



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Juarez Guevara, Perla del Milagro (orcid.org/0000-0002-7434-0986)

ASESORES:

Dr. Mirez Toro, Jamer Nórvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO- PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por darme salud y motivación para culminar mi tesis de maestría y poder así lograr mi meta trazada,

De igual manera está dedicado a mi madre y a mi hija que son las razones para continuar en lo que me propuse.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios, porque siempre me brinda la fortaleza para poder seguir hacia adelante, también a las directoras de las instituciones educativas de Lambayeque que participaron en este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque", cuyo autor es JUAREZ GUEVARA PERLA DEL MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 06-01- 2024 10:49:22

Código documento Trilce: TRI - 0712835



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUAREZ GUEVARA PERLA DEL MILAGRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PERLA DEL MILAGRO JUAREZ GUEVARA DNI: 42636374 ORCID: 0000-0002-7434-0986	Firmado electrónicamente por: DJUAREZJU22 el 30- 12-2023 20:41:32

Código documento Trilce: TRI - 0712836

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	vii
ABSTRAC	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje</i>	18
Tabla 2: <i>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	19
Tabla 3: <i>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad</i> ...	20
Tabla 4: <i>Dimensión 4: Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente</i>	21
Tabla 5 <i>Comparación de las dimensiones de la variable desempeño docente</i>	22

Resumen

El presente estudio titulado: Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque, tuvo como objetivo principal fortalecer el desempeño de los maestros en el aula, este trabajo de investigación es de tipo básica, utiliza un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, la población y muestra fue de 80 maestros, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, la cual fue validada por juicio de expertos y asegurando la confiabilidad a través del alfa de Crombach con un indicador mayor al 0.75. Los resultados son: en la variable desempeño docente se obtuvieron resultados en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 8,8% (7 maestros), se encuentran en un nivel bajo, el 78,8% (63 docentes), están en un nivel medio y el 12,5% (10 maestros), se encuentran ubicados en un nivel alto. Finalmente, las conclusiones indican que la propuesta realizada busca lograr un aumento significativo en las competencias digitales y el desempeño docente en el aula. A través de la aplicación del programa, se fortalecerá el desempeño docente y preparará a nuestros estudiantes para la era digital.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño docente, institución educativa.

ABSTRACT

The present study entitled: Digital competencies program to strengthen the teaching performance of some educational institutions of primary education in Lambayeque, had as main objective to strengthen the performance of teachers in the classroom, this research work is of basic type, uses a quantitative approach, with a non-experimental and cross-sectional design, the population and sample was 80 teachers, the instrument used was a questionnaire, which was validated by expert judgment and ensuring reliability through the Crombach's alpha with an indicator greater than 0.75. The results are as follows: in the teaching performance variable, 8.8% (7 teachers) are at a low level, 78.8% (63 teachers) are at a medium level and 12.5% (10 teachers) are at a high level. Finally, the conclusions indicate that the proposal seeks to achieve a significant increase in digital competencies and teaching performance in the classroom. Through the implementation of the program, teaching performance will be strengthened and our students will be prepared for the digital era.

Keywords: Digital skills; teaching performance; educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en Latinoamérica, está protegida por instituciones y leyes que garantizan el ingreso y continuidad de los estudiantes, evidenciándose avances en programas a favor de la utilización de las TIC, sin embargo, todavía existe deficiencia entre un buen equipamiento tecnológico y el conocimiento de las competencias digitales, se evidenció una gran necesidad de aplicar un plan que ayude a los maestros a estar actualizados y fortalecidos en su labor docente (Orozco et al., 2023).

La aplicación de la tecnología y el desempeño de los maestros en contextos escolares durante la aparición de la COVID-19, nos indica una tendencia preocupante en los países de Latinoamérica, la mayoría de los docentes enfrentaron dificultades en las competencias digitales, lo que impacta negativamente en su desempeño no logrando satisfacer las expectativas de la sociedad (Santos, 2022).

En Ecuador hoy en día se han originado cambios significativos debido a la pandemia y el sector educación no fue ajeno a esto, debiendo los docentes realizar sus clases de manera virtual, haciendo uso de las herramientas tecnológicas y así continuar con la enseñanza a sus estudiantes, por tal motivo los maestros necesitaron empoderarse de los conocimientos relacionados a las competencias digitales y sus herramientas para ser aplicadas en aula (Cabezas, 2023).

La sociedad del saber actual necesita la divulgación de la tecnología digital, haciendo necesario que los maestros realicen un cambio en su desempeño laboral enfocándose en adquirir nuevos saberes relacionados a las competencias digitales, la UNESCO promueve este cambio orientándose al uso de la tecnología con la intención de promover enseñanzas creativas e innovadoras, mejorando en los profesores sus competencias digitales (Banoy & Montoya, 2022). Las competencias digitales son primordiales para que el personal docente pueda cumplir con eficiencia su rol educativo en la era digital, promoviendo un aprendizaje efectivo y preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más orientado a la tecnología (Cueva & Mosquera, 2021).

En el ámbito nacional, Merino (2022) cita a la OCDE (2020) reportando que el 90% de los docentes no han culminado el plan de desarrollo de competencias digitales, del mismo modo MINEDU (2019) afirma que el 55 % de los maestros no cuentan

con las capacidades necesarias para el uso de herramientas digitales. Esto requiere un esfuerzo conjunto de profesores, estudiantes y administradores educativos (Casimiro et al., 2022). El Ministerio de Educación, a través de la RV N° 109-2021, considera en la Ley N° 28044, en el artículo 79, afirma que es responsable de garantizar el funcionamiento del programa para formar y capacitar a los docentes; su objetivo es fortalecer las competencias digitales, que utilicen los maestros en sus actividades diarias (MINEDU, 2021).

El desempeño del docente depende de muchos aspectos que pueden modificarla ya sea positiva o negativamente; una de las cuales es la aparición de la Covid19, motivo por el cual los docentes necesitó utilizar los medios virtuales, siendo el Perú uno de los países que no estuvo desligado a esta situación, surgiendo la exigencia que los maestros logren obtener conocimientos en las competencias digitales (Jai et al., 2022). Las competencias digitales, se centran en fortalecer la calidad de la enseñanza educativa, usando la tecnología en las clases remotas (Correa , 2021). El desempeño de los maestros es de mucha importancia para la educación, ya que de esta depende la calidad educativa que se imparte en aula (Alcántara,2021).

La educación ha evolucionado y se debe adaptar al ritmo de la humanidad y a las demandas del entorno digital. En los años anteriores las personas han modificado su forma de aprendizaje y entender la realidad mediante el desarrollo de competencias digitales (Soto et al., 2022). La educación va evolucionando constantemente, en el que los maestros se adaptan a las necesidades y las exigencias del contexto digital (Padilla et al., 2022).

En Lambayeque la integración de las TIC hoy en día es considerada de uso indispensable, ya que estas se encuentran incluidas en las sesiones de aprendizaje, la educación también plantea desafíos para docentes y estudiantes, la cual requiere una planificación cuidadosa y capacitación de los docentes (Dávila , 2022). Según datos del INEI para el año 2019, planteó desafíos significativos para la educación digital y la adaptación al entorno digital por parte de los estudiantes, con el 34,6% de familias han logrado tener acceso a Internet y el 27,4% de los cuales han contado con una computadora, se evidencia una brecha digital que afecta directamente la participación efectiva en la educación en línea y el desarrollo de habilidades digitales.

Frente a esto se pudo observar en instituciones educativas del nivel primaria de Lambayeque, lugar donde se desarrolló esta investigación que los maestros del nivel primario evidencian un desconocimiento para utilizar las herramientas digitales, con la llegada de la COVID19, los maestros cambiaron la forma de enseñanza, de la presencial a la virtual, utilizando varias herramientas digitales como el whatsapp, google meet, zoom, etc., para la realización de las sesiones de aprendizaje, observándose así la desinformación en cuanto al uso de las competencias digitales en los maestros de Lambayeque, por ello se buscó desarrollar este conocimiento a través de un programa de competencias digitales. Por lo anterior mencionado me pregunto ¿De qué manera un programa de competencias digitales fortalecerá el desempeño docente de Instituciones educativas públicas?

Desde una mirada teórico científico se justifica a través de la teoría del conectivismo el cual se basa en la gran importancia que tiene la tecnología durante el proceso de obtener los conocimientos, es un modelo de aprendizaje en el que se afirma que este ya no es una actividad individual ya que se ve influenciado por nuevas herramientas y entornos digitales (Siemens, 2007) metodológicamente, se justifica porque esta investigación describe un programa, estrategias, técnicas y procedimientos que le va a permitir al docente empoderarse de las competencias digitales y ponerlas en práctica durante sus sesiones de aprendizaje, la contribución social radica en que en la actualidad no existen investigaciones parecidas a la que se está realizando.

Como objetivo general que se plantea es proponer un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas públicas de Lambayeque; asumiendo los siguientes pasos i) Identificar el nivel del desempeño docente de instituciones educativas de Lambayeque; ii) Fundamentar a través de la investigación teórica sobre un programa de competencias digitales y del desempeño docente; iii) Diseñar un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativa pública de Lambayeque; iv) Validar el programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas pública de Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando la literatura para esta investigación, internacionalmente los autores Nieto y Parejo (2022) en su tesis competencias digitales en maestros del nivel primario antes y después de la pandemia, cuyo trabajo se enfocó principalmente en el diseño de estrategias pedagógicas que ayuden a los maestros a entender y adquirir habilidades relacionadas con la utilización efectiva de la tecnología y las herramientas digitales, con el propósito de fortalecer el rendimiento en el aula, fue una investigación de tipo propositivo, la población y muestra utilizada fue de 12 maestros, se aplicó una encuesta arrojando resultados no satisfactorios en relación al manejo de sitios confiables para la búsqueda de información; llegando a la conclusión que el uso de estrategias pedagógicas digitales permitieron mejorar el desempeño en los docentes, esta investigación sirvió para fundamentar la investigación.

Padilla et al. (2019) estudiaron las variables competencia digital y aspectos que ayudan a su desarrollo, este estudio contribuyó a reconocer los diferentes niveles de las competencias digitales en los diferentes espacios internacionales, su objetivo fue analizar los diferentes contribuciones conceptuales en las diferentes áreas de las competencias digitales, usó la revisión y análisis de los contenidos, con una investigación cualitativa, comparativa y descriptiva, llegaron a la conclusión que el maestro es indispensable para en el uso adecuado de las TIC en las sesiones diarias, pero es necesario que la institución brinde su apoyo en el uso de diversas estrategias que ayuden a los maestros a reflexionar sobre las competencias digitales.

Orozco et al. (2023) en su trabajo referente a las competencias digitales de los maestros, su labor docente en los países de Latinoamérica y la forma de enseñanza ya sea presencial o remota, utilizó un enfoque cuantitativa con un método que recurre a la revisión sistemática PRISMA, que ha permitido analizar los diferentes criterios de los diversos autores del nivel local e internacional, a través de la revisión de sus con artículos, revistas, libros y páginas web, obtuvo como resultados de documentos revisados en un total de 101, una muestra de 33 artículos siendo su porcentaje de 33.33%, concluyendo que los maestros necesitan obtener habilidades

y desarrollar las competencias digitales en su formación como profesional, que ayudará a motivar a los estudiantes durante sus sesiones.

Centeno y Acuña (2023) en su investigación basada en las competencias digitales en los maestros y sus capacitaciones continuas; tuvo como objetivo identificar los diferentes cambios que hoy en día se dan y como consecuencia nos ha llevado a utilizar de manera cotidiana la tecnología, el área de educación también ha surgido transformaciones apareciendo la necesidad de utilizar la tecnología digital, dicho trabajo tuvo un enfoque de investigación cualitativa, que ayudó a recolectar, analizar e interpretar los diferentes datos; se hizo uso de diferentes estrategias como entrevistas semiestructuradas y análisis documental, su población fue de 68 maestros y su muestra de 20, obteniendo como resultados que en el uso de la herramientas digitales durante la enseñanza es insuficiente; los maestros indican que para un buen uso de la tecnología se necesita conocer estrategias que ayuden a fortalecer su trabajo en aula.

En su investigación Cabezas (2023) analizó el uso de medios digitales y cómo influye en la forma de desenvolverse del maestro de una institución educativa, utilizó una metodología cuantitativa, los hallazgos mostraron el 38% de los participantes indicaron que los maestros deben mejorar el uso de medios digitales, el 21% opinó que deberían acudir a capacitaciones, el 19% señaló que deberían gestionar capacitaciones, y el 22% indicaron que deberían hacer uso de métodos y herramientas tecnológicas digitales, concluyó que las herramientas digitales tienen grandes beneficios que ayudan a optimizar la enseñanza a los estudiantes, ya que logran atraer la atención de los alumnos. destacando la importancia de que los docentes reciban capacitaciones de las TIC, para fortalecer y mejorar sus competencias digitales.

Mantilla (2022) en su investigación basada en un modelo para desarrollar las competencias digitales en los maestros que les sirva como capacitación y que ayude a su desarrollo profesional, tuvo un enfoque metodológico post-positivista, cualitativa y cuantitativa, entre los instrumentos que utilizó fueron las entrevistas semiestructuradas dirigido a los maestros, rúbricas; su población fue de 494 docentes , en la primera fase sólo se seleccionó un 5% de los maestros quienes participaron de un examen piloto , 25 docentes, en la segunda fase, para la

aplicación de la rúbrica seleccionando una muestra de 245 del total de la población, obteniendo como resultados es que la mayoría de maestros integran las TIC, hacen uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, sin embargo es necesario que se fortalezca la retroalimentación ya que utilizan las TIC para su evaluación pero no se hace el seguimiento de la forma como lo realizan.

En el contexto nacional contamos con Rodríguez (2021) en su trabajo de investigación analizó cuál es la realidad sobre los conocimientos que tienen los docentes referente al tema de las competencias digitales y la relevancia para asegurar una buena calidad de enseñanza en el contexto virtual, la metodología que se utilizó fue revisar sistemáticamente las normas del MINEDU, los resultados son que de cada tres maestros presentan dificultades para realizar sus sesiones en una modalidad virtual del cual 1.9 % de los maestros crean sus propios contenidos digitales, concluyendo que el 98 % de maestros se ubican en el primer lugar de dominio de las competencias digitales, es decir un nivel elemental del uso de las TIC.

Villalba (2021) propuso Crear un espacio de aprendizaje enfocado en competencias digitales con la intención de optimizar la labor de los educadores, una investigación cuantitativa, experimental-cuasi experimental, y la población de 50 maestros, se seleccionó un grupo experimental de 24 maestros, a los cuales se impartió el programa de competencias digitales profesionales. Estos docentes obtuvieron un 76% en el pretest y un 80% en el post test, lo que sugiere una mejora en sus competencias digitales, en cuanto al área organizacional, en el pre test el grupo experimental alcanzó un 84% y un 88% en el post test, indicando un mayor conocimiento de normas y obligaciones por parte de los docentes, se concluye que el taller de competencias digitales tuvo un papel relevante en mejorar la actuación de los docentes.

Tapia (2021) en su estudio realizado en Lima, su objeto principal fue señalar cuál es la influencia de la metodología didáctica y las competencias tecnológicas y digitales en el desempeño de los maestros, dicha investigación tuvo sustento en el enfoque cuantitativo, correlacional causal, utilizó método hipotético deductivo y un diseño no experimental y de tipo transversal, contó con una población de 495

maestros de un total de 14 instituciones , su muestra de 217 maestros, cuyos resultados del estudio indican que si hay influencia en las variable independiente estrategias didácticas y las competencias digitales y la variable dependiente práctica de la enseñanza, el estudio concluyó que la variable independiente influyen en su labor docente durante el trabajo virtual que ellos realizan, así como también en su planificaciones, el uso de estrategias , el ambiente de aprendizaje y comunicación efectiva entre los docentes.

Casimiro et al. (2022) en su investigación cuyo objetivo fue señalar si existe una vinculación entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores, dicha investigación cuantitativa , aplicada, utilizando un método descriptivo no experimental, una población 252 alumnos aplicándose el instrumento de la encuesta y una muestra de 97 estudiantes que consintieron ser parte de esta investigación, la investigación concluyó que si existe un vínculo importante entre las habilidades digitales y la labor del maestro, siendo indispensables para la educación remota y es necesario que los docentes conozcan sobre las competencias digitales y su herramientas que nos facilitan el trabajo virtual con los estudiantes.

Löwenhaupt (2022) en su tesis propuso desarrollar competencias digitales en los profesores, cuya investigación utilizó un enfoque cualitativo, su población y muestra fue de ocho maestros y 2 directores realizándoles un cuestionario y una entrevista a los docentes, se aplicó una guía de observación que consistió en la revisión del portafolio digital docente esto permitió diagnosticar el nivel de eficiencia educativa por parte de los docente, concluyendo que estos necesitan desarrollar las competencias digitales.

Cruz (2022) en su tesis cuyo propósito fue elaborar una propuesta de competencias digitales, utilizó una investigación descriptivo y propositivo, tuvo una muestra y población de 32 docentes para la cual se utilizó una encuesta y un cuestionario, obteniendo como resultado un bajo nivel 25% , un nivel medio 59,4% y un nivel alto 15,6 en los niveles de la competencia digital, los resultados se comprobó dicha propuesta son adecuada y eficientes para mejorar el desempeño.

Bone (2021) en su tesis presentó una investigación de tipo cuantitativa su objetivo fue observar el desempeño docente orientado al desarrollo de competencias digitales, se trabajó con 8 instituciones y con una muestra y población de 250 docentes, obteniendo en sus resultados que un 50% no hace la planificación de forma diferencial y el 50 % no elabora una plataforma que profundizar sus aprendizajes, llegó la conclusión que es necesario aplicar un modelo educativo de competencias digitales dirigidos a los maestros para obtener un desempeño de calidad.

A nivel local tenemos a Vintimilla (2021) en Chiclayo, con la finalidad de investigar la conexión entre las competencias , desempeños digitales y el docente, siendo un investigación cuantitativa, transversal y correlacional, la población estudiada fue de 64 maestros y la muestra de 31 maestros, utilizó la técnica del muestreo probabilístico, se realizó una encuesta un cuestionario, obteniéndose como resultado que si hay influencia con las dos variables.

Cedeño (2020) en su trabajo de investigación tuvo como tema principal observar cómo influyó la aplicación del programa de competencias digitales en labor docente, una investigación cuantitativa, su población y muestra de 23 docentes, se aplicó un pre test que contenía 30 preguntas obteniendo que el 52.17% se encontraba en el nivel de inicio, posteriormente después de aplicar el programa los maestros se ubicaron en un nivel esperado con el 47.83% y el 52.17% en un nivel satisfactorio lo cual nos evidencia la eficacia que tuvo el programa durante su aplicación.

Vargas (2021) en su trabajo de investigación que se realizó en Chiclayo en una universidad privada, tuvo como objeto determinar la presencia de una conexión entre la competencia digital y el desempeño en los educadores, utilizó un enfoque cuantitativo, teniendo una población de 25 maestros, entre los instrumentos utilizados son el cuestionario tanto para la variable competencia digital y desempeño docente, obteniendo resultados elevados y se examinó mediante el análisis estadístico descriptivo, obteniendo como resultados la existencia de una vinculación relevante entre la competencia y el desempeño de los maestros.

Jiménez (2023) en su tesis que realizó en Chiclayo, buscó proponer un plan para desarrollar un programa que mejore las competencias digitales de los maestros en un colegio en Chiclayo, utilizó una metodología básica , una investigación

cuantitativa no experimental de tipo transversal, siendo sus resultados en la variable DD, el 38.6% están en un nivel elevado, se sitúan en un nivel medio el 52.9% y en un nivel bajo muestra un 8.6% , concluyendo que la propuesta persiguió alcanzar un incremento relevante en el uso eficaz de las TIC en el entorno educativo.

El Consejo de la Unión Europea (2018) afirma que la competencia digital debe implicar usar de forma segura, responsable y crítica las herramientas tecnológicas en diversos aspectos de la vida, es importante desarrollar destrezas en el uso de la tecnología digital para desarrollar la capacidad de emplear, consultar, seleccionar, valorar, producir, programar e intercambiar contenidos digitales; analizar críticamente los medios de comunicación digitales, incluyendo la comprensión de la veracidad de la información; capacidad de crear y compartir contenido en línea, que puede abarcar desde la creación de publicaciones en redes sociales hasta la programación de software; conocer cómo protegerse en línea, y habilidades relacionadas con la ciberseguridad.

En cuanto a las teorías que explican y abordan las variables, tenemos al conectivismo, propuesta por Siemens (2007) que afirma que el aprendizaje se da a través de un proceso intrínseco y está centrado en vincular conjuntos de datos que se obtiene de la ciencia y la técnica es decir información especializada, basado en la idea que el conocimiento se encuentra distribuido en la red de conexiones que creamos con la información y otras personas a través de la tecnología, el aprendizaje se da a través de un proceso que ocurre en entornos complejos y en constante cambio, no depende únicamente de lo que una persona tiene almacenado en su mente, sino que se enfoca en cómo se pueden establecer conexiones y acceder a información relevante a través de la red.

Esta teoría está basada en principios que se pueden ir modificando ya que constantemente se obtiene nueva información, dentro de ellos tenemos: El proceso de aprendizaje se enriquece cuando se tienen acceso a diferentes perspectivas y puntos de vista; el aprendizaje ocurre al establecer conexiones entre diversas fuentes de información, como personas, recursos en línea y otros dispositivos; el conocimiento no se limita únicamente a la mente humana, sino que también puede estar almacenado en dispositivos y sistemas de información; habilidad para buscar y acceder a la información relevante es más importante que memorizar datos específicos, ya que el conocimiento está en constante evolución; mantener y nutrir

las conexiones con otras personas y fuentes de información; capacidad de identificar y comprender las relaciones entre diferentes conceptos y campos de conocimiento; mantenerse actualizado y buscar información precisa y relevante. Las competencias digitales son esenciales para enfrentar los retos de la era digital, y es crucial que todas las personas tengan acceso igualitario para adquirirlas Monográficos España Digital (2023).

La teoría de las competencias digitales, propuesta por Ferrández et. al., (2019) se refiere a la capacidad del individuo para uso de las TIC de manera eficiente y efectiva, en su libro Competencia Digital (DigComp), se conceptualiza a las competencias digitales como la habilidad de la persona para utilizar y entender de manera efectiva las tecnologías digitales en diferentes situaciones, con el objetivo de manejar, comunicar y producir información en diversos contextos y situaciones, para lo cual se combinan 21 competencias digitales que están agrupadas en 5 grandes dimensiones que son : Buscar y gestionar la información y datos; Comunicar y colaborar; Crear de contenidos digitales; seguridad; y resolución de problemas, aquí detallamos cada una de sus dimensiones:

Copacalle (2022) menciona que la primera dimensión es buscar y gestionar la información y datos, es considerada una competencia clave para los ciudadanos, ya que ayuda a potenciar habilidades y destrezas fundamentales en el aula y en su vida cotidiana, ya que estamos expuestos a una gran diversidad de información en internet, estas pueden ser falsas o reales; sus áreas son: Evaluar, información y contenidos digitales, se refiere a las habilidades tecnológicas en la cual se puede detectar, realizar, valorar, plantear y proponer diferentes acciones que estén dirigidas a evaluar la fiabilidad de datos, información y contenidos digitales y ; administrar datos, el manejo de información y contenidos en línea, que se refiere a las habilidades relacionadas con la identificación, selección, organización, manipulación, adaptación, propuesta y utilización de estrategias para gestionar datos digitales.

La segunda dimensión en la comunicación en entornos digitales, implica la habilidad de expresarse de manera clara y efectiva a través de medios digitales. Incluye el uso de diferentes plataformas y herramientas de comunicación, así como la comprensión de las normas y convenciones de la comunicación digital. La

interacción y transmisión de información a través de plataformas y dispositivos digitales, como redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea y videoconferencias, documentos, archivos multimedia entre otras herramientas en línea, como Google Drive, plataformas de gestión de proyectos; poder interactuar con otras personas y participar en comunidades y redes, en donde puedes compartir ideas, discutir temas de interés común y establecer conexiones profesionales o personales; y la conciencia intercultural, comprender y apreciar las diferencias culturales y comunicarse eficazmente con personas de diversas culturas, MECD (2022).

La tercera dimensión, crear digitalmente contenidos, implica la capacidad para producir contenido digital de manera creativa y crítica, incluye el uso de herramientas de creación digital, la comprensión de los principios del diseño y la capacidad para evaluar y mejorar el propio trabajo. Es fundamental tanto a nivel educativo como profesional, en dónde se crean y editan información para convertirlas en formatos diferentes, esto es esencial ya que consiste en adaptar el contenido a las necesidades específicas de la audiencia o plataforma Sánchez (2022).

La cuarta dimensión de seguridad, se basa en usar responsablemente la tecnología digital, sirve para la protección de los datos informativos , la identidad y la huella digital que es la información que dejamos en la red, dentro de esta dimensión encontramos las siguientes: la protección de los dispositivos tecnológicos, mantener la seguridad de los dispositivos y así evitar virus, robos de contraseñas de seguridad; proteger datos personales, la huella digital personal la podemos gestionar y asegurar que no estamos brindando información a otros terceros.

La última dimensión de la competencia digital es la resolución de problemas, que nos permite elegir correctamente la herramienta digital más pertinente a nuestra necesidad, ayuda a solucionar los diferentes problemas ya sean de tipo conceptual, digital o técnico, esta dimensión abarca las siguientes competencias, resolver los diversos problemas tecnológicos, en el cual se identifican posibles problemas técnicos y desarrollar la capacidad para resolverlos; identificar las necesidades y respuestas técnicas, el cual nos permite evidenciar las necesidades para saber

utilizar los recursos, realizar posibles soluciones a problemas detectados; innovar y usar la tecnología de manera creativa, que nos permita expresar utilizando la creatividad y los entornos digitales y la tecnología.

En cuanto a la variable desempeño docente, Ma (1997) Cita a Bandura (1987) afirma que la teoría de la auto-eficacia que refiere qué persona debe creer en su capacidad para realizar determinada actividad específica o lograr un objetivo, en el comportamiento de una persona, ya que los seres humanos tienden a comprometerse en actividades en las que creen que tienen la capacidad de tener éxito, los procesos cognitivos auto-reguladores están relacionados con la capacidad del ser humano para autorregular su propio comportamiento y controlar sus acciones, implica procesos cognitivos que permiten evaluar continuamente la propia competencia y ajustar las estrategias y esfuerzos en consecuencia para lograr metas específicas.

Monier et al., (2023) conceptualiza al desempeño del docente en el plano de la educación, como la elaboración de diversas estrategias para obtener la calidad de enseñanza, que se visualiza desde el desarrollo académico y el alcance de sus competencias y capacidades, que ayude a desenvolverse en el espacio educativo, por esta razón el desarrollo de un alumno puede verse afectado por la falta de comprensión y atención a la diversidad en el aula y el no reconocer y abordar estas diferencias.

Marina (2019) el desempeño docente se define como un conjunto de actividades específicas que les permite ubicarse en un nivel de rendimiento de un maestro en su trabajo para determinar la calidad del desempeño de un profesor en su labor educativa; cita a Montenegro (2005) afirmando que el desempeño docente se refiere a cómo un profesor cumple con sus funciones, y está influenciado por diversos factores relacionados con el docente, al alumno y a su entorno en el que se encuentra

MINEDU (2022) en el MBDD, se refiere a un conjunto de estándares que establecen las competencias y responsabilidades de los docentes, sus propósitos son: a) entablar una comunicación entre todos los profesionales docentes y los ciudadanos que facilite la comunicación permitiendo una comprensión más clara de los objetivos y desafíos de la educación; b) estimular a los docentes a la reflexión sobre

su práctica docente, empoderarse de los desempeños propios de su profesión, c) Fomentar el reconocimiento social y el prestigio de los educadores con el objetivo de fortalecer su estatus como profesionales, d) Orientar y proporcionar cohesión al desarrollo e implementación de políticas de ética en cuanto a la formación, evaluación, reconocimiento profesional; presenta cuatro dimensiones, las cuales se detallan a continuación:

La primera dimensión denominada preparar para el aprendizaje de los alumnos, abarca diseñar un plan de estudios por cada nivel, las experiencias de aprendizaje y las sesiones diarias en el aula, la Escuela de profesores del Perú,(2022) refiere a las características fundamentales de los estudiantes en términos sociales, culturales y cognitivos y disciplinarios, el docente elige los recursos educativos, métodos de enseñanza de aprendizaje y la forma de evaluación.

La segunda dimensión orientada a la enseñanza a los estudiantes para generar aprendizajes, el cual aborda la administración del proceso de la educación mediante la perspectiva que promueva la inserción y la diversidad en todas sus manifestaciones, se refiere a la facilitación educativa del profesor de fomentar un buen ambiente para el aprendizaje. Bryan (2021) afirma que esta dimensión ayuda a fomentar un buen clima para el aprendizaje, permite convivir democráticamente respetando la variedad en todos sus aspectos con el fin de formar ciudadanos reflexivos con sentido de crítica e interculturales.

La tercera dimensión es participar en gestión de las instituciones educativas y la comunidad, comprende la colaboración en la administración escolar desde un enfoque democrático para crear la comunidad de aprendizaje; Huaman (2022) afirma que la habilidad de comprometer a los educadores a nivel institucional y comunitario, donde la participación incluye la planificación y la valoración de las actividades realizadas en instituciones, y donde la participación de los miembros de la comunidad. Y por último la última dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, involucra el proceso y la formación de los maestros que influye en su desenvolvimiento en el aula, y el análisis metódico de la enseñanza, durante proceso de aplicación de las sesiones diarias en aula y el Involucramiento en programas de capacitación continua (MBDD, 2022).

III. METODOLOGÍA

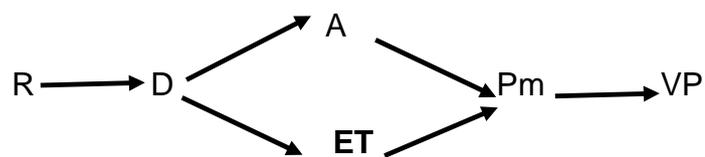
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, orientada a la generación de conocimientos, con el fin de obtener conceptos cada vez más amplios como son la hipótesis, leyes y teorías (Cazau, 2006) el enfoque fue cuantitativo ya que busca comprender y recopilar datos numéricos mediante métodos como encuestas, cuestionarios, etc. Busca describir el fenómeno estudiado de manera precisa, o al menos, acercarse lo más posible a ella (Hernández & Mendoza 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Utilicé un diseño de investigación no experimental, es decir observar el problema y analizar lo que sucede sin intervenir o manipular directamente las variables; es transversal o transeccional ya que se va a recopilar datos en un instante específico con la intención de describir variables ,es de tipo descriptivo propositiva ya que se comienza con la identificación del problema y se centra en el desarrollo de propuestas o soluciones, se utilizó el instrumento del cuestionario y está representado a través del siguiente diseño:



Donde:

R = Realidad de las instituciones educativas de Lambayeque

D = Diagnóstico 80 docentes de educación primaria

A = Análisis del programa de competencias digitales

ET = Explicación en base a las teorías del conectivismo.

Pm = Propuesta: programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente

VP = Propuesta validada por juicio de expertos.

3.2. Variable y operacionalización

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Programa de competencias digitales

La Teoría de las Competencias Digitales, propuesta por Ferrández et. al., (2019) , refiere a la capacidad de una persona para hacer uso de las TIC de manera eficiente en su libro Competencia Digital (DigComp), se conceptualiza como la habilidad para analizar críticamente la información digital, comprender la ética en línea y utilizar las tecnologías de manera efectiva y segura.

Variable 2: El desempeño docente

MINEDU (2022) en el MBDD, se refiere a un conjunto de estándares que establecen las competencias y responsabilidades de los docentes, sus propósitos, tiene como objetivo principal, fortalecer la excelencia educativa y promover el desarrollo profesional de los docentes, brindando pautas claras sobre las expectativas que se esperan de ellos en términos de desempeño y responsabilidades en el aula y en la comunidad educativa.

3.2.2. Definición operacional

Variable 1: Programa de competencias digitales

La variable competencias digitales se evaluó a través de un cuestionario que tiene un total de 35 ítems y están divididas en 5 dimensiones tales como: buscar, gestionar información y datos; comunicación y colaboración digital; crear contenidos digitales; seguridad y la resolución de problemas técnicos.

Variable 2: Desempeño docente

Esta variable estuvo dividida en cuatro dimensiones, se evaluó a través de un cuestionario con 25 ítems, se dividió en 4 dimensiones siendo la primera dimensión preparar al estudiante para el aprendizaje, la segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos, la tercera enseñanza participación en la gestión de la escuela y la comunidad, y por último la cuarta es desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población y muestra

La población se define como un conjunto de personas que tienen características biológicas, psicológicas y sociales similares, López, (2004) para la actual investigación estuvo integrada por una población de 80 docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas de Lambayeque.

3.3.2. Muestra

Seleccionar un subgrupo de la población, de la cual se recolectan datos con el objetivo de generalizar los resultados Hernández (2018) en la investigación la muestra estuvo conformada por 80 maestros como parte de esta investigación

3.3.3. Muestreo

Gómez (2018) es un conjunto de métodos utilizados para obtener una muestra representativa de una población, ya sea finita o infinita; No se realizó ningún muestreo ya que se trabajó con la totalidad de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente, se recolectó la información de ambas variables programa de competencias digitales y el desempeño docente a través de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario con preguntas cerradas que constó de 35 ítems en la escala de likert para la primera variable y 25 ítems para la segunda variable, los instrumentos fueron validados por los tres expertos y su fiabilidad se midió a través de la "V de Aiken"; las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, Hernández (2018) cita a (Chasteauneuf, 2009) quien manifiesta que el instrumento del cuestionario debe contener una cierta cantidad de preguntas con el objetivo de dar información de las variables en estudio y así poder medirlas, que servirá para dar respuesta al problema y que nos permitirá obtener resultados confiables; la validez se dio a través del juicio de tres expertos. Se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad, y asegurar que los resultados obtenidos con el instrumento evaluado son consistentes y estables a través del tiempo.

3.5. Procedimientos

Para la presente se utilizó un enfoque cuantitativo, en un inicio se partió de la identificación de la problemática, planteándose luego la justificación y posteriormente sus objetivos, como siguiente paso se realizó la búsqueda de los antecedentes y teorías que fundamentan el problema investigado, estructurando así el marco teórico, posteriormente se realizó la operacionalización de las variables considerando sus respectivas dimensiones y utilizando el cuestionario para recolectar información de las variables, con 35 ítems para la variable competencias digitales y 25 ítems para la variable desempeño docente, que nos sirvió para el recojo de información, los cuales fueron avalados por tres expertos con estudios de posgrado y su confiabilidad se realizó a través de la aplicación de la prueba piloto a 10 maestros, obteniéndose un nivel de confiabilidad cuya información fue validada a través del Alfa de Cronbach, cuyo resultado arrojó un valor de 0,885 para la variable competencias digitales y 0,836 para la variable desempeño docente, por lo cual según Hernández y Mendoza (2018), los ubica en un nivel muy bueno y por último la elaboración del programa.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos es fundamental en este tipo de investigación, ya que permite identificar las necesidades y posibles soluciones a los problemas planteados, los resultados que se obtuvieron fueron corroborados a través de la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de frecuencia, que describieron cada uno de los niveles (bajo, medio y alto); de la cual se hizo un análisis e interpretación correspondiente.

3.7. Aspectos éticos

Utilizó los siguientes criterios que conforman la ética, para proceder a seleccionar los textos bibliográficos: se salvaguardó la integridad de los derechos de la propiedad intelectual de los creadores de información utilizadas, también se mantiene la privacidad de las instituciones educativas, se solicitó los permisos correspondientes a los directivos; se mantiene en reserva los datos de los participantes de la investigación quienes firmaron los consentimientos y se guardará la confidencialidad para el uso de la investigación.

IV. RESULTADOS

Se procedió a procesar los datos recolectados a partir de la muestra, dichos resultados se detallan a continuación en representaciones visuales como tablas y gráficos. Los resultados para el objetivo identificar el nivel del desempeño docente de instituciones educativas de Lambayeque, se presenta de la siguiente manera:

Tabla 1

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje

Nivel	F	Porcentaje
Bajo	1	1,3%
Medio	65	81,3%
Alto	14	17,5%
Total	80	100%

Nota. Se evidencia que la dimensión preparación para el aprendizaje tiene, en su mayoría, un nivel medio con 81,3%.

Los resultados alcanzados en la tabla 1, referidas al nivel de desempeño docente de instituciones educativas de Lambayeque, cuya primera dimensión es la preparación para el aprendizaje, la cual abarca preguntas sobre la planificación, la inclusión de conocimientos digitales y el reconocimiento de las necesidades en el uso herramientas tecnológicas durante el desarrollo de sus actividades diarias, pudiéndose observar que de un total de 80 maestros encuestados; el 1,3% (1 docente), se encuentra en un nivel bajo, el 81,3% (65 maestros), están en un nivel medio y el 17,5%(14 docentes), se ubican en un nivel alto.

Los maestros de las instituciones educativas en investigación presentan una deficiencia media en cuanto a la preparación del aprendizaje existiendo dificultades en su programación, inclusión y el uso de las competencias digitales, estos datos son preocupantes ya que es indispensable el conocimiento de esta dimensión para así brindar una buena enseñanza en los alumnos.

Tabla 2

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8,8%
Medio	63	78,8%
Alto	10	12,5%
Total	80	100%

Nota. Se evidencia en la dimensión enseñanza para el aprendizaje tiene, en su mayoría, un nivel medio (78,8%).

Los resultados obtenidos en la tabla 2, referidas al nivel de desempeño de los maestros cuya segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enfocadas en preguntas sobre la utilización de diversas estrategias, recursos, herramientas digitales y la reflexión con sus estudiantes para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y la orientación a los estudiantes para que puedan conseguir sus logros, pudiéndose observar que de un total de 80 maestros encuestados; el 8,8% (7 maestros), se encuentran en un nivel bajo, el 78,8% (63 docentes), están en un nivel medio y el 12,5% (10 maestros), se encuentran ubicados en un nivel alto.

Dichos resultados obtenidos en esta dimensión nos revelan que los docentes en su gran mayoría se ubican en un nivel medio, obteniéndose un porcentaje considerable los que presentan la necesidad de fortalecer dicha dimensión, haciéndose necesario e indispensable la implementación de un programa de competencias digitales en el cual se haga uso de estrategias que ayuden a mejorar esta dimensión y así lograr un mejor desenvolvimiento en sus sesiones de aprendizaje diarias y a la vez poder ubicarse en un nivel alto.

Tabla 3

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela y la comunidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,5%
Medio	69	86,3%
Alto	9	11,3%
Total	80	100%

Nota. Se observa que la dimensión enseñanza participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad tiene, en su mayoría, un nivel medio (86,3%).

Los resultados en la tabla 3, referida a la tercera dimensión: participación en la gestión de la escuela y la comunidad, la cual abarca preguntas sobre el uso de diversas plataformas virtuales como complemento para sus clases presenciales ,trabajos de colaboración en línea, el uso de diferentes aplicaciones para comunicarse, fomentando un ambiente positivo y productivo cuando interactúa con otra persona; pudiéndose observar que de un total de 80 maestros encuestados; el 2,5% (2 maestros), se encuentran en un nivel bajo; el 86,3% (69 docentes), están en un nivel medio y el 11,3%(9 docentes), se ubican en un nivel alto.

Estos resultados obtenidos nos muestran que los docentes tienen dificultades en torno a esta dimensión ya que implica tener el conocimiento de diferentes aplicaciones y herramienta digitales además el trato cordial en línea con los participantes, reflejando así una problemática en las instituciones educativas en estudio, haciéndose necesario fortalecer esta dimensión a través de diferentes actividades que ayuden a los maestros a conocer dichos conocimientos digitales.

Tabla 4

Dimensión 4: Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	16,3
Medio	39	48,8
Alto	28	35,0
Total	80	100,0

Nota. Se observa que la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente tiene, en su mayoría, un nivel medio (48,8%).

Los resultados obtenidos en la tabla 4, correspondientes a la cuarta dimensión el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, la cual abarca preguntas sobre la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica, la integración de saberes digitales en sus prácticas de enseñanza, y la actualización y capacitación en temas referentes a las competencias digitales; de la que arrojaron los siguientes datos, de un total de 80 maestros encuestados; el 16,3% (13 maestros), se encuentran en un nivel bajo; el 48,8% (39 docentes) está en un nivel medio y el 35 % (28 maestros) se ubican en un nivel alto.

Dichos resultados evidencian en los docentes desconocimiento en esta dimensión la poca capacitación que tienen los maestros hace que se no se brinde en su totalidad una enseñanza de calidad a los estudiantes

Tabla 5

Comparación de las dimensiones de la variable desempeño docente

Nivel	Dim1		Dim2		Dim3		Dim4	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	1	1,3%	7	8,8%	2	2,5%	13	16,3
Medio	65	81,3%	63	78,8%	69	86,3%	39	48,8
Alto	14	17,5%	10	12,5%	9	11,3%	28	35,0
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100,0

Nota. Se compara los resultados de las dimensiones en la variable desempeño docente.

En la tabla 5 se puede observar la comparación de los porcentajes alcanzados en cada uno de las dimensiones de la variable desempeño docente. Dicha situación nos plantea la necesidad de fortalecer el desempeño docente de las instituciones educativas de Lambayeque.

Es primordial y necesario que se ayude a fortalecer este problema y así garantizar que el docente obtenga todos los conocimientos sobre las competencias digitales, siendo esta abordada a través de la implementación d un programa de competencia digitales, a través de actividades que ayuden a logro del objetivo.

V. DISCUSIÓN

La sección actual está destinada a comparar los resultados obtenidos con los que se han encontrado en trabajos anteriores, identificando similitudes o diferencias que ayuden a explicar la situación problemática actual.

Por ello, se presenta como objetivo general: proponer un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Lambayeque.

Los resultados obtenidos por Jiménez (2023) quién buscó proponer un plan para desarrollar un programa que mejore las habilidades digitales de los docentes, utilizó una metodología básica con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y transversal, obteniendo como resultados en la variable DD, que el 52,9% de los maestros se encuentran en un nivel medio, concluyó que la propuesta busca lograr un aumento significativo en la competencia digital y en el uso efectivo de las TIC en el entorno educativo, dichos resultados se asemejan con la investigación en cuestión, ya sea en su metodología y sus resultados obtenidos ya que del 50 % al 86% de los maestros se encuentran en un nivel medio en la variable desempeño docente y sus dimensiones correspondientes, concluyendo que la propuesta de un programa de competencias digitales busca fortalecer el desempeño de los maestros en sus actividades diarias desarrolladas en el aula.

Así mismo los resultados que obtuvo Villalba (2021) quién se propuso desarrollar un taller de desarrollo de competencias digitales que mejore el desempeño de los maestros, obteniendo como resultado un 76% en el pretest y un 80% en el post test, observándose que los docentes cuentan con capacidades digitales, además, en la dimensión institucional, el grupo experimental mostró un 84% en el pretest y un 88% en el post test, es decir, los docentes conocen las normas y obligaciones, concluyendo que, el taller de desarrollo influye significativamente en el DD.

Con respecto al primer objetivo específico se identificó el nivel del desempeño docente de instituciones educativas de Lambayeque; se tuvo como resultados en un total de 80 personas encuestadas, en la preparación para el aprendizaje se considera el 1,3% se encuentra en un nivel bajo, el 81,3% , están en un nivel medio y el 17,5% se ubican en un nivel alto; en lo que respecta a la enseñanza para el

aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que el 8,8%, se encuentran en un nivel bajo, el 78,8% , están en un nivel medio y el 12,5% , se encuentran ubicados en un nivel alto, así mismo en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, los resultados obteniéndose, que el 2,5%, se encuentran en un nivel bajo; el 86,3%, están en un nivel medio y el 11,3%, se ubican en un nivel alto; finalmente, se observó en la dimensión del desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, arrojaron los siguientes datos, el 16,3% , se encuentran en un nivel bajo; el 48,8% está en un nivel medio y el 35 %, se ubican en un nivel alto.

En los resultados que obtuvo Rodríguez (2021) se observó que de cada tres maestros presentan dificultades para realizar sus sesiones en una modalidad virtual; del cual 1.9 % de los maestros crean sus propios contenidos digitales, concluyendo que el 98% de maestros se ubican en el primer nivel de dominio de las competencias digitales, es decir un nivel elemental del uso de las TIC, dichos resultados se asemejan con los resultados obtenidos en esta investigación , en la primera dimensión, en su mayoría de los docentes, se ubicó un nivel medio obteniendo el 81,3%, observándose que los maestros tienen dificultad para elaborar sus planificaciones y sesiones de aprendizaje en dónde se incluya herramientas digitales, estos datos son preocupantes ya que es indispensable el conocimiento competencias digitales para así brindar una buena enseñanza en los alumnos.

Con respecto a los resultados tenemos a Mantilla, (2022) quien tuvo como objetivo elaborar un modelo que sirva de capacitación en el uso de las competencias digitales y que ayuden al desarrollo profesional de los docentes, obteniendo como resultados que la mayoría de maestros integran las TIC, en sus sesiones de aprendizaje y hacen uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo, pero sin embargo es necesario que se fortalezca la retroalimentación ya que utilizan las TIC para su evaluación pero no se hace el seguimiento de la forma como lo realizan, difiere en cuanto a los resultados obtenidos ya que en la primera dimensión denominada la preparación para el aprendizaje; enfocadas en preguntas sobre la inclusión de conocimientos digitales y el uso herramientas tecnológicas durante la aplicación de sus actividades diarias, se obtuvo que el 81,3%, están en un nivel medio, en la segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los

alumnos, preguntas sobre el uso de estrategias, recursos, herramientas digitales y la reflexión con sus estudiantes para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, se obtuvieron que el 78,8%, se encuentran en un nivel medio, obteniéndose que los maestros presentan la necesidad de fortalecer la integración de las TIC y el uso de estrategias y la reflexión durante la realización de sus sesiones de aprendizaje y lograr que estas sean significativas para los estudiantes.

Del mismo modo coincido con el autor Orozco et al. (2023) quienes tuvieron como objeto de investigación las competencias digitales, su labor docente y la forma de enseñanza obteniendo como resultados que el 33.33%, de los maestros necesitan obtener habilidades y desarrollar las competencias digitales en su formación como profesional, esto ayudará a motivar a los estudiantes durante sus sesiones de aprendizaje, dichos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación ya que el 48,8% de los maestros se encuentran ubicados en un nivel medio correspondientes a la dimensión del desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, haciéndose fundamental que el docente se desarrolle profesionalmente y obtenga las competencias digitales necesaria para desempeñarse en el contexto educativo actual.

En el segundo objetivo específico que fue fundamentar a través de la investigación teórica sobre un programa de competencias digitales y del desempeño docente; tenemos al conectivismo, propuesta por Siemens (2007) quién afirma que el aprendizaje se da a través de un proceso que ocurre en el interior de cada persona y está enfocado en conectar conjuntos de información que se obtiene de la ciencia y la técnica es decir información especializada, y se modifica ya que constantemente se obtiene nueva información, afirmando así que el aprendizaje se da a través de la tecnología, fundamentando así la necesidad de obtener conocimientos de las competencias digitales ya que es imprescindible que los docentes tengan conocimientos cuando buscan en diferentes fuentes de información, con recursos en línea ya que el conocimiento también está almacenado en dispositivos y sistemas de información.

Del mismo modo la teoría de las competencias digitales, propuesta por Fernández et. al., (2019) manifiesta que son capacidades para utilizar y comprender las

tecnologías digitales con el objetivo de procesar, comunicar y crear información en diversos contextos y situaciones, esta teoría resultó esencial para el trabajo de investigación ya que el uso de la tecnología es cada vez más común, conocerlas permite a docentes aprovechar al máximo las herramientas digitales disponibles para utilizarlas en el aula.

Así mismo MINEDU (2022) en el MBDD, refiere que el desempeño de los maestros son un conjunto de estándares que establecen las competencias y responsabilidades de los docentes, tiene como objetivo principal, fortalecer la calidad educativa, por eso es necesario fortalecer el desempeño del docente en competencias digitales ya que es esencial para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo cada vez más digital, así como para fortalecer la excelencia educativa.

En cuanto al objetivo específico diseñar un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública de Lambayeque, se ha identificado que algunos docentes presentan problemas en la preparación para el aprendizaje, en la inclusión, el uso de diversas estrategias, herramientas digitales que ayuden a desarrollar las competencias digitales en las sesiones de aprendizaje y el desconocimiento por parte de los docentes de las competencias digitales que no ayuden a lograr una enseñanza de calidad a los estudiantes. Para poder abordar este problema, se ha diseñado un programa en el cual se realizarán actividades que nos ayudarán a fortalecer el desempeño de los maestros. Como primer lugar, capacitación sobre las 5 competencias digitales; posteriormente actividades, talleres sobre el uso de las herramientas digitales, inclusión de la tecnología en las sesiones de aprendizaje, la creación de diversos recursos en línea, con la finalidad de mejorar su desempeño.

Los resultados de la investigación de Cabezas (2023) en el cual se analizó el uso de medios digitales y su incidencia en el desempeño de los maestros, sus hallazgos muestran que el 38% de los participantes indicaron que los docentes deben fortalecer el uso de los medios digitales a través del aprendizaje, el 21% opinó que los docentes deberían asistir a capacitaciones, y el 22% indicó que deberían aplicar métodos y herramientas digitales, llegando a las conclusiones que las herramientas digitales son beneficiosas para mejorar el proceso de aprendizaje, ya que logran

captar la atención de los alumnos, además es importante que los docentes reciban capacitaciones relacionadas con las TIC para fortalecer y mejorar sus competencias digitales.

De la misma forma en la investigación de Centeno y Acuña (2023) su objetivo fue investigar las competencias digitales en los maestros, sus capacitaciones continuas y las transformaciones que han tenido, apareciendo la necesidad de utilizar la tecnología digital constantemente, del cual se obtuvo como resultados que el uso de las tecnologías digitales durante el proceso de enseñanza es insuficiente; los maestros participantes indican que para un buen uso de la tecnología se necesita conocer estrategias que ayuden a fortalecer su trabajo en aula.

Del mismo modo Tapia (2021) tuvo como objeto identificar cual es la influencia de la metodología didáctica y las competencias digitales en el desempeño de los maestros, arrojando como resultados que indican que si hay influencia en el uso de estrategias didácticas y las competencias digitales en la práctica de la enseñanza del maestro, concluyendo que las competencias digitales y el uso de estrategias adecuadas didácticas influyen en su labor docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que realizan, por tal motivo es necesario que se aplique un programa de competencias digitales.

En su investigación Cruz (2022) tuvo como propósito principal elaborar una propuesta de competencias digitales, utilizó una investigación descriptiva y propositiva, tuvo una muestra y población a 32 docentes para la cual se utilizó una encuesta y un cuestionario, obteniendo como resultado un nivel bajo 25%, un nivel medio 59,4% y un nivel alto 15,6 en los niveles de la competencia digital, los resultados se comprobó dicha propuesta son adecuada y eficientes para mejorar el desempeño docente.

Así mismo Cedeño (2020) su tema principal fue observar cómo influyó la aplicación del programa de competencias digitales en el desempeño de los maestros, aplicó un pre test que contenía 30 preguntas obteniendo que el 52,17% se encontraba en el nivel de inicio, posteriormente después de aplicar el programa los maestros se encontraron en un ubicaron el 47.83% en un nivel esperado y el 52.17% en un nivel satisfactorio, lo cual nos evidencia la eficacia que tuvo el programa de

competencias digitales para fortalecer el desempeño docente durante su aplicación.

Mediante su investigación Bone (2021) del cual su objetivo fue observar el desempeño docente orientado al desarrollo de competencias digitales, quién trabajó con 8 instituciones y con una muestra y población de 250 docentes, obteniendo en sus resultados que un 50% no hace la planificación de forma diferencial y el 50 % no elabora una plataforma que profundizar sus aprendizajes, esto claramente concuerda con los resultados obtenidos en la dimensiones preparación para el aprendizaje y la enseñanza a los estudiantes para generar aprendizajes, llegando a la conclusión que es necesario aplicar un modelo educativo de competencias digitales dirigidos a los maestros para obtener un desempeño de calidad.

Por último, tenemos el objetivo específico validar el programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en una institución educativa pública de Lambayeque, la propuesta fue validada por tres expertos con una amplia formación y experiencia laboral que aseguran resultados confiables en la propuesta.

Para realizar una comparación de validación de la propuesta, recurrí a la investigación de Jiménez (2023) quién desarrolló un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño de los maestros en una institución educativa de Chiclayo, aplicó el estadístico de alfa de crombach para medir la confiabilidad de los resultados que se obtuvieron y que se mantengan estables a lo largo del tiempo y sea percibido de manera consistente por diferentes observadores, obteniendo un indicador de 0.899, siendo esto de un nivel alto de confiabilidad.

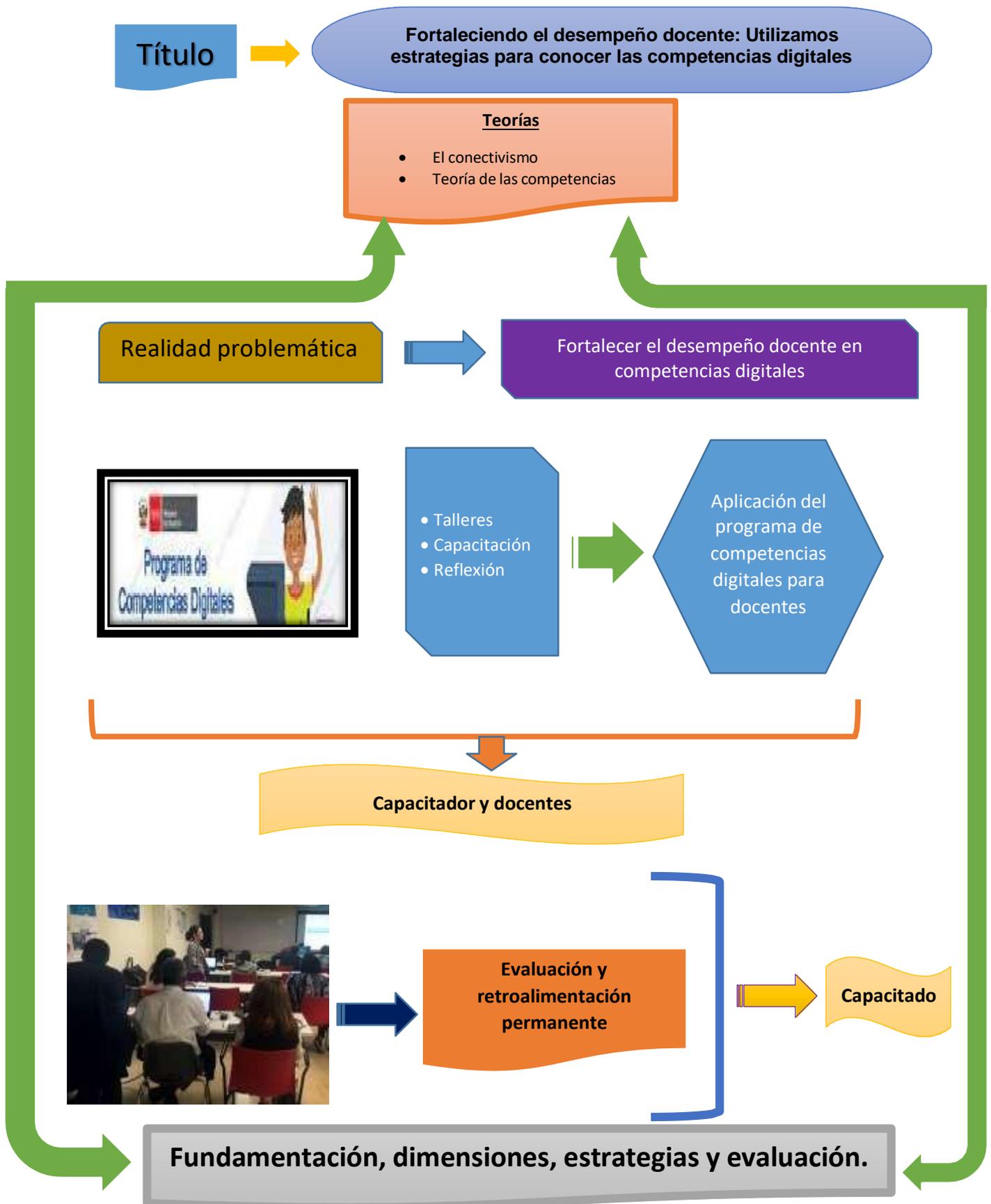
VI. CONCLUSIONES

1. Se ha llegado a la conclusión que la propuesta de un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño de los maestros en instituciones educativas públicas de Lambayeque; busca obtener un incremento significativo en el desempeño de los maestros y en el uso preciso de las competencias digitales en el aula, algunos de los objetivos incluyen socializar y sensibilizar a los directores y docentes sobre los beneficios de la propuesta, así como fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante programas de capacitación y formación específicos. Estos programas les permitirían que los maestros adquieran conocimientos actualizados sobre el uso eficiente de las competencias digitales en el entorno educativo.
2. Se llegó a la conclusión que la propuesta de un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Lambayeque; cuya fundamentación se basa en la teoría propuesta por Siemens (2007) que afirma que el aprendizaje se da a través de un proceso intrínseco, no depende únicamente de lo que una persona tiene almacenado en su mente, sino que se enfoca en cómo se pueden establecer conexiones y acceder a información relevante a través de la red, siendo la base de la propuesta las teorías de las competencias digitales y sus dimensiones que nos ayudan a fortalecer el desempeño docente.
3. Se concluyó que al elaborar un programa de competencias digitales busca fortalecer el desempeño docente brindando conocimientos actualizados sobre las competencias digitales y su uso efectivo en las sesiones de aprendizajes diarias, a través de estrategias que ayuden a los docentes a preparar a los alumnos para la era digital actual.
4. Se concluyó que la propuesta de un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente cumple con las condiciones necesarias para ser aplicada con éxito y lograr los objetivos establecidos, ya que pasó por proceso de verificación respaldada por tres especialistas expertos en el campo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los representantes del sector educativo deben fortalecer las competencias digitales a través de programas que se enfoquen en el uso de las herramientas tecnológicas para que los maestros hagan uso de ellas en sus sesiones de aprendizaje, esto le permitirá la reflexión de los maestros ya que muchos de ellos se perciben en un nivel medio en su desempeño docente, dichos programas les ayudarán a mejorar en su labor diaria.
2. Los líderes de las instituciones educativas deberían diseñar, desarrollar y ejecutar programas de formación que incluyan diversos aspectos, como los pedagógicos, estrategias de enseñanza innovadoras, incorporación de las herramientas digitales en el proceso educativo y el conocimiento de las competencias digitales, que ayuden a los maestros a fortalecer su desempeño en el aula.
3. En las instituciones educativas se debe promover que los docentes compartan sus experiencias pedagógicas y la cooperación entre colegas, esto permite a los educadores aprender unos de otros y adaptarse a las cambiantes dinámicas educativas.
4. Se sugiere proponer la creación de espacios de colaboración, como grupos de trabajo, plataformas en línea, asistir a eventos educativos, participar en programas de formación continua que integren la tecnología ya que, al promover estas acciones, se crea un entorno propicio que les permita desarrollarse profesionalmente y fortalecer la excelencia educativa en el entorno digital.

VIII. PROPUESTA



PRESENTACIÓN

La propuesta se centra en fortalecer el desempeño docente, con especial énfasis en el proceso de adquirir conocimientos de las competencias digitales en los maestros de unas instituciones educativas de Lambayeque. En la realidad educativa actual, se ha observado que los maestros enfrentan complicaciones en las cuatro dimensiones como preparar para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participar en la gestión de la escuela articulada con la comunidad y el desarrollo de profesionalidad. Para tratar esta problemática, se ha diseñado un programa con estrategias que les permita crecer mejor de las competencias digitales de los maestros.

Dicha propuesta está dirigida a los maestros de las instituciones educativas y tiene como objetivo lograr aumentar significativamente las competencias digitales de los docentes, además, la propuesta incentiva al maestro a ser innovador, aprovechando las herramientas digitales como apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el desempeño docente en las competencias digitales a través de un programa de estrategias enfocadas en la capacitación y desarrollo de competencias digitales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compartir activamente la propuesta con los líderes educativos y los profesores, al mismo
- Fortalecer las competencias digitales mediante la adquisición de conocimientos actualizados sobre cómo utilizar de manera efectiva las competencias digitales
- Proporcionar un apoyo personalizado a cada docente mediante el acompañamiento de guías y ofrecer retroalimentación individualizada, identificando cada una de las dimensiones que necesita fortalecer
- Crear un sitio de respaldo mutuo y cooperación entre compañeros, facilitando el intercambio de ideas y recursos que ayuden a mejorar la incorporación de las TIC en el entorno educativo, ayudan a contribuir a la formación continua de los docentes y a la mejora sus prácticas pedagógicas.

Referencias

- Acuña, L. A., Centeno, R., & Peña, C. (2023). Digital teacher competencies and continuing education: a proposal from the qualitative paradigm. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1668
- Amaya, J. B. (2021). Liderazgo distribuido y desempeño docente en la Institución Educativa 60054 "José Silfo Alvan del Castillo", Iquitos. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1513>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme.
<https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias2012-pdf-1.pdf>
- Azañedo, V. A. (2021). Teaching performance before and during the pandemic. *Revista Polo de Conocimiento*, 6 (4) 841-860.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Banoy, W., y Montoya Marín, E. A. (2022). Development of digital competences in teachers of basic and secondary Education. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15 (1), 59-74
<https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Bone, D. G. (2021). *Modelo Pedagógico de Competencias Digitales para Mejorar el Desempeño de los Docentes del Distrito 8, Guayaquil*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69774>
- Busot, I. (1997). *Teoría de la auto-eficacia(A.Bandura): Un basamento para el proceso instruccional*. Encuentro Educativo, 4(1).
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1090/1092>

Cabezas Rojas, L. S. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas*. Riobamba, Ecuador. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10350>

Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Reynosa Navarro, E., Casimiro Urcos, W. H., & Pacovilca Alejo, G. S. (2022). Digital skills and teaching performance of the national university of education in times of covid 19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4),355-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400355&lng=es&tlng=es.

Cedeño Barrera, C. E. (2020). *Programa competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa de Samborondón*, Piura. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62266>

Copacalle Quispe, S. (2022). *Digital Competence: Search and management of information and data in fifth year high school students of the educational unit ojo de agua b in bolivia*. [Tesis de maestría, Universidad D Salamanca]. https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2658/1/TFM_SONIA.pdf

Correa Felipe, C. I. (2021). *Competencias digitales y desempeño desde la perspectiva del docente en la I.E. Micelino Sandoval Torres de Ancash*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67226>

Cruz Paredes, M. J. (2022). *Propuesta de competencias digitales para mejorar la práctica de enseñanza en los docentes de una Unidad Educativa Naranjal*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98343>

Dávila Morán, R. C. (2022). Herramientas virtuales y las competencias digitales en estudiantes de una universidad particular de Lambayeque. *Scielo*, 18(87), 432-441

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n87/1990-8644-rc-18-87-432.pdf>

El Consejo de la Unión Europea. (2018). Visto el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, y en particular sus artículos 165 y 166. Boletín Diario Oficial de la Unión Europea. 22 de mayo de 2018 .

Escuela de Profesores del Perú. (17 de agosto de 2022). *Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente*.

<https://epperu.org/cuatro-dominios-del-marco-de-buen-desempeno-docente/>

European Commission's Joint Research Centre. (2022). "*DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes*". https://somos-digital.org/wp-content/uploads/2022/04/digcomp2.2_castellano.pdf

Gómez Degraives, A. (2019, Octubre 10) Muestreo Estadístico para la Investigación en Ciencias Sociales. *Fundación iS+D*

<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>

Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). *Data collection techniques and instruments*.

<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (S.A. de C. V)

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.).

Huaman Alfaro, C. (2022). *Clima institucional y gestión pedagógica en contexto de pandemia en docentes básica regular, Ica*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96784>

INEI, (2019), Estadísticas de las tecnologías de la información y la comunicación en los hogares.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ticdiciembre.pdf>

Jai, P., Tuesta , K., & Guillén , K. (2022). Digital skills and teacher performance at the primary and secondary level of the district of Puerto Bermúdez, Pasco - Perú. *Technological Innovations Journal*, 1(2), 67-78.

<https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.02.004>

Jiménez Carrasco, C.E. (2023). *Programa de habilidades digitales para reforzar el desempeño docente en una Institución Educativa de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/121805>

López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *SciELO*, 9(8), 69-74. h

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18150276200400100012&lng=es&tlng=es.

Löwenhaupt Pacheco, M. E. (2022). *Programa de capacitación para desarrollar competencias digitales en los docentes del nivel primario de una institución pública del Cuzco*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola].

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/12857>

Mantilla, M. A. (2022). Modelo de Formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente Colombiano. [Tesis de doctorado, Universitat de les Illes Balears].

<http://hdl.handle.net/10803/688326>

Marina, A. D. (2019). Teaching performance and its influence on high school student learning in Manta.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1128/html>

Merino Romero, A. (2022). Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11886-11913.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4234

Minedu, (2021). Resolución Viceministerial 109.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1792114/RVM%20N%C2%B0%20109-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación, (2022). Marco del Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: *I Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6531>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2022). Área de competencia Comunicación y colaboración. España.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/areas-del-marco-comun-de-comptencia-digital-docente/area-de-competencia-2-comunicacion-y-colaboracion/>

Monier Llovio , D., Campoverde Rodríguez , D. G., Peña Holguín, R. R., Villalva Gómez, K. F., & Soriano Barzola, R. J. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 118(27), 77-86.

<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>

Monográficos España Digital: Competencias Digitales 2023. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Red.es.

<https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2023-02/20221213%20Monogr%C3%A1fico%20Competencias%20Digitales.pdf>

Nieto Parra, F. N., & Parejo Orozco, B. D. (2022). *Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica Primaria en tiempos de pandemia y post pandemia*. Universidad de la Costa.

<https://hdl.handle.net/11323/9197>

Orozco Buele, N. d., Rosero Morales, A. d., Guallpa Caguana, J. M., & Rubin Ramirez, R. O. (2023). Digital competencies for good teacher performance in Latin America: A systemic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(2), 553.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.631>

Padilla Hernández, A. L., Gámiz Sánchez, V. M., & Romero López, M. A. (2019). Proficiency levels of teachers' digital competence: a review of recent international frameworks. *Dialnet*, 5(2). doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7167038>

Padilla Caballero, A.J. E., Rojas Zuñiga, L. M., Valderrama Zapata, C. A., Ruiz de la Cruz, J. R., & Flores Cabrera de Ruiz, K. (2022). More effective digital tools in the teaching-learning process. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 669–678.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>

Red de Centros. (s.f.).

<https://codigo21.educacion.navarra.es/familias/competencia-digital/area-4/>

Rodríguez Martínez, A. J. (Agosto de 2021). Teaching Digital Skills and Their Status in the Virtual Context. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2).

doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>

Sánchez, M. F. (2022). Creación de contenidos digitales y educación previa en tic en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/61449/1/BFILO-PIN-22P68%20S%c3%a1nchez%20Benalcazar.pdf>

Santos, R. A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*. doi:Citar como: Reyna-Alcántara, A. S. (2022). Competencias digitales

<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>

Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. doi:https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Silva Quiroz, J. (2010) The role of the tutor in virtual learning environments. 10(52) <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>

Soto Hidalgo, C.V., Salvatierra Melgar, A., Padilla Caballero, J.E.A., & Peña Huapaya, P.S (2023). *Digital competencies in the use of web 3.0 applications in teachers and students of public universities*, 7 (27) <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.518>

Tapia Flores, Z. R. (2021). *Estrategias didácticas y competencias digitales en la práctica de la enseñanza de docentes con trabajo remoto de Lima-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cèsar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86178/Tapia_FZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas Santa Cruz, S. B. (2021). *Competencia digital y desarrollo profesional de docentes de la Escuela Profesional de Traducción e Interpretación de una Universidad Privada-Chiclayo*. Chiclayo. [Tesis de maestría, Universidad Cèsar Vallejo].

file:///D:/UCV/III%20CICLO/LOCAL/Vargas_SCSB-SD.pdf

Villalba, R. (2021). Taller de desarrollo de competencias digitales para el desempeño docente de la Facultad de Odontología de la Universidad de San 45 Martín de Porres, 2020 [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9311>

Vintimilla Rodas, M. J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “República Federal de Alemania” de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cèsar Vallejo].

file:///D:/UCV/III%20CICLO/LOCAL/Vintimilla_RMJ-SD.pdf

ANEXOS

Anexo 1: CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
TÍTULO: Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque					
VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Competencias digitales	La "Teoría de las Competencias Digitales", propuesta por Ferrández et. al., (2019) , se refiere a la capacidad de una persona para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera eficiente y efectiva, en su libro Competencia Digital (DigComp), se conceptualiza a las competencias digitales como la capacidad para utilizar y comprender las tecnologías digitales con el objetivo de procesar, comunicar y crear información en diversos contextos y situaciones. European Commission's Centre (2022), afirma que en la resolución de Recomendación del Consejo de 2018 , se combinan 21 competencias digitales que están	Se aplicará un cuestionario de 35 ítems distribuidas en cinco dimensiones para diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias digitales a 92 maestros en unas instituciones educativas públicas de Lambayeque, y a continuación se detallan sus dimensiones: buscar, gestionar información y datos; comunicación y colaboración digital; crear contenidos digitales; seguridad y resolución de problemas.	Buscar , gestionar información y datos	Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales	Escala de Likert.
				Evalúa la información, datos y contenidos digitales	
				Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales	
			Comunicación y colaboración digital	Interacción mediante las tecnologías digitales	
				Comparte información y contenidos digitales	
				Participación ciudadana en línea	
				Colaboración mediante canales digitales	

	<p>agrupadas en 5 grandes dimensiones que son : Buscar y gestionar información y datos; Comunicar y colaborar; Crear contenidos digitales; Seguridad; y Resolución de problemas; de las cuales 3 primeras dimensiones son específicas y perceptibles en actividades específicas que se realizan utilizando la tecnología digital, en contraste, las dimensiones 4 y 5, son transversales, lo que significa que son muy importantes para realizar cualquier actividad en dónde se utiliza los medios digitales, aquí detallamos cada una de sus dimensiones: La primera es buscar, gestionar información y datos; se refiere a la capacidad de buscar, evaluar y gestionar información de manera efectiva en entornos digitales. Incluye la habilidad para comprender y utilizar herramientas de búsqueda, evaluar la calidad de la información y gestionarla de manera ética.</p>			<p>Comportamiento en línea</p> <p>Gestión de la identidad digital</p>	
	<p>MINEDU, (2022), en el MBDD, se refiere a un conjunto de estándares que establecen las</p>	<p>Operacionalmente se aplicará un cuestionario de 24 ítems distribuidos en cuatro</p>	<p>Preparación para el aprendizaje estudiantes</p>	<p>Prepara los aprendizaje</p>	
			<p>Crear contenidos digitales</p>	<p>Desarrollo de contenidos digitales</p>	
				<p>Integración y reelaboración de contenidos digitales</p>	
				<p>Derechos de autor y licencias</p>	
				<p>Programación</p>	
			<p>Seguridad</p>	<p>Protección de dispositivos</p>	
				<p>Protección de datos personales e identidad digital</p>	
				<p>Protección de la salud</p>	
				<p>Protección del entorno</p>	
			<p>Resolución de problemas</p>	<p>Resolución de problemas técnicos</p>	
				<p>Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas</p>	
				<p>Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa</p>	
				<p>Identificación de la competencia digital</p>	

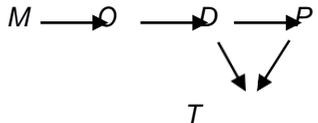
Desempeño docente	competencias y responsabilidades de los docentes, cuyos propósitos son las de entablar una comunicación común entre todos los profesionales docentes y los ciudadanos que facilite la comunicación entre ambos; estimular a los maestros a la reflexión sobre su práctica docente; fomentar el reconocimiento social y el prestigio de los educadores; orientar y proporcionar cohesión al desarrollo e implementación de políticas de ética en cuanto a la formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones laborales de los docentes.	dimensiones para diagnosticar el nivel de desempeño docente en 92 maestros en unas instituciones educativa de Lambayeque. Se detallan sus dimensiones: Cultura escolar positiva, buenas relaciones interpersonales, reconocimiento y valoración, resiliencia. La variable se medirá en una escala de medición politómica Ordinal, porque tienen más de 2 alternativas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y sigue un orden según la escala de Likert.		Planifica los aprendizajes	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima y atención a la diversidad	
				Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes	
				Evaluación y retroalimentación permanente el aprendizaje	
			Participación en la gestión de la escuela y la comunidad.	Participa en la gestión de la escuela	
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional	
				Práctica la ética profesional	

Anexo 2:MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
TÍTULO: Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿En qué medida la propuesta de un programa de competencias digitales fortalecerá el desempeño docente de instituciones educativas públicas de Lambayeque?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Qué nivel de conocimientos de las competencias digitales tienen los docentes de instituciones educativas públicas de Lambayeque?</p> <p>¿Qué actividades utilizaré para desarrollar las competencias digitales en los docentes instituciones educativas públicas de Lambayeque??</p>	<p>Objetivo general Proponer un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Lambayeque</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel del desempeño docente de instituciones educativas públicas de Lambayeque</p> <p>Diseñar un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones</p>		Variable Independiente: Programa de competencias digitales			
			DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Nivel o Rango
			Buscar, gestionar información y datos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales ➤ Evalúa la información, datos y contenidos digitales ➤ Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales 	7	
			Comunicación y colaboración digital	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción mediante las tecnologías digitales ➤ Comparte información y contenidos digitales ➤ Participación ciudadana en línea ➤ Colaboración mediante canales digitales ➤ Comportamiento en línea ➤ Gestión de la identidad digital 	7	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de contenidos digitales ➤ Integración y reelaboración de 	7				

¿Cómo validar el programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente unas instituciones educativas públicas de Lambayeque?	educativas públicas de Lambayeque		Crear contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ contenidos digitales ➤ Derechos de autor y licencias ➤ Programación 		
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Protección de dispositivos ➤ Protección de datos personales e identidad digital ➤ Protección de la salud ➤ Protección del entorno 	8	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución de problemas técnicos ➤ Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas ➤ Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa ➤ Identificación de la competencia digital 	6	-
			Variable dependiente: desempeño docente			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel o rango	
		Preparación para el aprendizaje estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepara los aprendizajes ➤ Planifica los aprendizajes 	5	(siempre)	
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima y atención a la diversidad ➤ Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes ➤ Evaluación y retroalimentación permanente el aprendizaje. 	7	(nunca) (casi nunca)	

			Participación en la gestión y la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la gestión de la escuela ➤ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad 	8	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional ➤ Práctica la ética profesional 	6	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
Tipo: <ul style="list-style-type: none"> • Por su finalidad: Básica. • Según su carácter, nivel o profundidad: Descriptiva. • Según su Enfoque o Naturaleza: Cuantitativo. • Según su Alcance temporal: es Transversal. Diseño:	Muestra: 80 docentes del nivel primario de Lambayeque		Variable Independiente Programa de competencias digitales Técnica: Instrumento: - Monitoreo: - Ámbito de aplicación: - Forma de administración: -	Cuantitativa descriptiva	

<p>No experimental, Transeccional o Transversal descriptivo con propuesta</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR M --> O O --> D D --> P T --> D T --> P </pre> <p>LEYENDA: M: Muestra (92 docentes) O: Bienestar docente (VD) D: Diagnóstico P: Programa de competencias digitales T: Teorías que fundamentan la propuesta</p> <p>Método: Análisis a través de la estadística descriptiva.</p>		<p>Variable dependiente: Desempeño docente</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Entrevista</p> <p>Ámbito de aplicación: Unas instituciones educativas de Lambayeque</p> <p>Forma de administración: Pública</p>	
--	--	---	--

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE

La aplicación de esta encuesta es con fines de investigación y tiene como objetivo identificar el nivel de conocimiento de las competencias digitales y el desempeño docente para así proponer un programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente en unas instituciones educativas de Lambayeque, dicho instrumento ha sido elaborado utilizando la escala de likert, para lo cual agradecemos su colaboración para realizar la encuesta, recuerda el tratamiento de tus datos es anónimo.

INSTRUCCIONES:

Estimado docente lee con mucha atención cada ítem, responde con sinceridad según considere conveniente; marca con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

ESCALA: Siempre= 3 A veces = 2 Nunca = 1

COMPETENCIAS DIGITALES			
Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Buscar, gestionar información y datos			
1. Busca información, datos y contenidos de manera efectiva en medios digitales o en línea.			
2. Realiza búsquedas en internet, evaluando la fiabilidad de la información encontrada.			
3. Obtiene datos confiables de información de diversas fuentes digitales, como sitios web, bases de datos, redes sociales, etc.			
4. Organiza la información de manera que sea fácil de acceder y utilizar.			
5. Evalúa información, datos y contenidos digitales de forma crítica.			
6. Gestiona información, datos y contenidos digitales para facilitar su recuperación.			
7. Recupera y organiza información, datos y contenidos digitales.			
Comunicar y colaborar			
8. Utiliza adecuadamente las distintas formas de comunicación a través de medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)			
9. Comparte sus conocimientos sobre los diferentes contenidos y herramientas digitales			
10. Cita adecuadamente las fuentes de información que utilizas en tus propios contenidos			

11. Participa en debates, discusiones y actividades relacionadas con la sociedad y el gobierno.			
12. Proteger su propia seguridad y la de los demás cuando interactúa en línea con otras personas.			
13. Mantiene un comportamiento respetuoso y seguro en el entorno virtual.			
14. Identifica conductas inadecuadas o inapropiadas en línea, como el acoso cibernético o el lenguaje ofensivo.			
Crear contenidos digitales			
15. Crear, edita y mejora contenido propio o de otras personas utilizando herramientas digitales.			
16. Realiza trabajos de manera creativa para audiencias digitales, ya sea con fines informativos, educativos. a través de medios digitales,			
17. Toma recursos digitales existentes, los modifica de manera creativa para crear nuevo contenido que sea original y relevante.			
18. Protege la propiedad intelectual y el contenido original.			
19. Conoce cuál es el procedimiento para que las personas pueden usar información de otro autor.			
20. Realiza cambios en el software y dispositivos de su PC.			
21. Conoce sobre cómo funcionan y se crean los programas informáticos.			
Seguridad			
22. Asegura a sus dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, entre otros, para que protegidos contra posibles riesgos y amenazas en línea.			
23. Previene posibles amenazas, como virus, malware, ataques cibernéticos y robo de datos.			
24. Crea contraseñas seguras, evitar hacer clic en enlaces o descargar archivos sospechosos, y estar atento a posibles estafas en línea.			
25. Conoce las políticas y condiciones de uso de las plataformas en línea que utilizamos			
26. Toma medidas para garantizar que tus datos personales, como nombre, dirección, número de teléfono, y otros, estén seguros en línea.			
27. Toma medidas y precauciones para garantizar que el uso de la tecnología no tenga un impacto negativo en la salud física y el bienestar psicológico de las personas.			
28. Se protege contra problemas psicológicos, como el estrés, la adicción a la tecnología o el acoso en línea.			
29. Adopta medidas y prácticas que minimicen los impactos negativos de las tecnologías en la naturaleza.			
Resolución de problemas			
30. Identifica problemas relacionados con la tecnología o sistemas técnicos.			
31. Reinicia un dispositivo para solucionar un error común			
32. Busca soluciones en internet y las adapta a las necesidades identificadas.			
33. Evalúa críticamente las posibles soluciones y herramientas digitales para determinar cuáles son las más adecuadas.			

34. Utilizar la tecnología de manera innovadora y original.			
35. Aplica creativamente la tecnología digital para generar nuevas ideas, productos o soluciones.			
DESEMPEÑO DOCENTE			
Ítems			
Preparación para el aprendizaje estudiantes	Siempre	A veces	Nunca
36. Incluye en sus sesiones de aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas y digitales.			
37. Conoce y comprende las necesidades que presentan sus estudiantes respecto al tema de las competencias digitales.			
38. Planifica los aprendizajes de los estudiantes de forma colegiada.			
39. Garantiza la inclusión en sus planificaciones el conocimiento de las herramientas digitales.			
40. Usa de los recursos y herramientas digitales disponibles en la I.E			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
41. Maneja diversas estrategias digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
42. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.			
43. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como el paquete Microsoft Office (Word, Excel, Power Point y Publisher).			
44. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.			
45. Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas de acceso libre que ofrece Internet.			
46. Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea a través de redes sociales en Internet, blogs o wikis.			
47. Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas a través de juegos virtuales, videos y audios.			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.			
48. Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza.			
49. Desarrolla proyectos de innovación pedagógica con el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			
50. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.			
51. Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o Blackboard) que permita a los estudiantes la entrega de trabajos prácticos.			
52. Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.			
53. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital.			

54. Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del correo electrónico, blog, foro de debate.			
55. Fomentar un ambiente positivo y productivo cuando interactúa con otra persona en línea.			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
56. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.			
57. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes digitales.			
58. Comparte con sus colegas la ubicación de la información y contenidos digitales encontrados.			
59. Motiva a los estudiantes a que realicen proyectos Tecnológicos para el día del logro.			
60. Se ha capacitado y actualizado en el uso de las competencias digitales.			

Evaluación por juicio de expertos

1. Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSE GUILLERMO CHAU PÉREZ	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	GESTIÓN EDUCATIVA LIDERARGO PEDAGÓGICO	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de conocimientos de las competencias digitales y el desempeño docente
Autora:	Perla del Milagro Juárez Guevara
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito Lambayeque
Significación:	<p>Variable: Competencia Digital</p> <p>Dimensión 1: Buscar, gestionar información y datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales. ➤ Evalúa la información, datos y contenidos digitales ➤ Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales Ambiente escolar inclusivo <p>Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción mediante las tecnologías digitales

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte información y contenidos digitales ➤ Participación ciudadana en línea ➤ Colaboración mediante canales digitales ➤ Comportamiento en línea ➤ Gestión de la identidad digital <p>Dimensión 3: Crear contenidos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de contenidos digitales ➤ Integración y reelaboración de contenidos digitales ➤ Derechos de autor y licencias ➤ Programación <p>Dimensión 4: Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Protección de dispositivos ➤ Protección de datos personales e identidad digital ➤ Protección de la salud ➤ Protección del entorno <p>Dimensión 5: Resolución de problemas técnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas ➤ Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa ➤ Identificación de la competencia digital <p>Variable: Desempeño docente</p> <p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepara los aprendizajes ➤ Planifica los aprendizajes <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima y atención a la diversidad ➤ Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes ➤ Evaluación y retroalimentación permanentemente el aprendizaje. <p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la gestión de la escuela ➤ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional ➤ Práctica la ética profesional
--	---

3. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Competencias digitales	Buscar , gestionar información y datos	Esta dimensión refiere a la habilidad de buscar y gestionar la información y datos, ya que es considerada una competencia clave para los ciudadanos, especialmente en un mundo donde los ciudadanos están expuestos a una gran cantidad y variedad de información en Internet.
	Comunicación y colaboración digital	Esta dimensión se basa en la comunicación en entornos digitales, la interacción y transmisión de información a través de plataformas y dispositivos digitales, como redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea y videoconferencias,

		documentos, archivos multimedia entre otros recursos a través de herramientas en línea, como Google Drive, Dropbox o plataformas de gestión de proyectos; interactuar y participar en comunidades y redes, en donde puedes compartir ideas, discutir temas de interés común y establecer conexiones profesionales o personales; y la conciencia intercultural, comprender y apreciar las diferencias culturales y comunicarse eficazmente con personas de diversas culturas.
	Crear contenidos digitales	Esta dimensión se enfoca en la creación digital de contenidos que se van a desarrollar los contenidos creados, derechos y licencias de autor, es fundamental tanto a nivel educativo como profesional, en dónde se crean y editan información y convertirla en formatos diferentes, el desarrollo de contenido es la capacidad de crear y editar información para convertirla en diferentes formatos.
	Seguridad	Esta dimensión se basa en usar responsablemente tecnología digital, sirve para la protección de los datos informativos, la identidad y la huella digital que es la información que dejamos en la red.
	Resolución de problemas técnicos	Esta dimensión de la competencia digital, en el cual se señalan las necesidades y recursos de las competencias digitales, que nos permite elegir correctamente la herramienta digital más pertinente a nuestra necesidad, ayuda a resolver los diferentes problemas ya sean de tipo conceptual, digital o técnico.
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje estudiantes	Esta dimensión se refiere a la elaboración del programa curricular de cada nivel, las experiencias de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, con la elección de recursos y educativos, métodos de enseñanza de aprendizaje y su evaluación.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Esta dimensión está orientada a la enseñanza a los estudiantes para generar aprendizajes, el cual aborda administración del proceso de la educación mediante la perspectiva que promueva la inserción y la diversidad en todas sus manifestaciones, se refiere a la facilitación educativa del profesor de fomentar un buen ambiente para el aprendizaje, que incluye guiar y apoyar todo el proceso de enseñanza y aprendizajes, incluyendo la gestión de contenidos, la motivación, y la elección de recursos didácticos adecuados.
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Esta dimensión se refiere a la participación en gestión de las instituciones educativas que está articulada a la comunidad, Comprende la colaboración en la administración escolar desde un enfoque democrático para crear la comunidad de aprendizaje.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Esta dimensión abarca el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, abarca el proceso y la formación docente que influye en su práctica en el aula, y la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el involucramiento en programas de capacitación y formación.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Bienestar Docente; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: COMPETENCIAS DIGITALES

- Primera dimensión: **Buscar, gestionar información y datos**
- **Objetivos de la Dimensión:**
 - Medir los conocimientos que ayuden a buscar datos y localización de contenidos en entornos digitales.
 - Medir el conocimiento para localizar fuentes fiables y gestionar adecuadamente todo lo localizado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales.	Busca información, datos y contenidos de manera efectiva en medios digitales o en línea.	4	4	4	
	Realiza búsquedas en internet, evaluando la fiabilidad de la información encontrada.	4	4	4	
	Gestiona distintas fuentes de información.	4	4	4	
Evalúa la información, datos y contenidos digitales	Obtiene datos confiables de información de diversas fuentes digitales, como sitios web, bases de datos, redes sociales, etc.	4	4	4	
	Organiza la información de manera que sea fácil de acceder y utilizar.	4	4	4	
	Evalúa información, datos y contenidos digitales de forma crítica.	4	4	4	
Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales	Gestiona información, datos y contenidos digitales para facilitar su recuperación.	3	3	3	
	Almacena información relevante que luego será analizada y utilizada.	3	3	3	
	Recupera y organiza información, datos y contenidos digitales.	3	3	3	

- Segunda dimensión: **Comunicar y colaborar**
- **Objetivos de la Dimensión:**
 - Medir el conocimiento de los entornos digitales y herramientas en línea, que ayuden a compartir información.
 - Interactúa y participación en comunidades y redes; conciencia intercultural.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las tecnologías digitales	Utiliza dispositivos y aplicaciones digitales, como computadoras, teléfonos inteligentes, redes sociales, correos electrónicos, entre otros.	4	4	4	
	Utiliza adecuadamente las distintas formas de comunicación a través de medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)	4	4	4	
	Utiliza diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio, las adapta según el destinatarios.	4	4	4	
Comparte información y contenidos digitales	Comparte con sus colegas la ubicación de la información y contenidos digitales encontrados.	3	3	3	
	Comparte sus conocimientos sobre los diferentes contenidos y herramientas digitales	3	3	3	
	Cita adecuadamente las fuentes de información que utilizas en tus propios contenidos	4	4	4	
Participación ciudadana en línea	Utiliza los entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.	4	4	4	
	Participar en debates, discusiones y actividades relacionadas con la sociedad y el gobierno.	3	3	3	
Colaboración mediante canales digitales	Utiliza las tecnologías y medios digitales para trabajar en equipo.	4	4	4	

	Utiliza herramientas digitales para facilitar la comunicación y la colaboración en su ámbito laboral.	4	4	4	
Comportamiento en línea	Fomentar un ambiente positivo y productivo cuando interactúa con otra persona en línea.	4	4	4	
	Proteger su propia seguridad y la de los demás cuando interactúa en línea con otras personas.	4	4	4	
	Mantiene un comportamiento respetuoso y seguro en el entorno virtual.	4	4	4	
	Identifica conductas inadecuadas o inapropiadas en línea, como el acoso cibernético o el lenguaje ofensivo.	4	4	4	
Gestión de la identidad digital	Compartes toda su información personal en línea.	3	3	3	
	Comparte información perjudicial que pueda afectar tu reputación.	3	3	3	
	Controlas qué datos compartes y con quién.	3	3	3	
	Gestionas quién tiene acceso a tus perfiles y ajustar la configuración de privacidad según tus preferencias.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Crear contenidos digitales**

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir el conocimiento para desarrollar y editar materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, música, software y más.
- Medir la capacidad de crear, editar y trabajar con contenido digital, y las licencias que rigen la utilización de dicho contenido en el entorno digital.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales	Crea materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, audio, entre otros	4	4	4	

	Crear, edita y mejora contenido propio o de otras personas utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
	Realiza trabajos de manera creativa para audiencias digitales, ya sea con fines informativos, educativos, a través de medios digitales,	4	4	4	
Integración y reelaboración de contenidos digitales	Toma recursos digitales existentes, los modifica de manera creativa para crear nuevo contenido que sea original y relevante.	4	4	4	
	Reorganiza, mejora o adapta los recursos disponibles con el fin de generar uno nuevo	4	4	4	
	Crea contenidos web, que sean relevante en el área de la educación en línea	4	4	4	
Derechos de autor y licencias	Especifica quien es el autor original de la idea tomada para su trabajo.	4	4	4	
	Protege la propiedad intelectual y el contenido original.	4	4	4	
	Conoce cuál es el procedimiento para que las personas pueden usar información de otro autor,	4	4	4	
Programación	Agrega nuevas funciones, corrige errores, personalizar la apariencia de un programa.	4	4	4	

Conoce sobre los fundamentos de cómo se escriben y ejecutan programas de una computadora.	4	4	4	
Realiza cambios en el software y dispositivos de su PC.	3	3	3	
Conoce sobre cómo funcionan y se crean los programas informáticos.	3	3	3	

Cuarta dimensión: Seguridad

- **Objetivos de la Dimensión:**

- Medir el conocimiento sobre la protección su información y datos personales, así como a la preservación de la identidad digital de una persona.
- medir el uso responsable y seguro de la tecnología para protegerse contra fraudes en línea, estafas y otros peligros potenciales al usar dispositivos digitales y navegar por Internet.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos	Asegura a sus dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, entre otros, para que protegidos contra posibles riesgos y amenazas en línea.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas, como virus, malware, ataques cibernéticos y robo de datos.	4	4	4	
	Mantiene sus sistemas y aplicaciones actualizados, usar software antivirus y	4	4	4	

	Crea contraseñas seguras, evitar hacer clic en enlaces o descargar archivos sospechosos, y estar atento a posibles estafas en línea.	4	4	4	
Protección de datos personales e identidad digital	Conoce las políticas y condiciones de uso de las plataformas en línea que utilizamos	4	4	4	
	Toma medidas para garantizar que tus datos personales, como nombre, dirección, número de teléfono, y otros, estén seguros en línea.	4	4	4	
	Comparte información personal de otros sin su consentimiento.	4	4	4	
	Utiliza contraseñas seguras, para no caer en estafas en línea y tomar medidas para prevenir el ciberacoso.	4	4	4	
	Es consciente en línea para proteger tus propios datos personales y respeta la privacidad de los demás.	4	4	4	
Protección de la salud	Toma medidas y precauciones para garantizar que el uso de la tecnología no tenga un impacto negativo en la salud física y el bienestar psicológico de las personas.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas a la integridad física,	4	4	4	
	Se protege contra problemas psicológicos, como el estrés, la adicción a la tecnología o el acoso en línea.	4	4	4	

	Utiliza de forma segura y equilibrado de la tecnología.	3	3	3	
Protección del entorno	Adopta medidas y prácticas que minimicen los impactos negativos de las tecnologías en la naturaleza.	3	3	3	
	Gestiona sosteniblemente de los recursos naturales y la promoción de tecnologías limpias y amigables con el medio ambiente.	4	4	4	
	Protege el entorno para garantizar la salud a largo plazo de nuestro planeta y la calidad de vida de las generaciones futuras.	4	4	4	

Quinta dimensión: **Resolución de problemas**

- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir la capacidad de identificar y abordar desafíos o dificultades relacionados con el uso de recursos digitales y tecnologías.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas técnicos	Identifica problemas relacionados con la tecnología o sistemas técnicos.	4	4	4	
	Solucionar problemas básicos en la PC.	4	4	4	
	Reiniciar un dispositivo para solucionar un error común	4	4	4	
Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	Busca soluciones en internet y las adapta a las necesidades identificadas.	4	4	4	
	Evalúa críticamente las posibles soluciones y herramientas digitales para determinar cuáles son las más adecuadas.	4	4	4	
Innovación y uso de la tecnología	Utilizar la tecnología de manera innovadora y original.	4	4	4	

digital de forma creativa	Aplica creativamente la tecnología digital para generar nuevas ideas, productos o soluciones.	4	4	4	
Identificación de la competencia digital	Ayuda a otras personas a desarrollar sus propias habilidades digitales.	3	3	3	
	Conoce los avances en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	3	3	3	
	Se mantiene informado sobre las últimas tendencias y avances tecnológicos.	3	3	3	

Dimensiones del instrumento: DESEMPEÑO DOCENTE

- Primera dimensión: **Preparación para el aprendizaje estudiantes**
- Objetivos de la Dimensión:
 - Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, incluyendo las TIC.
 - selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prepara los aprendizajes	Incluye en sus sesiones de aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Conoce y comprende las necesidades digitales que tienen sus estudiantes.	4	4	4	
	Conoce y se actualiza en el uso de las competencias digitales.	4	4	4	
Planifica los aprendizajes	Planifica los aprendizajes de los estudiantes de forma colegiada.	4	4	4	
	Garantiza la inclusión en sus planificaciones el conocimientos de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Usa de los recursos y herramientas digitales disponibles en la I.E	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir la conducción del proceso de enseñanza
- Medir el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima y atención a la diversidad	Reflexiona con sus estudiantes haciendo uso de herramientas tecnológicas sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	3	3	3	
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.	3	3	3	
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	3	3	3	
Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes	Maneja diversas estrategias digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales	3	3	3	
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	3	3	3	
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos digitales en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	3	3	3	
Evaluación y retroalimentación permanentemente el aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes.	3	3	3	
	Evalúa el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	3	3	3	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir la participación en la gestión de la escuela, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la gestión de la escuela	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza.	3	3	3	
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua.	3	3	3	
	Desarrolla proyectos de innovación pedagógica con el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	3	3	3	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiante.	3	3	3	
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes digitales.	3	3	3	
	Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	3	3	3	

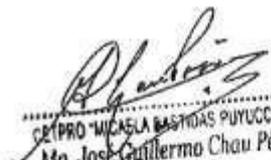
Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su práctica, experiencia institucional y responsabilidad profesional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.	3	3	3	
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de sus estudiantes y las de la escuela.	3	3	3	

	Participa en la generación de políticas educativas expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	3	3	3	
Práctica de la ética profesional	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	3	3	3	
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	3	3	3	


 CENTRO "VICASLA BASTIDAS PUYUCAMA"
 Mg. José Guillermo Chau Pérez
 DIRECTOR

Firma del evaluador

DNI 16539001

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque ”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel del Competencias digitales y el Desempeño Docente.

3. TESISISTA:

Br.: Juárez Guevara, Perla del Milagro.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de octubre de 2023

Chau Perez, José
Guillermo
D.N.I 16539001


CENTRO "MICAELA BASTIDAS PUYUCCAWA"
Mg. José Guillermo Chau Pérez
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAU PEREZ**
Nombres **JOSE GUILLERMO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16539001**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **06/05/2014**
Resolución/Acta **0583-2014- UCV**
Diploma **A1669648**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001551816

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala. (*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Maribel Janet Bazán Ueno</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

1. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de conocimientos de las competencias digitales y el desempeño docente
Autora:	Perla del Milagro Juárez Guevara
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito Lambayeue
Significación:	<p>Variable: Competencia Digital</p> <p>Dimensión 1: Buscar , gestionar información y datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales. ➤ Evalúa la información, datos y contenidos digitales ➤ Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales Ambiente escolar inclusivo <p>Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interacción mediante las tecnologías digitales ➤ Comparte información y contenidos digitales ➤ Participación ciudadana en línea ➤ Colaboración mediante canales digitales ➤ Comportamiento en línea ➤ Gestión de la identidad digital <p>Dimensión 3: Crear contenidos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de contenidos digitales

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración y reelaboración de contenidos digitales ➤ Derechos de autor y licencias ➤ Programación <p>Dimensión 4: Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Protección de dispositivos ➤ Protección de datos personales e identidad digital ➤ Protección de la salud ➤ Protección del entorno <p>Dimensión 5: Resolución de problemas técnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas ➤ Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa ➤ Identificación de la competencia digital <p>Variable: Desempeño docente</p> <p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepara los aprendizajes ➤ Planifica los aprendizajes <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima y atención a la diversidad ➤ Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes ➤ Evaluación y retroalimentación permanentemente el aprendizaje. <p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la gestión de la escuela ➤ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional ➤ Práctica la ética profesional
--	--

5. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Competencias digitales	Buscar , gestionar información y datos	Esta dimensión refiere a la habilidad de buscar y gestionar la información y datos, ya que es considerada una competencia clave para los ciudadanos, especialmente en un mundo donde los ciudadanos están expuestos a una gran cantidad y variedad de información en Internet.
	Comunicación y colaboración digital	Esta dimensión se basa en la comunicación en entornos digitales, la interacción y transmisión de información a través de plataformas y dispositivos digitales, como redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea y videoconferencias, documentos, archivos multimedia entre otros recursos a través de herramientas en línea, como Google Drive, Dropbox o plataformas de gestión de proyectos; interactuar y participar en comunidades y redes, en donde puedes compartir ideas, discutir temas de interés común y establecer conexiones profesionales o personales; y la conciencia intercultural, comprender y apreciar las diferencias culturales y comunicarse eficazmente con personas de diversas culturas.
	Crear contenidos digitales	Esta dimensión se enfoca en la creación digital de contenidos que se van a desarrollar los contenidos creados, derechos y licencias de autor, es fundamental tanto a nivel educativo como profesional, en dónde se crean y editan información y convertirla en formatos diferentes, el desarrollo de contenido es la capacidad de crear y editar información para convertirla en diferentes formatos.
	Seguridad	Esta dimensión se basa en usar responsablemente tecnología digital, sirve para la protección de los datos informativos , la

		identidad y la huella digital que es la información que dejamos en la red.
	Resolución de problemas técnicos	Esta dimensión de la competencia digital, en el cual se señalan las necesidades y recursos de las competencias digitales, que nos permite elegir correctamente la herramienta digital más pertinente a nuestra necesidad, ayuda a resolver los diferentes problemas ya sean de tipo conceptual, digital o técnico.
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje estudiantes	Esta dimensión se refiere a la elaboración del programa curricular de cada nivel, las experiencias de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, con la elección de recursos y educativos, métodos de enseñanza de aprendizaje y su evaluación.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Esta dimensión está orientada a la enseñanza a los estudiantes para generar aprendizajes, el cual aborda administración del proceso de la educación mediante la perspectiva que promueva la inserción y la diversidad en todas sus manifestaciones, se refiere a la facilitación educativa del profesor de fomentar un buen ambiente para el aprendizaje, que incluye guiar y apoyar todo el proceso de enseñanza y aprendizajes, incluyendo la gestión de contenidos, la motivación, y la elección de recursos didácticos adecuados.
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Esta dimensión se refiere a la participación en gestión de las instituciones educativas que está articulada a la comunidad, Comprende la colaboración en la administración escolar desde un enfoque democrático para crear la comunidad de aprendizaje.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Esta dimensión abarca el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, abarca el proceso y la formación docente que influye en su práctica en el aula, y la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el Involucramiento en programas de capacitación y formación.

6. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Bienestar Docente; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

Dimensiones del instrumento: COMPETENCIAS DIGITALES

- Primera dimensión: Buscar, gestionar información y datos
- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir los conocimientos que ayuden a buscar datos y localización de contenidos en entornos digitales.
 - Medir el conocimiento para localizar fuentes fiables y gestionar adecuadamente todo lo localizado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales.	Busca información, datos y contenidos de manera efectiva en medios digitales o en línea.	4	4	4	
	Realiza búsquedas en internet, evaluando la fiabilidad de la información encontrada.	4	4	4	
	Gestiona distintas fuentes de información.	4	3	4	
Evalúa la información, datos y contenidos digitales	Obtiene datos confiables de información de diversas fuentes digitales, como sitios web, bases de datos, redes sociales, etc.	4	4	4	
	Organiza la información de manera que sea fácil de acceder y utilizar.	4	4	4	
	Evalúa información, datos y contenidos digitales de forma crítica.	4	3	4	
Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales	Gestiona información, datos y contenidos digitales para facilitar su recuperación.	4	4	4	
	Almacena información relevante que luego será analizada y utilizada.	4	3	4	Mejorar la redacción
	Recupera y organiza información, datos y contenidos digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Comunicar y colaborar
- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir el conocimiento de los entornos digitales y herramientas en línea, que ayuden a compartir información.
 - Interactúa y participación en comunidades y redes; conciencia intercultural.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las tecnologías digitales	Utiliza dispositivos y aplicaciones digitales, como computadoras, teléfonos inteligentes, redes sociales, correos electrónicos, entre otros.	4	4	4	
	Utiliza adecuadamente las distintas formas de comunicación a través de medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)	4	4	4	
	Utiliza diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio, las adapta según el destinatarios.	4	4	4	
Comparte información y contenidos digitales	Comparte con sus colegas la ubicación de la información y contenidos digitales encontrados.	4	4	4	
	Comparte sus conocimientos sobre los diferentes contenidos y herramientas digitales	4	4	4	
	Cita adecuadamente las fuentes de información que utilizas en tus propios contenidos	3	4	4	Ser más claro en el ítemes
Participación ciudadana en línea	Utiliza los entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.	4	4	4	
	Participar en debates, discusiones y actividades relacionadas con la sociedad y el gobierno.	4	4	4	
Colaboración mediante canales digitales	Utiliza las tecnologías y medios digitales para trabajar en equipo.	4	4	4	
	Utiliza herramientas digitales para facilitar la comunicación y la colaboración en su ámbito laboral.	4	4	4	

Comportamiento en línea	Fomentar un ambiente positivo y productivo cuando interactúa con otra persona en línea.	4	4	4	
	Proteger su propia seguridad y la de los demás cuando interactúa en línea con otras personas.	4	4	4	
	Mantiene un comportamiento respetuoso y seguro en el entorno virtual.	4	4	4	
	Identifica conductas inadecuadas o inapropiadas en línea, como el acoso cibernético o el lenguaje ofensivo.	4	4	4	
Gestión de la identidad digital	Compartes toda su información personal línea.	4	4	4	
	Comparte información perjudicial que pueda afectar tu reputación.	4	4	4	
	Controlas qué datos compartes y con quién.	4	4	4	
	Gestionas quién tiene acceso a tus perfiles y ajustar la configuración de privacidad según tus preferencias.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Crear contenidos digitales**

- **Objetivos de la Dimensión:**
 - Medir el conocimiento para desarrollar y editar materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, música, software y más.
 - Medir la capacidad de crear, editar y trabajar con contenido digital, y las licencias que rigen la utilización de dicho contenido en el entorno digital.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales	Crea materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, audio, entre otros	4	4	4	
	Crear, edita y mejora contenido propio o de otras personas utilizando herramientas digitales.	4	4	4	

	Realiza trabajos de manera creativa para audiencias digitales, ya sea con fines informativos, educativos. a través de medios digitales,	4	4	4	
Integración y reelaboración de contenidos digitales	Toma recursos digitales existentes, los modifica de manera creativa para crear nuevo contenido que sea original y relevante.	4	4	4	
	Reorganiza, mejora o adapta los recursos disponibles con el fin de generar uno nuevo	4	4	4	
	Crea contenidos web, que sean relevante en el área de la educación en línea	4	4	4	
Derechos de autor y licencias	Especifica quien es el autor original de la idea tomada para su trabajo.	4	4	4	
	Protege la propiedad intelectual y el contenido original.	4	4	4	
	Conoce cuál es el procedimiento para que las personas pueden usar información de otro autor.	4 4	4 4	4 4	
Programación	Agrega nuevas funciones, corrige errores, personalizar la apariencia de un programa.	4	4	4	
	Conoce sobre los fundamentos de cómo se escriben y ejecutan programas de una computadora.	4	4	4	

Realiza cambios en el software y dispositivos de su PC.	4	4	4	
Conoce sobre cómo funcionan y se crean los programas informáticos.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Seguridad

- **Objetivos de la Dimensión:**
 - Medir el conocimiento sobre la protección su información y datos personales, así como a la preservación de la identidad digital de una persona.
 - medir el uso responsable y seguro de la tecnología para protegerse contra fraudes en línea, estafas y otros peligros potenciales al usar dispositivos digitales y navegar por Internet.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos	Asegura a sus dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, entre otros, para que protegidos contra posibles riesgos y amenazas en línea.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas, como virus, malware, ataques cibernéticos y robo de datos.	4	4	4	
	Mantiene sus sistemas y aplicaciones actualizados, usar software antivirus y cortafuegos.	4	4	4	
	Crea contraseñas seguras, evitar hacer clic en enlaces o descargar archivos sospechosos, y estar atento a posibles	4	4	4	
Protección de datos personales e	Conoce las políticas y condiciones de uso de las plataformas en línea que utilizamos	4	4	4	

identidad digital	Toma medidas para garantizar que tus datos personales, como nombre, dirección, número de teléfono, y otros, estén seguros en línea.	4	4	4	
	Comparte información personal de otros sin su consentimiento.	4	4	4	
	Utiliza contraseñas seguras, para no caer en estafas en línea y tomar medidas para prevenir el ciberacoso.	4	4	4	
	Es consciente en línea para proteger tus propios datos personales y respeta la privacidad de los demás.	4	4	4	
Protección de la salud	Toma medidas y precauciones para garantizar que el uso de la tecnología no tenga un impacto negativo en la salud física y el bienestar psicológico de las personas.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas a la integridad física,	4	4	4	
	Se protege contra problemas psicológicos, como el estrés, la adicción a la tecnología o el acoso en línea.	4	4	4	
	Utiliza de forma segura y equilibrado de la tecnología.	4	4	4	
	Adopta medidas y prácticas que minimicen los impactos negativos de las tecnologías en la	4	4	4	

Protección del entorno	Gestiona sosteniblemente de los recursos naturales y la promoción de tecnologías limpias y amigables con el medio ambiente.	4	4	4	
	Protege el entorno para garantizar la salud a largo plazo de nuestro planeta y la calidad de vida de las generaciones futuras.	4	3	4	

Quinta dimensión: **Resolución de problemas**

- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir la capacidad de identificar y abordar desafíos o dificultades relacionados con el uso de recursos digitales y tecnologías.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas técnicos	Identifica problemas relacionados con la tecnología o sistemas técnicos.	4	4	4	
	Solucionar problemas básicos en la PC.	4	4	4	
	Reiniciar un dispositivo para solucionar un error común	4	4	4	
Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	Busca soluciones en internet y las adapta a las necesidades identificadas.	4	4	4	
	Evalúa críticamente las posibles soluciones y herramientas digitales para determinar cuáles son las más adecuadas.	4	4	4	
Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa	Utilizar la tecnología de manera innovadora y original.	4	4	4	
	Aplica creativamente la tecnología digital para generar nuevas ideas, productos o soluciones.	4 4	4 4	4 4	
Identificación de la competencia digital	Ayuda a otras personas a desarrollar sus propias habilidades digitales.	4	3	3	Mejorar la redacción
	Conoce los avances en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	4	4	4	

Se mantiene informado sobre las últimas tendencias y avances tecnológicos.	4	4	4	
--	---	---	---	--

Dimensiones del instrumento: DESEMPEÑO DOCENTE

- Primera dimensión: **Preparación para el aprendizaje estudiantes**
 - Objetivos de la Dimensión:
 - Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje , incluyendo las TIC.
 - selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prepara los aprendizajes	Incluye en sus sesiones de aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Conoce y comprende las necesidades digitales que tienen sus estudiantes.	4	4	4	
	Conoce y se actualiza en el uso de las competencias digitales.	4	4	4	
Planifica los aprendizajes	Planifica los aprendizajes de los estudiantes de forma colegiada.	4	4	4	
	Garantiza la inclusión en sus planificaciones el conocimientos de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Usa de los recursos y herramientas digitales disponibles en la I.E	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir la conducción del proceso de enseñanza
 - Medir el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima y atención a la diversidad	Reflexiona con sus estudiantes haciendo uso de herramientas tecnológicas sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	4	4	4	
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.	4	4	4	
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	
Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes	Maneja diversas estrategias digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales	4	4	4	
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos digitales en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación permanente del aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes.	4	4	4	
	Evalúa el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4	4	4	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

- **Objetivos de la Dimensión:**

- Medir la participación en la gestión de la escuela, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

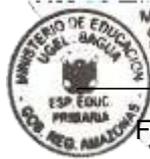
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la gestión de la escuela	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza.	4	4	4	
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua.	4	4	4	
	Desarrolla proyectos de innovación pedagógica con el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	4	4	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiante.	4	4	4	
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes digitales.	4	4	4	
	Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

- **Objetivos de la Dimensión:**
 - Medir el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.	4	4	4	
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de sus estudiantes y las de la escuela.	4	4	4	
	Participa en la generación de políticas educativas expresando su opinión.	4	4	4	

Práctica la ética profesional	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	4	4	4	
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	4	4	4	



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
M. Bazan Ueno
Dra. Maribel J. Bazan Ueno
Firma del evaluador
C.M. 103342383

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel del Competencias digitales y el Desempeño Docente.

3. TESISISTA:

Br.: Juárez Guevara, Perla del Milagro.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de octubre de 2023

<p><i>Maribel Janet Bazán Ueno</i> DNI: 33425883</p>	 <p><i>Firma y sello</i></p>
--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BAZAN UENO**
Nombres **MARIBEL JANET**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33425883**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **05/04/2013**
Resolución/Acta **0406-2013-UCV**
Diploma **A1532766**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
28 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLANTANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ibañez Ríos, Luz Maribel
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
Áreas de experiencia profesional:	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de conocimientos de las competencias digitales y el desempeño docente
Autora:	Perla del Milagro Juárez Guevara
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	35 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito Lambayeue
Significación:	Variable: Competencia Digital Dimensión 1: Buscar , gestionar información y datos <ul style="list-style-type: none">➤ Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales.➤ Evalúa la información, datos y contenidos digitales➤ Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales Ambiente escolar inclusivo Dimensión 2: Comunicación y colaboración digital <ul style="list-style-type: none">➤ Interacción mediante las tecnologías digitales➤ Comparte información y contenidos digitales➤ Participación ciudadana en línea

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración mediante canales digitales ➤ Comportamiento en línea ➤ Gestión de la identidad digital <p>Dimensión 3: Crear contenidos digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de contenidos digitales ➤ Integración y reelaboración de contenidos digitales ➤ Derechos de autor y licencias ➤ Programación <p>Dimensión 4: Seguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Protección de dispositivos ➤ Protección de datos personales e identidad digital ➤ Protección de la salud ➤ Protección del entorno <p>Dimensión 5: Resolución de problemas técnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas ➤ Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa ➤ Identificación de la competencia digital <p>Variable: Desempeño docente</p> <p>Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepara los aprendizajes ➤ Planifica los aprendizajes <p>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima y atención a la diversidad ➤ Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes ➤ Evaluación y retroalimentación permanentemente el aprendizaje. <p>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en la gestión de la escuela ➤ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad <p>Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y responsabilidad profesional ➤ Práctica la ética profesional
--	--

7. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Competencias digitales	Buscar , gestionar información y datos	Esta dimensión refiere a la habilidad de buscar y gestionar la información y datos, ya que es considerada una competencia clave para los ciudadanos, especialmente en un mundo donde los ciudadanos están expuestos a una gran cantidad y variedad de información en Internet.
	Comunicación y colaboración digital	Esta dimensión se basa en la comunicación en entornos digitales, la interacción y transmisión de información a través de plataformas y dispositivos digitales, como redes sociales, correo electrónico, mensajería instantánea y videoconferencias, documentos, archivos multimedia entre otros recursos a través de herramientas en línea, como Google Drive, Dropbox o plataformas de gestión de proyectos; interactuar y participar en comunidades y redes, en donde puedes compartir ideas, discutir temas de interés común y establecer conexiones profesionales o personales; y la conciencia intercultural, comprender y apreciar las diferencias culturales y comunicarse eficazmente con personas de diversas culturas.
	Crear contenidos digitales	Esta dimensión se enfoca en la creación digital de contenidos que se van a desarrollar los contenidos creados, derechos y licencias de autor, es fundamental tanto a nivel educativo

		como profesional, en dónde se crean y editan información y convertirla en formatos diferentes, el desarrollo de contenido es la capacidad de crear y editar información para convertirla en diferentes formatos.
	Seguridad	Esta dimensión se basa en usar responsablemente tecnología digital, sirve para la protección de los datos informativos, la identidad y la huella digital que es la información que dejamos en la red.
	Resolución de problemas técnicos	Esta dimensión de la competencia digital, en el cual se señalan las necesidades y recursos de las competencias digitales, que nos permite elegir correctamente la herramienta digital más pertinente a nuestra necesidad, ayuda a resolver los diferentes problemas ya sean de tipo conceptual, digital o técnico.
Desempeño Docente	Preparación para el aprendizaje estudiantes	Esta dimensión se refiere a la elaboración del programa curricular de cada nivel, las experiencias de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, con la elección de recursos y educativos, métodos de enseñanza de aprendizaje y su evaluación.
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Esta dimensión está orientada a la enseñanza a los estudiantes para generar aprendizajes, el cual aborda administración del proceso de la educación mediante la perspectiva que promueva la inserción y la diversidad en todas sus manifestaciones, se refiere a la facilitación educativa del profesor de fomentar un buen ambiente para el aprendizaje, que incluye guiar y apoyar todo el proceso de enseñanza y aprendizajes, incluyendo la gestión de contenidos, la motivación, y la elección de recursos didácticos adecuados.
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Esta dimensión se refiere a la participación en gestión de las instituciones educativas que está articulada a la comunidad, Comprende la colaboración en la administración escolar desde un enfoque democrático para crear la comunidad de aprendizaje.
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Esta dimensión abarca el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, abarca el proceso y la formación docente que influye en su práctica en el aula, y la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y el involucramiento en programas de capacitación y formación.

8. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Bienestar Docente; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

Dimensiones del instrumento: COMPETENCIAS DIGITALES

• Primera dimensión: **Buscar, gestionar información y datos**

• **Objetivos de la Dimensión:**

- Medir los conocimientos que ayuden a buscar datos y localización de contenidos en entornos digitales.
- Medir el conocimiento para localizar fuentes fiables y gestionar adecuadamente todo lo localizado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega, busca y filtra información, datos y contenidos digitales.	Busca información, datos y contenidos de manera efectiva en medios digitales o en línea.	4	4	4	
	Realiza búsquedas en internet, evaluando la fiabilidad de la información encontrada.	4	4	4	
	Gestiona distintas fuentes de información.	4	4	4	
Evalúa la información, datos y contenidos digitales	Obtiene datos confiables de información de diversas fuentes digitales, como sitios web, bases de datos, redes sociales, etc.	4	4	4	
	Organiza la información de manera que sea fácil de acceder y utilizar.	4	4	4	
	Evalúa información, datos y contenidos digitales de forma crítica.	4	4	4	
Almacena y recupera de información, datos y contenidos digitales	Gestiona información, datos y contenidos digitales para facilitar su recuperación.	4	4	4	
	Almacena información relevante que luego será analizada y utilizada.	4	4	4	
	Recupera y organiza información, datos y contenidos digitales.	4	4	4	

• Segunda dimensión: **Comunicar y colaborar**

• **Objetivos de la Dimensión:**

- Medir el conocimiento de los entornos digitales y herramientas en línea, que ayuden a compartir información.
- Interactúa y participación en comunidades y redes; conciencia intercultural.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción mediante las tecnologías digitales	Utiliza dispositivos y aplicaciones digitales, como computadoras, teléfonos inteligentes, redes sociales, correos electrónicos, entre otros.	4	4	4	
	Utiliza adecuadamente las distintas formas de comunicación a través de medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)	4	4	4	
	Utiliza diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio, las adapta según el destinatarios.	4	4	4	
Comparte información y contenidos digitales	Comparte con sus colegas la ubicación de la información y contenidos digitales encontrados.	4	4	4	
	Comparte sus conocimientos sobre los diferentes contenidos y herramientas digitales	4	4	4	
	Cita adecuadamente las fuentes de información que utilizas en tus propios contenidos	4	4	4	
Participación ciudadana en línea	Utiliza los entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.	4	4	4	
	Participar en debates, discusiones y actividades relacionadas con la sociedad y el gobierno.	4	4	4	
Colaboración mediante canales digitales	Utiliza las tecnologías y medios digitales para trabajar en equipo.	4	4	4	

	Utiliza herramientas digitales para facilitar la comunicación y la colaboración en su ámbito laboral.	4	4	4	
Comportamiento en línea	Fomentar un ambiente positivo y productivo cuando interactúa con otra persona en línea.	4	4	4	
	Proteger su propia seguridad y la de los demás cuando interactúa en línea con otras personas.	4	4	4	
	Mantiene un comportamiento respetuoso y seguro en el entorno virtual.	4	4	4	
	Identifica conductas inadecuadas o inapropiadas en línea, como el acoso cibernético o el lenguaje ofensivo.	4	4	4	
Gestión de la identidad digital	Compartes toda su información personal línea.	4	4	4	
	Comparte información perjudicial que pueda afectar tu reputación.	4	4	4	
	Controlas qué datos compartes y con quién.	4	4	4	
	Gestionas quién tiene acceso a tus perfiles y ajustar la configuración de privacidad según tus preferencias.	4	4	4	

Tercera dimensión: Crear contenidos digitales

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir el conocimiento para desarrollar y editar materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, música, software y más.
- Medir la capacidad de crear, editar y trabajar con contenido digital, y las licencias que rigen la utilización de dicho contenido en el entorno digital.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de contenidos digitales	Crea materiales en formato digital, como texto, imágenes, videos, audio, entre otros	4	4	4	

	Crear, edita y mejora contenido propio o de otras personas utilizando herramientas digitales.	4	4	4	
	Realiza trabajos de manera creativa para audiencias digitales, ya sea con fines informativos, educativos. a través de medios digitales,	4	4	4	
Integración y reelaboración de contenidos digitales	Toma recursos digitales existentes, los modifica de manera creativa para crear nuevo contenido que sea original y relevante.	4	4	4	
	Reorganiza, mejora o adapta los recursos disponibles con el fin de generar uno nuevo	4	4	4	
	Crea contenidos web, que sean relevante en el área de la educación en línea	4	4	4	
Derechos de autor y licencias	Especifica quien es el autor original de la idea tomada para su trabajo.	4	4	4	
	Protege la propiedad intelectual y el contenido original.	4	4	4	
	Conoce cuál es el procedimiento para que las personas pueden usar información de otro autor.	4	4	4	
Programación	Agrega nuevas funciones, corrige errores, personalizar la apariencia de un programa.	4	4	4	

Conoce sobre los fundamentos de cómo se escriben y ejecutan programas de una computadora.	4	4	4	
Realiza cambios en el software y dispositivos de su PC.	4	4	4	
Conoce sobre cómo funcionan y se crean los programas informáticos.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Seguridad

- **Objetivos de la Dimensión:**

- Medir el conocimiento sobre la protección su información y datos personales, así como a la preservación de la identidad digital de una persona.
- medir el uso responsable y seguro de la tecnología para protegerse contra fraudes en línea, estafas y otros peligros potenciales al usar dispositivos digitales y navegar por Internet.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Protección de dispositivos	Asegura a sus dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, entre otros, para que protegidos contra posibles riesgos y amenazas en línea.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas, como virus, malware, ataques cibernéticos y robo de datos.	4	4	4	
	Mantiene sus sistemas y aplicaciones actualizados, usar software antivirus y	4	4	4	

	Crea contraseñas seguras, evitar hacer clic en enlaces o descargar archivos sospechosos, y estar atento a posibles estafas en línea.	4	4	4	
Protección de datos personales e identidad digital	Conoce las políticas y condiciones de uso de las plataformas en línea que utilizamos	4	4	4	
	Toma medidas para garantizar que tus datos personales, como nombre, dirección, número de teléfono, y otros, estén seguros en línea.	4	4	4	
	Comparte información personal de otros sin su consentimiento.	4	4	4	
	Utiliza contraseñas seguras, para no caer en estafas en línea y tomar medidas para prevenir el ciberacoso.	4	4	4	
	Es consciente en línea para proteger tus propios datos personales y respeta la privacidad de los demás.	4	4	4	
Protección de la salud	Toma medidas y precauciones para garantizar que el uso de la tecnología no tenga un impacto negativo en la salud física y el bienestar psicológico de las personas.	4	4	4	
	Previene posibles amenazas a la integridad física,	4	4	4	
	Se protege contra problemas psicológicos, como el estrés, la adicción a la tecnología o el acoso en línea.	4	4	4	

	Utiliza de forma segura y equilibrado de la tecnología.	4	4	4	
Protección del entorno	Adopta medidas y prácticas que minimicen los impactos negativos de las tecnologías en la naturaleza.	4	4	4	
	Gestiona sosteniblemente de los recursos naturales y la promoción de tecnologías limpias y amigables con el medio ambiente.	4	4	4	
	Protege el entorno para garantizar la salud a largo plazo de nuestro planeta y la calidad de vida de las generaciones futuras.	4	4	4	

Quinta dimensión: **Resolución de problemas**

- Objetivos de la Dimensión:
 - Medir la capacidad de identificar y abordar desafíos o dificultades relacionados con el uso de recursos digitales y tecnologías.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas técnicos	Identifica problemas relacionados con la tecnología o sistemas técnicos.	4	4	4	
	Solucionar problemas básicos en la PC.	4	4	4	
	Reiniciar un dispositivo para solucionar un error común	4	4	4	
Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	Busca soluciones en internet y las adapta a las necesidades identificadas.	4	4	4	
	Evalúa críticamente las posibles soluciones y herramientas digitales para determinar cuáles son las más adecuadas.	4	4	4	
Innovación y uso de la tecnología	Utilizar la tecnología de manera innovadora y original.	4	4	4	

digital de forma creativa	Aplica creativamente la tecnología digital para generar nuevas ideas, productos o soluciones.	4	4	4	
Identificación de la competencia digital	Ayuda a otras personas a desarrollar sus propias habilidades digitales.	4	4	4	
	Conoce los avances en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	4	4	4	
	Se mantiene informado sobre las últimas tendencias y avances tecnológicos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: DESEMPEÑO DOCENTE

- Primera dimensión: **Preparación para el aprendizaje estudiantes**
- Objetivos de la Dimensión:
 - Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, incluyendo las TIC.
 - selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prepara los aprendizajes	Incluye en sus sesiones de aprendizaje el uso de las herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Conoce y comprende las necesidades digitales que tienen sus estudiantes.	4	4	4	
	Conoce y se actualiza en el uso de las competencias digitales.	4	4	4	
Planifica los aprendizajes	Planifica los aprendizajes de los estudiantes de forma colegiada.	4	4	4	
	Garantiza la inclusión en sus planificaciones el conocimientos de las herramientas digitales.	4	4	4	
	Usa de los recursos y herramientas digitales disponibles en la I.E	4	4	4	

Segunda dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir la conducción del proceso de enseñanza
- Medir el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Clima y atención a la diversidad	Reflexiona con sus estudiantes haciendo uso de herramientas tecnológicas sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.	4	4	4	
	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.	4	4	4	
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	4	4	4	
Conducción del proceso de enseñanza y el uso de estrategias y recursos pertinentes	Maneja diversas estrategias digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales	4	4	4	
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	
	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos digitales en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	4	4	4	
Evaluación y retroalimentación permanentemente el aprendizaje.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes.	4	4	4	
	Evalúa el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	4	4	4	

Tercera dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir la participación en la gestión de la escuela, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participa en la gestión de la escuela	Interactúa con sus pares, colaborativamente, para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza.	4	4	4	
	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua.	4	4	4	
	Desarrolla proyectos de innovación pedagógica con el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	4	4	4	
Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiante.	4	4	4	
	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes digitales.	4	4	4	
	Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

• Objetivos de la Dimensión:

- Medir el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reflexiona sobre su práctica, experiencia institucional y responsabilidad profesional	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional.	4	4	4	
	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de sus estudiantes y las de la escuela.	4	4	4	

	Participa en la generación de políticas educativas expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	4	4	4	
Práctica de la ética profesional	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente	4	4	4	
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	4	4	4	

Abner Rios

DNI : 16712025

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque”

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel del Competencias digitales y el Desempeño Docente.

3. TESISISTA:

Br.: Juárez Guevara, Perla del Milagro.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

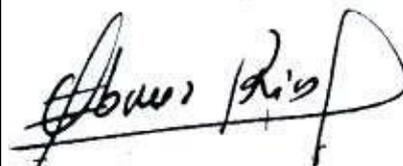
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de octubre de 2023

Ibañez Ríos, Luz Maribel
DNI : 16712025



Firma y sello



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	IBAÑEZ RIOS
Nombres	LUZ MARIBEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16712025

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	10/03/2014
Resolución/Acta	0273-2014- UCV
Diploma	A1654616
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001551766

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala. (*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930

Diseñado por Jose Ventura	
<i>Inserte valores</i>	
<i>min</i>	1
<i>max</i>	4
<i>k</i>	3

IC

		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
Ítem 1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 3	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	100%	VALIDO
Ítem 5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 9	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 10	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 13	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 14	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 15	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 16	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 17	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 18	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 19	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 20	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 21	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 22	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 23	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 24	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 25	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 26	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 27	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 28	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 29	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 30	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 31	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 32	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 33	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 34	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 35	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 36	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 37	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 38	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 39	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 40	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 41	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 42	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 43	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 44	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 45	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 46	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 47	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 48	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 49	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 50	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 51	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 52	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
Ítem 53	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 54	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 55	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 56	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 57	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO

	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 58	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 59	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
Ítem 60	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Registro

```
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018  
8 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029  
9 VAR00030 VAR00031  
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	35

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\PC02\Documents\DATA COMPETENCIAS DIGITALES PRUEBA PILOTO PER  
LA JUAREZ.sav'  
/COMPRESSED.
```

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



- Resultado
 - Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI/
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	25

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chiclayo, 06 de noviembre del 2023

Directora de la institución Educativa N° 10178 "Divino Maestro"
Yanina Paredes Vera

ASUNTO: Solicita autorización para aplicación del instrumento
"CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE"

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde mi persona realiza estudios para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Por tal motivo detallo mi información completa:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Juárez Guevara Perla del Milagro
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque
- 6) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador y a futuras investigaciones además todos los datos se mantendrán en absoluta reserva.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la aplicación del cuestionario en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Br. Perla del Milagro Juárez Guevara
Docente



Yanina Jesús Paredes Vera
DNI: 16652380
DIRECTORA

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10178 “DIVINO MAESTRO”

YANINA JESÚS PAREDES VERA

Presente:

El motivo de esta carta es informarle la aceptación de la Br. Perla Del Milagro Juárez Guevara estudiante de la maestría en la Universidad César Vallejo con sede Chiclayo, aplicar su instrumento de recojo de datos a través de un cuestionario denominado “CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE”, en los docentes del nivel primario, el cuál le servirá para recolectar datos para su investigación científica.

ATENTAMENTE



Yanina Jesús Paredes Vera
Dra. Yanina Jesús Paredes Vera
DNI: 16652380
DIRECTORA

YANINA JESÚS PAREDES VERA

OSGRADO

Escuela de Posgrado

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chiclayo, 15 de noviembre del 2023

Directora de la institución educativa "Yehude Simón Munaro"
MARY CRUZ HERNÁNDEZ TARRILLO

ASUNTO: Solicita autorización para aplicación del instrumento
"CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE"

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde mi persona realiza estudios para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Por tal motivo detallo mi información completa:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Juárez Guevara Perla del Milagro
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de unas instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque
- 6) Asesor : Dr. Jamer Nórvil Mírez Toro

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador y a futuras investigaciones además todos los datos se mantendrán en absoluta reserva.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la aplicación del cuestionario en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Br. Perla del Milagro Juárez Guevara
Docente -


Mary Cruz Hernández Tarrillo de Alvarado
DIRECTORA

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "YEHUDE SIMÓN MUNARO"

MARY CRUZ HERNÁNDEZ TARRILLO

Presente:

El motivo de esta carta es informarle la aceptación de la Br. Perla Del Milagro Juárez Guevara estudiante de la maestría en la Universidad César Vallejo con sede Chiclayo, aplicar su instrumento de recojo de datos a través de un cuestionario denominado "CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE", en los docentes del nivel primario, el cuál le servirá para recolectar datos para su investigación científica.

ATENTAMENTE



Mary Cruz Hernández Tarrillo
DIRECTORA

MARY CRUZ HERNÁNDEZ TARRILLO

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11504 - PAMPAGRANDE.

MARÍA RENEÉ BERRÚ LOPEZ

Presente:

El motivo de esta carta es informarle la aceptación de la Br. Perla Del Milagro Juárez Guevara estudiante de la maestría en la Universidad César Vallejo con sede Chichayo , aplicar su instrumento de recojo de datos a través de un cuestionario denominado "CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS CONOCIMIENTOS EN COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE", el cuál le servirá para recolectar datos para su investigación científica.

ATENTAMENTE



MARÍA RENEÉ BERRÚ LOPEZ

ANEXO

PROPUESTA

TITULO PROPUESTA:

Fortaleciendo el desempeño docente: Utilizamos estrategias para conocer las competencias digitales

PRESENTACIÓN

En la actualidad, es fundamental que los docentes adquieran conocimientos sobre las competencias digitales para el desarrollo de su carrera profesional en un mundo globalizado, es fundamental que el docente integre habilidades tecnológicas en su práctica educativa, aprovechando las ventajas que ofrecen las herramientas digitales para mejorar su eficiencia en el aula.

El desempeño docente en instituciones educativas de Lambayeque presenta resultados como: en la dimensión preparación para el aprendizaje el 81,3%, están en un nivel medio, en lo que respecta a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 78,8% , están en un nivel medio, del mismo modo en la participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, el 86,3%, están en un nivel medio y en la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, el 48,8% está en un nivel medio, observándose que los docentes necesitan conocer más a profundidad las competencias digitales.

Esta propuesta está dirigida a los docentes en instituciones educativas que tiene como objetivo principal fortalecer significativamente las competencias digitales en el aula, a través de estrategias específicas, se busca proporcionar el apoyo necesario para mejorar el desempeño docente, teniendo como propósito final es preparar a los estudiantes para enfrentar el mundo digital en constante evolución. La propuesta se centra en fortalecer el rendimiento de los docentes mediante el desarrollo de un programa de competencias digitales en el aula. En el contexto educativo actual, se ha observado que algunos docentes enfrentan dificultades en áreas fundamentales de las competencias digitales que busca abordar y fortalecer estas dimensiones para mejorar la calidad y eficacia de la enseñanza en el entorno digital.

Para tratar esta problemática se ha diseñado capacitaciones, talleres, cursos y recursos de calidad para equipar a los docentes con las competencias digitales

necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva en su enseñanza, además de realizará el acompañamiento individual que los guíe y ofrezca retroalimentación, quien abordará las necesidades específicas de cada docente y ayudarlos a superar los desafíos que puedan surgir en su desarrollo digital.

Se promueve las CAP, estos espacios destinados a facilitar el intercambio de experiencias, recursos y conocimientos relacionados con el uso de las competencias digitales y las TIC en el aula, además se asegurará poner a disposición de los docentes recursos y herramientas digitales apropiadas para su contexto educativo, brindándoles el apoyo necesario para integrar las TIC en su enseñanza.

Se utilizará la evaluación formativa en la propuesta educativa que busca mejorar las competencias digitales de los docentes, dicha evaluación medirá el desempeño de los docentes en habilidades digitales, con rúbricas específicas para evaluar las competencias digitales de los docentes, se implementará un sistema que permita a los docentes recibir comentarios constantes sobre su desempeño en habilidades digitales, se utilizarán herramientas como la observación de clases y el análisis de proyectos digitales realizados por los estudiantes para evaluar las competencias digitales de los docentes; se trabajarán metas y objetivos específicos en colaboración con cada docente, asegurando que sean alcanzables y medibles, estableciéndose plazos realistas para monitorear el progreso de los docentes en el desarrollo de habilidades digitales.

Se planea reconocer y valorar los esfuerzos y logros de los docentes, a través de reconocimiento, la entrega de certificaciones y la oferta de incentivos, como la oportunidad de participar en conferencias o liderar proyectos innovadores

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada se fundamenta en la teoría de las competencias digitales, según la conceptualización de Fernández et al, (2019), esta teoría se basa en la idea de que las habilidades digitales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diferentes contextos.

La propuesta se apoya en la teoría que sostiene que las competencias digitales abarcan no solo el conocimiento técnico de las TIC, sino también la capacidad de aplicar este conocimiento de manera efectiva en diversas situaciones, junto con actitudes positivas hacia el uso de la tecnología. La idea es que las personas desarrollen habilidades completas que les permitan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en diversos ámbitos de la vida.

La propuesta está basada en la teoría de las competencias digitales, propuesta por Fernández et al., (2019), es la capacidad de una persona para emplear de manera competente y provechosa las herramientas digitales disponibles, comprendiendo tanto el conocimiento técnico como la disposición y destrezas necesarias para su aplicación efectiva en diferentes situaciones.

La propuesta busca empoderar a los profesores para que estén mejor preparados y actualizados en el uso de las competencias digitales en el contexto educativo, se utilizará estrategias como la realización de talleres, capacitaciones, CAP, que ayudarán a fortalecer el desempeño docente en competencias digitales, estamos comprometidos en brindarles el apoyo necesario para mejorar su desempeño y preparar a nuestros estudiantes para el mundo digital en constante evolución. Uno de los objetivos es: Socializar y sensibilizar los beneficios de la propuesta con los directores y docentes, fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante programas de capacitación y formación específicos, que les permitan adquirir conocimientos actualizados sobre el uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el desempeño docente en las competencias digitales a través de un programa de estrategias enfocadas en la capacitación y desarrollo de competencias digitales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compartir activamente la propuesta con los líderes educativos y los profesores, al mismo

- Fortalecer las competencias digitales mediante la adquisición de conocimientos actualizados sobre cómo utilizar de manera efectiva las competencias digitales.
- Capacitar a los profesores en competencias digitales TIC para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente.
- Capacitar a los profesores en competencias digitales didácticas metodológicas para el desarrollo profesional docente.
- Proporcionar un apoyo personalizado a cada docente mediante el acompañamiento de guías y ofrecer retroalimentación individualizada, identificando cada una de las dimensiones que necesita fortalecer
- Crear un sitio de respaldo mutuo y cooperación entre compañeros, facilitando el intercambio de ideas y recursos que ayuden a mejorar la incorporación de las TIC en el entorno educativo, ayudan a contribuir a la formación continua de los docentes y a la mejora sus prácticas pedagógicas.

JUSTIFICACIÓN

Importancia social

Permite a los docentes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva en el aula, esto puede mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, y preparar a los estudiantes para el futuro.

Los maestros adquirirán habilidades y conocimientos digitales, que les ayudará para la enseñanza a los estudiantes en el aula, quienes a su vez se beneficiaran para enfrentar los desafíos de una sociedad digital y contribuir al desarrollo de habilidades necesarias para el futuro.

Efectos prácticos

El programa está diseñado para fortalecer el desempeño docente en las competencias digitales, dicho programa ofrece estrategias y capacitación en el manejo de competencias digitales, de la cuales ayudarán a fortalecer el

desarrollo profesional del docente, dicho programa contiene las siguientes acciones:

- Explicar a los líderes institucionales la propuesta y los beneficios que obtendrán con la aplicación del programa de competencias digitales.
- Motivar a los maestros para participar del programa de competencias digitales.
- Establecer un horario para realizar las capacitaciones, talleres con los docentes.

Conveniencia:

El programa de competencias digitales a través de capacitaciones, talleres que están diseñadas para abordar problemas reales y relevantes en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar el desempeño de los docentes las competencias digitales, en la era digital actual, es fundamental que los educadores estén bien preparados para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementar esta propuesta sería fundamental para fortalecer su desempeño en los docentes.

Valor teórico:

El programa aspira a generar conocimientos que pueden ser útiles más allá de su aplicación inicial, contribuyendo así al avance y enriquecimiento del conocimiento en el campo de la educación digital, enfocada en la teoría de las competencias digitales que refiere a la capacidad de una persona para hacer uso de las TIC de manera eficiente, los resultados obtenidos pueden ser utilizados para próximas investigaciones científicas.

Utilidad metodológica:

El programa está diseñado para apoyar el desarrollo de habilidades digitales en docentes que busca mejorar las competencias digitales de los educadores, fomenta el intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre los docentes a través de comunidades de aprendizaje, lo que contribuye a enriquecer las metodologías utilizadas en el aula, también tiene la capacidad de generar

información valiosa sobre el impacto de las estrategias implementadas en el desempeño docente y cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta se fundamenta en teoría de las competencias digitales, propuesta por Ferrández et. al., (2019) , es la capacidad de una persona para hacer uso de las TIC de manera eficiente, es la habilidad para analizar críticamente la información digital, comprender la ética en línea y utilizar las tecnologías de manera efectiva y segura. Las habilidades digitales son esenciales para enfrentar los retos de la era digital, y es crucial que todas las personas tengan acceso igualitario para adquirirlas Monográficos España Digital (2023).

Filosóficamente se fundamenta en el conectivismo, propuesta por Siemens (2007), que afirma que el aprendizaje se da a través de un proceso intrínseco y está centrado en vincular conjuntos de datos que se obtiene de la ciencia y la técnica es decir información especializada,

En el aspecto pedagógico el programa se fundamenta en enfoques que ponen al estudiante en el centro y que incorporan las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas para mejorar y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

La propuesta de un programa de competencias digitales tiene la siguiente característica, según Silva (2010)

1. Enfoque integral: Esta propuesta aborda diversas dimensiones de las competencias digitales, la integralidad implica considerar el desarrollo de competencias digitales desde una perspectiva amplia, que involucra aspectos cognitivos, pedagógicos y socioemocionales.
2. Personalización y acompañamiento: Se destaca la importancia de brindar un acompañamiento personalizado a cada docente, a través de la asignación de un capacitador, se ofrece una guía individualizada, retroalimentación específica y apoyo en el proceso de desarrollo de las competencias digitales.
3. La propuesta de CAP" se refiere la creación de grupos o comunidades entre docentes con el objetivo de intercambiar conocimientos,

experiencias y buenas prácticas en el uso de TIC. Estas comunidades se establecen como espacios de apoyo y colaboración entre pares, donde los profesionales de la educación pueden compartir sus conocimientos sobre el uso efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. La colaboración entre docentes dentro de estas comunidades se considera beneficiosa, ya que enriquece el aprendizaje al proporcionar diferentes perspectivas, estrategias y enfoques. Además, contribuye al desarrollo de habilidades digitales tanto para los educadores como para los estudiantes, ya que se promueve la actualización constante y el aprendizaje mutuo en el ámbito tecnológico, las comunidades de aprendizaje buscan fortalecer la calidad educativa mediante la colaboración y el intercambio de conocimientos entre profesionales de la educación.
5. La reflexión y autoevaluación son prácticas que permiten a los docentes analizar críticamente su propio desempeño en el uso de habilidades digitales, lo que a su vez les ayuda a mejorar y establecer metas para su desarrollo profesional continuo.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta presenta la siguiente estructura:

1. Explicación de la propuesta a los líderes y docentes de las instituciones educativas participantes
2. Capacitaciones para mejorar las habilidades digitales de los docentes
3. Formación digital para docentes, a través de eventos presenciales como talleres y capacitaciones mediante recursos en línea que les permitan mejorar sus habilidades tecnológicas en el ámbito educativo
4. Invitar a expertos en tecnología educativa o utilizar recursos en línea para enseñarles cómo utilizar herramientas digitales relevantes para su práctica docente
5. Acompañamiento individualizado
6. Comunidades de aprendizaje
7. Evaluación formativa
8. Incentivos y reconocimientos

**PROGRAMA PARA IMPLEMENTAR EN LA PROPUESTA:
FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS COMPETENCIAS DIGITALES A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS ENFOCADAS EN LA CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS .DIGITALES.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS A SEGUIR	ACTIVIDADES	ESTRATEGIA	DURACIÓN APROX.
Compartir la propuesta con los líderes educativos y los profesores	Explicación de la propuesta a los líderes y docentes de las instituciones educativas participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación para explicar la propuesta en detalle al líder pedagógico. • Presentación para explicar la propuesta en detalle a los docentes de la I.E • Taller interactivo con los docentes para el involucramiento con la propuesta. • Creación de un grupo de WhatsApp para el intercambio de opiniones entre los participantes. • Preparación de material escrito, que resuma la propuesta de manera clara y concisa. • Elaboración de una encuesta para recopilar opiniones sobre la propuesta. 	Presentación Taller práctico Instrumento de la Encuestas	15 días
Fortalecer las competencias digitales mediante la adquisición de conocimientos actualizados sobre cómo utilizar de manera efectiva las competencias digitales.	Capacitaciones para mejorar las habilidades digitales de los docentes	<p>Conoce las competencias digitales principales para su formación docente</p> <p>Capacitación sobre el tema plataformas educativas en línea.</p> <p>Capacitación en herramientas digitales relevantes e importantes para el uso en el aula</p> <p>Taller sobre la búsqueda de información, datos y contenidos de manera efectiva.</p> <p>Charla sobre los temas datos confiables de diversas fuentes digitales, como sitios web, bases de datos, redes sociales, etc.</p>	CAP Taller en grupos Trabajo en equipos	1 mes
Capacitar a los profesores en competencias digitales TIC para el fortalecimiento del	Formación digital para docentes	<p>Conoce los medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)</p> <p>Taller sobre la utilización de diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio,</p>	Capacitaciones talleres Sesiones	2 meses

desarrollo profesional docente.		<p>Capacitación sobre los entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para facilitar la comunicación y la colaboración en su ámbito laboral.</p>	Invitación a expertos competencias digitales	
Capacitar a los profesores en competencias digitales didácticas metodológicas para el desarrollo profesional docente.	utilizar herramientas digitales relevantes para su práctica docente	<p>Capacitación para la creación en formato digital, como texto, imágenes, videos, audio, edita y mejora contenidos</p> <p>CAP sobre protección la propiedad intelectual y el contenido original</p> <p>Sesión sobre la protección de dispositivos electrónicos, como computadoras, teléfonos móviles, tabletas, entre otros, para que protegidos contra posibles riesgos y amenazas en línea.</p> <p>Estrategias para sus sesiones de aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Capacitación sobre cómo debe protegerse contra problemas psicológicos, como el estrés, la adicción a la tecnología o el acoso en línea.</p>	<p>Capacitaciones</p> <p>Sesiones</p> <p>Invitación a expertos competencias digitales</p>	2 meses
Proporcionar un apoyo personalizado a cada docente mediante el acompañamiento de guías y ofrecer retroalimentación individualizada	Acompañamiento individualizado	<p>Orientación personalizada por el capacitador.</p> <p>Asignación de horarios de atención a los maestros</p> <p>Recibir retroalimentación continua sobre su desempeño en habilidades digitales.</p>	Taller personalizado	Desde el inicio hasta el final del programa

Evaluación formativa y retroalimentación permanente a cargo del capacitador quien evalúa el avance y logros en el del maestro.

Incentivos y reconocimientos a los docentes destacados en el programa

CAPACITACIÓN PRÁCTICA COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque

2. **MODALIDAD:** Presencial

3. **SESIÓN:** 01

4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Conocemos las competencias digitales

II) OBJETIVO:

Conocer las competencias digitales principales para el docente adquiriendo conocimientos actualizados sobre ellas.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Presentación del tema y objetivo Discusión sobre el conocimiento de las competencias digitales	Capacitación por parte de un especialista	Proyector multimedia
Proceso	Presentación de conceptos principales de las competencias digitales	Conversación Apreciación crítica de cada una de las competencias digitales	 Diapositivas
Salida	Elaboración en equipos de un díptico informativo de las competencias digitales y su importancia en clase.	Trabajo en equipos	laptop, papel bond, plumones

CAPACITACIÓN PRÁCTICA COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 03
4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Capacitación en herramientas digitales relevantes e importantes para el uso en el aula

II) OBJETIVO:

Conocer las herramientas digitales más importantes para fortalecer mis competencias digitales.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Presentación del tema y objetivo Discusión sobre las plataformas en línea que conocen	Capacitación por parte de un especialista	Proyector multimedia
Proceso	Presentación de conceptos principales de algunas herramientas digitales que sean útiles en el aula. Discusión sobre cada una de ellas y su utilidad que ofrecen	Conversación Debate sobre la utilidad de cada una de las herramientas digitales.	 Diapositivas
Salida	Elaboración en equipos un tríptico con las herramientas digitales que usan en clase con sus estudiantes.	Trabajo en equipos	laptop, papel bond, plumones

TALLER PRÁCTICO COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 04
4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Taller sobre la búsqueda de información, datos y contenidos de manera efectiva.

II) OBJETIVO:

Conocer como buscar información de manera efectiva y de calidad en buscadores que sean confiables.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Presentación del tema y objetivo Discusión sobre cuál es la mejor forma de buscar información confiable y efectiva en internet.	Taller a cargo de un especialista	Proyector multimedia
Proceso	Presentación de algunos trucos que deben conocer para buscar información en internet.	Conversación Debate	 <p>Diapositivas</p>
Salida	Elaboración de un blog informativo sobre algunos trucos para hallar información efectiva en internet.	Trabajo en equipos	laptop, papel bond, plumones

CHARLA PRÁCTICO
COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 05
4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Datos confiables de diversas fuentes digitales

II) OBJETIVO:

Conocer sitios web, bases de datos, redes sociales, confiables

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Repaso de la sesión anterior. Presentación del tema y objetivo Discusión sobre cuál es la mejor forma de buscar información confiable y efectiva en internet.	Charla por del docente	Proyector multimedia
Proceso	Presentación de algunos trucos a través de una ficha informativa, que leerán en línea.	Conversación Debate	Lectura de una ficha de información http://plataformas.uantof.cl/wp-content/uploads/2020/04/FUENTES-CONFIABLES-DE-INFORMACION-EN-INTERNET.pdf
Salida	Elaboración individual de un resumen de la ficha informativa.	Trabajo	laptop, papel bond, plumones

CAPACITACIÓN PRÁCTICO COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 06
4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Conoce los medios digitales (correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, etc.)

II) OBJETIVO:

Conocer sitios web, bases de datos, redes sociales, confiables que puede utilizar con sus estudiantes para sus sesiones de aprendizaje

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Repaso de la sesión anterior. Presentación del tema y objetivo Discusión sobre qué medios digitales conocen y que pueden utilizar con sus estudiantes en clase.	Capacitación por parte de un especialista	Proyector multimedia
Proceso	Presentación de algunas redes sociales útiles hoy en día para el aprendizaje de los estudiantes	Conversación Debate	 Diapositivas
Salida	Elaboración individual de un resumen de la ficha informativa.	Trabajo	laptop, papel bond, plumones

CAPACITACIÓN PRÁCTICO COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 07
4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Utilización de diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio

II) OBJETIVO:

Conocer los diferentes formatos de comunicación, como texto, imágenes, videos y audio

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Repaso de la sesión anterior. Presentación del tema y objetivo Discusión sobre que formatos digitales utilizan en sus sesiones con sus estudiantes , responderán a través de la herramienta jeamboard.	Capacitación por parte de un especialista	Proyector multimedia Jeamboard
Proceso	Presentación de herramientas útiles para sus sesiones de aprendizaje.	Conversación Debate	 Diapositivas
Salida	Elaboración una sesión de aprendizaje haciendo uso de los diversos formatos digitales	Trabajo	laptop, papel bond, plumones

CAPACITACIÓN PRÁCTICO COMPETENCIAS DIGITALES

I) DATOS GENERALES

1. **ESTABLECIMIENTO:** Instituciones Educativas de Lambayeque
2. **MODALIDAD:** Presencial
3. **SESIÓN:** 08
- 4. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Conocemos los entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.

II) OBJETIVO:

Conocer los diferentes entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web., que sean útiles para sus sesiones de aprendizaje

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	MATERIALES
Inicio	Repaso de la sesión anterior. Presentación del tema y objetivo Discusión sobre entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web que conocen y responderán a través de la herramienta jeamboard.	Capacitación por parte de un especialista	Proyector multimedia Jeamboard
Proceso	Presentación del entornos digitales, como las redes sociales, y otras herramientas de comunicación en la web.	Conversación Debate	Diapositivas
Salida	Creación de una red social que solo sea uso con sus estudiantes	Trabajo	laptop, papel bond, plumones

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Programa de competencias digitales para fortalecer el desempeño docente de instituciones educativas de educación primaria de Lambayeque		
Autor(a)	Perla Del Milagro Juárez Guevara	Programa	Maestría en Administración en la Educación
Línea de investigación	Gestión y calidad educativa		
Variable a ser evaluada	Variable independiente: Competencias digitales		
Denominación de la propuesta	Fortaleciendo el desempeño docente: Utilizamos estrategias para conocer las competencias digitales.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Mg. SALÉS FLORES KAROLINA LIZBETH		
Profesión	Docente	Grado académico	Magister
Institución en la que labora	Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado		
Tiempo de experiencia laboral	8 años		

INSTRUCCIONES: Estimada Magister, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia y coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio. Para ello debe marcar con una X en la columna correspondiente a la categoría.

Validación de la propuesta

Validación de la propuesta, datos generales

Nº	Criterio a evaluar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
01	Título de la propuesta	4	-	-	-	-	4
02	Presentación la estructura general de la propuesta	4	-	-	-	-	4
03	Coherencia entre los componentes de la propuesta	4	-	-	-	-	4
04	Relación jerárquica entre los componentes	4	-	-	-	-	4
05	Interrelación entre los componentes	4	-	-	-	-	4

Leyenda:

- Muy adecuado (MA) = 4 (11-12)
- Bastante adecuado (BA) = 3 (9-10)
- Adecuado (A) = 2 (7-8)
- Poco adecuado (PA) = 1 (5-6)
- Inadecuado (I) = 0 (0-4)

Validación de contenido

Nº	Criterio a evaluar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
01	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	4	-	-	-	-	4
02	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	4	-	-	-	-	4
03	Considera objetivos: General y específicos	4	-	-	-	-	4
04	Relación de los objetivos con las estrategias	4	-	-	-	-	4
05	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	4	-	-	-	-	4
06	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	4	-	-	-	-	4
07	Los principios psicopedagógicos tiene relación con las estrategias de la propuesta	4	-	-	-	-	4
08	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	4	-	-	-	-	4
09	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	4	-	-	-	-	4

10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	4	-	-	-	-	4
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	4	-	-	-	-	4
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	4	-	-	-	-	4
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	4	-	-	-	-	4
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	4	-	-	-	-	4
15	La propuesta tienen coherencia con la Investigación.	4	-	-	-	-	4

Valoración Integral de Toda la Propuesta

Nº	Criterio a evaluar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
01	Pertinencia de la metodología de la propuesta	4	-	-	-	-	4
02	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	4	-	-	-	-	4
03	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la Investigación	4	-	-	-	-	4
04	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	4	-	-	-	-	4

Después de haber revisado la propuesta, procedo a validar su coherencia y pertinencia; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio.

Observación global: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Observaciones:

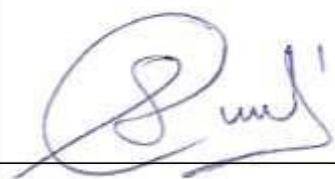
Chiclayo, 29 de diciembre de 2023.

Nombre y Apellidos Mg. SALÉS FLORES KAROLINA LIZBETH

DNI 48232157

Número de teléfono 925 346 682

E-mail: Salesfloresk@gmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	SALÉS FLORES
Nombres	KAROLINA LIZBETH
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	48232157

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	13/11/2023
Resolución/Acta	0717-2023-UCV
Diploma	052-222063
Fecha Matrícula	04/04/2022
Fecha Egreso	18/08/2023

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Diciembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet. Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala. Calle Aldabas N° 337 - Urb. las Gardenias. Santiago de Surco - Lima - Perú / (511) 500-3930



CONSTANCIA

El Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo hace constar que **JUAREZ GUEVARA , PERLA DEL MILAGRO**, con código **N.º 3000000449**, ha realizado estudios de **INGLÉS POSGRADO EXTRACURRICULAR**, equivalente a un total de **200 horas**; obteniendo los siguientes resultados:

CURSO	PROMEDIO FINAL	MES	AÑO	PROGRAMA
INGLES I	17 (diecisiete)	Enero	2023	(Matricula Regular)
INGLES II	16 (dieciséis)	Febrero	2023	(Matricula Regular)
INGLES III	15 (quince)	Septiembre	2023	(Matricula Regular)

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Chiclayo, 28 de diciembre de 2023.

Dra. Erica Mercedes De Paz Berrospi
Jefe Nacional del Centro de Idiomas

