



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Procrastinación, estrés académico y violencia en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa de Huamachuco

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Asunción Baltazar, Elmer Andres ([orcid.org/0000-0003-1133-8763](https://orcid.org/0000-0003-1133-8763))

Narro Baltazar, Adriana Jannet ([orcid.org/0000-0001-5298-4783](https://orcid.org/0000-0001-5298-4783))

**ASESORA:**

Dra. Guzman Rodriguez, Natalia Mavila ([orcid.org/0000-0002-1381-8261](https://orcid.org/0000-0002-1381-8261))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**Trujillo — Perú**

**2024**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a nuestros padres, quienes mediante su apoyo incondicional nos impulsan a seguir alcanzando nuestros objetivos. Al mismo tiempo a nuestros familiares y amigos quienes nos motivaron y alentaron a superar los obstáculos para cumplir nuestra meta.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de seguir creciendo a nivel personal y profesional. A nuestros padres por apoyarnos y alentarnos en estas últimas etapas de vida universitaria. De igual manera, a nuestra asesora quien nos compartió y brindo sus conocimientos para hacer posible y poder concluir con el presente trabajo.

## Índice del contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice del contenidos	iv
Índice de tabla	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variable y operacionalización:	9
3.3. Población, muestra y muestreo:	10
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

## Índice de tabla

<b>Tabla 1.</b>	Resumen del modelo de regresión de la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	14
<b>Tabla 2.</b>	Coefficientes del modelo de la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	15
<b>Tabla 3.</b>	Resumen del modelo de regresión de la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica (Postergación de actividades y autorregulación académica) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	16
<b>Tabla 4.</b>	Coefficientes del modelo de la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica (Postergación de actividades y autorregulación académica) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	17
<b>Tabla 5.</b>	Resumen del modelo de regresión de la influencia de las dimensiones de estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	18
<b>Tabla 6.</b>	Coefficientes del modelo de la influencia de las dimensiones del estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	19
<b>Tabla 7.</b>	Nivel de las dimensiones y la variable procrastinación académica en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	20
<b>Tabla 8.</b>	Nivel de las dimensiones y la variable estrés académico en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	21
<b>Tabla 9.</b>	Nivel de las dimensiones y la variable violencia escolar en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.	22

## Resumen

A partir del retorno a clases presenciales dentro del ámbito educativo han surgido nuevos cambios, retos y exigencias para los estudiantes que se han visto afectados tanto en el ámbito emocional y académico presentando dificultades en el desarrollo de sus actividades. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo no experimental – explicativo de modelo regresión múltiple, aplicando instrumentos debidamente validados en una muestra de 208 estudiantes de nivel secundaria. Los resultados determinaron un coeficiente de correlación múltiple (R) 0.377, que indica una correlación positiva moderada entre las variables de procrastinación y estrés académico en la violencia, con un coeficiente de determinación (R) 0.142, que explica el 14.2% de la variabilidad en la violencia a raíz de la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de nivel secundaria.

Palabras clave: Procrastinación, estrés académico, violencia.

## **ABSTRACT**

Since the return to face-to-face classes in the educational environment, new changes, challenges and demands have arisen for students who have been affected both emotionally and academically, presenting difficulties in the development of their activities. The purpose of this research was to determine the influence of procrastination and academic stress on violence in high school students in an educational institution in Huamachuco. The research was based on a quantitative, non-experimental, multiple regression approach, applying duly validated instruments to a sample of 208 high school students. The results determined a multiple correlation coefficient (R) 0.377, which indicates a moderate positive correlation between the variables of procrastination and academic stress in violence, with a coefficient of determination (R) 0.142, which explains 14.2% of the variability in violence as a result of the relationship between procrastination and academic stress in high school students.

Keywords: Procrastination, academic stress, violence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La vida académica de los estudiantes está compuesta por desafíos y competencias que permiten afrontar los diferentes obstáculos con responsabilidad, sin embargo, presentan deficiencias de compromiso y dedicación dado que retrasan las tareas al no disponer su tiempo para cumplir con sus deberes (Díaz, 2019). Asimismo, los estudiantes que se encuentren realizando conductas postergatorias son más vulnerables a obtener conductas desadaptativas presentando desinterés ante otros grupos motivados y dificultades para obtener logros académicos (Atalaya y Garcia, 2019).

Además, de ir desarrollando un desequilibrio emocional, como falta de motivación, intranquilidad y preocupación constante en el contexto en el cual genera estrés (Germán, 2015). Generando así desidia en adolescentes como apatía o rechazo hacia la educación; presentando falta de motivación para actuar, bajo recursos económicos, trabajo improvisado, problemas el entorno educativo que desalienta en el progreso de actividades, metas u objetivos (Gordillo, 2017).

La procrastinación es un acto de un comportamiento inadaptado donde los estudiantes postergan el desarrollo de sus trabajos académicos; fomentando la desmotivación o estrés en ellos mismos generando sentimientos de frustración (Carbajal et al., 2022). Además, de provocar desequilibrio emocional por agentes estresores presentando miedo al éxito, pensamientos negativos e irritabilidad ante la falta de concentración afectando en su crecimiento profesional y desarrollo personal (Garcia y Silva, 2019). Lo cual se constata por Delgado et al. (2021) quienes sostienen que la relación entre la procrastinación académica y la presencia de agentes estresores están asociados a un efecto significativo que afecta en el bienestar emocional del estudiante.

Por otro lado, otra variable de estudio que se ha considerado pertinente ante las cambios fisiológicos y psicológicos de los estudiantes en su rendimiento académico es el estrés, debido a que una mala convivencia escolar traerá por consecuencia que estos se sientan desmotivados al realizar actividades académicas, se estresen fácilmente, no puedan tomar decisiones eficientes y sientan presión (Rodríguez et al., 2023); por la misma sobrecarga de actividades escolares delegadas por sus docentes y el no contar con un soporte psicológico en

su centro el cual les brinde apoyo para poder sobrellevar este estado de ánimo (Huaman et al., 2022).

El estrés es un estado de ánimo que comprende aspectos psicológicos y fisiológicos, que se presentan al momento de pasar por alguna situación estresante; generando en el individuo alteraciones físicas y emocionales (Figuerola et al., 2023). Estrada (2020) en su investigación realizada a estudiantes del nivel secundaria, obtuvo un 27,3% en nivel medio, un 12,4% nivel bajo y el 9,9% demuestra un nivel alto.

Es importante mencionar que los diversos contextos estresantes también pueden generar en las personas problemas de conducta, emociones y pensamientos (Salinas y Palacios, 2022); debido a que se encuentran expuestos a diversas condiciones de violencia, ya sea como víctima o agresor (Cleberson y Baccarat, 2016).

Es por ello, que se debe observar con más cautela el comportamiento de los adolescentes dado que el fracaso ante ciertas actividades académicas provocará sentimientos de frustración, limitaciones cognitivas ante nuevos cambios y dificultades para controlar sus emociones (Alawiyah, 2020); mantenido un comportamiento agresivo con sus compañeros, presentando discusiones constantes, peleas y abuso de poder ante otros (Torregrosa et al., 2012).

La violencia dentro de las instituciones educativas cada año va en aumento, evidenciándose todo ello en el Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) (2022) donde se observa que a nivel nacional en el nivel secundaria se reportaron 35, 870 casos de violencia, siendo 29, 825 violencia física, 22, 919 violencia psicológica y 10. 851 violencia sexual.

La agresividad se sintetiza por la respuesta constante de diversas acciones que representan los rasgos de la personalidad del individuo, la cual está constituida por factores actitudinales manifestando reacciones negativas y una conducta desafiante en su entorno, presentando rasgos motrices alterados mediante acciones que buscan herir de manera física o psicológica (Estrada et al., 2021). Por lo cual, el desarrollo del individuo es afectado al adaptarse a distintos ambientes como lo es el mesosistema (escuela) generando en el estudiante factores de riesgo ante la violencia escolar (Bonilla et al., 2020).

A pesar que la asociación existente entre la procrastinación y el estrés académico ya ha sido estudiada (Orco et al., 2022), quedan aún interrogantes que permitan encontrar la existencia de la relación de ambas variables con la violencia. Por ende, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco?

La presente investigación se justificará en base a las credibilidades y medición de las variables de procrastinación académica y el estrés académico asociada a la violencia: a nivel teórico la presente investigación evidenciará una conceptualización sintetizada teóricamente de las variables de estudio y aportará a incrementar el constructo sobre la procrastinación, el estrés académico y la violencia a nivel metodológico ayudará a futuros profesionales de la salud mental a comprender la relación de las variables planteadas anteriormente, efectuar nuevas investigaciones y debatir sus ideas.

Se plantea como objetivo general: Determinar la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco. Con lo que respecta a los objetivos específicos: Determinar la influencia de las dimensiones de procrastinación y las dimensiones de estrés académico sobre la violencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco, Identificar el nivel de procrastinación académica, Identificar el nivel de estrés académico e Identificar el nivel de violencia escolar.

La hipótesis general sería planteada de la siguiente forma: La procrastinación y estrés académico influyen en la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.

## II. MARCO TEÓRICO

A partir de la exploración de estudios previos se han denotado escasez de hallazgos que hayan logrado explicar cómo la variable procrastinación académica y estrés académico puede generar una influencia en la violencia escolar; sin embargo, se ha encontrado relación entre las variables anteriormente mencionadas (Estrada et al., 2022).

Vergara et al. (2022) en su investigación sobre la procrastinación académica en 148 estudiantes de nivel secundaria, mediante la escala que midió la variable de estudio, obtuvo un 64,9% en nivel de procrastinación alta, un 10,1% en nivel muy alto en postergación de actividades y un nivel bajo en autorregulación académica. Asimismo, Chura et al. (2021) en su investigación ejecutada en 338 estudiantes de nivel secundaria, y a partir de las mediciones se obtuvo un 54% en postergación de actividades y un 49.70% en autorregulación académica.

Tacca et al. (2022) determinaron que, de 178 estudiantes quienes cursaban los tres últimos años de secundaria, el 35% presento un nivel medianamente alto y alto de estrés académico (nivel 4 y 5). A diferencia de aquellos que manifestaron experimentar el nivel 1 de estrés académico que obtuvieron en promedio un puntaje total mayor en comparación con aquellos que señalaron experimentar un nivel 2.

Estrada et al. (2022) en su investigación a nivel descriptiva, determinaron que, de 189 estudiantes, el 42,9% presentaron un nivel medio de procrastinación académica y un 53,5% nivel alto de estrés académico.

Sadith et al. (2018) determinaron que, de 945 adolescentes de colegios estatales, el 8,6% presentó nivel muy alto en conducta agresiva, el 21,9% nivel alto y el porcentaje restante se distribuyó en nivel medio, bajo y muy bajo, siendo en mayor proporción en los estudiantes de turno tarde ( $p=0,024$ ).

En lo que concierne al sustento teórico de la investigación según el constructo de la procrastinación académica. Steel (2007) describe a la procrastinación como la postergación del desempeño de actividades de aprendizaje generando distracción en la cultura general del estudiante, desmotivación académica y mala organización del tiempo. Así mismo, Angarita (2012) menciona que la procrastinación genera insatisfacción a corto plazo llevando al individuo al impulso de aplazar actividades de mayor importancia a largo plazo los cuales conforman un patrón contraproducente en la conducta del estudiante.

La procrastinación académica está vinculada a comportamientos de conductas desadaptativas que retrasa de manera irracional el aprendizaje (Fulano et al., 2018) lo cual dificulta y afecta en el crecimiento del estudiante por los constantes reemplazos de actividades que generan insatisfacción (Marquina et al., 2020).

Por otro lado, la procrastinación académica pone énfasis a sus dos dimensiones primordiales: La postergación de actividades según Busko (1998) es conocido por el agente evitativo ante la realización de las actividades que puede incluir dificultad para tomar decisiones, dependencia de las actividades sociales y desagrado por las tareas que requieren de mayor tiempo y concentración; adoptando una conducta repetitiva ante las actividades académicas y desorganización de tiempo. Además, genera una satisfacción placentera en la persona provocando que olvide la importancia de la primera actividad al decidir disfrutar de otra que satisface sus necesidades sociales libremente de interés (Recchioni et al., 2015).

La autorregulación académica actúa como un proceso de autorreflexión ante una conducta de aplazamiento de actividades, lo cual, permite al individuo fijar logros, metas, objetivos, sentirse motivado y comprometido con sus actividades (Garcia, 2012).

Dentro de las teorías que conforman la procrastinación se mencionan tres teorías principales: La teoría motivacional según Steel y Konig (2006) indica que para procrastinar se debe cumplir con una alta motivación continuada de una perspectiva diferente desde los primeros cimientos de autorregulación por alcanzar un nivel alto o medio de acuerdo a su impulsividad para accionar de forma positiva. De igual manera, Gómez et al. (2016) definen que la motivación es el éxito que el individuo se plantea a raíz de un grupo de objetivos y metas que desea lograr en varios aspectos y expectativas de la vida; sin embargo, la presencia del miedo a lograrlo esta prevalente en cada persona siendo este el mayor obstáculo y el desborde a la conducta procrastinadora, dejando como consecuencia un bajo rendimiento en el cumplimiento de actividades.

La teoría psicodinámica conlleva a la existencia del arrepentimiento por el mismo miedo al fracaso denotando diferentes mecanismos de defensa para evitar el cumplimiento de la actividad generando frustración y ansiedad como signos de

alerta ante la conducta desadaptativa (Ferrari et al., 2009). Así mismo, el acto procrastinador proviene desde el núcleo familiar denotando en los estudiantes la necesidad obligatoria de cumplir con las altas expectativas a costa de perder la motivación por la realización de las actividades y la frustración que generan dichas exigencias (Suarez, 2022).

La teoría conductual hace referencia a la formación de la personalidad que cada ser humano va desarrollando de acuerdo a los diversos contextos; donde las conductas desadaptativas provocan un descontrol en las acciones de forma repetitiva y significativa (Álvarez, 2010). Los lazos psicodinámicos parten desde el crecimiento del individuo donde haya evidenciado experiencias negativas creando inseguridad para cumplir sus objetivos, ocasionando de tal manera acumulación de trabajos por la falta de compromiso (Quant y Sánchez, 2012).

Sin embargo, todo acto procrastinador en el estudiante trae por consecuencia el estrés. Donde el estrés será analizado en base a sus efectos psicológicos y fisiológicos: Por lo cual, Silva et al. (2020) define al estrés como una respuesta negativa que origina un desequilibrio emocional en la persona que lo padece ante las diferentes situaciones donde sienten presión y no cuentan con la capacidad para afrontarla. Además de presentar alteraciones fisiológicas en el organismo, aumento en la temperatura corporal, presión arterial entre otros (Cruz, 2018).

Por ende, el estrés es un estado psicológico que se manifiesta en todas las personas dado que las diversas actividades y responsabilidades que se ejercen en el ámbito educativo, laboral y familiar, originan en el individuo diferentes niveles de estrés (Barraza, 2018).

Dentro de las dimensiones que conforman el estrés académico serían: los factores estresores que se presentan en los estudiantes tras la sobrecarga de tareas, evaluaciones, miedo al fracaso, largas jornadas de estudio a las asignaturas, dificultades académicas, falta de información y problemas cognitivos leves; los síntomas se entienden como una respuesta fisiológica que se evidencia en los estudiantes tras estar expuesto a estresores, interfiriendo de forma negativa en lo psicológico, físico, cognitiva y emocional; y las estrategias de afrontamiento que están evocadas especialmente en permitir a los estudiantes sobrellevar situaciones estresantes y tener un efecto protector ante el estrés académico, las

cuales están relacionadas en la resolución de problemas donde el estudiante aprenderá a reconocer las diversas situaciones que le producen estrés, saber cómo sobrellevarlas y actuar correctamente (Vidal et al., 2018)

La teoría principal que enfoca al estrés académico lo conceptualiza como un procedimiento sistemático que se presenta en los estudiantes cuando se ven sometidos a diversas demandas en el contexto educativo estando relacionadas a cuadros de ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades en la concentración, alteración de la memoria, dolores de cabeza, enojo, tristeza, trastornos metabólicos y hormonales (Toribio, 2016).

Dentro del estrés académico se integra el modelo sistémico cognitivo basado en un factor social de carácter adaptativo y psicológico, estructurado de la siguiente manera: Primero, el sujeto está sumergido en diversas demandas y situaciones académicas que desde su percepción considera agobiante; segundo, los estresores causan un desequilibrio sistemático debido a las situaciones estresantes conllevando una serie síntomas; tercero el estudiante busca técnicas de afrontamiento para poder hacer frente al problema y fortalecer el equilibrio sistemático (Barraza, 2007).

En cuanto a la violencia escolar y su sustento teórico, Ayala (2015) indica que ésta se origina en el aula puesto que es un ambiente vulnerable a identificar diferentes conductas agresivas que pueden derivarse por distintos factores externos como la familia o presión social que nacen de las experiencias traumáticas o significativas llevándolos a actuar de manera violenta y causando dificultades en su rendimiento académico.

Dentro de las dimensiones de violencia escolar se tiene: conducta violenta donde la agresión se manifiesta de manera directa por el agresor siendo reconocido por su víctima y de manera indirecta en la cual el agresor permanece en el anonimato (Zurita et al., 2018). Además, esta dimensión presenta tres sub dimensiones en la cual se manifiesta la violencia que según (Moreno, 2017) son: Violencia física donde el agresor busca dañar a su víctima mediante empujones, patadas, puñetazos y agresiones; violencia verbal el cual se manifiesta mediante ataques verbales los cuales descalifican a una de las partes a través de gritos, burlas, comentarios sarcásticos, desprecios, insultos, amenazas y sobrenombres; y conductas disruptivas que hace referencia aquellas malas conductas que

evidencian los estudiantes dentro su institución educativa, incumpliendo las normas de clase, presentando comportamientos violentos, interrumpiendo al docente en horas de clase por exceso de bulla y molestando a sus compañeros con calificativos poco agradables (Gómez y Cuña, 2017).

En la dimensión victimización, es el proceso de consecuencias que pasa el individuo de un hecho traumático, siendo aquel evento agresivo mediante acciones lesivas como golpes, insultos o amenazas que produce un daño tanto físico como psicológico. Los daños producidos por el individuo agresivo contra su víctima pueden traer secuelas psicológicas como el temor y la frustración para relacionarse con su ambiente (Hernández et al., 2020).

Dentro del marco teórico de violencia se identifica el modelo ecológico de Bronfenbrenner, en el cual describe cinco niveles que se relacionan a la conducta violenta en el entorno; tales como nivel individualista donde la violencia se ubica en el marco biológico de la persona, el micro sistémico que son la primera relación con la familia, el mesosistema la cual se da la relación entre personas más cercanas a su entorno, el exosistema que abarca a su entorno social y el macrosistema, que influye en los factores culturales de su sociedad u origen (Bronfenbrener, 1979). Por lo cual el exosistema está más relacionado al entorno social escolar en el cual incide un clima violento que facilita al individuo adoptar conductas violentas (Cerezo y Ato, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Se utilizó el tipo de investigación básica dado que el estudio se encuentra enfocado en formular nuevos conocimientos teóricos con el fin de incrementar los estudios científicos de las variables (Ortega, 2017).

Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue explicativo; la cual permitió al investigador relacionarse con la investigación o fenómenos que desea corroborar, de tal manera ampliar los conocimientos teóricos (Ramos, 2020).

#### 3.2. Variable y operacionalización:

Procrastinación académica

- Definición conceptual: (Steel, 2007) describe la procrastinación como la postergación del desempeño de actividades de aprendizaje, generando distracción en la cultura general del estudiante, desmotivación académica y mala organización de tiempo.
- Definición operacional: se medirá mediante el instrumento escala de procrastinación académica (EPA) de Busko adaptada por (Domínguez et al., 2014)
- Indicadores: autorregulación académica y postergación de actividades.
- Escala de medición: ordinal

Estrés académico

- Definición conceptual: el estrés académico se define como un procedimiento sistemático que se presenta en los estudiantes cuando son sobrecargados por diversas actividades académicas que demandan de mucho tiempo teniendo un alto nivel de exigencia (Barraza, 2018).

- Definición operacional: se medirá mediante el Inventario de estrés académico SISCO SV-21 creado por (Barraza, 2018).
- Indicadores: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento
- Escala de medición: ordinal

#### Violencia Escolar

- Definición conceptual: (Ayala, 2015) indica que se da en el aula considerando que es un espacio de donde se identifican identidades, sin embargo; la conducta que se identifica puede ser por factores externos como de la familia o presión social que nacen de las experiencias traumáticas o significativas.
- Definición operacional: se medirá mediante la escala de violencia escolar adaptada por Estévez, Musitu, y Herrero (2005).
- Indicadores: conductas violentas y victimización.
- Escala de medición: ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

La población está conformada por 450 alumnos del 4to y 5to grado del nivel secundario de una institución educativa de Huamachuco.

Criterio de inclusión: se consideró aquellos estudiantes que se encuentran matriculados en el año 2023, estén cursado entre el 4ro y 5to año de secundaria, que tengan edades entre 15 y 16 años y que hayan llenado adecuadamente el formato del instrumento.

Criterios de exclusión: estudiantes que no contaron con la autorización del apoderado y alumnos que rechazaron ser parte de la investigación.

La muestra es de 208 estudiantes, quienes serán partícipes del estudio de las variables, con alumnos del 4° y 5° grado del nivel secundario, para recabar resultados previos de la investigación.

El muestreo es no probabilístico por conveniencia lo cual permite la selección de elementos que son accesibles y medibles; que

accedieron de forma voluntaria ante la realización del estudio, el cual está fundamentado por la proximidad de las características y accesibilidad ante aquello (Borda et al., 2018).

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:**

Se emplea la encuesta, la cual tiene como finalidad permitir obtener resultados exactos de la población evaluada, así mismo recoger información tanto cualitativa como cuantitativa que proporcionen importancia en la investigación, mediante los instrumentos seleccionados, se logrará tener una interpretación concreta y precisa (Salvador et al., 2021).

Instrumento 01: Escala de procrastinación (EPA)

Comprende de una escala ordinal, consta de 12 ítems distribuidos por dimensiones, agrupados en 2 factores: postergación de actividades y autorregulación académica.

Dominguez, et al (2014) alcanzó una fiabilidad y confiabilidad de la prueba con un ( $\alpha$ ), de 0.816 y en cada factor estudiada mediante el ( $\omega$ ), obtuvo un indicador de 0.829 para el factor autorregulación académica y de 0.794 para el factor postergación de actividades; evidenciando que los indicadores son adecuados en cuanto a la confiabilidad, índices de homogeneidad y alfa de Cronbach.

Instrumento 02: Inventario de estrés académico SISCO SV-21

El instrumento comprende de una escala ordinal, diseñada por 21 ítems dirigidos a tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Barraza (2018) presenta una confiabilidad de .85 en ( $\alpha$ ). Con relación a sus dimensiones constitutivas, la dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83 en ( $\alpha$ ), mientras que la de síntomas presenta una confiabilidad de .87 y la de estrategias de afrontamiento una de .85, ambas también en alfa de Cronbach. Asimismo, el análisis de CI de todos los ítems presenta una correlación de manera positiva ( $p < .01$ ).

Instrumento 03: La escala de violencia escolar

El instrumento comprende de una escala ordinal, diseñada por 19 ítems dirigidos por dimensiones, conformada por dos factores: conducta violenta y victimización. La confiabilidad del instrumento fue analizada con el método de consistencia interna, el ( $\alpha$ ) es de 0.895 y un ( $\omega$ ) de 0.899; así mismo se obtuvo en un ( $\alpha$ ) de 0.888 en conductas violentas y 0.800 en victimización definiendo que ambos factores se encuentran aceptables (Ortiz y Livia, 2016).

### **3.5. Procedimiento**

Se realizó la identificación de la cantidad de muestra mediante la calculadora de QuestionPro; así mismo, se requirió el permiso al director de la I.E. se coordinaron los horarios para la aplicación de instrumentos de evaluación, se les dio a conocer el propósito de la investigación a los estudiantes y las pautas para el desarrollo de los cuestionarios, se solicitó el llenado del consentimiento informado para contar con su respectiva participación y se procedió al llenado de los cuestionarios.

Una vez respondido los cuestionarios se procedió al vaciado de datos en Microsoft Excel y luego procesados en el programa SPSS. Lo cual permitió obtener los resultados mediante tablas estadísticas conforme a los objetivos planteados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Ante los estudios revisados en la investigación, se optó por utilizar la estadística descriptiva debido a que permitió clasificar, describir y resumir los datos mediante el cálculo de índices estadísticos plasmando representaciones gráficas; presentando información más exacta y precisa con el soporte del programa SPSS versión 21.

Además, el modelo de regresión utilizado fue regresión múltiple porque se pretendió analizar la relación existente entre más de dos

variables, identificando el efecto en la variable predictiva (Fogliatto, 1976).

Así mismo se usó dos tipos de métodos estadístico; descriptivo para determinar la frecuencia de los niveles de cada variable y el coeficiente el cual se empleó para obtener la correlación múltiple.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló en base a los aspectos éticos constituida por la integridad en las actividades de investigación científica, así mismo el nivel intelectual del investigador es garantizar la responsabilidad, honestidad y justicia de los resultados de la investigación, con la finalidad de evitar el plagio de manera total o parcial de las investigaciones de otros autores; brindar la privacidad y seguridad cuidando la identificación de los datos personales de los participantes. Por ende, la participación en la investigación debe ser autónoma para decidir libremente las consideraciones pertinentes, de tal forma que la integridad humana esté por encima de los intereses de la ciencia, independientemente de la procedencia, estatus social o económico u otras características brindando un trato igualitario, sin exclusión alguna (Universidad Cesar Vallejo, 2017).

Por otra parte, se considera importante los aspectos éticos de las directrices conformadas APA por, la cual se encarga de brindar pautas para redactar un información exacta y precisa de la investigación, así mismo constituyen puntos clave para facilitar la obtención de fuentes esenciales para la descripción de hallazgos que acrediten la credibilidad de la investigación cumpliendo los detalles y aspectos éticos (American Psychological Association, 2020).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Resumen del modelo de regresión de la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado- corregida	Error típ. de la estimación
1	,377 <sup>a</sup>	,142	,133	6,662

Nota: a. Variables predictoras.

En el modelo de regresión de la tabla 1, que evalúa la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes, se observa lo siguiente: el coeficiente de correlación múltiple (R) es 0.377, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables. El coeficiente de determinación (R cuadrado) es 0.142, lo que sugiere que alrededor del 14.2% de la variabilidad en la violencia puede explicarse por la relación de ambas variables. El R cuadrado ajustado, que tiene en cuenta el número de predictores en el modelo, es 0.133.

**Tabla 2.**

*Coefficientes del modelo de la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	22,959	4,185		5,486	,000
1 Procrastinación académica	-,124	,096	-,083	-1,287	,200
Estrés académico	,171	,030	,373	5,752	,000

Nota. a. Variable dependiente: Violencia escolar

La tabla 2 muestra los coeficientes del modelo en donde podemos observar que el nivel de significancia de la procrastinación académica no es significativo debido a que supera el valor de 0.05 mientras que la constante y el estrés académico si son significativos por lo cual se debería utilizar para modelar la violencia escolar.

**Tabla 3.**

*Resumen del modelo de regresión de la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica (Postergación de actividades y autorregulación académica) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,305 <sup>a</sup>	,093	,084	6,848

Nota. a. Variables predictoras: (Constante), Postergación de actividades, Autorregulación académica

En el modelo de regresión de la tabla 3 que evalúa la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica (Postergación de actividades y Autorregulación académica) en la violencia en estudiantes, se observa lo siguiente: el coeficiente de correlación múltiple (R) es 0.305, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables. El coeficiente de determinación (R cuadrado) es 0.093, lo que sugiere que alrededor del 9.3% de la variabilidad en la violencia puede explicarse por las dimensiones de procrastinación académica. El R cuadrado corregido, que tiene en cuenta el número de predictores en el modelo, es 0.084.

**Tabla 4.**

*Coefficientes del modelo de la influencia de las dimensiones de la procrastinación académica (Postergación de actividades y autorregulación académica) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	25,176	4,254		5,919	,000
1 Autorregulación académica	-,133	,099	-,094	-1,337	,183
Postergación de actividades	,834	,227	,260	3,681	,000

Nota a. Variable dependiente: Violencia escolar

Lo observado en la tabla 4 indica que el coeficiente de la autorregulación académica no es significativo ya que supera el valor de 0.05 sin embargo la constante y el valor de postergación de actividades si lo son lo cual indica que pueden modelar la violencia escolar.

**Tabla 5.**

*Resumen del modelo de regresión de la influencia de las dimensiones de estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correcto	Error típ. de la estimación
1	,418 <sup>a</sup>	,175	,163	6,549

a. Variables predictoras: (Constante), Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores.

En la tabla 5 se evidencia el modelo de regresión que evalúa la influencia de las dimensiones de estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco, mostrados en la tabla 10, se observa lo siguiente: el coeficiente de correlación múltiple (R) es 0.418, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables. El coeficiente de determinación (R cuadrado) es 0.175, lo que sugiere que alrededor del 17.5% de la variabilidad en la violencia puede explicarse por las dimensiones de estrés académico. El R cuadrado corregido, que tiene en cuenta el número de predictores en el modelo, es 0.163.

**Tabla 6.**

*Coefficientes del modelo de la influencia de las dimensiones del estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	19,805	1,771		11,183	,000
1 Estresores	,062	,076	,064	,818	,414
Síntomas	,356	,074	,372	4,788	,000
Estrategias de afrontamiento	,042	,066	,041	,637	,525

a. Variable dependiente: Violencia escolar

Lo mostrado en la tabla 6 indica que dos de los coeficientes del modelo no son estadísticamente significativos 0.41 y 0.525 superan el 0.05, mientras que la constante y el nivel síntomas si son significativos por lo que pueden modelar la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.

**Tabla 7.**

*Nivel de las dimensiones y la variable Procrastinación académica en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Variable /Dimensiones	Nivel	ni	%
Autorregulación Académica	Bajo	3	1.4%
	Medio	83	39.9%
	Alto	122	58.7%
Postergación de actividades	Bajo	63	30.3%
	Medio	122	58.7%
	Alto	23	11.1%
Procrastinación académica	Bajo	2	1.0%
	Medio	139	66.8%
	Alto	67	32.2%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Procrastinación

En la tabla 7, el 1.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autorregulación académica, el 11.1% un nivel alto de postergación de actividades y el 32.2% un nivel alto de procrastinación académica.

**Tabla 8.**

*Nivel de las dimensiones y la variable estrés académico en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Variable /Dimensiones	Nivel	ni	%
Estresores	Bajo	44	21.2%
	Medio	112	53.8%
	Alto	52	25.0%
Síntomas	Bajo	64	30.8%
	Medio	118	56.7%
	Alto	26	12.5%
Estrategias de afrontamiento	Bajo	17	8.2%
	Medio	106	51.0%
	Alto	85	40.9%
Estrés académico	Bajo	20	9.6%
	Medio	154	74.0%
	Alto	34	16.3%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de estrés académico

La tabla 8, el 25.0% de los estudiantes presentan un nivel alto de estresores académicos, el 12.5% un nivel alto de síntomas de estrés académico y el 40.9% un nivel bajo de estrategias de afrontamiento.

**Tabla 9.**

*Nivel de las dimensiones y la variable violencia escolar en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

Variable /Dimensiones	Nivel	ni	%
Conductas violentas	Bajo	204	98.1%
	Medio	4	1.9%
	Alto	0	0.0%
Victimización	Bajo	156	75.0%
	Medio	45	21.6%
	Alto	7	3.4%
Violencia Escolar	Bajo	200	96.2%
	Medio	8	3.8%
	Alto	0	0.0%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de violencia escolar

En la tabla 9, el 98.1% presentan un nivel bajo de conductas violentas, el 75.0% un nivel medio en victimización y un 96.2% nivel bajo de violencia escolar. Sin embargo, el 1.9% de los estudiantes han participado en conductas violentas y el 3.8% han sido expuestos a violencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes del nivel secundario vienen desarrollando diversas conductas postergatorias que afectan su rendimiento académico, generando desmotivación para realizar sus tareas académicas, dificultad para integrarse a grupos de trabajo y limitaciones en su capacidad de concentración (Atalaya y Garcia, 2019). Además, se presentan cuadros de estrés que desencadenan alteraciones físicas y emocionales por las actividades acumuladas (Figuroa et al., 2023) teniendo en consecuencia un comportamiento agresivo con sus compañeros, discusiones constantes, peleas y abuso de poder ante otros (Torregrosa et al., 2012).

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huamachuco, lo cual tras haber obtenido los resultados se observa que el coeficiente de correlación múltiple ( $R$ ) 0.377, indica una correlación positiva moderada entre las variables. De esta manera se entiende que la presencia de la procrastinación afecta emocional y comportamentalmente en el estudiante, que conlleva a una baja motivación e insatisfacción por sus logros, lo cual da un paso a generar estrés académico, frustración y sentimientos de fracaso por no obtener calificaciones satisfactorias; llevando al estudiante adoptar conductas negativas e impulsivas en el entorno académico. Indicando de tal manera que existe influencia de la procrastinación y estrés académico, en la variable de violencia. La procrastinación académica está relacionada a conductas repetitivas que dificultan el aprendizaje del estudiante (Fulano et al., 2018); denotando signos de estrés como respuesta negativa; lo cual provoca un desequilibrio emocional ante situaciones donde perciba presión y no cuenten con la capacidad para afrontarla (Silva et al., 2020). Evidenciando así que la procrastinación y el estrés académico tienen una relación directa (Estrada et al., 2022). En todo caso, la conducta procrastinadora y el estrés explican la presencia de conductas impulsivas (Gómez y Cuña, 2017).

Con respecto al primer objetivo específico se realizó el análisis de regresión que evaluó la influencia de las dimensiones de procrastinación en la violencia escolar, se observó que la postergación de actividades fue significativamente positiva en la violencia escolar (Tabla 4). Indicando que la procrastinación

académica está vinculada a comportamientos de conductas desadaptativas que retrasa de manera irracional el aprendizaje del estudiante (Marquina et al., 2020). Dentro de los diversos contextos tanto académico como social, encontrándose bloqueado en lo que quiere lograr y por consecuencia adaptar un comportamiento agresivo (Arancibia, 2023).

Así mismo, en el modelo de regresión que evaluó la influencia del estrés académico en la violencia escolar, se evidenció que los síntomas de estrés académico fueron significativamente asociados con la violencia escolar (Tabla 6). Indicando que se debe observar con más cautela el comportamiento de los adolescentes dado que el fracaso ante ciertas actividades académicas provocará sentimientos de frustración y dificultades para controlar sus emociones (Alawiyah, 2020), evocando conductas desafiantes, buscando dañar de manera física o psicológica a otras personas (Estrada et al., 2021).

Los resultados del presente estudio sugieren que el estrés académico podría influir más en la violencia escolar a comparación con la procrastinación académica. Puesto que el estrés académico está compuesto por diferentes dimensiones las cuales inciden en la violencia como las respuestas negativas en lo psicológico, físico, cognitivo y emocional (Vidal et al., 2018) denotando enojo, frustración, irritabilidad al no alcanzar con sus expectativas académicas.

Con respecto al segundo objetivo específico, se obtuvo un nivel alto con un 32.2% en procrastinación académica. Esta cifra se asemeja a los resultados de estudios anteriores, como los de Vergara et al. (2022) y Chura et al. (2021). Afirmando que la procrastinación puede generarse en diversos contextos debido a la falta de motivación por cumplir actividades académicas que demandan más tiempo (Steel y Konig, 2006). Constatándose con la teoría psicodinámica que plantea la existencia del arrepentimiento por el mismo miedo al fracaso al no cumplir con sus expectativas propuestas, generando frustración como signos de alerta ante la conducta desadaptativa (Ferrari et al., 2009).

Con respecto al tercer objetivo específico se obtuvo un nivel alto con un (16.3%) en estrés académico. Esta cifra se asemeja a estudios anteriores como el de Estrada (2020) y Tacca et al. (2022), indicando que el estrés es una respuesta negativa que provoca un desequilibrio emocional en la persona, debido a diversas situaciones donde el individuo siente presión (Silva et al., 2020). Dado que los

eventos diarios influyen directamente en las emociones y motivación para dedicar tiempo a actividades diarias (Zhang y Zheng, 2017). Además, de estar propensos a ir desarrollando alteraciones fisiológicas, aumento en la temperatura corporal, presión arterial (Cruz, 2018); cuadros de ansiedad, depresión, baja autoestima, dificultades en la concentración, alteración de la memoria, dolores de cabeza, enojo, tristeza, trastornos metabólicos y hormonales (Toribio, 2016).

Con respecto al cuarto objetivo específico, en relación a la violencia escolar, se encontró que un (3.8%) han experimentado niveles medios de violencia escolar asemejándose al estudio de Sadith et al. (2018). Por lo cual, Ayala (2015) indica que la violencia se origina en el aula puesto que es un ambiente vulnerable, en el cual los estudiantes evidencian diversas conductas agresivas que pueden derivarse por distintos factores y contextos. Tales como la estructura familiar donde se desarrolla el estudiante, el sistema escolar en el que se encuentra formándose académicamente, la cultura a la que pertenece, rasgos de personalidad que evidencia al momento de relacionarse con los demás y tomar decisiones (Fregoso et al., 2021) y la libertad que asume para el uso de redes sociales y otras plataformas de comunicación donde podría ser víctima de acoso o acosar a otros (Garcés, et al., 2020).

Dentro de las limitaciones que se han presentado durante el proceso de recolección de datos; la carencia de estudios teóricos donde hayan sido investigadas las variables presentadas en el estudio. Sin embargo, la utilización del diseño de la investigación, ha logrado explicar la relación de la influencia entre procrastinación y estrés académico sobre violencia.

## VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de secundaria; con una correlación múltiple (R) es 0.377 indicando una correlación positiva moderada entre las variables.
- Se determinó la influencia de la procrastinación en la violencia con un coeficiente de correlación múltiple (R) de 0.305, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables.
- Se determinó la influencia del estrés académico en la violencia con un coeficiente de correlación múltiple (R) es 0.418, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables.
- Se determinó que el 32.2% de los estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación académica.
- Se determinó que el 25.0% de los estudiantes presentan un nivel alto ante estresores académicos y el 12.5% presentan un nivel alto de síntomas de estrés académico.
- Se determinó que el 75.0 % presentan un nivel medio en victimización, un nivel bajo en conductas violentas con 98.1% y un nivel bajo de violencia escolar con 96.2%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se comprende que la importancia de conocer los temas tratados es prevenir efectos negativos en la conducta del estudiante.

- Desarrollar estudios que permitan determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico y su influencia en otras variables relevantes como lo son rendimiento y la autosuficiencia académica.
- Desarrollar estudios de investigación con muestras probabilísticas que permitan generar resultados más objetivos en cuanto la influencia de las variables.
- Proponer estudios de forma piloto que permitan ver efectos de la postergación de actividades sobre la violencia.
- Realizar estudios explicativos basados en el fenómeno de la procrastinación académica en relación al uso excesivo a las redes sociales.
- Se sugiere a los especialistas en psicología y otras áreas afines a promover estudios sobre violencia escolar enfocados en los factores estresores, postergación de actividades y rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Alawiyah, T. (2020). The Relationship Between Aggressiveness of Students and Student's Cognitive Achievement in Islamic Religious Education (PAI) in SMA Negeri 1, Cirebon City. *International Journal of Nusantara Islam*, 8(2), 146-154.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. 13, 159 – 177. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- American Psychological Association. (2020). Guía resumen de las normas APA Séptima Edición. [https://uces.edu.ar/biblioteca/books/guia\\_normas.pdf](https://uces.edu.ar/biblioteca/books/guia_normas.pdf)
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85-94.
- Arancibia, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Atalaya, C. y Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 2 (22), 363 - 378. DOI:10.15381/rinvp.v22i2.17435
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Revista Ra Ximhai*. 11(4), 493-509. <https://redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Propiedades psicométricas. *Revista Psicología Científica.com*, 9(13). <https://psicolcient.me/98grl>
- Barraza, A. (2018). Estrés académico en alumnos de tres niveles educativos. un estudio comparativo. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 11 (21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145135>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems*. Editorial ECORFAN.

- Barraza, A y Barraza, S. (2018). Procrastination and stress. Analysis of its relationship in high school students. *Revista de Investigación Educativa* 28. DOI: 10.25009/cpue.v0i28.2602
- Bonilla, C., Rosario, F., Rivera, O., Muñoz, H. y Rivera, I. (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 19(19). [http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2020000100004](http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004)
- Borda, M., Tuesta, R. & Navarro, E. (2018). Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud (4.<sup>a</sup> ed.). Ecoe Ediciones.
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model. [Tesis de Maestría, University of Guelph].
- Bronfenbrenner, U. (1979) *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*, Cambridge, Harvard University Press.
- Carbajal, J., Salazar, M. y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revista Horizontes*, 6 (22), 194-202 DOI:10.33996/revistahorizontes.v6i22.327
- Cerezo, F. y Ato, M. (2010) Social Status, Gender, Classroom Climate and Bullying among Adolescents Pupils, en *Anales de Psicología* pp. 137-144.
- Cruz, G. (2018). Desestigmatizando la función del estrés. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 21(2).
- Chura, G., Calderón, S., Castro, M. y Verastegui, A. (2021) Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. DOI:10.17162/au.v11i4.759
- Cleberon de Souza, F. y Baccarat de Godoy, M. (2016). Violencia escolar entre adolescentes: condiciones de vulnerabilidad. *Revista Enfermería Global*, 15(42), 157-170.
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *AIDEP. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(51). <https://redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/>

- Estrada, G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4 (2), 47-62. DOI:10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 40(1). DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Estrada, E., Mamani, D., Manrique, Y., Gallegos, N., Paredes, Y. y Quispe, R. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. DOI:10.5281/zenodo.6945082
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, Á. y Cueva, M. (2021) El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*. 9(3). DOI:10.20511/pyr2021.v9n3.1372
- Dominguez, S., Garcia, G. y Centeno, S. (2014) Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Peruana de Psicología Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Ferrari, J., Steel, P. y Barnes, K. (2009) Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: Why put off today what you will regret tomorrow?. *Journal of Individual Differences*, 30(3), 163–168. DOI 10.1027/1614-0001.30.3.163
- Figueroa, C., Ayala, A., Trejo, L. y Chávez, A. (2023). Medición de la Efectividad de un Programa Multicomponente para el Manejo del Estrés Académico a través de un Índice de Resiliencia al Estrés. *Revista Sensors*, 2023, 23. DOI:10.3390/s23052650
- Fogliatto, H. (1976). Correlaciones múltiples y correlaciones canónicas en la predicción de rendimiento académico. *Revista interamericana de psicología*, 10, 79-88.
- Fulano, C., Cunha, J., Nuñez, C. y Pereira, B. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 1-18. DOI:10.1177/01430343187601
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, G., y Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: *Revisión sistemática*.

- Entramado*, 17(2), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- García, V. y Silva, M. (2019). Academic procrastination among online students. Validation of a questionnaire. *Revista Apertura*, 11 (2), 122-137. DOI:10.32870/ap.v11n2.1673.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Revista Profesorado*, 16 (1), 203 – 222.
- Garcés, M., Santoya, Y., y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. 28(63) 77-86. DOI <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- German, M. (2015) *Estrategias de afrontamiento en conductas desadaptativas de adolescentes de los segundos años de bachillerato de las instituciones educativas urbano-fiscales del distrito 1 parroquia la merced de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12611/1/TESIS%20MAYRA%20LEONOR%20GERMAN%20TOMALA.pdf>
- Gómez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Revista Educação Por Escrito*, 8(2), 278–293. DOI:10.15448/2179-8435.2017.2.27976
- Gómez, C., Ortiz, N. y Perdomo, L. (2016). Procrastinación y factores relacionados para su análisis en la educación superior. *Revista de Investigaciones*, 7(1), 32-39.
- Gordillo, P. (2017). La desidia por la educación media-superior. *Revista Centro Sur*, 2(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841577004/>
- Huamán, D., Rodríguez, M. y Huamán, A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 15-32. DOI:10.53287/yhtp7673mi81z
- Hernandez, Y., Zamora, A., y Rodríguez, J. (2020) La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Revista Derecho y Cambio Social*, 61, 392-413.

- Marquina, R., Horna, V., y Huaire, E. (2020). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista conciencia EPG*, 3(2). DOI:10.32654/concienciaepg.3-2.6
- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 16(31), 43–53. DOI:10.21703/rexe.20173143533
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Res Soc.* [http://scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2\\_a08.pdf](http://scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf)
- Ortiz, M. y Livia, J. (2016) Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*. 1(1), 21-31.
- Orco, E., Huaman, D, Ramirez, S., Torres, J., Figueroa, L, Mejia, C. y Corrales, I. (2022). Association Between Procrastination And Academic Stress In Peruvian Second-Year Medical Students. *Revista Cubana de Investigación Biomédicas*, 41.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-49.
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3). doi: 10.33210/ca.v9i3.336.
- Rodriguez, M., Rivas, J., Alfaro, J., Benavente, M., Valera, J., Melipillan, R. y Reyes, F. (2023). La asociación negativa del estrés percibido con la satisfacción con la vida de los adolescentes durante el período de pandemia: El papel moderador del apoyo de la comunidad escolar. *Revista Heliyon*, 9 (2023). DOI:10.1016/j.heliyon.2023.e15001
- Recchioni, L., Gonzáles, A., Gonzáles, M. y Camisassa, E. (2015). Análisis de la Postergación de Tareas en Alumnos Universitarios. UNLaR Año 2014. *Revista “Aportes Científicos en PHYMATH*. <https://exactas.unca.edu.ar/phymath/Archivos%20PDF%20OL%205-5-2015-20PhyMat%205-2015.pdf>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un

- Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12.
- Salvador, J., Marco, G. y Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44 (2). DOI:10.3989/redc.2021.2.1774
- Salinas, D y Palacios, L. (2022). Factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada. *Revista polo del conocimiento*, 7 (7), 31 – 41.
- SISEVE. (2022). Contra la violencia escolar. Reporte de casos sobre violencia escolar, 2013 al 2023. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65–94. DOI:10.1037/0033-2909.133.1.65
- Steel, P. y Konig, C. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, 31 (4), 889–913.
- Silva, M., López, J. y Columba, M. (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Redalyc*, 28 (70) 75 – 83.
- Suarez, J. (2022). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo. *Revista científica*. <http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/1531/1532>
- Tacca, D., Alva, M. y Tacca A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 15-32.
- Toribio, C. y Franco S. (). 2016Estrés Académico: El amigo silencioso del Estudiante. *UNSI*, 3 (7) 11 – 18. [https://unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2\\_ESTRES.pdf](https://unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/A2_ESTRES.pdf)
- Torregrosa, M., Candido, I., Garcia, J., Gazquez, J., Diaz, A. y Bermejo, R. Conducta agresiva entre iguales y rendimiento académico en adolescentes españoles. *Revista ResearchGate*. 20(2), 263-280.

- Universidad Cesar Vallejo. (2017). Resolución de consejo universitario N° 0126-20217/UCV. <https://ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE%C3%89TICA-1.pdf>
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I. y Montes. J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. DOI:10.35622/j.rie.2023.05.006
- Vidal, J., Muntaner, A., y Sampol, P. (2018). Diferencias de estrés y afrontamiento del mismo según el género y cómo afecta al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Contextos Educativos. *Revista De Educación*, (22), 181–195. <https://doi.org/10.18172/con.3369>
- Zhang, J. y Zheng, Y. (2017). How do academic stress and leisure activities influence college students' emotional well-being? A daily diary investigation. *Revista Journal of Adolescence*, 60 (2017), 114-118. DOI: 10.1016/j.adolescence.2017.08.003
- Zurita, F., Castro, M., Ubago, J. L., Chacón, R., Puertas, P., y González, G. (2018). La conducta violenta y actividad física de los adolescentes en acogimiento residencial. SPORT TK- *Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 97–104. DOI:10.6018/sportk.34332

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia.

VARIABLES	HIPÓTESIS	DISEÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	PRUEBAS
<p><b>PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA</b> Steel (2007) describe a la procrastinación como la postergación del desempeño de actividades de aprendizaje, generando distracción en la cultura general del estudiante, desmotivación académica y mala organización del tiempo.</p>	<p>La procrastinación y el estrés académico influyen en la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.</p>	<p>El diseño que se utilizará será regresión múltiple porque se pretende analizar la relación existente entre más de dos variables, identificando el efecto en la variable predictiva (Fogliatto, 1976).</p>	<p>Se utilizará el tipo de investigación básica dado que el estudio se encuentra enfocado en formular nuevos conocimientos teóricos con el fin de incrementar los estudios científicos de las variables (Ortega, 2017).</p>	<p>La muestra es de 208 estudiantes, quienes serán partícipes del estudio de las variables, con alumnos del 5º grado del nivel secundario, para recabar resultados previos de la investigación.</p>	<p>Procrastinación académica: Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko adaptada por (Domínguez et al., 2014) consta de 12 ítems distribuidos por dimensiones, agrupados en 2 factores: postergación de actividades y autorregulación académica.</p>
<p><b>ESTRÉS ACADEMICO</b> Silva et al. (2020) define al estrés como una respuesta negativa que provoca un desequilibrio emocional en la persona que lo padece a causa de las diferentes situaciones donde sienten presión y no cuentan con la capacidad para afrontarla.</p>					<p>Estrés académico: El Inventario de estrés académico SICO SV-21 creado por (Barraza, 2018). diseñada por 21 ítems dirigidas a tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.</p>
<p><b>VIOLENCIA</b> la violencia escolar Ayala (2015) indica que se da en el aula considerando que es un espacio de donde se identifican identidades, sin embargo; la conducta que se identifica puede ser por factores externos como de la familia o presión social.</p>					<p>Violencia Escolar: escala de violencia escolar adaptada por Estévez, Musitu, y Herrero (2005). diseñada por 19 ítems dirigidas por dimensiones, conformada por dos factores: Conducta violenta y Victimización.</p>

## Anexo 02.

### Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Según Steel (2007) describe procrastinación como la postergación de actividades de aprendizaje, generando distracción en la cultura general del estudiante, desmotivación académica y mala organización de tiempo.	Se medirá a través de la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	Autorregulación Académica: 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14.  Postergación de Actividades: 1, 8, 9.	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS ACADÉMICO	El estrés académico se define como un procedimiento sistemático que se presenta en los estudiantes cuando los docentes o instituciones educativas demandan ciertas exigencias de actuación relacionadas con su aprendizaje (Barraza, 2018).	Se medirá mediante el Inventario de estrés académico SICO SV-21 creado por Barraza (2018).	Estresores: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Síntomas: 8,9,10,11,12,13, 14  Estrategias de afrontamiento: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA ESCOLAR	Ayala (2015) indica que se da en el aula considerando que es un espacio de donde se identifican identidades, sin embargo; la conducta que se identifica puede ser por factores externos como de la familia o presión social que nacen de las experiencias traumáticas o significativas.	Se medirá mediante La Escala de Violencia Escolar fue adaptada por Estévez, Musitu, y Herrero (2005),	Conductas violentas (ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13), Victimización (ítems: 14, 15, 16, 17, 18, 19).	Ordinal

### Anexo 03. Instrumentos de procrastinación académica.

EPA

#### ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo:

Edad:

Grado y Sección:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Link del instrumento: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

## Anexo 04: instrumento de estrés académico

### Inventario SISCO SV-21

Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems.

Sexo:

Edad:

Grado y Sección:

Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

### 3.-Dimensión estresores Instrucciones:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

### ¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	N	C N	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						

El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

#### 4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	N	C N	R V	A V	C S	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problema de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

#### 5.- Dimensión estrategias de afrontamiento Instrucciones:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones

para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que te preocupa.						

Link del instrumento: <https://www.researchgate.net/publication/331906816>

## Anexo 05: instrumento de violencia

### Escala de Violencia Escolar

Sexo:

Edad:

Grado y Sección:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a diversas conductas. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Algunas veces 4 = Bastantes veces 5 = Muchas veces

		1	2	3	4	5
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4	He dañado el coche de los profesores.					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado conflictos y problemas en clase.					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
14	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.					
15	Algún compañero me insultó o me pegó.					
16	Algún compañero me robó algo.					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.					
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Link del instrumento: <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>

## Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 31 de agosto 2023

**OFICIO N° 622-2023-ESC-PSIC/UCV-TR**

**IE SAN NICOLÁS - HUAMACHUCO**

**ASUNTO: PRESENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN PSICOLOGÍA.**

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo y presentarle a los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes se encuentran aptos para realizar las prácticas preprofesionales.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL	HORAS SEM.	ÁREA	FECHAS
1.	ASUNCIÓN BALTAZAR ELMER ANDRES	IV	30	EDUCATIVA	(04/09/23 – 17/02/24)
1.	LIÑAN OLOYA CELINDA JUDITH	IV	30	EDUCATIVA	(04/09/23 – 17/02/24)

En los diferentes niveles, nuestros estudiantes pueden demostrar sus competencias, habilidades y conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica profesional; promoviendo valores éticos, creativos, relaciones interpersonales adecuadas y un propicio trabajo en equipo dentro de su institución, los mismos que favorecerán y fortalecerán su crecimiento profesional y les permitirá resolver los desafíos que se les presenten, así como brindar el soporte emocional a la comunidad en las circunstancias actuales.

Nuestros estudiantes deberán asumir su labor según el horario de trabajo de la institución, cumpliendo las horas semanales de acuerdo al nivel, durante el semestre académico 2023-II.

Para cualquier información adicional o realizar coordinaciones que estime conveniente, sirva comunicarse con la Dra. María Esther Quiroz Alcalde al teléfono móvil 948910069 o al correo electrónico: [ppp.psicologia.trujillo@ucv.edu.pe](mailto:ppp.psicologia.trujillo@ucv.edu.pe)

*Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.*

Atentamente,



**Dr. Marvin Moreno Medina**

Coordinador

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



**Milton Barranegra Vásquez**  
DIRECTOR



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 7: Carta de autorización

**"Dios y Patria"**

Glorioso y Sesquicentenario  
**"San Nicolás"**  
HUAMACHUCO

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Huamachuco, 11 de Octubre del 2023

OFICIO N° 318-2023-MINEDU-GRELL-UGEL-SC-IE-"SAN NICOLAS" - HUAMACHUCO-DIR.

DOCTOR . MARVIN MORENO MEDINA  
JEFE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
TRUJILLO

**ASUNTO : AUTORIZA A ESTUDIANTES PARA RECOLECCION DE DATOS**  
**REFERENCIA : OFICIO N° 396-2023-ESC-PSIC/UCV-TR**

Me es grato dirigirme a su Despacho , para hacerle llegar el saludo cordial de toda la Comunidad Educativa de nuestra Alma Mater "San Nicolás" , al mismo tiempo hacer de vuestro conocimiento que teniendo como antecedente el documento de la referencia se está **AUTORIZANDO** a los estudiantes de vuestra Escuela ASUNCION BALTAZAR ELMER ANDRES y NARRO BALTAZAR ADRIANA JANNET , para la aplicación a nuestros estudiantes de instrumentos para recolección de datos de su Proyecto de Investigación titulado "Procrastinación ,estrés académico y violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco".

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

  
Nilton H. Bordiniega Vásquez  
DIRECTOR

NHBV/D  
Mgc.sec  
cc.archivo

## Anexo 08

### CONSENTIMIENTO

Estimado participante te saludamos un grupo de participantes que nos encontramos desarrollando una investigación procrastinación, estrés académico y violencia. Es por este motivo que solicitamos tu valioso apoyo. Se te pide que, por favor, respondas con sinceridad a una ficha de datos personales y los cuestionarios lo que tarde un tiempo estimado de 10 min. La información recogida será manejada con absoluta confiabilidad. Sus respuestas se agruparán con las de otros participantes que, como tú, contribuirá la investigación. En caso tengas alguna inquietud relacionada puedes levantar la mano y consultar al evaluador. Tienes total libertad para decidir si participaras o no en el estudio, incluso una vez iniciado, puedes retirarte libremente si así lo crees conveniente, sin que ello te perjudique.

Por lo expuesto, elije la opción "SI", en caso que estes dispuesto(a) a otorgar tu CONSENTIMIENTO LIBRE para participar en la investigación; y "NO", si estuvieras en desacuerdo.

<p>Si, estoy dispuesto en participar <input type="checkbox"/></p> <p>No, estoy dispuesto en participar <input type="checkbox"/></p>	<div data-bbox="995 920 1222 1133" style="border: 1px solid black; width: 142px; height: 95px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">Huella digital</p>
---	--

## Anexo 9: Formula de tamaño de muestra

$$\text{Tamaño de Muestra} = Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

Z = Nivel de confianza ( 95% o 99%)

p = .5

c = Margen de error ( .04 = ±4) -

## Anexo 10: Prueba piola

### Confiabilidad:

Para el presente trabajo se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar el nivel de consistencia, variabilidad total y homogeneidad de los instrumentos que se utilizarán. Se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes cuyos resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 1:**

*Confiabilidad del instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nivel de consistencia</b>
Inventario SISCO	0.902	Muy alto
Violencia Escolar	0.696	Alto
Procrastinación Académica	0.641	Alto

Nota: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Como podemos apreciar en la Tabla 1 los resultados de la prueba mostraron niveles de consistencia muy alto: 0.902 (Inventario SISCO) y alto: 0.696 y 0.641 (Violencia escolar y Procrastinación académica) lo cual prueba la confiabilidad de los instrumentos evaluados.

## Anexo 11

### Análisis de Varianza

**TABLA 10**

*Análisis de varianza de la regresión de la influencia de la procrastinación y el estrés académico en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,503,756	2	751,878	16,942	,000 <sup>b</sup>
	Residual	9,098,013	205	44,381		
	Total	10,601,769	207			

Nota: a. Variable dependiente: Violencia escolar

b. Variables predictoras: (Constante), Estrés académico, Procrastinación académica

El análisis de varianza (ANOVA), realizado en el modelo muestra que la regresión es estadísticamente significativa, con un valor de F de 16.942 y un valor p muy bajo (0.000), lo que indica que la probabilidad de obtener este valor de F por azar es muy baja. Esto sugiere que al menos una de las variables predictoras (Estrés y Procrastinación académicos) tiene un impacto significativo en la variable dependiente, Violencia escolar.

**TABLA 11**

*Análisis de varianza de la regresión de la influencia de los niveles de la procrastinación académica (Postergación de actividades y autorregulación académica) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	987,816	2	493,908	10,532	,000 <sup>b</sup>
	Residual	9,613,953	205	46,897		
	Total	10,601,769	207			

Nota a. Variable dependiente: Violencia escolar

b. Variables predictoras: (Constante), Postergación de actividades, Autorregulación académica

El análisis de varianza (ANOVA), el modelo muestra que la regresión es estadísticamente significativa, con un valor de F de 10.532 y un valor p muy bajo (0.000), lo que indica que la probabilidad de obtener este valor de F por azar es

muy baja. Esto sugiere que al menos una de las variables predictoras (Postergación de actividades y Autorregulación académica) tiene un impacto significativo en la variable dependiente, Violencia escolar.

**TABLA 12**

*Análisis de varianza de la regresión de la influencia de los niveles de estrés académico (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) en la violencia en estudiantes de una institución académica en Huamachuco.*

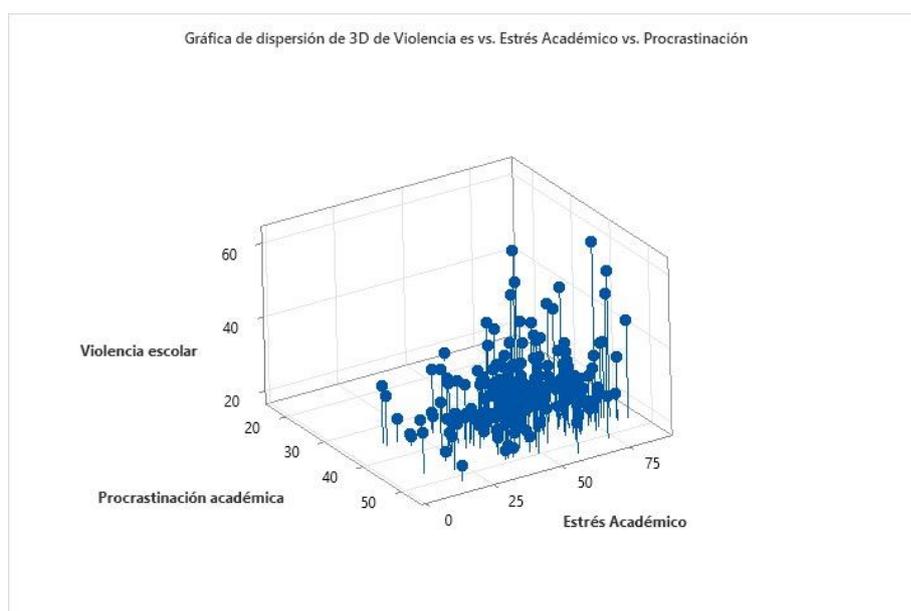
	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,853,606	3	617,869	14,408	,000 <sup>b</sup>
	Residual	8,748,163	204	42,883		
	Total	10,601,769	207			

Nota a. Variable dependiente: Violencia escolar

b. Variables predictoras: (Constante), Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores

El análisis de varianza (ANOVA), realizado en el modelo muestra que la regresión es estadísticamente significativa, con un valor de F de 14.408 y un valor p muy bajo (0.000), lo que indica que la probabilidad de obtener este valor de F por azar es muy baja. Esto sugiere que al menos una de las variables predictoras (Estrategias de afrontamiento, Síntomas, Estresores) tiene un impacto significativo en la variable dependiente, Violencia escolar, en el contexto específico de la institución académica en Huamachuco.

**Anexo 12: Gráfica de dispersión**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación, estrés académico y violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huamachuco.", cuyos autores son NARRO BALTAZAR ADRIANA JANNET, ASUNCION BALTAZAR ELMER ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA <b>DNI:</b> 41916979 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1381-8261	Firmado electrónicamente por: NGUZMANR18 el 07- 02-2024 18:40:31

Código documento Trilce: TRI - 0718992