



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios
en estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hernandez Calderon, Ericka Gianella (orcid.org/0000-0003-0105-8856)

ASESORA:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre, pues sin ella no lo habría logrado su bendición me ha llevado a lo largo de mi vida por el camino del bien, a mis hijos, a mi esposo que siempre estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo, a mi padre, aunque no esté físicamente con nosotros sé que desde el cielo está orgulloso de mi, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy Gracias a Dios por permitirme tener una excelente experiencia en la universidad César Vallejo de todo corazón gracias por convertirme en una profesional en lo que tanto me apasiona, Gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso que deja un producto terminado, y un gran recuerdo. Se que no ha sido fácil el camino, pero tampoco imposible. Esta tesis va a perdurar dentro de los conocimientos y el desarrollo de las demás generaciones que están por llegar finalmente agradezco a quien lee este apartado con mis experiencias e investigaciones y conocimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "USO DE DIARIOS DE APRENDIZAJES PARA FOMENTAR LOS HABITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA GUAYAQUIL,2023", cuyo autor es HERNANDEZ CALDERON ERICKA GIANELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 12-01- 2024 14:11:35

Código documento Trilce: TRI - 0731705



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERNANDEZ CALDERON ERICKA GIANELLA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "USO DE DIARIOS DE APRENDIZAJES PARA FOMENTAR LOS HABITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA GUAYAQUIL,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ERICKA GIANELLA HERNANDEZ CALDERON PASAPORTE: A8172741 ORCID: 0000-0003-0105-8856	Firmado electrónicamente por: EHERNANDEZCAL el 28-12-2023 16:43:58

Código documento Trilce: TRI - 0711329



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
ANEXOS	47
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	47
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	48
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	52
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV	72
Anexo 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin	76
Anexo 6: Autorización de recolección de datos	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Descriptivo hábitos de estudio</i>	18
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 3 <i>Resultados de hábitos de estudio.</i>	20
Tabla 4 <i>Significancia hábitos de estudio.</i>	20
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión la forma de estudio (FdE)</i>	22
Tabla 6 <i>Significancia de la forma de estudio.</i>	22
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión la resolución de tareas (RdT)</i>	24
Tabla 8 <i>Significancia de la resolución de problemas.</i>	24
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión la preparación de exámenes (PdE)</i>	26
Tabla 10 <i>Significancia de la dimensión preparación de exámenes (PdE).</i>	26
Tabla 11 <i>Resultados de la dimensión la escucha de clases (EdC)</i>	28
Tabla 12 <i>Significancia de la escucha de clases.</i>	28
Tabla 13 <i>Resultados de la dimensión el acompañamiento al estudio (AaE)</i>	30
Tabla 14 <i>Significancia del acompañamiento al estudio.</i>	30

RESUMEN

El objetivo general de estudio fue determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño experimental de alcance preexperimental, de corte longitudinal, de tipo aplicada. Con una muestra de 25 estudiantes. Los resultados muestran que con un valor de p ($0,014 < 5\%$), el uso de diarios de aprendizaje fomenta la forma de estudio de los estudiantes. Asimismo, con un valor de p ($0,011$) menor al 5%, fomenta la resolución de tareas en los estudiantes. Con un valor de p ($0,016$) menor al 5%, se fomenta la preparación de exámenes en estudiantes. Con un valor de p ($0,018$) menor al 5%, se desarrolló la escucha de clases de los estudiantes y con un valor de p ($0,016$) menor al 5%, se desarrolló el acompañamiento al estudio en los estudiantes. Se concluye que con un valor de p ($0,019$) menor al 5%, existe un efecto significativo para fomentar los hábitos de estudios en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.

Palabras clave: usos de diarios de aprendizaje, hábitos de estudio.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine if the use of learning diaries promotes study habits in students of an Educational Institution Guayaquil, 2023. A quantitative approach was used, with an experimental design of pre-experimental scope, of longitudinal section, of applied type. With a sample of 25 students. The results show that with a value of p ($0.014 < 5\%$), the use of learning diaries promotes the way of studying of students. Likewise, with a p value (0.011) less than 5%, it promotes the resolution of tasks in students. With a p value (0.016) less than 5%, exam preparation is encouraged in students. With a p value (0.018) less than 5%, the students' listening to classes was developed and with a p value (0.016) less than 5%, the students' study support was developed. It is concluded that with a p value (0.019) less than 5%, there is a significant effect to promote study habits in students with the use of learning diaries.

Keywords: uses of learning diaries, study habits.

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio hacen referencia a las rutinas y conductas habituales que estos alumnos desarrollan con el propósito de adquirir conocimientos y llevar a cabo sus labores escolares de forma eficaz (Salamea-Nieto & Cedillo-Chalaco, 2021). Estos patrones de comportamiento involucran diversas acciones y actitudes que les facilitan la obtención de información, la gestión de su tiempo de estudio, la ejecución eficaz de sus deberes académicos y el mantenimiento de una concentración apropiada durante el proceso de aprendizaje. Entre los hábitos de estudio típicos en alumnos de 10 años se pueden citar (Peña et al., 2023).

En el continente americano la educación a distancia ha promovido la adopción de nuevos hábitos de estudio, que incluyen la autonomía en el aprendizaje, la gestión eficaz del tiempo y la competencia en tecnología. Estos hábitos se refieren a las prácticas regulares de los estudiantes para adquirir conocimientos y simplificar su proceso de aprendizaje. Durante la pandemia, la educación en línea experimentó un crecimiento significativo, llevando a los estudiantes a familiarizarse con herramientas como Zoom, Meet y Teams (41 %) y plataformas educativas comerciales e institucionales (33 % y 17 %, respectivamente). La comunicación se centró en aplicaciones de mensajería instantánea (31 %) y redes sociales (28 %), con algunas opciones más formales proporcionadas por plataformas educativas (16 %) o correo electrónico (15 %) (Instituto para el Futuro de la Educación, 2022).

Una encuesta llevada a cabo en agosto de 2021 entre estudiantes universitarios de Argentina, Latinoamérica resalta lo importante de los hábitos de estudio en el ámbito educación en línea. Según los resultados, el 62% de los estudiantes valora de manera positiva la experiencia de estudiar en línea, con un 28,5% calificándola como "excelente" o "muy buena" y un 33,8% como "buena". Además, se observa que el 56,6% de los encuestados prefiere una modalidad de estudios que combine clases en línea y presenciales, lo que subraya la necesidad de adaptar y desarrollar hábitos de estudio eficaces para esta modalidad educativa en constante evolución (Castagneto, 2022).

El cierre de escuelas en Latinoamérica ha dejado un impacto educativo que se calcula entre uno y dos años de retraso, situación que ha afectado de manera sustancial a países como Ecuador. Ante este panorama, la educación

se enfrenta a un reto sin precedentes. Según datos preliminares, los hábitos de estudio en Ecuador han sido fuertemente influenciados por la pandemia y el cierre de instituciones educativas, donde el 80% de los estudiantes han dejado de lado hábitos positivos hacia el estudio. En este sentido, es razonable suponer que la adaptación a la modalidad virtual ha presentado desafíos tanto para docentes como para estudiantes, modificando la dinámica tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje (Revista Familia, 2022).

Los hábitos de estudio, entendidos como rutinas y conductas que los estudiantes desarrollan con el fin de adquirir conocimientos de manera eficaz, se han visto transformados a raíz de la actual situación pandémica y las consecuentes adaptaciones al aprendizaje a distancia. Tradicionalmente, los hábitos de estudio involucraban la gestión del tiempo, el mantenimiento de la concentración y la ejecución eficaz de tareas. Sin embargo, la educación a distancia ha introducido nuevos comportamientos, como la familiaridad con herramientas digitales y la comunicación a través de plataformas en línea. En Ecuador se han visto particularmente afectados, donde según datos, el 80% de los estudiantes han abandonado hábitos de estudio beneficiosos. Esta situación sugiere un impacto significativo en la dinámica de aprendizaje, con docentes y estudiantes enfrentando desafíos asociados a la modalidad virtual.

En una Institución Educativa de Guayaquil los estudiantes muestran una falta de estructura y consistencia en las rutinas de estudio, donde la manera en que abordan el material, cómo organizan la información y cómo la repasan es a menudo ineficiente. Asimismo, muchos estudiantes muestran dificultades en comprender y completar asignaciones por sí mismos, dependiendo en exceso de la ayuda externa o, en ocasiones, evadiendo la tarea por completo. Por otra parte, la ansiedad, la falta de técnicas de repaso y la procrastinación son comunes en esta etapa, llevando a una preparación inadecuada y resultados subóptimos en evaluaciones. De igual manera, se percibe una disminución en la habilidad de escucha activa y toma de notas efectiva. En muchos casos, se evidencia que falta un apoyo estructurado que acompañe y oriente al estudiante en su proceso de aprendizaje. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo el uso de diarios de aprendizajes fomenta los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023?

Justificación Teórica: El uso de diarios de aprendizaje se alinea con teorías pedagógicas que enfatizan la importancia de la autorreflexión en el proceso de aprendizaje. Al explorar esta relación a través de la investigación, podemos validar o refutar las teorías existentes sobre autorreflexión y aprendizaje que se basan en el modelo de Rivera y Trigueros (2012) para los diarios de aprendizaje y Vicuña (2005) los hábitos de estudio. Justificación Metodológica: A nivel metodológico, el análisis de los datos recogidos mediante un instrumento validado y bajo una confiabilidad puede proporcionar datos relevantes sobre cómo los estudiantes interactúan con el material, cómo se sienten acerca de su progreso y qué técnicas utilizan para estudiar. Justificación Práctica: Se demostró que estos diarios fomentan hábitos de estudio positivos, pudieron ser integrados en currículos y programas educativos como una estrategia estándar para mejorar la retención de conocimiento y el rendimiento académico. Justificación Social: Los estudiantes de hoy necesitan estar equipados no solo con conocimientos, sino también con habilidades para aprender de manera efectiva a lo largo de toda su vida. Fomentar buenos hábitos de estudio desde edades tempranas puede tener repercusiones significativas en su éxito académico y, posteriormente, profesional. Además, una sociedad con individuos que practican la autorreflexión y el aprendizaje continuo puede abordar problemas complejos de manera más efectiva y avanzar hacia un futuro más informado y consciente. Objetivo general: Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. En los específicos: Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta la forma de estudio en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta la resolución de tareas en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta la preparación de exámenes en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta la escucha de clases en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Determinar si el uso de diarios de aprendizaje fomenta el acompañamiento al estudio en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023. Hipótesis general: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Paraguay Ibarra de Leguizamon, (2023) Este estudio tiene como finalidad indagar y valorar la influencia de la (IE) en los métodos de estudio adoptados por los estudiantes, abordando cada variable desde una perspectiva cualitativa y descriptiva, con un sólido respaldo teórico. García-Ancira (2020) destaca en su investigación la conexión entre la IE y el rendimiento académico, mientras que Goleman (2021) aporta argumentos adicionales, subrayando cómo la IE contribuye a una mayor conciencia y control de nuestros pensamientos y emociones, facilitando así la consecución de objetivos vitales. Por otro lado, Góngora (2010) ofrece una definición de hábitos de estudio, considerándolos como prácticas habituales que los estudiantes emplean para asimilar y aplicar nuevos conocimientos. Desde una óptica filosófico-pedagógica, se enfatiza la relevancia de fomentar la IE, destacando su papel esencial para mejorar el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la empatía hacia los demás. En el contexto educativo, se resalta la importancia de combinar el desarrollo de la IE con la adopción de hábitos de estudio efectivos, con el objetivo de propiciar un aprendizaje significativo y contribuir a la formación de profesionales altamente competentes.

México, Peña et al., (2023) Esta investigación tuvo como finalidad indagar en cómo se interrelacionan los estilos de aprendizaje preferidos y hábitos de estudio en general (AR) de los alumnos en su primer año del programa de preparación en la Universidad Autónoma de Chapingo. Se tomó la encuesta de Estrategias y Hábitos de Estudio de la Universidad y el Colegio (CHTE) para recoger los datos. Se examinó el desempeño académico de 142 estudiantes de nivel básico. Los resultados de las encuestas HE y EA. Los alumnos que calificaron sus hábitos de estudio como moderados durante el primer semestre obtuvieron el promedio de calificaciones más bajo (77), mientras que aquellos cuyos hábitos de estudio se consideraron buenos o excepcionales obtuvieron calificaciones en el rango de 81.5-81.7. Los estudiantes con los estilos de aprendizaje más activos obtuvieron la puntuación promedio más baja (79), aunque para aquellos con estilos de aprendizaje menos activos, no se encontró correlación entre el EA y el rendimiento académico. A la luz de estos hallazgos, parece haber una relación mínima o nula entre los hábitos de estudio de los

estudiantes, sus técnicas de aprendizaje preferidas y sus calificaciones finales en el nivel de preparación en la Universidad Autónoma de Chapingo.

Cuzco – Perú Quizinga, (2023) El propósito de esta investigación es investigar y evaluar cómo la EQ afecta los hábitos que utilizan los alumnos para estudiar. Cada variable se analiza mediante un enfoque cualitativo y descriptivo fundamentado en la teoría. La inteligencia emocional está ligada al éxito en la educación superior, como lo demuestra la investigación de García-Ancira (2020). Se menciona a Goleman (2021) para obtener más apoyo teórico; Sostiene que la IE nos ayuda a estar más en sintonía con nuestros sentimientos e ideas, lo que a su vez nos permite tener la estabilidad mental para perseguir nuestras metas en la vida. En cambio, Góngora (2010) proporciona una base teórica para los hábitos de estudio al describirlos como las acciones rutinarias que realiza un estudiante para adquirir e internalizar nueva información. La última sección adopta una postura filosófico-pedagógica, argumentando que cultivar la inteligencia emocional es crucial ya que ayuda a uno a ser más consciente de sí mismo, más capaz de controlar sus emociones y más empático hacia los demás. inconsciente La importancia de cultivar la inteligencia emocional y la búsqueda de hábitos de estudio eficientes se enfatiza en el área de educación para fomentar el aprendizaje profundo y ayudar en la preparación de trabajadores competentes.

Perú La Serna-Solari et al., (2023) La pandemia de Covid-19 alteró radicalmente las formas de estudio, pasando abruptamente de un formato presencial a uno online, en muchos casos sin los medios digitales adecuados ni un manejo eficiente de las plataformas, lo que sumó estrés por la preocupación de contraer la enfermedad, morir, perder sus empleos y el futuro de la economía. El rendimiento académico se vio perjudicado negativamente debido a las dificultades para completar el trabajo académico. El propósito fue analizar el desempeño académico de los estudiantes universitarios del Perú en relación con sus niveles de ansiedad, autoestima y hábitos de estudio. Métodos: y la Evaluación de Resultados Promocionales, se realizó un estudio cuantitativo, longitudinal, correlacional y prospectivo con una muestra no probabilística de 260 estudiantes del primer ciclo de la USS en el periodo 2020-II. Los hallazgos revelaron que el 50% de los estudiantes mostraron niveles de autoestima

superiores al promedio, mientras que el 25% de los estudiantes exhibieron hábitos de estudio altamente favorables. Se demostró que el rendimiento académico estaba significativamente correlacionado con la ansiedad, aunque no hubo asociación significativa entre la autoestima, los hábitos de estudio.

A nivel nacional Quito, Gavilanes et al., (2023) Los mapas mentales son estructuras organizativas que contribuyen al desarrollo intelectual de los estudiantes, integrando diversos elementos gráficos y textuales que fortalecen las conexiones neuronales. Este artículo tuvo como propósito evaluar la eficacia de los mapas mentales para potenciar el aprendizaje, considerando la diversidad de los estudios analizados. Se empleó una metodología de revisión sistemática, que incluyó técnicas de recolección, síntesis y evaluación crítica de los datos, y se utilizó un protocolo de revisión como instrumento. Los resultados indicaron que los estudios presentaron un diseño mixto y cuantitativo, con una intervención longitudinal aplicada a una muestra de adolescentes y jóvenes adultos, y se observó un índice I2 del 18.4%. Se concluyó que los mapas mentales son herramientas de estudio valiosas que facilitan los procesos de aprendizaje y memorización a largo plazo, y que su uso constante estimula significativamente la cognición, permitiendo al estudiante generar su propio material didáctico a través de esta técnica, lo que resulta en un estudio más eficaz y armónico.

Huaquillas – Ecuador Rosales & Sánchez, (2023) los logros académicos de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica de Huaquillas denominada "Seis de Octubre" sirvió de impulso para esta investigación, que buscó investigar la conexión entre el calibre de los docentes y el nivel de conocimientos adquiridos por dichos alumnos en un número de áreas temáticas diferentes. Debido a que se basa en datos de encuestas para identificar y evaluar la multitud de elementos en juego, esta investigación puede clasificarse como cuantitativa, no experimental, exploratoria, descriptiva, transversal y correlativa. Se seleccionaron 75 alumnos al azar. Tanto la encuesta como el cuestionario que se utilizó para recopilar datos se administraron y completaron mediante formularios de Google. Además, la creación del instrumento de medición se basó en una revisión de investigaciones relevantes que estaba disponible. Los datos apuntan a un bajo nivel de formación docente, así como a un gran número de padres que no completaron su educación.

Monzón et al., (2023) este estudio se adentra en el análisis del hábito de lectura de 7.094 estudiantes universitarios en Ecuador, utilizando una encuesta online como herramienta de investigación. Se lleva a cabo una evaluación detallada de los hábitos de lectura de estos estudiantes, segmentando la muestra según diversos criterios como el género, la región geográfica de Ecuador a la que pertenecen, el nivel de estudios (pregrado o posgrado) y las áreas de conocimiento a las que están adscritos. Se establece una comparativa meticulosa en diversos aspectos relacionados con la lectura, incluyendo el tiempo semanal dedicado a esta actividad, el número de libros leídos, la frecuencia de asistencia a bibliotecas, los tipos de lecturas realizadas en estos espacios, la cantidad de libros adquiridos o descargados y el porcentaje de tiempo libre dedicado a la lectura en comparación con otras actividades. Dentro de las categorías mencionadas, se observa que los estudiantes de Artes y Humanidades, así como los de Ciencias de la Salud, son quienes presentan hábitos de lectura más consolidados. No obstante, se identifica que, de manera general, el hábito de lectura de la muestra analizada es bajo, destacando la necesidad imperante de capacitar y preparar adecuadamente a los profesores para abordar y mitigar esta problemática.

Salgado et al., (2019) los diarios son una de las muchas herramientas que los profesores pueden utilizar para apoyar a los alumnos a reflexionar de sus propios aprendizajes individuales. Estas herramientas están disponibles para los profesores como parte de una serie de recursos. En el contexto de esta investigación, la revista se concibe como un hipomnemata. Esta es una palabra que fue utilizada por Foucault para definir un conjunto de pensamientos, lecturas y observaciones que actúa como apoyo para ejercitar la mente y para la articulación personal de ideas que han sido previamente expresadas por otros. Este tipo de escritura se caracteriza por su carácter introspectivo y personal, y se organiza como un lugar para la ejecución continua de actividades como leer, releer y reformular ideas. A diferencia del diario privado convencional, que es más probable que se centre en confesiones o relatos de acontecimientos que se han mantenido ocultos, éste se parece más a un diario de negocios (Aymes & Acuña, 2014a). El propósito de este diario es ayudar a los estudiantes a una comprensión profunda del pensamiento brindándoles un espacio en el que

puedan recopilar y reflexionar sobre sus experiencias, así como sobre lo que han visto, oído y leído. El acto de escribir en un diario implica un proceso de reorganización y recomposición de las experiencias que se han tenido en la vida. (Aymes & Acuña, 2014b). El acto de escribir en sí no sólo representa una práctica de localización en el tiempo y el lugar, sino que también pide al estudiante que adopte una postura con respecto a sus deseos, necesidades y compromisos. Esta es una buena oportunidad para la introspección y la definición de uno mismo (Salgado et al., 2019). El diario es una herramienta que se utiliza en el ámbito educativo, donde se utiliza para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes pueden articular con sus propias palabras cómo han experimentado y comprendido el proceso de aprendizaje, así como registrar y reflexionar sobre sus experiencias educativas mediante el uso de esta herramienta. Los estudiantes podrán descubrir el significado de su recorrido educativo y construir su propio universo de conocimiento y comprensión si esta práctica se implementa con la intención de servir como un medio y no como una meta en sí misma. Esto es lo que hace que la práctica sea relevante (Espinoza & Ríos, 2017).

El diario de aprendizaje puede ser conceptualizado como una herramienta pedagógica diseñada para fomentar una profunda conciencia metacognitiva, tanto en el estudiante como en el docente, respecto al proceso educativo experimentado en un proyecto específico, como en este caso, "Formar docentes, Formar personas". Este instrumento, de naturaleza reflexiva, ofrece múltiples dimensiones que favorecen la autoevaluación y el desarrollo de competencias (Rivera y Trigueros, 2012). Dimensiones del diario de aprendizaje: Registro y Control de Asistencia: Proporciona un mecanismo mediante el cual los estudiantes pueden documentar su asistencia a clases y lecciones específicas. Además, permite una autoevaluación cuantitativa, donde los estudiantes valoran su nivel de participación en una escala de 0 a 10. Esta autoevaluación, lejos de ser simplemente una métrica de presencia, busca que los estudiantes reflexionen sobre la calidad y profundidad de su engagement en el proceso educativo. Valoración de Actividades Presenciales: Esta dimensión se bifurca en dos subdimensiones. La primera aborda las actividades didácticas tanto teóricas como prácticas, y la segunda se centra en la participación y valoración de tutorías, sean estas grupales o individuales. En este apartado, la herramienta

busca que el estudiante analice y evalúe, tanto cualitativa como cuantitativamente, las interacciones directas y las metodologías aplicadas en el aula. Monitoreo de Actividades Exteriores al Aula: Aquí, se espera que los estudiantes detallen y valoren las tareas y proyectos que realizan fuera del contexto presencial, ya sean individuales o colaborativos. La clave de esta dimensión es proporcionar una comprensión clara del tiempo y los recursos invertidos en dichas actividades, así como discernir su impacto en el proceso de aprendizaje global (Rivera y Trigueros, 2012).

La indagación en los hábitos de estudio desde perspectivas filosóficas y epistemológicas revela una diversidad de enfoques que vinculan el conocimiento, el aprendizaje y las prácticas académicas. Desde el racionalismo, se valora la lógica y el pensamiento crítico; el empirismo, por su parte, destaca la importancia de la experiencia y la observación (Camacho, 2019). El constructivismo aboga por la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con el entorno, mientras que el pragmatismo se enfoca en la utilidad práctica y la aplicación del conocimiento (Grajales, 2002). La fenomenología y la hermenéutica, a su vez, nos invitan a reflexionar sobre nuestra experiencia vivida del aprendizaje y la interpretación de los textos y el mundo. Todos estos enfoques contribuyen a una comprensión más rica de los hábitos de estudio, sugiriendo que son prácticas profundamente arraigadas en nuestras creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje, y destacando la importancia de cultivar prácticas de estudio que sean reflexivas, críticas y significativas (Camara et al., 2021).

Según, Vicuña (2005) los hábitos de estudio pueden ser concebidos como patrones conductuales y cognitivos que los estudiantes adoptan y refinan con el objetivo de maximizar la asimilación, retención y aplicación del conocimiento. Se subraya la necesidad de una gestión estratégica del tiempo, recursos y la información, alineando tales prácticas con el principio de prioridad para garantizar una consecución de resultados competente y eficaz. Esta definición pone en evidencia la relación intrínseca entre la organización, la priorización y la efectividad en el proceso de aprendizaje. Dimensiones de los hábitos de estudio: Forma de Estudio: Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la

información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información (Vicuña, 2005). Resolución de Tareas: Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas. Se observa el enfoque metodológico, la capacidad de comprensión y análisis, así como la proactividad para buscar soluciones y recursos adicionales cuando se enfrentan a desafíos (Vicuña, 2005). Preparación de Exámenes: Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta. Es fundamental que el estudiante evite prácticas contraproducentes, como el estudio de último momento o la tentación de engañar durante el examen (Vicuña, 2005). Escuchar la Clase: La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información. Esta dimensión se refiere a la capacidad del estudiante para mantenerse atento, tomar notas eficientes y participar activamente en discusiones o debates en clase (Vicuña, 2005). Acompañamiento al Estudio: Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje. Esto puede incluir la asistencia a tutorías, la participación en grupos de estudio, o la consulta de recursos adicionales como bibliografía o plataformas educativas digitales (Vicuña, 2005).

Para lograr una colaboración exitosa entre los estudiantes y los profesores, es crucial que las primeras adquieran habilidades para desenvolverse de manera autónoma, demostrando dedicación y perseverancia en sus actividades escolares (Soto & Rocha, 2020). Establecer buenos hábitos de estudio se revela como la estrategia más efectiva y duradera para alcanzar este objetivo (Carvajal et al., 2010). Cuando las estudiantes internalizan la importancia de esforzarse regularmente, se reduce la necesidad de intervención directa por parte de las docentes para asegurar el cumplimiento de las tareas (Solano O. et al., 2022). Sin embargo, transformar súbitamente las prácticas de estudio sin una guía previa es un escenario poco realista (Guerra, 2019). En este contexto, la influencia y orientación de las profesoras resultan ser recursos

valiosos, no solo en el momento presente, sino también como una inversión en el futuro académico y personal de las estudiantes (Tasayco, 2019).

El hábito de estudiar se convierte en un comportamiento regular y repetido, lo que facilita el proceso de aprendizaje al conducir a la formación de un mecanismo que es casi completamente automático (Montes & Lerner, 2011). Debido a este fenómeno, se le da al estudiante la oportunidad de administrar su tiempo de manera efectiva, utilizando ciertas estrategias y procedimientos con el fin de maximizar su conocimiento y desarrollo de habilidades (Hoffman et al., 2017). Por lo tanto, el éxito en la escuela no depende sólo de la capacidad de una persona o de la cantidad de trabajo que realiza por su cuenta, sino también de la eficiencia de los hábitos que ha desarrollado a lo largo del tiempo (Cuadros et al., 2017; Zavala Soto, 2019). Establecer excelentes rutinas de estudio requiere desarrollar buenos hábitos de estudio, que operan como influencias externas que impulsan el aprendizaje (Domínguez Calle, 2018; Palacios Solange, 2017). Estos hábitos incluyen desde la regularidad de las sesiones de estudio hasta su duración, pasando por la autoevaluación y la modificación del entorno para crear un entorno más favorable al aprendizaje (Mesías, 2018). De manera similar, se enfatiza la importancia de las rutinas de estudio en términos de rendimiento académico, y se establecen conexiones entre estas rutinas y una variedad de otros factores, incluidas las habilidades metacognitivas, las actitudes y los motivos en relación con el estudio, y la cantidad de ansiedad experimentada. mientras se aprende el material (Grado et al., 2020; Lucero, 2016). Es importante señalar, en este contexto, que los hábitos de estudio son un factor crucial para determinar el rendimiento académico (Lamas, 2015). Estas rutinas se revelan en enfoques útiles para estudiar, métodos para administrar el tiempo de manera efectiva y estrategias para lograr el éxito en los esfuerzos académicos (Rivas Borrell, 2007). Sin embargo, los estudiantes enfrentan una dificultad en su transición de la escuela secundaria a los cursos de nivel universitario (Grajales, 2002; Ibarra de Leguizamon, 2023; Lucero, 2016). En este nivel las expectativas son mayores y es necesario cultivar habilidades de autogestión y procesos cognitivos y metacognitivos avanzados, además de dedicar una cantidad importante de tiempo a las actividades académicas, para ganar más autonomía e independencia (Suller & Acevedo, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

En el ámbito educativo, el mejoramiento de los hábitos de estudio es un campo de acción directa, en este sentido, la introducción de diarios de aprendizaje como herramienta interventora puede ofrecer una perspectiva innovadora para fomentar los hábitos de los estudiantes respecto a sus estudios, por lo tanto, la investigación fue de tipo aplicada ya que se propuso dar solución a un problema latente de la realidad que se viene estudiando (Carrasco, 2019). El enfoque cuantitativo permitió una evaluación objetiva mediante la recopilación o recolección sistemática de datos, que posteriormente serán sometidos a un análisis estadístico riguroso.

3.1.2 Diseño de investigación

Mediante un esquema experimental, la investigación aspira a discernir la influencia directa de esta técnica (diarios de aprendizaje) en la conducta estudiantil (hábitos de estudio). Asimismo, fue de alcance preexperimental, porque se empleó un grupo de estudiantes, no se tendrá uno que sirva para controlar los avances que se generen en los estudiantes a partir de la aplicación de la estrategia (diarios de aprendizaje). Fue de corte longitudinal, porque se evaluó la evolución en los estudiantes de sus hábitos de estudio a lo largo de un período de aplicación determinado. Se realizó en un nivel explicativo, debido a que el objetivo final fue trascender la simple correlación para dilucidar los mecanismos subyacentes que explicaron cómo y por qué los diarios de aprendizaje logro transformar los hábitos de estudio de los alumnos.

Se detalla el diseño

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Estudiantes de sexto de básica)

O₁= Pretest

X = (Programa)

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Uso de diarios de aprendizaje

Definición conceptual

El diario de aprendizaje puede ser conceptualizado como una herramienta pedagógica diseñada para fomentar una profunda conciencia metacognitiva, tanto en el estudiante como en el docente, respecto al proceso educativo experimentado en un proyecto específico, como en este caso, "Formar docentes, Formar personas". Este instrumento, de naturaleza reflexiva, ofrece múltiples dimensiones que favorecen la autoevaluación y el desarrollo de competencias (Rivera y Trigueros, 2012).

Operacionalización de la variable

Se aplicó un programa a lo largo de tres meses, dividiendo su ejecución en 12 sesiones en total. Cada semana se llevó a cabo tres encuentros, dedicando una hora a cada sesión. Durante estos encuentros, se empleó una metodología que comprendió de tres fases clave: inicio, desarrollo y cierre.

Indicadores

Elaboración de un programa

Escala de medición

Elaboración de un programa

Variable dependiente: Hábitos de estudio

Según, Vicuña (2005) los hábitos de estudio pueden ser concebidos como patrones conductuales y cognitivos que los estudiantes adoptan y refinan con el objetivo de maximizar la asimilación, retención y aplicación del conocimiento. Se subraya la necesidad de una gestión estratégica del tiempo, recursos y la

información, alineando tales prácticas con el principio de prioridad para garantizar una consecución de resultados competente y eficaz. Esta definición pone en evidencia la relación intrínseca entre la organización, la priorización y la efectividad en el proceso de aprendizaje.

Operacionalización de la variable

La variable se desarrolló mediante la aplicación de un instrumento (cuestionario de hábitos de estudio) que estuvo dirigida a estudiantes de sexto de básica. Para este propósito se contó con 25 preguntas contenidas en las dimensiones: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, escuchar la clase, acompañamiento al estudio.

Indicadores

Como indicadores se tiene los horarios de estudio, el tiempo de estudio, materiales de estudio, atención a las explicaciones, recibo apoyo cuando estudio.

Escala de medición

Se utilizó la escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población y muestra

Al contar con una muestra pequeña se estimó una población muestral donde participaron 25 estudiantes que están matriculados en sexto grado de básica que tiene 10 años.

Criterios de inclusión

Para efectos del estudio se integraron estudiantes que confirmaron su participación con un consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes que se ausenten durante el estudio por enfermedad o permiso.

3.3.2 Muestreo

El presente estudio adoptó una estrategia de muestreo no probabilístico de conveniencia, que se fundamentó en el discernimiento y pericia del investigador para la selección de la muestra. Dicha técnica de muestreo se

caracterizó por la ausencia de procedimientos estocásticos o modelos matemáticos en la elección de los sujetos de estudio, obviando la aplicación de algoritmos estadísticos para definir las entidades a ser analizadas (Córdova, 2019).

3.3.3 Unidad de análisis

Estudiantes de 10 años de sexto de básica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada será la observación, que permite conocer detalles del desenvolvimiento conductual de la muestra en su ámbito de estudio.

El instrumento que se utilizó para estudiar la variable es el cuestionario de hábitos de estudio que tuvo un tiempo de aplicado de 10 minutos, su uso requiere de procesos de validez y confiabilidad los cuales se realizarán por juicio de expertos y una prueba piloto respectivamente, asimismo, se procesarán estadísticamente utilizando la V de Aiken teniendo un valor de 0,99, para la validez de contenido y el Alfa de Cronbach consiguiendo un valor de 8,40 para la confiabilidad.

Para la variable independiente se utilizó el programa "Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes está estructurado para llevarse a cabo a lo largo de tres meses, dividiendo su ejecución en 12 sesiones en total. Cada semana se lograron realizar tres encuentros, dedicando una hora a cada sesión. Durante estos encuentros, se pudo aplicar una metodología que comprende tres fases clave: inicio, desarrollo y cierre. En la fase de inicio, se establecieron los objetivos de la sesión, se motivó a los estudiantes y se introdujeron los temas o actividades a tratar. Durante la fase de desarrollo, se profundizó en los contenidos y se llevaron a cabo las actividades prácticas, enfocadas en el uso efectivo de los diarios de aprendizaje y la mejora de los hábitos de estudio. Finalmente, en la fase de cierre, se pudo realizar una recapitulación de lo aprendido, se evaluó el progreso de los estudiantes y logrando establecer los pasos a seguir para la próxima sesión. Este programa procuro ofrecer a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para potenciar sus hábitos de estudio a través del uso consciente y reflexivo de los diarios de aprendizaje, contribuyendo así a su rendimiento académico y desarrollo personal.

3.5 Procedimientos

Ante el inicio de la indagación científica, es imperativo obtener la autorización formal del establecimiento educativo donde se logró implementar el estudio. Esta fase involucro la presentación de una exposición detallada del proyecto a la institución implicada, solicitando su respaldo institucional mediante una carta de presentación oficial. Este documento debe articular los objetivos, la relevancia y el procedimiento del estudio, estableciendo una base de colaboración entre el ente investigador y la entidad educativa. Asimismo, es de suma importancia garantizar la validez y fiabilidad del instrumento de evaluación elaborado. Alcanzando tal fin, se efectuaron pruebas piloto, evaluaciones por parte de especialistas en la materia y análisis estadísticos preliminares, con el propósito de corroborar que el instrumento está calibrado para registrar datos fidedignos y pertinentes para la investigación. Además, se obtuvo el consentimiento a través de la firma del tutor de los estudiantes. Una vez asegurada la integridad metodológica y ética del proceso de recolección de datos, se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas apropiadas sobre los datos obtenidos. Finalmente, la presentación de los resultados adquirió una importancia crucial en la difusión de los hallazgos. La utilización de tablas para la representación de los datos constituyó un medio eficaz para esquematizar los resultados, facilitando la interpretación y el discernimiento de patrones y tendencias significativas que emergen del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Durante la fase inicial del procesamiento analítico de la información recolectada, se logró implementar procedimientos de estadística descriptiva. Este abordaje inicial es esencial para la consolidación de una perspectiva holística de las características sustanciales de los datos obtenidos. Se obtuvo así un entendimiento preliminar del perfil y la configuración de los datos a través del cálculo de indicadores de tendencia central y de variabilidad. Posteriormente, se procedió a la ejecución de la prueba de Shapiro-Wilk, una técnica diseñada para inspeccionar la conformidad de la variable dependiente con una distribución normal. Luego se consiguió avanzar hacia la aplicación de metodologías de estadística inferencial. Esta transición hacia la inferencia estadística se pudo fundamentar en la necesidad de ampliar la comprensión del fenómeno bajo

estudio, evaluando las proposiciones teóricas a través de pruebas de hipótesis y derivando las conclusiones válidas.

3.7 Aspectos éticos

En el ámbito de la ética, se aplicaron medidas básicas de seguridad para salvaguardar los derechos de los participantes. Es esencial promulgar políticas que garantizaron la protección constante de la privacidad de la información recopilada. Estas políticas deben incluir el anonimato de las personas y la seguridad de los datos generados. Esto sugiere que toda la información obtenida se trató con extrema cautela y con el firme compromiso de mantener en secreto la información privada o sensible. Se concede una importancia equitativa a la justa atribución de los descubrimientos científicos anteriores, lo que implicó un reconocimiento suficiente de la aportación cognitiva de otras personas y una lista de referencias precisa y rigurosa de todas las referencias examinadas. Este sistema garantizó la integridad académica y los derechos de autor. Para que los participantes pudieran tomar una decisión informada sobre su participación, se les informó exhaustivamente sobre el alcance, la metodología y los efectos potenciales de la investigación. Por último, obtener los permisos necesarios de las organizaciones u organismos que tienen autoridad sobre el campo de estudio antes de iniciar cualquier actividad de investigación refuerza la credibilidad del estudio. En conjunto, estas acciones garantizaron que las prácticas de investigación sigan un marco de integridad, respeto y responsabilidad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Descriptivo hábitos de estudio

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Cotejo de hábitos de estudio	Pre/test	3	8.5%	4	18.7%	18	72.8%	25	100%
	Pos/test	20	81.3%	5	18.7%	0	0%	25	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest *hábitos de estudio*

Con un 72.8% obtenido en el pretest ubica a los estudiantes en un nivel bajo, sin embargo, con la aplicación del uso de diario de aprendizaje se puede apreciar una diferencia significativa, debido a que en el postest los estudiantes se logran ubicar en un nivel alto con el 81.3%. En este sentido, se denota un efecto positivo en la mejora de los hábitos de estudio de los estudiantes mediante el uso de diarios de aprendizaje. Tras realizar el análisis de los datos presentados sugiere conclusiones significativas sobre los hábitos de estudio en un contexto educativo, donde el enfoque se centra en la interpretación y comprensión de los patrones y tendencias observados, más allá de las cifras exactas. Este ajuste representa un avance significativo en la promoción de las prácticas de estudio entre los alumnos, atribuible a la implementación de una estrategia educativa específica, en este caso, el uso de un diario de aprendizaje. La transición de un nivel predominantemente bajo en el pretest a un nivel mayoritariamente alto en el postest indica un efecto positivo y significativo de esta intervención. Es relevante resaltar que este tipo de análisis nos permite comprender la efectividad de las prácticas pedagógicas aplicadas en términos de su impacto en la mejora de los hábitos de estudio. El análisis de estos datos revela una mejora significativa en los hábitos de estudio gracias a la aplicación de estrategias pedagógicas concretas, y resalta la importancia de seleccionar métodos estadísticos apropiados basados en la naturaleza de los datos recopilados. Estos hallazgos son valiosos para comprender mejor las experiencias de los estudiantes y para informar prácticas educativas futuras.

Tabla 2*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cotejo de hábitos de estudio	,862	25	,013
D1- Forma de Estudio	,847	25	,015
D2- Resolución de Tareas	,787	25	,021
D3- Preparación de Exámenes	,776	25	,025
D4- Escuchar la Clase	,832	25	,014
D5- Acompañamiento al Estudio	,887	25	,012

Nota: análisis de la normalidad

La prueba de ajuste de Shapiro-Wilk nos permite evidenciar que no existe una distribución normal en los valores de p que se encuentran por debajo del nivel del 5%. Se ha utilizado como regla de decisión (Si $p > ,05$ se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza). Por lo tanto, se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon que es una prueba no paramétrica.

Hipótesis general

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente los hábitos de estudios de estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 3

Resultados de hábitos de estudio.

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
Hábitos de estudio- pos-test – Hábitos de estudio -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	23	5,71	49,00
	Empates	2 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 4

Significancia hábitos de estudio.

Estadísticos de prueba^a

	hábitos de estudio-pos- test – hábitos de estudio- pre-test
Z	-2,614 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,019

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,019) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar los hábitos de estudios en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Al observar los resultados, se detecta una tendencia predominante hacia la mejora en los hábitos de estudio tras la implementación de los diarios de aprendizaje, como se deduce. Esta tabla muestra una clara inclinación hacia rangos positivos, indicando mejoras en los hábitos de estudio después del uso de los diarios.

Tras realizar un análisis, estos resultados pueden interpretarse como un indicativo de que el uso de diarios de aprendizaje actúa como un catalizador en el desarrollo de prácticas de estudio más eficaces. Se sugiere que esta herramienta fomenta una

mayor reflexión, organización y autoevaluación entre los estudiantes, lo que conduce a un aprendizaje más estructurado y enfocado. Además, este enfoque permite generar hipótesis adicionales. Por ejemplo, se podría explorar cómo los diarios de aprendizaje influyen específicamente en diferentes aspectos de los hábitos de estudio, como la regularidad en el estudio, la profundidad de la comprensión y la capacidad de autoevaluación. También resultó interesante examinar las percepciones individuales de los estudiantes sobre cómo los diarios han influido en su aprendizaje y hábitos de estudio. En conclusión, el análisis de estos datos apoyó la hipótesis de que el uso de diarios de aprendizaje tiene un efecto positivo y significativo en los hábitos de estudio de los estudiantes, sugiriendo que esta herramienta es un componente valioso en las estrategias educativas para mejorar la eficacia del aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente la forma de estudio en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 5

Resultados de la dimensión la forma de estudio (FdE)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ FdE - Pret_ FdE	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	24 ^b	6,31	47,00
	Empates	1 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 6

Significancia de la forma de estudio.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ FdE - Pre_ FdE
Z	-2,421 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,014

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,014) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la forma de estudio de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Después de un análisis, los resultados mostraron una tendencia general hacia una mejora en la forma de estudio después de la implementación de los diarios de aprendizaje. Esta mejora se dedujo de la predominancia de rangos positivos, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentaron un cambio favorable en su forma de estudiar tras usar los diarios.

Desde una perspectiva analítica, estos resultados sugieren que los diarios de aprendizaje pueden haber jugado un papel crucial en la estructuración y mejora

de las prácticas de estudio de los estudiantes. Los diarios podrían haber facilitado una mejor organización del estudio, una mayor reflexión sobre el material aprendido, y una mejora en la capacidad de autoevaluación de los estudiantes. Además, los diarios de aprendizaje fueron de gran contribución a una mayor conciencia de sus métodos de estudio y a la identificación de áreas de mejora.

Este enfoque también abre puertas para futuras investigaciones. Pues fue valioso explorar cómo los diarios de aprendizaje afectaron diferentes aspectos de la forma de estudio, como la concentración, el entendimiento del material, y la capacidad para sintetizar y aplicar el conocimiento. Asimismo, fue interesante investigar las percepciones y experiencias individuales de los estudiantes en relación con los diarios de aprendizaje y cómo estos influyen en su enfoque hacia el estudio. En síntesis, el análisis de estos datos apoya la hipótesis de que el uso de diarios de aprendizaje mejora significativa y positivamente la forma de estudio de los estudiantes, sugiriendo que esta herramienta es un componente efectivo en estrategias educativas enfocadas en mejorar las técnicas y hábitos de estudio.

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente la resolución de tareas en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 7

Resultados de la dimensión la resolución de tareas (RdT)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ RdT - Pret_ RdT	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	23 ^b	4,322	48,00
	Empates	2 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 8

Significancia de la resolución de problemas.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ RdT - Pre_ RdT
Z	-2,412 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,011

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,011) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la resolución de tareas en los estudiantes con la el uso de diarios de aprendizaje. Estos resultados indican una tendencia general hacia una mejora en esta habilidad tras la implementación de los diarios de aprendizaje, lo que se refleja en la predominancia de rangos positivos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes mejoraron su capacidad de resolver problemas después de comenzar a utilizar los diarios.

Desde un enfoque basado en la interpretación y el análisis detallado de patrones y tendencias, estos resultados sugieren que los diarios de aprendizaje han

jugado un papel clave en la evolución de capacidades para solucionar problemas en los estudiantes. Evidenciando de esta manera que los diarios han facilitado un enfoque más reflexivo y analítico hacia los problemas, ayudando a los estudiantes a estructurar mejor sus pensamientos, a reflexionar sobre diferentes estrategias de solución y a evaluar críticamente los resultados de sus intentos de resolución.

Además, este análisis abrió la posibilidad de generar nuevas hipótesis y líneas de investigación. Por ejemplo, fue interesante explorar en qué aspectos específicos de la resolución de problemas influyen más los diarios de aprendizaje, como el razonamiento lógico, la creatividad en la aproximación a los problemas o la capacidad de aplicar conocimientos previos de manera efectiva. También fue valioso investigar cómo la percepción individual de los estudiantes sobre su propia capacidad de resolución de problemas cambió con el uso de los diarios, en este sentido, el aprendizaje tiene un impacto significativo y positivo en las competencias de los estudiantes para solucionar problemas, pues se demuestra que esta herramienta es muy beneficiosa en la educación para mejorar habilidades cruciales para el aprendizaje y la vida cotidiana.

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente la preparación de exámenes en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión la preparación de exámenes (PdE)

		Rango		
		Nº	\bar{X}	Σ
Post_ PdE - Pret_ PdE	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	21 ^b	5,92	50,00
	Empates	4 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 10

Significancia de la dimensión preparación de exámenes (PdE).

Estadísticos de prueba^a

	Post_ PdE - Pret_ PdE
Z	-2,462 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,016

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,016) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la preparación de exámenes en estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Al examinar los datos desde una óptica que se concentra específicamente en la preparación de exámenes por parte de los estudiantes, y dejando de lado las cifras exactas, se revela una narrativa interesante sobre el impacto del uso de diarios de aprendizaje en este proceso. Por lo tanto, se percibe una tendencia hacia una mejora en la preparación de exámenes, sugerida por la prevalencia de rangos positivos. Este cambio fue enraizado en cómo los diarios de aprendizaje ayudan a los estudiantes a organizar su pensamiento, clarificar

conceptos y reflexionar sobre su comprensión del material de estudio. Este proceso de reflexión constante y registro detallado fortaleció la capacidad para abordar de manera más eficaz y sistemática los desafíos que presentan los exámenes. Incluso, este análisis demostró que los diarios de aprendizaje incentivan un enfoque más proactivo y autónomo en la preparación de exámenes. Los estudiantes, al utilizar diarios, desarrollaron habilidades de autogestión, lo que les permitió identificar áreas de fortaleza y debilidad en su conocimiento, planificar su estudio de manera más efectiva y, en última instancia, abordar los exámenes con mayor confianza y preparación. En resumen, los datos apuntaron hacia una influencia positiva y significativa de los diarios de aprendizaje en la preparación de exámenes de los estudiantes. Este enfoque no solo ayudó a mejorar las técnicas de estudio específicas para los exámenes, sino que también fomenta una actitud más reflexiva y estratégica hacia el aprendizaje en general, lo cual fue crucial para el éxito académico y el desarrollo personal.

Hipótesis específica 4

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomentan significativamente la escucha de clases en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 11

Resultados de la dimensión la escucha de clases (EdC)

			Rango	
			\bar{X}	Σ
		Nº		
Post_ EdC - Pret_ EdC	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	23 ^b	5,79	47,00
	Empates	2 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 12

Significancia de la escucha de clases.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ EdC - Pre_ EdC
Z	-2,521 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,018

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,018) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo de la escucha de clases de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.

Al observar los resultados presentados en las Tablas, tras un minucioso análisis se identificó una mejora en la capacidad auditiva de los alumnos. La ausencia de rangos negativos y la prevalencia de rangos positivos indican un patrón generalizado de mejora en la escucha activa en clase tras la implementación de los diarios de aprendizaje. Esta tendencia hacia la mejora en la escucha en clase se interpretó como un reflejo de cómo los diarios de aprendizaje promueven una mayor

participación y atención de los estudiantes. El acto de llevar un diario podría estar estimulando a los estudiantes a escuchar más activamente para poder registrar de manera efectiva lo aprendido y reflexionar sobre ello. Este proceso ayudó a los estudiantes a conectar mejor con el material de clase, fomentando una mayor concentración y compromiso durante las lecciones. Sumado a esto, este análisis nos llevó a considerar el potencial de los diarios de aprendizaje para fomentar habilidades cognitivas y metacognitivas más amplias. Por ejemplo, al fomentar la escucha activa, los diarios también ayudaron a los estudiantes a desarrollar una mayor capacidad de atención, memoria y comprensión crítica, habilidades todas fundamentales para el aprendizaje efectivo. En pocas palabras, el análisis reveló que el uso de diarios de aprendizaje tuvo un impacto significativo y positivo en la habilidad de escucha en clase de los estudiantes. Esta influencia se extendió más allá del simple acto de anotar, afectando componentes esenciales del proceso educativo como la concentración, la implicación activa y la dedicación mental, factores cruciales para el logro académico y el crecimiento individual de los estudiantes.

Hipótesis específica 5

Ha: El uso de diarios de aprendizaje fomenta significativamente el acompañamiento al estudio en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023.

Tabla 13

Resultados de la dimensión el acompañamiento al estudio (AaE)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ AaE - Pret_ AaE	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	24 ^b	5,50	41,00
	Empates	1 ^c		
	Total	25		

Nota: Wilcoxon

Tabla 14

Significancia del acompañamiento al estudio.

Estadísticos de prueba^a

	Post_ AaE - Pre_ AaE
Z	-2,489 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,016

Nota: Wilcoxon

En la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,016) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo del acompañamiento al estudio en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.

Las tablas nos presentan un panorama en el cual la implementación de los diarios de aprendizaje jugó un rol crucial en el cambio del paradigma de estudio. La no presencia de resultados adversos y una inclinación hacia resultados favorables demuestran una evolución en la percepción de los estudiantes acerca del soporte

y guía recibidos durante su trayectoria educativa. Interpretando estos datos, se dedujo que los diarios de aprendizaje facilitaron una relación más profunda y reflexiva con el material de estudio. Este efecto fue más allá del acto de registrar información; estimuló una mayor implicación personal y un sentido de orientación en el aprendizaje. Los diarios actuaron como un catalizador que transforma la experiencia de estudio de ser una tarea aislada a una más integrada y conectada con el proceso educativo. Adicionalmente, este análisis nos llevó a considerar cómo los diarios de aprendizaje fomentan habilidades metacognitivas, como la autoevaluación y la planificación del estudio. Al reflexionar sobre su propio aprendizaje, los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia de sus necesidades y estrategias educativas, lo que resulta en un sentido más fuerte de dirección y propósito en su educación. Resumiendo, el uso de diarios de aprendizaje parece tener un impacto significativo en el fomento del acompañamiento al estudio, ofreciendo a los estudiantes un marco para una participación más activa, reflexiva y dirigida en su propio proceso educativo. Este cambio en la dinámica de estudio es particularmente relevante para estudiantes en etapas cruciales de desarrollo, donde es esencial establecer cimientos firmes para el desarrollo de un aprendizaje independiente.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado al objetivo general determinó como resultado que en la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,019) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el fomento de los hábitos de estudio de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Se encuentra coincidencia con los estudios realizados en Paraguay por Ibarra de Leguizamón (2023) y en Perú por Quizinga (2023) subrayan la relevancia crítica de la inteligencia emocional (IE) en el ámbito académico. Estos hallazgos, apoyados por investigadores como García-Ancira (2020) y Goleman (2021), indican que la IE desempeña un papel fundamental en el mejoramiento de la autoconciencia y la regulación emocional, factores esenciales para el logro de metas académicas y personales. Góngora (2010) proporciona una perspectiva complementaria al definir los hábitos de estudio como prácticas rutinarias que facilitan la retención y aplicación del conocimiento, resaltando la importancia de fusionar la IE con hábitos de estudio efectivos para maximizar el rendimiento académico y profesional.

En México, la investigación de Peña et al. (2023) revela una relación limitada entre estos factores y el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que los hábitos y estilos de aprendizaje efectivos no necesariamente se traducen en mejores calificaciones, lo que implica la necesidad de un enfoque más holístico en la educación. La Serna-Solari et al. (2023) en Perú ilustran cómo la pandemia de COVID-19 impactó negativamente el rendimiento académico, estableciendo un vínculo entre la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudio. Este estudio destaca los factores y la complejidad de los mismos que influye en el aprendizaje en contextos desafiantes. Por su parte, Gavilanes et al. (2023) en Quito demuestran la eficacia de los mapas mentales en la mejora de la cognición y memoria a largo plazo de los estudiantes, resaltando su importancia en el desarrollo intelectual. En Ecuador, Rosales y Sánchez (2023) enfatizan cómo la calidad de la enseñanza y la preparación de los docentes influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente, Monzón et al. (2023) identifican un déficit en el hábito lector entre los estudiantes universitarios, sugiriendo la necesidad de fortalecer este aspecto para un desarrollo académico integral.

Estas investigaciones colectivamente enfatizan la relevancia de adoptar métodos y enfoques de aprendizaje efectivos. Los resultados apoyan la idea de que herramientas especializadas y procedimientos de autorreflexión, como los diarios de aprendizaje, pueden mejorar significativamente los hábitos de estudio de los estudiantes. Se concluye que la inteligencia emocional, los hábitos y estilos de estudio, así como el entorno educativo y personal, son factores intrincadamente interconectados que impactan en el éxito académico.

Teóricamente coinciden con el análisis interdisciplinario de las teorías y estudios presentados revela una comprensión profunda sobre la importancia de los diarios de aprendizaje y los hábitos de estudio en el ámbito educativo. Según Salgado et al., (2019) y Aymes & Acuña (2014b), los diarios de aprendizaje actúan como herramientas poderosas para fomentar la reflexión profunda y la reorganización cognitiva de las experiencias. El acto de escribir en estos diarios no sólo sitúa al estudiante en un contexto específico de tiempo y lugar, sino que también promueve una reflexión introspectiva y la formación de la identidad personal y académica. Rivera y Trigueros (2012) identifican múltiples dimensiones del diario de aprendizaje que favorecen la metacognición, la autoevaluación y el desarrollo de competencias. Estas dimensiones abarcan desde el registro de asistencia y actividades presenciales hasta la valoración de tareas fuera del aula, lo que permite a los estudiantes analizar de manera integral su proceso educativo. Camacho (2019) y Grajales (2002) exploran los hábitos de estudio desde perspectivas filosóficas y epistemológicas diversas. Estos enfoques resaltan la importancia de un entendimiento reflexivo, crítico y significativo de los hábitos de estudio, anclado en las creencias subyacentes sobre el conocimiento y el aprendizaje. Vicuña (2005) presenta los hábitos de estudio como patrones conductuales y cognitivos orientados a la optimización del aprendizaje, subrayando la importancia de la gestión del tiempo, los recursos y la información. Estos hábitos incluyen técnicas específicas de estudio, resolución de tareas y preparación de exámenes, enfatizando la eficiencia y la efectividad en el proceso educativo. Soto & Rocha (2020) y Carvajal et al., (2010) destacan la necesidad de que los estudiantes desarrollen autonomía y perseverancia. Esto reduce la dependencia de la intervención directa del docente, promoviendo un aprendizaje independiente y auto-dirigido. Estos resultados científicamente relevantes corroboran la eficacia de

los diarios de aprendizaje como herramientas pedagógicas para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Refuerza la idea de que el uso consciente y estructurado de herramientas reflexivas y metacognitivas puede optimizar el proceso educativo.

La integración de diarios de aprendizaje en el contexto educativo se muestra como una estrategia efectiva para reforzar los hábitos de estudio. Estas herramientas facilitan una reflexión profunda, un análisis crítico y una comprensión integral del aprendizaje, contribuyendo significativamente al desarrollo cognitivo y metacognitivo de los estudiantes. La adopción de esta práctica pedagógica no solo respalda el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía y la autoeficacia en el aprendizaje.

En el primer objetivo específico se encontró que el p (0,014) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la forma de estudio de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Examinar el contexto de varios estudios proporciona una imagen compleja del impacto de la inteligencia emocional y las ayudas para el estudio, como los diarios de aprendizaje, en el rendimiento académico. La investigación de Ibarra de Leguizamon, García-Ancira y Goleman enfatiza las formas en que la IE mejora la autoconciencia y la regulación emocional, que son componentes cruciales del logro personal y académico. Los hábitos de estudio son actividades rutinarias esenciales para la retención y aplicación de conocimientos, según Góngora, quien ofrece una visión complementaria. Por el contrario, la investigación realizada por Peña et al. y La Serna-Solari et al. indica que existe una correlación débil de los hábitos de estudio, las metodologías de aprendizaje y el éxito escolar. Esto subraya la naturaleza multifacética de estos elementos en diversos entornos, como la forma en que la pandemia afectó el aprendizaje. Mientras que Rosales & Sánchez y Monzón et al. Destacan la necesidad de una enseñanza de alta calidad y la promoción de prácticas de lectura habituales, Gavilanes et al. Demostrar la utilidad de los mapas mentales en el crecimiento cognitivo. Según estas investigaciones, los diarios de aprendizaje y otras técnicas de estudio efectivas, junto con el cultivo de habilidades emocionales, pueden mejorar enormemente el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, llevar un diario de aprendizaje puede motivar a los estudiantes a

reflexionar y evaluarse a sí mismos más a fondo, lo que a su vez puede ayudarles a hacerse cargo de su propia educación. Según estudios sobre inteligencia emocional y hábitos de estudio, una estrategia más integral que incluya herramientas reflexivas como diarios de aprendizaje y tácticas de enseñanza innovadoras como mapas mentales puede tener más posibilidades de aumentar el éxito académico. y el crecimiento individual de los niños.

Teóricamente se encuentra coincidencia con lo mencionado por Vicuña (2005) quien refiere que la forma de estudio hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información. En este sentido, los hábitos de estudio pueden ser concebidos como patrones conductuales y cognitivos que los estudiantes adoptan y refinan con el objetivo de maximizar la asimilación, retención y aplicación del conocimiento. Se subraya la necesidad de una gestión estratégica del tiempo, recursos y la información, alineando tales prácticas con el principio de prioridad para garantizar una consecución de resultados competente y eficaz.

En el segundo objetivo específico se encontró en la contratación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,009) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la resolución de tareas en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Coincidiendo teóricamente con Vicuña (2005) quien refiere que la resolución de tareas se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas. Se observa el enfoque metodológico, la capacidad de comprensión y análisis, así como la proactividad para buscar soluciones y recursos adicionales cuando se enfrentan a desafíos. En este sentido, el diario de aprendizaje es una herramienta pedagógica diseñada para fomentar una profunda conciencia metacognitiva, tanto en el estudiante como en el docente, respecto al proceso educativo experimentado en un proyecto específico, como en este caso, "Formar docentes, Formar personas". Este instrumento, de naturaleza reflexiva, ofrece múltiples dimensiones que favorecen la autoevaluación y el desarrollo de

competencias (Rivera y Trigueros, 2012). Estos hallazgos indican que el uso de diarios de aprendizaje en un entorno educativo puede ser una estrategia eficaz para mejorar la capacidad de los estudiantes de resolver tareas. Al facilitar una mayor reflexión y autoevaluación, los diarios de aprendizaje ayudan a los estudiantes a comprender mejor sus métodos de estudio, identificar áreas de mejora y aplicar estrategias más efectivas para abordar y completar las tareas académicas.

En el tercer objetivo en la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,016) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo para fomentar la preparación de exámenes en estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Coincidiendo con Vicuña (2005) quien refiere que la preparación de exámenes es cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta. Es fundamental que el estudiante evite prácticas contraproducentes, como el estudio de último momento o la tentación de engañar durante el examen. El diario es una herramienta que se utiliza en el ámbito educativo, donde se utiliza para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes pueden articular con sus propias palabras cómo han experimentado y comprendido el proceso de aprendizaje, así como registrar y reflexionar sobre sus experiencias educativas mediante el uso de esta herramienta. Los estudiantes podrán descubrir el significado de su recorrido educativo y construir su propio universo de conocimiento y comprensión si esta práctica se implementa con la intención de servir como un medio y no como una meta en sí misma. Esto es lo que hace que la práctica sea relevante (Espinoza & Ríos, 2017). Se destaca la importancia de los diarios de aprendizaje como una herramienta significativa en la educación, no solo para mejorar la preparación de exámenes sino también para desarrollar habilidades de reflexión y autoconocimiento en los estudiantes. Su efectividad se ve reforzada por la evidencia estadística y por el reconocimiento de que deben utilizarse de manera apropiada para maximizar su impacto en el aprendizaje.

De acuerdo al cuarto objetivo específico en la contrastación de la hipótesis se observa que el valor de p (0,018) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo de la escucha de clases de los

estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Coincide con Vicuña (2005) quien refiere que la atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información. Esta dimensión se refiere a la capacidad del estudiante para mantenerse atento, tomar notas eficientes y participar activamente en discusiones o debates en clase. En este sentido, el propósito de un diario es ayudar a los estudiantes a una comprensión profunda del pensamiento brindándoles un espacio en el que puedan recopilar y reflexionar sobre sus experiencias, así como sobre lo que han visto, oído y leído. El acto de escribir en un diario implica un proceso de reorganización y recomposición de las experiencias que se han tenido en la vida. (Aymes & Acuña, 2014b). Los diarios de aprendizaje emergen como instrumentos cruciales en el ámbito educativo, especialmente en el fortalecimiento de competencias como la escucha atenta y la concentración en clase. Estos cuadernos trascienden el mejoramiento de la habilidad de los estudiantes para asimilar y memorizar la información; impulsan una introspección y análisis minucioso de sus vivencias en el proceso educativo. Esta práctica conduce a una forma de aprendizaje más holística y enriquecedora, destacando la importancia de la reflexión personal en el camino del conocimiento.

Con respecto al quinto objetivo específico en la hipótesis se observa que el valor de p (0,016) es menor al 5%. Por lo tanto, se determinó que existe un efecto significativo en el desarrollo del acompañamiento al estudio en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje. Coincide con Vicuña (2005) quien manifiesta que las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje, puede incluir la asistencia a tutorías, la participación en grupos de estudio, o la consulta de recursos adicionales como bibliografía o plataformas educativas digitales. En este sentido, el acto de escribir en sí no sólo representa una práctica de localización en el tiempo y el lugar, sino que también pide al estudiante que adopte una postura con respecto a sus deseos, necesidades y compromisos. Esta es una buena oportunidad para la introspección y la definición de uno mismo (Salgado et al., 2019). El diario de aprendizaje se destaca no sólo como un medio eficaz para potenciar el desempeño académico mediante una mejor organización y consolidación de los estudios, sino también como un elemento vital en el crecimiento personal del estudiante. Su utilidad se extiende más allá del ámbito educativo, fomentando un camino bidireccional hacia el autodescubrimiento

y el conocimiento profundo. Esta dualidad en su función, combinando aspectos académicos y de desarrollo personal, resalta su valor como una herramienta versátil y beneficiosa en la educación.

VI. CONCLUSIONES

- 1 Se concluye que con un valor de p (0,019) menor al 5%, existe un efecto significativo para fomentar los hábitos de estudios en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.
- 2 Se determino que con un valor de p (0,014) menor al 5%, existe un efecto significativo para fomentar la forma de estudio de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.
- 3 Se concluyo que un valor de p (0,011) menor al 5%, existe un efecto significativo para fomentar la resolución de tareas en los estudiantes con la el uso de diarios de aprendizaje.
- 4 Se determina que con un valor de p (0,016) menor al 5%, existe un efecto significativo para fomentar la preparación de exámenes en estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.
- 5 Se deduce que un valor de p (0,018) menor al 5%, existe un efecto significativo en el desarrollo de la escucha de clases de los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.
- 6 Se establece que un valor de p (0,016) menor al 5%, existe un efecto significativo en el desarrollo del acompañamiento al estudio en los estudiantes con el uso de diarios de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

- 1 Se recomienda a las autoridades considerar la inclusión de diarios de aprendizaje como una herramienta pedagógica oficial en el currículo escolar, destacando su importancia y proporcionando directrices claras para su uso efectivo. Asimismo, ofrecer programas de formación para los educadores sobre cómo implementar y supervisar los diarios de aprendizaje de manera efectiva, asegurando que comprendan su valor y sepan cómo integrarlos en sus prácticas de enseñanza.
- 2 Se recomienda a los docentes que deben implementar diarios de aprendizaje en sus estrategias de enseñanza, fomentando su uso regular y guiando a los estudiantes en cómo aprovecharlos al máximo. Asimismo, animar a los estudiantes a utilizar sus diarios para la autoevaluación y la reflexión crítica, no sólo sobre los contenidos académicos, sino también sobre sus estrategias de estudio y aprendizaje. Por lo tanto, deben Incentivar a los estudiantes a ser creativos con sus diarios, permitiendo una variedad de formatos y enfoques, como entradas escritas, dibujos o mapas conceptuales.
- 3 Se recomienda a los docentes diseñar tareas que incorporen el uso del diario de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su enfoque y las estrategias utilizadas en la resolución de las mismas. Brindando retroalimentación específica y constructiva sobre las entradas del diario relacionadas con las tareas, ayudando a los estudiantes a mejorar sus enfoques y estrategias. Se les sugiere también animar a los estudiantes a utilizar los diarios para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis, esencial para la resolución efectiva de tareas.
- 4 Se les propone a los estudiantes que al final de cada semana, deben revisar lo escrito en el diario para evaluar el progreso en el aprendizaje, identificando áreas de fortaleza y debilidad, y ajustando las estrategias de estudio según sea necesario. Se les sugiere a los estudiantes anoten las técnicas de estudio que resulten más efectivas. Esto puede incluir métodos de memorización, resolución de problemas, o enfoques para entender conceptos complejos.
- 5 Se les recomienda a los estudiantes llevar diarios a todas las clases y úsalos para anotar ideas claves, preguntas, y reflexiones mientras escuchan las

explicaciones del profesor. Esto ayudará a mantenerlos enfocados y activamente comprometidos con el material. Asimismo, si es permitido, considera usar herramientas digitales para complementar el diario de aprendizaje, como aplicaciones de toma de notas o grabación de audios breves.

- 6 Se le sugiere a los estudiantes utilizar el diario para anotar preguntas o dudas que surjan durante las sesiones de estudio, esto permitirá abordarlas durante las clases o con los compañeros y profesores. Asimismo, compartir las experiencias del diario de aprendizaje con los compañeros, lo que permitirá proporcionar nuevas ideas y enfoques para mejorar el estudio.

REFERENCIAS

- Aymes, G. L., & Acuña, S. R. (2014a). *El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa*.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-243.pdf>
- Aymes, G. L., & Acuña, S. R. (2014b). *El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa*.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-243.pdf>
- Camacho, M. C. (2019). *Epistemology of habit. being and acting from initial education in the conceptual perspective of physical education*. 13(2017), 89–103. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj24/art05.pdf>
- Camara, A. A. A., Esteban, R. E. R., Rojas, F. A. R., Sotil, C. W. A., & Lazo Salcedo, C. A. (2021). Characterization of study habits in exact science students | Hábitos de estudio en estudiantes de matemática y física. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 14(28), 102–110.
<https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/350047743>
Caracterización
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Carvajal, O. P., Trejos Carpintero, A. A., & Blandon Diaz, J. E. (2010). Factors of the interview for admission to the University of Technology Pereira and its relationship with academic performance. *Universidad Tecnológica de Pereira*, XVII(45), 278–283.
<https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/311/185>
- Castagneto. (2022). *Hábitos de estudio online en estudiantes universitarios*.
<https://metodocastagneto.com/el-62-de-los-estudiantes-considera-positiva-la-experiencia-de-estudiar-online/>
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Cuadros, V. C., Morán, B. V., & Torres, A. Y. (2017). *Hábitos de Estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de*

- formación profesional técnica de un Instituto Armado.*
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33>. Tesis %28Cuadros Luyo%2C Morán Pachas y Torres Jimenez%29.pdf
- Domínguez Calle, C. D. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, C. R., & Ríos, H. S. (2017). El Diario De Campo Como Instrumento Para Lograr Una Práctica Reflexiva. *ACADEMINA. Accelerating the World's Research*, 1–11.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Gavilanes, B., Regalado, D., & Baldeón, Q. (2023). *Efficacy of mind maps to improve learning: A systematic review. c.*
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5758/4833>
- Grado, T. D. E., Desencadenantes, F., Anemia, D. E. L. A., En, F., Ingresadas, G., El, E. N., Del, H., Delfina, S. U. R., Concha, T. D. E., La, P. A., Título, O. D. E., Enfermería, E. N., Carolina, J., & Echeverría, P. (2020). *Factores desencadenantes de la anemia ferrop.*
- Grajales, G. T. (2002). Hábitos de estudio y factores relacionados en alumnos de la Universidad de Morelos. *RIEE | Revista Internacional de Estudios En Educación*, 2(2), 115–134.
<https://doi.org/https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/24/21>
- Guerra, Z. V. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoffman, A. F., Ledesma, R., & Liporace, M. F. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (Peru)*, 35(2), 535–573. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Ibarra de Leguizamon, A. C. E. (2023). Factores Que Intervienen En La

- Formación De Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Carrera Licenciatura En Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3401–3422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6415
- Instituto para el Futuro de la Educación. (2022). *La (re)generación de los hábitos de estudio en universitarios durante la pandemia*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-regeneracion-de-los-habitos-de-estudio-en-universitarios-durante-la-pandemia/>
- La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Anxiety, self-esteem and study habits in relation to the academic performance of Peruvian university students: Covid-19 context context. *Avances En Odontología*, 39(1), 2–8. <https://scielo.isciii.es/pdf/odonto/v39n1/0213-1285-odonto-39-1-2.pdf>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 3(1), 313–386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Lucero, B. N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.57>
- Mesías, R. M. E. (2018). Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios, Callao 2018. In *Repositorio Universidad San Martín de Porres*. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4131/3/mesias_rme.pdf
- Montes, G. I. C., & Lerner, M. J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa* [Universidad EAFIT]. [https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento Acádémico-Perspectiva cuantitativa.pdf](https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Académico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf)
- Monzón, N. S., Gallego, J. A. G., Vázquez, J. S., Cabanillas, F. J. J., Vallejo, S. S., & Parejo, R. P. (2023). Reading habits of students from Ecuadorian universities. *Informacion, Cultura y Sociedad*, 8327(48), 137–156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Palacios Solange, A. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de*

- educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, E. F. L., Ramírez, L., Salinas, M. J. A., & Gonzalez, G. R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 92–108.
<https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526>
- Quizinga, M. I. N. (2023). Emotional intelligence and study habits in students of the faculty of education of a private university, Cusco, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 8046–8058.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6785
- RevistaFamilia. (2022). *Tres métodos ayudan a mejorar los hábitos de estudio* .
<https://www.revistafamilia.ec/vida-practica/tres-metodos-ayudan-mejorar-habitos.html>
- Rivas Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. In *Revista Española de Pedagogía* (Vol. 65, Issue 238).
- Rivera, E., & Trigueros, C. (2012). Learning's diary. an instrument for the student self-assessment. *Mot. Hum.*, 13(2).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6357928.pdf>
- Rosales, C., & Sánchez, A. (2023). *Academic Performance at the Seis de Octubre Educational Unit, Huaquillas Canton, El Oro Province – Ecuador Desempenho*. 9, 533–557. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Salamea-Nieto, R. M., & Cedillo-Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94–113.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salgado, R. A., García, M. L. Y., & Méndez-Cadena, M. E. (2019). Student Experience and Journal Writing A Metacognition Strategy? *Revista Educación*, 44, 33. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38291>
- Salgado, R., García, M. L. Y., & Méndez-Cadena, M. E. (2019). La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la

- metacognición? *Revista Educación*, 44, 33.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38291>
- Solano O., Salas B., Manrique S., & Núñez L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de La Salud*, 20(1), 1–15.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Study habits: crucial factor for good academic environment. *Revista INNOVA*, 2(3).
<http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Suller, C. S., & Acevedo, J. P. C. (2016). Evaluación docente desde la percepción del estudiante. *Lex*.
- Tasayco, S. P. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño escolar en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Particular 20521, San Nicolás, UGEL Barranca, año 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4729/Paula Elena TASAYCO SOTELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4729/Paula%20Elena%20TASAYCO%20SOTELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio CAMS*. Perú: LAVP.
- Zavala Soto, M. I. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa privada niño Belén* [Universidad Privada del Norte].
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala Soto Monica Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23133/Zavala%20Soto%20Monica%20Ivonne.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala De Medición
Uso de diario de aprendizaje	El diario de aprendizaje puede ser conceptualizado como una herramienta pedagógica diseñada para fomentar una profunda conciencia metacognitiva, tanto en el estudiante como en el docente, respecto al proceso educativo experimentado en un proyecto específico, como en este caso, "Formar docentes, Formar personas". Este instrumento, de naturaleza reflexiva, ofrece múltiples dimensiones que favorecen la autoevaluación y el desarrollo de competencias (Rivera y Trigueros, 2012).		Registro y Control de Asistencia		Programa
			Valoración de Actividades Presenciales		
			Monitoreo de Actividades Exteriores al Aula		
Hábitos de estudio	Según, Vicuña (2005) los hábitos de estudio pueden ser concebidos como patrones conductuales y cognitivos que los estudiantes adoptan y refinan con el objetivo de maximizar la asimilación, retención y aplicación del conocimiento. Se subraya la necesidad de una gestión estratégica del tiempo, recursos y la información, alineando tales prácticas con el principio de prioridad para garantizar una consecución de resultados competente y eficaz. Esta definición pone en evidencia la relación intrínseca entre la organización, la priorización y la efectividad en el proceso de aprendizaje.		Forma de Estudio	Horario de estudio	Ordinal
			Resolución de Tareas	Tiempo de estudio	
			Preparación de Exámenes	Materiales de estudio	
			Escuchar la Clase	Atención a las explicaciones	
			Acompañamiento al Estudio	Recibo apoyo cuando estudio	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HÁBITOS ESTUDIOS				
Instrucciones: Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.				
VARIABLE DEPENDIENTE		Escala de respuestas		
HÁBITOS DE ESTUDIO		Totalmente de acuerdo (3)	Neutral (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
N°	DIMENSIÓN: FORMA DE ESTUDIO			
1	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.			
2	Prefiero estudiar solo/a en lugar de en grupo.			
3	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.			
4	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.			
5	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.			
	DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN DE TAREAS			
6	Siempre termino mis tareas a tiempo.			
7	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.			
8	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.			
9	Dedico tiempo suficiente para hacer bien mis tareas.			
10	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas.			
	DIMENSIÓN 3. PREPARACIÓN DE EXÁMENES			
11	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.			
12	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.			
13	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.			
14	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.			
15	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.			
	DIMENSIÓN 4. ESCUCHAR LA CLASE			
16	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.			
17	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.			
18	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.			
19	Participo activamente en las discusiones de clase.			
20	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.			
	DIMENSIÓN 5. ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO			
21	Mis padres o tutores revisan que haya hecho mis tareas.			
22	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.			
23	Mis padres o tutores me animan a estudiar y hacer bien en la escuela.			
24	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.			
25	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.			

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudios
Fecha de Creación:	Octubre-2023
Autor(es):	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia	Ecuador - Guayaquil
Administración	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	22 preguntas
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está diseñado de acuerdo con las siguientes dimensiones: Forma de Estudio Resolución de Tareas Preparación de Exámenes Escuchar la Clase Acompañamiento al Estudio
Objetivo:	Medir los hábitos de estudio en estudiantes
Edades:	10 y 12 años
Escala de Respuestas:	Totalmente de acuerdo (3) Neutral (2) Totalmente en desacuerdo (1)
Confiabilidad:	Prueba piloto - alfa de Cronbach
Validez contenida	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez
Niveles	Nivel Alto, Nivel Medio, Nivel Bajo

Estadísticas de fiabilidad

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,840	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,60	52,489	,629	,787
P2	47,00	59,556	,159	,814
P3	46,90	55,211	,480	,797
P4	46,90	58,100	,318	,806
P5	46,50	59,167	,343	,805
P6	46,80	52,844	,639	,787
P7	47,00	59,556	,159	,814
P8	46,90	55,211	,480	,797
P9	46,90	58,100	,318	,806
P10	46,50	59,167	,343	,805
P11	46,80	52,844	,639	,787
P12	46,90	55,211	,480	,797
P13	46,50	59,167	,343	,805
P14	46,80	52,844	,639	,787
P15	47,00	59,556	,159	,814
P16	46,80	52,844	,639	,787
P17	46,50	59,167	,343	,805
P18	47,00	59,556	,159	,814
P19	46,80	52,844	,639	,787
P20	46,90	55,211	,480	,797
P21	46,80	52,844	,639	,787
P22	47,00	55,111	,445	,799

V de Aiken

CUESTIONARIO DE HÁBITOS ESTUDIOS

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Globa	V Aiken	
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5					
D1	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.0	1.0
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D3	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D4	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	17	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	19	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D5	20	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	21	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	22	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	23	4	3	4	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	24	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	3.93	0.98
	25	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
							3.98	0.99						3.98	0.99						4.00	1.00	3.99	1.00	

Fórmula V Aiken

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:
Penfield, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's Item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

X : Promedio de las calificaciones de los jueces
l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
K : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación

- 1 : No cumple con criterio
- 2 : Bajo nivel
- 3 : Moderado nivel
- 4 : Alto nivel

Rango (K) = (4 - 1) = 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 0,99) "muy buena" debido a que existe concordancia entre las validaciones realizadas por los jueces.

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de hábitos de estudios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Sofia Izquierdo Marin
Grado profesional:	Maestria () Doctor (X)
Area de formación académica:	Clinica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo. Docente Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de estudios
Autora:	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia:	Ecuador – Guayaquil
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución - Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 25 ítems divididos en cinco dimensiones: Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes, Escuchar la Clase y Acompañamiento al Estudio. Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	Forma de Estudio	Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información.
	Resolución de Tareas	Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas.
	Preparación de Exámenes	Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta.
	Escuchar la Clase	La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información.
	Acompañamiento al Estudio	Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "hábitos de estudios", elaborado por **Hernández Calderón, Ericka Gianella** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Questionario de Hábitos de estudio

- Primera dimensión: Forma de Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir la forma de estudio en estudiante.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario de estudio	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.	4	4	4	
	Prefiero estudiar solito/a en lugar de en grupo.	4	4	4	
	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.	4	4	4	
	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.	4	4	4	
	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Resolución de Tareas
- Objetivos de la Dimensión: medir la resolución de tareas en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de estudio	Siempre termino mis tareas a tiempo.	4	4	4	
	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.	4	4	4	
	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.	4	4	4	
	Dedico tiempo suficiente para hacer <u>mis tareas</u> .	4	4	4	
	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Preparación de Exámenes
- Objetivos de la Dimensión: medir preparación de exámenes en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de estudio	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.	4	4	4	
	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.	4	4	4	
	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.	4	4	4	
	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.	4	4	4	
	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Escuchar la Clase
- Objetivos de la Dimensión: medir las formas de escuchar la clase en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a las explicaciones	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.	4	4	4	
	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.	4	4	4	
	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.	4	4	4	
	Participo activamente en las discusiones de clase.	4	4	4	
	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: Acompañamiento al Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir el acompañamiento al estudio en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibo apoyo cuando estudio	Mis padres o tutores revisan que haya hecho mis tareas.	4	4	4	
	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.	4	4	4	
	Mis padres o tutores me animan a estudiar y hacer bien en la escuela.	3	4	4	Mejorar la expresión "y hacer bien en la escuela"
	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.	4	4	4	
	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	


Dra. Sandra S. Izquierdo Marin
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14219

Firma del evaluador

DNI: 42796297

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de hábitos de estudios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	(X)
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación formativa		
Institución donde labora:	Universidad Católica de Trujillo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Más de 10 años		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de estudios
Autora:	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia:	Ecuador – Guayaquil
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución - Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 25 ítems divididos en cinco dimensiones: Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes, Escuchar la Clase y Acompañamiento al Estudio. Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	Forma de Estudio	Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información.
	Resolución de Tareas	Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas.
	Preparación de Exámenes	Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta.
	Escuchar la Clase	La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información.
	Acompañamiento al Estudio	Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "hábitos de estudios", elaborado por **Hernández Calderón, Ericka Gianella** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Hábitos de estudio

- Primera dimensión: Forma de Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir la forma de estudio en estudiante.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario de estudio	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.	4	4	4	
	Prefiero estudiar solito/a en lugar de en grupo.	4	4	4	
	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.	4	4	4	
	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.	4	4	4	
	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Resolución de Tareas
- Objetivos de la Dimensión: medir la resolución de tareas en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de estudio	Siempre termino mis tareas a tiempo.	4	4	4	
	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.	4	4	4	
	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.	4	4	4	
	Dedico tiempo suficiente para hacer <u>mis</u> tareas.	4	4	4	
	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Preparación de Exámenes
- Objetivos de la Dimensión: medir preparación de exámenes en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de estudio	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.	4	4	4	
	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.	4	4	4	
	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.	4	4	4	
	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.	4	4	4	
	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Escuchar la Clase
- Objetivos de la Dimensión: medir las formas de escuchar la clase en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a las explicaciones	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.	4	4	4	
	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.	3	4	4	Tomo apuntes de lo que explican en clase
	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.	4	4	4	
	Participo activamente en las discusiones de clase.	4	4	4	
	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: Acompañamiento al Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir el acompañamiento al estudio en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibo apoyo cuando estudio	Mis padres o tutores revisan que haya hecho mis tareas.	4	4	4	
	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.	4	4	4	
	Mis padres o tutores me animan a estudiar y hacer bien en la escuela.	4	4	4	
	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.	4	4	4	
	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 17927740

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de hábitos de estudios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA ERICKA VICUÑA VILLACORTA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, SOCIAL , SALUD
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	4 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de estudios
Autora:	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia:	Ecuador – Guayaquil
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución - Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 25 ítems divididos en cinco dimensiones: Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes, Escuchar la Clase y Acompañamiento al Estudio. Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	Forma de Estudio	Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información.
	Resolución de Tareas	Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas.
	Preparación de Exámenes	Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta.
	Escuchar la Clase	La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información.
	Acompañamiento al Estudio	Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "hábitos de estudios", elaborado por **Hernández Calderón, Ericka Gianella** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel x
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Questionario de Hábitos de estudio

- Primera dimensión: Forma de Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir la forma de estudio en estudiante.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario de estudio	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.	4	4	4	
	Prefiero estudiar solo/a en lugar de en grupo.	4	3	4	Considero que debe decir Prefiero estudiar solo, no en grupo
	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.	4	4	4	Considero que son coherentes con la dimensión pero no con el indicador.
	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.	4	4	4	
	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Resolución de Tareas
- Objetivos de la Dimensión: medir la resolución de tareas en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de estudio	Siempre termino mis tareas a tiempo.	4	4	4	
	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.	4	4	4	Considero que son coherentes con la dimensión pero no con el indicador.
	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.	4	4	4	
	Dedico tiempo suficiente para hacer las mis tareas.	4	4	4	
	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas. EN EL TIEMPO PROGRAMADO	4	4	4	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas. EN EL TIEMPO PROGRAMADO

- Tercera dimensión: Preparación de Exámenes
- Objetivos de la Dimensión: medir preparación de exámenes en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de estudio	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.	4	4	4	Considero que son coherentes con la dimensión pero no con el indicador.
	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.	4	4	4	
	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.	4	4	4	
	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.	4	4	4	
	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Escuchar la Clase
- Objetivos de la Dimensión: medir las formas de escuchar la clase en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a las explicaciones	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.	4	4	4	
	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.	4	4	4	
	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.	4	4	4	
	Participo activamente en las discusiones de clase.	4	4	4	
	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: Acompañamiento al Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir el acompañamiento al estudio en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibo apoyo cuando estudio	Mis padres o tutores revisan que haya hecho mis tareas.	4	4	4	
	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.	4	4	4	
	Mis padres o tutores me animan a estudiar y hacer bien en la escuela.	4	4	4	
	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.	4	3	4	
	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
40981411

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de hábitos de estudios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Antonio Rodríguez Azabache	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Estadística	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de estudios
Autora:	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia:	Ecuador – Guayaquil
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución - Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 25 ítems divididos en cinco dimensiones: Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes, Escuchar la Clase y Acompañamiento al Estudio. Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	Forma de Estudio	Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información.
	Resolución de Tareas	Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas.
	Preparación de Exámenes	Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta.
	Escuchar la Clase	La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información.
	Acompañamiento al Estudio	Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "hábitos de estudios", elaborado por **Hernández Calderón, Ericka Gianella** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Questionario de Hábitos de estudio

- Primera dimensión: Forma de Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir la forma de estudio en estudiante.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario de estudio	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.	4	4	4	
	Prefiero estudiar solito/a en lugar de en grupo.	4	4	4	
	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.	4	4	4	
	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.	4	4	4	
	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Resolución de Tareas
- Objetivos de la Dimensión: medir la resolución de tareas en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de estudio	Siempre termino mis tareas a tiempo.	4	4	4	
	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.	4	4	4	
	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.	4	4	4	
	Dedico tiempo suficiente para hacer <u>mis</u> tareas.	4	4	4	
	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Preparación de Exámenes
- Objetivos de la Dimensión: medir preparación de exámenes en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de estudio	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.	4	4	4	
	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.	4	4	4	
	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.	4	4	4	
	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.	4	4	4	
	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Escuchar la Clase
- Objetivos de la Dimensión: medir las formas de escuchar la clase en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a las explicaciones	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.	4	4	4	
	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.	4	4	4	
	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.	4	4	4	
	Participo activamente en las discusiones de clase.	4	4	4	
	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: Acompañamiento al Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir el acompañamiento al estudio en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibo apoyo cuando estudio	Mis padres o tutores revisan que haya hecho mis tareas.	4	4	4	
	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.	4	4	4	
	Mis padres o tutores me animan a estudiar y hacer bien en la escuela.	4	4	4	
	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.	4	4	4	
	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	

Julio Antonio Rodríguez Asboche
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COESP. N° 547

Firma del evaluador
DNI: 18093328

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de hábitos de estudios". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Estadística, Educativa, Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte, Univ Católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, tengo experiencia

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de hábitos de estudios
Autora:	Hernández Calderón, Ericka Gianella
Procedencia:	Ecuador – Guayaquil
Administración:	Individual/colectiva
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución - Guayaquil
Significación:	El cuestionario tiene 25 ítems divididos en cinco dimensiones: Forma de Estudio, Resolución de Tareas, Preparación de Exámenes, Escuchar la Clase y Acompañamiento al Estudio. Las respuestas son en escala de Likert (totalmente de acuerdo, Neutral y totalmente en desacuerdo)

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Hábitos de estudio	Forma de Estudio	Esta dimensión hace referencia a las técnicas y estrategias que el estudiante adopta al momento de enfrentarse a la información. Incluye la selección y segmentación de contenidos, la determinación de métodos de estudio (como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales), y la capacidad de discernir la relevancia y aplicabilidad de la información.
	Resolución de Tareas	Aquí se considera la habilidad del estudiante para abordar y completar asignaciones y tareas académicas.
	Preparación de Exámenes	Esta dimensión analiza cómo el estudiante se prepara para las evaluaciones. Esto abarca desde la planificación del tiempo de estudio hasta el análisis de posibles áreas de pregunta.
	Escuchar la Clase	La atención y la escucha activa durante las clases son esenciales para la comprensión y retención de la información.
	Acompañamiento al Estudio	Se refiere a las actividades complementarias o auxiliares que el estudiante realiza para reforzar su aprendizaje.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "hábitos de estudios", elaborado por **Hernández Calderón, Ericka Gianella** en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Hábitos de estudio

- Primera dimensión: Forma de Estudio
- Objetivos de la Dimensión: medir la forma de estudio en estudiante.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Horario de estudio	Me gusta tener un horario fijo para estudiar todos los días.	4	4	4	Ninguna
	Prefiero estudiar solito/a en lugar de en grupo.	4	4	4	Ninguna
	Suelo hacer resúmenes o esquemas cuando estudio.	4	4	4	Ninguna
	Utilizo tarjetas de memoria o aplicaciones para repasar lo aprendido.	4	4	4	Ninguna
	Me resulta fácil concentrarme mientras estudio.	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: Resolución de Tareas
- Objetivos de la Dimensión: medir la resolución de tareas en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tiempo de estudio	Siempre termino mis tareas a tiempo.	4	4	4	Ninguna
	Pido ayuda si no entiendo algo de la tarea.	4	4	4	Ninguna
	Reviso mis tareas para corregir errores antes de entregarlas.	4	4	4	Ninguna
	Dedico tiempo suficiente para hacer <u>todo</u> mis tareas.	4	4	4	Ninguna
	Me siento satisfecho/a cuando termino mis tareas.	4	4	4	Ninguna

- Tercera dimensión: Preparación de Exámenes
- Objetivos de la Dimensión: medir preparación de exámenes en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Materiales de estudio	Comienzo a estudiar con varios días de anticipación antes de un examen.	4	4	4	Ninguna
	Hago prácticas de exámenes o ejercicios similares para prepararme.	4	4	4	Ninguna
	Repaso todos los temas que se incluirán en el examen.	4	4	4	Ninguna
	Pido aclaraciones al profesor sobre temas que no entiendo antes del examen.	4	4	4	Ninguna
	Me aseguro de tener todo el material de estudio necesario antes de empezar a estudiar.	4	4	4	Ninguna

- Cuarta dimensión: Escuchar la Clase
- Objetivos de la Dimensión: medir las formas de escuchar la clase en estudiantes.

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Atención a las explicaciones	Presto atención a las explicaciones del profesor/a en clase.	4	4	4	Ninguna
	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.	4	4	4	Ninguna
	Hago preguntas si no entiendo algo durante la clase.	4	4	4	Ninguna
	Participo activamente en las discusiones de clase.	4	4	4	Ninguna
	Evito distracciones, como hablar con compañeros/as o usar el móvil, durante la clase.	4	4	4	Ninguna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

- Quinta dimensión: Acompañamiento al Estudio.
- Objetivos de la Dimensión: medir el acompañamiento al estudio en estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Recibo apoyo cuando estudio	Mis padres o tutores revisan que <u>haya hecho mis tareas.</u>	4	4	4	Ninguna
	Tengo a alguien en casa que me puede ayudar con las tareas si lo necesito.	4	4	4	Ninguna
	Mis padres o tutores me animan a <u>estudiar y hacer bien en la escuela.</u>	4	4	4	Ninguna
	En mi casa hay un lugar tranquilo donde puedo estudiar.	4	4	4	Ninguna
	Recibo felicitaciones en casa cuando obtengo buenas calificaciones.	4	4	4	Ninguna

Dr. Higinio Wong Alken
DNI 18160533

Firmado digitalmente por Firma HWA
Motivo: He revisado este documento
Fecha: 2023-11-12 11:54:05:00

Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Anexo

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Investigador (a) (es): Ericka Gianella Hernández Calderón.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023"

cuyo objetivo es Impulsar el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio efectivos en los estudiantes de la Institución Educativa Guayaquil a través de la implementación y uso constante de diarios de aprendizaje durante el año académico 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la carrera profesional Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Particular "Luz y Saber"



Describir el impacto del problema de la investigación.
¿Cómo el uso de diarios de aprendizajes fomenta los hábitos de estudios en estudiantes de una institución educativa en Guayaquil, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución Educativa "Luz y Saber". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Hernández Calderón Ericka

email: ehernandezcal@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Merino Flores Irene

email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 11/20/2024 10:00 a.m



Anexo

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023

Investigador (a) (es): Ericka Gianella Hernández Calderón.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023"

cuyo objetivo es Impulsar el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio efectivos en los estudiantes de la Institución Educativa Guayaquil a través de la implementación y uso constante de diarios de aprendizaje durante el año académico 2023....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Particular "Luz y saber"



Describir el impacto del problema de la investigación.
¿Cómo el uso de diarios de aprendizajes fomenta los hábitos de estudios en estudiantes de una institución educativa en Guayaquil, 2023?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución Educativa "Luz y Saber". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Hernández Calderón Ericka

email: ehernandezcal@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Merino Flores Irene

email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora: 11/2020 10:00 a.m.



Anexo 6: Autorización de recolección de datos



AÑO LECTIVO 2023 - 2024

Guayaquil, 17 de octubre de 2023

Carta de autorización

En la ciudad de Guayaquil a los 17 días del mes de octubre del año dos mil veintitrés, Yo Msc. Alexis Samaniego Auqui rector de la Unidad Educativa Luz y Saber, autorizo realizar su proyecto de investigación en la institución a Lcda. Ericka Hernández Calderón.

Título del proyecto:

Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2023



UNIDAD EDUCATIVA
LUZ Y SABER

Atentamente,

Msc. Alexis Samaniego Auqui

Rector

Programa: Uso de diario de aprendizaje para mejorar los hábitos de estudio



INTRODUCCION

La implementación de diarios de aprendizaje se ha convertido en una herramienta pedagógica invaluable para fomentar la autorreflexión, la autogestión y la mejora continua en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Su uso trasciende la simple práctica de registrar actividades, convirtiéndose en un espacio íntimo de introspección, análisis y planificación que potencia significativamente el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y eficientes. Los hábitos de estudio son prácticas y comportamientos que los estudiantes adoptan de manera regular para facilitar el proceso de aprendizaje. Estos hábitos incluyen la gestión del tiempo, la organización de la información, la concentración, la revisión constante de los contenidos y la capacidad para buscar y utilizar recursos de manera efectiva. El fortalecimiento de estos hábitos es crucial, especialmente en los niveles educativos básicos y medios, donde los estudiantes están en pleno proceso de formación y consolidación de sus métodos de estudio.

En este contexto, el diario de aprendizaje emerge como un recurso pedagógico que permite a los estudiantes tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje, reflexionando sobre sus estrategias, identificando áreas de oportunidad y estableciendo metas y planes de acción concretos para mejorar. Este ejercicio de metacognición, es decir, pensar sobre el propio pensamiento y aprendizaje, es fundamental para desarrollar la autorregulación y la autoeficacia, elementos clave en la formación de buenos hábitos de estudio. Además, el uso de diarios de aprendizaje promueve la responsabilidad y el compromiso personal con el proceso educativo. Al tener que registrar y reflexionar sobre sus actividades de estudio, los estudiantes se vuelven más conscientes de su rol activo en su formación, reconociendo que el éxito académico depende en gran medida de su esfuerzo y dedicación. Este sentido de agencia es fundamental para motivar a los estudiantes a adoptar y mantener buenos hábitos de estudio.

Los diarios de aprendizaje también facilitan la personalización del proceso educativo. Cada estudiante es único, con necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje diferentes. El diario permite adaptar las estrategias de estudio a las características individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más significativo y eficiente. Además, proporciona a los docentes información valiosa sobre las necesidades y preferencias de cada estudiante, permitiéndoles ajustar su

enseñanza para apoyar de manera más efectiva el proceso de aprendizaje. El uso de diarios de aprendizaje se presenta como una estrategia pedagógica de gran potencial para mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Al fomentar la autorreflexión, la autorregulación y la personalización del aprendizaje, estos diarios contribuyen significativamente al desarrollo de estudiantes autónomos, responsables y comprometidos con su formación, dotándoles de las herramientas necesarias para alcanzar el éxito académico y personal.

El programa "Uso de diarios de aprendizajes para fomentar los hábitos de estudios en estudiantes está estructurado para llevarse a cabo a lo largo de tres meses, dividiendo su ejecución en 12 sesiones en total. Cada semana se realizan tres encuentros, dedicando una hora a cada sesión. Durante estos encuentros, se aplicará una metodología que comprende tres fases clave: inicio, desarrollo y cierre.

En la fase de inicio, se establecerán los objetivos de la sesión, se motivará a los estudiantes y se introducirán los temas o actividades a tratar. Durante la fase de desarrollo, se profundizará en los contenidos y se llevarán a cabo las actividades prácticas, enfocadas en el uso efectivo de los diarios de aprendizaje y la mejora de los hábitos de estudio. Finalmente, en la fase de cierre, se realizará una recapitulación de lo aprendido, se evaluará el progreso de los estudiantes y se establecerán los pasos a seguir para la próxima sesión.

Este programa busca ofrecer a los estudiantes las herramientas y estrategias necesarias para potenciar sus hábitos de estudio a través del uso consciente y reflexivo de los diarios de aprendizaje, contribuyendo así a su rendimiento académico y desarrollo personal.

OBJETIVOS

Objetivo General: Impulsar el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio efectivos en los estudiantes de la Institución Educativa Guayaquil a través de la implementación y uso constante de diarios de aprendizaje durante el año académico 2023.

Objetivos Específicos:

1. Introducir y familiarizar a los estudiantes con la herramienta del diario de aprendizaje, explicando su propósito, beneficios y la metodología para su correcto uso.
2. Fomentar la autorreflexión en los estudiantes acerca de sus propios procesos de aprendizaje, hábitos de estudio y estrategias utilizadas, mediante el registro diario en sus diarios de aprendizaje.
3. Desarrollar habilidades de autoevaluación y autorregulación en los estudiantes, propiciando la identificación de áreas de mejora y la implementación de acciones correctivas a través del análisis constante de las entradas en sus diarios de aprendizaje.
4. Establecer un sistema de monitoreo y seguimiento del uso de los diarios de aprendizaje, asegurando la constancia en su utilización y evaluando su impacto en la mejora de los hábitos de estudio.

Talleres

Sesión 1: Introducción y Exploración

- Objetivo: Presentar el programa, introducir el diario de aprendizaje y explorar los hábitos de estudio actuales de los estudiantes.
- Inicio: Bienvenida y presentación del programa y sus objetivos. Introducción al uso del diario de aprendizaje, explicando sus dimensiones y cómo se utilizará.
- Desarrollo: Actividad grupal para explorar los hábitos de estudio actuales de los estudiantes y discusión en grupo sobre la importancia de buenos hábitos de estudio.
- Cierre: Reflexión individual en el diario de aprendizaje sobre sus hábitos de estudio actuales y establecimiento de metas personales para el programa.

Sesión 2: Forma de Estudio

- Objetivo: Explorar y mejorar la forma en que los estudiantes estudian.
- Inicio: Breve revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre la Forma de Estudio.
- Desarrollo: Actividades prácticas y ejercicios para explorar diferentes técnicas de estudio. Discusión en grupo sobre lo que funciona mejor para cada estudiante.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre las técnicas de estudio probadas y elección de una para implementar durante la semana.

Sesión 3: Resolución de Tareas

- Objetivo: Desarrollar estrategias eficaces para la resolución de tareas.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre la Resolución de Tareas.
- Desarrollo: Ejercicios prácticos para mejorar las habilidades de resolución de tareas y estrategias para gestionar el tiempo.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre las estrategias utilizadas y planificación de cómo aplicarlas en las tareas de la semana.

Sesión 4: Preparación de Exámenes

- Objetivo: Mejorar las técnicas de preparación para exámenes.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre la Preparación de Exámenes.
- Desarrollo: Actividades y juegos para practicar técnicas de estudio específicas para exámenes.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre las técnicas practicadas y establecimiento de un plan de estudio para el próximo examen.

Sesión 5: Escuchar en Clase

- Objetivo: Desarrollar habilidades de escucha activa en clase.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre la importancia de Escuchar en Clase.
- Desarrollo: Ejercicios prácticos para mejorar la atención y la toma de apuntes en clase.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre las estrategias utilizadas y compromiso de aplicarlas en las próximas clases.

Sesión 6: Acompañamiento al Estudio

- Objetivo: Fomentar el apoyo y acompañamiento en el entorno familiar para mejorar los hábitos de estudio.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre la importancia del Acompañamiento al Estudio.
- Desarrollo: Actividad para involucrar a los padres o tutores en el proceso de estudio y creación de un plan de acompañamiento.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre el plan de acompañamiento y compromiso de implementarlo.

Sesión 7: Revisión y Retroalimentación

- Objetivo: Evaluar el progreso y recibir retroalimentación sobre los hábitos de estudio.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre el progreso alcanzado hasta ahora.
- Desarrollo: Actividades de autoevaluación y retroalimentación grupal para identificar áreas de mejora.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre las áreas de mejora identificadas y establecimiento de nuevos objetivos.

Sesión 8-12: Profundización y Práctica

- Objetivo: Continuar trabajando en las distintas dimensiones de los hábitos de estudio, profundizando en las áreas que necesiten más atención y práctica.
- Inicio: Cada sesión comienza con una revisión de los diarios de aprendizaje y una discusión sobre la dimensión de enfoque.
- Desarrollo: Actividades prácticas, juegos y ejercicios específicos para cada dimensión, con énfasis en las áreas de mejora identificadas.
- Cierre: Reflexión en el diario de aprendizaje sobre la práctica y los progresos realizados, así como la planificación de pasos a seguir.

Sesión 12: Evaluación y Cierre del Programa

- Objetivo: Evaluar el progreso realizado durante el programa y establecer pasos a seguir para mantener y mejorar los hábitos de estudio.
- Inicio: Revisión de los diarios de aprendizaje y discusión sobre el progreso realizado.
- Desarrollo: Actividades de autoevaluación y planificación para el futuro, reconociendo los logros alcanzados.
- Cierre: Reflexión final en el diario de aprendizaje sobre todo el programa, celebración de los logros y compromiso con la mejora continua de los hábitos de estudio.

Diario de aprendizaje



PRETEST-CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES																															
Nº	FORMA DE ESTUDIO(FE)					RESOLUCIÓN DE TAREAS(RT)					PREPARACIÓN DE EXÁMENES(PE)					ESCUCHAR LA CLASE(EC)					ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO					Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25						
1	1	2	3	3	2	11	2	1	2	2	8	2	3	3	3	14	1	3	2	3	3	12	2	2	2	3	11	56			
2	1	1	1	1	3	7	1	2	2	3	11	2	3	3	3	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	58			
3	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	10	2	1	2	2	3	10	2	2	1	1	2	8	2	2	3	1	3	11	46	
4	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	3	9	2	3	2	3	13	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	3	13	50	
5	1	2	1	1	2	7	1	1	2	2	8	2	2	2	3	2	11	1	2	2	3	1	9	3	3	3	3	3	15	50	
6	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	7	2	1	1	3	3	10	2	2	2	1	3	10	2	2	2	2	2	10	44	
7	1	2	1	2	2	8	3	2	2	2	11	2	1	2	3	2	10	3	2	1	1	2	9	1	1	2	2	3	9	47	
8	1	2	3	2	2	10	1	1	2	2	3	9	2	1	2	3	2	10	1	2	1	1	2	7	3	3	1	1	3	11	47
9	1	3	2	2	1	9	2	2	2	2	10	2	1	2	3	3	11	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10	48	
3	1	2	3	2	3	11	1	1	2	2	8	2	3	3	3	14	1	2	1	1	3	8	2	2	2	3	3	12	53		
11	2	1	1	1	1	6	3	1	1	2	2	9	2	1	3	2	10	3	1	1	2	1	8	2	2	2	3	3	12	45	
12	2	1	1	1	2	7	2	1	1	2	8	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	13	48	
13	2	2	1	1	2	8	2	2	3	2	12	2	2	1	2	3	9	2	2	3	2	2	11	3	2	1	2	3	11	51	
14	1	1	2	1	1	6	3	1	2	1	3	10	2	1	1	2	3	9	2	3	2	1	11	3	2	1	2	3	11	47	
15	1	2	1	1	2	7	3	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	3	2	3	2	3	13	57	
16	1	2	2	1	1	7	3	3	3	1	13	2	3	3	3	14	1	3	1	2	2	9	3	2	3	2	3	13	56		
17	1	1	2	2	2	8	2	1	1	2	3	9	2	3	2	1	11	2	1	1	3	2	9	2	2	1	2	3	10	47	
18	3	1	3	2	2	12	3	3	3	3	14	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	56	
19	1	1	3	1	2	8	1	1	3	2	3	10	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	3	10	47	
20	3	2	2	1	2	10	1	2	2	1	3	9	2	3	3	2	12	2	2	1	2	3	10	2	2	3	2	3	12	53	
21	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	9	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	46	
22	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	9	2	2	1	3	3	11	2	2	3	2	3	12	49	
23	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	9	2	2	1	2	3	10	2	2	3	2	3	12	48	
24	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	9	2	2	1	2	9	2	2	1	2	3	10	2	2	3	3	3	13	49	
25	3	2	2	1	2	10	1	2	2	1	3	9	2	2	3	2	11	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	54	

PRETEST-CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES																															
Nº	FORMA DE ESTUDIO(FE)					RESOLUCIÓN DE TAREAS(RT)					PREPARACIÓN DE EXÁMENES(PE)					ESCUCHAR LA CLASE(EC)					ACOMPANAMIENTO AL ESTUDIO					Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	24	25						
1	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	13	68
2	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	66
3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	2	12	65
4	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	64
5	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	3	11	66
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	2	12	66
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	12	2	1	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	65	
8	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	64
9	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	65
10	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	13	66
11	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	2	12	2	3	2	3	3	13	65
12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	2	13	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	62
13	3	2	2	3	3	13	3	3	2	2	1	11	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	2	13	66
14	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	2	2	1	3	2	10	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	3	13	62
15	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	1	3	2	12	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	64
16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	1	3	2	11	3	3	3	3	3	15	66
17	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	1	3	2	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	12	65
18	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	1	3	3	3	2	12	66
19	3	3	1	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	13	1	2	3	3	3	12	64	
20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	71
21	2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	70
22	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	71
23	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	1	3	3	13	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	69	
24	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	13	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	71	
25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	1	3	3	13	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	71	