



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Tecnologías del aprendizaje del conocimiento en la ansiedad
de docentes de educación básica durante la Covid-19, San
Juan de Lurigancho, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Valentín Olíva, María del Pilar (orcid.org/0000-0002-0034-9742)

ASESORES:

Dra. Ledesma Cuadros, Mildred Jenica (orcid.org/0000-0001-6366-8778)

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis recordados padres,
a mi compañero de vida y
a mis hijos (as) nietos(a),
siempre serán mi razón de
vida,

Agradecimiento

A Dios el gran amigo,
presente en cada decisión,
Al Dr. Sebastián Sánchez,
por su paciencia y
dedicación y sobre todo a
mi gran compañero de
estudio, Leonardo Villegas
(RIP).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Tecnologías del aprendizaje del conocimiento en la ansiedad de docentes de educación básica durante la COVID-19, San Juan de Lurigancho,2023", cuyo autor es VALENTÍN OLÍVA MARÍA DEL PÍLAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 09- 08-2023 17:54:47

Código documento Trilce: TRI - 0646350



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALENTÍN OLÍVA MARÍA DEL PÍLAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Tecnologías del aprendizaje del conocimiento en la ansiedad de docentes de educación básica durante la COVID-19, San Juan de Lurigancho,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALENTÍN OLÍVA MARÍA DEL PÍLAR DNI: 07927780 ORCID: 0000-0002-0034-9742	Firmado electrónicamente por: MVALENTINO63 el 23- 11-2023 15:23:58

Código documento Trilce: INV - 1514696

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. PROPUESTA	34
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles de la variable Tecnologías del Aprendizaje</i>	16
Tabla 2 <i>Niveles de las dimensiones de la variable Tecnologías del aprendizaje</i>	17
Tabla 3 <i>Niveles de la variable Ansiedad</i>	19
Tabla 4 <i>Niveles de las dimensiones de la variable ansiedad</i>	20
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las Variables y dimensiones</i>	21
Tabla 6 <i>Estimaciones de parámetros mediante RLO de las variables Tecnologías del aprendizaje sobre la variable dependiente Ansiedad de docentes de educación básica durante la COVID-19 San Juan de Lurigancho</i>	22
Tabla 7 <i>Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable, Tecnologías del aprendizaje sobre la dimensión uno Ansiedad Estado de los docentes de educación básica en tiempos de pandemia COVID-19, San Juan de Lurigancho</i>	24
Tabla 8 <i>Estimaciones de parámetros mediante RLO de la variable, Tecnologías del aprendizaje sobre la dimensión dos Ansiedad Rasgo de los docentes de educación básica en tiempos de pandemia COVID-19, San Juan de Lurigancho.</i>	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable Tecnologías del aprendizaje	16
Figura 2 Niveles de las dimensiones de la variable Tecnologías del aprendizaje	17
Figura 3 Niveles de la variable Ansiedad	19
Figura 4 Niveles de las dimensiones de la variable Ansiedad	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las Tecnologías del aprendizaje en la ansiedad de profesores de Educación básica, durante la pandemia La COVID-19 en las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Los trastornos mentales pueden surgir como resultado de las tensiones y responsabilidades adquiridas en situaciones que aparecen de un momento a otro y estos trastornos pueden estar influenciados por situaciones externas o factores predictivos. El estudio se realizó utilizando un diseño correlacional, con una muestra de 137 docentes seleccionados de manera aleatoria. Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC no creaban ansiedad en más del 60% de profesores. Es importante destacar que estos trastornos pueden afectar tanto la salud física como emocional de profesores. La falta de conciencia de estos problemas por parte del personal docente podría llevar a que estos trastornos se desarrollen y empeoren con el tiempo. Por lo tanto, se determinó que la tecnología del aprendizaje influye significativamente en la ansiedad de los docentes de educación básica en plena pandemia COVID-19. Asimismo, mediante la prueba de bondad de ajuste se utilizó Chi cuadrado (0,008) menor al promedio de alfa con un coeficiente pseudo R cuadrado para el modelo RLO.

Palabras clave: Ansiedad de estado, ansiedad de rasgo, tecnologías de aprendizaje

Abstract

The aim of this research was to determine the influence of learning technologies on the anxiety of basic education teachers during the COVID-19 pandemic in the educational institutions of San Juan de Lurigancho. Mental disorders may arise as a result of stresses and responsibilities acquired in situations that appear from one moment to another and these disorders may be influenced by external situations or predictive factors. The study was conducted using a correlational design, with a sample of 137 randomly selected teachers. The results showed that the use of ICT did not create anxiety in more than 60% of teachers. It is important to note that these disorders can affect both the physical and emotional health of teachers. Lack of awareness of these problems on the part of the teaching staff could lead to these disorders developing and worsening over time. Therefore, it was determined that learning technology significantly influences the anxiety of basic education teachers in the midst of the COVID-19 pandemic. Likewise, by means of the goodness-of-fit test, Chi-square (0.008) less than average alpha with a pseudo R-square coefficient was used for the RLO model.

Keywords: State anxiety, trait anxiety, learning technologies

Resumo

O objetivo desta investigação foi determinar a influência das tecnologias de aprendizagem na ansiedade dos professores do ensino básico durante a pandemia da COVID-19 nas instituições de ensino de San Juan de Lurigancho. As perturbações mentais podem surgir como resultado das tensões e responsabilidades adquiridas em situações que surgem de um momento para o outro e estas perturbações podem ser influenciadas por situações externas ou factores preditivos. O estudo foi realizado com um desenho correlacional, com uma amostra de 137 professores seleccionados aleatoriamente. Os resultados mostraram que a utilização das TIC não criou ansiedade em mais de 60% dos professores. É importante notar que estas perturbações podem afetar tanto a saúde física como a saúde emocional dos professores. A falta de sensibilização para estes problemas por parte do pessoal docente pode levar ao desenvolvimento e agravamento destas perturbações ao longo do tempo. Por conseguinte, determinou-se que a tecnologia de aprendizagem influencia significativamente a ansiedade dos professores do ensino básico em plena pandemia de COVID-19. Para além disso, o teste de adequação utilizou o Qui-quadrado (0,008) com um alfa inferior à média e um coeficiente pseudo R-quadrado para o modelo RLO.

Palavras-chave: Ansiedade de estado, ansiedade de traço, tecnologias de aprendizagem