

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA GESTIÓN EDUCACIONAL Y EL ESTILO DE LIDERAZGO  
DEMOCRÁTICO DE LAS I.E. N° 0027 “SAJ” Y N° 0032 “RPB” DE  
LA UGEL N° 06, ATE - 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE: MAGISTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. MARÍA ISABEL BRAVO ACEVEDO

Br. MÓNICA SILVIA CHANG PARDO

**ASESOR:**

Mg. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A nuestros queridos hijos Dejhanara y César Vidal por ser nuestro motivo de superación en la vida.

## **Agradecimiento**

En primer lugar queremos expresar nuestro agradecimiento muy especial a Dios, a nuestros padres y maestros por su apoyo y a nuestras Instituciones Educativas por permitirnos desarrollar el presente trabajo.

A todas estas excelentes personas, muchas gracias.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Nos complace presentar antes ustedes la tesis titulada “La Gestión Institucional y el Estilo de Liderazgo Democrático en las I.E. N° 0027 “SAJ” Y N° 0032 “RPB” de la UGEL N° 06, ATE - 2012”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se relaciona la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático en las I.E. N° 0027 “SAJ” y N° 0032 “RPB” de la UGEL N° 06, Ate - 2013, luego de ser validada generalizar sus resultados a toda la comunidad educativa.

Este documento consta de cuatro capítulos, los mismos que se presentan en detalle en la introducción desarrollado de acuerdo al diseño en la elaboración del marco teórico, trabajo de campo y procesamiento de la información para la redacción del informe que se presenta como tesis.

Se pone a consideración de ustedes, teniendo en cuenta que su elaboración responde a las exigencias académicas establecidas por la Universidad, como tal merece su aprobación.

Las autoras

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación epistemológica	18
1.3.3. Justificación legal	19
1.3.4. Justificación metodológica	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1. Gestión Educativa	31
El Autocrático	32
El Laissez Faire	32
El Demagogo	32
El Democrático	32
■ Procesos de Gestión	36
Planificación	36

Ejecución	37
Comunicación	37
Porque mejorar la gestión educacional	38
2.2. Liderazgo	39
Definición de Liderazgo	40
Características de un Líder	40
El Poder de Liderazgo	44
2.2.1. Estilos de Liderazgo	44
Liderazgo Democrático	44
Cualidades de un Líder Democrático	45
Impacto del Liderazgo Democrático en la Escuela	46
Importancia del Liderazgo Democrático y la Calidad para la Educación	46
2.2.2. El Director como facilitador	46
Como comunicativo de las Relaciones Humanas	47
Ser proactivo con la comunidad educativa	48
2.3. Definición de términos básicos	53
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>56</b>
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de estudio	58
3.3.2. Diseño	59
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	60
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de dato	61
3.7. Métodos de análisis de datos	64

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	68
4.1. Descripción	68
4.2. Discusión	78
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	82
Conclusiones	83
Sugerencias	85
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	87
<b>ANEXOS</b>	90

## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Variable Independiente: Gestión Educacional	58
Tabla 2	Variable Independiente: Estilo de Liderazgo Democrático	58
Tabla 3	Población de las Instituciones Educativas	60
Tabla 4	Criterios de confiabilidad	62
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad para gestión educacional	63
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad para gestión educacional	63
Tabla 7	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Gestión Educacional	65
Tabla 8	Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Estilo de liderazgo democrático	66
Tabla 9	Estadísticos descriptivos de la variable Gestión educacional	68
Tabla 10	Comparación de las Medias aritméticas de las dimensiones de la variable gestión educacional	69
Tabla 11	Estadísticos descriptivo de la variable estilo de liderazgo democrático	71
Tabla 12	Comparación de las Medias aritméticas de las dimensiones de la variable estilo de liderazgo democrático	72
Tabla 13	Correlaciones de rho de Spearman la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	75
Tabla 14	Correlaciones de rho de Spearman de planificación de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	76
Tabla 15	Correlaciones de rho de Spearman de ejecución de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	77
Tabla 16	Correlaciones de rho de Spearman de comunicación de la gestión administrativa y el proceso de aprendizaje.	78

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Gráfico de la distribución de la variable Gestión Educacional	68
Figura 2	Comparación de las dimensiones de la variable gestión educacional	70
Figura 3	Gráfico de la distribución de la variable proceso de aprendizaje	71
Figura 4	Comparación de las dimensiones de la variable estilo de liderazgo democrático	71
Figura 5	Gráfico de dispersión de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	73
Figura 6	Gráfico de Dispersión de planificación de la gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	78
Figura 7	Gráfico de Dispersión de ejecución de gestión educacional y el estilo de liderazgo democrático	79
Figura 8	Gráfico de Dispersión de comunicación de la gestión administrativa y el proceso de aprendizaje	80

## Resumen

El objetivo principal de la investigación es evaluar la gestión educacional de las instituciones educativas N° 0027 “SAJ” y N° 0032 “RPB”, para determinar el estilo de liderazgo democrático de los directivos, frente a las necesidades de las comunidades educativas mencionadas, durante el año escolar 2013.

Es un estudio de tipo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística, con un total de 123 docentes de ambos niveles educativos. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario de Gestión educacional, y el cuestionario de Estilo de liderazgo democrático, obteniéndose la validez y confiabilidad, y el análisis de Cronbach.

Los resultados son presentados por dimensiones que corresponden a cada una de las variables, mediante tablas de distribución de frecuencia; indicando la cantidad de encuestados, datos porcentuales y frecuencia acumulada. Así mismo se muestran gráficos de barras indicando la frecuencia porcentual. Finalmente se ha interpretado la tesis de las tablas o gráficos de barras de acuerdo a las variables (independiente y dependiente).

Las Instituciones Educativas N° 0027 y N° 0032, UGEL N°06 del distrito Ate, 2013, se observó una comunicación y una coordinación adecuada, de manera horizontal, generando un clima favorable para el trabajo pedagógico, se vio reflejado en el desempeño de los docentes y en los logros obtenidos.

En conclusión, los resultados obtenidos en la prueba no paramétrica a un nivel de confianza del 95%, el nivel de significancia obtenido fue de  $p=0.000$ , siendo menor que 0.05, además se obtuvo una correlación positiva fuerte por la cual se rechazó la hipótesis nula, y se concluyó que la gestión educacional; se relaciona significativamente con el estilo de liderazgo democrático de las instituciones educativas N° 0027 “San Antonio de Jicamarca” y N° 0032 “Raúl Porras Barrenechea”.

**Palabras clave:** Gestión educacional, y liderazgo democrático.

## **Abstract**

The main objective of the research is to assess the educational management of educational institutions N°0027 "SAJ" and N° 0032 "RPB", to determine the style of democratic leadership of the directors, compared to the needs of the educational communities mentioned, during the school year 2013.

This is a correlational study, with a non-experimental design of sectional. It used a sample non-probabilistic, with a total of 123 teachers of both educational levels. The evaluation instruments were the questionnaire of educational management, and the questionnaire of democratic leadership style, obtaining the validity and reliability, and the analysis of Cronbach's alpha.

The results are presented by dimensions that correspond to each of the variables, based on frequency distribution tables; indicating the number of respondents, percentage data and cumulative frequency. It is also show bar graphs indicating the percentage frequency. Finally it has been interpreted the thesis of the tables or bar graphs according to the variables (independent and dependent).

Educational Institutions N°0027 and N°0032, UGEL N°06 of the district Ate, 2013, it was observed a communication and a proper coordination, in a horizontal way, creating a favorable climate for the pedagogical work, were reflected in the performance of teachers and in the achievements.

In conclusion, the results of the non-parametric test with a confidence level of 95 %, the significance level was  $p=0,000$  , still less than 0.05 , it also secured a strong, positive correlation by which rejected the null hypothesis, and it was concluded that the educational management; was significantly related to the style of democratic leadership in educational institutions N° 0027 "San Antonio de Jicamarca" and N° 0032 "Raúl Porras Barrenechea".

**Key Words:** Educational management, and democratic leadership.