

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria en la I.E. N° 5184 “César Vallejo”- Puente Piedra-

2014

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

CELESTINO ARMANDO HUAYANAY PRÍNCIPE

ASESORA:

Dra. ESTERFILIA ALAMO SONO

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ - 2014

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho aprecio y orgullo a mis tres hijos, a cada uno de ellos de manera diferente e independiente le quiero decir que los quiero mucho

Agradecimiento

Los agradecimientos para el Rector de la Universidad “César Vallejo” que ha permitido realizar los estudios de Complementación Magisterial.

También agradezco a una persona muy importante en mi vida cuyo nombre queda solamente dentro de mi memoria quizá hasta la muerte.

Presentación.

Ante los Señores Jurados del Proceso de sustentación de grado de la Universidad Particular “Cesar Vallejo” con el debido respeto que merecen. Presento la tesis titulada **“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 5184 “CÉSAR VALLEJO” PUENTE PIEDRA- 2014”**, con la finalidad de Determinar el Nivel de Comprensión de lectora en estudiantes del 4º grado de la I.E. Nº 5184 “César vallejo” Puente Piedra 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de Licenciado en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos. El primer capítulo está relacionado con el problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El tercer capítulo define todo el marco metodológico mediante la hipótesis de la investigación, variable, metodología, población muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El cuarto capítulo está relacionado a los Resultados a las cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se refiere a las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias biográficas conjuntamente con los anexos.

El autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Presentación	4
Índice	5
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
	11
I. problema de investigación	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
II. Marco Teórico	24
2.1 Comprensión Lectora	27
2.1.1 Comprensión Lectora como constructo	29
2.1.2 La Comprensión Lectora	36
2.1.3 Tipos de Lectura	
2.1.4 La Comprensión	38
2.1.5 Niveles de Comprensión	39
2.1.6 Comprensión Textual	41

2.2.1	Comprensión Literal	42
2.2.3.2	Comprensión Inferencial	43
2.3	Definición de Términos	48
III.	Marco Metodológico	50
3.1	Hipótesis	51
3.2	Variables	51
3.2.1	Definición conceptual	
3.2.2	Definición operacional	52
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de investigación	57
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7	Métodos de Análisis de datos	59
IV.	Resultados	60
4.1	Descripción	
4.2	Discusión	64
	Conclusiones	65
	Sugerencias	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01	61
Tabla 0 2	62
Tabla 03	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01	61
Figura 02	62
Figura 03	63

Resumen:

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de Primaria de la I.E. N° 5184 “César Vallejo” de Puente Piedra 2014, la población fue de 66 estudiantes, la muestra censal que se consideró fue de 30 alumnos de la sección “A” en los cuales se ha empleado la variable comprensión lectora.

El método que se ha empleado es descriptivo simple. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental del nivel de investigación tentativa básica que recoge la información en un periodo específico por una sola vez, datos que fueron recogidos para dar a conocer a la I.E. y a los padres de familia, para lo cual se aplicó un instrumento que consta de un cuestionario de 13 preguntas inferenciales y 7 preguntas inferenciales cada uno con cuatro alternativas de las cuales una es correcta y tres distractores, los mismos que han contribuido para la determinación del nivel de comprensión que tienen los estudiantes señalados, cuyos resultados se presentan en las tablas y figuras como también textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: los estudiantes del 4º grado de la I.E. N° 5184 “César Vallejo” de Puente Piedra tienen un nivel competente de comprensión lectora tanto en el nivel literal y en el nivel inferencial, a pesar de que a nivel nacional en las diferentes pruebas tomadas por el Ministerio de Educación y del propio PISA que demuestran que hay un nivel bajo en comprensión lectora, cabe señalar que los estudiantes tomados como muestra superan el nivel básico, naturalmente se pretende llegar al logro destacado.

Palabras claves: Comprensión de texto, comprensión literal y comprensión inferencial

Abstract

The present research aimed to determine the level of reading comprehension in students of 4th grade Primary I: E: N ° 5184 "César Vallejo" Stone Bridge 2014, the population was 66 students, the census shows that considered was 30 students from the "A" section where we have used the reading comprehension variable.

The method that has been used is simple descriptive. This research used for no purpose the experimental design level of their basic research attempt to collect information on a specific one-time period, data were collected to present to the IE and parents, for which an instrument consisting of a questionnaire of 13 questions and 7 inferential inferential questions each with four alternatives which a correct and three distractors was applied, they have contributed to determining the level comprehension have identified students whose results are presented in tables and figures as textually.

The research concluded that there is significant evidence to say that: students from 4th grade IEN ° 5184 "César Vallejo" Stone Bridge's proficient level of reading comprehension both literal level and the inferential level, although at in different national tests taken by the Ministry of Education and the PISA own showing that there is a low level in reading comprehension, note that students sampled exceed the basic level course is intended to reach the major milestone.

Keywords: Comprehension of text comprehension and literal comprehension inferential

Introducción

Es importante indicar que cuando existe una buena comprensión lectora entre los estudiantes, les permite generar un proceso de construcción de conocimiento indudablemente, que esta experiencia permita que se aprenda mejor, toda vez que los agentes interventores pongan en la práctica las estrategias de la comprensión lectora, todo lo expresado tiene un sentido real, si es asociado al uso adecuado de las prácticas de la lectura incorporados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de comprensión lectora, desde una perspectiva de mejorar la interpretación de los contenidos del texto, en tal sentido la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. N° 5184 “César Vallejo” de Puente Piedra 2014, entre las principales conclusiones que se tiene es, que existe evidencia significativa para afirmar que los alumnos que se tomó como muestra, tienen un nivel competente en comprensión lectora tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial.

Se ha utilizado el método descriptivo para contrastar los supuestos y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta, se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César vallejo en su reglamento como son: Primero: constituye el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: se presenta el marco teórico en ella se sustenta la investigación. Tercero: constituido por el marco metodológico, en la cual están considerados los supuestos que sustituyen a las hipótesis por la naturaleza de la investigación, que pretenden dar una solución provisional del problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación, finalmente se detallan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones, se brindan las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación, matriz de consistencia, el cuestionario aplicado y los cuadros de base de datos.