



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 Años,  
Lima - Norte 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Montellanos Muñoz, Mia Franccesca (orcid.org/0000-0002-3509-5762 )

Rodriguez Romero, Valery Geraldine (orcid.org/0000-0003-2488-1896 )

**ASESOR:**

Dr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-4089-6513)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## DEDICATORIA

Primero que nada, agradecer a Dios por todas las oportunidades que nos ofrece siempre.

A nuestra familia por acompañarnos y apoyarnos en culminar una meta más en nuestra vida.

A nuestros padres, que nos brindaron muchas enseñanzas en mi formación personal.

## AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A la Universidad César Vallejo Lima norte, pilar de mi formación profesional y personal.

A nuestros padres, por su invaluable ayuda, acompañamiento y amor. Por enseñarnos cada día que la lucha, el sacrificio y la constancia te permiten ser una mejor persona y profesional.

Al Dr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto, por sus acertadas orientaciones en el desarrollo y resultados de nuestro trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Lúdicas en la Adaptación Escolar en niños de 4 años Lima Norte 2023", cuyos autores son MONTELLANOS MUÑOZ MIA FRANCCESCA, RODRIGUEZ ROMERO VALERY GERALDINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO <b>DNI:</b> 18105659 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4089-6513	Firmado electrónicamente por: LAORBEGOSO el 05- 12-2023 10:55:30

Código documento Trilce: TRI - 0668313



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MONTELLANOS MUÑOZ MIA FRANCCESCA, RODRIGUEZ ROMERO VALERY GERALDINE estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias Lúdicas en la Adaptación Escolar en niños de 4 años Lima Norte 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MONTELLANOS MUÑOZ MIA FRANCCESCA <b>DNI:</b> 72393900 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3509-5762	Firmado electrónicamente por: MMONTELLANOSMF el 25-12-2023 22:51:06
RODRIGUEZ ROMERO VALERY GERALDINE <b>DNI:</b> 74852415 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2488-1896	Firmado electrónicamente por: VRODRIGUEZRO el 09-12-2023 19:08:56

Código documento Trilce: INV - 1509981

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE LOS AUTORES .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
II. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
III. RESULTADOS .....	24
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Resultados Descriptivos de la Variable Estrategias Lúdicas y sus Dimensiones	31
<b>Tabla 2.</b> Resultados Descriptivos de la Variable Adaptación escolar y sus Dimensiones	32
<b>Tabla 3.</b> Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para los datos de las Variables y sus Dimensiones	33
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Adaptación Escolar	34
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Dimensión Formas de Apoyo de la Variable Adaptación Escolar	35
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Dimensión Satisfacción y comodidad de la Variable Adaptación Escolar	36

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico de diseño correlacional de corte transversal, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. De los resultados se obtuvieron que, se observa un coeficiente de correlación de Spearman de 0.737 entre ambas variables, el cual es positivo y estadísticamente significativo (valor  $p < 0.001$ ). Esto indica que existe una correlación directa y moderada entre las estrategias lúdicas y la adaptación escolar. Se concluye que, las estrategias lúdicas sí influyen en la adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, adaptación escolar, juego motor, juego simbólico.



## **ABSTRACT**

The objective of the study was to analyze the influence of play strategies on school adaptation in 4-year-old children of the I.E. Saco Oliveros - 2023. It was developed under a quantitative approach of basic type of cross-sectional correlational design, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The results showed a Spearman correlation coefficient of 0.737 between both variables, which is positive and statistically significant ( $p$ -value < 0.001). This indicates that there is a direct and moderate correlation between play strategies and school adaptation. It is concluded that play strategies do influence school adaptation in 4 year old children of the I.E. Saco Oliveros - 2023.

Keywords: Play strategies, school adaptation, motor play, symbolic play.

## I. INTRODUCCIÓN

La adaptación escolar es un proceso crucial en la vida de los niños, especialmente en la educación inicial. Durante esta etapa, los pequeños enfrentan nuevos desafíos y experiencias que pueden generarles estrés y ansiedad. Una mala adaptación escolar es un problema que puede tener consecuencias negativas en su desarrollo académico y socioemocional (Šeboková et al., 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció la importancia de abordar esta problemática a través de programas y estrategias que fomenten el desarrollo socioemocional de los niños y les permitan adaptarse de manera efectiva al ambiente escolar (Lomaglio et al., 2022). De la misma forma, Rosser y Suriá (2019) en su estudio sobre las instituciones educativas de Alicante (España), abordaron el tema de la adaptación escolar inadecuada del 80% de los niños. Así mismo, Rosser et al. (2018) identificó algunas dificultades en el ajuste escolar de los niños, de manera puntual el 5.4% de los menores presentaba un nivel de adaptación escolar negativo. Lo que evidencia efectos negativos, puesto que los niños que no logran adaptarse al ambiente escolar pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión, aislamiento social, bajo rendimiento académico.

En Latinoamérica, la OMS destaca la importancia de abordar esta problemática a través de programas y estrategias que fomenten el desarrollo socioemocional de los niños y les permitan adaptarse de manera efectiva al ambiente escolar. Mora (2022) en su investigación realizada en las escuelas de Guayaquil, Ecuador, menciona que el 28% de los niños evaluados no participan en clases, el 22% participa en actividades lúdicas, el 44% no se integra a las actividades educativas y el 83% no interactúa con otros niños. Asimismo, Ayón (2022) en su investigación realizado en la Libertad, Ecuador, estableció que, en cuanto al uso de juegos educativos para la adaptación de los niños, el 68% de los encuestados afirmó que casi siempre afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 32% afirmó que siempre afecta. Se enfatiza la necesidad de involucrar a los padres y a los docentes en este proceso, ya que ellos pueden jugar un papel fundamental.

A nivel nacional, El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó estudios sobre la adaptación escolar de niños en el país. Según sus datos,

se ha observado que la mala adaptación escolar es un problema que afecta a un porcentaje significativo de niños en la edad de educación inicial. El año 2019, se registró que el 12.1% de los niños presentaba un nivel de adaptación escolar bajo. En ese sentido, Lapa (2021) afirma que la autoestima afecta en 53.3% la adaptación de los niños a su etapa de aprendizaje, por lo tanto, se puede afirmar que la mayoría de los niños mejoraron significativamente la adaptación al mejorar su autoestima. En lo expuesto, se ha observado que la mala adaptación escolar puede estar relacionada con factores como la falta de experiencia previa en instituciones educativas o la falta de apoyo emocional y educativo por parte de los padres.

Cabe resaltar que los niños que no logran adaptarse al ambiente escolar pueden presentar síntomas de ansiedad, depresión, aislamiento social, bajo rendimiento académico, entre otros (Grigoryeva et al. 2020). Además, esta problemática genera estrés y preocupación en los padres, quienes pueden sentirse frustrados al ver que sus hijos no están disfrutando de la escuela y no están logrando sus objetivos académicos (Farfán, 2019). En ese sentido se planteó la pregunta general de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023? Y las preguntas específicas: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación cognitivo en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023? ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación socio afectivo en niños de 4 años de la IE Saco Oliveros – 2023? ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación psicomotriz en niños de 4 años en la I.E. Saco Oliveros – 2023?

La investigación se justifica desde una perspectiva metodológica porque empleó pasos específicos de la investigación científica como el tipo aplicado, nivel correlacional-cuantitativo, diseño preexperimental y el uso de instrumentos que nos permitirán obtener la base datos necesaria para evaluar las variables estudiadas, esto nos permitirá el desarrollo completo y pautado (Hernández et al., 2016). Desde una perspectiva teórica se justifica al estar basado en las teorías del juego y del aprendizaje, las cuales promueven la construcción de conocimientos a partir de la experiencia y el juego. Desde una perspectiva social se justifica al presentarse

como una alternativa inclusiva y democrática, ya que permiten a todos los niños, independientemente de sus habilidades o capacidades, participar y disfrutar del proceso de aprendizaje.

Por ello se planteó el objetivo general de la investigación: Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023, y como parte de la búsqueda de información se plantearon los objetivos específicos: Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación cognitivo en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023. Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el proceso socio afectivo en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023. Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación psicomotriz en niños de 4 años en la I.E. Saco Oliveros – 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se consideró una amplia búsqueda de antecedentes. En el ámbito internacional, Baquerizo et al. (2022) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la influencia de las técnicas lúdicas en la adaptación escolar en el nivel inicial. Ellos emplearon una metodología positivista para evidenciar la verdad de la interacción de variaciones en este nivel instructivo, con el ejemplo de 22 tutores y 5 educadores de educación inicial. Para recopilar datos utilizaron resúmenes cercanos y registros de percepción de campo. Luego llevaron a cabo una investigación fáctica de los resultados. Sus descubrimientos demostraron que la ejecución de procedimientos alegres contribuye en gran medida a la transformación escolar de los niños en la formación temprana.

Peña (2020) y Villacís (2020) asientan la importancia de los ejercicios deportivos en la formación juvenil. Peña (2020) destaca la exigencia de que los educadores presenten cambios en su práctica educativa para trabajar con el progreso de los estudiantes hasta la calificación inicial, abarcando diversas partes del aprendizaje. Por su parte, Villacís (2020) destaca la importancia de involucrar a los profesores en procedimientos de juego para desarrollar aún más las capacidades educativas de los jóvenes. Juntos, estos creadores recomiendan que los ejercicios deportivos pueden desarrollar aún más el aprendizaje en el entrenamiento juvenil.

También podemos mencionar a los autores Ayón (2021), Contreras et al. (2023), Rodríguez et al. (2019) y Bautista, (2019) abordan diferentes aspectos relacionados con la educación y el aprendizaje. En primera instancia, Ayón (2021), destaca la prioridad de la investigación teórica, mientras que Contreras et al. (2023) resaltan la importancia de la didáctica complementaria en el rendimiento cognitivo de los estudiantes. Por otro lado, Rodríguez et al. (2019) señalan la falta de práctica de juegos tradicionales en los municipios y centros educativos estudiados. Finalmente, Bautista, (2019) destaca la importancia del trabajo lúdico en la cultura escolar y cómo esto depende de las concepciones de los actores educativos. Estos autores destacan la importancia de la teoría y la práctica en la educación y el aprendizaje. Además, también se destaca el impacto de los actores educativos en la cultura escolar y el trabajo lúdico.

Finalmente, se presenta a Núñez et al. (2018) y Moro (2020) enfatizan la importancia del papel de los padres en el desarrollo infantil, que incluye mejorar las habilidades sociales, promover actividades recreativas y brindar atención durante la adaptación de la educación de la primera infancia. Por su parte, Puerta (2021) en su artículo enfatiza el impacto del ambiente familiar en la educación de los niños y resalta la importancia de la adaptación de los padres para apoyar las actividades académicas de sus hijos. Por último, González (2022) y Dávila y González (2020) acentúan la importancia del aprendizaje cooperativo y los programas específicos para la inclusión social y educativa en niños móviles debe ponerse el énfasis en la educación. Los autores también destacan el papel crucial del entorno social y familiar en el desarrollo y adaptación de los niños en el contexto educativo.

Como antecedentes de nivel nacional tenemos a los autores; Araujo (2019), Calderón (2021), Virhuez (2019) y Burneo (2019) quienes abordan diferentes aspectos relacionados las estrategias lúdicas en la adaptación escolar. Por su parte, Araujo (2019) enfatiza la importancia del apoyo emocional de los maestros para la adaptación social de los niños durante el ingreso a la escuela. Así mismo Calderón (2021) destaca el juego como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo. Se considera importante la participación de las familias en la educación infantil y el trabajo colaborativo en la comunidad educativa (Virhuez, 2019). En ese sentido, Burneo (2019) indica que el apego infantil y la dinámica familiar para el desarrollo autónomo durante la adaptación escolar también son significativos. El cuidado emocional, la participación familiar y las herramientas de juego se ponen el énfasis en la educación de la primera infancia.

El Ministerio de Educación, en su publicación Adaptación al Entorno Escolar en la Etapa Inicial (2018), sugiere el uso de estrategias lúdicas para facilitar la incorporación de los niños de 4 años a las aulas. Según el Ministerio, estas estrategias ayudan a crear un ambiente acogedor y estimulante que promueve la participación activa de los estudiantes. Entre las recomendaciones se encuentran actividades como juegos de roles, cuentacuentos, ejercicios de mímica y expresión corporal, que fomentan el desarrollo de la confianza y las habilidades sociales de los niños. Estas prácticas lúdicas contribuyen a una adaptación escolar exitosa y

brindan a los niños las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo. (Ministerio de Educación, 2018)

Referente a las teorías sobre la variable estrategias lúdicas, Lev Vygotsky analiza la importancia del juego y las estrategias de juego en el desarrollo cognitivo. Además, el juego permite a los niños aprender a través de la exploración y la experimentación. La interacción social durante el juego también es importante para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales (Vygotsky, 1978).

De la misma forma, en el libro de Jean Piaget, 2013 analiza el papel del juego y las estrategias de juego en el desarrollo cognitivo de los niños. Piaget sostiene que el juego es esencial para el aprendizaje y permite a los niños explorar y experimentar libremente. Hace hincapié en la importancia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades cognitivas y del lenguaje. (Piaget, 2013)

En ese sentido, Restrepo et al. (2015) menciona que las estrategias lúdicas se refieren a un conjunto de técnicas y herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar el aprendizaje a través de actividades divertidas y creativas. Además, indica que estas estrategias se basan en la idea de que cuando los estudiantes están comprometidos emocionalmente con el material que están aprendiendo, es más probable que lo retengan y lo comprendan a un nivel profundo.

Quiroz (2019) plantea la hipótesis de que estos sistemas pueden incorporar juegos, recreaciones, ejercicios de pensamiento crítico, actividades imaginativas y diferentes métodos que incluyan a los estudiantes de manera efectiva y esencial en la experiencia de crecimiento. Estas metodologías se pueden utilizar en una amplia variedad de entornos educativos, desde la educación básica hasta la educación avanzada, y se pueden ajustar para satisfacer las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes y materias.

También las estrategias lúdicas pueden ser particularmente útiles para involucrar a estudiantes que pueden estar desmotivados o desinteresados en el aprendizaje tradicional. Al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y atractivo, estas técnicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un mayor interés y entusiasmo por el material, lo que a su vez puede llevar a una mejor retención y comprensión a largo plazo (Hernández, 2018).

Las estrategias lúdicas son un conjunto de técnicas y enfoques utilizados en diversos ámbitos para promover el aprendizaje, la participación y la diversión. Estas estrategias se basan en el uso del juego como herramienta principal, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos y habilidades de manera más efectiva y placentera.

El objetivo principal de las estrategias lúdicas es fomentar la motivación intrínseca, es decir, el interés y la satisfacción personal que surge de la propia actividad. Al utilizar el juego como medio de enseñanza, se estimula el disfrute y el compromiso activo de los participantes, lo que a su vez facilita la retención de información y la aplicación de los conceptos aprendidos en situaciones reales.

Existen diversas formas de implementar estrategias lúdicas, adaptadas a las necesidades y características de cada contexto. Algunas de las más comunes incluyen:

1. Juegos de mesa: Utilizando tableros, fichas y cartas, los participantes pueden aprender y practicar habilidades específicas mientras se divierten. Estos juegos pueden abarcar una amplia variedad de temas, desde matemáticas y ciencias hasta historia y literatura.
2. Simulaciones: Mediante la creación de situaciones ficticias o la recreación de escenarios reales, las simulaciones permiten a los participantes experimentar y aprender de manera práctica. Estas actividades pueden ser especialmente útiles en áreas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.
3. Juegos digitales: Con el avance de la tecnología, los juegos digitales han ganado popularidad como herramientas educativas. Estos juegos pueden ser tanto en línea como fuera de línea, y ofrecen una amplia gama de posibilidades para el aprendizaje interactivo y personalizado.
4. Role-playing: A través de la interpretación de roles, los participantes pueden ponerse en la piel de diferentes personajes y explorar situaciones desde diferentes perspectivas. Esta técnica fomenta la empatía, la creatividad y la resolución de conflictos.
5. Gamificación: La gamificación consiste en aplicar elementos propios del juego, como puntos, niveles y recompensas, a actividades no lúdicas. Esto



puede motivar a los participantes a participar más activamente y a alcanzar objetivos específicos.

Las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas en diversos contextos, como la educación formal e informal, el ámbito laboral, el desarrollo personal y comunitario, entre otros. Además de facilitar el aprendizaje, estas estrategias también promueven habilidades sociales, como la comunicación, la colaboración y el liderazgo.

Las estrategias lúdicas son una herramienta valiosa para promover el aprendizaje efectivo y placentero. Al utilizar el juego como medio de enseñanza, se estimula la motivación intrínseca y se facilita la adquisición de conocimientos y habilidades. Estas estrategias pueden ser adaptadas a diferentes contextos y ofrecen numerosos beneficios tanto a nivel individual como colectivo.

Es importante destacar que las estrategias lúdicas no deben ser consideradas como meros entretenimientos sin propósito. Por el contrario, su diseño y aplicación deben estar basados en objetivos claros y alineados con los contenidos o competencias que se desean desarrollar. Además, es fundamental contar con un ambiente seguro y respetuoso que fomente la participación activa y el aprendizaje significativo.

Finalmente, Ojeda et al. (2018) concluyó que las estrategias lúdicas son un enfoque pedagógico innovador y efectivo que puede ayudar a los educadores a mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades creativas y divertidas. Al incorporar estas técnicas en el aula, los educadores pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo, lo que puede llevar a mejores resultados académicos y a una experiencia educativa más enriquecedora para los estudiantes.

En la actualidad, el uso de estrategias lúdicas se ha vuelto cada vez más común en diferentes ámbitos, como la educación, el entrenamiento empresarial y el desarrollo personal. Estas estrategias, basadas en el juego y la diversión, ofrecen numerosos beneficios que pueden potenciar el aprendizaje y mejorar la experiencia de los participantes. A continuación, exploraremos algunos de los beneficios más destacados de las estrategias lúdicas.

1. Motivación y compromiso: Una de las principales ventajas de las estrategias lúdicas es que generan motivación y compromiso en los participantes. El juego y la diversión despiertan el interés y la curiosidad, lo que hace que las personas estén más dispuestas a participar activamente y a poner en práctica los conocimientos adquiridos. Esto resulta especialmente útil en entornos educativos, donde la falta de motivación puede ser un obstáculo para el aprendizaje.
2. Aprendizaje activo: Las estrategias lúdicas fomentan el aprendizaje activo, es decir, aquel en el que los participantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. A través del juego, las personas experimentan situaciones reales o simuladas que les permiten poner en práctica habilidades y conocimientos de manera práctica y significativa. Este tipo de aprendizaje resulta más efectivo que la simple transmisión de información, ya que permite a los participantes desarrollar habilidades cognitivas y emocionales de manera más profunda.
3. Desarrollo de habilidades sociales: El juego en grupo es una excelente herramienta para el desarrollo de habilidades sociales. Al participar en actividades lúdicas, las personas tienen la oportunidad de interactuar con otros, practicar habilidades de comunicación, trabajar en equipo, resolver conflictos y tomar decisiones conjuntas. Estas habilidades son fundamentales tanto en el ámbito personal como en el profesional, por lo que las estrategias lúdicas pueden ser una forma divertida y efectiva de potenciar su desarrollo.
4. Reducción del estrés: El juego y la diversión tienen un efecto positivo en el estado emocional de las personas, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad. En entornos educativos o laborales, donde el estrés puede ser elevado, el uso de estrategias lúdicas puede contribuir a crear un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje. Además, el juego también estimula la liberación de endorfinas, hormonas relacionadas con el bienestar y la felicidad, lo que contribuye a mejorar el estado de ánimo de los participantes.
5. Mejora de la creatividad y la resolución de problemas: El juego estimula la creatividad y la capacidad de resolución de problemas. Al enfrentarse a

desafíos lúdicos, las personas deben buscar soluciones creativas, explorar diferentes opciones y tomar decisiones rápidas. Esto fomenta el pensamiento lateral y la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a problemas complejos. Estas habilidades son cada vez más valoradas en el ámbito laboral, donde la creatividad y la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes son fundamentales.

En conclusión, las estrategias lúdicas ofrecen numerosos beneficios en diferentes ámbitos, potenciando el aprendizaje, estimulando el desarrollo personal y mejorando la experiencia de los participantes. Ya sea en entornos educativos, empresariales o simplemente para disfrutar del tiempo libre, el juego y la diversión pueden ser herramientas poderosas para alcanzar objetivos y desarrollar habilidades clave. Por tanto, es importante considerar el uso de estrategias lúdicas como una alternativa efectiva y enriquecedora.

Se definirán las dimensiones de la variable estrategias lúdicas como Dimensión 1, Entorno de aprendizaje; un entorno de aprendizaje se refiere al conjunto de condiciones, recursos y contextos en los que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Incluye tanto los aspectos físicos, como el aula o el espacio de estudio, como los aspectos sociales, como la interacción con otros estudiantes o profesores. Además, también engloba los recursos y herramientas disponibles, tanto materiales como tecnológicos, que facilitan el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. En resumen, el entorno de aprendizaje proporciona el marco en el que se desarrolla y promueve el aprendizaje (Ojeda et al., 2018).

Como dimensión 2; Actividades lúdicas, son aquellas que se realizan con el objetivo de divertirse, disfrutar y entretenerse, mientras se fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Estas actividades suelen ser recreativas, participativas y estimulantes, y pueden abarcar desde juegos de mesa y deportes hasta actividades artísticas, musicales o de exploración. El elemento central de las actividades lúdicas es la diversión, lo que permite que los participantes se involucren de manera activa, experimenten, descubran y aprendan de manera más significativa y motivadora. Estas actividades son especialmente utilizadas en contextos educativos para promover el aprendizaje activo y creativo (Ojeda et al., 2018).

Como Dimensión 3; Tipos de juegos, existen diferentes tipos de juegos, algunos de los cuales se pueden clasificar de la siguiente manera: (1) Juegos de mesa: son aquellos que se juegan sobre una superficie plana, como un tablero, y suelen implicar estrategia, competición y habilidades mentales. (2) Juegos deportivos: son aquellos que implican actividad física y suelen ser competitivos, como el fútbol, el baloncesto o el tenis. (3) Juegos de azar: son aquellos en los que el resultado depende del azar o la suerte, como los juegos de casino o las loterías. (4) Juegos de rol: son aquellos en los que los jugadores asumen un papel o personaje y desarrollan una historia o trama, como los juegos de rol de mesa o los videojuegos de rol. (5) Juegos de estrategia: son aquellos que implican planificación, toma de decisiones y habilidades mentales, como el ajedrez o el Risk. (6) Juegos educativos: son aquellos diseñados con el objetivo de enseñar habilidades o conceptos específicos, como los juegos didácticos o educativos para niños. (7) Juegos de simulación: son aquellos que buscan reproducir una situación o experiencia real, como los juegos de simulación de vuelo o de conducción. Estas son solo algunas de las categorías más comunes, pero existen muchos otros tipos de juegos que se pueden clasificar de diferentes maneras (Ojeda et al., 2018).

Referente a las teorías sobre la variable adaptación escolar John W. Santrock escribió un libro en 2007. El libro analiza cómo la adaptación escolar afecta el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Santrock cree que la adaptación escolar es crucial para el éxito académico y la salud mental. Además sugiere que los padres y los maestros deben colaborar para ayudar a los niños a adaptarse a la vida escolar (Santrock, 2007).

Así mismo, En 1979, Urie Bronfenbrenner publicó un libro en Cambridge (EE. UU.), en el que teoriza sobre la adaptación escolar en la educación primaria. Bronfenbrenner sostiene que este proceso es complejo y puede verse influido por diversos sistemas ecológicos, como los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios. Para facilitar este proceso, los maestros y los padres deben trabajar juntos, y subraya la importancia de la colaboración entre los diferentes sistemas ecológicos para apoyar la adaptación escolar de los niños (Bronfenbrenner, 1979).

En ese sentido, Menéndez et al., (2008) proponen que la adaptación escolar es una variable que se refiere al proceso de ajuste que experimentan los

estudiantes al entrar en un nuevo ambiente educativo. Esta variable puede estar influenciada por diversos factores, como la edad, el nivel de desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, el entorno familiar, la calidad de la educación previa recibida y la calidad de la educación actual.

También es considerado como un componente importante en el éxito académico y social de los estudiantes, pues al adaptarse bien al ambiente escolar tienen mayores probabilidades de tener un rendimiento académico satisfactorio, una buena relación con sus compañeros y profesores, y una actitud positiva hacia el aprendizaje (Cruz y Borjas, 2019).

La adaptación escolar, según Gómez et al. (2019) puede ser medida a través de diversas técnicas de investigación, como cuestionarios, entrevistas y observaciones. Algunos de los indicadores que se pueden evaluar en relación con la adaptación escolar incluyen la autoestima, la ansiedad ante el rendimiento académico, la integración social, la motivación y la satisfacción escolar.

La adaptación escolar es un proceso fundamental en la vida de cualquier estudiante. Se trata de un periodo de transición en el que el niño o la niña debe acostumbrarse a un nuevo entorno y a una nueva rutina. Aunque este proceso puede ser difícil para algunos estudiantes, es fundamental para su desarrollo académico y personal.

La adaptación escolar implica una serie de cambios que el estudiante debe asimilar. En primer lugar, debe acostumbrarse a la nueva dinámica de la escuela. Esto incluye horarios, asignaturas, profesores, compañeros de clase y actividades extracurriculares. También debe adaptarse a las normas y reglamentos de la escuela, así como a las expectativas académicas y sociales.

Además, la adaptación escolar puede ser un reto emocional para algunos estudiantes. Es normal que los niños y niñas sientan ansiedad, miedo o tristeza durante este proceso. Pueden extrañar a sus amigos de la escuela anterior, sentirse inseguros en su nuevo entorno o tener dificultades para relacionarse con sus compañeros de clase.

Para facilitar la adaptación escolar, es importante que los padres y los educadores trabajen juntos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a prepararse

para el cambio hablando con ellos sobre lo que pueden esperar en su nueva escuela. También pueden visitar la escuela antes del primer día de clases para que el estudiante se familiarice con el entorno.

Por su parte, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a sentirse cómodos en su nuevo entorno. Pueden organizar actividades para que los estudiantes se conozcan entre sí, explicar las normas y reglamentos de la escuela de manera clara y proporcionar apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten.

La adaptación escolar es un proceso que requiere tiempo y paciencia. No todos los estudiantes se adaptan al mismo ritmo, por lo que es importante ser comprensivos y estar disponibles para ayudarlos en todo momento. Con el apoyo adecuado, los estudiantes pueden superar cualquier dificultad que encuentren durante este proceso y tener éxito académico y personal en su nueva escuela.

Se definirán las dimensiones de la variable adaptación escolar como Dimensión 1, Formas de apoyo; Las formas de apoyo se refieren a las diferentes maneras en que se puede brindar ayuda o asistencia a una persona o grupo que lo necesita. Estas formas pueden variar según el contexto y la situación específica, pero algunas de las más comunes incluyen: (1) Apoyo emocional: se trata de brindar consuelo, escucha y comprensión a una persona que está pasando por una situación difícil o traumática. (2) Apoyo práctico: se refiere a ofrecer ayuda con tareas o actividades concretas, como hacer la compra, cuidar a un niño o ayudar en una mudanza. (3) Apoyo financiero: se trata de brindar ayuda económica a una persona o grupo que lo necesita, ya sea mediante donaciones o préstamos. (4) Apoyo educativo: se refiere a brindar recursos, herramientas y conocimientos para ayudar a una persona a adquirir habilidades o conocimientos específicos. (5) Apoyo laboral: se trata de brindar ayuda en el ámbito laboral, como consejos para buscar trabajo, asesoramiento para mejorar habilidades laborales o ayuda para redactar un currículum. Estas son solo algunas de las formas de apoyo más comunes, pero existen muchas otras maneras en que se puede brindar ayuda y asistencia a quienes lo necesitan (Martinez, 2018).

Como dimensión 2; Satisfacción y comodidad, son dos conceptos relacionados con el bienestar y la calidad de vida. La satisfacción se refiere al

sentimiento de contento o plenitud que experimenta una persona cuando sus necesidades y deseos están satisfechos, ya sea en el ámbito personal, laboral o social. Por otro lado, la comodidad se refiere a la sensación de confort y bienestar físico que se experimenta cuando se cuenta con las condiciones adecuadas, como un ambiente agradable, una temperatura adecuada o una postura cómoda. Ambos conceptos son importantes para el bienestar emocional y físico de las personas, y pueden estar influenciados por factores como el entorno, la calidad de vida, las relaciones interpersonales y el estado de salud (Martinez, 2018).

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### ***3.1.1. Tipo de investigación***

La investigación fue de tipo básica, para Hernández et al. (2018) también es llamada investigación pura o fundamental, se usa para generar conocimiento sobre un fenómeno o tema sin considerar su aplicación práctica. Es crucial para el avance del conocimiento en una disciplina e implica la formulación de teorías, la creación de modelos y la comprobación de hipótesis mediante experimentos.

#### ***3.1.2. Diseño de investigación***

Así mismo fue un diseño Correlacional, puesto que, es un método de investigación para estudiar la asociación entre variables. Implica medir las variables de una muestra y analizar estadísticamente los datos recopilados (Carrasco, 2014). De la misma forma Hernández et al. (2018) explica que los trabajos correlacionales y cuantitativos parten de la cuantificación de las variables de interés, lo que permite una evaluación precisa de la relación entre ellas. El uso de este método prevalece en la investigación psicológica y social. Se utiliza para investigar la correlación entre variables como la personalidad y el comportamiento, la salud mental y el bienestar, o la educación y el rendimiento académico.

También presenta el diseño no experimental de corte transversal, para Baena (2017) el diseño no experimental es un enfoque de investigación que se utiliza cuando no se controlaran las variables, este diseño implica observar y registrar fenómenos sin intervención directa. Además, se utilizan a menudo en estudios observacionales y estudios correlacionales. Una investigación de corte transversal es una técnica utilizada en la investigación científica para recopilar datos en un momento específico. Implica recopilar información de una muestra de personas o unidades a la vez, en lugar de rastrearlas a lo largo del tiempo, utilizando encuestas y estudios observacionales para determinar la prevalencia de un fenómeno o rasgo particular en una población determinada.



## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Estrategias lúdicas**

#### **Definición conceptual**

Las estrategias lúdicas se refieren a técnicas y actividades que se utilizan en diferentes contextos para fomentar la participación y el aprendizaje a través del juego (Rodríguez et al., 2022). De la misma forma Bautista (2019) indica que estas estrategias se fundamentan en la idea de que el juego es una actividad natural y universal en la vida de los seres humanos, que permite explorar y experimentar en un ambiente seguro y relajado. En el ámbito educativo, las estrategias lúdicas se utilizan para promover el interés y la motivación de los estudiantes, facilitar el aprendizaje de conceptos y habilidades, y mejorar el clima de trabajo en el aula. Algunas de las estrategias lúdicas más comunes incluyen juegos de mesa, dinámicas de grupo, simulaciones, dramatizaciones y actividades deportivas. La incorporación de estas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha demostrado ser efectiva en la mejora del rendimiento académico y la retención de conocimientos (Peña, 2020).

#### **Definición operacional**

En el estudio se utilizó un instrumento de recolección de datos para evaluar las estrategias lúdicas y sus tres dimensiones. La primera dimensión es el entorno de aprendizaje, que se evaluó mediante indicadores como la accesibilidad de materiales educativos y lúdicos en el aula, la disponibilidad de espacio suficiente para actividades lúdicas, la flexibilidad en la disposición del mobiliario y los incentivos para participar en actividades lúdicas. También se analizó la dimensión de actividades lúdicas, considerando la variedad de actividades disponibles en el aula y su adecuación al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por último, se evaluó la dimensión de tipos de juego, específicamente los juegos de construcción y manipulación que ayudan a desarrollar la coordinación y motricidad fina.

### **3.2.2. Variable 2: Adaptación escolar**

#### **Definición conceptual**

La adaptación escolar hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes se integran y ajustan a las exigencias y demandas del entorno escolar (Virhuez, 2019). Así mismo, sentido Ayón (2021) plantea que esta adaptación implica no solo la capacidad del estudiante para afrontar los retos académicos, sino también su habilidad para establecer relaciones sociales y emocionales positivas con sus compañeros y profesores. En ese sentido, la adaptación escolar se considera un indicador importante del bienestar psicológico y emocional de los estudiantes, así como de su rendimiento académico. Además, puede ser influenciada por diversos factores, tales como la personalidad del estudiante, su historia previa de aprendizaje, las características del entorno escolar y la calidad de las relaciones sociales que establece dentro del mismo (Puerta, 2021).

### **Definición operacional**

Se midió a través de una ficha de observación que evaluó la dimensión formas de apoyo y a sus indicadores como las estrategias pedagógicas de adaptación, herramientas innovadoras, adaptación del estudiante, espacios motivacionales, dinámicas, objetos de apego, apoyo institucional y ludificación. Asimismo, también se evaluará la dimensión satisfacción y comodidad que medirá los indicadores estrategias de adaptación, respaldo familiar, ambiente confortable, motivación, acción docente e interacción estimuladora.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población se refiere a un grupo de individuos que han sido analizadas y poseen rasgos similares. Para lograr resultados pertinentes e inclusivos, es crucial especificar claramente el grupo objetivo en un estudio de investigación. En ese sentido Hernández et al. (2018) indica que la elección de la población dependerá del objetivo y la pregunta de investigación, así como de las variables que se quieran medir. Es fundamental que la población sea representativa y que se seleccione una muestra adecuada que permita generalizar los resultados obtenidos a la población total.

En la investigación en desarrollo la población son 60 niños de 4 años de la IE Saco Oliveros en el periodo educativo 2023.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es definida como un subconjunto de esta población de estudio que se seleccionará para ser estudiado (Sabino, 2014). En la investigación la muestra debe ser representativa de la población total de niños de 4 años que asisten a la I.E. Saco Oliveros durante el periodo educativo 2023.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo no probabilístico implica la selección de elementos de la muestra sin probabilidades conocidas, en lugar de una selección aleatoria, el investigador utiliza ciertos criterios para elegir a los participantes. El muestreo de los ensayos implica el criterio del investigador a la hora de seleccionar a los participantes pertinentes.

Aunque el muestreo no probabilístico es útil cuando la población de interés es pequeña y difícil de definir. Para la investigación se tomará el total de la población, de esa forma se define como muestra los 60 niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros en el periodo educativo 2023.

En una investigación científica, el concepto teórico del muestreo no siempre se menciona explícitamente, ya que se considera parte de la explicación descrita en el punto de la elección de la muestra.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

En la investigación se empleó la observación, de acuerdo con lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018) refirieron que, la técnica de observación es un método utilizado para recopilar información y datos a través de la observación directa de fenómenos, eventos o comportamientos, no obstante, consiste en observar detalladamente y registrar de manera sistemática lo que se percibe, ya sea a través de los sentidos o mediante instrumentos especializados.

### **3.4.2. Instrumento**

En la investigación se aplicaron dos fichas de observación para medir las variables: Estrategias lúdicas y Adaptación escolar.

Sobre la ficha de observación Orellana (2001) indica que es un instrumento de toma de datos ampliamente utilizado en la investigación científica y educativa que permite obtener información directa de los participantes mediante preguntas escritas. Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de manera sistemática y ordenada. Se pueden evaluar varios factores mediante preguntas abiertas o cerradas, incluidas las actitudes, las opiniones, las creencias, los comportamientos y la demografía.

La ficha de observación para medir la variable estrategias lúdicas se aplicará el cuestionario titulado "Test para medir Estrategias lúdicas" validado por Villacís (2020) el cual evalúa en base a frecuencia: Frecuentemente con el valor 3, Ocasionalmente con el valor 2 y Nunca con el valor 1. Esta prueba consta de 12 ítems de los cuales el 1, 2, 3 y 4, evalúan la dimensión de entorno de aprendizaje 5, 6, 7 y 8 evalúan la dimensión de actividades lúdicas, finalmente los ítems 9, 10, 11 y 12 evalúan la dimensión de tipos de juegos.

El proceso para determinar la validez y fiabilidad de la ficha de observación para medir las estrategias lúdicas se realizó en dos etapas. En primer lugar, para la validez de contenido se recurrió al juicio de tres expertos en el área, a quienes se les entregó el instrumento y una matriz de evaluación donde debían calificar la relevancia, claridad y coherencia de cada ítem en escalas tipo Likert. Las calificaciones de los expertos fueron promediadas y sometidas al cálculo de la V de Aiken, obteniendo un puntaje de 1.00, valor que permite inferir un óptimo grado de acuerdo entre jueces respecto a la validez. En segundo lugar, la fiabilidad se midió calculando el alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto con 30 participantes, arrojando un coeficiente de 0.890 para el instrumento completo, valor considerado adecuado para concluir que el instrumento es fiable para medir con consistencia las estrategias lúdicas en la muestra objetivo.

La ficha de observación para medir la adaptación escolar se enfocó en el modelo de González (2022) propuso un conjunto de 15 preguntas para evaluar una variable mediante una escala tipo Likert. La escala va del 1 al 4, siendo 1 "Nunca" y 4 "Siempre". Los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 evaluaron la forma de apoyo, mientras que los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 evaluaron satisfacción y comodidad.

Para determinar las propiedades psicométricas de la ficha de observación para medir la adaptación escolar, se realizó un proceso de validación y análisis de fiabilidad. En la etapa de validez de contenido, se utilizó el juicio de expertos como técnica cualitativa, sometiendo los ítems a la evaluación de tres jueces especialistas que calificaron mediante escalas Likert la relevancia, claridad y coherencia del instrumento. Con las calificaciones de los expertos se calculó el Coeficiente V de Aiken, obteniendo un puntaje de 1.00 que demuestra una excelente validez de contenido según la valoración de jueces. Para la fiabilidad, se aplicó la ficha de observación a una muestra piloto, examinando luego la consistencia interna a través del Alfa de Cronbach, alcanzando un índice de 0.901 que indica una elevada confiabilidad. Este proceso permitió confirmar las sólidas propiedades psicométricas de la ficha antes de su aplicación a la muestra objetivo.

La confiabilidad de un instrumento de medición se determina a través de diversas técnicas y se refieren al grado en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, que producen resultados iguales (Hernández y Mendoza, 2018).

La validación de cada instrumento fue con el juicio de expertos. Donde los jueces indicaron y evaluaron la relevancia y claridad que se mostraron en las matrices de operacionalización.

**Tabla 1**

*Validez de los instrumentos*

<b>No.</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Experto</b>			<b>Resultados</b>
1	Magister	Correa Colino Ana			Aplicable
2	Doctora	Cucho Patricia	Leyva	María	Aplicable
3	Doctora	Villena Patricia	Guerrero	Mirella	Aplicable

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento para desarrollar es el presentado a continuación:

- Diseño de la ficha de observación: Definir las preguntas y cómo se van a formular.
- Desarrollo de la ficha de observación: Una vez diseñado el cuestionario, realizar una revisión para asegurar que todas las preguntas estén presentes y no haya errores de ortografía, etc.
- Selección de participantes: Decidir los participantes para el estudio y cómo se contactará con ellos.
- Toma de datos: Administración del cuestionario a los participantes y recopilación de la base de datos.
- Preparación de datos: Una vez recopilada la data, se han de preparar los datos para el análisis, el proceso implica codificar las respuestas, garantizar la precisión de los datos y eliminar los datos faltantes o inusuales, entre otras tareas.
- Realiza el análisis estadístico en Jamovi, puesto que, se utiliza para el análisis estadístico, que abarca estadísticas descriptivas, pruebas de hipótesis, análisis de correlación, regresión y más.
- Interpretación de los resultados: Una vez que hayas realizado el análisis estadístico, se interpretaran los resultados. Compara los resultados con la literatura existente y discute las implicaciones de los resultados.

Finalmente se presentaron los resultados obtenidos en un informe o presentación. Asegúrate de que el informe sea claro, conciso y esté bien organizado. Utiliza gráficos y tablas para ilustrar los resultados y apoya tus conclusiones con evidencia sólida.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La secuencia de pasos para el análisis de la base de datos es la siguiente:

- Importar los datos a Jamovi: En primer lugar, se debe importar los datos de la investigación en formato Jamovi. Los datos deben estar organizados de manera que cada fila corresponda a un participante y cada columna represente una variable.

- Descripción de las variables: Es importante realizar una descripción de las variables que se van a analizar.
- Análisis descriptivo: Para lograr resultados descriptivos, es necesario realizar un análisis estadístico de las variables. Esto implica calcular la media, la desviación estándar, la mediana, el rango, el coeficiente de variación y la distribución de frecuencias para cada variable.
- Análisis inferencial: Se utilizará el R de Pearson puesto que se trata de una investigación correlacional cuantitativa.
- Interpretación de los resultados: Una vez que se obtuvieron los resultados descriptivos e inferenciales, se interpretaron los datos. Es importante considerar el significado estadístico y la relevancia práctica de los resultados obtenidos.

La secuencia de pasos para realizar el análisis estadístico en Jamovi para un trabajo de investigación correlacional cuantitativo con una muestra de 60 niños sobre el tema. La prueba más adecuada para el análisis inferencial en este caso es la correlación de Pearson.

### **3.7. Aspectos éticos**

A continuación, se presentan los aspectos éticos de mayor importancia que deben considerarse en la investigación:

- Consentimiento informado: es crucial obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes. Deben comprender completamente los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, y aceptar voluntariamente la participación de su hijo. Los niños también deben ser informados, de acuerdo con su capacidad de comprensión, y dar su consentimiento verbal.
- Protección de la privacidad y confidencialidad: Los investigadores tienen la responsabilidad de garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos personales y la información recopilada de los niños y sus familias. Deben tomar medidas para proteger la identidad de los participantes y manejar los datos de forma segura y confidencial.

- Beneficencia y no maleficencia: se debe asegurar que la investigación no cause daño físico o psicológico a los niños participantes. Los investigadores deben tomar medidas para minimizar cualquier riesgo potencial y asegurarse de que los beneficios de la investigación superen cualquier posible riesgo.
- Equidad y justicia: se debe garantizar que los niños participantes sean seleccionados de manera equitativa y justa, sin discriminación alguna. También se debe considerar la diversidad cultural y lingüística de los participantes y garantizar que se respeten sus derechos culturales y lingüísticos.
- Cuidado y protección de los participantes: se debe garantizar que los niños participantes reciban un trato justo y respetuoso, y que se les proporcione un ambiente seguro y acogedor durante la investigación. Además, se debe asegurar que los investigadores sean competentes y estén capacitados para trabajar con niños de esta edad y que se sigan las pautas éticas y los estándares profesionales en todo momento.



### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Resultados Descriptivos de la Variable Estrategias Lúdicas y sus Dimensiones*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>DE</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Estrategias Lúdicas	60	29.08	29.00	5.17	12	36
Entorno de aprendizaje	60	10.03	10.50	2.07	4	12
Actividades lúdicas	60	9.85	10.00	1.96	4	12
Tipos de juegos	60	9.20	9.00	2.35	4	12

La Tabla 2 presenta los resultados descriptivos de la variable Estrategias Lúdicas y sus dimensiones Entorno de aprendizaje, Actividades lúdicas y Tipos de juegos, en una muestra de 60 niños de 4 años.

Para la variable Estrategias Lúdicas se obtuvo una media de 29.08, lo que indica un nivel moderado en el uso de estrategias lúdicas. La mediana fue 29.00 y la desviación estándar de 5.17 muestra cierta dispersión de las puntuaciones alrededor de la media. Los valores mínimo y máximo fueron 12 y 36 respectivamente.

En cuanto a la dimensión Entorno de aprendizaje, la media fue 10.03, la mediana 10.50 y la desviación estándar 2.07, con valores mínimo de 4 y máximo de 12. Para la dimensión Actividades lúdicas, la media fue 9.85, la mediana 10 y desviación estándar 1.96, con mínimo de 4 y máximo de 12. Finalmente, en la dimensión Tipos de juegos la media fue 9.20, la mediana 9 y desviación estándar 2.35, con mínimo de 4 y máximo de 12.

Estos resultados descriptivos brindan información sobre el comportamiento de los datos y dispersión de las puntuaciones en la muestra evaluada, lo cual permite caracterizar el uso de estrategias lúdicas y sus dimensiones en los niños de 4 años.

**Tabla 3***Resultados Descriptivos de la Variable Adaptación escolar y sus Dimensiones*

	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Mediana</b>	<b>DE</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
Adaptación escolar	60	38.8	39.0	5.69	15	45
Formas de apoyo	60	22.6	24.0	2.83	8	24
Satisfacción y comodidad	60	16.2	16.0	4.00	7	21

La Tabla 3 muestra los resultados descriptivos para la variable Adaptación Escolar y sus dimensiones Formas de Apoyo y Satisfacción y Comodidad, en la muestra de 60 niños de 4 años.

Para la variable Adaptación Escolar se obtuvo una media de 38.8, una mediana de 39.0 y una desviación estándar de 5.69. Los valores mínimo y máximo fueron 15 y 45 respectivamente. Estos resultados indican un nivel moderado de adaptación escolar en los niños evaluados.

En cuanto a la dimensión Formas de Apoyo, la media fue 22.6, la mediana 24.0 y la desviación estándar 2.83. El valor mínimo fue 8 y el máximo 24. Esto sugiere un nivel moderado en las formas de apoyo que reciben los niños para su adaptación al contexto escolar.

Para la dimensión Satisfacción y Comodidad, la media fue 16.2, la mediana 16.0 y la desviación estándar 4.0. El mínimo fue 7 y el máximo 21. Estos datos muestran un nivel moderado de satisfacción y comodidad de los niños en el entorno escolar.

En conclusión, la Tabla 2 aporta estadísticos descriptivos sobre el comportamiento de la variable Adaptación Escolar y sus dimensiones, lo que permite caracterizar el nivel de adaptación escolar y sus componentes en la muestra evaluada de niños de 4 años.

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk para los datos de las Variables y sus Dimensiones*

	N	Shapiro-Wilk	
		W	p
Estrategias Lúdicas	60	.944	0.008
Entorno de aprendizaje	60	.844	< .001
Actividades lúdicas	60	.895	< .001
Tipos de juegos	60	.913	< .001
Adaptación escolar	60	.877	< .001
Formas de apoyo	60	.572	< .001
Satisfacción y comodidad	60	.900	< .001

En la Tabla 4 se presentan los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada al estudio donde se analizan las variables estrategias lúdicas y adaptación escolar, así como a cada dimensión.

El objetivo de aplicar esta prueba es decidir si la información de estos factores proviene de un medio ordinario, considerando que esto es una sospecha para aplicar pruebas de relaciones paramétricas como el coeficiente de Pearson.

Los resultados muestran que para todos los factores y aspectos se obtuvo un sigma menor a .05 en la prueba de Shapiro-Wilk, lo que nos lleva a inferir que el estudio tiene una distribución no paramétrica.

**Objetivo General:** Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023

**Tabla 5**  
*Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Adaptación Escolar*

		Estrategias Lúdicas	Adaptación escolar
Estrategias Lúdicas	Rho de Spearman	—	—
	gl	—	—
	valor p	—	—
Adaptación escolar	Rho de Spearman	.737	—
	gl	58	—
	valor p	< .001	—

Nota. H<sub>a</sub> es correlación positiva

La Tabla 5 presenta los resultados del análisis de correlación entre las variables Estrategias Lúdicas y Adaptación Escolar, que se corresponde con el objetivo general de determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en los niños de 4 años evaluados.

Se observa un coeficiente de correlación de Spearman de .737 entre ambas variables, el cual es positivo y estadísticamente significativo (valor p < .001). Esto indica que existe una correlación directa y moderada entre las estrategias lúdicas y la adaptación escolar.

En otras palabras, a mayores puntuaciones en estrategias lúdicas le corresponden mayores puntuaciones en adaptación escolar, por lo tanto el uso de estrategias lúdicas se relaciona positivamente con una mejor adaptación al entorno escolar en los niños de 4 años de la muestra.

En conclusión, los resultados sustentan que las estrategias lúdicas influyen de manera directa y moderada en la adaptación escolar de los niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros en el año 2023, dando respuesta al objetivo general planteado en la investigación.

**Objetivo Específico 1:** Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión formas de apoyo de la variable adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023

**Tabla 6**

*Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Dimensión Formas de Apoyo de la Variable Adaptación Escolar*

				<b>Estrategias Lúdicas</b>	<b>Formas de apoyo</b>
Estrategias Lúdicas	Rho de Spearman		—		
	gl		—		
	valor p		—		
Formas de apoyo	Rho de Spearman		.555		—
	gl		58		—
	valor p		< .001		—

Nota. H<sub>a</sub> es correlación positiva

La Tabla 6 muestra los efectos secundarios de la relación entre la variable Técnicas de diversión y el aspecto Tipos de ayuda de la variable Variación escolar. Esto está relacionado con el objetivo explícito 1 que alude a examinar el impacto de las metodologías energéticas en los tipos de apoyo a la variación escolar.

Se obtuvo un coeficiente de relación de Spearman de .555 entre los sistemas amantes de la diversión y los tipos de ayuda, siendo este positivo y genuinamente crítico ( $p < .001$ ). Esto muestra que existe una relación directa moderada entre las metodologías animadas y los tipos de ayuda que reciben los niños para su adaptación al clima escolar.

Al fin y al cabo, un uso más destacado de procedimientos divertidos se relaciona con mejores formas de ayuda para la transformación escolar de los niños. Por lo tanto, se puede expresar muy bien que los procedimientos deportivos afectan los tipos de ayuda para la variación escolar en los niños de 4 años del ejemplo.

En conclusión, los resultados de la Tabla 5 permiten responder al objetivo específico 1, evidenciando que el uso de estrategias lúdicas se relaciona positivamente con mejores formas de apoyo para la adaptación escolar en los niños evaluados.

**Objetivo Específico 2:** Analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la dimensión satisfacción y comodidad de la variable adaptación escolar en niños de 4 años de la I.E. Saco Oliveros – 2023

**Tabla 7**  
*Correlación entre Estrategias Lúdicas y la Dimensión Satisfacción y comodidad de la Variable Adaptación Escolar*

			<b>Estrategias Lúdicas</b>	<b>Satisfacción y comodidad</b>
Estrategias Lúdicas	R de Pearson		—	
	gl		—	
	valor p		—	
Satisfacción y comodidad	R de Pearson		.743	—
	gl		58	—
	valor p		< .001	—

La Tabla 7 presenta los resultados de la correlación entre la variable Estrategias Lúdicas y la dimensión Satisfacción y Comodidad de la variable Adaptación Escolar. Esto se vincula con el objetivo específico 2 referido a analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la satisfacción y comodidad de los niños en la adaptación escolar.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de .743 entre las estrategias lúdicas y la satisfacción y comodidad, siendo positivo y estadísticamente significativo ( $p < .001$ ). Esto indica que existe una correlación directa y alta entre las estrategias lúdicas y el nivel de satisfacción y comodidad de los niños en la adaptación al contexto escolar.

En otras palabras, a mayor uso de estrategias lúdicas existe un mayor nivel de satisfacción y comodidad de los niños en la escuela. Por lo tanto, se confirma que las estrategias lúdicas tienen una influencia directa y fuerte sobre la satisfacción y comodidad de los niños de 4 años en su adaptación al entorno escolar.

En conclusión, los resultados de la Tabla 6 permiten responder al objetivo específico 2, evidenciando que el empleo de estrategias lúdicas se relaciona positivamente con una mayor satisfacción y comodidad de los niños en el proceso de adaptación escolar.

#### IV. DISCUSION

En relación con el objetivo general de analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar de niños de 4 años en la I.E. Saco Oliveros, se encontró una correlación positiva y moderada ( $Rho = .737$ ) entre ambas variables. Estos resultados coinciden con lo que se informó en el estudio de Baquerizo et al. (2022), donde se concluyó que la aplicación de técnicas lúdicas tiene un impacto significativo en la adaptación escolar en educación inicial. Además, se relaciona con las ideas presentadas por Vygotsky (1978) y Piaget (2013) en sus teorías sobre el aprendizaje, donde destacan la importancia del juego y las estrategias lúdicas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El uso de estas estrategias fomenta la exploración, experimentación y aprendizaje activo (Achab Moukram et al., 2023; Heljakka, 2023; Kampff et al., 2022), aspectos esenciales en la adaptación escolar.

Del mismo modo, los resultados coinciden con Menéndez et al. (2008), quienes consideran que la adaptación escolar es un factor crucial para el éxito académico y social de los estudiantes. Una adaptación más efectiva mejora el rendimiento académico, fortalece las relaciones interpersonales y fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje. Al adaptarnos exitosamente a diferentes situaciones y desafíos, desarrollamos las habilidades necesarias para prosperar en diversos entornos. En el ámbito académico, una adaptación efectiva se refleja en la capacidad de abordar nuevas materias con confianza y en la disposición para enfrentar desafíos intelectuales. Además, esta habilidad de adaptación contribuye a construir relaciones sólidas y colaborativas con compañeros, profesores y miembros de la comunidad educativa, creando así un entorno propicio para el crecimiento personal y el desarrollo integral al cultivar una actitud flexible y receptiva.

En este sentido, al implementar estrategias lúdicas que fomenten un aprendizaje activo y significativo, se puede facilitar la adaptación escolar al generar en los niños una mayor motivación, interés y compromiso con su proceso educativo. Esto, a su vez, se reflejaría en los beneficios mencionados tanto en términos académicos como socioafectivos. No obstante, es crucial tener en cuenta otros elementos que pueden influir en esta relación, como el entorno familiar, escolar y



social de los niños, su nivel de desarrollo, edad, entre otros, tal como lo mencionan Bronfenbrenner (1979) y Menéndez et al. (2008). En futuras investigaciones, sería importante explorar el efecto moderador de estas variables.

Los hallazgos obtenidos demuestran la influencia positiva de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar de los niños de 4 años, lo cual es muy relevante para la práctica educativa en este nivel. Sin embargo, es necesario seguir investigando y considerando posibles variables que puedan intervenir en esta relación.

En relación con el objetivo específico 1, los resultados revelaron una correlación positiva moderada ( $Rho = .555$ ) entre las estrategias lúdicas y la dimensión de formas de apoyo en la adaptación escolar. Estos resultados están en línea con lo mencionado por Calderón (2021), quien resalta la importancia del juego como una herramienta de aprendizaje y desarrollo en la educación infantil.

Desde una perspectiva teórica, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social durante el juego para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. En este sentido, el uso de estrategias lúdicas en un entorno educativo puede crear situaciones de apoyo entre los compañeros y también entre los estudiantes y los docentes. Por otro lado, Bronfenbrenner (1979) señala que la adaptación escolar se facilita cuando existe colaboración entre la escuela y la familia. Las estrategias lúdicas pueden ser una herramienta que fomente este trabajo conjunto, generando formas de apoyo desde ambos sistemas.

Los resultados indican que el uso de actividades lúdicas fomenta entornos que proporcionan apoyo emocional, compañerismo, interacción y orientación entre estudiantes y docentes. Estas formas de apoyo tienen un impacto positivo en la adaptación escolar, especialmente en aspectos socioafectivos. Sin embargo, es importante tener en cuenta otros factores contextuales mencionados por Santrock (2008) y Menéndez et al. (2008), como la calidad de las relaciones familiares, el desarrollo socioemocional previo del niño y las características del ambiente escolar. En futuras investigaciones, se debería analizar cómo estas variables influyen en la relación entre las estrategias lúdicas y las formas de apoyo para la adaptación escolar.

En cuanto al objetivo específico 2, se encontró una correlación positiva y alta ( $r = .743$ ) entre las estrategias lúdicas y la dimensión de satisfacción y comodidad en la adaptación escolar. Esto coincide con lo mencionado por Núñez et al. (2018), quienes resaltan la relevancia de las actividades recreativas en la adaptación a la educación inicial. Desde una perspectiva teórica, Piaget (2013) destaca la importancia del juego como una forma en la que los niños pueden explorar y experimentar libremente, lo cual es crucial para el proceso de aprendizaje. En este sentido, las estrategias lúdicas pueden generar satisfacción y comodidad al permitir la participación activa y el disfrute en las actividades educativas.

Además, Santrock (2008) indica que la adaptación escolar es crucial para el bienestar socioemocional de los niños. El uso de estrategias lúdicas puede fomentar estados emocionales positivos relacionados con la satisfacción y comodidad en el entorno escolar. Los resultados demuestran que las actividades lúdicas están fuertemente relacionadas con la percepción de bienestar, disfrute y aceptación del ambiente educativo en los niños. Esto tiene un impacto positivo en su adaptación escolar.

Sin embargo, es importante tener en cuenta la influencia de otros factores individuales mencionados por Bronfenbrenner (1979), como la personalidad y el temperamento del niño. En futuras investigaciones se podría examinar cómo estas variables moderan la relación entre las estrategias lúdicas y la satisfacción/comodidad en la adaptación escolar. En resumen, se encontró una estrecha relación entre las estrategias lúdicas y la satisfacción/comodidad de los niños en la adaptación escolar. Esto destaca la importancia de implementar actividades recreativas placenteras que promuevan el bienestar socioemocional y faciliten la adaptación al entorno educativo.

Desde la perspectiva metodológica, la presente investigación empleó un enfoque cuantitativo con alcance correlacional para analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar. Esto concuerda con el tipo y diseño de investigación sugerido por Hernández et al. (2014) para estudios orientados a encontrar la relación entre variables.

Se utilizaron instrumentos validados como la ficha de observación para las estrategias lúdicas y el cuestionario para la adaptación escolar. Esto da confiabilidad a los resultados, tal como indican Hernández et al. (2014) al señalar la importancia de utilizar instrumentos confiables en la investigación cuantitativa. El estudio se realizó con una muestra probabilística de 60 estudiantes, lo cual según Bernal (2010) permite hacer inferencias a la población de la cual se extrajo la muestra. Además, se llevó a cabo una prueba piloto con el 10% de la muestra final, lo que permitió ajustar los instrumentos, tal como sugiere Hernández et al. (2014).

Se realizó un análisis de los datos a través de estadística descriptiva e inferencial. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y, al no cumplirse este supuesto, se utilizó la correlación de Spearman para las variables ordinales. Esto sigue las recomendaciones de Ponce y Pasco (2015) sobre el uso de estadística no paramétrica. En resumen, la metodología empleada cumple con los criterios establecidos para investigaciones cuantitativas correlacionales, lo que otorga mayor confiabilidad y validez a los resultados encontrados en relación con la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar.

La investigación realizada utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, como se explica en el archivo adjunto. Este enfoque metodológico está en línea con las recomendaciones de Hernández et al. (2014) para estudios que buscan establecer relaciones entre variables sin manipulación intencional. Además, se emplearon instrumentos validados, como la ficha de observación y el cuestionario tipo Likert, para la recopilación de datos. Esto contribuye a la confiabilidad de los resultados, tal como señala Bernal (2010) en relación con la importancia de utilizar instrumentos confiables en la investigación cuantitativa.

El ejemplo de 60 estudiantes seleccionados utilizando pruebas de conveniencia no probabilísticas nos permite hacer estimaciones sobre el número de alumnos de 4 años en la institución educativa, según lo demostrado por Otzen y Manterola (2017). También se realizó una prueba piloto para validar los instrumentos. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y, al no cumplirse este supuesto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para las variables ordinales. Esto sigue las recomendaciones de Batista et al. (2018)

sobre el uso de métodos no paramétricos. En resumen, la metodología utilizada cumple con los criterios establecidos para investigaciones cuantitativas correlacionales, lo que brinda mayor confiabilidad y validez a los resultados encontrados sobre la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar. Se sugiere que en futuras investigaciones se incremente el tamaño de la muestra utilizando muestreos probabilísticos para mejorar la capacidad de generalización de los resultados a la población.

Desde la perspectiva del entorno social, esta investigación es especialmente relevante si consideramos el contexto educativo actual. Este contexto se caracteriza por ritmos acelerados, una mayor carga académica y nuevos desafíos para el aprendizaje de los niños. En este escenario, la adaptación al entorno escolar se ha vuelto más compleja, lo que resulta en dificultades para un porcentaje significativo de estudiantes. Estas dificultades tienen consecuencias en su bienestar, sociabilidad y rendimiento académico. Ante esta problemática, este estudio proporciona evidencia empírica sobre una estrategia específica para facilitar la adaptación: la implementación de actividades lúdicas. Los hallazgos resaltan el papel del juego como un elemento que promueve la integración en el entorno educativo al estimular componentes afectivos, motivacionales y sociales que son fundamentales en este proceso.

Por lo tanto, esta investigación proporciona una base científica para la incorporación del juego como una línea de trabajo para promover la adaptación escolar, atendiendo a las necesidades psicoeducativas de los estudiantes. Sus resultados tienen implicaciones prácticas para el diseño de programas de juego y la formación docente. Además, el estudio se lleva a cabo en un momento histórico en el que las dificultades socioemocionales y de aprendizaje se han intensificado después de dos años de confinamiento y educación a distancia debido a la pandemia. Por lo tanto, es fundamental generar estrategias respaldadas por evidencia para apoyar la adaptación escolar en la situación actual.

En resumen, esta investigación se vuelve relevante tanto por su contribución a las problemáticas actuales en el campo educativo como por su conexión con las demandas psicosociales emergentes en la infancia. Esto la convierte en un recurso valioso y oportuno para la comunidad científica y educativa.

## V. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

1. Se encontró una correlación positiva y moderada ( $Rho = .737$ ) entre las estrategias lúdicas y la adaptación escolar en los niños de 4 años evaluados. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias lúdicas influye directamente en la adaptación al contexto escolar, facilitando este proceso.
2. Se halló una correlación positiva moderada ( $Rho = .555$ ) entre las estrategias lúdicas y la dimensión de formas de apoyo para la adaptación escolar. En consecuencia, se concluye que la implementación de actividades lúdicas promueve la generación de apoyos entre estudiantes y docentes, así como entre la escuela y la familia, fortaleciendo la adaptación escolar.
3. Se obtuvo una correlación positiva y alta ( $r = .743$ ) entre las estrategias lúdicas y la dimensión satisfacción y comodidad de la adaptación escolar. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias lúdicas fomenta percepciones de bienestar, disfrute y aceptación del contexto educativo en los niños, facilitando su adaptación al mismo.
4. En síntesis, los resultados encontrados permiten concluir que la implementación de estrategias lúdicas tiene una influencia directa y positiva sobre la adaptación escolar en niños de 4 años, actuando específicamente sobre las formas de apoyo socioafectivo y los niveles de satisfacción/comodidad con el ambiente educativo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Dado que se encontró una influencia positiva de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar, se recomienda implementar programas de capacitación docente sobre el diseño e incorporación de actividades lúdicas en el aula, con el fin de fortalecer este proceso adaptativo en los niños.

2. Considerando que las estrategias lúdicas promueven formas de apoyo socioafectivo, se sugiere incluir a los padres en el diseño e implementación de estas actividades, para fomentar la colaboración entre familias y escuelas en la adaptación escolar.

3. Debido a la estrecha relación encontrada entre estrategias lúdicas y satisfacción/comodidad con el entorno educativo, se propone realizar talleres vivenciales sobre actividades lúdicas dirigidos a docentes y padres, que les permitan comprender en la práctica este efecto positivo.

4. Dado que esta investigación se limitó a estudiantes de 4 años en una escuela, se recomienda ampliar el estudio a otras edades y contextos educativos, para analizar si los resultados se mantienen. Además, se podría profundizar sobre los factores moderadores de esta relación.

5. Se sugiere diseñar una propuesta pedagógica de actividades lúdicas adaptada al contexto educativo estudiado, que permita potenciar la adaptación escolar a partir de los hallazgos de esta investigación. Su implementación y evaluación posterior enriquecería estos resultados.

## REFERENCIAS

- Araujo, L. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5072>
- Ayón, R. (2021). *Estrategias Metodológicas Y La Adaptación Escolar En Los Niños Del Subnivel Inicial 2* [Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6760/1/UPSE-TEI-2022-0037.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria, Ed.; 3rd ed., Vol. 7). Grupo Editorial Patria.
- Bautista, J. (2019). *Las estrategias lúdicas en la cultura del docente de educación primaria* [Escuela Normal de Ciudad de Mexico]. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/30311>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* (24th ed.). Harvard university press.
- Burneo, L. (2019). *State of art About the school adaptation process In children under 3 years old*. *Revista de Investigación En Psicología*, 22(2), 355–362. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-7475\\_ed90cf26f13c474be1c2ddc1891f7cd9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-7475_ed90cf26f13c474be1c2ddc1891f7cd9)
- Calderón, G. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(4), 861–878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Contreras, L., Blanco, J., Cáceres, G., Alvarado, J., Díaz, E., & Riaño, M. (2023). *Didáctica De Maestros Y Habilidades Cognoscitivas De Niños En Inicio De Edad Escolar*. *Psicología Escolar e Educativa*, 26(1), 123–134. <https://www.scielo.br/j/pee/a/qXYHM4RKBBSBnwTRyR485FH/abstract/?lang=es>

- Cruz, P., & Borjas, M. (2019). *Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio: diseño del periodo de adaptación en Educación infantil*. *Importancia*, 1(1), 27–44. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4637650&publisher=FZ5922>
- Dávila, E., & González, M. (2020). *Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana* [Universidad Internacional SEK]. <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3773>
- Gómez, M., Moral, A., & Ros, C. (2019). *Adaptación y validación del cuestionario de habilidades fundamentales para niños y niñas de 1er. Ciclo de Educación Infantil*. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 119–138. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1093>
- González, S. (2022). *Aprendizaje cooperativo y la adaptación escolar de los estudiantes de educación general básica media de la escuela Delia Ibarra de Velasco de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2021-2022* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29840>
- Hernández, M. (2018). *Arte-lier-estrategias lúdico pedagógicas basadas en el arte, experiencias sensoriales y expresión para el aprendizaje en primera infancia*. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 106–114. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/650>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hill Education, Ed.; 6° edición, Vol. 6). Mc Graw Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Menéndez, S., Jiménez, L., & Lorence, B. (2008). *Familia y adaptación escolar durante la infancia*. *En-Clave Pedagógica*, 10. <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/504>
- Ministerio de Educación (2018). *Adaptación al Entorno Escolar en la Etapa Inicial*. Lima: Ministerio de Educación.



- Moro, I. (2020). *El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años* [Universidad de Palencia]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Núñez, Y., Vitória, P. R., & Núñez, R. (2018). *La contribución de las actividades lúdicas al desarrollo de habilidades sociales en la infancia*. *Acción*, 14(1). <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion>
- Ojeda, P., Quintero, N., Jaimes, E., Orduz, B., & Chacón, M. (2018). *Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje*. *Boletín Redipe*, 7(7), 107–128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523272>
- Orellana, L. (2001). *Estadística Descriptiva*.
- Peña, M. del V. P. (2020). *Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa*. *Revista Científica*, 5(17), 143–163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Piaget, J. (2013). *Play, dreams and imitation in childhood* (24th ed., Vol. 25). Routledge.
- Puerta, K. (2021). *Significados atribuidos por los padres y docentes al proceso de adaptación escolar de niños y niñas a los hogares infantiles del municipio de Carepa-Antioquia (Colombia), durante el año 2021* [Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/25797>
- Quiroz, L. (2019). *Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo*. *Revista Unimar*, 37(2), 27–38. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2038>
- Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar*. *Lúdica Pedagógica*, 1(21), 12–24. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>
- Rodríguez, J., Pereira, B., & Navarro, R. (2019). *Analysis of game and traditional practices in the north zone of the Central Portuguese Way and their relation to*

*educational environment*. RETOS-Neuvas Tendencias En Educacion Fisica, Deporte y Recreacion, 35, 25–30.  
<https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20193097054>

Rodríguez, R., Palomo, L., Padilla, M., Corrales, A., & Van Wendel, B. (2022). *Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental*. Revista de Ciencias Ambientales, 56(1), 209–228.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-38962022000100209](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-38962022000100209)

Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.

Santrock, J. (2007). *A topical approach to life-span development*, 3E. Ch, 5(1), 192.  
<http://ecommerce-prod.mheducation.com.s3.amazonaws.com/unitas/highered/rollover/fall/santrock-9e-loc.pdf>

Villacís, A. (2020). *Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles–Ecuador, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47452>

Virhuez, P. (2019). *Programa juego y aprendo con mi familia para la adaptación escolar saludable* [Universidad Marcelino Champagnat].  
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3069>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes* (13th ed.). Harvard university press.

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Operacionalización de la Variable Estrategias lúdicas**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son técnicas de enseñanza que utilizan juegos y actividades recreativas para fomentar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Estas estrategias se basan en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos con el contenido y el proceso de aprendizaje (Calderón, 2021).	Se medirá a través de un cuestionario que evaluará la frecuencia y la variedad de las actividades lúdicas utilizadas por los docentes en su práctica educativa. Las respuestas se utilizarán para medir la presencia y la variedad de las estrategias lúdicas utilizadas por los docentes y para examinar su relación con la adaptación escolar.	Entorno de aprendizaje	Accesibilidad de los materiales educativos y lúdicos en el aula	Cuestionario
				Disponibilidad de espacio suficiente para realizar actividades lúdicas	
				Flexibilidad en la disposición del mobiliario para adaptarse a diferentes actividades	
				Incentivos para la participación en las actividades lúdicas, como premios y reconocimientos	
			Actividades lúdicas	Variedad de actividades lúdicas disponibles en el aula	
				Adecuación de las actividades lúdicas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños	
				Adecuación de las actividades lúdicas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los niños	
				Actividades lúdicas que involucren a los padres y familiares en el proceso de adaptación escolar.	
			Tipos de juegos	Juegos de construcción y manipulación para desarrollar la coordinación y la motricidad fina	

				Juegos de mesa que fomenten la socialización y la cooperación entre los niños	
				Juegos simbólicos que permitan a los niños expresar sus emociones y sentimientos	
				Juegos de exploración y descubrimiento para desarrollar la curiosidad y el interés por el aprendizaje	

**Anexo 2. Operacionalización de la Variable Adaptación escolar**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Adaptación escolar	La adaptación escolar se refiere al grado en que un estudiante se ajusta y se siente cómodo en el entorno escolar. La adaptación escolar puede incluir factores como la integración social, el rendimiento académico, la satisfacción con la escuela y la relación con los profesores y compañeros (Ayón, 2021).	se medirá a través de un cuestionario que evaluará diferentes aspectos de la adaptación de los estudiantes al entorno escolar. Las respuestas a estas preguntas se utilizarán para medir el grado de adaptación escolar de los estudiantes y para examinar su relación con otros factores, como las estrategias usadas para mejorar la adaptación.	Formas de apoyo	Estrategias pedagógicas de adaptación	Cuestionario
				Herramientas innovadoras	
				Adaptación del estudiante	
				Espacios motivacionales	
				Dinámicas	
				Objetos de apego	
				Apoyo Institucional	
			Satisfacción y comodidad	Ludificación	
				Estrategias de adaptación	
				Respaldo familiar	
				Ambiente confortable	
				Motivación	
				Acción docente	
Interacción estimuladora					

### Anexo 3. Instrumento para medir la variable adaptación escolar

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

### Presentación

Buenos días, le saluda Mia Montellanos Muñoz - Valery Geraldine Rodríguez Romero estudiantes de educación inicial de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando un trabajo de investigación referente a las “ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS LIMA NORTE – 2023” de tener los resultados me permitirá aplicar medidas correctivas y oportunas en bien de la correcta adaptación de su niño al inicio de su vida como estudiante.

Los datos que Usted me brinda serán confidenciales y anónimos, le ruego me conteste con la veracidad.

**Instrucción:** Marque con un aspa (X) la respuesta que cree correcta correspondiente un número del uno (1) hasta el tres (3) de acuerdo con la siguiente escala.

<b>Nunca</b>	1
<b>Pocas veces</b>	2
<b>Siempre</b>	3

### Ficha de observación

N	Ítems	1	2	3
<b>Formas de apoyo</b>				
1	El niño se adapta a diferentes actividades realizados en clase.			
2	El niño se adapta a juegos interactivos realizados en clase.			
3	El niño se adapta fácilmente a diferentes interacciones del aula.			
4	Es frecuente la interacción entre el niño y sus compañeros.			
5	El niño participa en dinámicas grupales.			
6	El niño acepta al docente con confianza y respeto.			
7	El niño tiene accesibilidad y disponibilidad de recursos y materiales adecuados para su adaptación escolar.			
8	La comunicación es efectiva entre el docente y el niño			
<b>Satisfacción y comodidad</b>				
9	El niño se mantiene atento e interesado durante el desarrollo de la clase.			
10	El niño evidencia satisfacción en el entorno escolar.			
11	Se evidencia la confianza que el niño siente en el aula.			
12	El niño es motivado mediante juegos a socializar con sus compañeros.			
13	Se realizan dinámicas y juegos para mejorar la adaptación del niño.			
14	El niño responde preguntas planteadas por el docente y demuestra confianza.			
15	El niño interactúa con su docente y pares en diferentes actividades.			

Gracias por su colaboración

## Ficha Técnica

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Ficha de observación para medir adaptación escolar en niños del Nivel Inicial
<b>Autora:</b>	Mia Montellanos Muñoz – Valery Rodríguez Romero
<b>Procedencia:</b>	Autoría de los investigadores (Universidad Cesar Vallejo)
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes del nivel inicial
<b>Significación:</b>	Entorno de Aprendizaje (4 Ítem) Actividades Lúdicas (4 Ítem) Tipos de juegos (4 Ítem) Resultados mínimos 12 Resultado Máximo 36



## Anexo 4. Instrumento para medir la variable estrategias lúdicas

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR ESTRATEGIAS LÚDICAS

#### Presentación

Buenos días, le saluda Mia Montellanos Muñoz - Valery Geraldine Rodríguez Romero estudiantes de educación inicial de la Universidad César Vallejo, me encuentro realizando un trabajo de investigación referente a las “ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS LIMA NORTE – 2023” de tener los resultados me permitirá aplicar evaluar si hacen uso de estrategia lúdicas en el proceso de adaptación de los niños a la etapa educativa.

Los datos que Usted me brinda serán confidenciales y anónimos, le ruego me conteste con la veracidad.

**Instrucción:** Marque con un aspa (X) la respuesta que cree correcta correspondiente un número del uno (1) hasta el tres (3) de acuerdo con la siguiente escala.

<b>Nunca</b>	1
<b>Pocas veces</b>	2
<b>Siempre</b>	3

#### Ficha de observación

N	Ítem	1	2	3
<b>Entorno de aprendizaje</b>				
1	El niño tiene accesibilidad a materiales educativos y lúdicos en el aula.			
2	El niño cuenta con espacios suficiente para realizar actividades lúdicas.			
3	El niño se adapta a los nuevos espacios de aprendizaje y a los mobiliarios del aula.			
4	Se motiva al niño a participar en diversas exploraciones de aprendizaje.			
<b>Actividades lúdicas</b>				
5	El niño participa en las actividades lúdicas para el aula			
6	El niño realiza actividades lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo cognitivo (intelectual).			
7	El niño participa en las actividades lúdicas para mejorar el nivel de desarrollo emocional (control de emociones).			
8	El niño realiza actividades lúdicas que involucren a los padres y familiares en el proceso de adaptación escolar.			
<b>Tipos de juegos</b>				
9	Realizan juegos de construcción y manipulación para desarrollar la coordinación y la motricidad			
10	Realizan juegos de mesa que fomenten la socialización y la cooperación entre niños			
11	Realizan juegos que permitan a los niños expresar sus emociones y sentimientos			
12	Realizan juegos de exploración y descubrimiento para desarrollar la curiosidad y el interés por el aprendizaje de los niños			

Gracias por su colaboración

## Ficha técnica

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación para medir estrategias lúdicas en niños del Nivel Inicial
Autora:	Mía Montellanos Muñoz – Valery Rodríguez Romero
Procedencia:	Autoría de los investigadores (Universidad Cesar Vallejo)
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel inicial
Significación:	Entorno de Aprendizaje (4 Ítem) Actividades Lúdicas (4 Ítem) Tipos de juegos (4 Ítem) 12 ítem 36 (Resultados)

## Anexo 5: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Estrategias lúdicas y adaptación escolar en niños de 4 años Lima Norte 2023

Investigador (a) (es): Montellanos Muñoz Mia Francesca – Rodríguez Romero Valery Geraldine

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estrategias lúdicas y adaptación escolar en niños de 4 años Lima Norte 2023", cuyo objetivo es analizar la influencia de las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la IE Saco Oliveros – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado de la carrera profesional de Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Saco Oliveros Lima Norte.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se plantea la pregunta general de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la adaptación escolar en niños de 4 años de la IE Saco Oliveros – 2023? Y las preguntas específicas: ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación cognitivo en niños de 4 años de la IE Saco Oliveros – 2023? ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación socio afectivo en niños de 4 años de la IE Saco Oliveros – 2023? ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el proceso de adaptación psicomotriz en niños de 4 años en la IE Saco Oliveros – 2023?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una ficha de observación donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias lúdicas y adaptación escolar en niños de 4 años Lima Norte 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de la institución educativa Saco Oliveros Lima Norte. Las respuestas a la ficha de observación usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Montellanos Muñoz Mia Francesca – Rodríguez Romero Valery Geraldine email: [mmontellanosmf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmontellanosmf@ucvvirtual.edu.pe) y [vrodriguezro@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vrodriguezro@ucvvirtual.edu.pe).

Y Docente asesor Dr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto email: [laorbegoso@ucvvirtual.edu.pe](mailto:laorbegoso@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Anayo Romero Ospinal

Fecha y hora: 21-07-23

## SOLICITUD



Lima, 22 de junio de 2023

Sra. Montellanos Muñoz Mia Francesca – Rodríguez Romero Valery Geraldine

Director(a) de la I.E. **Saco Oliveros**

Presente. -

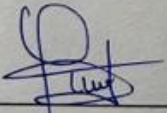
### **Asunto: Aplicación del instrumento de investigación en la I.E. Saco Oliveros"**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la universidad César Vallejo - filial Lima Norte para manifestarle que la estudiante del IX ciclo **Montellanos Muñoz Mia Francesca – Rodríguez Romero Valery Geraldine** están desarrollando su investigación titulada **"Estrategias lúdicas en la adaptación escolar en el nivel inicial lima norte 2023"**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la **aplicación del instrumento, la ejecución de la investigación y el recojo de datos, así como el uso de su nombre en la publicación**. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando e la mejora de la calidad educativa.


Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin. Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos. JESSICA NEREIDA VEGA GARCÍA

Atentamente,



  
Dra. Renée Rosales Llontop  
Directora EP de Educación Inicial  
Campus Lima Norte



  
Jessica Nereida Vega García  
Directora I.E Saco Oliveros

## Anexo 7: Formato de Confiabilidad



### Anexo x: Formato de confiabilidad

	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
--	--	-----------------------

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Montellanos Muñoz, Mia Francesca Rodríguez Romero, Valery Geraldine
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Estrategias lúdicas en la Adaptación Escolar en niños de 4 Años, Lima-Norte 2023
1.3. ESCUELA PROFESIONAL :	Educación Inicial
1.4. TIPO INSTRUMENTO (adjuntar):	Ficha de Observación (Estrategias Lúdicas)
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	KR-20 <i>Kuder Richardson</i> <input type="checkbox"/> Alfa de Cronbach. <input checked="" type="checkbox"/>
1.6. FECHA DE APLICACIÓN :	07/07/2023
1.7. MUESTRA APLICADA :	60

#### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	Confiabilidad de Alfa de Cronbach: Variable Estrategias Lúdicas (0,890).
------------------------------------	--

#### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Las preguntas fueron correctamente formuladas, sin embargo, se hizo observaciones de forma. Posteriormente fueron levantadas todas las observaciones. Finalmente, se hizo la validación y la prueba de confiabilidad del instrumento: 21 ítems de la variable Marketing de servicios y 10 ítems de la Variable Decisión de compra, dando como resultado una consistencia interna alta.

Estudiante: Montellanos Muñoz, Mia Francesca Rodríguez Romero, Valery Geraldine

DNI :  
72393900  
74852415

Docente : Dr. Ávila, Luis Alberto

**Anexo x: Formato de confiabilidad**

 UNIVERSIDAD César Vallejo	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS**

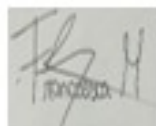
<b>1.1. ESTUDIANTE :</b>	Montellanos Muñoz, Mia Francesca Rodríguez Romero, Valery Geraldine
<b>1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :</b>	Estrategias lúdicas en la Adaptación Escolar en niños de 4 Años, Lima-Norte 2023
<b>1.3. ESCUELA PROFESIONAL :</b>	Educación Inicial
<b>1.4. TIPO INSTRUMENTO (adjuntar):</b>	Ficha de Observación (Adaptación Escolar)
<b>1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :</b>	KR-20 <i>Kuder Richardson</i> <input type="checkbox"/> Alfa de Cronbach. <input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.6. FECHA DE APLICACIÓN :</b>	07/07/2023
<b>1.7. MUESTRA APLICADA :</b>	60

**II. CONFIABILIDAD**

<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b>	Confiabilidad de Alfa de Cronbach: Variable Adaptación Escolar (0,901).
---	--

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)**

Las preguntas fueron correctamente formuladas, sin embargo, se hizo observaciones de forma. Posteriormente fueron levantadas todas las observaciones. Finalmente, se hizo la validación y la prueba de confiabilidad del instrumento: 21 ítems de la variable Marketing de servicios y 10 ítems de la Variable Decisión de compra, dando como resultado una consistencia interna alta.

 Estudiante: Montellanos Muñoz, Mia Francesca  
 Rodríguez Romero, Valery Geraldine

 DNI :  
 72393900  
 74852415

 Docente : Dr.  Ávila, Luis Alberto