



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Autoestima y rendimiento académico en adolescentes
de la Institución Educativa el Milagro, Independencia,

2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en enfermería

AUTORA:

Coaquira Are, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-1139-4864)

ASESORA:

Dra. Alfaro Quezada Dimna Zoila (Orcid 0000-0002-6669-5867)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres Marcelino Coaquira y Agustina Ari de Coaquira por ser mis guías, por su apoyo incondicional y motivación en todo momento, inculcándome el ejemplo de perseverancia de no rendirme en los momentos más difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme la vida, la salud por continuar con mi formación profesional e inculcarme este maravilloso don de poder servir a los demás.

A todos mis docentes de la universidad por su ardua labor y compromiso en el desarrollo de mi formación profesional.

Al Dr. Luis Hernán Huasupoma Bautista de la Institución Educativa, El Milagro 3051, por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación; así como a los docentes que me facilitaron la participación de los estudiantes.

A los estudiantes adolescentes del 4to año de secundaria de dicha institución educativa por la participación en este estudio de investigación .



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALFARO QUEZADA DIMNA ZOILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro, Independencia, 2023", cuyo autor es COAQUIRA ARE ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de
Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALFARO QUEZADA DIMNA ZOILA DNI: 08448344 ORCID: 0000-0002-6669-5867	Firmado electrónicamente por: DALFAROQ el 10-12-2023 15:54:46

Código documento Trilce: TRI - 0690960





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COAQUIRA ARE ANA MARÍA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro, Independencia, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
COAQUIRA ARE ANA MARIA DNI: 40969538 ORCID: 0000-0002-1139-4864	Firmado electrónicamente por: ACOAQUIRAA el 23- 12-2023 22:29:19

Código documento Trilce: INV - 1519373



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimiento	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.....	17
Tabla 2. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área de sí mismo de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023	20
Tabla 3. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área social de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.....	21
Tabla 4. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área hogar de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.....	22
Tabla 5. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área escolar de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.....	23
Tabla 6. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Escala de mentiras de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023	24

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Ilustración 1. Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051 Independencia, 2023	18
Ilustración 2. Nivel de rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051	19

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa El Milagro 3051. La metodología de la investigación fue: cuantitativo, descriptivo, correlacional de corte transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 77 estudiantes del 4to de secundaria A, B y C, se aplicó un instrumento que mide el nivel de autoestima, este instrumento cuenta con la validez y confiabilidad. Resultados indicaron que existe una correlación alta positiva de 1 y una significancia de ($p=0.000$). Conclusión: Se determinó que existe relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051. Se ejecutó la prueba de Rho Spearman ($r=1$) por lo cual brinda una relación positiva grande y perfecta.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study is to: Determine the relationship between self-esteem and academic performance in adolescents from the El Milagro 3051 Educational Institution. The research methodology was: quantitative, descriptive, non-experimental cross-sectional correlational. The population was made up of 77 from the 4th year of secondary school A, B and C, an instrument that measures the level of self-esteem was applied, this instrument has validity and reliability. Results indicated that there is a high positive correlation of 1 and a significance of ($p=0.000$). Conclusion: 1. It was determined that there is a relationship between the self-esteem variables and academic performance in adolescents from the Educational Institution the Milagro 3051. The Rho Spearman test was run ($r=1$) which provides a large and perfect positive relationship.

Keywords: Self-esteem, academic performance, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el pasar de los tiempos hasta la actualidad varios estudios han demostrado que la autoestima está vinculado con los resultados académicos de un ser humano, por lo que son considerados como factores principales en el progreso y desenvolvimiento, para el adolescente. Según la Organización Mundial de la Salud define, que el desarrollo de hábitos sociales y emocionales que se logra el bienestar mental del ser humano es en la etapa de la adolescencia (10 a 19 años)¹. Es una de las etapas críticas para el desarrollo de la autoestima, ocurren grandes cambios sociales, Psíquicos, biológicos y sexuales, se menciona como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano ².

La OMS en el año 2021, menciona una de cada cuatro personas de las edades 7 a 17 años posee baja autoestima, según un estudio de 25.000 alumnos registraron haber sufrido pródromos de estrés, ansiedad y depresión en un 3.6% y 2.8% en estudiantes de las edades 10 a 14 años ¹. Además, estos trastornos emocionales son signos de alarma, que pueden llevar al aislamiento social, la soledad, sentimientos de sumisión, frustración, cólera, ira , tristeza o abandonar su intervención en las diversas actividades escolares y su autoestima se vea dañada ³.

Según Hernández, refiere que una de las estrategias para evitar el contagio de COVID - 19, fue el cierre de los centros estudiantiles del sistema educativo ⁴. Así mismo reportes de la UNESCO, en el año 2020 reporta a nivel mundial tomaron las mismas estrategias , permanecieron cerrados sus escuelas a nivel mundial, un 87% de la población escolar se vio afectada, 1,520 millones de estudiantes de todos los países se vieron perjudicados en su rendimiento académico y su salud mental ⁵.

En un estudio en Finlandia 2021, trabajo con una muestra de 562 alumnos con edades de 10 a 13 años, se demostró calificaciones bajas en matemáticas contribuyen negativamente a la autoestima global de los estudiantes y predicen un aumento en la internalización de problemas en la adolescencia temprana, además la baja autoestima se relacionó con un aumento de los problemas emocionales ⁶.

Así mismo un estudio en la India encontraron de 50 estudiantes de 13 a 15 años, han adquirido calificaciones bajas por debajo del 60% reprobando una o más materias, el 76% de los estudiantes tienen autoestima alta, pero son pobres en su rendimiento académico. Cabe mencionar, estos problemas también han sido afectados a los maestros lo que no ha sido positivo en la mejoría del rendimiento académico ⁷.

Unos estudios realizados en México en estudiantes reportan que el 59 % de los que tenían una buena relación estudiante y profesor , 8 % regular y 33 % como no buena. Donde el 41% de los estudiantes encuestados dijeron que el maestro, los regaña con frecuencia castigándoles repetidamente cuando cometen errores, la exigencia de disciplina en las actividades de aprendizaje, la confianza y el respeto son dos elementos que pueden ayudar a establecer una relación académica responsable del estudiante, en algunos casos la relación entre ellos llega a complicarse, lo cual genera apatía y afecta el proceso de saberes de los docentes y logros académicos de los estudiantes ⁸.

En Chile en un estudio de 733 estudiantes, poseen una baja autoestima, se percibieron a sí mismos teniendo problemas de memoria y también eran más lentos en el momento de resolver problemas matemáticos, tenían una capacidad de atención más corta en clase y presentaban más dificultades para resolver tareas complejas ⁹. A sí mismo, Rebolledo, en su estudio de 293 estudiantes, al estudiar la variable de rendimiento académico, evidencia que el 50% de los estudiantes tuvieron un promedio académico entre 70 y 80 %, la autoestima de los estudiantes influyen en la dimensión académica, el 58% de los adolescentes, tienen sentimientos positivos y buen desempeño en sus tareas académicas ¹⁰ .

Según Campoverde encontró de 308 estudiantes, el 51% tienen un alto nivel de autoestima, 31% presentan un nivel medio de autoestima, más de la mitad posee una alta autoestima ¹¹. Por su parte Hinojosa, et al encontraron una cifra mayor 62% presentaron autoestima alta, sin embargo, el 16% se encontró con nivel de autoestima baja de 324 adolescentes consultados ¹².

Por otro lado, un estudio en Perú en el departamento de Puno demostró de un total de 274 estudiantes el 58% su autoestima es regular, 21.2%, cuya

autoestima es baja; y el 18% es alta ¹³.

Según MINEDU 2018, reporta que en una encuesta censal en estudiantes de segundo grado de secundaria se evaluaron diversas materias; como matemática, comunicación, ciencias sociales, también el área de ciencias y tecnología, los resultados fueron el 36% de los estudiantes están empezando un estrés , 28% tienen un estrés y tan solo el 16% lograron satisfactoriamente; en los colegios privados el logro satisfactorio fue de 28% y en colegios nacionales fue 14%, colegios urbanos el 18% fue de logro satisfactorio y el rural recibió el 3% en cuanto al rendimiento satisfactorio entre las mujeres fue el 12% y entre los hombres el 16% ¹⁴.

En la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, la referencia de una estudiante con respecto a la autoestima, los adolescentes, manifiestan que no se sienten seguros consigo mismos, reportaron que no les gustaba su apariencia física, mencionaron más sus defectos que sus virtudes, se critican a sí mismos, no soy hermosa, no me gusta mi cabello, mi cuerpo, expresan sus defectos verbalmente, y les resulta difícil. para tomar decisiones, por eso también vemos la influencia, de las redes sociales, el acoso sexual, la violencia física, vemos que todo esto sucede en su entorno. Asimismo, con respecto rendimiento académico, expresan cierta dificultad para mantener una asignatura aprobada perjudicando su desempeño académico, demostrando la falta de interés, manifestando también sentimientos de frustración, cólera, ira, culpabilidad, sentimientos negativos en el entorno escolar, otros dicen no poderse concentrar en sus clases, a veces ya no me interesa estudiar, tengo cursos desaprobados no cuento con el apoyo de mis padres, los profesores son exigentes dejan muchas tareas , no tengo computadora para realizar mis tareas y entre otros. Por tal razón nos planteamos la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes, en la Institución Educativa Nacional el Milagro 3051 ¿Independencia, 2023?

Esta investigación tiene como justificación teórica porque pretende, incrementar conceptos de autoestima y que reflejen en el rendimiento académico en los adolescentes, igualmente ello aportará información importante para futuras

investigaciones de similar línea de investigación.

En cuanto a la justificación metodológica, se aplicó los instrumentos de cada variable, demostrando las teorías realizadas, además, ayudará como fuente informativa para futuros trabajos, estos resultados facilitan datos actualizados con respecto a la problemática planteada.

Por otro lado, la justificación práctica, cumple una función importante en la labor enfermería y docentes ejecutando, la promoción y prevención brindado cuantiosos talleres y consejos educativos en cuanto a la autoestima del adolescente, para que puedan desarrollar sus actividades académicas sin ninguna dificultad.

Como justificación social, una alta autoestima hace que el adolescente tenga una buena dirección en sus emociones, por ende, un buen desarrollo cognitivo en su aprendizaje escolar, hacen que los adolescentes se sientan seguros de sí mismos, logrando su formación académica en el transcurso de sus vidas.

Se planteo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa El Milagro 3051, Independencia, 2023 y como objetivos específicos se plantea: Identificar el nivel de autoestima en los adolescente de la Institución Educativa el Milagro 3051 Independencia 2023. Identificar el nivel de rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa El Milagro 3051 Independencia 2023 . Determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área de sí mismo, área social, área hogar, área escolar, y escala de mentiras de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

Hipótesis H1: Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

H0: No existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la institución de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

Hipótesis específicas: H1: Existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: área de sí mismo, área social ,área hogar ,área escolar y escala de mentiras de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023. Ho: No existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: área de sí mismo , área social área hogar ,área escolar y escala de mentiras de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel nacional, en el año 2018 Luque y Paniagua, realizaron una investigación en Tacna sobre rendimiento académico y autoestima en adolescentes tercer grado de secundaria en matemáticas. Su metodología fue no experimental, descriptiva, de corte transversal, correlacional. Tuvieron 212 estudiantes en la muestra. Usaron como instrumento un cuestionario y documentos de calificaciones. Concluyendo la autoestima y el rendimiento académico se relacionan en el campo matemático, contribuyendo un componente esencial en el aprendizaje de los estudiantes ¹⁵.

Moreno en el 2020 en el departamento de Tumbes, realiza una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y la autoestima en su dimensión de sí mismo. Trabajo con una metodología cuantitativa, no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal; la muestra 40 estudiantes, los datos obtenidos fue a través de un cuestionario, y no encontraron correlación entre estas dos variables, donde el 63% tiene autoestima alta; el 38% tenía autoestima media y ningún estudiante tenía autoestima baja; en rendimiento académico, 78% de los estudiantes lograron resultados regulares; solo 20% buen desempeño y 3% excelente desempeño ¹⁶.

Por su parte, Borjas et al. En el año 2019 Trujillo tuvo como finalidad de establecer la dimensión área social de la autoestima con el rendimiento escolar, la investigación fue descriptiva. Trabajo con una muestra 30 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario, y para la variable rendimiento escolar los informes de calificaciones, los resultados demuestran una relación según la dimensión área social y rendimiento académico donde se reveló el grado de correlación positiva de Spearman fue de $R=0.905$. Indicando un alto grado de correlación positiva ¹⁷.

Ticona, 2018 tuvo como finalidad identificar relación entre la autoestima en la dimensión área hogar y el resultado académico de los estudiantes de secundaria. La metodología fue un enfoque cuantitativo, descriptiva, y 34 estudiantes en la muestra; se utilizó un instrumento y los promedios de las notas. Los resultados revelaron una correlación explicativa y directa entre variable y dimensión se

demostró un 59% se encuentra en nivel regular, el 29% nivel bajo y tan solo el 12% muy bajo; en cuanto al logro académico, un total de 53% revelan el logro de aprendizaje esperado, el 41% tuvo logro de aprendizaje básico y solo el 6% se encuentra aun intentando en un nivel de inicio y necesita acompañamiento de los padres ¹⁸.

Cahuana L, Huamán E, Abancay el 2021, realizaron un estudio para conocer la correlación de rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria. Utilizo una estrategia de investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional 118 estudiantes, en su muestra el instrumento un cuestionario y las actas de notas. Como resultados 49,2% de los estudiantes, demuestran haber alcanzado nivel de logro en proceso mientras que el 43.2% tuvieron baja autoestima, se han encontrado pobre correlación de dichas variables de investigación siendo el coeficiente de correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones igual a $R=0,236$ ¹⁹.

A nivel internacional, Redondo et al, el 2020 en Colombia, desarrollaron la investigación con la finalidad: Demostrar la relación entre el autoconcepto y el resultado académico del centro educativo, de Valledupar. La muestra fue 225 estudiantes entre 10 y 13 años. Su metodología fue descriptivo, cuantitativo de enfoque correlacional. El instrumento es un cuestionario de Autoconcepto, y los registros de las calificaciones finales de las asignaturas. Resultados: las bajas calificaciones en matemáticas contribuyen negativamente a la autoestima global de los estudiantes además se relacionó con un aumento de problemas emocionales ²⁰.

Por su parte, Zapata et al, realizaron un estudio en 2019 en Chile , con el objetivo: Estudiar la correlación entre índice de felicidad, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la provincia del Biobío. Su metodología: Descriptiva fue de corte transversal, correlacional. La muestra de 733 escolares. La técnica fue una encuesta, el rendimiento escolar se calculó por el promedio de calificaciones. Resultado: los estudiantes con niveles más altos de ansiedad tenían menor autoestima, tenían dificultades de memoria, también eran lentos para resolver problemas matemáticos, capacidad de atención más corta, además eran más nerviosos al resolver una prueba ²¹.

Así mismo, Rojas en su investigación, 2020 se planteó encontrar si hay una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Para llegar a su investigación. Su metodología básica, correlacional, no experimental, tuvo como ejemplar 80 estudiantes, mostrando resultados que si existe una correlación positiva baja entre variables de estudio , nivel de autoestima el 3% fue baja, el 20% moderadamente baja, el 48% moderadamente alta, y el 30% alta, 31.3% regular y el 65% bueno el 4% muy bueno ²².

Rebolledo et al, 2021 Colombia investigaron; la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, de escolares de bello horizonte, su metodología de investigación fue cuantitativo, correlacional, el ejemplar 293 estudiantes de la edades comprendidas 13 a 18 años ambos sexos. Se manejó el cuestionario de autoconcepto AF-5 mide las dimensiones social, académica, familiar, emocional y física, en cuanto al rendimiento académico se consiguieron del registro de las calificaciones. Los resultados fueron: El autoconcepto académico fue alto y el autoconcepto emocional obtuvieron puntajes bajos, conclusión: Se observó la correlación significativa entre la autoestima y la dimensión si mismo con la materia de ciencias naturales ²³.

Según Branden, argumenta que la autoestima es la integración de la personalidad y el autoconcepto de una persona a medida que se desarrolla en el entorno familiar, laboral y social ²⁵. Rodríguez afirma que la autoestima está formada por ideas propias y sentimientos que un sujeto tiene sobre sí misma, y estos inciden en diferentes acciones que se tomaran en el desarrollo de su vida ²⁶.

Para, Hernández la familia es el primer cimiento de formación de los individuos, por lo cual esté núcleo social asume el objetivo primordial de guiar a sus integrantes para afrontar el entorno donde se desenvolverán, estos factores pueden favorecer o afectar el desarrollo y progreso de la autoestima en la infancia y adolescencia ²⁷.

Niveles y características de la autoestima. Miranda afirma que existen diferentes niveles de autoestima que posee un individuo, la autoestima alta se relaciona con la valoración de una persona, identificando su potencial, personalidad, habilidades y actitudes para aspirar a las mayores metas en la vida. Por otra parte, la autoestima regular, se encuentra en el individuo que mantiene una evaluación regular de sus acciones, lo que revela que la causa de la baja autoestima también está relacionada con su autodescripción, ya que la persona refleja sentimientos opuestos, expresa inseguridad y oposición, Además, los individuos tienen dificultades para establecer relaciones con los demás y obtener la aprobación colectiva ²⁸.

Coopermishth identifico 5 dimensiones importantes de la autoestima ellas son: Área de sí mismo: Pertenece al nivel de aceptación con el que una persona evalúa su comportamiento autopercebido. Área social: Esta área corresponde al grado en que valoramos la aceptación de su comportamiento en relación con sus compañeros, entorno, amigos y escuela, actitudes e intercambio de ideas. Área hogar: corresponde al grado en que una persona aprueba su comportamiento en relación con los familiares con los que tiene vínculos directos y, área escolar, muestra que tan bien la persona confirma su comportamiento que el mismo describe, refiriéndose a sus profesores y una escala de mentiras ²⁹.

Según, Martínez y Pérez, definen el rendimiento académico es un juicio de naturaleza técnica y pedagógica evalúa y mide el nivel de avance de acuerdo con los objetivos trazados. El rendimiento académico es el grado de desarrollo de las asignaturas como objeto del aprendizaje ³⁰. Por otro lado, Castejón define que rendimiento académico es la predisposición que percibe el discente en cuanto al desempeño académico, se relaciona con el nivel de conocimientos frente a un área determinada ³¹. Bolaños lo define como el promedio de las notas finales y Así mismo la aprobación de uno o varios cursos ³².

Según MINEDU, preciso que las notas de los estudiantes en los colegios públicos y privados del nivel secundario se expresan, de acuerdo con la evaluación de las competencias. Logro muy satisfactorio: menciona que el estudiante logro un aprendizaje superior y muestra una calificación mayor a 18. En cuanto al Logró satisfactorio, el estudiante logro conocimientos y aprendizaje en todas las asignaturas su calificación oscila en 14 a 17. Logro básico está en un acercamiento del nivel esperado de aprendizaje, y requiere de ayuda y acompañamiento fluctúa en una nota 11 a 13. Logro inicial es importante ya que acá donde el estudiante, muestra dificultades para desarrollar actividades encargadas, el progreso del rendimiento es mínimo necesita más tiempo de acompañamiento de la familia se ubica en una nota menor de 10 y requiere ayuda en lo académico ³³.

Según, OMS señala, la adolescencia es un período importante que abarca entre los 10 a 19 años, es decisivo, para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales a fin del bienestar mental del adolescente¹. Lo divide en dos fases, adolescencia temprana donde clasifica a los adolescentes de 12 a 14 años, adolescencia tardía que comprenden la edad 15 a 19 años ¹.

Así mismo el Ministerio de Salud, refiere la etapa de duración del adolescente (12 años hasta los 17 A 11 M 29 D) ,considerando como la etapa de la autonomía, con el fin de establecer su independencia es importante que vivan las consecuencias de sus actos que puedan afrontar sus errores y los solucionen, utilizando sus propios recursos y capacidades la función de los padres y maestros no es resolver los problemas del adolescente, sino ayudar asumiendo responsabilidades ³⁴

Con respecto a las teorías que sustentan las variables de estudio, se presentan las más notables para la investigación:

Según, Abraham Maslow refiere que la autoestima es uno de los cimientos significativos en el progreso de aceptación y existencia del ser humano, siendo una necesidad esencial en el ser humano, hacia la afirmación, respeto y la confianza que posee uno mismo, asimismo los logros que se van logrando en las vivencias de la subsistencia y estos predominan en la autoestima de manera efectiva o desaprobatoria en el individuo en la valoración de sí mismo ³⁴.

Asimismo, Nola Pender enfermera y teórica del Modelo de Promoción de la Salud manifestó, que el comportamiento determina, el deseo de logro de bienestar y el desarrollo humano. Busco la idea de un prototipo que proporcionara respuestas sobre la forma cómo los individuos tomen determinaciones acerca de la asistencia de su propia salud. En este estudio observamos como la enfermera puede influir de manera preventiva en la prevención de la salud contribuyendo a mejorar el amor propio de los adolescentes en el entorno familiar y el manejo de pensamientos, emociones en la escuela, ya que permite comprender conductas humanas, y genera conductas saludables ³⁵.

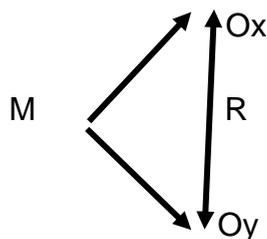
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo básica, por lo que tiene como fin el incremento de conocimiento científicos para futuras investigaciones ³⁷. Con un enfoque cuantitativo, sus resultados se representan en las mediciones estadísticas y numéricas, se han utilizado tablas de acuerdo con la estadística descriptiva adecuada se halló la prueba de hipótesis ³⁷.

El nivel de estudio fue descriptivo correlacional; los resultados han sido analizados e interpretado tal cual se ha presentado ³⁷.

Fue de diseño no experimental, transversal , como es su comportamiento en la realidad en un tiempo y lugar determinado ³⁷. Y este sigue el siguiente diagrama.



Interpretando el diagrama tenemos:

M = Adolescentes

Ox = Autoestima

Oy = Rendimiento académico

r = Relación entre variables

3.2 Variable y operacionalización

Desarrollo dos variables : (ANEXO 1)

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: Es la apreciación que una persona tiene de sí mismo en la que exterioriza un conjunto de sentimientos y pensamientos de la personalidad de conformidad o desaprobación de sus propias habilidades; el concepto que cada individuo tiene de sí mismo, el cual va a depender de sus existentes capacidades logros y virtudes ³⁸.

Definición operacional: Se empleo el instrumento de Coopersmith, está conformada por 5 dimensiones: 1.-De sí mismo, 2.- social pares, 3.- hogar, 4.- académica o escolar, 5.- escala de mentiras su puntaje obtenido donde se tendrá autoestima baja, media, y alta.

Indicadores: De acuerdo con el área de sí mismo (imagen corporal, respeto así mismo, área social (practicar sociales) área hogar (integración, familiar con cada integrante del hogar) área académica (rendimiento académico, cualidades escolares).

Escala de medición: Es de tipo Likert , ordinal.

Variable 2: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Es un indicador que mide y nos da a conocer el logro de aprendizaje conseguido por el estudiante. Se representa en una tabla para valoración de las capacidades y aprendizaje logrado en el aula. También lo podemos definir como conocimientos de logros que adquiere el alumno en clase en el “desempeño académico” ³⁹.

Definición operacional: Se midió por los registros competitivos bimensuales de calificaciones otorgadas por los educadores a los estudiantes.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Conformado por 77 adolescentes de la institución educativa Milagro 3051 Independencia, Lima. de nivel secundario, 4to año secundaria de las secciones A,B,C estudiando con matrícula en el año 2023.

Muestra: Estuvo conformada por toda la población por ser muestra finita

Muestreo: No probabilístico.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan al 4to año de secundaria.
- Estudiantes de género femenino y masculino.
- Edades comprendidas entre 14 a 17 años.
- Con el consentimiento informado de sus padres.
- Con el asentamiento informado.

Criterios de exclusión

- Aquellos alumnos que no desean ser parte del estudio.
- Estudiantes que no corresponden a la etapa de la adolescencia.
Estudiantes que no lograron resolver la encuesta.
- Estudiantes que entregaran las encuestas incompletas.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, su estudio fue cuantitativo por su ventaja, de simplicidad y adaptabilidad que muestra en su ejecución, para este estudio de investigación se utilizaron instrumentos de medición, para recoger información de los datos obtenidos ⁴⁰.

Instrumentos:

Para este estudio se manejó para la primera variable autoestima la Escala de Coopersmith, que es la misma que la de Stanley Coopersmith en 1967, consta de 58 ítems y 5 dimensiones: Área de sí mismo Incluida (26 ítems), área Social Incluida (8 ítems), área hogar (8 ítems) y área académica (8 ítems), cabe mencionar que tiene una escala de mentiras compuesta por (8 ítems). Este instrumento está trazado para medir la personalidad de los estudiantes en edad estudiantil cuyas respuestas, están plasmadas en la encuesta. La evaluación se puede realizar de manera individual y el grupo de edad incluida varía en 14 a 17 años

Según Abendaño 2018, entre las características métricas, revelan confiabilidad interna luego del alfa de Cronbach y análisis de ítems de prueba de 0.587; también muestra validez de contenido con la participación de 10 jueces en V Aiken, también cuentan con una validez externa por prueba de Kolmogórov-Smirnov, y prueba de esfericidad de Bartlett, estos resultados son superiores a 0.860. El instrumento mencionado tiene condiciones de validez y confiabilidad porque en este estudio se realizó una prueba piloto con 11 estudiantes del mismo centro educativo tomando la confiabilidad de KR 20, donde se obtuvo una confiabilidad de 0.9329277 revela que el instrumento es altamente confiable, se puede aplicar en esta investigación.

Cabe mencionar, para medir la variable rendimiento académico se utilizó los registros por competencias que utilizan los docentes, los cuales registran el rendimiento, los logros y el problema de aprendizaje de los estudiantes con base en las competencias que adquieren durante y al finalizar sus estudios. El registro utilizado es de nivel de educación secundaria según MINEDU, año 2020.

3.5 Procedimiento

Se realizó las organizaciones oportunas conjuntamente con los altos directivos de dicho centro educativo, se elaboró la recolección de datos para la investigación, se requirió anticipadamente el permiso de carácter serio a través de un documento. Una vez aceptada la autorización se elaboró el consentimiento informado dirigido a los tutores del hogar, pidiendo la autorización para que sus menores hijos participen de este estudio de investigación. Se recopiló dicha información en las aulas de estudio de manera presencial, por medio del investigador y estudiante; los docentes

de las aulas estuvieron presentes en el momento de la aplicación del instrumento. Una vez terminado el procesamiento de recolección, se procedió a organizar dicha información y posteriormente se elaboró una matriz de diversos datos en la programación de Excel, para el análisis correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizaron los programas Microsoft Excel y SPSS, así como pruebas estadísticas inferenciales y análisis de correlación directa, para determinar las relaciones de autoestima se utiliza Rho de Spearman prueba no paramétrica y rendimiento académico.

3.7 Aspectos éticos

Principio de autonomía: Se ha tenido en cuenta la participación voluntaria de los padres y del adolescente, para ser parte del estudio, evidenciándonos con el consentimiento y asentimiento informado.

Principio de beneficencia: Se aplicó con el fin de establecer un bien al adolescente. Todos los resultados del desarrollo de tesis están encaminado al bienestar del adolescente.

Principio de No Maleficencia Los adolescentes de la institución educativa no serán perjudicados en su integridad, física ni psicológica se buscó en todo su bienestar, se tomó en cuenta ciertos aspectos, tales como, la información conseguida en la recopilación de datos sólo servirá para fines de estudio.

Principio de Justicia: Los estudiantes tuvieron el mismo trato igualatorio y las mismas oportunidades de participación en la aplicación del estudio, independientemente de sus condiciones sociales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

		Correlaciones		
			AUTOESTIMA	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	0.000.
		N	77	77
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 1 se evidencia que existe una correlación directa positiva alta de 1 y una significancia de ($p=0.000$) lo cual es menor a 0.05 por lo cual se admite la hipótesis H1, que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico, además y se refuta la hipótesis nula.

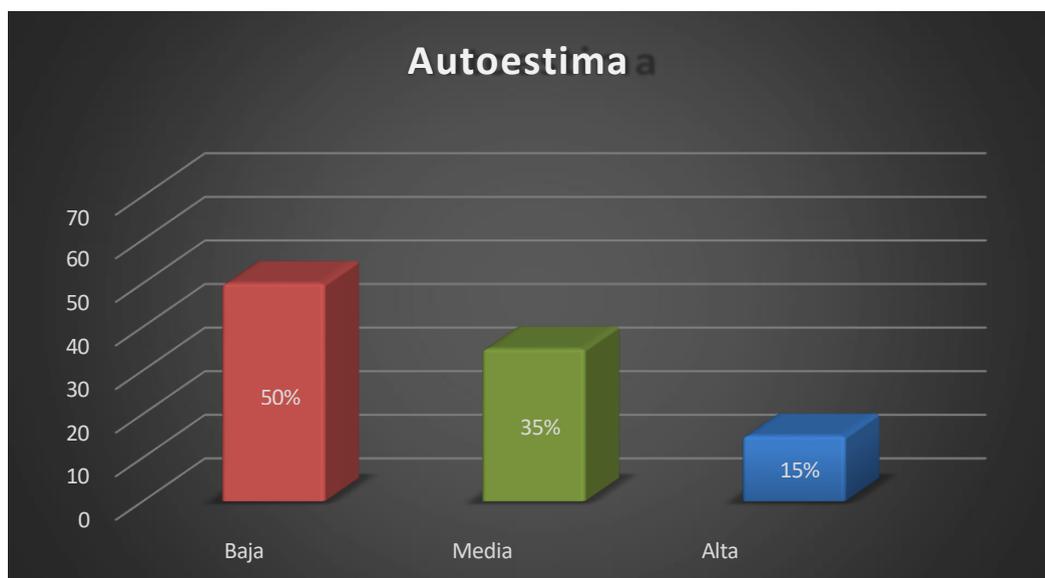


Ilustración 1. Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051 Independencia, 2023.

Interpretación: De los 77 estudiantes del 4to de secundaria de las secciones A, B y C se puede observar que el 15% posee un nivel a autoestima alta debido al afrontamiento y cambio de ambientes que ellos presentan, no obstante, para el 35% de los adolescentes posee un nivel de autoestima media lo cual es beneficioso para la institución, sin embargo, el 50% de los adolescentes posee un nivel de autoestima baja lo que es muy alarmante tanto para los padres como para la institución educativa.

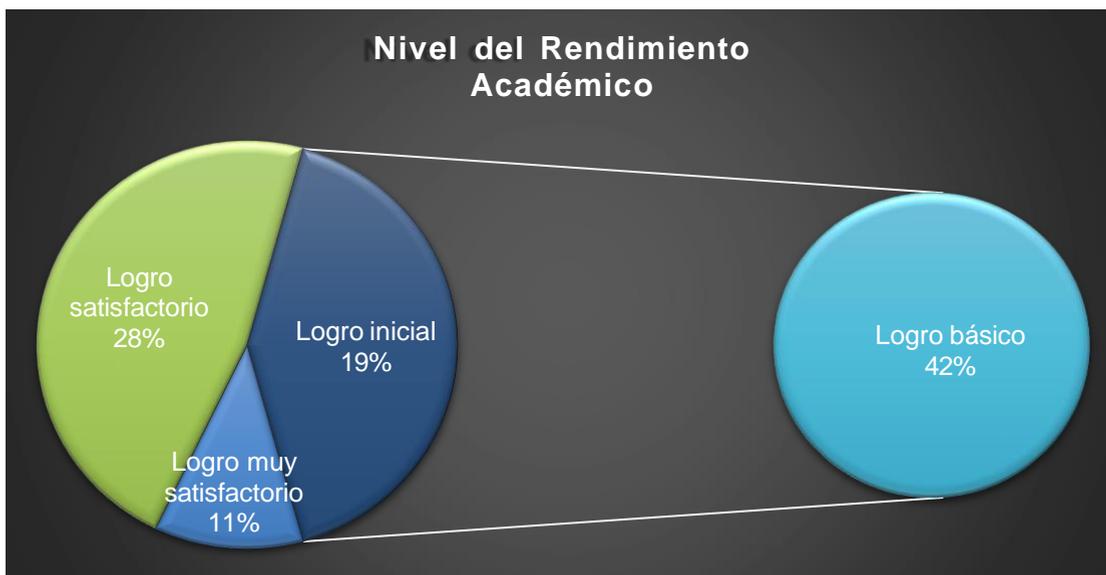


Ilustración 2. Nivel de rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051.

Interpretación: Se puede observar que el 11% posee un rendimiento académico de logro muy satisfactorio debido al alto compromiso y entrega de los estudiantes, el 28% de los adolescentes posee un nivel de rendimiento académico de logro satisfactorio, sin embargo, el 19% logro inicial lo cual no se ve reflejado intencionalmente el compromiso para superarse a sí mismo y por último el 42% de dicha población posee un 42% de rendimiento académico bajo la calificación de logro básico.

Tabla 2. Relación entre rendimiento académico y la autoestima según su dimensión : Área de sí mismo de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

		Correlaciones		
			Rendimiento académico	Área de sí mismo
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Área de sí mismo	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De los 77 adolescentes de las edades comprendidas de 14 a 17 años, en donde indicamos que nuestros datos han sido agrupados correctamente y este mide el análisis de correlación para la variable rendimiento y dimensión área de si mismo en donde es positiva alta de 0.874 y una significancia de ($p=0.000$) lo cual es menor a 0.05, mientras más se acerca este a 1 se logra conseguir la relación en las variables por lo cual se acepta la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 3. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión área social .

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Área social
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Área social	Coeficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Prestando atención es el tamaño de la muestra la cual son 77 estudiantes adolescentes, por lo que mencionamos que nuestros datos están correctamente agrupados, consecutivamente vemos el sig. bilateral ($p=0.000$) la cual nos muestra que es menor a 0.05 eso nos manifiesta que existe correlación entre variable y dimensión, posteriormente tenemos el coeficiente correlación de 0.624, que es directa positiva alta, mientras mas se acerca al 1 se admite la H1 , y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 4. Relación entre rendimiento académico y la autoestima según su dimensión: Área hogar de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Área hogar
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Área hogar	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El rendimiento académico se relaciona de manera Positiva moderada con la dimensión de la autoestima área hogar. Según la correlación de Spearman de 0.561, con un valor significancia de (p=0.000) la cual es menor a 0,05 por lo cual se acepta la H1 alterna y se repela la H0.

Tabla 5. Relación entre el rendimiento académico y la autoestima según su dimensión área escolar de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051, Independencia, 2023.

Correlaciones			Rendimiento Académico	Área escolar
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,509**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Área escolar	Coeficiente de correlación	,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De 77 estudiantes ,vemos el sig. bilateral la cual nos muestra que ($p=0.000$) eso nos quiere decir que ya existe relación, la cual es menor a 0.05 Posteriormente tenemos la correlación positiva moderada de 0.509 por lo cual se refuta la H0 nula y se admite la H1 en mención.

Tabla 6. Relación rendimiento académico y la autoestima según su dimensión escala de mentiras.

		Correlaciones		
			Rendimiento Académico	Escala de mentiras
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	77	77
	Escala de mentiras	Coeficiente de correlación	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la interpretación de la tabla 6, se obtuvo una relación positiva y moderada de 0.325 y una significancia < 0.05 ($p=0.000$), por lo tanto, aceptó la hipótesis alternativa basada en ella. Además, de rechazar la hipótesis nula, también encontramos una asociación entre la capacidad académica y la escala de mentira.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio el nivel de autoestima y las relaciones que posee en rendimiento académico con las dimensiones en la Institución Educativa el Milagro 3051 ubicado en Independencia; así mismo estas variables se dividen en 9 dimensiones; para la variable autoestima se divide en 5 dimensiones el cual abarca el área de autopercepción de sí mismo, es decir como se ve la persona; área social esto abarca de cómo se sociabiliza el adolescente; área de hogar esto indica del cómo es el ambiente en donde el estudiante vive si es armonioso o conflictivo y por último el área escolar esto abarca a las calificaciones y rendimiento que desenvuelve el estudiante.

Así mismo para la variable rendimiento académico abarca 4 dimensiones de calificaciones el primero es el logro inicial en donde se puede ver el poco interés del estudiante en cuanto a sus notas, el segundo es el logro básico en donde el adolescente brinda un determinado nivel de importancia para pasar de año, el tercero es el logro satisfactorio en donde el estudiante no solo pone de su parte para aprobar los cursos si no también cuenta en la ayuda de sus familiares para el desarrollo de sus actividades, y por último el logro satisfactorio por el cual es estudiantes de estacado de los demás por el arduo y continuo sacrificio en cuanto a las tareas y exámenes que rinde.

Hoy en día la autoestima es un tema poco abordado en distintas investigaciones ya que no priorizan el estado emocional y mental de los adolescentes, según la OMS indica que más de un cuarto la población refleja un nivel de desarrollo de autoestima baja lo cual es alarmante ya que en algunos casos reflejan automutilación, suicidio y signos y síntomas de depresión y ansiedad.

Según el objetivo general que es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes se determinó que existe relación fuerte y directa entre ambas variables con una correlación alta positiva de 1 y una significancia de ($p=0.000$) lo cual es menor a 0.05.; datos que contradicen lo hallado por Moreno en un estudio cuya finalidad era hallar la relación entre

las variables tuvo como resultado que no existe correlación. Sin embargo, datos que concuerdan con la investigación tenemos a Borjas et al. En el año 2019 Trujillo quien halló que el valor de la correlación de Spearman fue de $R=0.905$. Indicando un alto nivel de correlación positiva.

Abraham Maslow refiere que la autoestima es uno de los cimientos significativos en el perfeccionamiento de la existencia de cada persona, siendo una necesidad fundamental en el ser humano, para la afirmación, el respeto y la confianza. No obstante, para Nola Pender, refiere que la participación de enfermería fomentan el confort para servicio del adolescente en donde cada actuación debe perfeccionar el estado emocional, físico y mental a fin de obtener una mejora en el estado emocional y mental del adolescente.

En relación al primer objetivo específico el 50% posee un nivel a autoestima baja, la cual es alarmante para dicha institución, 35% posee un nivel de autoestima media lo cual es beneficioso para la institución y tan solo el 15% de los adolescentes posee un nivel de autoestima alta. Así mismo para Moreno indico 63% poseía un nivel de autoestima alta; el 38% media y ningún estudiante tenía autoestima baja. Sin embargo, para Ticona indico que sus resultados fueron que el 59% poseían un nivel de autoestima regular, el 29% nivel bajo, 12% muy bajo y 0% alto.

En el segundo objetivo específico el 11% de los adolescentes posee un rendimiento académico de logro muy satisfactorio, no obstante, para el 28% posee un nivel de rendimiento académico de logro satisfactorio, sin embargo, el 19% de los adolescentes posee un nivel de rendimiento académico de logro inicial lo cual no se ve reflejado intencionalmente el compromiso para superarse a sí mismo y por último el 42% de dicha población posee un rendimiento académico bajo la calificación de logro básico. Así mismo para Ticona refirió no tener relación con los datos obtenidos ya que el 53% muestran el logro de aprendizaje esperado, el 41%

está en conseguir el aprendizaje y solo el 6% se encuentra aun iniciando; sin embargo, para Moreno indico no estar de acuerdo con dichos resultados de Ticona puesto posee relación relevante en cuanto a los resultados investigación abordada puesto que el 78% de los estudiantes lograron resultados básicos; solo 20% buen desempeño y 3% excelente desempeño.

En relación al tercer objetivo específico identificar relación entre la autoestima según sus 5 dimensiones con el rendimiento académico, se determinó que si existe relación entre ambas variables con una significancia de ($p=0.000$) lo cual es menor a 0.05, admitiendo la hipótesis alterna y refutando la hipótesis nula. Así mismo datos que no aceptan los resultados tenemos a moreno el cual determinaron que no existía una relación entre variable y dimensiones, datos que concuerdan lo anterior tenemos a Cahuana L, Huamán E, Abancay que indicaron un nivel de correlación entre el rendimiento y las dimensiones académico igual a $R=0,236$, lo que representa una baja correlación.

No obstante, datos que respaldan los resultados de la investigación abordada tenemos a Borjas et al. Indicaron tener una correlación de $R=0.905$, de igual forma Ticona indica tener una relación significativa y directa entre variable y dimensión. Datos que concuerdan se obtiene la información de Redondo et al. Los cuales indican tener relación significativa directa y fuerte en cuanto a la variable y dimensión.

Según la (OMS), refirió el modelo para la práctica profesional de enfermería tiene un logro importante en desarrollar habilidades en la eficacia, la seguridad, equilibrio conformidad en relación al estado físico, emocional y mental del adolescente.

De todo lo mencionado, se puede deducir que en la Institución Educativa el Milagro donde se desarrolló esta investigación, los resultados encontrados crean conciencia como valorar la autoestima y esto se reflejara en el rendimiento a través de las calificaciones de los adolescentes. Este problema perjudica al estudiante, llevando consigo una disminución de notas de cada uno de ellos.

Así mismo con los resultados conseguidos nos indicaran, la importancia de la atención humana, mediante el cuidado humanizado y estandarizado que brindan los profesionales de enfermería a los adolescentes que están en una etapa de intensos cambios ayudando siempre en el beneficio en el área emocional, psicológica, amor propio que siempre deben de poseer, grandes fortalezas, que sepan cómo afrontar diversas dificultades en la existencia de sus vidas ya que es de gran importancia porque se reflejara la satisfacción o insatisfacción con su autopercepción, en ámbito social, académico, hogar como debe ser un trato sano con sus miembros de su familia y semejantes para una convivencia armoniosa en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre las variables autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051. Se ejecutó la prueba de Rho Spearman ($r=1$) por lo cual brinda una relación positiva grande y perfecta.
2. El nivel de autoestima que predominó más fue la autoestima baja, seguida de la media y por último de la alta de los adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051.
3. El nivel del rendimiento académico que predominó más fue el logro básico, seguido del logro de satisfacción, por lo consiguiente el logro inicial y por último el logro muy satisfactorio en mención a los estudiantes adolescentes que estudian en la Institución Educativa el Milagro 3051.
4. Se evaluó que la mayor parte de los adolescentes de la Institución Educativa. Muestran relación entre la variable de rendimiento académico y el área de sí mismo de la autoestima con una correlación positiva alta de ($r=0.874$).
5. Se logró identificar según la prueba de Spearman Rho el rendimiento académico y el ámbito social con un resultado de ($r=0.624$) que equivale a una relación positiva moderada .
6. Se halló una relación moderada ($r=0.561$) entre la dimensión área hogar con el rendimiento académico de los estudiantes en la etapa de adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051.
7. Se evaluó que existe relación positiva moderada ($r=0.325$) entre el rendimiento académico y la dimensión escala de mentiras de la autoestima de la Institución Educativa el Milagro 3051.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las investigaciones futuras deberían aplicar a una población más grande con el fin de obtener identificar problemas de autoestima y rendimiento académico y estos datos sean precisos.
2. Al director y jefes de la unidades de la institución educativa coordinen con el área de psicología establecer un plan de mejora mediante las capacitaciones y talleres sobre la autoestima y los cambios emocionales que conlleva a enriquecer la salud mental de los adolescentes.
3. A los profesores de la institución capacitarse en conocimiento con el fin de lograr el aumento del rendimiento académico de los adolescentes.
4. A los docentes del colegio coordinen con la asociación de padres de familia, participar en las reuniones otorgadas por la institución con el fin fomentar el vínculo de padre a hijos con el fin de lograr una disminución en los niveles bajos de autoestima y fomentando el aumento de rendimiento académico.
5. A los encargados de la gestión de la institución educativa coordinen con los profesionales de enfermería del primer nivel de atención realizar promoción y prevención en relación con la salud mental con el fin de establecer el fortalecimiento del estado emocional, de los adolescentes.

REFERENCIAS

1. OMS. Salud Mental de los Adolescentes. [Internet]. 17 de noviembre del 2021. [Citado 10 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
2. Diaz D, Fuentes I, Senra N. Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. [Internet]. 8 de junio del 2019. [Citado 15 de sep de 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&fbclid=IwAR3-x2Rd9DR87tF5TTcBj3yViXQMMaql3Q2pl6SzdWo_eIbCp0hNvKxXJM#B
3. Pérez-Fuentes MC, Molero MM, Gázquez JJ, Simón MM. Análisis de predictores de burnout en enfermería: factores psicológicos de riesgo y protección. *Eur J Psychol Appl Leg Context*. 2018; 11:33–40. doi: 10.5093/ejpalc2018a13
4. Barragán Martín AB, Pérez-Fuentes MDC, Molero Jurado MDM, Martos Martínez Á, Simón Márquez MDM, Sisto M, Gázquez Linares JJ. Inteligencia emocional y compromiso académico en adolescentes: el papel mediador de la autoestima. *Psychol Res Behav Manag*. 2021 Marzo 15;14:307-316. doi: 10.2147/PRBM.S302697. PMID: 33758558; PMCID: PMC7979349.
5. Ministerio de Educación (MINEDU). El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados. [Internet]. 26 enero de 2022 [Citado 9 septiembre de 2022]; Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
6. Riitta-Leena Metsäpelto, Friederike Zimmermann, Eija Pakarinen, Anna-Maija Poikkeus, Marja-Kristiina Lerkkanen. Las calificaciones escolares como predictores de la autoestima y cambios en los problemas de interiorización. Volumen 77,2020,101807, ISSN 1041-6080. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101807>.
7. Romero D, Ginebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. [Internet]. 15 de enero del 2022. [Citado 10 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>

8. Torres Santos, Yussel Said, La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet].2018;8(16):580-597. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332025>
9. Zapata-Lamana, R.; Sanhueza-Campos, C.; Stuardo-Álvarez, M.; Ibarra-Mora, J.; Mardones-Contreras, M.; Reyes-Molina, D.; Vásquez-Gómez, J.; Lasserre-Laso, N.; Poblete-Valderrama, F.; Petermann-Rocha, F.; et al. Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis. Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 11685. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>.
10. Rebolledo-Mejía Milagros María; Tirado-Vides María Margarita; Mahecha-Duarte Diana Paola; José del Carmen Villalobos-Tovar. (2021) Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Encuentros, vol. 19-01 de enero-junio, 189-202. Universidad Autónoma del Caribe. Doi: 10.15665/encuen.v19i01.2407.
11. Campoverde G, Quezada E. Autoestima en la adolescencia media y tardía. Revista electrónica Espacios. Vol. 40 (N.º 15) Año 2019.
12. Hinojosa-García Laura, García-García Pedro, Jiménez-Martínez Aída Aleyda, Gracia-Castillo Gloria Nelly. Autoestima y consumo de tabaco en adolescentes de secundaria. Sanus [revista en la Internet]. 2020 Jun [citado 2022 Sep 27]; 5(14): e180. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-
13. Ferreyros Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. [revista en internet].2019 [citado 2022 sep 25] ; Vol. 40 (N.º 44) Año 2019. Pág. 7. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>

14. Minedu. Evaluaciones de logro de aprendizaje 2018, [internet] Perú: 2018; [citado 5 octubre 2022]. Disponible en : <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
15. Luque M, Paniaga G. La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2018 [Tesis]. Perú : universidad Cesar Vallejo ; 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26065>
16. Moreno G. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes [Tesis]. Perú : Universidad Cesar Vallejo ; 2020.
17. Borjas S; Sánchez E. “Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80553 Calamarca” Trujillo 2019 [Tesis]. Perú : Universidad Cesar Vallejo ; 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45234>
18. Zapata-Lamana, R.; Sanhueza-Campos, C.; Stuardo-Álvarez, M.; Ibarra-Mora, J.; Mardones-Contreras, M.; Reyes-Molina, D.; Vásquez-Gómez, J.; Lasserre-Laso, N.; Poblete-Valderrama, F.; Petermann-Rocha, F.; et al. Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 11685. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>
19. Cahuana H; Huamán E. Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019 [Tesis]. Perú : Universidad Autónoma de Ica ; 2021 <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1064/1/TESES%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
20. Redondo, Myladys Jiménez, Luz K. Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar -Colombia; Vol. 41 (N.º 09) Año 2020. Pág. 17; [internet 19 de enero de 2020] [Citado 25 de septiembre de 2022]. Disponible en: [a20v41n09p17.pdf \(revistaespacios.com\)](#)

21. Luo J, Young PS, Li H. La relación entre la multitarea de los medios, el rendimiento académico y la autoestima en adolescentes chinos: el panel cruzado y los análisis de mediación. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*. 2020 octubre; 117: 8. 105308. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105308>
22. Núñez Hernández V, Jerez S. Las Habilidades Sociales En El Rendimiento Académico En Adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, nº 47, 15 noviembre 2018 -15 marzo 2019, 37-49 ISSN: 1576-3420.
23. Guzmán–Zamora, Nelson, Gutiérrez–García, Raúl A., *Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]*. 2020;39(3):290-295.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969797008>
24. Branden, N. *La psicología de la autoestima*. [citado 1 de octubre 2022] Barcelona, España; Paidós.
25. Usán P, Salavera C, Mejías JJ, Marino A, Jarie L. Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes. *Arco Med*. 2019; 19:197–207. doi: 10.30554/archmed.19.2.3256.2019.
26. Harris, M y Orth, U. El vínculo entre la autoestima y las relaciones sociales: un metaanálisis de estudios longitudinales. [Internet].2020. [Citado el 9 de sep de 2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>
27. Hernández Suárez CA, Gamboa Suárez AA, Prada Núñez R. Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: un estudio correlacional. *bol.redipe [Internet]*. 26 de abril de 2021 [citado 30 de septiembre de 2022];10(4):190-201. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1262>
28. UNICEF. El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. [Internet]. 2021.[Citado 15 de sep de 2022]. Disponible en:<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
29. Romero D. y Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. [Internet]. 15 de enero del 2022. [Citado 10 de sep de 2022]. Disponible

30. Sillero S., Sagastizabal E., y Martínez J. Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. [Internet]. 2020. [Citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revistarevista-psicodidactica-243-articulo-influencia-autoestima-atencion-el-rendimientoS1136103418302545?referer=buscador>
31. Núñez Hernández V, Jerez S. Las Habilidades Sociales En El Rendimiento Académico En Adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI, nº 47, 15 noviembre 2018 -15 marzo 2019, 37-49 ISSN: 1576-3420.
32. Hernández Suárez CA, Gamboa Suárez AA, Prada Núñez R. Asociación entre memoria y rendimiento en matemáticas: un estudio correlacional. bol.redipe [Internet]. 26 de abril de 2021 [citado 30 de septiembre de 2022];10(4):190-201. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1262>
33. Minedu. Evaluaciones de logro de aprendizaje 2018, [internet] Peru:2018; [citado 5 octubre 2022]. Disponible en : <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
34. Schoeps K, Tamarit A, Zegarra SP, Montoya-Castilla I. Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima sobre los síntomas internalizantes de los adolescentes. Revista de Psicodidáctica. 2021;26:113–122. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>
35. Arancibia Carvajal, Sara, Herrera Rivera, Pablo, *Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido*. rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación [Internet]. 2022;21(45):333-351. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243170668017>
36. Torres Santos, Yussel Said, La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet]. 2018;8(16):580-597. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332025>

37. Hernández R, Mendoza C Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018 http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drog
38. Soriano-Llorca, José Antonio, Holgado-Tello, Francisco Pablo, Navas-Martínez, Leandro, Giner-Mira, Ismael, Factores que influyen en el rendimiento académico en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes* [Internet]. 2020;36(139):49-55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551662300007>
39. Perez R, Perez L. Metodología de la investigación científica. [Internet]. Argentina: Editorial Maipue, 2020. [citado el 10 de julio de 2022]; p. 199–201. Disponible en: <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790>
40. Pérez Wilson, Carlos, Vera Sagredo, Angélica, Cerda Etchepare, Gamal, Aragón Mendizábal, Estíbaliz. Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. [Internet]. 2021;24(2):375-397. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70666930015>
41. González-Valenzuela, M. -J., & Martín-Ruiz, I. Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, [internet]. 2019; 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
42. Araoz, E. G. E., Ramos, N., Uchasara, H. J. M., & Araoz, M. C. Z. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. [Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students] *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
43. Rodríguez J., Rodríguez J. y Rodríguez J. Autoestímate. Programa para la mejora de la autoestima en adolescentes. [Internet]. 2019. [Citado de septiembre de 2022];25(2):157-82. Disponible en: <https://www.grin.com/document/497266>

44. Nunes Daane, Faro André El papel de la autoeficacia, la autoestima y el autoconcepto en la depresión en adolescentes Ciencias Psicológicas, vol. 15, núm. 2, e2164, 2021 DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2164>
45. Torres Santos, Yussel Said, La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [Internet].2018;8(16):580-597. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498159332025>
46. Piñeiro, Isabel, Ferradás, María del Mar, Regueiro, Bibiana, Martínez, Raquel, Estévez, Iris, Rodríguez, Susana, Diferencias En La Implicación En Los Deberes Escolares En Función Del Rendimiento Académico. Psicología Escolar e Educativa [Internet]. 2020;24: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282365787017>
47. Jie Hua. El papel de los hábitos de estudio en las relaciones entre autoestima, autocontrol y rendimiento académico: el caso de las clases de inglés en línea <https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/article/view/3258>
DOI: <https://doi.org/10.17507/jltr.1303.16>
48. Tacca Huamán DR, Cuarez Cordero R, Quispe Huaycho R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. RISE [Internet]. Octubre 2020. [citado 20 septiembre de 2022];9(3):293-324. Available from: <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>
49. Harris, M y Orth, U. El vínculo entre la autoestima y las relaciones sociales: un metaanálisis de estudios longitudinales. [Internet].2020. [Citado el 20 de septiembre de2022]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/pspp0000265>
50. Llamazares A. y Urbano A. Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. Disponible en:<https://www.researchgate.net/publication/346199120> Autoestima y habilidades sociales en adolescentes el papel de variables familiares y escolares

51. Lizarazo López LM, Burbano Pantoja VM Ángel, Valdivieso Miranda MA. Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo transversal. Rev. virtual Univ. catol. norte (En línea) [Internet]. 26 de mayo de 2020 [Citado 25 de septiembre de 2022];(60):95-115. Disponible en: <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1164>
52. Román Hernández WA. Programa de vinculación familia-escuela y mejora de la autoestima en estudiantes de secundaria. EEC [Internet]. 20 de enero de 2020 [citado 15 de septiembre de 2022];7(2):4-10. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/293>
53. Shoeps K., Tamarit A., González R. y Montoya I. Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. [Internet]. 2019. [Citado 12 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6749057>
54. Rodríguez C., Gallegos M. y Padilla G. Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. [Internet]. 2021. [Citado 15 de septiembre de 2022]. vol.100, n.1, pp.19-37. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
55. Tena B. y Calatayud M. La autoestima, factor clave del bienestar psico-emocional de los estudiantes. Razones para su implantación. [Internet]. 2021. [Citado 13 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8166507>

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Autoestima	Es la valoración que una persona de sí mismo en la que expresa un conjunto de sentimientos y pensamientos o aprobación o desaprobación de sus propias habilidades; el concepto que cada individuo tiene de sí mismo, el cual va a depender de sus capacidades logros y virtudes	Está variable es medida a través del inventario de Autoestima de Coopersmith Forma escolar que posee una composición verbal, homogéneas, impresa y de potencia. Está compuesta por 58 reactivos y 4 dimensiones, posee alternativas de respuesta dicotómicas de verdadero ;(Si) y Falso (No), reporta resultados en niveles altos, medios y bajos	Área de sí mismo	1. Imagen corporal. 2. Respeto de mismo, 3. Productividad y cualidades	Ordinal y categórica, tipo Likert - Baja. (0 a 45) - Medio (46 a 74) - Alto (75 a 100)
			Área social pares	1. Habilidades sociales, 2. Dignidad personal y social, 3. Juicio y productividad	
			Área hogar	1. Socialización con los integrantes de la familia, 2. Dignidad hacia el hogar	
			Área escolar	1. Desempeño académico, 2. Productividad, juicio, 3. Actitudes escolares	
			Escala de mentiras	1. Mentiras	

<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Es un indicador que mide el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En la cual se representa en una tabla para valoración de las capacidades y aprendizaje logrado en el aula . El rendimiento académico lo define también como una “aptitud académica” o “desempeño académico”</p>	<p>El rendimiento académico, se medirá a través de los registros de evaluación bimestral que los docentes realizan a los estudiantes y se mide con los promedios de las asignaturas impartidas en las siguientes categorías: Logro muy satisfactorio mayor a 18. Logro satisfactorio: entre 14 a 17. Logro básico: de 11 a 13 Logro inicial: menos de 10.</p>	<p>logro muy satisfactorio</p> <p>logro satisfactorio</p> <p>logro básico</p> <p>logro inicial</p>	<p>Aprendizaje superior a lo esperado con calificación mayor a 18.</p> <p>Demuestra rendimiento satisfactorio en todas las actividades académicas impartidas su calificación esta entre 14 a 17</p> <p>Muestra una aproximación al nivel esperado, pero requiere acompañamiento para lograrlo, se ubica en una calificación de 11 a 13</p> <p>Progreso mínimo, presenta dificultades para desarrollar tareas, necesita más tiempo y acompañamiento docente, su calificación es menor a 10 puntos</p>	<p>Ordinal</p> <p>(18 a 20)</p> <p>(14 a 17)</p> <p>(11 a 13)</p> <p>(0 a 10)</p>
---	--	---	--	--	--

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR**

Nombre:

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “V” y la otra columna a la de “F”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “V”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “F”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

Nº	Ítems	V	F
	DIMENSIÓN DE SI MISMO		
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosa sobre mí mismo si pudiera cambiaria.		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me rindo fácilmente		
6	Es bastante difícil ser “yo mismo”		
7	Mi vida está llena de problemas		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Desearía ser otra persona		
12	No se puede confiar en mi		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		

16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser un niño		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que me pase		
25	Soy un fracaso		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
	DIMENSIÓN SOCIAL		
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
33	No me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
	DIMENSIÓN HOGAR		
35	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan mucho de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
39	Mis padres me comprenden.		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
	DIMENSIÓN ESCUELA		

43	Me es difícil hablar frente a la clase		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
45	Me siento desanimado en la escuela		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
ESCALA DE MENTIRAS			
51	Nunca me preocupo de nada		
52	Siempre hago lo correcto.		
53	Nunca estoy contento		
54	Me gustan todas las personas que conozco		
55	Nunca me resondran		
56	Nunca soy tímido		
57	Siempre digo la verdad		
58	Siempre se lo que debo decir a las persona		

VARIABLE DE LA AUTOESTIMA

Para cada nivel de autoestima los intervalos son los siguientes

CRITERIOS DE DIAGNOSTICO	
De 0 a 45	Baja autoestima
De 46 a 74	Promedio (medio)
De 75 a 100	Alta autoestima

INSTRUMENTO 2 .**IMFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE - 2023**

	LIMA METROPOLITANA		UGEL 3
C.E	3051 EL MILAGRO		SECUNDARIA
GRADO SECCION			
APELLIDOS Y NOMBRES			
TUTOR			

AREA	COMPETENCIAS	III BIMESTRE	CONCLUSION DESCRIPTIVA
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	A	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A	
	Resuelve problemas de forma ,movimiento y localización	A	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	AD	
	Lee diversos tipos de tipos de textos en su lengua materna	AD	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A	
Ingles	Se comunica oralmente en inglés como lengua materna	A	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua extranjera	B	
Arte y Cultura	Aprueba de manera critica manifestaciones artísticas - culturales	AD	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	AD	
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	A	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	
Desarrollo personal ciudadanía cívica	Constituye su identidad .	AD	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	AD	
Educación Física	Se desenvuelve de una manera autónoma a través de su motricidad .	A	
	Asume una vida saludable	A	
	Interacciona a través de sus habilidades .socio motrices	B	
Educación Religiosa	Contribuye su identidad como persona humana ,amada por Dios	AD	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios .	C	

Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos .	A	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía,biodiversidad,tierra y universo	A	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	AD	
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	A	
TUTORIA		COMPORTAMIENTO /ACTITUDINA	AD

LOGRO MUY SATISFACTORIO	Calificación mayor a 18 a 20 (AD)
LOGRO SATISFACTORIO:	Calificación esta entre 14 a 17 (A)
LOGRO BASICO :	Calificación mayor de 11 a 13 (B)
LOGRO INICIAL :	Calificación menor a 10 (C)

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE PARTICIPANTES

TÍTULO DEL ESTUDIO: Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa el Milagro 3051 Independencia - 2023

La presente investigación esta conducida Coaquira Are Ana María, estudiante de la escuela enfermería de la Universidad Cesar Vallejo del Perú.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá a su menor hijo responder una encuesta lo que le tomará minutos de su tiempo.

TIEMPO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO: Duración 15 -20 minutos.

Su participación será voluntaria. **La información que se recoja será estrictamente confidencial** y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

SEGURIDAD: El estudio no pondrá en riesgo su salud física, ni psicológica.

BENEFICIO POR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO: Ser partícipe directo de la investigación, sobre cómo influye la autoestima siendo un afecto valorativo ya sea de forma positivo o negativo que el individuo se atribuye hacia su persona, jugando un papel muy importante en su vida cotidiana.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes

Muchas gracias por su participación.

Nombre completo de la madre o padre del participante:.....

Firma

Nombre del investigador/a responsable:.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa el Milagro, Independencia, 2023, por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán **tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio.**

De aceptar participar en la investigación, debes marcar según corresponda este documento donde te indica si aceptas o no participar, de tal modo que evidencie haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:

Fecha: .../...../.....

Marcar con X cualquiera de estas 2 opciones

SI ACEPTO

NO ACEPTO

ANEXO 4 :

PRUEBA PILOTO

FORMULARIO DE GOOGLE

Se hizo cuestionario Google drive se baseo todos los 58 ítems

Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Cuestionario para los estudiantes adolescentes de secundaria

acoaquiraa@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)
Cambiar de cuenta

Borrador guardado

*Obligatorio

Nombres y apellidos

Tu respuesta

Edad

Tu respuesta

Instrucciones
A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos respuestas una es V y la otra es "F". Es decir, que marcarás "V", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una "F", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.
Asegúrate de responder todas las preguntas.

Instrucciones
A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos respuestas una es V y la otra es "F". Es decir, que marcarás "V", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una "F", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de responder todas las preguntas .

Tu respuesta

1. Casi siempre los problemas me afectan muy poco. *

verdadero
 Falso

2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público *

Verdadero
 Falso

3. Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí *

Verdadero
 Falso

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfxrZdVW4nCFHQ_I9yxrLtSKCAZlv6dm6-m3IC_1_8iMXOiA/viewform

Se vaceo al excel los 58 ítems del cuestionario : **VERDADERO Y FALSO**

Autoguardado Formulario sin título (respuestas) (1) Buscar (Alt+Q) Ana Coaquira

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Comentarios Compartir

Desahacer Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Nombres y apellidos	Edad	Instrucciones A contin	1. Casi siempre los p	2. Me cuesta mucho t	3. Si pudiera, cambia	4. Puedo tomar una d	5. Soy una persona s	6. En mi casa me eno	7. Me cuesta trabajo
3	1 Pablo Aymar Yanac A	15	Ok	verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Falso	Falso	Verdadero
4	7 Ana Cristina Almendra	14 años		verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Veradero	Verdadero	Verdadero
5	5 Fabrizio Orbregoso Ca	14		verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Veradero	Verdadero	Verdadero
6	7 Damaris Lopez Julcas	15		verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
7	9 Fabiana Chuquisaire V	14		verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
8	9 Eduardo Cutipa Mesta	14		Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
9	2 Johan Arroyo Nuñez	14		verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
10	4 XIOMARA NECIOUSU	15		verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
11	6 Joshua Ordoñez Silva	14		verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero.	Veradero	Verdadero	Verdadero
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

Respuestas de formulario 1 Hoja 2

Accesibilidad: es necesario investigar

15:35 25/11/2022

Se traspaso los 58 ítems con los puntajes del instrumento donde :

VERDADERO: 1 FALSO : 0

56. Soy un fracaso. *

Verdadero

Falso

57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. *

Verdadero

Falso

58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí. *

Verdadero

Falso

Enviar **Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Autoguardado Formularios de Mala (Respuestas) (1) Borrar (A11+Q)

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Comentarios Compartir

Formato condicional Dar formato como tabla Enlaces de celdas

Inserta Eliminar Formato Celdas

Comentarios Buscar y seleccionar Análisis de datos

415

	EEI	EEC	EEC	EEI	EEF	EEI	EEI	EEI	EEI	EEI
1	10. Nunca soy tímido	11. Casi siempre me	12. Los chicos(as) me	13. Siempre digo lo	14. Me preocupan más	15. No me importa lo	16. Soy un tímido	17. No soy tímido	18. No soy tímido	19. Nunca an
3	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
4	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
5	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
6	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
7	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
8	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
9	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
10	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
11	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero

Respuestas de formulario 1 Hoja 1

Autoguardado Formularios de Mala (Respuestas) (1) Borrar (M+Q)

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Comentarios Compartir

Formato condicional Dar formato como tabla Enlaces de celdas

Inserta Eliminar Formato Celdas

Comentarios Buscar y seleccionar Análisis de datos

829

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2															
3															
4															
5		1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
6		2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
7		3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
8		4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
9		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10		6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11		7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12		8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13		9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15		P	0.8	1	1	0.8	0.9	0.9	1	0.6	0.8	0.6	1	0.9	0.8
16		P(1-P)	0.2	0	0	0.2	0.1	0.1	0	0.4	0.2	0.4	0	0.1	0.2
17		P-E	0.15	0	0	0.16	0.09	0.09	0	0.24	0.16	0.24	0	0.09	0.16

Respuestas de formulario 1 Hoja 2

ANEXO 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

LA FORMULA DE KR (20) KUDER RICHARDSON

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following content:

Formula:
$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{V_t - \sum p_i q_i}{V_t} \right]$$

Donde:

- n = número de ítems que contiene el instrumento.
- V_t = varianza total de la prueba.
- $\sum p_i q_i$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

N=58	KR(58)	0.932927777
------	--------	-------------

El instrumento es confiable y se puede aplicar a la muestra

Handwritten calculation on paper:

$$K_{R20} = \frac{58}{58-1} \left(\frac{V_t - \sum p_i q_i}{V_t} \right)$$

$$K_{R20} = \frac{58}{57} \left(\frac{134.7111 - 8.96}{134.7111} \right)$$

$$K_{R20} = \frac{58}{57} \left(\frac{125.7511}{134.7111} \right)$$

$$K_{R20} = 1.0 \left(0.93292777 \right)$$

$$K_{R20} = 0.93292777$$

LA FORMULA DE KR (20) KUDER RICCHARDSON

N=58 KR (58) 0.932927777
El instrumento es altamente confiable y se puede aplicar a la muestra

PRUEBA PILOTO : RENDIMIENTO ACADÉMICO

ADOLESCENTE : 14 años 3er año de secundaria

Conclusión descriptiva : III BIMESTRE

MUY BIEN :

Logro muy satisfactorio : Esta entre un promedio de 18 a 20 .

Adolescente: 15 años 3er año de secundaria

AREA	III BIMESTRE	
-Matemática :	AD : 18 a 20	LMS
-Comunicación	AD: 18 a 20	LMS
-Ingles	A : 14-17	LS
-Arte y cultura	A : 14-17	LS
-Ciencias Sociales	AD : 18-20	LMS
-Desarrollo personal y ciudadanía cívica	AD : 18-20	LMS
-Educación Física	A : 14-17	LS
-Educación religiosa	A : 14-17	LS

"Ser exitoso es un honor. El exitoso es su ser triunfador. ¿o no exitoso?"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

APUNDO

INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE - 2022

URB	LIMA METROPOLITANA	NIVEL	UNIVERSITARIA
SE	8851 "EL MILAGRO"	GRADO	SECUNDARIA
DIRECCIÓN	SEGUNDO "C"		
APELLIDOS Y NOMBRES	ALMENDRADES COAQUIBA ARA CRISTINA		
TUTORIA	REYNALDO MAJULINA		

AREA	COMPETENCIAS	III BIM	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	AD	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	AD	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	AD	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	AD	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	AD	
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	A	
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	A	
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	A	
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A	Muy bien
	Crea proyectos desde las lenguajes artísticos.	A	
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	AD	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	AD	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Gestiona responsablemente los recursos económicos	AD	
	Construye su identidad	A	
Educación Física	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	
	Se desenvuelve de una manera autónoma a través de su motricidad	A	
Educación religiosa	Asume una vida saludable	B	
	Interacción a través de sus habilidades socio motrices	A	
Ciencia y tecnología	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios	A	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	AD	
Educación para el trabajo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	AD	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	AD	
TUTORIA	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	COMPORTAMIENTO /ACTITUDINAL	AD
	<i>Continúa con el mismo esfuerzo, felicitaciones.</i>		


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8851
 DIRECCIÓN
 EL MILAGRO

Adolescente: 15 años 3er año de secundaria

AREA	III BIEMSTRE
Matemática :	A : 14 a 17 LS
Comunicación	B: 11 a 13 LB en proceso
Ciencia y tecnología	A : 14 -17 LB en proceso
Desarrollo personal	A : 14-17 LS
ciudadanía y cívica	
A	
Ciencias Sociales	AD : 18-20 LMS
Desarrollo personal y ciudadanía cívica	A : 14-17 LS
Educación Física	B : 11-13 LB o en proceso
Educación para el trabajo	B : 11-13 LB o en proceso


 "En palabras es un decir. En palabras es un decir. En palabras es un decir."

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE - 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TROPICAJE	GRADO	SECUNDARIA
UNIDAD CURRICULAR	CIENCIAS II	SECCION	
ALUMNO	VELAZCO CARMEN TARIANA		
PROFESOR	REYNALDO MAGUINA		

AREA	COMPETENCIAS	III BIM	CONCLUSION DESCRIPTIVA
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	B	
	Resuelve problemas de regularidad, magnitud y cambio	A	
	Resuelve problemas de función, movimiento y transformación	B	
Comunicación	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	
	Se comunica escrita en su lengua materna	B	
Inglés	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	B	
	Escucha diversos tipos de textos en su lengua materna	B	
	Escucha diversos tipos de textos en su lengua materna	B	
Artes y Cultura	Se comunica oralmente en su lengua materna	B	Muy bien, pero, se le sugiere jugar menos.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	A	
	Escucha diversos tipos de textos en su lengua materna	B	
Ciencias Sociales	Identifica causas y consecuencias de las transformaciones sociales	A	
	Comprende el mundo físico basándose en conocimientos científicos	B	
	Identifica las características de los fenómenos naturales	B	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Comprende y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
	Identifica y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
	Identifica y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
Educación Física	Se relaciona de una manera saludable e incluye de su actividad	A	
	Practica una vida saludable	A	
	Identifica y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
Educación religiosa	Comprende su identidad como persona humana, creada por Dios	C	
	Asume la responsabilidad del encuentro personal y comunitario con Dios	B	
	Identifica y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
Ciencia y tecnología	Identifica y participa responsablemente en la formación del ciudadano	B	
	Aplica al mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	A	
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	
Educación para el trabajo	Identifica procesos de emprendimiento económico y social	B	
TUTORIA	Se destaca por su participación en las clases.		COMPORTAMIENTO INSUFICIENTE

ANEXO 6: RECOPIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Anexo 2: INSTRUMENTO 1
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Nombre:

Edad: 16 Sexo: M

INSTRUCCIONES: A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "V" y la otra columna a la de "F". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "V", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "F", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

Nº	Ítems	V	F
DIMENSIÓN DE SI MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan	X	
2	Hay muchas cosa sobre mí mismo si pudiera cambiaria	X	
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades	X	
4	Me toma bastante tiempo acostumbrame a algo nuevo	X	
5	Me rindo fácilmente	X	
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"		X
7	Mi vida está llena de problemas		X
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	X	
9	Fisicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		X
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X	
11	Desearía ser otra persona		X
12	No se puede confiar en mí		X
13	Estoy seguro de mí mismo.	X	
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	X	
15	Desearía tener menos edad que la que tengo	X	

41

16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X	
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X	
18	Generalmente puedo cuidarme solo		X
19	Soy bastante feliz	X	
20	Me entiendo a mí mismo	X	
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
22	Realmente no me gusta ser un niño		X
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X	
24	No me importa lo que me pase		X
25	Soy un fracaso		X
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	X	
	DIMENSIÓN SOCIAL		
27	Soy una persona muy divertida	X	
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	X	
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	X	
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	X	
31	Me aceptan fácilmente en un grupo	X	
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	X	
33	No me gusta estar con otras personas		X
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		X
	DIMENSIÓN HOGAR		
35	En mi casa me molesto muy fácilmente.		X
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	X	
37	Mis padres esperan mucho de mí.	X	
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
39	Mis padres me comprenden.	X	
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	X	
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho junto		X
42	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
	DIMENSIÓN ESCUELA		

ANEXO 7: INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE – 2023 SEGÚN MINEDU

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE LIMA METROPOLITANA	UGEL:	UGEL 02 Rimac
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0581777-0
Institución educativa:	3051		
Grado:	CUARTO	Sección:	CUARTO A
Apellidos y nombres del estudiante:	[REDACTED]		
Código del estudiante:	1110868300020	DNI:	61253486
Apellidos y nombres del docente a cargo:	[REDACTED]		



Área-estudiante	Competencia	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		H. alcanzado el estándar de aprendizaje
		NI	Contenido-descriptores	NI	Contenido-descriptores	NI	Contenido-descriptores	NI	Contenido-descriptores	
DESARROLLO PERSONAL, ORGANIZACIÓN Y CÍVICA	Construye su identidad	B		B		B		B		
	Comparte y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	Por diversos motivos solo participó en algunas sesiones del proceso de aprendizaje	C	Solo participó en algunas sesiones del proceso de aprendizaje	B		B		
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	B		B		A				
	Defiende responsablemente el espacio y el ambiente	B		B		A		A		
EDUCACIÓN PARA LA VIDA	Defiende responsablemente los recursos económicos			B		A				
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		A		A		A		
ARTES Y CULTURA	Asume una vida saludable	A		A		A		A		
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	A		A		A		A		
COMUNICACIÓN	Agencia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		A		A		A		
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A		A		A		A		
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	C	Evidencia dificultades en comprensión y expresión oral	B		B		B		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	C	Evidencia dificultades en la comprensión explícita en el diálogo de un texto	C	Evidencia dificultades en la comprensión de textos	B		B		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	C	Evidencia dificultades en la redacción de textos.	B		B		B		
COMUNICACIÓN COMO LENGUAJE LINGÜÍSTICO	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
MATEMÁTICA	Se comunica oralmente	B		C	No cuenta con suficientes evidencias.	B				
	Lee diversos tipos de textos escritos	B		C	No cuenta con suficientes evidencias.	C	Registra poca evidencia para demostrar el logro de su aprendizaje.			
	Escribe diversos tipos de textos	B		B		B				
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	B		A		B				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B		B		B				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B		B		B				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	B		B		B				
Ciencias y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	A		B		B				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	A		B		A				
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A		B		C	Presenta dificultades para plantear su hipótesis, recoger datos y elaborar su solución			

INFORME DE PROGRESO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE - 2023



DRE:	DRE LIMA METROPOLITANA	UGEL:	UGEL 02 Rimac
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0581777-0
Institución educativa:	3051		
Grado:	CUARTO	Sección:	CUARTO B
Apellidos y nombres del estudiante:	[REDACTED]		
Código del estudiante:	70728386	DNI:	70728386
Apellidos y nombres del docente o tutor:	[REDACTED]		



Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Constuye su identidad	B		B		B				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	B		A		A				
CIENCIAS SOCIALES	Constuye interpretaciones históricas	A		A		A				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A		A		A				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos			A		A				
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A		A		A				
	Asume una vida saludable	A		A		A				
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	A		A		A				
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	A		A		A				
	Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	A		A		A				
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A		A		A				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A		A		A				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B		A		A				
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el período lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A		A		A				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		A		B				

Competencias transversales (área(s) o áreas)	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el período lectivo						
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		A		A				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A		A		A				

Comentario General

Situación al finalizar el período lectivo

Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su presencia religiosa	A		A		A				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	B		A		B				

Competencias transversales (No asociada(s) a área(s))	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo						
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		A		A				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	A		A		A				

Comentario General

Situación al finalizar el periodo lectivo

Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: lunes, 30 de octubre de 2023
Versión del SIAGE: 2023.1