

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESINA**

**NIVELES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20556 LAHUAYTAMBO –  
HUAROCHIRÍ 2014.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**Licenciada en Educación**

**AUTORA:**

Br. Rosario Huamanyauri Naupa

**ASESOR:**

Mgr. Victor Abdel Rojas Santillán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2014

A la memoria de mis padres,  
por todas sus enseñanzas y  
ejemplos que me dieran en vida, a  
mi familia por su apoyo y  
comprensión constante.

La autora

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me da en mi formación académica y, a todos los alumnos por su paciencia y apoyo en esta investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesina titulada: Niveles de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014.

La presente investigación responde a la necesidad de conocer el nivel de hábitos de lectura en los niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014. Para poder elaborar esta tesis fue necesario plantearme el problema de manera clara y precisa a formularme objetivos que me conllevara a investigar, a aplicar una encuesta para recabar información.

En el estudio, la población ha sido conformada por 100 niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí – 2014. De esta se obtuvo una muestra de 22 niños y niñas por muestreo no probabilístico.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El capítulo I, trata del problema de la investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, las limitaciones, objetivos de la investigación general y específicos.

El capítulo II, encontramos el marco teórico, que considera los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

El capítulo III, trata del marco metodológico de la investigación, donde se especifica, la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y operacional, además el tipo de estudio, diseño, población y muestra, metodología de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente el método de análisis de datos.

El capítulo IV, trata los resultados de las pruebas estadísticas y se hizo la descripción y discusión respecto a la investigación, se determinaron las conclusiones y sugerencia pertinentes.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y se incorporan los anexos.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. General	19
1.5.2. Específicos	20

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Hábito	24
2.2.1.1. Lectura	25
2.2.1.2. Tipos de lectura	26

	Página
2.2.1.3. Lectura rápida o veloz	27
2.2.1.4. Lectura de reconocimiento	28
2.2.1.5. Procesos de la lectura	28
2.2.1.6. Condiciones generales de la lectura	29
2.2.2. Hábitos de lectura	29
2.2.2.1. Definición de hábitos de lectura	29
2.2.2.2. Formación de hábitos de lectura	31
2.2.2.3. Estrategia para fomentar el hábito lector	32
2.2.2.4. Estrategia para aprender la lectura	33
2.2.2.5. Familia y el hábito lector	34
2.2.2.6. Dimensiones de los hábitos de lectura	35
2.3. Definición de términos.	46

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Variable de hábitos de lectura	49
3.1.1. Definición conceptual	49
3.1.2. Definición operacional	49
3.2. Metodología	51
3.2.1. Tipo de investigación	51
3.2.2. Diseño de la investigación	51
3.3. Población y muestra	51
3.3.1. Población	52
3.3.2. Muestra	52
3.4. Método de investigación	52
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5.1. Técnica	53
3.5.2. Instrumento	53
3.5.3. Descripción del instrumento	54
3.6. Métodos de análisis de datos	57

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

	Página
4.1. Descripción de los resultados	59
4.2. Discusión	63
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	74
Anexo 1 Matriz de consistencia	75
Anexo 2 Matriz metodológica	76
Anexo 3 Matriz de operacionalización	77
Anexo 4 Instrumento de la variable hábito de lectura	78
Anexo 5 Base de dato de la prueba piloto	79
Anexo 6 Resultado de la confiabilidad de Alfa Cronbach	80
Anexo 7 Base de la variable de hábitos de la lectura	81
Anexo 8 Validez del instrumento	82
Anexo 9 Corrección de estilo	83

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Definición operacional de la variable hábitos de lectura	50
Tabla 2. Validación de experto	55
Tabla 3. Estadístico de confiabilidad	57
Tabla 4. Hábitos de lectura	59
Tabla 5. Dimensión fisiológica	60
Tabla 6. Dimensión psicológica	61
Tabla 7. Dimensión familiar	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
<i>Figura 1.</i> Hábitos de lectura	59
<i>Figura 2.</i> Dimensión fisiológica	60
<i>Figura 3.</i> Dimensión psicológica	61
<i>Figura 4.</i> Dimensión familiar	62

## RESUMEN

En la presente investigación “Niveles de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014”. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de los hábitos de lectura en niños y niñas de 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo simple. Para recoger los datos se aplicó una encuesta elaborada por Rosario Huamanyauri, que permitió recabar información en las dimensiones fisiológicas, psicológicas y familiar. Se utilizó el método descriptivo. La muestra está conformada por 22 niños y niñas de la Institución Educativa Lahuaytambo. Para obtener la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y, así mismo la confiabilidad del instrumento se dio a través del coeficiente Alfa de Cronbach confiabilidad. Se utilizó técnica de encuesta para recojo de información.

En la presente investigación muestra que el 45% de los niños y niñas con respecto al hábito de lectura se encuentran en el nivel bajo, en el nivel medio con el 22% y el nivel alto con 31%. Esto demuestra que los niños y niñas de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí carecen de hábitos de lectura. El estudio concluye recomendando a los docentes de educación inicial, primaria considerar como una base para la enseñanza – aprendizaje. El hábito de la lectura no se adquiere de la noche a la mañana es todo un proceso.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura.

## **ABSTRACT**

In the present investigation "Levels of reading habits in children 5th grade education of School No. 20556 Lahuaytambo -. Huarochirí 2014 The objective of the research was to determine the level of reading habits in children and girls 5th grade of School No. 20556 Lahuaytambo - Huarochirí 2014.

The research was conducted under a quantitative approach with a simple descriptive design. To collect data a survey by Rosario Huamanyauri, which allowed collecting information on the physiological, psychological and family size was applied. The descriptive method was used. The sample consists of 22 children of School Lahuaytambo. To obtain the required information prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability likewise gave the instrument through Cronbach Alpha reliability. Survey technique was used to gather information.

In the present research shows that 45% of children with respect to the reading habit are at the low level, middle level with 22% and 31% with high level. This shows that children of School No. 20556 Lahuaytambo - Huarochirí lack of reading habits. The study concludes by recommending a primary initial teacher education, considered as a basis for teaching - learning. The habit of reading is not acquired from the overnight is a process.

Keywords: Reading habits.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Niveles de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014”. Tiene como objetivo principal determinar el nivel de los hábitos de lectura en niños y niñas de 5º grado de primaria de la Institución Educativa N° 20556 Lahuaytambo – Huarochirí 2014.

La investigación es importante porque permitió profundizar y clarificar sobre las teorías circundantes de hábitos de lectura. Asimismo es valiosa porque aporta para que los docentes conozcan con profundidad sobre los hábitos de lectura e insertar en su programación la actividad de hábitos de lectura utilizando las mejores estrategias apoyándose con las rutas del aprendizaje.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos:

Capítulo I, trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II, se considera los antecedentes, el marco teórico, y los términos básicos.

Capítulo III, comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican la variable; la metodología, el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

Capítulo IV, se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas

estadísticas del objetivo. También se discutieron contrastando con los antecedentes del estudio y verificando el cumplimiento de las teorías.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a la que arribaron y las posibles sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.