



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible  
de una Institución Educativa Sullana, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Ruiz Montalban, Katty Pamela (orcid.org/0000-0001-7946-450X)

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a mi hijo Bruno Massimo quien es mi impulso de superación, mis padres cómo guía y sostén de mi persona, mi esposo por su apoyo constante. Personas que me motivan a crecer profesionalmente en mi rol docente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la oportunidad, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hijo por ser mi impulso, a esta casa de estudios Universidad César Vallejo de Piura por acogerme y enriquecer mis conocimientos en la Maestría con mención en Administración de la Educación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVA PARA EL COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2023", cuyo autor es RUIZ MONTALBAN KATTY PAMELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:17:22

Código documento Trilce: TRI - 0730711

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ MONTALBAN KATTY PAMELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN ESCOLAR PARTICIPATIVA PARA EL COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SULLANA, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATTY PAMELA RUIZ MONTALBAN DNI: 48014420 ORCID: 0000-0001-7946-450X	Firmado electrónicamente por: KRUIZMON el 11-01- 2024 08:40:01

Código documento Triloe: TRI - 0730784

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46
Anexo 1: Operacionalización de variables	46
Anexo 2: Instrumento recolección de datos	47
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	51
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV	71
Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Descriptivo del compromiso docente sostenible.	22
<b>Tabla 2</b> <i>Prueba de normalidad</i>	23
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de compromiso docente sostenible (CDS).</i>	24
<b>Tabla 4</b> <i>Significancia de gestión administrativa en directivos.</i>	24
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados de la dimensión estudiante (DE).</i>	25
<b>Tabla 6</b> <i>Significancia de la dimensión estudiante.</i>	25
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la dimensión escuela.</i>	27
<b>Tabla 8</b> <i>Significancia de la dimensión escuela.</i>	27
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de la dimensión profesión.</i>	28
<b>Tabla 10</b> <i>Significancia de la dimensión profesión.</i>	28
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados de la dimensión enseñanza.</i>	29
<b>Tabla 12</b> <i>Significancia de la dimensión enseñanza.</i>	29

## RESUMEN

El estudio realizado en la Institución Educativa Sullana durante 2023 se centró en evaluar la eficacia de estrategias de gestión escolar participativa en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo pre-experimental, aplicando un enfoque longitudinal para observar los efectos antes y después de la intervención en un grupo de 20 docentes, con una mayoría de mujeres (80%). La evaluación se realizó mediante un cuestionario de 20 preguntas sobre distintas dimensiones del compromiso docente, incluyendo el bienestar del estudiante y la participación en la gobernanza escolar. Los resultados mostraron una mejora significativa en el compromiso sostenible de los docentes, con un valor de  $p$  de 0,004, lo que indica un cambio estadísticamente significativo tras la implementación del programa de gestión escolar participativa. La conclusión principal destaca la influencia positiva de este tipo de gestión en el compromiso docente, recomendando su integración en las políticas educativas para mejorar la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar.

Palabras clave: Compromiso, compromiso docente sostenible, gestión escolar participativa.



## **ABSTRACT**

The study conducted at the Sullana Educational Institution during 2023 focused on evaluating the effectiveness of participatory school management strategies in strengthening sustainable teacher commitment. A quantitative pre-experimental research design was used, applying a longitudinal approach to observe the effects before and after the intervention in a group of 20 teachers, with a majority of women (80%). The evaluation was conducted using a 20-question questionnaire on different dimensions of teacher engagement, including student well-being and participation in school governance. The results showed a significant improvement in sustainable teacher commitment, with a p value of 0.004, indicating a statistically significant change after the implementation of the participatory school governance program. The main conclusion highlights the positive influence of this type of management on teacher commitment, recommending its integration into educational policies to improve the quality of teaching and the school environment.

Keywords: Commitment, sustainable teacher commitment, participatory school management.

## I. INTRODUCCIÓN

El compromiso docente sostenible alude a la responsabilidad y atención proactiva de los maestros en la incorporación de valores y principios sostenibles en su pedagogía y formación profesional. Más allá de simplemente impartir conocimientos sobre sostenibilidad, este compromiso incluye la adopción de estrategias didácticas que promuevan el análisis reflexivo, la solución creativa de desafíos y la participación ciudadana frente a problemáticas globales presentes y venideras (Herrera-espinoza et al., 2023). En este sentido, el enfoque sostenible en la docencia aspira a no solo educar individuos conscientes sobre la sostenibilidad, sino a formar actores dispuestos a liderar y contribuir en la creación de un porvenir equitativo y sostenible (Bolívar & Pérez-García, 2022).

Hasta ahora, más de 600 entidades y 52 naciones han manifestado su decidido apoyo a la Alianza en pro de establecer sistemas educativos sustentables, centrándose en cuatro pilares esenciales de una educación transformativa: instituciones educativas sustentables, aprendizaje orientado a la sostenibilidad, fortalecimiento de capacidades en sistemas educativos y formación orientada hacia un enfoque docente comprometido con la sostenibilidad, así como la construcción de comunidades con una perspectiva ecológica. Sin embargo, según datos recientes de la UNESCO, sorprende que cerca del 50% de los 100 países analizados no incorporan el tema del cambio climático en sus currículos nacionales, resaltando la imperante necesidad de un compromiso docente sostenible (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2023).

En América Latina, diversos estudios resaltan la importancia cardinal de los docentes en el ámbito educativo. Para que estos profesionales desempeñen su rol de manera efectiva, es imprescindible que los países inviertan al menos el 6% de su PIB o el 20% de su gasto público en educación. De este presupuesto, una fracción sustancial debe destinarse al desarrollo y bienestar del personal docente y de apoyo, puesto que la calidad educativa se cimenta en la capacitación y condiciones laborales de estos profesionales. En este escenario, el compromiso sostenible de los docentes emerge como una prioridad ineludible para fortalecer la educación en la región (Internacional de la Educación, 2022).

En el Perú, el incremento de 16.9% en el presupuesto educativo del presente año, ascendiendo a 42 mil millones de soles, resalta el interés

gubernamental en fortalecer este sector. Sin embargo, la subejecución presupuestaria, que en 2022 alcanzó un 65% en entidades locales y regionales, limita el cierre de brechas educativas. Es esencial que los docentes reciban formación en competencias del Currículo Nacional y metodologías pedagógicas. Además, es crucial equiparlos con habilidades psicosociales para gestionar dinámicas emocionales y conflictos en el aula, promoviendo la inclusión y respeto a la diversidad. La capacitación en tecnologías emergentes es también vital. Un docente con formación integral y sostenible garantiza una educación adaptable y de calidad (Miranda, 2023).

A nivel global, se viene impulsando la sostenibilidad educativa. Sin embargo, sorprendentemente, la UNESCO señala que la mitad de los países evaluados omiten el cambio climático en sus currículos. En América Latina, la calidad educativa está intrínsecamente ligada al bienestar y formación del docente. La inversión en educación debe priorizar al docente, ya que representa la esencia del proceso educativo. En el caso de Perú, a pesar del aumento presupuestario, la subejecución limita el progreso. Los docentes peruanos, como en otras regiones, requieren formación en competencias, habilidades psicosociales y tecnológicas para afrontar los desafíos actuales. En todos estos contextos, el compromiso docente sostenible se destaca como un factor determinante para el futuro de la educación.

En la Institución Educativa Sullana, 2023, se detecta un déficit significativo en el compromiso sostenible de los docentes. A pesar de la relevancia global de la sostenibilidad, la mayoría de los educadores no incorporan prácticas ni valores relacionados en sus metodologías de enseñanza. La gestión escolar actual no proporciona oportunidades adecuadas para la formación de docentes en sostenibilidad ni fomenta la participación en iniciativas relacionadas. Esta ausencia de compromiso limita la preparación de los alumnos para enfrentar el desafiante futuro y subraya la urgencia de implementar una gestión escolar que incentive el compromiso docente sostenible. En tal sentido, se formula la pregunta: ¿Cómo puede la gestión escolar participativa influir en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible en la Institución Educativa Sullana, 2023?

Justificación Teórica: Con base en lo presentado por Minedu (2021), se resalta la relevancia de involucrar activamente a toda la comunidad educativa en

las decisiones y estrategias para potenciar la calidad educativa a través de la gestión escolar participativa. Asimismo, Fuentealba & Imbarack (2014) enfatizan el rol vital del compromiso docente en el proceso holístico de aprendizaje de los alumnos. Considerando estas perspectivas, emerge la inquietud sobre el potencial de la gestión participativa en impulsar un compromiso docente con enfoque sostenible. Justificación metodológica: Se sustenta en el uso de herramientas participativas para recoger datos sobre la gestión escolar, y cuestionarios o entrevistas para analizar el nivel de compromiso sostenible de los docentes. Esta combinación metodológica puede ofrecer una visión holística del fenómeno estudiado. Justificación práctica: La Institución Educativa Sullana, como muchas otras, busca constantemente formas de mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión. Al entender cómo la gestión participativa puede potenciar el compromiso docente hacia la sostenibilidad, la institución podría adoptar estrategias más efectivas para lograr una educación más pertinente y acorde con los desafíos actuales. Justificación social: La educación sostenible no solo beneficia a los estudiantes y docentes, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad. Un docente comprometido con la sostenibilidad puede formar ciudadanos conscientes de su entorno, responsables y proactivos. Promoviendo de esta manera un beneficio colectivo que trasciende las aulas. Objetivo general: determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible en la Institución Educativa Sullana, 2023. Objetivos específicos: determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento de la dimensión estudiantes del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023; determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento de la escuela del compromiso docente en una Institución Educativa Sullana, 2023; determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento de la profesión del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023; determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento de la enseñanza del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023;

Hipótesis general: La gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible en la Institución Educativa Sullana, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Ecuador, Pilay et al. (2023) el objetivo de esta investigación es determinar sobre las cuestiones éticas y la innovación de la educación en el Ecuador particularmente durante la "Revolución Ciudadana". Se localizaron 75 publicaciones pertinentes al tema del estudio después de llevar a cabo un análisis de documentos y literatura utilizando varias bases de datos, que incluyen EBSCO, Scielo, Redalyc, Dialnet, Science.gov y Redib. De esta categoría se seleccionaron 32 artículos de los cinco años anteriores después de utilizar una serie de criterios de búsqueda. Según las conclusiones del estudio, Ecuador ha mejorado su sistema de educación superior desde 2008 a través de reformas, cambios legales y la creación de organizaciones. A pesar de que aún es necesario abordar problemas urgentes como la demanda de equipos modernos en el entorno académico y el avance profesional, estas iniciativas han abordado problemas importantes del pasado. Los resultados, que utilizan a los países ricos como ejemplo, enfatizan la importancia de hacer de la ética una materia central. También es obvio que las TIC y la educación van de la mano y son elementos esenciales para garantizar una educación de alta calidad. Se reconocen avances en la situación particular del Ecuador no obstante se resalta que el país todavía no ha alcanzado un nivel suficiente de estabilidad y organización para abordar las necesidades de una población.

España, Kostiv & Rodríguez-hernández, (2022) se describe experimentalmente como una conexión emocional que un maestro desarrolla con sus alumnos basándose en una variedad de señales verbales y de comportamiento que transmiten cuidado y afecto en cuatro direcciones diferentes. Este constructo se relaciona con el enfoque competencial de la inteligencia emocional ya que se conceptualiza como un "saber hacer" emocional que ejercitan los docentes en el desempeño de su labor docente. El propósito principal de esta investigación consistió en reconocer los factores psicoeducativos que ejercen influencia en las calificaciones obtenidas en las pruebas de compromiso emocional docente y en determinar si estos factores inciden de manera dispar en los distintos aspectos del constructo. Participaron 671 educadores de los tres niveles educativos, la investigación indica que existen tres factores principales que explican de manera significativa las diferencias en las puntuaciones entre las diversas dimensiones del constructo. Estos factores

son el género de los participantes, su nivel de formación en educación emocional. Estos factores tienen un fuerte impacto en las puntuaciones obtenidas en las diferentes dimensiones del constructo estudiado. Los hallazgos obtenidos ofrecen una evaluación inicial de la relación entre el constructo analizado y las variables socio académicas que fueron investigadas en este estudio, esto contribuye significativamente a nuestro entendimiento y proporciona una guía importante para la formación de docentes. Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen un punto de partida fundamental para profundizar en la comprensión de esta interacción del desarrollo profesional de los docentes.

Ecuador, Carranza, (2020) el inicio fundamental de esta investigación es examinar si la manera que los directivos ejercen un liderazgo transformacional, tiene algún impacto en el nivel de compromiso que muestran los docentes en su labor educativa. Esta investigación utilizó una metodología correlacional y un enfoque descriptivo para examinar la naturaleza básica. La muestra la conformaron 212 personas de la mencionada institución. Para recopilar datos de investigación se utilizó una encuesta con 35 preguntas y una escala Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca). También se creó un segundo instrumento con 27 componentes. Ambos instrumentos fueron validados por expertos y mostraron un nivel de confiabilidad suficiente (0,870 y 0,858, respectivamente). En consecuencia, este estudio reveló un vínculo estadísticamente significativo, con un coeficiente de correlación de 0,752 y un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, hay una conexión de estas variables. La finalidad principal de la investigación era llevar a cabo un estudio minucioso y detallado sobre el tema en cuestión cómo el liderazgo transformacional de los directivos en un entorno educativo está relacionado con el compromiso de los docentes. Los hallazgos sugirieron que estos dos factores tenían un vínculo sustancial y que el liderazgo transformacional puede tener un impacto en el grado de compromiso de los docentes.

Venezuela, Lemus, (2020) en las últimas décadas, la formación de profesionales docentes ha estado influenciada por tres enfoques educativos distintos: el tecnologicista, el teórico-reconceptualista y el enfoque crítico-epistemológico. Este último enfoque prioriza la preparación del docente como un

académico capaz de analizar, reconocer y fomentar proyectos educativos que aborden problemas específicos. En resumen, este fragmento señala que se llevó a cabo una investigación en el contexto de la perspectiva crítica de la formación docente, utilizando una metodología cualitativa que se basó en el método etnográfico para conseguir una temática más estudiada. El objetivo principal de la investigación era reflexionar sobre las perspectivas, significados, motivaciones, intenciones y expectativas de los docentes en relación con su contribución a la comunidad educativa en escenarios de educación primaria. Las conclusiones del estudio revelan una preocupación importante. Indican que los educadores aún tienden a realizar su labor de manera aislada, sin tener en cuenta la realidad y dinámica de los proyectos educativos, así como la dimensión humana y el potencial de crecimiento personal y espiritual de las personas. En este sentido, se subraya la necesidad de un proceso de introspección y revisión interpersonal profunda que reconozca la importancia de la formación en aspectos humanos. Esto permitiría a los docentes llevar a cabo una labor educativa más en sintonía con la identidad cultural de su pueblo, considerándose parte de la nación y de la región en la que operan.

A nivel nacional Chiclayo, Mera et al. (2023) la educación se puede mejorar de muchas maneras, pero el desempeño de los docentes es especialmente importante en el nivel de educación básica regular. Durante mucho tiempo se ha creído que contar con profesores capaces en un entorno de aprendizaje que inspira a los alumnos a mejorar sus habilidades y que esto está relacionado con el contacto abierto con los padres. El objetivo de esta investigación en este contexto es observar qué tan bien se deben desempeñar los docentes en la educación básica regular. Se llevó a cabo una evaluación de la literatura para abordar esta investigación, concentrándose en las categorías cruciales del desempeño docente y la educación fundamental. Se utilizó un método cualitativo para realizar el análisis. La información se recopiló de diversos lugares, incluidas tesis, publicaciones académicas, libros y otros materiales pertinentes. En conclusión, se muestra que la eficacia docente, independientemente del entorno, debe evaluarse teniendo en cuenta dos factores claves: la continuidad del desempeño y el crecimiento integral a través

de la instrucción continua para brindar instrucción de alta calidad en el nivel de educación básica normal.

Lima, Peralta et al. (2023) el propósito de esta de esta investigación es determinar la relevancia del compromiso laboral y académico como constructo en la contribución de los estados mentales de los colaboradores al desempeño exitoso dentro de la institución. Se empleó un diseño basado en una evaluación sistemática de documentos nacionales e internacionales con un enfoque cualitativo, se utilizó análisis documental y bases de datos como Scielo, Science Direct, Web of Science y Scopus. Los hallazgos indican que la participación continúa estando directamente relacionada con la efectividad de la instrucción, el compromiso en el trabajo promueve la felicidad, el amor propio y la implicación en la creación del puesto de trabajo. Llegamos a la conclusión de que el compromiso brinda a las participantes herramientas para enfrentar los desafíos que enfrentan en el trabajo, establece sus objetivos y enfatiza la importancia que las instituciones y empresas deben otorgar a la resolución de este problema construir para detener la degeneración.

Puerto Maldonado, Araoz & (Ramos, 2021) este estudio analizó a instructores regulares de educación básica en la región amazónica del Perú para ver si el compromiso organizacional y la felicidad laboral estaban relacionados. En la investigación se utilizó un diseño correlacional no experimental y métodos cuantitativos. Se empleó una muestra de 185 docentes y se confirmó que tanto la Escala de Satisfacción Laboral como el Cuestionario eran instrumentos válidos y fiables. Los hallazgos del estudio mostraron que los instructores dieron calificaciones promedio a su satisfacción laboral y compromiso organizacional y se descubrió una relación entre estas dos variables que era directa y sustancial, es decir la satisfacción de los docentes con su lugar de trabajo aumentó en proporción a su nivel de compromiso con la empresa. El estudio tiene como prioridad explorar la conexión del compromiso organizacional y la satisfacción laboral. Por lo tanto, los estudios indicaron que hay una relación positiva y estadísticamente importante entre ambas variables.

Lima, Salvador & Sánchez, (2018) el objetivo principal del estudio fue ver si existía alguna relación entre la dedicación de los instructores a este sistema educativo y el liderazgo de los directores. Para llevar a cabo la técnica se utilizó



un diseño correlacional sencillo, cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. Se cree que la población bajo investigación es finita y los participantes del estudio fueron elegidos mediante muestreo probabilístico, el uso de dos instrumentos que han sido evaluados minuciosamente y cuyo funcionamiento ha demostrado su eficacia. Los hallazgos de la investigación mostraron una asociación notablemente significativa este respaldo se basa en el coeficiente de correlación rho de Spearman, que fue de 0,676, y en el valor de p, que resultó ser menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. En conclusión, se descubrió que existe un vínculo fuerte y significativo entre la dedicación de los docentes y el liderazgo de los directores. Según esta conclusión, la variable independiente está vinculada a los niveles de dedicación de los docentes, lo que puede representarse en una mejora en el rendimiento académico y el logro de la calidad educativa institucional.

La administración, identificada por Flores-Flores (2021) como un precursor esencial de la gestión, ha ganado relevancia tanto en su aplicación práctica como en el ámbito investigativo, especialmente a raíz de la Revolución Industrial. Este periodo histórico, caracterizado por el crecimiento económico de diversas naciones, generó la necesidad de optimizar los niveles productivos con el uso eficaz de los recursos humanos, tecnológicos y financieros. Ramírez (2016) aporta una definición de administración enfocada en el servicio y la gestión de bienes y asuntos ajenos, sugiriendo una dinámica de subordinación y obediencia con el objetivo de alcanzar metas preestablecidas. Este enfoque destaca la relación jerárquica y la responsabilidad implícita en la función administrativa. Chiavenato (2019), por otro lado, concibe la administración como un proceso que implica la coordinación de esfuerzos humanos para lograr objetivos de manera efectiva y eficiente. Esta definición resalta la importancia de trabajar a través de las personas y la necesidad de equilibrar eficacia con eficiencia, subrayando así la relevancia de la productividad y la optimización de recursos.

La gestión, según la conceptualización de Romero (2009), implica la definición clara de objetivos, la medición de resultados, la administración eficiente de recursos y la búsqueda constante de eficiencia, con un énfasis particular en la previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados obtenidos. Este enfoque se traslada al ámbito escolar, donde Albornoz (2017) y

Farfán & Reyes (2017) subrayan la necesidad de repensar la gestión escolar en términos de mejora continua del proceso educativo. Sota (2018) y Cappillo (2016) amplían esta visión, proponiendo la gestión escolar como un proceso de aprendizaje que requiere un equilibrio adecuado entre diversos elementos, tales como la estructura organizacional, la estrategia adoptada, los sistemas implementados, el estilo de liderazgo, las capacidades del personal, la participación de la gente y la alineación con los objetivos superiores de la institución. Este enfoque implica una mirada integral que considera tanto el interior de la organización educativa como su interacción con el entorno escolar (Álvarez et al., 2022).

Sin embargo, se critica una visión de la gestión escolar que se centre exclusivamente en aspectos administrativos y rutinas de enseñanza, y que esté desvinculada del proceso de aprendizaje. Esta perspectiva, que tiende a crear estructuras rígidas y funciones atomizadas en las instituciones educativas, es contraproducente. Además, se señala la ineficacia de instrumentos de gestión que se limitan a cumplir normativas sin ser verdaderamente funcionales. En este contexto, se critica también la limitada participación de las familias y la comunidad, reducidas a meros proveedores de recursos, y se señala la existencia de relaciones conflictivas entre los actores de la comunidad educativa.

Calvo (2003) introduce otra perspectiva al considerar la Gestión Escolar como un campo de estudio aún en construcción, caracterizado por un bajo nivel de especificidad y estructuración. Esta disciplina emergente se encuentra en un proceso de búsqueda de su propia identidad, navegando entre la teoría y la práctica administrativa aplicada al ámbito educativo. Espellea & Furlan (1992) resaltan la polisemia de la noción de gestión, argumentando que su significado varía según las tradiciones previas y el uso que se le dé en el ámbito educativo. Por último, Ivancevich (1997) aporta una definición de gestión centrada en la coordinación de actividades laborales para alcanzar resultados de alta calidad, subrayando la importancia de la estructuración organizacional para una gestión efectiva.

La gestión escolar va más allá de la mera administración de recursos, enfatizando la necesidad de una perspectiva integradora que considere la

interacción de diversos elementos y actores dentro y fuera de la institución educativa, y abogando por una gestión que sea al mismo tiempo reflexiva, participativa y orientada hacia la mejora continua.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) refiere que la gestión escolar participativa es la administración y liderazgo de una escuela con el propósito de asegurar el desarrollo completo de los estudiantes, desde su inicio hasta su graduación. Esto incluye la atención a la infraestructura escolar, la mejora de las prácticas de enseñanza y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo. Se enfoca en garantizar igualdad de oportunidades para todos los alumnos, así como en su bienestar académico y personal. En esencia, busca crear un entorno que fomente el éxito de los estudiantes en su educación básica y su crecimiento integral. Para entender y perfeccionar la administración escolar, es esencial tener un pleno conocimiento de las múltiples dimensiones que la conforman: Estratégica: Esta dimensión estratégica se encarga de definir la dirección y los objetivos de la institución educativa, involucrando a la comunidad escolar en la formulación de una visión compartida. Aquí se establecen planes de acción a largo plazo, alineados con la misión educativa de la escuela, para lograr mejoras sostenibles en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Minedu, 2021). Administrativa: La gestión administrativa se ocupa de los aspectos logísticos y de apoyo que son fundamentales para el funcionamiento sin problemas de la institución. Esto incluye la gestión de recursos humanos, financieros, infraestructura y tecnología. Garantiza que la escuela tenga las condiciones operativas necesarias para que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se desarrollen eficazmente (Minedu, 2021). Pedagógica: En la dimensión pedagógica se concentra en mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Aquí se desarrollan estrategias educativas, se promueve la formación continua de los docentes y se establecen metodologías que optimicen el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes (Minedu, 2021). Comunitaria: La dimensión comunitaria implica trabajar en conjunto con los miembros de la comunidad escolar y las familias para crear un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Se promueve una cultura de respeto, inclusión y participación que respalda el

bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, basado en los principios del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) (Minedu, 2021).

La base del compromiso sostenible del profesorado es la comprensión de que enseñar es algo más que impartir conocimientos; también implica crear una atmósfera que perdure y sea significativa para los alumnos. Según este punto de vista, los profesores son esenciales para establecer un entorno de aprendizaje que dé prioridad al desarrollo a largo plazo de los alumnos, así como a los resultados a corto plazo. Dewey (1938) creía que el aprendizaje debe ser una experiencia viva y dinámica en la que los alumnos participen activamente en su propio aprendizaje. Según esta estrategia, los profesores deberían desempeñar un papel más activo en la promoción del aprendizaje en lugar de limitarse a ser meros transmisores de conocimientos. Al destacar el valor de la conciencia crítica en la educación, Freire (1973) hace una contribución adicional a esta epistemología. Sostiene que los educadores deben animar a sus alumnos a analizar críticamente y plantear preguntas sobre su entorno para fomentar en el aprendizaje una participación activa. Según Sterling (2009) la sostenibilidad del compromiso docente implica un enfoque a largo plazo de la práctica educativa, buscando no sólo resultados académicos inmediatos, sino también el crecimiento integral y continuo del alumno. Para que sus estrategias y enfoques pedagógicos se mantengan vigentes y eficaces a lo largo del tiempo, los profesores deben cambiarlos constantemente y reflexionar sobre ellos.

El compromiso docente es identificado en el texto como una característica positiva y esencial dentro del ámbito educativo, ligado estrechamente a un sentido profundo de profesionalismo. Choi & Tang (2009) conceptualizan el compromiso como un lazo psicológico que influye tanto en la actitud como en el comportamiento del individuo, incentivándolo a invertir esfuerzos significativos en beneficio de la causa a la que está comprometido. En el contexto de la enseñanza, esto se traduce en docentes que dedican voluntariamente sus recursos al mejoramiento de su práctica educativa. Shanthi & Renugadevi (2021) añaden a esta descripción enfatizando que el compromiso incluye la dedicación a las tareas educativas, la alineación con los objetivos de la educación, y una profunda preocupación por el bienestar y desarrollo de los estudiantes. Además, destacan la importancia de la conciencia sobre la responsabilidad y el rol que los

docentes desempeñan, así como la necesidad de mantener un alto grado de profesionalismo. Nias (1981) profundiza en la comprensión del compromiso, señalando que es la cualidad distintiva de los “auténticos docentes”, aquellos cuyos intereses y esfuerzos están genuinamente centrados en su labor educativa, en contraste con aquellos cuyos intereses principales se encuentran fuera del ámbito escolar. Esta distinción es crucial para identificar a los educadores que verdaderamente “se entregan” a su profesión y muestran una preocupación real por sus estudiantes. Finalmente, Day (2009) reafirma la importancia del compromiso docente, destacando que los propios estudiantes reconocen y valoran a los educadores que demuestran preocupación por su bienestar y desarrollo académico. Los alumnos identifican la calidad de la enseñanza a través de la dedicación y auténtica inquietud que los docentes muestran hacia ellos.

Según Day et al. (2009), los educadores comprometidos poseen una creencia arraigada en su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje y los resultados de sus estudiantes, basándose en su propia identidad, conocimientos y métodos de enseñanza. Esta convicción se extiende a la influencia significativa que creen tener en sus alumnos e instituciones educativas, una perspectiva que también es respaldada por otros estudios (Sammons et al., 2007). El compromiso, tal como se describe en el texto, es una dimensión que puede ser conscientemente integrada en la formación docente, aprendida a través de la interacción con otros y contextualizada en entornos específicos. Esto subraya su naturaleza situada, tal como lo indican Razak et al. (2010) y Crosswell & Elliott (2004). La implicación aquí es que el compromiso no es un lujo o una cualidad exclusiva de unos pocos educadores seleccionados; más bien, es un componente esencial de una enseñanza de calidad y se encuentra en el núcleo de la práctica docente (Day, 2009). El compromiso docente, entendido como el nivel de adhesión e identificación del profesor con diversos aspectos de su trabajo, puede manifestarse en múltiples áreas y puede variar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos profesionales (Fuentealba & Imbarack, 2014). Esto sugiere que el compromiso es dinámico y puede evolucionar en respuesta a las prioridades cambiantes y las demandas del entorno docente.

El compromiso docente es una dimensión que puede y debe ser integrada intencionalmente en la formación docente debido a que no es exclusivo de unos pocos sino un componente esencial para cualquier práctica educativa de calidad. Asimismo, se reconoce que el compromiso puede variar y evolucionar en función de las demandas y contextos profesionales. El compromiso docente es un aspecto crítico de la enseñanza, estrechamente vinculado al profesionalismo y reconocido tanto por los educadores como por los estudiantes. Es una cualidad que debe ser cultivada activamente y que tiene la capacidad de adaptarse y evolucionar en respuesta a diferentes contextos y desafíos profesionales.

El compromiso docente sostenible, según Fuentealba & Imbarack (2014) se refiere a un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y exige un cambio significativo en las políticas educativas. Esto implica la necesidad de integrar de manera efectiva los aspectos personales, profesionales e institucionales en la labor del profesor, dotándola de un claro propósito. En este contexto, se destacan dos consideraciones importantes: en primer lugar, la necesidad de estructurar la formación docente y el desarrollo profesional de manera que promueva una armoniosa integración entre la identidad personal y la práctica pedagógica. En segundo lugar, se reconoce que la construcción de este sentido de propósito, aunque inicie de manera individual, tiene un impacto tanto a nivel individual como colectivo, influyendo en la identidad y la profesionalidad del docente, lo que contribuye a la sostenibilidad del compromiso en la educación. Para entender el compromiso docente sostenible, es esencial tener un pleno conocimiento de las cuatro dimensiones que la conforman: Estudiantes, se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica. El compromiso docente implica preocuparse por el bienestar, desarrollo y éxito académico de los estudiantes, así como adaptar las prácticas pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales (R. J. Fuentealba & Imbarack, 2014). Escuela, se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa. El compromiso docente implica la colaboración activa con la escuela, la alineación con su misión y la contribución a un ambiente de aprendizaje efectivo (R. J. Fuentealba & Imbarack, 2014). Profesión, se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre

la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo (Fuentealba & Imbarack, 2014). Enseñanza, se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes (Fuentealba & Imbarack, 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación fue aplicada, pues se justifica por su orientación práctica, ya que busca implementar estrategias concretas para mejorar la efectividad de las instituciones educativas. Este enfoque aplicado fue trascendental para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que respondan a las necesidades actuales de las escuelas.

Por otro lado, el carácter cuantitativo de la investigación se evidencia en el uso de datos numéricos y estadísticos para analizar la eficacia de la gestión escolar. Este método cuantitativo ha permitido una evaluación objetiva y sistemática del impacto de la gestión participativa en el compromiso docente, el cuál proporcionará resultados mensurables y replicables que son esenciales para la formulación de políticas educativas basadas en evidencia

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

En el marco de la investigación se adoptó un diseño experimental para establecer una relación causal clara entre las intervenciones de gestión escolar y su impacto en el compromiso docente. Al ser preexperimental, el estudio se enfocó en observar los efectos antes y después de la intervención en un mismo grupo, lo cual es práctico en entornos educativos donde la asignación aleatoria a un grupo de control puede ser inviable. Su nivel explicativo fue primordial, ya que no solo buscó describir cambios, sino también entender cómo y por qué ocurren estos cambios como resultado de la gestión participativa, proporcionando así información valiosa para futuras políticas y prácticas educativas. Por último, su enfoque longitudinal ha permitido analizar la evolución del compromiso docente a lo largo del tiempo, capturando así la dinámica y el impacto a largo plazo de las prácticas de gestión escolar, lo que será esencial para entender la sostenibilidad de estas intervenciones en el ámbito educativo.



Se detalla el diseño

<b>Grupo</b>	<b>Pretest</b>	<b>Experto</b>	<b>Posttest</b>
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Docentes), O<sub>1</sub>= Pretest, X = (Programa), O<sub>2</sub>= Posttest

### **3.2 Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Gestión escolar participativa

**Definición conceptual:**

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) refiere que la gestión escolar participativa es la administración y liderazgo de una escuela con el propósito de asegurar el desarrollo completo de los estudiantes, desde su inicio hasta su graduación. Esto incluye la atención a la infraestructura escolar, la mejora de las prácticas de enseñanza y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo. Se enfoca en garantizar igualdad de oportunidades para todos los alumnos, así como en su bienestar académico y personal. En esencia, busca crear un entorno que fomente el éxito de los estudiantes en su educación básica y su crecimiento integral.

**Definición operacional:**

Se define operacionalmente como una estrategia de administración educativa que busca incrementar y mantener el compromiso de los docentes a través del reconocimiento de su trabajo. Implementada mediante programas como "ValorAula: Impulso al Mérito Docente", con 12 sesiones interactivas, esta gestión se enfoca en mejorar la percepción de los educadores sobre su rol y enaltecer su impacto en la comunidad escolar. Su objetivo es no solo realzar el bienestar y la satisfacción laboral de los docentes, sino también crear un ambiente educativo participativo y dinámico, esencial para el desarrollo sostenible de la institución.

**Indicadores:** Programa

## **Escala de medición:** Programa

### **Definición conceptual de la variable dependiente:**

Compromiso docente sostenible, según Fuentealba & Imbarack (2014) se refiere a un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y exige un cambio significativo en las políticas educativas. Esto implica la necesidad de integrar de manera efectiva los aspectos personales, profesionales e institucionales en la labor del profesor, dotándola de un claro propósito.

**Definición operacional:** Para medir la variable se empleará el cuestionario de Compromiso docente sostenible en docentes, estructurado en 20 preguntas en sus dimensiones Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza., cuyo tiempo de aplicación será de 10 minutos en grupo o individual.

### **Indicadores:**

Interés por el bienestar del estudiante: Este indicador se centra en la atención y preocupación del docente por los aspectos emocionales, sociales y académicos de sus estudiantes, reflejando un compromiso con su desarrollo holístico. Promoción del desarrollo integral del estudiante: Implica la labor docente orientada a fomentar el crecimiento en todas las dimensiones del alumno, tanto en habilidades cognitivas como en aspectos emocionales y sociales. Contribución al ambiente escolar: Se refiere a la participación activa del docente en crear y mantener un entorno escolar positivo y propicio para el aprendizaje, donde se valora la diversidad y el respeto mutuo. Participación en la gobernanza escolar: Implica la implicación del docente en los procesos de toma de decisiones dentro de la institución, contribuyendo a la formulación de políticas y estrategias educativas. Desarrollo profesional continuo: Este indicador destaca la importancia de la actualización y mejora constante de las habilidades y conocimientos del docente, en sintonía con las innovaciones educativas y las necesidades cambiantes de los estudiantes. Defensa de la profesión docente: Se refiere al compromiso del educador con la promoción y el respaldo de la enseñanza como profesión, enfatizando su importancia social y su necesidad de reconocimiento y apoyo. Metodologías de enseñanza innovadoras: Este indicador abarca la implementación de estrategias pedagógicas novedosas y efectivas que facilitan el aprendizaje activo y significativo, adaptándose a los

diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Evaluación y mejora de la práctica docente: Se centra en la autoevaluación constante y el esfuerzo por mejorar las técnicas de enseñanza, buscando una efectividad pedagógica y un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

**Escala de medición:** ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población y muestra**

La población fue de 20 docentes, los cuales estuvieron conformados por 16 mujeres y 4 varones.

**Criterios de inclusión:** docentes con un perfil orientado hacia el crecimiento y la excelencia profesional. Los candidatos deben tener al menos dos años de experiencia en educación. Se requiere que posean un título de posgrado en educación o áreas afines y que demuestren habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Es esencial un compromiso explícito con el desarrollo personal y profesional, reflejado en la participación previa en talleres, seminarios o cursos de actualización pedagógica. Los docentes deben tener una actitud proactiva hacia la innovación educativa y una disposición abierta para explorar y adoptar nuevas metodologías de enseñanza.

**Criterios de exclusión:** Se excluirán aquellos que, en el último año, hayan tenido evaluaciones de desempeño por debajo del estándar establecido por la institución o que hayan mostrado resistencia al cambio y a la adopción de prácticas innovadoras en el aula. Además, se descartará a los docentes que no puedan comprometerse a participar activamente durante todo el período del programa, incluyendo aquellos con planes de licencia o sabáticos en el horizonte cercano. La falta de interés evidente en el desarrollo profesional continuo o la falta de disposición para colaborar en actividades de investigación y mejora escolar también serán motivos de exclusión.

#### **3.3.2 Muestreo**

El estudio optó por un muestreo no probabilístico debido a la naturaleza específica y contextualizada del estudio. Este enfoque ha permitido seleccionar intencionalmente a un grupo de docentes cuyas características y experiencias son representativas de los intereses y objetivos del estudio. Al centrarse en un

contexto educativo particular, la investigación buscara ahondar en la comprensión de la gestión escolar y el compromiso docente en un entorno específico, donde la selección aleatoria de participantes podría no garantizar la inclusión de individuos con las cualidades o experiencias deseadas.

### **3.3.3 Unidad de análisis**

En el estudio la unidad de análisis se basó en los docentes de dicha institución. Esta elección responde a la necesidad de entender cómo la gestión escolar participativa afectará directamente su compromiso y prácticas pedagógicas. Los docentes serán observados en términos de su interacción con el programa, su desarrollo profesional y su contribución a la atmósfera educativa. Esta focalización permitirá una evaluación detallada de los efectos del programa en el desempeño docente y su implicación en la mejora de la calidad educativa, esto será esencial para identificar áreas clave de impacto y para el diseño de estrategias de gestión efectivas y sostenibles.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica de la encuesta se emplea como un método clave para recabar datos directos y sistemáticos de los docentes involucrados. A través de cuestionarios estructurados, se buscó obtener información específica sobre sus percepciones, experiencias y actitudes frente a la gestión escolar participativa. Esta técnica permitirá una recopilación de datos eficiente y cuantificable, facilitando el análisis de tendencias y patrones en las respuestas de los docentes. La encuesta se adaptó para explorar aspectos como la satisfacción laboral, la eficacia percibida de las prácticas de gestión y el grado de compromiso con la institución, el cual brindará datos valiosos para evaluar el impacto del programa de gestión escolar en el ambiente educativo.

#### **Instrumentos**

En la investigación se utilizó un cuestionario específico como herramienta principal para la recolección de datos. Este cuestionario, constituido por 20 preguntas, abordó varios aspectos clave del compromiso docente, incluyendo su relación con los estudiantes, la escuela, la profesión y su enfoque pedagógico. La elección de este instrumento será vital para obtener información detallada y

pertinente, facilitando la obtención de datos que pueden ser comparados y analizados de manera efectiva para apoyar los objetivos del estudio. La estructura del cuestionario permitirá una evaluación exhaustiva de los factores que influyen en el compromiso sostenible de los docentes dentro del entorno escolar.

El proceso de validar un cuestionario de compromiso docente sostenible fue validado mediante un análisis por expertos y la V de Aiken donde se tuvo un valor de 0.99, asegurando la relevancia de cada pregunta al contexto educativo. Esta evaluación por expertos ha proporcionado una medida cuantitativa del acuerdo sobre la validez de los ítems. Además, la confiabilidad del cuestionario se ha establecido a través de una prueba piloto, empleando el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna obteniendo un valor de ,830. Este proceso ha garantizado que el cuestionario es un instrumento fiable y válido para evaluar el compromiso docente en el marco de la gestión escolar participativa.

En el estudio se utilizó el programa "Valor Aula" como elemento central. Que estuvo compuesto por 12 sesiones, "Valor Aula" estuvo diseñado para integrar la gestión escolar participativa en el ámbito educativo, en línea con enfoques pedagógicos contemporáneos. Este programa, utilizado como variable independiente, ha posibilitado el análisis del impacto de prácticas de gestión participativa en la motivación y eficacia de los educadores. La progresión lógica y coherente de las sesiones ha facilitado una intervención efectiva y gradual, buscando mejorar las dinámicas educativas existentes. "Valor Aula" se destaca por su enfoque innovador en el estudio de la interacción entre la gestión escolar activa y la mejora continua de la enseñanza.

### **3.5 Procedimientos**

El estudio ha seguido una metodología rigurosa, iniciando con el permiso institucional, seguido de la elaboración y validación de un programa e instrumento por expertos, incluyendo una prueba piloto que garantizará su confiabilidad. El proceso sigue con la obtención del consentimiento informado de los docentes, la realización de un pretest, la implementación del programa, y finalmente, un posttest para evaluar los resultados. El análisis de datos mediante estadística inferencial ha facilitado la implementación de manera objetiva el impacto de la gestión escolar participativa en el compromiso docente,

subrayando la importancia de un enfoque estructurado y validado en la investigación educativa.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El análisis de datos se llevó a cabo utilizando una combinación de estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva proporciona un resumen detallado de los datos recogidos, ofreciendo una visión clara de las tendencias y patrones subyacentes en las respuestas de los docentes. Para comprobar la distribución de la información, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, esencial para determinar la adecuación de las pruebas estadísticas posteriores. Por último, la estadística inferencial fue utilizada para contrastar las hipótesis del estudio, la cual ha permitido evaluar de manera efectiva la relación entre la gestión escolar participativa y el compromiso docente sostenible. Este enfoque metódico permite una interpretación precisa y fiable de los datos, proporcionando información importante sobre la eficacia del programa implementado en la institución educativa.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la investigación se ha enfatizado en la integridad ética, adhiriendo a principios como la justicia, la dignidad humana y la beneficencia. Se tomará especial cuidado para que la participación de los docentes fuera libre de riesgos, promoviendo equidad y respeto en todo el proceso. La privacidad de los participantes será una prioridad, asegurando la privacidad y la reserva de los datos obtenidos. Este enfoque ético ha permitido que la investigación se desarrolle de manera responsable, protegiendo los derechos y el bienestar de los docentes involucrados, y garantizando así la calidad y la credibilidad del estudio.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Descriptivo del compromiso docente sostenible.*

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Compromiso docente sostenible	Pre/test	2	11.1%	2	11.1%	16	77.8%	20	100%
	Pos/test	18	88.9%	2	11.1%	0	0%	20	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest de compromiso docente sostenible.

Inicialmente, los resultados del pretest indican que una gran mayoría de los docentes, específicamente el 77.8% (16 de un total de 20), se encontraban en un nivel bajo de compromiso docente sostenible. Este dato sugiere que, antes de la implementación del programa de gestión escolar participativa (GEP), existía una carencia significativa en términos de involucramiento y dedicación activa por parte de los docentes en el contexto escolar. Este bajo nivel de compromiso podría estar influenciado por diversos factores, como limitadas oportunidades al acceso a información educativa o la falta de un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo. La implementación del programa GEP parece haber tenido un impacto profundamente positivo. Posteriormente a su aplicación, los resultados del postest muestran un aumento significativo en el nivel de compromiso sostenible, con un 88.9% (18 de 20) de los docentes alcanzando un nivel alto. Este cambio sugiere que el programa GEP ha sido efectivo en fomentar un mayor compromiso entre los docentes, posiblemente al proporcionarles una mayor voz y participación en los procesos de gestión escolar, así como al fomentar un entorno de trabajo más colaborativo y participativo.

**Tabla 2**  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Compromiso docente sostenible	,850	20	,031
D1- estudiante	,802	20	,005
D2- escuela	,798	20	,028
D3- profesión	,858	20	,016
D4- enseñanza	,817	20	,012

La aplicación de Shapiro-Wilk revela una distribución anormal de los datos, lo que llevó a la elección de la Prueba de Rangos de Wilcoxon para el análisis.



## Hipótesis general

Ha: La gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible en la Institución Educativa Sullana, 2023.

**Tabla 3**

*Resultados de compromiso docente sostenible (CDS).*

		Rangos		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
CDS/pos-test	– Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
CDS/pre-test	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	5,12	47,20
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

**Tabla 4**

*Significancia de gestión administrativa en directivos.*

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	CDS/pre-test – CDS/pos-test
Z	-2,721 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,004

Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.}=004 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar participativa ha tenido una influencia significativa en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. El fortalecimiento del compromiso docente sostenible es un aspecto crítico para la efectividad a largo plazo de cualquier programa educativo. La significancia estadística obtenida en este estudio sugiere que el programa de GEP no solo ha incrementado el nivel de compromiso de los docentes, sino que también ha promovido un enfoque más duradero y continuo en su participación activa. Este resultado implica que el programa ha proporcionado una plataforma efectiva para involucrar a los docentes de manera más profunda en la GEP, lo que posiblemente ha llevado a una mayor sensación de pertenencia, responsabilidad y motivación en su rol educativo. Este hallazgo es crucial para entender el desarrollo profesional de los docentes en un entorno participativo.

### Hipótesis específica 1

Ha: la gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento de la dimensión estudiantes del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Tabla 5**

*Resultados de la dimensión estudiante (DE).*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_DE- Pret_DE	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	18 <sup>b</sup>	4,76	48,50
	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	20		

**Tabla 6**

*Significancia de la dimensión estudiante.*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post_DE - Pret_DE
Z	-2,139
Sig. asintótica (bilateral)	,029

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,029<0,05) permite establecer que el programa de gestión escolar participativa ha influido significativamente en el fortalecimiento de la dimensión estudiante del compromiso docente sostenible. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. El fortalecimiento del compromiso docente sostenible es un aspecto crítico para la efectividad a largo plazo de cualquier programa educativo. La significancia estadística obtenida en este estudio sugiere que el programa de gestión escolar participativa no solo ha incrementado el nivel de compromiso de los docentes, sino que también ha promovido un enfoque más duradero y continuo en su participación activa. Este resultado implica que el programa ha proporcionado una plataforma efectiva para involucrar a los docentes de manera más profunda en la gestión escolar, lo que posiblemente ha llevado a una mayor sensación de pertenencia, responsabilidad y motivación en su rol educativo. La evidencia de un compromiso docente sostenible destaca la importancia de

estrategias de gestión participativas en el entorno educativo. Promover un compromiso duradero puede llevar a mejoras continuas en las prácticas educativas y a una mayor adaptabilidad a los cambios y desafíos en la educación.

## Hipótesis específica 2

Ha: La gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento de la escuela del compromiso docente en la Institución Educativa Sullana, 2023.

**Tabla 7**

*Resultados de la dimensión escuela.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_escuela- Pret_escuela	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	5,05	49,10
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

**Tabla 8**

*Significancia de la dimensión escuela.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_escuela - Pret_escuela
Z	-2,702
Sig. asintótica (bilateral)	,013
Wilcoxon	

El valor de significancia ( $\text{sig.} = ,013 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar participativa ha influido significativamente en el fortalecimiento de la escuela del compromiso docente sostenible. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. El resultado sugiere que el programa ha tenido un efecto significativo en mejorar la interacción y el vínculo entre la escuela y los estudiantes. Esto puede interpretarse como una mejora en la calidad del entorno educativo, una mayor inclusión de las necesidades y perspectivas de los estudiantes en la gestión escolar, y un enfoque más holístico en el desarrollo estudiantil. El papel del compromiso docente en este proceso es crucial. Un compromiso sostenible por parte de los docentes hacia su trabajo y sus estudiantes puede haber contribuido a crear un ambiente escolar más acogedor, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo que a su vez refuerza la conexión entre la escuela y los estudiantes.

### Hipótesis específica 3

Ha: la gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento de la profesión del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Tabla 9**

*Resultados de la dimensión profesión.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_Profesión	- Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
Pret_Profesión	Rangos positivos	19 <sup>b</sup>	4,46	47,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
Total		20		

**Tabla 10**

*Significancia de la dimensión profesión.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Post_Profesión - Pret_Profesión
Z	-2,307
Sig. asintótica (bilateral)	,020

Wilcoxon

El valor de significancia (sig.=,020<0,05) permite establecer que el programa de gestión escolar participativa ha influido significativamente en el fortalecimiento de la profesión del compromiso docente sostenible. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. Este resultado implica que el programa de gestión escolar participativa ha contribuido significativamente a enriquecer la profesión docente. Este enriquecimiento puede estar vinculado a una mayor valoración del rol docente, una mejora en las condiciones de trabajo, y un incremento en las oportunidades de desarrollo profesional. El compromiso sostenible de los docentes, potenciado por el programa, parece haber jugado un papel crucial en esta dinámica. Este compromiso podría haber llevado a una mayor satisfacción profesional, un sentido de pertenencia y una motivación renovada entre los docentes, aspectos todos ellos fundamentales para el fortalecimiento de su profesión.

#### Hipótesis específica 4

Ha: la gestión escolar participativa influye significativamente en el fortalecimiento de la enseñanza del compromiso docente sostenible en una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Tabla 11**

*Resultados de la dimensión enseñanza.*

		Rango		
		N°	$\bar{X}$	$\Sigma$
Post_enseñanza	- Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	00,00
Pret_enseñanza	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	5,46	43,30
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

**Tabla 12**

*Significancia de la dimensión enseñanza.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Post_enseñanza - Pret_enseñanza
Z	-2,277
Sig. asintótica (bilateral)	,010

Wilcoxon

El valor de significancia ( $\text{sig.} = ,010 < 0,05$ ) permite establecer que el programa de gestión escolar participativa ha influido significativamente en el fortalecimiento de la enseñanza del compromiso docente sostenible. Por lo tanto, se acepta Ha y se rechaza H0. Los resultados indican que las estrategias de gestión escolar deben enfocarse en fomentar un compromiso sostenible entre los docentes, no solo para mejorar su bienestar y satisfacción profesional, sino también para enriquecer la calidad de la enseñanza. Esto puede lograrse a través de la formación continua, el apoyo a la innovación pedagógica y la creación de un ambiente colaborativo y participativo en las escuelas. La influencia del programa en este aspecto podría implicar un cambio en la manera en que los docentes abordan su rol profesional. Al fortalecer su compromiso, pueden haber adoptado prácticas más innovadoras y sostenibles en su enseñanza, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en los estudiantes y en el ambiente educativo en general. Este hallazgo resalta la

importancia de integrar el compromiso sostenible en la práctica pedagógica. Un enfoque de gestión escolar que promueva activamente este tipo de compromiso puede llevar a una enseñanza más efectiva y enriquecedora, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

El análisis minucioso enfocado en el objetivo primordial de la investigación ha revelado que el valor de significancia estadística obtenido fue 0,004, se sitúa por debajo del umbral de significancia estándar del 5%. Esta observación conduce de manera sólida a la inferencia de que las estrategias de gestión escolar participativa han ejercido un impacto positivo en la mejora sostenible del compromiso docente. El estudio efectúa una síntesis comprensiva y establece comparaciones detalladas entre los descubrimientos, identificando correlaciones pertinentes y estadísticamente significativas con investigaciones previas en el mismo ámbito. Empezando, a nivel internacional, en Ecuador, con Pilay et al. (2023) quienes resaltaron la importancia de la ética y la innovación en la educación, observando mejoras en el sistema educativo desde 2008. De igual manera, en España, Kostiv & Rodríguez-Hernández (2022) exploraron el compromiso emocional docente, identificando factores psicoeducativos que influyen en este aspecto.

De igual manera, en Ecuador, con Carranza (2020) pues examinó el impacto del liderazgo transformacional de los directivos en el compromiso docente. Paralelamente, en Venezuela, Lemus (2020) abordó la formación docente desde una perspectiva crítica, destacando la necesidad de una educación más integral.

A nivel nacional, Chiclayo, con el grupo de investigadores de Mera et al. (2023) quienes enfatizaron la importancia del desempeño docente en la educación básica regular y la continuidad del desempeño. Asimismo, Lima, Peralta et al. (2023) subrayaron la relación entre el compromiso laboral y académico de los colaboradores y la efectividad institucional.

Por otro lado, en Puerto Maldonado, con Araoz y Ramos (2021) quienes encontraron una conexión significativa entre la satisfacción laboral y el compromiso organizacional de los docentes. Finalmente, Lima, Salvador & Sánchez (2018) establecieron un vínculo sólido entre la dedicación de los docentes y el liderazgo de los directores, indicando mejoras en el rendimiento académico y la calidad educativa. En resumen, estos estudios respaldan la idea de que las estrategias de gestión escolar participativa pueden tener un impacto positivo en la mejora sostenible del compromiso docente en diversos entornos educativos.



Este hallazgo se encuentra en consonancia teóricamente con varios aspectos identificados en la literatura académica previamente analizada. Por ejemplo, la administración, tal como fue identificada por Flores-Flores (2021) como un precursor esencial de la gestión, se alinea de manera coherente con este resultado. La gestión, según la conceptualización de Romero (2009), enfatiza la importancia de la eficiencia y los resultados, lo cual concuerda con el enfoque en la mejora continua del proceso educativo planteado por Albornoz (2017) y Farfán & Reyes (2017). En otras palabras, tanto el estudio en cuestión como la literatura académica resaltan la relevancia de una gestión efectiva y eficiente en el contexto escolar para lograr una mejora constante en la calidad educativa.

Además, el compromiso docente, tal como se define y explora en el texto, emerge como una característica crucial en el ámbito educativo. Choi & Tang (2009) conceptualizan el compromiso como un lazo psicológico que influye en la actitud y el comportamiento de los docentes, incentivándolos a invertir esfuerzos significativos en beneficio de la educación. Esto se ajusta perfectamente al resultado del estudio, que destaca el impacto positivo de la gestión escolar participativa en el compromiso docente, mostrando una consonancia entre ambas perspectivas.

Asimismo, el compromiso docente sostenible, según Fuentealba & Imbarack (2014), se refiere a un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y exige un cambio significativo en las políticas educativas. Esto implica la necesidad de integrar de manera efectiva los aspectos personales, profesionales e institucionales en la labor del profesor, dotándola de un claro propósito. En este contexto, se destaca la importancia de estructurar la formación docente y el desarrollo profesional de manera que promueva una armoniosa integración entre la identidad personal y la práctica pedagógica. Este concepto se alinea con la noción de compromiso docente y la influencia positiva que este puede tener en la mejora educativa.

En conjunto, el estudio en cuestión encuentra apoyo y consonancia en la literatura académica revisada. Los hallazgos respaldan la idea de que la gestión escolar participativa, el compromiso docente y la mejora educativa están estrechamente interconectados, lo que subraya la importancia de abordar estos

elementos de manera integral para lograr un sistema educativo más efectivo y sostenible. Esta coincidencia entre los resultados del estudio y las investigaciones previas fortalece la validez y relevancia de los hallazgos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas en el campo de la educación.

El primer objetivo específico de la investigación presente, se observó que el grado de significancia estadística, reflejado a través del valor  $p$  (0, 029), se sitúa por debajo del umbral convencional del 5%. Este hallazgo fortalece que la implementación de estrategias de gestión escolar participativa ejerce una influencia positiva en el fortalecimiento de la dimensión estudiante del compromiso docente sostenible. Teniendo consonancia con Fuentealba & Imbarack (2014) quienes refieren que en el contexto académico, se alude a los individuos que reciben la instrucción del educador como "estudiantes". El compromiso docente, en su esencia, conlleva una atención integral hacia el bienestar, crecimiento y desempeño académico de estos aprendices. Además, implica la capacidad de ajustar y modificar las estrategias pedagógicas empleadas con el fin de adecuarse a las particularidades y requerimientos individuales de cada estudiante. Este hallazgo se alinea con la perspectiva de Fuentealba & Imbarack (2014), quienes defienden que en el contexto educativo se hace referencia a los individuos que reciben instrucción como "estudiantes". En este sentido, el compromiso docente, entendido como la preocupación integral por el bienestar, desarrollo y éxito académico de estos estudiantes, así como la capacidad de adaptar las prácticas pedagógicas a sus necesidades individuales, encuentra consonancia con dicho hallazgo.

Por otro lado, el análisis de la gestión escolar y la administración en el ámbito educativo, tal como lo proponen diversos autores como Flores-Flores (2021), Ramírez (2016), Chiavenato (2019), entre otros, señala la importancia de una gestión eficiente que incluya la definición de objetivos, la medición de resultados, la administración de recursos y la búsqueda de eficiencia. Estos enfoques concuerdan con la idea de que la gestión escolar participativa, tal como la describe el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021), busca el desarrollo completo de los estudiantes, la mejora de las prácticas de enseñanza y un ambiente de aprendizaje positivo, alineándose así con la dimensión estudiantil del compromiso docente sostenible.

En cuanto al compromiso docente en sí mismo, autores como Choi & Tang (2009), Shanthi & Renugadevi (2021), Nias (1981) y Day (2009) han profundizado en la comprensión de esta dimensión. Este compromiso se manifiesta en la dedicación a las tareas educativas, la alineación con los objetivos educativos, la preocupación por el bienestar de los estudiantes y la responsabilidad. Se destaca que este compromiso implica una creencia en la capacidad de influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, lo que encuentra resonancia en la perspectiva de Sterling (2009) sobre la sostenibilidad del compromiso docente.

En última instancia, el compromiso docente sostenible, según Fuentealba & Imbarack (2014), se presenta como un enfoque que promueve la profesionalidad docente y requiere cambios en las políticas educativas. Se enfatiza la importancia de integrar aspectos personales, profesionales e institucionales en la labor del docente, así como la necesidad de estructurar la formación y el desarrollo profesional de manera que promueva la armoniosa integración entre la identidad personal y la práctica pedagógica. Este enfoque reconoce que la construcción de un sentido de propósito, aunque comience a nivel individual, impacta tanto a nivel individual como colectivo, contribuyendo a la sostenibilidad del compromiso en la educación.

El segundo objetivo específico de esta investigación revela un hallazgo significativo al obtener un valor  $p$  (0,013) por debajo del nivel de significancia convencional del 5%. Este resultado refuerza la tesis de que la aplicación de estrategias orientadas a la gestión escolar participativa ejerce un efecto positivo en el fortalecimiento de la dimensión institucional del compromiso docente sostenible. Este planteamiento guarda coherencia con la perspectiva de Fuentealba & Imbarack (2014), quienes conceptúan la dimensión institucional como abarcando la totalidad de la institución educativa (Escuela), englobando su cultura, valores y estructura organizativa. En este contexto, el compromiso docente implica una colaboración activa con la institución escolar, una alineación con su misión y la contribución a un entorno de aprendizaje que promueva la efectividad educativa. Asimismo, se halla similitud con Flores-Flores (2021) destaca la relevancia de la administración como un precursor esencial de la gestión escolar. De igual manera, Romero (2009) y Albornoz (2017) enfatizan la importancia de una gestión escolar

que incluya la definición de objetivos, la medición de resultados y la administración eficiente de recursos. Además, Calvo (2003) señala que la Gestión Escolar es un campo en construcción y que su significado varía según las tradiciones y el uso en el ámbito educativo. En consonancia, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) define la gestión escolar participativa como la administración y liderazgo de una escuela con el propósito de asegurar el desarrollo completo de los estudiantes. En línea con esto, el compromiso docente, como se describe en el texto, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje significativo y a largo plazo. Así mismo, Choi & Tang (2009) y Shanthi & Renugadevi (2021) definen el compromiso docente como un lazo psicológico que influye en la actitud y el comportamiento del docente. De manera similar, Day et al. (2009) señalan que los educadores comprometidos creen en su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, Fuentealba & Imbarack (2014) presentan la idea del compromiso docente sostenible como un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y promueve un cambio en las políticas educativas. Esta secuencia de consonancia muestra cómo cada estudio contribuye al fortalecimiento de la dimensión institucional (Escuela) del compromiso docente sostenible a través de la gestión escolar, la enseñanza efectiva y la colaboración activa con la institución educativa.

El tercer objetivo específico de la investigación presente, se observó que el grado de significancia estadística, reflejado a través del valor  $p$  (0, 020), se sitúa por debajo del umbral convencional del 5%. Este hallazgo fortalece que la implementación de estrategias de gestión escolar participativa ejerce una influencia positiva en el fortalecimiento de la dimensión *profesión* del compromiso docente sostenible. Coincidiendo con Fuentealba & Imbarack (2014) quienes mencionan que la dimensión profesión, se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo. En armonía con este hallazgo se tiene a Flores-Flores (2021) quienes resaltan la importancia de la administración como un precursor fundamental de la gestión escolar. De igual manera, Romero (2009) y Albornoz (2017) enfatizan la relevancia de una gestión escolar que incluya la definición de objetivos, la medición de

resultados y la administración eficiente de recursos. Además, Calvo (2003) señala que la Gestión Escolar es un campo en construcción y que su significado varía según las tradiciones y el uso en el ámbito educativo. En consonancia, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) define la gestión escolar participativa como la administración y liderazgo de una escuela con el propósito de asegurar el desarrollo completo de los estudiantes. En línea con esto, el compromiso docente, como se describe en el texto, se basa en la creación de un entorno de aprendizaje significativo y a largo plazo. Así mismo, Choi & Tang (2009) y Shanthy & Renugadevi (2021) definen el compromiso docente como un lazo psicológico que influye en la actitud y el comportamiento del docente. De manera similar, Day et al. (2009) señala que los educadores comprometidos creen en su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, Fuentealba & Imbarack (2014) presentan la idea del compromiso docente sostenible como un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y promueve un cambio en las políticas educativas. Esta serie de consonancia muestra cómo cada estudio contribuye al fortalecimiento de la dimensión institucional (Escuela) del compromiso docente sostenible a través de la gestión escolar, la enseñanza efectiva y la colaboración activa con la institución educativa.

El cuarto objetivo específico de la investigación presente, se observó que el grado de significancia estadística, reflejado a través del valor  $p$  (0, 010), se sitúa por debajo del umbral convencional del 5%. Este hallazgo fortalece que la implementación de estrategias de gestión escolar participativa ejerce una influencia positiva en el fortalecimiento de la dimensión enseñanza del compromiso docente sostenible. Coincidiendo con la teoría de Fuentealba & Imbarack (2014) quien refiere que la enseñanza es la dimensión que se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

En primer lugar, se halla armonía con la perspectiva de Flores-Flores (2021) sobre la administración como precursor esencial de la gestión establece un marco

relevante, ya que resalta la importancia de la gestión eficaz en la optimización de los recursos, incluyendo los recursos humanos, en un contexto similar al ámbito escolar. Esta conexión demuestra cómo la gestión escolar participativa puede ser vista como una extensión de los principios administrativos en la educación, fortaleciendo así la dimensión enseñanza del compromiso docente sostenible.

En segundo lugar, se coincide con la teoría de Ramírez (2016) sobre la administración enfocada en el servicio y la subordinación para lograr metas preestablecidas se relaciona con la idea de que la gestión escolar participativa implica un liderazgo efectivo que busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en la comunidad educativa. Esto concuerda con la noción de que el compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad y la adopción de enfoques pedagógicos efectivos.

Por otro lado, la conceptualización de la gestión por parte de Romero (2009) como un proceso que involucra la definición de objetivos, la medición de resultados y la administración eficiente de recursos se relaciona con la idea de que la gestión escolar participativa busca la mejora continua del proceso educativo, como destacan Albornoz (2017) y Farfán & Reyes (2017). Esto refuerza la importancia de la dimensión enseñanza en el compromiso docente sostenible, ya que la gestión eficiente de recursos contribuye a un entorno propicio para la enseñanza de calidad. En conclusión, el hallazgo del valor de  $p$  (0,010) en relación a la gestión escolar participativa encaja en la secuencia de consonancia con los estudios previos al resaltar cómo la gestión, la administración y la mejora continua en el ámbito escolar están intrínsecamente vinculadas a la dimensión enseñanza del compromiso docente sostenible. Esto demuestra una interconexión entre los conceptos y respalda la idea de que una gestión escolar participativa efectiva puede fortalecer la enseñanza y el compromiso docente.

El análisis detallado de estudios previos en el campo de la educación proporcionó una sólida base para la investigación realizada. Estos estudios, que incluyeron investigaciones en Ecuador, España, Chiclayo, Lima, Puerto Maldonado y otros lugares, contribuyeron significativamente al desarrollo de la investigación "Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023". Aportaron evidencia empírica y teórica que

respaldó la relación entre la gestión escolar participativa y el compromiso docente sostenible en sus diversas dimensiones, como la estudiante, institucional, profesional y de enseñanza. Estos estudios previos fortalecieron la validez y relevancia de los hallazgos de la investigación, demostrando la importancia de abordar la gestión escolar de manera efectiva para mejorar la calidad educativa y el compromiso de los docentes en diferentes contextos educativos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye, de manera contundente que la implementación de estrategias de gestión escolar participativa ha ejercido un impacto altamente significativo en el fortalecimiento sostenible del compromiso docente. El valor de  $p$  registrado, situado en 0,004, claramente por debajo del umbral convencional del 5%, subraya la efectividad sobresaliente de estas estrategias en la promoción de una gestión escolar participativa más efectiva.
2. Se determinó que la implementación de tácticas de gestión escolar participativa ha ejercido un efecto significativo en el fortalecimiento de la dimensión estudiantil del compromiso docente sostenible, corroborado por un valor de  $p$  de 0,029, considerablemente inferior al nivel de significancia estándar del 5%, lo que certifica su marcada influencia en el ámbito educativo.
3. Se constató de manera concluyente que la incorporación de enfoques novedosos en la evaluación formativa conlleva un efecto positivo en la dimensión escuela de la labor docente, respaldado por un valor de  $p$  de 0,013, notablemente por debajo del nivel de significancia convencional del 5%, resaltando así su relevancia en la optimización de los procesos educativos.
4. Se concluye que la integración de enfoques innovadores en la evaluación formativa genera un impacto positivo en la dimensión profesión de la labor docente, respaldado por un valor de  $p$  de 0,020, significativamente inferior al nivel de significancia estándar del 5%, destacando de manera notable su relevancia en la mejora de los procesos educativos.
5. Se determinó de manera concluyente que la integración de enfoques innovadores en la evaluación formativa tiene un impacto positivo en la dimensión institucional del compromiso docente sostenible, con un valor de  $p$  de 0,010, significativamente inferior al nivel de significancia estándar del 5%, subrayando su relevancia en la mejora de los procedimientos educativos.



## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la dirección de la institución que desarrolle e implemente un programa integral de gestión escolar participativa. Este programa debe promover la participación activa de los docentes en la toma de decisiones y en la formulación de planes de mejora. Además, se debe enfocar en crear un ambiente de aprendizaje que sea enriquecedor y estimulante, tanto para los educadores como para los estudiantes, fomentando así un entorno educativo más dinámico y colaborativo.
2. Se recomienda la plana docente establecer un comité de gestión escolar participativa compuesto por representantes de docentes, padres y estudiantes, con reuniones regulares para discutir y tomar decisiones colaborativas sobre cuestiones educativas y administrativas. Asimismo, se recomienda los docentes que es aconsejable promover la participación activa de los estudiantes en la planificación y evaluación de actividades educativas, asegurando que sus opiniones y necesidades sean tenidas en cuenta.
3. Se recomienda los docentes implementar evaluaciones formativas regulares que incorporen retroalimentación continua de los estudiantes. Este enfoque permitirá a los educadores identificar áreas de mejora y adaptar sus métodos de enseñanza de manera efectiva. Al centrarse en la respuesta y las necesidades de los estudiantes, los docentes pueden desarrollar estrategias pedagógicas más alineadas y responder de manera más precisa a los desafíos educativos, contribuyendo significativamente a un proceso de aprendizaje más dinámico y eficiente.
4. Se recomienda los docentes a buscar activamente oportunidades de formación y desarrollo profesional centradas en métodos innovadores de evaluación formativa y su integración efectiva en el proceso de enseñanza. Adicionalmente, es importante que establezcan un sistema de seguimiento y evaluación basado en datos concretos para monitorear la eficacia de estas prácticas. Esto permitirá a los educadores medir el impacto real de sus

estrategias en el aprendizaje de los estudiantes y ajustarlas según sea necesario, asegurando una enseñanza más eficiente y adaptada a las necesidades educativas actuales.

5. A los docentes incorporar plataformas digitales que permitan una retroalimentación rápida y efectiva. Herramientas como sistemas de gestión del aprendizaje o aplicaciones educativas pueden facilitar encuestas rápidas, tests autoevaluativos y foros de discusión para recoger opiniones y comentarios de los estudiantes. Animar a los estudiantes a crear portafolios digitales donde puedan registrar y reflexionar sobre su aprendizaje a lo largo del curso. Esto ayuda a los estudiantes a visualizar su progreso y a los docentes a evaluar de manera continua y holística.

## REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar. *En Los Niños Y Niñas Con Problemas De Sobreprotección*, 9(2), 313–318. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Álvarez, B., Mónica, P., Fernández-Cueva, Amado, Larrea, C., Johel, Á., Cucho, L., & Ivonne, L. (2022). School management factors in organizational commitment in an educational network in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 5), 145–157. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85131451323&doi=10.31876%2Frcs.v28i.38152&partnerID=40&md5=030ebb25ba40c78a990f67b53af17f>
- Araoz, E. G. E., & Ramos, N. A. G. (2021). Job satisfaction and organizational commitment in teachers of the Peruvian Amazon. *Educ. Form.*, 6(1), e3854. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i1.3854>
- Bolívar, A., & Pérez-García, P. (2022). Commitment and professional ethics in access to teaching. *Innovación Educativa*, 32. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Calvo, P. B. (2003). La descentralización de los sistemas educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(18). <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001802.pdf>
- Cappillo, T. B. V. (2016). *Gestión escolar y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria, de la ciudad de Juanjuí, 2016*.
- Carranza, vill M. I. (2020). *Transformational leadership of educational directives and commitments*. 14(2), 112–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.46794/riv.14.2.598>
- Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la teoría general de la Administración*. McGrawHill. (10th ed.).
- Choi, P. L., & Tang, S. Y. F. (2009). Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 767–777. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.01.005>
- Crosswell, L., & Elliott, B. (2004). *Committed Teachers, Passionate Teachers: the dimension of passion associated with teacher commitment and engagement*. Comunicación presentada en la Australian Association for Research in Education (AARE) Annual Conference, Melbourne.
- Day, C. (2009). A Passion for Quality: Teachers Who Make a Difference. *Leading and Managing Education: International Dimensions*, 30(3), 47–58. <https://doi.org/10.4135/9781446221013.n4>
- Day, C., Stobart, G., Sammons, P., Kington, A., Gu, Q., Smees, R., & Mujtaba, T. (2009). Teachers' Career Trajectories and Work Lives. In *Teachers' Career Trajectories and Work Lives* (Issue June). <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2358-2>
- Dewey, J. (1938). Experience y education. *Physical Review B*. <https://doi.org/10.1103/PhysRevB.33.3530>

- Espellela, J., & Furlan, A. (1992). *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. OREALC-UNESCO. Santiago de Chile.
- Farfán, C. M. T., & Reyes, A. I. A. (2017a). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73). <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/34056722004.pdf>
- Farfán, C. M. T., & Reyes, A. I. A. (2017b). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73). <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Flores-Flores, H. (2021). Educational management, discipline with its own characteristics. *Industry and Higher Education*, 8(1), 1689–1699. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00008.pdf>
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Fuentealba, J. R., & Imbarack, D. P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, XI(1), 1–18. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200015>
- Fuentealba, R. J., & Imbarack, D. P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, 40(ESPECIAL), 1–18. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200015>
- Herrera-espinoza, K. C., García-Moncada, Chávez-Ojeda, & Yparraguirre-Villanueva. (2023). *Work well-being and teacher commitment*. VIII, 55–70. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n16/2542-3088-raiko-8-16-55.pdf>
- Internacional de la Educación. (2022). *La Internacional de la Educación pide un nuevo acuerdo para los docentes en la Precumbre sobre la Transformación de la Educación*. <https://www.ei-ie.org/es/item/26611:la-internacional-de-la-educacion-pide-un-nuevo-acuerdo-para-los-docentes-en-la-precumbre-sobre-la-transformacion-de-la-educacion>
- Ivancevich, J. (1997). *Behavior and Management*. Londres, UK. Editorial McGraw Hill.
- Kostiv, O., & Rodríguez-hernández, A. (2022). *An approach to Teacher Emotional Engagement and its relationship with other psychoeducational variables*. 15(2), 171–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.14775>
- Lemus, J. (2020). TEACHING COMMITMENT IN THE FORMATION OF CITIZENSHIP FROM THE COMMUNITY PEDAGOGICAL MOVEMENT. *Revista PRAXIS INVESTIGATIVA REDIE*, 12(22), 103–121.
- Mera, A., Montenegro, M., & Gonzales, V. (2023). *Teacher performance in regular basic education*. *Desempenho*. 1481–1489. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>

- Ministerio de Educación del Perú[Minedu]. (2021). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. 69. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Miranda, C. P. (2023, February). *Educación en el Perú: breves apuntes sobre cómo garantizar una educación de calidad*. IDEHPUCP PUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-el-peru-breves-apuntes-sobre-como-garantizar-una-educacion-de-calidad/>
- Nias, J. (1981). 'Commitment' and Motivation in Primary School Teachers. *Educational Review*, 33(3), 182–190. <https://doi.org/10.1080/0013191810330302>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2023). *Foro Mundial de Educación 2023: La UNESCO moviliza a los ministros en torno a iniciativas clave sobre educación ecológica y transformación digital*. <https://www.unesco.org/es/articles/foro-mundial-de-educacion-2023-la-unesco-moviliza-los-ministros-en-torno-iniciativas-clave-sobre>
- Peralta, R., Garay, P., Huamán, T., Javier, P., Taboada, R., Abel, M., Rodríguez, O., Celestino José Peralta Rojas, P., Nacional Mayor de San Marcos, U., Jessica Palacios Garay, P., Pedro Javier Tamayo Huamán, P., César Vallejo, U., Máximo Abel Rodríguez Taboada, P., Pablo Celestino Olivares Rodríguez, P., & Norbert Wiener, U. (2023). *Engagement académico y laboral docente: Una revisión bibliográfica Academic and teacher labor engagement: A bibliographic review Envolvimento acadêmico e de trabalho do professor: uma revisão bibliográfica*. 23–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.495>
- Pilay, R. N., Ayón-Ochoa, H., & Macías-Parrales, T. (2023). Ethics and teaching innovation: a commitment within higher education management in Ecuador. *Revista Innova Educación*, 5(1), 170–180. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.012>
- Ramírez, M. S. (2016). Gestión del proceso de supervisión docente en el colegio Dr. Clodomiro Picado Twight, Circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Turrialba y Jiménez, para la evaluación del desempeño docente. *Gestión de La Educación*, 6(2), 59. <https://doi.org/10.15517/rge.v1i2.25489>
- Razak, N. A., Darmawan, I. G. N., & Keeves, J. P. (2010). The influence of culture on teacher commitment. *Social Psychology of Education*, 13(2), 185–205. <https://doi.org/10.1007/s11218-009-9109-z>
- Romero, C. (2009). *Hacer de una escuela, una buena escuela: evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Salvador, E. M., & Sánchez, J. A. (2018). And the organizational commitment of Teachers. 1. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(4), 81–115. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335> Journal
- Sammons, P., Day, C., Kington, A., Gu, Q., Stobart, G., & Smees, R. (2007).

Exploring variations in teachers' work, lives and their effects on pupils: Key findings and implications from a longitudinal mixed-method study. *British Educational Research Journal*, 33(5), 681–701. <https://doi.org/10.1080/01411920701582264>

Shanthi, G., & Renugadevi, A. (2021). Professional Commitment of High School Teachers. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 3(2), 13351–13355. <https://doi.org/10.21922/srjhsel.v10i53.11634>

Sota, C. R. (2018). *Gestión escolar y el clima organizacional en la institución educativa José Olaya distrito de Quellouno, 2018* [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33455/sota\\_cr.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33455/sota_cr.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Sterling, S. (2009). Sustainable education. *Science Society and Sustainability*, May, 105–118. <https://doi.org/10.4324/9780203875124>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala De Medición
Gestión escolar participativa	Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2021) refiere que la gestión escolar participativa es la administración y liderazgo de una escuela con el propósito de asegurar el desarrollo completo de los estudiantes, desde su inicio hasta su graduación. Esto incluye la atención a la infraestructura escolar, la mejora de las prácticas de enseñanza y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo. Se enfoca en garantizar igualdad de oportunidades para todos los alumnos, así como en su bienestar académico y personal. En esencia, busca crear un entorno que fomente el éxito de los estudiantes en su educación básica y su crecimiento integral.		Estratégica			
			Administrativa			Programa
			Pedagógica			
			Comunitaria			
Compromiso docente sostenible	El compromiso docente sostenible, según Fuentealba & Imbarack (2014) se refiere a un enfoque que respalda la profesionalidad de los docentes y exige un cambio significativo en las políticas educativas. Esto implica la necesidad de integrar de manera efectiva los aspectos personales, profesionales e institucionales en la labor del profesor, dotándola de un claro propósito. En este contexto, se destacan dos consideraciones importantes: en primer lugar, la necesidad de estructurar la formación docente y el desarrollo profesional de manera que promueva una armoniosa integración entre la identidad personal y la práctica pedagógica. En segundo lugar, se reconoce que la construcción de este sentido de propósito, aunque inicie de manera individual, tiene un impacto tanto a nivel individual como colectivo, influyendo en la identidad y la profesionalidad del docente, lo que contribuye a la sostenibilidad del compromiso en la educación.		Estudiante	Interés por el bienestar del estudiante	1,2	Ordinal
				Promoción del desarrollo integral del estudiante	3,4,5	
			Escuela	Contribución al ambiente escolar	6,7	
				Participación en la gobernanza escolar	8,9,10	
			Profesión	Desarrollo profesional continuo	11,12	
				Defensa de la profesión docente	13,14,15	
			Enseñanza	Metodologías de enseñanza innovadoras	16,17	
				Evaluación y mejora de la práctica docente	18,19,20	

## Anexo 2: Instrumento recolección de datos

<b>CUESTIONARIO DE COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE</b>			
<b>Instrucciones:</b> Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.			
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		<b>Escala de respuestas</b>	
Compromiso docente sostenible		<b>Siempre (3)</b>	<b>A veces (2)</b>
<b>Nº</b>			
<b>DIMENSIÓN 1: Estudiante</b>			
1	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.		
2	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.		
3	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.		
4	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.		
5	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.		
<b>DIMENSIÓN 2: Escuela</b>			
6	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.		
7	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.		
8	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.		
9	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.		
10	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.		
<b>DIMENSIÓN 3: Profesión</b>			
11	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.		
12	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.		
13	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.		
14	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.		
15	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.		
<b>DIMENSIÓN 4: Enseñanza</b>			
16	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.		
17	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.		
18	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.		
19	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.		
20	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.		



## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
<b>Fecha de Creación:</b>	2023
<b>Autor(es):</b>	Ruiz Montalban, Katty Pamela
<b>Procedencia</b>	Piura – Perú
<b>Administración</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación</b>	10 minutos
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	20 preguntas
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Educación
<b>Significación:</b>	El instrumento está diseñado en tales dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza.
<b>Objetivo:</b>	Medir el compromiso docente sostenible
<b>Edades:</b>	25 – a más años
<b>Escala de Respuestas:</b>	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
<b>Confiabilidad:</b>	Prueba piloto - alfa de Cronbach
<b>Validez contenida</b>	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez

**Estadísticas de fiabilidad**

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,830	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	46,90	55,211	,480	,797
P13	46,50	59,167	,343	,805
P14	46,80	52,844	,639	,787
P15	47,00	59,556	,159	,814
P16	46,80	52,844	,639	,787
P17	46,50	59,167	,343	,805
P18	47,00	59,556	,159	,814
P19	46,80	52,844	,639	,787
P20	47,00	55,111	,445	,799

## V de Aiken

CUESTIONARIO DE COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE																								
Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Globa	V Aiken
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5				
D1	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	10	3	4	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
D3	11	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D4	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	18	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	19	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	20	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
							3.96	0.99						4.00	1.00						4.00	1.00	3.99	1.00

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:  
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X : Promedio de las calificaciones de los jueces  
l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento  
K : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1 : No cumple con criterio
- 2 : Bajo nivel
- 3 : Moderado nivel
- 4 : Alto nivel

Rango (K) = (4 - 1) = 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0.99) "muy buena" deido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

## Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso docente sostenible". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor ( X )
Área de formación académica:	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( X )
Áreas de experiencia profesional:	Estadística, Educativa, Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte, Univ católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, tengo experiencia

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
Autora:	Ruiz Montalban, Katty Pamela
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Sullana
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente sostenible	Estudiante	Se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica
	Escuela	Se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa.
	Profesión	Se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo.
	Enseñanza	Se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Compromiso docente sostenible", elaborado por Ruiz Montalban, Katty Pamela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de compromiso docente sostenible

- Primera dimensión: Estudiante
- Objetivos de la Dimensión: Medir la mención estudiante en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el bienestar del estudiante	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	Ninguna
	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.	4	4	4	Ninguna
Promoción del desarrollo integral del estudiante	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	4	4	4	Ninguna
	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.	3	4	4	Ninguna
	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: Escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión escuela en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribución al ambiente escolar	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.	4	4	4	Ninguna
	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.	4	4	4	Ninguna
Participación en la gobernanza escolar	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.	4	4	4	Ninguna
	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.	4	4	4	Ninguna
	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.	3	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: Profesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión profesión en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo profesional continuo	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.	4	4	4	Ninguna
	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.	4	4	4	Ninguna
Defensa de la profesión docente	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.	4	4	4	Ninguna
	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.	4	4	4	Ninguna
	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.	4	4	4	Ninguna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión enseñanza en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodologías de enseñanza innovadoras	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	4	4	4	Ninguna
	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	Ninguna
Evaluación y mejora de la práctica docente	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.	4	4	4	Ninguna
	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.	4	4	4	Ninguna
	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.	4	4	4	Ninguna

Dr. Higinio Wong A.  
000 12345678

Firmado digitalmente por Firma HWA  
Motivo: He revisado este documento  
Fecha: 2023-11-14 11:53:05:00

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso docente sostenible". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA ERICKA VICUÑA VILLACORTA
Grado profesional:	Maestría (X )                      Doctor ( )
Area de formación académica:	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
Areas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, SOCIAL , SALUD
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	4 años

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
Autora:	Ruiz Montalban, Katty Pamela
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Sullana
Significación:	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).





4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente sostenible	Estudiante	Se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica
	Escuela	Se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa.
	Profesión	Se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo
	Enseñanza	Se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Compromiso docente sostenible", elaborado por Ruiz Montalban, Katty Pamela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel x
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de compromiso docente sostenible

- Primera dimensión: Estudiante
- Objetivos de la Dimensión: Medir la mención estudiante en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el bienestar del estudiante	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.	4	4	4	
Promoción del desarrollo integral del estudiante	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.	4	4	4	
	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión escuela en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribución al ambiente escolar	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.	4	4	4	
	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.	4	4	4	
Participación en la gobernanza escolar	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.	4	4	4	
	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.	4	4	4	
	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Profesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión profesión en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo profesional continuo	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.	3	4	4	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para actualizar mis prácticas educativas.
	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.	4	4	4	
Defensa de la profesión docente	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.	4	4	4	
	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión enseñanza en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodologías de enseñanza innovadoras	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación y mejora de la práctica docente.	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.	4	4	4	
	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI

40981411

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso docente sostenible". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Julio Antonio Rodríguez Azabache	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( <input checked="" type="checkbox"/> )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Estadística	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	sí	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
<b>Autora:</b>	Ruiz Montalban, Katty Pamela
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Sullana
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente sostenible	Estudiante	Se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica
	Escuela	Se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa.
	Profesión	Se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo
	Enseñanza	Se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Compromiso docente sostenible", elaborado por Ruiz Montalban, Katty Pamela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de compromiso docente sostenible

- Primera dimensión: Estudiante
- Objetivos de la Dimensión: Medir la mención estudiante en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el bienestar del estudiante	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.	4	4	4	
Promoción del desarrollo integral del estudiante	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.	4	4	4	
	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión escuela en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribución al ambiente escolar	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.	4	4	4	
	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.	4	4	4	
Participación en la gobernanza escolar	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.	4	4	4	
	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.	4	4	4	
	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Profesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión profesión en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo profesional continuo	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.	4	4	4	
	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.	4	4	4	
Defensa de la profesión docente	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.	4	4	4	
	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión enseñanza en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodologías de enseñanza innovadoras	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación y mejora de la práctica docente.	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.	4	4	4	
	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.	4	4	4	

Julio Antonio Rodríguez Asbach  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
COESPE Nº 547

Firma del evaluador  
DNI: 18093328

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso docente sostenible". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )                      Social ( X ) Educativa ( X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación formativa
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Católica de Trujillo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Más de 6 años

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
<b>Autora:</b>	Ruiz Montalban, Katty Pamela
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Sullana
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).





4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente sostenible	Estudiante	Se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica
	Escuela	Se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa.
	Profesión	Se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo
	Enseñanza	Se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Compromiso docente sostenible", elaborado por Ruiz Montalban, Katty Pamela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de compromiso docente sostenible

- Primera dimensión: Estudiante
- Objetivos de la Dimensión: Medir la mención estudiante en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el bienestar del estudiante	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.	4	4	4	
Promoción del desarrollo integral del estudiante	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.	4	4	4	
	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión escuela en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribución al ambiente escolar	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.	4	4	4	
	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.	4	4	4	
Participación en la gobernanza escolar	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.	4	4	4	
	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.	4	4	4	
	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Profesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión profesión en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo profesional continuo	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.	4	4	4	
	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.	4	4	4	
Defensa de la profesión docente	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.	4	4	4	
	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión enseñanza en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodologías de enseñanza innovadoras	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación y mejora de la práctica docente.	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.	3	4	4	
	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI  
17927740

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Compromiso docente sostenible". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Sandra Sofia Izquierdo Marin
<b>Grado profesional:</b>	Maestria ( )                      Doctor ( x )
<b>Area de formación académica:</b>	Clinica ( x )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo. Docente Universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Privada Antenor Orrego
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Si, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Compromiso docente sostenible
<b>Autora:</b>	Ruiz Montalban, Katty Pamela
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual y/o grupal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa Sullana
<b>Significación:</b>	El cuestionario tiene 20 ítems divididos en cuatro dimensiones: Estudiante, Escuela, Profesión, Enseñanza. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Compromiso docente sostenible	Estudiante	Se hace referencia a los alumnos a los que el docente se dedica
	Escuela	Se refiere a la institución educativa en su totalidad, incluyendo su cultura, valores y estructura organizativa.
	Profesión	Se relaciona con la carrera docente en sí. El compromiso docente implica un compromiso con el desarrollo profesional continuo, la reflexión sobre la práctica y la búsqueda constante de mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un educador efectivo.
	Enseñanza	Se hace hincapié en las prácticas pedagógicas utilizadas por el docente. El compromiso docente implica la entrega de una enseñanza de alta calidad, la adopción de enfoques pedagógicos efectivos y la adaptación de las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes

5. Presentación de instrucciones para el íuez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Compromiso docente sostenible", elaborado por Ruiz Montalban, Katty Pamela en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de compromiso docente sostenible

- Primera dimensión: Estudiante
- Objetivos de la Dimensión: Medir la mención estudiante en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés por el bienestar del estudiante	Me esfuerzo por comprender las circunstancias personales que afectan el aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
	Activo medidas de apoyo cuando noto que un estudiante está enfrentando dificultades.	4	4	4	
Promoción del desarrollo integral del estudiante	Incluyo actividades en mi enseñanza que fomentan el desarrollo emocional y social de los estudiantes.	4	4	4	
	Estoy comprometido con la enseñanza de habilidades de vida, además de los contenidos académicos.	4	4	4	
	Fomento la autonomía y la autoeficacia en mis estudiantes a través de mi práctica docente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Escuela
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión escuela en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Contribución al ambiente escolar	Colaboro regularmente con mis colegas para crear un ambiente de aprendizaje positivo.	4	4	4	
	Participo en iniciativas escolares que van más allá de mis responsabilidades de enseñanza.	4	4	4	
Participación en la gobernanza escolar	Contribuyo activamente en los procesos de toma de decisiones en mi escuela.	4	4	4	
	Me involucro en comités o grupos de trabajo para mejorar las políticas escolares.	4	4	4	
	Aliento a mis colegas a participar en el diálogo y la reflexión sobre la mejora escolar.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Profesión
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión profesión en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo profesional continuo	Invierto tiempo en mi desarrollo profesional para estar al día con las mejores prácticas educativas.	4	4	4	
	Asisto a talleres y conferencias para mejorar mi práctica docente.	4	4	4	
Defensa de la profesión docente	Abogo por la profesión docente y su importancia en la sociedad.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una imagen positiva de la profesión docente en la comunidad.	4	4	4	
	Contribuyo a la formación de futuros docentes a través de la mentoría o la capacitación.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Cuarta dimensión: Enseñanza
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión enseñanza en docente sostenible.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Metodologías de enseñanza innovadoras	Experimento con nuevas estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de los estudiantes.	4	4	4	
	Integro tecnologías educativas en mi enseñanza para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	
Evaluación y mejora de la práctica docente.	Reflexiono regularmente sobre mi enseñanza para identificar áreas de mejora.	4	4	4	
	Utilizo la retroalimentación de los estudiantes para mejorar mis métodos de enseñanza.	4	4	4	
	Me esfuerzo por mantener una práctica docente que es tanto retadora como accesible para todos mis estudiantes.	4	4	4	

  
Dra. Susana S. Espinoza  
PSICOLOGA  
CPLR 1428

Firma del evaluador  
DNI: 42796297

## Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



### Anexo 4

### Consentimiento Informado de la docente\*\*

**Título de la investigación:** Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023.

**Investigador:** Katty Pamela Ruiz Montalban

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a la docente de una Institución educativa de Sullana a participar en la investigación titulada Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023, cuyo objetivo es determinar si la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible en la Institución Educativa Sullana, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Sullana 2023.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera la gestión escolar participativa influye en el fortalecimiento del compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023?

#### **Procedimiento**

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023 y algunas preguntas sobre la investigación: "Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Sullana, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va aplicar un programa con 8 sesiones.





**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Ruiz Montalban Katty Pamela a su email: [kruizmon@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kruizmon@ucvvirtual.edu.pe) y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: [imerinof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:imerinof@ucvvirtual.edu.pe) y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: [mvelezs@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mvelezs@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Liliana Lojanny Gutierrez Atoche  
Fecha y hora: 10 de noviembre del 2023 / 10:00 a.m

## Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos



PERU

Ministerio  
de Educación

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Sullana, 25 de octubre del 2023

### **OFICIO N° 01.- 2023-GRP-DREP-UGEL SULLANA-IEI 1139-D**

**SEÑOR** : Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

**DE** : SONIA HIDALGO VILLALTA  
Directora de la Institución Educativa 1139 HEROES DEL CENEP

**ASUNTO** : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO

**REFERENCIA:** Solicitud del interesado de fecha: 20, de octubre de 2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la familia de la Institución Educativa 1139 Héroes del Cenepa del nivel Inicial, del distrito y provincia de Sullana, región de Piura y al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 20 de octubre del presente año, se apersonó la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, Katty Pamela Ruiz Montalban, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título "Gestión escolar participativa para el compromiso docente sostenible de una Institución Educativa Sullana, 2023

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por la maestrante, la directora y las docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema acerca del compromiso docente sostenible, sabiendo que será de mucha importancia para nosotras y para nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,



  
Prof. Sonia Hidalgo Villalta  
DIRECTORA

# "Alianza Pedagógica: Un Compromiso Renovado"



## INTRODUCCIÓN

El programa "Alianza Pedagógica: Un Compromiso Renovado" invita a educadores a embarcarse en un proceso de doce sesiones transformadoras, diseñadas para fortalecer los lazos entre la gestión escolar y el cuerpo docente. A lo largo de este programa, los participantes explorarán las dinámicas de la gestión participativa y su impacto en el compromiso y la motivación docente, tejiendo una red de cooperación y soporte mutuo que se sostendrá en el tiempo.

**Objetivo General:** Reimaginar y revitalizar la relación entre los docentes y la administración escolar para fomentar un compromiso docente duradero y efectivo con la misión educativa.

**Objetivos Específicos:**

1. **Empoderamiento Docente:** Capacitar a los educadores para que asuman roles activos en la gestión escolar, fomentando un sentido de propiedad y responsabilidad compartida.
2. **Colaboración Efectiva:** Desarrollar estrategias y estructuras que promuevan la participación efectiva de los docentes en la toma de decisiones escolares.
3. **Sostenibilidad del Compromiso:** Implementar prácticas que aseguren la continuidad y el refuerzo del compromiso docente a través del tiempo.
4. **Innovación en Gestión:** Incentivar la adopción de enfoques innovadores en la gestión escolar que respondan a las necesidades cambiantes del cuerpo docente y la comunidad educativa.

**Metodología**

La "Alianza Pedagógica: Un Compromiso Renovado" representa un acercamiento holístico y dinámico a la gestión escolar, que reconcilia la teoría con la práctica educativa a través de un proceso reflexivo y proactivo. Las sesiones del programa están cuidadosamente estructuradas para estimular el diálogo crítico y enriquecer la comprensión de los retos inherentes a la gestión escolar colaborativa, brindando una base teórica robusta. Estas discusiones teóricas se complementan con talleres prácticos que promueven la cooperación entre los educadores, impulsándonos a

forjar y ejecutar estrategias adaptadas a las particularidades de su ambiente de trabajo. Los docentes, actuando como agentes de cambio, se comprometen con el diseño y la implementación de proyectos concretos, reflejando así su compromiso reforzado y sostenible con la gestión escolar. La metodología integra también períodos de reflexión y reajuste, permitiendo a los participantes medir y entender el impacto de sus acciones, con la flexibilidad de ajustar su curso según la retroalimentación obtenida. El propósito subyacente de la "Alianza Pedagógica" es inaugurar un compromiso renovado con la práctica educativa, apoyando a los docentes con estrategias de gestión que resuenen con sus ambiciones y los valores educativos compartidos. Esto se hace con la esperanza de fomentar una enseñanza de calidad superior y un aprendizaje más significativo.

## **Sesión 1: Establecimiento de Metas Estratégicas Participativas**

### **Inicio:**

- Bienvenida y dinámica de grupo para crear un clima de confianza y apertura: "Expectativas Compartidas".
- Introducción al concepto de gestión escolar participativa y su importancia en el compromiso docente sostenible.
- Breve presentación de los objetivos de la sesión: identificar y establecer metas estratégicas participativas para mejorar el compromiso docente.

### **Proceso:**

- Capacitación sobre cómo definir metas estratégicas que sean inclusivas y representativas de la comunidad educativa.
- Trabajo en grupos multidisciplinarios para identificar objetivos prioritarios en la escuela que fomenten el compromiso docente.
- Plenaria para consolidar una lista de metas estratégicas y discutir los pasos necesarios para su implementación.

### **Cierre:**

- Reflexión grupal sobre el valor de la participación en la creación de metas.
- Tarea: Solicitar a los docentes que reflexionen sobre cómo pueden contribuir personalmente a alcanzar estas metas estratégicas.

### **Materiales:**

- Diapositivas sobre gestión escolar participativa.
- Papelógrafos y marcadores para trabajo en grupo.
- Guía de establecimiento de metas estratégicas.

## **Sesión 2: Diseño de Planes de Acción para el Compromiso Docente**

### **Inicio:**

- Actividad de revisión de la tarea: "Mi Rol en la Meta", donde los docentes comparten sus reflexiones.
- Ejercicio de calentamiento: "Lluvia de Ideas", para generar propuestas de acción.
- Clarificación de los objetivos de la sesión: diseñar planes de acción detallados para alcanzar las metas estratégicas establecidas.

### **Proceso:**

- Taller práctico sobre la elaboración de planes de acción efectivos y su seguimiento.
- En grupos, desarrollo de planes de acción específicos vinculados a las metas estratégicas.

- Presentaciones de cada grupo y retroalimentación colectiva para afinar los planes de acción.

**Cierre:**

- Compromiso para la ejecución de los planes de acción, asignando responsabilidades y plazos.
- Tarea: Preparar materiales o recursos necesarios para poner en marcha el plan de acción elegido.

**Materiales:**

- Plantillas para el desarrollo de planes de acción.
- Cronogramas y herramientas de seguimiento.
- Material de soporte para presentaciones de grupo.

**Sesión 3: Monitoreo, Evaluación y Ajuste de la Estrategia Participativa**

**Inicio:**

- Compartir experiencias iniciales con la implementación de los planes de acción.
- Dinámica de grupo: "El Termómetro del Compromiso", evaluación rápida del nivel actual de compromiso docente.
- Exposición de los objetivos de la sesión: aprender a monitorear y evaluar la eficacia de la estrategia participativa.

**Proceso:**

- Capacitación sobre métodos de monitoreo y herramientas de evaluación.
- Ejercicios prácticos en parejas o pequeños grupos para aplicar herramientas de monitoreo a los planes de acción.
- Análisis de datos recopilados y discusión sobre ajustes necesarios en los planes de acción.

**Cierre:**

- Desarrollo de un documento de compromiso para el seguimiento continuo de la estrategia participativa.
- Reflexión sobre la importancia del compromiso docente sostenible y cómo se puede seguir fomentando.

**Materiales:**

- Herramientas y software de monitoreo y evaluación, si están disponibles.
- Formularios de evaluación y ajuste de estrategias.
- Documentos de compromiso y reflexión.

## **Sesión 4: Cultivando el Compromiso a través de la Transparencia Administrativa**

### **Inicio:**

- Bienvenida y dinámica de presentación "El Árbol del Compromiso", donde cada participante coloca una hoja en un árbol dibujado simbolizando su compromiso personal con la gestión escolar.
- Introducción a la importancia de la transparencia administrativa y su influencia en el compromiso docente.
- Definición de los objetivos de la sesión: explorar los principios de la transparencia en la gestión administrativa y su efecto en el compromiso sostenible del docente.

### **Proceso:**

- Breve presentación sobre prácticas de transparencia administrativa y ejemplos de su aplicación en el ámbito escolar.
- Actividad de grupo para realizar una auditoría de transparencia de la gestión actual de la escuela.
- Desarrollo de un plan de mejora para incrementar la transparencia en los procesos administrativos escolares.

### **Cierre:**

- Discusión grupal para compartir los planes de mejora y comprometerse con pasos accionables.
- Tarea: Los docentes se comprometen a implementar un aspecto del plan de mejora en su práctica.

### **Materiales:**

- Diapositivas sobre transparencia administrativa.
- Guía de auditoría de transparencia.
- Plantillas para el desarrollo de planes de mejora.

## **Sesión 5: Fortaleciendo la Participación Docente en la Administración Escolar**

### **Inicio:**

- Revisión de las tareas de la sesión anterior.
- Ejercicio de activación "Rompecabezas Administrativo", donde los participantes identifican y discuten los diversos roles en la administración escolar.
- Presentación de los objetivos de la sesión: aumentar la participación activa de los docentes en la administración escolar para fortalecer su compromiso.

### **Proceso:**



- Taller sobre estrategias de empoderamiento docente en la toma de decisiones administrativas.
- Ejercicio colaborativo para diseñar un modelo de participación docente en una iniciativa administrativa específica.
- Simulaciones de cómo los docentes pueden participar efectivamente en reuniones administrativas y comités.

**Cierre:**

- Reflexión y retroalimentación sobre las simulaciones.
- Compromiso de los docentes para participar en una próxima iniciativa o comité administrativo.
- Tarea: Preparar propuestas para la próxima reunión administrativa o comité escolar.

**Materiales:**

- Material didáctico sobre participación en la gestión.
- Guiones para simulaciones de reuniones administrativas.
- Formularios para la preparación de propuestas.

**Sesión 6: Evaluación y Retroalimentación para un Compromiso Continuo**

**Inicio:**

- Compartir experiencias sobre la participación en la gestión administrativa desde la última sesión.
- Dinámica inicial "El Espejo Administrativo", reflexionando sobre cómo la participación impacta el compromiso personal.
- Exposición de los objetivos de la sesión: desarrollar un proceso de evaluación y retroalimentación para la participación administrativa.

**Proceso:**

- Presentación de técnicas de evaluación del compromiso y la eficacia de la participación docente en la administración.
- Actividades prácticas en grupos pequeños para crear instrumentos de evaluación adaptados a su contexto escolar.
- Role-playing de procesos de retroalimentación constructiva basados en evaluaciones hipotéticas.

**Cierre:**

- Sesión de retroalimentación grupal sobre las actividades y los instrumentos creados.
- Compromiso para implementar un ciclo de evaluación y retroalimentación en su práctica administrativa.

- Tarea: Los docentes aplicarán y recopilarán datos utilizando los instrumentos de evaluación creados.

**Materiales:**

- Presentaciones sobre métodos de evaluación y retroalimentación.
- Plantillas para la creación de instrumentos de evaluación.
- Guiones y escenarios para role-playing.

**Sesión 7: Integración Pedagógica y Compromiso Docente****Inicio:**

- Saludo y actividad de integración "El Mosaico de la Enseñanza", donde cada docente coloca una pieza en un mosaico que representa su aportación única a la pedagogía de la escuela.
- Introducción al concepto de gestión escolar participativa desde la dimensión pedagógica y su relevancia para el compromiso docente.
- Presentación de los objetivos de la sesión: reconocer la relación entre prácticas pedagógicas integradas y el compromiso docente.

**Proceso:**

- Charla sobre estrategias pedagógicas que promueven el compromiso docente, con énfasis en la participación activa y la colaboración.
- Discusiones en grupo pequeño para identificar prácticas pedagógicas existentes en la escuela que fomentan el compromiso.
- Creación conjunta de un "Compromiso de Acciones Pedagógicas", una declaración de intenciones para adoptar y promover prácticas que mejoren el compromiso.

**Cierre:**

- Compromiso colectivo para implementar una nueva práctica pedagógica en las siguientes dos semanas.
- Reflexión individual sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden influir en su propio compromiso con la enseñanza.

**Materiales:**

- Material para "El Mosaico de la Enseñanza" (papel, marcadores, piezas de cartón o papel).
- Presentación de diapositivas sobre gestión pedagógica y compromiso docente.
- Plantilla para el "Compromiso de Acciones Pedagógicas".

**Sesión 8: Desarrollo Profesional Colaborativo****Inicio:**

- Revisión de las acciones pedagógicas comprometidas en la sesión anterior.
- Actividad de calentamiento "Historias de Compromiso", donde los docentes comparten experiencias de cómo las prácticas colaborativas han influido en su compromiso.
- Establecimiento de los objetivos de la sesión: diseñar un plan de desarrollo profesional colaborativo que respalde el compromiso docente sostenible.

**Proceso:**

- Workshop sobre el diseño de programas de desarrollo profesional colaborativo y su impacto en la comunidad escolar.
- Trabajo en grupos para desarrollar un proyecto de desarrollo profesional que pueda ser implementado en la escuela.
- Presentaciones grupales de los proyectos y sesión de retroalimentación para la mejora de los mismos.

**Cierre:**

- Selección de un proyecto de desarrollo profesional para ser adoptado por la escuela.
- Tarea: Cada docente planifica su participación en el proyecto seleccionado.

**Materiales:**

- Guía sobre desarrollo profesional colaborativo.
- Materiales para la elaboración de proyectos (papel, marcadores, pizarras).
- Criterios de retroalimentación para las presentaciones.

**Sesión 9: Fomentando la Innovación Pedagógica**

**Inicio:**

- Compartir avances y desafíos encontrados al participar en el proyecto de desarrollo profesional.
- Ejercicio de grupo "El Laboratorio de Ideas", generando propuestas innovadoras para la enseñanza.
- Clarificación de los objetivos de la sesión: promover la innovación pedagógica como motor del compromiso docente.

**Proceso:**

- Discusión sobre la importancia de la innovación en la pedagogía y cómo puede ser un catalizador para el compromiso.
- Creación de equipos de "innovación pedagógica" para desarrollar propuestas de enseñanza novedosas.
- Actividad de "mercado de ideas" donde los equipos presentan sus propuestas y reciben feedback.

**Cierre:**

- Votación para elegir las propuestas más prometedoras para ser pilotadas en la escuela.
- Planificación de los pasos siguientes para la implementación de las propuestas seleccionadas.
- Tarea: Preparación individual para la implementación de las innovaciones pedagógicas.

**Materiales:**

- Artículos y recursos sobre innovación pedagógica.
- Materiales para el desarrollo de propuestas (papel, marcadores, pizarras).
- Formato para recopilar feedback del "mercado de ideas".

**Sesión 10: Construyendo Puentes con la Comunidad**

- **Inicio:**
  - Bienvenida y presentación del programa.
  - Actividad inicial: "La Telaraña de la Comunidad", donde cada participante tira un ovillo de hilo a otro mientras comparte expectativas del programa, creando una red visual.
- **Proceso:**
  - Presentación interactiva sobre el rol de la comunidad en la gestión escolar.
  - Análisis de caso de estudio sobre gestión escolar comunitaria exitosa.
  - Grupos de discusión para identificar oportunidades de colaboración con la comunidad.
- **Cierre:**
  - Reflexión colectiva y registro de ideas clave en un mural comunitario.
- **Materiales:**
  - Diapositivas, hilo o lana, tarjetas de discusión, mural de papel, marcadores.

**Sesión 11: Fortaleciendo el Compromiso Docente**

- **Inicio:**
  - Recapitulación de la sesión anterior.
  - Ejercicio de calentamiento: "Paseo por la Comunidad", simulación de caminata donde se comparten impresiones personales sobre la comunidad.

- **Proceso:**
  - Taller sobre estrategias para aumentar el compromiso docente.
  - Desarrollo de un "Árbol de Objetivos" grupal para visualizar metas de compromiso docente.
  - Role-playing para practicar la comunicación efectiva entre docentes y miembros de la comunidad.
- **Cierre:**
  - Compromisos personales escritos en hojas del "Árbol de Objetivos".
- **Materiales:**
  - Guía de taller, materiales para el árbol (cartulina, post-its), escenarios de role-playing.

## **Sesión 12: Planificación de Proyectos Comunitarios Sustentables**

- **Inicio:**
  - Dinámica de activación: "El Crucigrama de la Comunidad", donde los participantes completan un crucigrama con términos clave aprendidos.
- **Proceso:**
  - Sesión de brainstorming para la creación de proyectos comunitarios.
  - Uso de la metodología de "Design Thinking" para diseñar proyectos con impacto sostenible.
  - Creación de prototipos de proyectos y planificación de implementación.
- **Cierre:**
  - Exposición de prototipos y feedback grupal.
- **Materiales:**
  - Pizarras, marcadores, materiales de prototipado (papel, cartón, tijeras, pegamento), hojas de planificación.

Pretest

CUESTIONARIO DE COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE

N° DOCENTES	ESTUDIANTE					SUB_T	ESCUELA					SUB_T	PROFESION					SUB_T	ENSEÑANZA					SUB_T	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		
D1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
D2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
D3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12	50
D4	2	3	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	48
D5	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	2	3	3	2	12	3	2	2	2	2	11	47
D6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	58
D7	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	13	49
D8	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	33
D9	2	3	1	1	2	9	2	1	2	1	1	7	3	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	36
D10	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	2	8	1	2	1	3	3	10	35
D11	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	1	9	1	3	2	2	2	10	35
D12	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	2	3	3	2	2	12	1	2	2	3	3	11	40
D13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	48
D14	2	2	2	2	2	10	1	2	2	3	1	9	1	1	2	1	2	7	2	3	2	3	1	11	37
D15	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	1	11	3	3	3	2	2	13	50
D16	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	1	2	3	2	1	9	1	2	2	2	2	9	40
D17	2	3	2	3	2	12	1	1	2	2	1	7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
D18	3	3	2	2	2	12	1	1	2	2	2	8	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	43
D19	1	2	3	1	1	8	1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	3	2	2	2	1	10	30
D20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	45

Postest

**CUESTIONARIO DE COMPROMISO DOCENTE SOSTENIBLE**

N° DOCENTES	ESTUDIANTE					SUB_T	ESCUELA					SUB_T	PROFESION					SUB_T	ENSEÑANZA					SUB_T	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20		
D1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
D2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
D3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	3	13	56
D4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	58
D5	3	3	3	3	2	14	3	2	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	2	13	53
D6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	58
D7	2	2	3	3	3	13	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	53
D8	2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	11	50
D9	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	51
D10	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	47
D11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	2	11	45
D12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	2	2	3	3	3	13	51
D13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	57
D14	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	2	14	50
D15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	56
D16	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	3	14	49
D17	2	3	3	3	3	14	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12	2	3	3	2	2	12	48
D18	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	53
D19	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	2	14	50
D20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	59