investigación, se hizo uso de tres instrumentos: Cuestionario de exposición a la violencia, Escala de Bullying (EBIPQ) versión española y Moral Disengagement in Bullying Scale versión en español. En relación a los resultados la desconexión moral no tiene efecto mediador entre las variables independiente y dependiente, sin embargo, si existe un efecto causal de los factores de exposición a la violencia en casa ($\beta = .14$; $\beta = .03$) con la variable mediadora; asimismo, se encontró correlación directa significativa entre los factores de la variable exposición y dimensiones del bullying ($r = .337^{**}$ a $.444^{**}$), finalmente, existe una relación poco significativa al correlacionar las variables según sexo, pues no siempre los escolares logran desconectarse en su totalidad de su conducta moral en la implicancia del bullying.

Palabras clave: Exposición a la violencia, bullying, desvinculación moral, mediación.

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of explaining the mediating role of moral disengagement in the exposure to violence at home and bullying in students of educational institutions in Chimbote. To achieve this, the study was of a basic type with an explanatory design with latent variables. The sample consisted of 292 adolescents, with ages ranging from 14 to 17 years old. In the process of this research, three instruments were used: Violence Exposure Questionnaire, Bullying Scale (EBIPQ) Spanish version and Moral Disengagement in Bullying Scale Spanish version. In relation to the results moral disengagement has no mediating effect between the independent and dependent variables, however, if there is a causal effect of the factors of exposure to violence at home ($\beta = .14$; $\beta = .03$) with the mediating variable; Likewise, a significant direct correlation was found between the factors of the exposure variable and dimensions of bullying ($r = .337^{**}$ to $.444^{**}$), finally, there is a not very significant relationship when correlating the variables according to sex, since schoolchildren do not always manage to disconnect in their entirety from their moral conduct in the bullying implication.

Keywords: Exposure to violence, bullying, moral disengagement, mediation.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying o también denominado en español, acoso escolar, es una problemática social que en las últimas décadas ha impactado negativamente en la vida de miles de estudiantes víctimas de estas nuevas formas de agresión entre pares (Thornberg et al., 2023; Mischel y Kitsantas, 2020). Visto de otro modo, estas manifestaciones de violencia afectan el bienestar físico, emocional y social de quienes lo padecen (Carmona et al., 2023). De tal manera que, la desigualdad existente entre el poder del escolar atacante al cometer distintas conductas abusivas (físicas y/o psicológicas) contra otros compañeros quienes son incapaces de defenderse (Rodríguez-Hidalgo et al., 2021), genera cuestionamientos sobre los factores por el que se da este comportamiento de riesgo en la adolescencia.

Según la literatura, la principal causa del acoso escolar proviene del entorno familiar, ya que es el primer escenario significativo en donde los menores socializan (Machimbarrena et al., 2019). Esto se ve apoyado por diversos estudios, los cuales señalan que uno de los factores que explica el rol de víctima o agresor en casos de bullying, es la exposición a la violencia dentro del hogar (Karakuş y Göncü, 2023), ya sea como testigo o víctima directa (Buka et al., 2001). Al respecto conviene decir que, las cifras en torno a la presencia de violencia doméstica resultan preocupantes, pues cada año más de mil millones de niños y adolescentes son expuestos a estos agravios en todo el mundo (OMS, 2020). Por ejemplo, Ecuador en los últimos años reportó cerca de 115 000 llamadas de emergencia alertando de situaciones de peligro en el hogar (UNICEF, 2021); mientras que, en Colombia las tasas de exposición incrementan cada año.

Las estadísticas anteriores reflejan que la violencia desarrollada en el seno de la familia, ubica a los menores de edad en una situación de riesgo, sugiriendo que tanto niños como adolescentes pueden llegar a estar expuestos a la violencia en otros lugares (Orue y Calvate, 2010), perjudicando su desarrollo a nivel psicológico y social (Jaffee et al., 2002).

Por otro lado, los siguientes datos ponen de manifiesto que el bullying es una variable muy cuestionada no solo en el sistema educativo, sino también por los

mismos estudiantes (Skrzypiec et al., 2018). En primer lugar, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) evidencia un nivel alarmante en la prevalencia mundial de casos de acoso escolar, sugiriendo cifras de casi un 30% en Estados Unidos y Europa. Latinoamérica entre un 50 y 70% de los escolares han estado involucrado en casos de violencia escolar (UNICEF, 2011). Mientras en el Perú índices de casos similares reportados entre 2013 y 2018 superan los 25.000 eventos de violencia en la población estudiantil adolescente, incrementando cada año un 70% respecto al anterior (Sistema Especializado en reporte de casos de Violencia Escolar [SISEVE], 2019), abarcar estas cifras estadísticas es pertinente ya que la DM es la consecuencia más percibida en este entorno (Obermann, 2011).

Asimismo, cabe mencionar que la desvinculación moral constituye otro factor determinante por el que los menores llevan a cabo comportamientos de conflicto en las escuelas (Thornberg y Jungert, 2014). Desde un aspecto ético, el bullying no solo implica una conducta intencional de agresión hacia otros, de manera constante en el tiempo y con un desequilibrio de poder entre las partes (agresor y víctima); sino que también refleja un evidente quebrantamiento de la moralidad cuyo único propósito de infligir daño severo (Ortega-Ruiz, 2020).

En base a lo anterior se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote?

El presente estudio se justifica en el abordaje de los constructos novedosos para el alumnado y profesional que estudia la conducta humana. Es importante teóricamente, ya que los hallazgos encontrados en la literatura científica apoyan las teorías propuestas sobre exposición a la violencia en casa, bullying y desconexión moral, además, se establece como un precedente y cubre un vacío en el conocimiento de las variables a nivel local. La investigación tiene implicaciones trascendentales, pues luego de evidenciar que existe relación entre la exposición de violencia en el hogar y el bullying en la población seleccionada, se podrá indagar la relación con otras problemáticas, como en el cyberbullying. Respecto a la relevancia metodológica, a nivel local existen investigaciones similares únicamente

con dos constructos o desde otro enfoque, por lo que permite dar respuesta a algunas dudas dentro del campo psicológico, a su vez, la mejor comprensión de los variables servirá como fuente valiosa de información a estudios venideros.

Se plantea como objetivo general explicar el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote; de manera específica se pretende relacionar la exposición a la violencia en casa con la desvinculación moral y bullying en la muestra final y según sexo, asimismo, establecer las diferencias de las variables según sexo.

Como hipótesis general se confirma que la desvinculación moral influye en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes chibotanos. Además, hay relación significativa entre exposición a la violencia y bullying, al igual que diferencias relevantes según género.

II. MARCO TEÓRICO

Si bien existen numerosas investigaciones que estudian las variables de interés en relación con otras problemáticas, el presente trabajo pretende de forma única explicar que la desvinculación moral actúa como mediador de la exposición a la violencia en casa y el bullying. Con base en esto, se plantea el abordaje de trabajos previos a nivel internacional y nacional que posibiliten una mejor comprensión de la relación de los constructos mencionados.

Diversos estudios en Europa han confirmado que existe una correlación directa y significativa entre la desvinculación moral y el bullying, es decir, a mayor desconexión de la persona sobre su actuar moral, mayor será la perpetración del acoso escolar (Kokkinos y Kipritsi, 2018; Zych y Llorent, 2018; Thornberg et al., 2015; Obermann, 2011). Asimismo, en el análisis profundo de estas investigaciones también hallaron que a niveles más altos de desconexión moral le corresponde mayores comportamientos intimidantes (Mazzone et al., 2016) predominando en población masculina (Thornberg et al., 2015; Caravita et al., 2012), que las niñas reportan más empatía y los niños más desvinculación moral (Kokkinos y Kipritsi, 2018; Mazzone et al., 2016), y además, se demostró que tanto escolares que son únicamente agresores como aquellos que son agresores victimizados se desconectaban en mayor medida de las normas morales (Obermann, 2011).

Cabe mencionar que en algunas investigaciones el bullying o acoso escolar se conceptualiza también como un comportamiento agresivo (Kokkinos y Kipritsi, 2018; Caravita et al., 2012). Bajo esta premisa, Bussey y sus colaboradores (2015) examinaron la propensión de la desvinculación moral en adolescentes australianos, determinando que aquellos jóvenes que emplean diferentes estrategias cognitivas de DM tienden a involucrarse en gran medida en conductas agresivas dentro del contexto educativo, mismas que se entienden como acoso escolar. Entre sus principales hallazgos, se evidenció que el comportamiento agresivo abierto (físico o verbal) y la desconexión moral se relacionaron positivamente de forma significativa ($r = .52^{**}$; $p < .001$). Además, las puntuaciones más altas de DM se dio en una población cuya edad media fue de 14.42. Resultados similares reportó una revisión metaanalítica en más de 17.000 participantes (entre 8 y 18 años) al demostrar una coherencia sólida entre ambas variables con una correlación

significativa positiva ($r = .28$, 95% CI = $.23 - .32$), siendo el tamaño de efecto mayor en escolares (Gini et al., 2014).

Otra asociación que resulta conveniente indagar, es acerca del bullying y los mecanismos cognitivos de desvinculación. Uno de los hallazgos más destacados del estudio de Zych y Llorent (2018), demuestra que el acoso escolar guarda estrecha relación con las estrategias justificación moral ($r = .37^{**}$), lenguaje eufemístico ($r = .56^{**}$), comparación ventajosa ($r = .43^{**}$), distorsión de consecuencias ($r = .49^{**}$) y atribución de culpa ($r = .44^{**}$); de tal modo que, los jóvenes aumentan su comportamiento inmoral al poner en práctica estos mecanismos ($r = .59^{**}$). Asimismo, una investigación reciente en estudiantes colombianos entre 11 y 17 años, mostró correlación positiva significativa entre estrategias de DM e intimidación ($\rho = .381^{**}$), siendo más fuerte con la conducta agresiva ($\rho = .504^{**}$). Además, se hallaron diferencias entre sexos, presentando los varones mayores conductas de agravio (Gómez y Landinez, 2021).

Por otro lado, es conveniente analizar si la variable independiente guarda relación con el bullying o alguno de sus factores. Un estudio a nivel nacional en población adolescente confirmó una asociación significativa ($p < .001$) entre dicha exposición y el factor victimización. Los resultados mostraron que el 61,9% de la muestra total se encontró expuesta a situaciones violentas en sus hogares, mientras que un porcentaje similar había sufrido acoso en sus escuelas. Además, se reveló que el 41,3% de adolescentes fueron víctimas de abuso psicológico (37,9%) y físico (3,4%) por parte de compañeros de clase. Es importante mencionar que aquellos jóvenes con exposición frecuente o constante a la violencia doméstica, presentaron casi 5 veces más probabilidad de ser víctimas en el maltrato en la escuela (Lazo et al., 2022).

Asimismo, también es preciso enfatizar en las siguientes teorías propuestas sobre exposición a la violencia dentro del hogar, bullying y desvinculación moral que permitan una mejor comprensión de las variables propuestas:

Se comprende que estar expuesto a un entorno familiar de violencia constituye un componente esencial a través del cual los infantes y adolescentes desarrollan conductas de agresividad al imitar estos modelos, ya sea por haber sido

víctimas o testigos de dicha violencia. Bajo el concepto de la teoría cognitiva social de Bandura sobre la exposición a la violencia en casa se distinguen el refuerzo operante direccionado a la agresividad y el aprendizaje vicario adquirido por medio de la observación de conductas (Bandura, 1986).

Algunos organismos definen la violencia en el hogar como la acción de provocar lesiones físicas, problemas psicológicos o abuso sexual por parte de cualquier integrante de la familia o personas a cargo del cuidado de otros dentro del hogar. Este tipo de violencia puede estar dirigida hacia cualquier miembro del núcleo familiar sin distinción (Gallardo et al., 2015).

Concerniente al bullying, Dan Olweus (1993), conocido como el pionero en acuñar este término, expresa que existe maltrato o victimización cuando una persona se ve expuesta de forma repetida y durante un largo periodo de tiempo a situaciones negativas o de violencia por parte de uno o más compañeros.

Además, otros autores no lo definen únicamente como un comportamiento agresivo, sino como una manifestación de un pequeño grupo adolescente en etapa escolar enfocándose en los roles víctima, agresor y doble función (Salmivalli et al., 1996; Ortega y Mora-Merchán, 2000). Llevando a los investigadores a enfocarse en el estudio de las relaciones sistemáticas entre los implicados en este fenómeno.

Respecto a la variable final, Bandura menciona que el desarrollo de las normas morales se da por medio de la socialización y autorregulación, es decir, la persona supervisa su conducta para luego juzgarla en relación con su creencia moral; todo lo contrario, sucede cuando nuestros estándares morales varían considerablemente y no se tiene la capacidad de autorregularse (Concha et al., 2022; Bao et al., 2015). Lo que conlleva al autor a plantear la siguiente teoría cognitiva social: la desvinculación moral es un proceso cognoscitivo en el que un individuo justifica moralmente conductas transgresoras que perjudican a los demás, a tal punto que, logra alejarse de las auto sanciones y culpa tergiversando las consecuencias para continuar llevando a cabo comportamientos inmorales (Gómez y Narváez, 2019; Bandura et al., 1996).

Por consiguiente, Bandura y otros autores (1996) describen mecanismos de DM que son activados de manera consciente, los cuales segmenta en tres

dominios: conducta reprochable, efectos perjudiciales y víctima. Se entiende que la justificación moral es toda acción que pretende aducir conductas negativas o delictivas con el fin de ser aceptable en un entorno social. El lenguaje eufemístico es la sustitución de expresiones maliciosas u ofensivas por un vocabulario decoroso. La comparación ventajosa es hacer contraste una conducta perjudicial por comportamientos más censurables, aspirando sea admisible por los demás; estas primeras estrategias pertenecen al primer dominio (Concha et al., 2022; Gómez et al., 2021; Pelton et al., 2004).

Otros dos mecanismos que interceptan los primeros dominios son el desplazamiento y difusión de responsabilidad, los cuales se enfocan en minimizar la responsabilidad individual trasladando las obligaciones a otra persona o justificarlo por presión grupal. Asimismo, la estrategia de distorsión de las consecuencias es frecuente en circunstancias de infortunio en donde se busca desacreditar el efecto de algún daño causado producto de una acción inmoral, evitando la autocensura (Gómez et al., 2021).

Finalmente, en el último dominio se emplea la deshumanización, que consiste en quitarle valor a las cualidades de la víctima con el interés de excusar el daño ocasionado; y la atribución de la culpa, que consiste en la victimización del atacante, el cual ambiciona persuadir de que su actuar fue incentivado y provocado por el afectado (Concha et al., 2022)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Al permitir la comprensión de las variables, así como, identificar la relación establecida entre las mismas, se establece una investigación tipo básica (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018). El diseño de investigación es explicativo con variables latentes ya que posibilita examinar este tipo de constructos bajo un modelo de estructura como variable observable especificando su correlación con las demás variables de interés, asimismo, este diseño permite analizar el efecto mediador o moderador de terceras variables (Ato y Vallejo, 2015).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Exposición a la violencia en casa

Definición Conceptual: Se comprende que estar expuesto a un entorno familiar de violencia constituye un componente esencial a través del cual los infantes y adolescentes desarrollan conductas de agresividad al imitar estos modelos, ya sea por haber sido víctimas o testigos de dicha violencia (Bandura, 1986).

Definición Operacional: Por medio del Cuestionario de exposición a la violencia.

Indicadores: Según menciona el autor, las dimensiones a considerar fueron en torno a la exposición a la violencia en casa indirecta y directa.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Bullying

Definición Conceptual: Expresa que hay existencia de maltrato o victimización cuando la persona se ve expuesta a situaciones negativas o de violencia de manera repetida y en un lapso largo de tiempo por parte de uno o un grupo de estudiantes (Olweus, 1993).

Definición Operacional: A través de la versión en español de la Escala de Bullying (EBIPQ).

Indicadores: Fueron dos los factores a considerar en la escala, victimización y agresión.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 3: Desvinculación moral

Definición Conceptual: Es un proceso cognoscitivo en el que un individuo justifica moralmente conductas transgresoras que perjudican a los demás, a tal punto que, logra alejarse de las auto sanciones y culpa tergiversando las consecuencias para continuar llevando a cabo comportamientos inmorales (Bandura et al., 1996).

Definición Operacional: A través de la versión en español de la Moral Disengagement in Bullying Scale.

Indicadores: Dentro de las siete dimensiones se determina entre los primeros como se pretende validar las conductas reprobables o minimizando estas acciones en comparación de otras más perjudiciales, además, se ocultan ciertas conductas inmorales o se les atribuye la responsabilidad a el comportamiento de otros individuos, algunas veces los efectos negativos son ignorados para evitar alguna sanción, finalmente, este tipo de personas se suelen victimizar mientras atribuyen la culpa de sus actos a las víctimas.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio elegida son estudiantes de nivel secundario en la ciudad de Chimbote; varones y mujeres cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años. En la muestra total hubieron estudiantes de 18 años, los cuales fueron eliminados de la base de datos por no estar dentro del rango de edad, de modo que, la muestra final (n=292) se consideró en torno a las indicaciones de los autores de los instrumentos empleados en el estudio,

dicho de otra manera, fueron estudiantes de nivel secundario de 3ero a 5to grado de dos instituciones educativas de Chimbote (público y particular), en donde el 48,63% fueron varones y 51,37 % mujeres,

Los criterios para incluir a los individuos en la presente investigación se basan en que fueran escolares de instituciones públicas y privadas residentes en la ciudad de Chimbote, de ambos sexos (masculino y femenino) entre 14 y 17 años. Se excluirán adolescentes que oscilan en otro rango de edad, que presenten algún deterioro cognitivo, quienes no cuenten con el consentimiento de sus padres y/o no deseen participar de manera voluntaria en la investigación por nula comprensión de los ítems.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica empleada para la recolección de datos para el presente estudio, pues nos permitirá recopilar y elaborar la información obtenida de forma segura y eficaz a través de un cuestionario (López y Fachelli, 2015).

Para medir la exposición a la violencia se aplicó el cuestionario CEV elaborado por Orue y Calvete (2010), se encuentra conformado por 21 ítems, utilizando solo 6 ítems referidos a violencia directa e indirecta en el hogar. Las opciones de respuesta van de “Nunca” a “Todos los días”. El AFC mostró valoraciones de los índices de bondad adecuados (RMSEA = .067, CFI = .93, NNFI = .92) y el estudio comprueba que el instrumento mide de forma óptima la exposición a la violencia en los distintos contextos (casa, colegio, vecindario y TV) con cargas factoriales mayores a .78. De modo que, el CEV es un cuestionario válido y confiable para evaluar la variable de interés.

Para medir la segunda variable se utilizó la versión en español de la EBIPQ (Ortega-Ruíz et al., 2016) desarrollada originalmente por Brighi y sus colaboradores (2012), el cual está compuesto por un total de 14 ítems con opciones de respuesta entre “Nunca” y “Más de una vez a la semana” que se valoran entre 0 y 4. De tal modo, se comprueba que los valores son óptimos en torno a los índices de bondad, siendo estos superiores a .90 (CFI

= .97, GFI = .97); y, los resultados del estudio demuestran que el modelo original, es decir bifactorial, presenta mejor ajuste de los datos recogidos y pesos factoriales adecuados (>.50) (Herrera-López et al., 2017).

Para evaluar la DM se empleó la Moral Disengagement in Bullying Scale (Thornberg y Jungert, 2014) versión traducida al idioma castellano, misma que consta de 18 reactivos y un sistema de respuesta tipo Likert con 7 opciones. El reporte del AFC revela índices de ajuste adecuados y óptimos ($\chi^2/gf = 1.04$, CFI = .99, RMSEA = .01) en torno al modelo de siete factores correlacionados; así mismo, buenas cargas factoriales (>.50). Finalmente, se señala que el instrumento es confiable para evaluar las variables pues presenta un Alpha de Cronbach adecuado ($\alpha = .84$).

3.5. Procedimientos

Inicialmente se realizó la selección de las variables objeto a investigar, seguido de la búsqueda de los instrumentos válidos y confiables para ambas variables, con los cuales se procederá a efectuar el abordaje. Luego se procedió con la realidad problemática de las variables, la búsqueda de antecedentes, la conceptualización de las dimensiones del instrumento y metodología del trabajo, a la par se eligió a la población. Para la aplicación de las pruebas se buscaron dos colegios los cuáles brindaron el acceso para la aplicación en los estudiantes del nivel secundario, luego de la aceptación se procedió a solicitar a la escuela los permisos respectivos para las instituciones educativas, con la presentación de dichos documentos se pudo ingresar a las aulas para la aplicación presencial respectiva, para lo cual se ha previsto las condiciones necesarias al momento de la ejecución y se aclaró cualquier duda por parte de los encuestados.

Para la parte práctica se vaciaron los datos obtenidos en la aplicación física en Google Form pues permitirá obtener la información en el programa Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

A través del programa Microsoft Excel se realizó la tabulación de la base de datos de la aplicación en físico, llevado a cabo en primera instancia en Google Form, luego los datos fueron exportados al software IBM SPSS 25, para la obtención previo de un análisis descriptivo de la muestra piloto. Más adelante, habiendo eliminado algunos participantes por no pertenecer al rango de edad sugerido por los autores de los instrumentos se obtuvo una muestra final, con la cual se procedió a realizar un AFC de los instrumentos y se empleó el mismo software estadístico para la obtención de las correlaciones correspondientes entre las variables de interés. Finalmente, con el programa AMOS se obtuvieron modelos de mediación en la muestra total y según sexo.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente se consideraron los siguientes lineamientos propuestos por el código de integridad científica, considerando la integridad y honestidad durante todo el desarrollo del estudio, conservando la imparcialidad de la información obtenida. Además, no se falsificaron datos, el contenido no fue tergiversado y cada apartado considerado fue debidamente referenciado y citado bajo normativa APA (CONCYTEC, 2019).

Asimismo, es preciso mencionar que el proyecto de investigación fue aprobado por el comité de ética (ver Anexo 1).

IV. RESULTADOS

Se realizaron las comparaciones según sexo con el objetivo de verificar cuál de los grupos puntúa en mayor medida respecto a cada dimensión de las variables estudiadas. Se observa que en las siete dimensiones de la Desvinculación Moral los promedios más altos se dan en los varones; sin embargo, solo hay significancia estadística en las dimensiones Comparación Ventajosa y Distorsión de Consecuencia. Caso contrario sucede al visualizar los factores Violencia Indirecta y Directa, en donde hay significancia estadística y la puntuación promedio es más alta en mujeres. Además, se distingue significancia estadística en la dimensión Agresión, con puntaje más alto en los varones.

Tabla 1. Cuadro comparativo según sexo de las dimensiones de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación Moral en la muestra total (n=292)

Variable	Sexo	N	M	DE	T	p
Violencia indirecta	Hombres	142	2.54	2.542	-2.042	.042
	Mujeres	150	3.17	2.730		
Violencia directa	Hombres	142	2.30	2.328	-4.568	.000
	Mujeres	150	3.66	2.741		
Justificación moral	Hombres	142	4.47	2.622	1.732	.084
	Mujeres	150	3.97	2.273		
Lenguaje eufemístico	Hombres	142	4.04	2.745	1.949	.052
	Mujeres	150	3.47	2.191		
Comparación ventajosa	Hombres	142	3.84	2.945	3.669	.000
	Mujeres	150	2.79	1.731		
Desplazamiento de responsabilidad	Hombres	142	6.59	3.907	1.131	.259
	Mujeres	150	6.10	3.516		
Difusión de responsabilidad	Hombres	142	3.67	2.336	.639	.523
	Mujeres	150	3.50	2.182		
Distorsión de consecuencia	Hombres	142	5.43	3.056	3.195	.002
	Mujeres	150	4.43	2.172		
Atribución de la víctima	Hombres	142	4.76	2.770	1.765	.079
	Mujeres	150	4.25	2.112		

Victimización	Hombres	142	6.51	5.146	-.936	.350
	Mujeres	150	7.07	5.063		
Agresión	Hombres	142	3.08	3.504	4.804	.000
	Mujeres	150	1.45	2.113		

Nota: $p < .05^*$; $p < .01^{**}$; $p < .001^{***}$

Respecto a los resultados encontrados, se puede observar como parte de los estadísticos descriptivos de cada dimensión de los constructos de estudio, que todas las puntuaciones promedio ($M = 2.24$ a 6.80) se sitúan por encima de la asimetría ($g_1 = .49$ a 2.56); es decir, la muestra total de 292 estudiantes presenta puntuaciones altas.

Asimismo, se realizó la evaluación de las correlaciones mediante el coeficiente de Pearson, en donde se visualiza que las dimensiones de la variable Exposición a la violencia en casa no se relacionan ($r = .061$ a $.101$) o se relacionan en sentido positivo con efecto pequeño ($r = .116^*$ a $.146^*$) con las dimensiones de la variable Desvinculación Moral.

Además, se evidencia correlación directa de efecto medio entre el factor Victimización de la variable Bullying con los factores Violencia Indirecta y Directa ($r = .444^{**}$; $r = .394^{**}$); a excepción de las dimensiones de la variable Desvinculación Moral, pues en su mayoría se asocian con efecto pequeño ($r = .138^*$ a $.226^{**}$) o nulo ($r = .066$). Por otro lado, el factor Agresión se correlaciona significativamente y es de efecto medio con el factor Violencia Indirecta ($r = .337^{**}$), pues con el factor Violencia Directa su correlación es de efecto pequeño ($r = .271^{**}$); mientras que, con las dimensiones de la variable Desvinculación Moral su correlación positiva es en su mayoría de efecto medio ($r = .310^{**}$ a $.372^{**}$) (ver Tabla 2).

Tabla 2. *Correlación entre las dimensiones de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación Moral en la muestra total (n=292)*

Variable	M	DE	g1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Violencia indirecta	2.86	2.65	.67	-										
2. Violencia directa	3.00	2.63	.49	,670**	-									
3. Justificación moral	4.22	2.46	.97	,121*	,124*	-								
4. Lenguaje eufemístico	3.74	2.49	1.56	,116*	,146*	,454**	-							
5. Comparación ventajosa	3.30	2.45	2.42	.061	.076	,437**	,552**	-						
6. Desplazamiento de responsabilidad	6.34	3.71	1.09	,145*	.092	,271**	,481**	,375**	-					
7. Difusión de responsabilidad	3.58	2.26	1.21	.101	.095	,346**	,392**	,442**	,422**	-				
8. Distorsión de consecuencia	4.92	2.68	1.42	,121*	.100	,461**	,688**	,653**	,493**	,509**	-			
9. Atribución de la víctima	4.50	2.46	2.56	,117*	.086	,322**	,476**	,561**	,434**	,465**	,594**	-		
10. Victimización	6.80	5.10	.95	,394**	,444**	,226**	,168**	,169**	.066	,138*	,151**	,141*	-	
11. Agresión	2.24	2.98	1.75	,337**	,271**	,352**	,337**	,372**	,183**	,177**	,310**	,249**	,537**	-

Nota: M = media, DE = desviación estándar, g1 = asimetría, p<.05*; p<.01**

También, se efectuaron las correlaciones entre los factores de los constructos de estudio según sexo, con la finalidad de hacer un contraste de los resultados de ambos grupos. Mientras en varones, existe en mayor grado correlación directa de efecto pequeño entre las dimensiones de la variable Desvinculación Moral y las dimensiones Victimización y Agresión ($r = .132$ a $.298^{**}$); en las mujeres, esta asociación en mayor medida es de efecto nulo ($r = .024$ a $.096$).

Por otra parte, en ambos grupos se distingue correlación positiva de efecto medio con significancia estadística entre los factores de las variables Bullying y Exposición a la violencia en casa ($r = .340^{**}$ a $r = .469^{**}$). A diferencia de, la correlación directa entre las dimensiones Violencia Indirecta y Directa con las dimensiones de la variable Desvinculación moral, pues en su mayoría es de efecto pequeño ($r = .027$ a $.225^{**}$).

Tabla 3. Índice de ajuste global ($n=292$)

Muestra	Ajuste absoluto		Ajuste Comparativo		Parsimonia
	X ² /gl	RMSEA	CFI	TLI	AIC
Total	2.36	.068	.94	.92	270.02
Hombres	1.30	.046	.97	.96	180.84
Mujeres	2.23	.091	.89	.87	259.68

Nota: x²/gl = chi cuadrado sobre grados de libertad, RMSEA = error cuadrático medio de aproximación, CFI = índice de ajuste comparativo, TLI = índice Tucker-Lewis, AIC = criterio de información de Akaike.

Tabla 4. Efectos indirectos de mediación de la desvinculación moral entre las dimensiones de la exposición a la violencia en casa dimensiones y el bullying

Muestra	Variable	B	p	IC 95%	
				LI	LS
Total	Directa	.011	.897	-.135	.169
	Indirecta				
Hombres	Directa	.087	.373	-.134	.381
	Indirecta				
Mujeres	Directa	.000	.934	-.274	.171
	Indirecta				

Figura 1. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de La Exposición a la violencia en casa y Bullying en la muestra total (n=292)

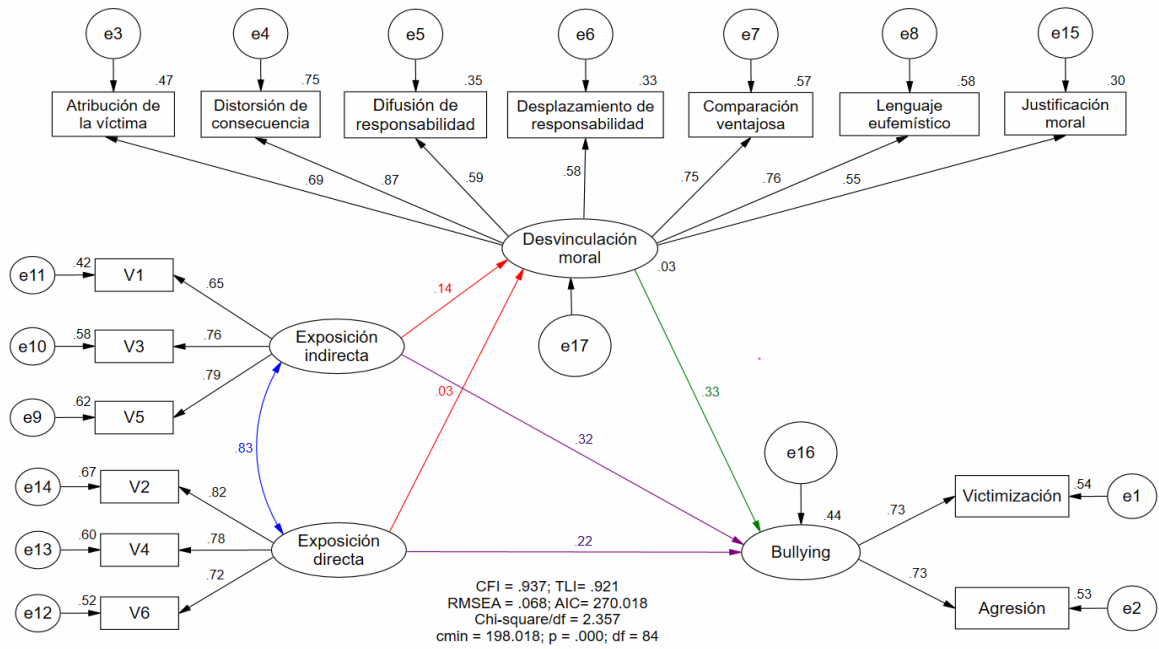


Figura 2. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de La Exposición a la violencia en casa y Bullying en varones (n=292)

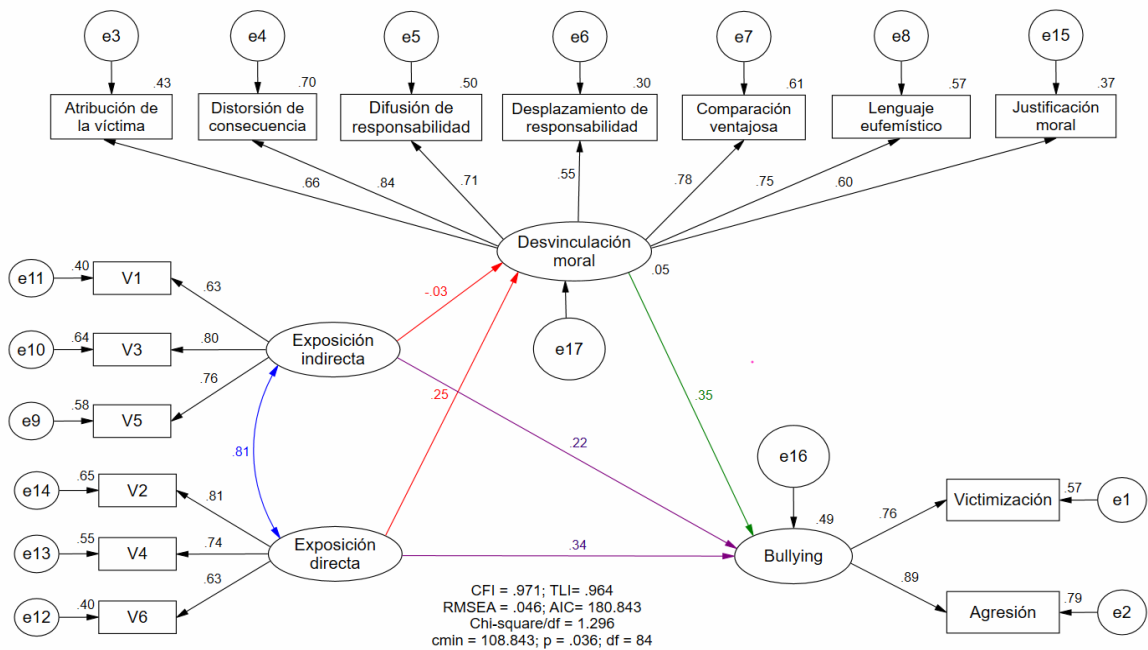
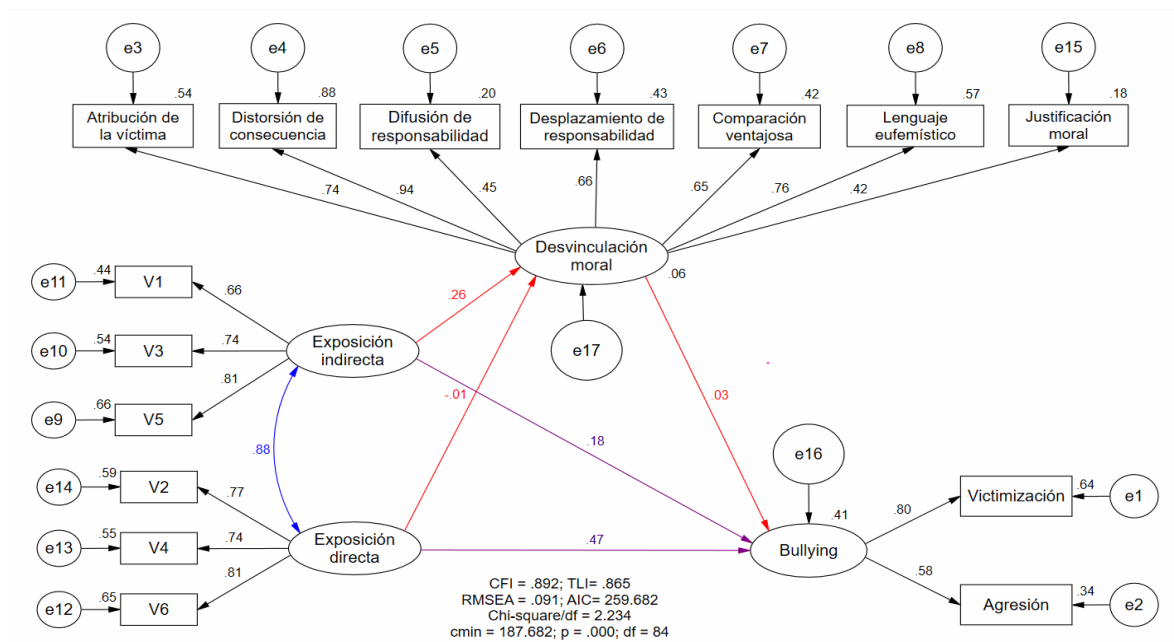


Figura 3. Modelo de Mediación de la Desvinculación Moral entre las dimensiones de la Exposición a la violencia en casa y Bullying en mujeres (n=292)



V. DISCUSIÓN

Se entiende que una de las causas por las que el adolescente asume el papel de víctima o agresor en el bullying, es por la presencia de violencia por parte de los progenitores en el hogar; sin embargo, desde un enfoque ético esta conducta de conflicto también se debe a una evidente transgresión de las normas morales. Previo al análisis obtenido, es preciso estipular que el rango de edad de la muestra total se consideró en torno a las indicaciones de los autores de los instrumentos empleados en el estudio, dicho de otra manera, fueron estudiantes de nivel secundario de 3ero a 5to grado de dos instituciones educativas de Chimbote (público y particular), en donde el 48,63% fueron varones y 51,37 % mujeres.

En principio los resultados obtenidos en torno al objetivo general no confirman la hipótesis planteada, es decir, la desconexión moral no explica la relación entre la variable independiente y dependiente, pues las dimensiones de la exposición a la violencia en el hogar no tienen efecto causal ($\beta = .14$; $\beta = .03$) con la variable mediadora. Sin embargo, el modelo predictor de la muestra final evidencia un efecto directo positivo tanto de los factores de la variable exposición ($\beta = .32$; $\beta = .22$) como de la desvinculación moral sobre el acoso escolar ($\beta = .33$).

Se entiendo como efecto directo, aquel que pretende cuantificar un efecto/cambios entre dos variables (Quiles et al., 2006; Barón y Kenny, 1986). Entonces, los hallazgos recientes confirman el estudio de Lazo y sus colaboradores (2022), quienes explican que los jóvenes que están expuestos a eventos violentos en casa presentan más probabilidad de ser víctimas en sus escuelas. Mientras que, los continuos análisis en torno a los efectos de la desvinculación moral sobre el acoso escolar explican que mientras mayor sea la desconexión del individuo sobre su actuar moral, mayor será la perpetración del bullying por parte de los agresores ($\beta = .31$) (Thornberg et al., 2015).

En cuanto al objetivo específico, se realizó la correlación entre los factores de exposición a la violencia en casa y bullying, reportando que gran parte de las asociaciones son de efecto medio ($r = .337^{**}$ a $.444^{**}$), lo cual puede explicar el papel de atacante o agraviado en casos de acoso escolar. Es decir, aquellos individuos que se encuentran propensos a un entorno familiar violento pueden

desarrollar comportamientos agresivos bajo el modelo de imitación, ya sea por haber sido víctimas directas o testigos de dicho abuso (Bandura, 1986).

Asimismo, se dispone que las dimensiones del bullying (victimización y agresión) se correlacionan de forma positiva en su mayoría con efecto pequeño ($r = .138^*$ a $.226^*$) y medio ($r = .310^*$ a $.372^*$) con las dimensiones de la desvinculación moral, algo similar reporta los autores del instrumento que mide la desvinculación moral en el acoso estudiantil (Thornberg et al., 2015) y otro estudio, en donde hallaron estadísticas próximas al relacionar DM con las formas de bullying ($r = .21^{**}$ a $.35^*$) (Kokkinos y Kipritsi, 2018); así mismo, la investigación de Oberman (2011) confirma en su estudio una relación de efecto pequeño muy significativa entre los constructos relacionados ($r = .19^*$) Sin embargo, hay estudios que indican una relación directa muy significativa ($r = .59^*$) entre los constructos de interés, puesto que en ellos se concluye lo siguiente: mientras mayor sea la conducta inmoral al emplear diversos mecanismos de desconexión moral, mayor será la perpetración de hostigamiento físico o verbal del atacante hacia la víctima (Zych y Llorent, 2018).

Otra finalidad en el presente trabajo fue contrastar las diferencias de las correlaciones según sexo, distinguiéndose en varones una relación directa poco significativa ($r = .132$ a $.298^{**}$) por sobre las mujeres, dicho de otra manera, no siempre los escolares logran desconectarse en su totalidad de su conducta moral en la implicancia del bullying. En relación a lo anterior, resultados divergentes hallan otros investigadores al mencionar que el sexo masculino presenta niveles más elevados de desvinculación moral (Kokkinos y Kipritsi, 2018; Mazzone et al., 2016), en relación con comportamientos intimidantes (Thornberg et al., 2015) y conductas agresivas (Gómez y Landinez, 2021; Caravita et al., 2012).

Por lo anterior, los hallazgos del presente no confirman el efecto mediador de la desvinculación moral con los constructos de interés, a pesar de haber planteado diversos modelos de mediación en el programa estadístico AMOS que permitió efectuar un análisis específico de estos parámetros. Sin embargo, el primer modelo propuesto en la muestra total probó que los factores de la exposición y la desvinculación moral afectan directamente al bullying. En este sentido, la presente investigación constituye un estudio novedoso a nivel local y nacional en torno a

variables poco abordadas en el contexto hispanohablante. Los resultados invitan a futuros investigadores a considerar el rol de la desvinculación moral como variable independiente o dependiente en sus próximos análisis sobre temáticas similares.

Una de las limitaciones fue la accesibilidad a la población de estudio. A pesar de contar con un tamaño muestral considerable según algunos autores, los resultados del estudio permiten deducir que un análisis de mediación requiere muestras de mayor tamaño para lograr una adecuada potencia estadística.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos no confirman la hipótesis planteada, es decir, la desconexión moral no explica la relación entre la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote, pues las dimensiones de la exposición no tienen efecto causal ($\beta = .14$; $\beta = .03$) con la variable mediadora.

La correlación entre los factores de exposición a la violencia en casa y bullying es directa significativa con tamaño de efecto medio ($r = .337^{**}$ a $.444^{**}$), lo cual puede explicar el papel de atacante o agraviado en casos de acoso en los estudiantes de instituciones educativas en Chimbote.

Según las correlaciones según sexo, se distingue en varones una relación directa poco significativa ($r = .132$ a $.298^{**}$) por sobre las mujeres, dicho de otra manera, no siempre los estudiantes de la muestra total logran desconectarse en su totalidad de su conducta moral en la implicancia del bullying.

VII. RECOMENDACIONES

Emplear un mayor tamaño muestral en futuros estudios que realicen análisis de mediación, ya sea con la variable desvinculación moral u otros constructos de interés. Contar con una muestra más grande permitirá lograr una mayor potencia estadística en este tipo de análisis complejos.

Se recomienda efectuar estudios sobre las variables presentadas en otras poblaciones y bajo diferentes enfoques que exploren las razones por las cuales la población masculina es más propensa a transgredir normas, justificar su actuar inmoral y tener comportamientos intimidados en las escuelas.

REFERENCIAS

- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de Investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V. y Pastorelli, C. (1996). Mechanism of moral disengagement in the exercise of moral agency. *Journal of personality and Social Psychology*, 71(2), 364-374. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.2.364>
- Bao, Z., Zhang, W., Lai, X., Sun, W. y Wang, Y. (2015). Parental attachment and Chinese adolescents' delinquency: The mediating role of moral disengagement. *Journal Of Adolescence*, 44, 37-47. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.06.002>
- Barón, R. y Kenny. D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, ans statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182. [10.1037//0022-3514.51.6.1173](https://doi.org/10.1037//0022-3514.51.6.1173)
- Brighi, A., Del Rey, R., Casas, J., Ortega, R., Schultze-Krumbolz, A., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P., Thompson, F., Barkoukis, V., Tsorbatzoudis, H., Guarini, A., y Plitchta, O. (2012). European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ). *Computers in Human Behavior*, 50, 141-147. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.065>
- Buka, S., Stichick, T., Birdthistle, I. y Earls, F. (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Bussey, K., Quinn, C. y Dobson, J. (2015). The Moderating Role of Empathic Concern and Perspective Taking on the Relationship between Moral Disengagement and Aggression. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61(1), 10-29. <https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.61.1.0010>

- Caravita, S., Gini, G. y Pozzoli, T. (2012). Main and Moderated effects of moral cognition and status on bullying and defending. *Aggressive Behavior*, 38(6), 456-468. <https://doi.org/10.1002/ab.21447>
- Carmona, M., Ortega, R. y Romera, E. (2023). Acoso y ciberacoso, ¿qué es igual y qué es distinto? Un análisis de clases latentes. *Anales de psicología*, 39(3), 435-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.516581>
- Concha, A., Ramírez, A., Pérez, B., Pérez-Luco, R. y García, E. (2022). Moral disengagement as a self-regulatory cognitive process of transgressions: psychometric evidence of the bandura scale in Chilean adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 1-25. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912249>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Gallardo, E., Alfonso, G., Ayala, J., Gutiérrez, E., López, A., Merino, C., Molina, A., Neyra, L., Olivo, D., Pabón, M. y Torres, I. (2015). *Guía de detección de violencia intrafamiliar*. Red CADEP Acacia. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Gini, G., Pozzoli, T. y Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: A meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, 40(1), 56–68. <https://doi.org/10.1002/ab.21502>

- Gómez, A. y Landinez, D. (2021). Moral disengagement mechanisms and its relationship with aggression and bullying behaviour among school children and youth at psychosocial risk. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(3), 225-239. <https://doi.org/10.1080/13632752.2021.1945801>
- Gómez, A. y Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología*, 37(2), 603-64. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.010>
- Gómez, A., Núñez, C. y Caballo, V. (2021). Mecanismo de desconexión moral, diferencias de sexo y predictores clínicos en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Psyche*, 30(2), 1-18. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200103
- Herrera-López, M., Romera, E. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Colombia: concurrencia en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana en Psicología*, 49(3), 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Jaffee, S., Moffitt, T., Caspi, A., Taylor, A. y Arseneault, L. (2002). Influence of adult domestic violence on children's internalizing and externalizing problems: An environmentally informative twin study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 41(9), 1095-1103. <https://doi.org/10.1097/00004583-200209000-00010>
- Karakuş, C. y Göncü, A. (2023). Relationships of domestic violence with bullying, silencing-the-self, resilience, and self-efficacy: Moderating roles of stress-coping strategies. *Current Psychology*, 42(16), 13913-13926. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02726-7>
- Kokkinos, C. y Kipritsi, E. (2018). Bullying, moral disengagement and empathy: exploring the links among early adolescents. *Educational Psychology*, 38(4), 535-552. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2017.1363376>

- Lazo, M., Palomino, R., Chacon, H., Garayar, H. y Alarco, J. (2022). Exposición a la violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cuadernos de Saúde Pública*, 38(8). [10.1590/0102-311XES070922](https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
- Machimbarrena, J., Gónzales, J. y Garaigordobi, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-46. <https://www.redalyc.org/journal/801/80162885003/html/>
- Mischel, J., y Kitsantas, A. (2020). Middle school students' perceptions of school climate, bullying prevalence, and social support and coping. *Social Psychology of Education*, 23(1), 51–72. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09522-5>
- Mazzone, Á., Salmivalli, C. y Camodeca, M. (2016). Interactive effects of guilt and moral disengagement on bullying, defending and outsider behavior. *Jurnail of Moral Education*, 45(4), 419-432. <https://doi.org/10.1080/03057240.2016.1216399>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing, 40, 6. <https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- Obermann, M. (2011). Moral disengagement in self-reported and peer-nominated school bullying. *Agressive Behavior*, 37, 133-144. <https://doi.org/10.1002/ab.20378>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Día Internacional contra la violencia y el acoso en la*

escuela, incluido el ciberacoso. <https://www.unesco.org/es/days/against-school-violence-and-bullying>

Organización Mundial de la salud [OMS, 2020]. *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Ortega-Ruiz, R. (2020). La dimensión moral en las redes: ciberacoso y la educación ética para la ciudadanía. *Cuadernos de Pedagogía*, 510, 70-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7608568>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Mergablum, Sevilla.

Orue, I., y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>

Pelton, J., Gound, M., Forehand, R. y Brody, G. (2004). The oral disengagement Scale: Extencion with an American Minority Sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 31-39. <https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007454.34707.a5>

Quiles, M., Rodríguez, A., Navas, M., Rodríguez, R., Betancor, V. y Coello, E. (2006). Variables moderadoras y mediadoras de la relación percepción de diferencias-ansiedad intergrupala. *Psicothema*, 18(1), 105-111. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718116.pdf>

Rodríguez-Hidalgo, A., Pincay, A., Payán, M., Herrera-López, M. y Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. <https://doi.org/10.5093/psed2020a22>

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Östermalm, K., & Kaukiainen, A. (1996). Participant roles and their relations to social status within the group.

Aggressive Behavior, 22, 1–15. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:1<1::AID-AB1>3.0.CO;2-T)

Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar [SISEVE]. (2019). *Informe* 2013-2018.

<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>

Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U., Andreou, E., Brighi, A., Didaskalou, E., Guarini, A., Kang, S-W, Kaur, K., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C, Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., y Yang, C. C. (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect*, 85, 101-117. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.030>

Thornberg, R. y Jungert, T. (2014). School bullying and the mechanisms of moral disengagement. *Aggressive Behavior*. 40, 99-108. <https://sci-hub.se/http://dx.doi.org/10.1002/ab.21509>

Thornberg, R., Pozzoli, T. y Jungert, T. (2015). Unique and interactive effects of moral emotions and moral disengagement on bullying and defending among school children. *Moral emotions and moral disengagement in bullying*, 116(2), 323-336.

Thornberg, R., Jungert, T. y Hong, J. (2023). The indirect association between moral disengagement and bystander behaviors in school bullying through motivation: Structural equation modelling and mediation analysis. *Social Psychology of Education*, 26, 533–556. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09754-y>

UNICEF (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*. https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf

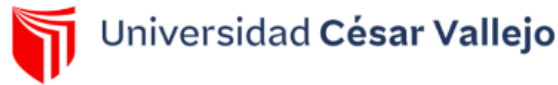
UNICEF. (2021). *UNICEF llama al nuevo gobierno a atender con urgencia las necesidades de la infancia*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados->

[prensa/unicef-llama-al-nuevo-gobierno-atender-con-urgencia-las-necesidades-de-la](#)

Zych, I. y Llorent, V. (2018). Affective Empathy and Moral Disengagement Related to Late Adolescent Bullying Perpetration. *Ethics & Behavior*, 29(7). 547-556.
<https://doi.org/10.1080/10508422.2018.1521282>

ANEXOS

ANEXO 1: Aprobación del Comité de ética

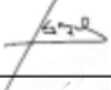



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Desvinculación moral y agresividad: El rol moderador de la vida delictiva parental en jóvenes infractores peruanos", presentado por los autores: CIPRIANO AQUINO, ELIZABETH CRISTINA, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

ANEXO 3: Matriz de Operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Escala de medición
Exposición a la violencia en casa	Se comprende que estar expuesto a un entorno familiar de violencia constituye un componente esencial a través del cual los infantes y adolescentes desarrollan conductas de agresividad al imitar estos modelos, ya sea por haber sido víctimas o testigos de dicha violencia (Bandura, 1986).	Mediante el Cuestionario de exposición a la violencia	Indirecta Directa	Ordinal
Bullying	Expresa que hay existencia de maltrato o victimización cuando la persona se ve expuesta a situaciones negativas o de violencia de manera repetida y en un lapso largo de tiempo por parte de uno o un grupo de estudiantes (Olweus, 1993).	Por medio de la Escala de Bullying (EBIPQ).	Victimización Agresión	Ordinal
Desvinculación Moral	Es un proceso cognoscitivo en el que un individuo justifica moralmente conductas transgresoras que perjudican a los demás, a tal punto que, logra alejarse de las auto sanciones y culpa tergiversando las consecuencias para continuar llevando a cabo comportamientos inmorales (Bandura et al., 1996).	A través de la versión en español de la Escala de Mecanismos de Desvinculación Moral.	Justificación Moral Lenguaje Eufemístico Comparación ventajosa Desplazamiento de la responsabilidad Difusión de la responsabilidad Distorsión de consecuencias Deshumanización Atribución de la Víctima	Ordinal

ANEXO 4: Matriz de Consistencia

Título	Variables	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Exposición a la violencia en casa y Bullying: el rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote	Exposición a la violencia Bullying Desvinculación Moral	¿Cuál es el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote?	Objetivo General Explicar el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote.	Hipótesis General Se confirma que la desvinculación moral influye en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes chimbotanos.	Tipo Básica Diseño Explicativo Instrumentos Cuestionario de exposición a la violencia Escala de Bullying (EBIPQ) Moral Disengagement in Bullying Scale (versión en español) Muestra 292 adolescentes
			Objetivos Específicos Relacionar la exposición a la violencia en casa con la desvinculación moral y bullying en la muestra final y según sexo. Establecer las diferencias de las variables según sexo.	Hipótesis Específicas Hay relación significativa entre exposición a la violencia y bullying, al igual que diferencias relevantes según género.	

ANEXO 5: Protocolo de Instrumentos Aplicados

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y BULLYING: EL ROL MEDIADOR DE LA DESVINCULACIÓN MORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CHIMBOTE

Estimado/a participante: Te invito cordialmente a ser parte de esta investigación, cuyo objetivo es explicar el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia y bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote.

En este sentido tu participación es ANÓNIMA, donde la información que proporcionas se mantiene en estricta confidencialidad, lo cual impide que terceros puedan conocer tu identidad. Por último, es de libre participación, de esta manera puedes decidir no participar en el estudio, sin que ello tenga consecuencias negativas.

Aspectos Sociodemográficos

1. Edad: _____

2. Sexo:

a) Hombre

()

b) Mujer

()

d) Testigo de Jehová

()

e) Ateo

()

f) Otro

()

3. Religión:

a) Católico

()

b) Cristiano Evangélico

()

c) Iglesia de Jesucristo de los

Santos de los Últimos Días

()

4. ¿Con quién vive?:

a) Papá, mamá y/o hermanos

()

b) Mamá, papá, abuelos, tíos

y otros familiares

()

c) Sólo mamá o solo papá

()

d) Otro

()

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

INDICACIÓN: Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu casa. Marca el número que elijas junto a la frase.

	ÍTEM	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en casa.	0	1	2	3	4
2	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en casa.	0	1	2	3	4
3	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en casa.	0	1	2	3	4
4	Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en casa.	0	1	2	3	4
5	Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en casa.	0	1	2	3	4
6	Con que frecuencia te han insultado a ti en casa.	0	1	2	3	4

ESCALA DE BULLYING (EBIPQ) VERSIÓN EN ESPAÑOL

INDICACIÓN: A la hora de completar este cuestionario, lea con atención cada ítem y marque con un círculo el número que corresponde a su respuesta.

ÍTEM		Nunca	Una vez o dos veces	Una o dos veces al mes	Alrededor de una vez por semana	Más de una vez por semana
1	En el colegio, alguien me ha golpeado, me ha pateado o ha empujado.	0	1	2	3	4
2	En el colegio, alguien me ha insultado.	0	1	2	3	4
3	En el colegio, alguien ha hablado mal de mí.	0	1	2	3	4
4	Alguien me ha amenazado.	0	1	2	3	4
5	Alguien me ha robado o roto mis cosas.	0	1	2	3	4
6	He sido excluido (sacado) o ignorado por otras personas.	0	1	2	3	4
7	Alguien ha difundido o inventado rumores (chismes) sobre mí.	0	1	2	3	4
8	En el colegio, he golpeado, pateado o empujado a alguien.	0	1	2	3	4
9	He insultado o he dicho groserías a alguien en el colegio.	0	1	2	3	4
10	He dicho a otras personas insultos o groserías sobre alguien.	0	1	2	3	4
11	He amenazado a alguien en el colegio.	0	1	2	3	4
12	En el colegio, he robado o dañado algo de alguien.	0	1	2	3	4
13	He excluido (sacado) o ignorado a alguien.	0	1	2	3	4
14	En el colegio he dicho rumores (chismes) sobre alguien.	0	1	2	3	4

ESCALA DE MECANISMO DE DESVINCULACIÓN MORAL

INDICACIÓN: A la hora de completar este cuestionario, lea con atención cada ítem y marque con un círculo el número que corresponde a su respuesta.

ÍTEM		En desacuerdo				De acuerdo			
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Está bien hacer daño a otra persona un par de veces a la semana si lo haces para proteger a tus amigos.	1	2	3	4	5	6	7	
2	Burlarse de una persona un par de veces a la semana no es gran cosa porque realmente no lastimas a la persona.	1	2	3	4	5	6	7	
3	Si las personas son extrañas, es su propia culpa si son acosadas.	1	2	3	4	5	6	7	
4	Está bien acosar a quienes no son como los demás.	1	2	3	4	5	6	7	
5	Burlarse de una persona un par de veces a la semana no es gran cosa porque es mucho peor golpear a la persona todas las semanas.	1	2	3	4	5	6	7	
6	Las personas que son objeto de burlas no se ponen realmente muy tristes por eso.	1	2	3	4	5	6	7	
7	Si los estudiantes tienen problemas en casa, no se les puede culpar por acosar a otros.	1	2	3	4	5	6	7	
8	No hay nada malo en insultar un poco a una persona todos los días, siempre y cuando lo hagas en broma	1	2	3	4	5	6	7	
9	Si mis amigos empiezan a acosar a un compañero, no se me puede culpar por estar con ellos y acosar también a esa persona	1	2	3	4	5	6	7	
10	Decirle cosas desagradables a cierta persona un par de veces a la semana no importa. Sólo se trata de bromear un poco con la persona	1	2	3	4	5	6	7	
11	Nadie resulta dañado por ser acosado un poco de vez en cuando.	1	2	3	4	5	6	7	
12	Está bien lastimar a una persona un par de veces a la semana si lo haces para ayudar a tus amigos.	1	2	3	4	5	6	7	
13	Si los estudiantes tienen padres que les hacen cosas malas, no es culpa de los estudiantes si luego acosan a otros estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7	
14	Ciertamente no te hará daño que se burlen de ti un poco de vez en cuando.	1	2	3	4	5	6	7	
15	Un estudiante no puede evitar acosar a otro estudiante si todos sus amigos lo están haciendo.	1	2	3	4	5	6	7	
16	Si un niño ha recibido una mala educación, no es culpa del niño si se burla y golpea a una persona todas las semanas.	1	2	3	4	5	6	7	
17	Si no puedes ser como todos los demás, debes culparte a ti mismo si eres víctima de acoso.	1	2	3	4	5	6	7	
18	Burlarse de una persona de vez en cuando cada semana no es tan malo si lo comparas con golpear y patear a una persona todos los días.	1	2	3	4	5	6	7	

ANEXO 6: Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Exposición a la violencia en casa y Bullying: el rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote”

Investigadora: Cipriano Aquino Elizabeth Cristina

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia en casa y Bullying: el rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote”, cuyo objetivo es explicar el rol mediador de la desvinculación moral en la exposición a la violencia en casa y el bullying en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote. Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio se justifica en el abordaje de los constructos novedosos para el alumnado y profesional que estudia la conducta humana, los hallazgos encontrados apoyan las teorías propuestas sobre desconexión moral y agresividad, además, se establece como un precedente y cubre un vacío en el conocimiento de las variables. Finalmente, luego del estudio se podrá indagar la relación con otras problemáticas, además, profundizar en otra población. A nivel local no existen investigaciones similares lo que permite dar respuesta a algunas dudas dentro del campo psicológico, a su vez, la mejor comprensión de los constructos servirá como fuente valiosa de información a estudios venideros.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos de estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se escogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Desvinculación moral y agresividad: El rol moderador de la vida delictiva parental en jóvenes infractores peruanos”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y realizará presencialmente. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de NO maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Se tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Cipriano Aquino Elizabeth Cristina, email: ecipriano949@gmail.com y docente asesor Peralta Eugenio Gutember Viligran, email: gutemberpe@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 7: Solicitud del Permiso de Autores

REQUEST FOR USE OF THE INSTRUMENT

Report 



Elizabeth Cipriano

6 days ago

Please receive my cordial greeting from the city of Chimbote-Peru, my name is Elizabeth Cristina Cipriano Aquino, I am currently a student of the I come to you requesting that you give me authorization to use the "Moral Disengagement in Bullying Scale (MDBS-S)", an instrument developed by you. In addition, I would like to take the opportunity to praise your work, which you have done with considerable excellence. Finally, if you considered it pertinent to attach any document regarding the instrument that continues to contribute to the completion of the study, I would be very grateful. Without further ado, I say goodbye, waiting for your prompt response.



Robert Thornberg to you


5 days ago

Dear Elizabeth,
It is free you use our scale, so feel free to use it. Thanks for your kind words. Good luck with your thesis!
Kind regards,
Robert





 **Moral Disengagement in Bullying Scale.pdf**




De Acceso Libre

Home Twitter Facebook ESP Eng

 **Sistema de Información Científica Redalyc**
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia
Izaskun Orue, Esther Calvete
Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica 2010, 10 (2)

 [¿Cómo citar?](#)  [Exportar cita](#)  [Número completo](#)  [Indicadores](#)

2 de 15

International Journal of Psychology and Psychological Therapy 2010, 10, 2, pp.279-292

Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia

Izaskun Orue y Esther Calvete
Universidad de Deusto, España

ABSTRACT

Development and validation of a questionnaire to measure exposure to violence in childhood and adolescence. The main aim of this study was to develop a short questionnaire to assess children's and adolescents' exposure to violence in several contexts (school, home, neighborhood and TV). The Exposure to Violence Questionnaire includes both witnessing violence and direct victimization and its items refer to physical and verbal aggression. Participants (1896 scholars, aged 8 to 17) filled in this questionnaire along with the Reactive Proactive aggression Questionnaire and the justification of violence scale. The confirmatory factor analysis supported the hierarchical structure proposed in

ANEXO 8: Carta de Permiso de Aplicación de la Institución



Chimbote, 18 de octubre de 2023

CARTA N°457 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dr. Dr. Víctor Zuñiga Alarcón
Director

I.E. Niño Dios

Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **desarrollo del proyecto de investigación**, que estará bajo la responsabilidad del docente **Mgtr. Peralta Eugenio Gutember Viligran**, cuya actividad implica en aplicar un cuestionario sobre el tema: "Bullying y exposición a la violencia en casa: El rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote"; dirigido a estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestra estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante logre realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



.....
Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

- Cipriano Aquino Elizabeth Cristina

Chimbote, 18 de octubre de 2023

CARTA N°455 - 23/D.Ps-UCV-CH

Dra. Dra. Sara Álvarez Blas
Directora

I.E. Micaela Bastidas

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI ciclo** se desarrolle la experiencia curricular denominado **desarrollo del proyecto de investigación**, que estará bajo la responsabilidad del docente **Mgtr. Peralta Eugenio Gutember Viligran**, cuya actividad implica en aplicar un cuestionario sobre el tema: "Bullying y exposición a la violencia en casa: El rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de instituciones educativas en Chimbote".; dirigido a estudiantes del 3er, 4to y 5to grado de nivel secundaria, lo cual estamos seguros contribuirán a la consolidación del aprendizaje de nuestra estudiante, y al mismo tiempo a enriquecer la calidad de vida de su comunidad, en la mejora de la salud física y mental.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante logre realizar dicha actividad de la distinguida institución que usted dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
.....
Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Jefatura de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data del estudiante:

- Cipriano Aquino Elizabeth Cristina



[Firma manuscrita]
Sara Alvarez Blas de Aroni
D.N.I. 32772459



[Firma manuscrita]
Sara Alvarez Blas de Aroni
D.N.I. 32772459

ANEXO 9: Constancia de Aplicación de Instrumentos de las Instituciones



IEP.
"NIÑO DIOS"
Resolución Ministerial N° 8731
Congregación Oblatos de San José
RUC. 20147736577
"Educando la mente y corazón"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa "Niño Dios", comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local – Santa; que suscribe hace constar:

Que, la señorita **Elizabeth Cristina CIPRIANO AQUINO**, con DNI N° 70348712, aplicó los instrumentos de su tesis **"Exposición a la Violencia en casa y bullying: El rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de las Instituciones Educativas de Chimbote."** En los estudiantes de 3° a 5° Grado de Educación Secundaria de Menores en el periodo lectivo 2023.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de enero de 2024



Victor M. Zúñiga Alarcón
DIRECTOR



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MICAELA BASTIDAS" de la Urbanización el Carmen, Chimbote-Ancash

HACE CONSTAR

Qué la señorita: *Elizabeth Cristina Cipriano Aquino, con DNI N° 70348712, aplicó los instrumentos de su tesis "Exposición a la Violencia en casa y bullying: El rol mediador de la desvinculación moral en estudiantes de las Instituciones Educativas de Chimbote."* En los estudiantes de 3° a 5° grado de Educación Secundaria de Menores en el periodo lectivo 2023.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Chimbote, 31 de enero del 2024.



Marco Abites Quezada
Lic. Marco Abites Quezada
DIRECTOR

Anexo 10: Tablas

Se observan valores adecuados en el coeficiente de Cronbach en las tablas de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación en torno a los índices de homogeneidad corregida y consistencia interna. Se contó con una muestra piloto de 90 estudiantes.

Tabla 1. *Índice de homogeneidad corregida y consistencia interna (n=90)*

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Exposición indirecta	V1	.45	.45	.73
	V3	.73	.64	
	V5	.52	.62	
Exposición directa	V2	.65	.61	.75
	V4	.55	.64	
	V6	.57	.53	
Exposición a la violencia en casa				.81

Tabla 2. *Índice de homogeneidad corregida y consistencia interna (n=90)*

Factor	Ítem	IHC		α
		Ítem-factor	Ítem-test	
Victimización	VB1	.43	.38	.76
	VB2	.48	.41	
	VB3	.64	.52	
	VB4	.58	.52	
	VB5	.41	.46	
	VB6	.43	.51	
	VB7	.47	.45	
Agresión	AB1	.44	.56	.77
	AB2	.64	.56	
	AB3	.70	.56	
	AB4	.45	.45	
	AB5	.28	.28	
	AB6	.53	.44	
	AB7	.50	.37	
Bullying				.83

Tabla 3. Índice de homogeneidad corregida y consistencia interna (n=90)

Factor	Ítem	IHC		A
		Ítem-factor	Ítem-test	
Justificación moral	DM1	.29	.36	.44
	DM12	.29	.36	
Lenguaje eufemístico	DM8	.67	.69	.80
	DM10	.67	.63	
Comparación ventajosa	DM5	.41	.60	.58
	DM18	.41	.63	
Desplazamiento de responsabilidad	DM7	.33	.49	.57
	DM13	.46	.40	
	DM16	.35	.34	
Difusión de responsabilidad	DM9	.23	.56	.38
	DM15	.23	.36	
Distorsión de consecuencia	DM2	.46	.62	.59
	DM6	.35	.34	
	DM11	.41	.44	
	DM14	.32	.63	
Atribución de la víctima	DM3	.37	.39	.42
	DM4	.24	.51	
	DM17	.18	.37	
Desvinculación moral en bullying				.87

También, se efectuaron las correlaciones entre los factores de los constructos de estudio según sexo, con la finalidad de hacer un contraste de los resultados de ambos grupos. Mientras en varones, existe en mayor grado correlación directa de efecto pequeño entre las dimensiones de la variable Desvinculación moral y las dimensiones Victimización y Agresión ($r = .132$ a $.298^{**}$); en las mujeres, esta asociación en mayor medida es de efecto nulo ($r = .024$ a $.096$).

Por otra parte, en ambos grupos se distingue correlación positiva de efecto medio con significancia estadística entre los factores de la variable Bullying y Exposición a la violencia en casa ($r = .340^{**}$ a $r = .469^{**}$). A diferencia de, la correlación directa entre las dimensiones Violencia Indirecta y Directa con las dimensiones de la variable Desvinculación moral, pues en su mayoría es de efecto pequeño ($r = .027$ a $.225^{**}$).

Tabla 4. Correlación entre las dimensiones de las variables Exposición a la violencia en casa, Bullying y Desvinculación Moral según sexo ($n=292$)

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Mujeres (n=150)											
1. Violencia indirecta	-	,693**	.158	.125	.073	,222**	.112	,222**	.118	,397**	,340**	
2. Violencia directa	,634**	-	.134	.148	.057	,192*	.135	,175*	.072	,469**	,287**	
3. Justificación moral	.114	,183*	-	,401**	,457**	.110	,202*	,364**	,352**	,209*	,328**	
4. Lenguaje eufemístico	.141	,225**	,482**	-	,454**	,543**	,293**	,713**	,533**	.079	,271**	
5. Comparación ventajosa	.107	,212*	,422**	,597**	-	,383**	,321**	,602**	,523**	.060	,255**	
6. Desplazamiento de responsabilidad	Hombres (n=142)	.086	.027	,396**	,429**	,375**	-	,398**	,634**	,392**	.004	.144
7. Difusión de responsabilidad		.102	.080	,467**	,470**	,534**	,442**	-	,392**	,399**	.024	.034
8. Distorsión de consecuencia		.093	.149	,514**	,667**	,659**	,398**	,603**	-	,697**	.060	,206*
9. Atribución de la víctima		.145	,165*	,289**	,429**	,576**	,461**	,517**	,527**	-	.086	.096
10. Victimización		,385**	,422**	,256**	,259**	,272**	.132	,253**	,246**	,199*	-	,465**
11. Agresión		,446**	,465**	,352**	,350**	,363**	,193*	,263**	,305**	,298**	,671**	-

Nota: $p < .05^*$; $p < .01^{**}$