



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en
adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Eustaquio Narcizo, Pamela Brigitte (orcid.org/0000-0001-6898-6214)

Oblea Palacios, Jenniffer Alexandra (orcid.org/0000-0001-7563-1243)

ASESOR:

Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser la fuerza espiritual que guía nuestros caminos en este proceso de desarrollo profesional y personal.

A nuestros padres, por su amor incondicional y su constante apoyo moral para el logro de nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Mg. Gutember Peralta el cual nos encamino hacia la perseverancia y al desarrollo analítico de las diversas definiciones sobre el tema que podremos encontrar en el proceso de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma ayudaron durante nuestro proceso académico y en la culminación de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD: EL ROL MODERADOR DEL GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023", cuyos autores son EUSTAQUIO NARCIZO PAMELA BRIGITTE, OBLEA PALACIOS JENNIFFER ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 01- 02-2024 10:49:45

Código documento Trilce: TRI - 0736483





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, EUSTAQUIO NARCIZO PAMELA BRIGITTE, OBLEA PALACIOS JENNIFFER ALEXANDRA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD: EL ROL MODERADOR DEL GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENNIFFER ALEXANDRA OBLEA PALACIOS DNI: 70128285 ORCID: 0000-0001-7563-1243	Firmado electrónicamente por: JAUBLEAO el 31-01- 2024 15:40:53
PAMELA BRIGITTE EUSTAQUIO NARCIZO DNI: 71849543 ORCID: 0000-0001-6898-6214	Firmado electrónicamente por: PEUSTAQUION el 31- 01-2024 15:48:48

Código documento Trilce: TRI - 0736481

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación según género de las variables violencia intrafamiliar y agresividad (n=302).....	16
Tabla 2. Correlación de violencia intrafamiliar y agresividad en la muestra total (n=302)	17
Tabla 3. Correlación entre violencia intrafamiliar y agresividad según género (n=302)	17
Tabla 4. Estimadores de moderación del género entre violencia intrafamiliar y agresividad (n=302).....	18
Tabla 5. índices de ajuste de la moderación según género en la violencia intrafamiliar y agresividad	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de moderación	19
Figura 2. Modelos explicativos de la violencia intrafamiliar sobre la agresividad en la muestra total, en mujeres y en hombres	18

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad. La muestra de este estudio estuvo conformada por 302 estudiantes del 3°, 4° y 5° del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, cuyas edades oscilaron entre 14 y 17 años. Para este análisis se empleó la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A). Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas por género, con mayor prevalencia en la violencia psicológica ($t = 3.406$) y económica ($t = 2.795$) en mujeres. Se encontró una correlación positiva entre estas dos variables, siendo ligeramente más fuerte para la agresividad premeditada ($r = ,277^{**}$ a $r = ,349^{**}$) que para la impulsiva ($r = ,248^{**}$ a $r = ,321^{**}$). Las correlaciones fueron más altas en varones ($r = ,259^{**}$ a $r = ,399^{**}$) que en mujeres ($r = ,193^{*}$ a $r = ,353^{**}$). Indicando así que el género no ejerce un efecto moderador y los distintos tipos de violencia intrafamiliar se asocian de manera bastante consistente a mayores niveles de agresividad, independientemente del género.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, agresividad, adolescentes, moderación

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between domestic violence and aggressiveness. The sample of this study consisted of 302 students in the 3rd, 4th and 5th grades of secondary school in an educational institution in Chimbote, whose ages ranged from 14 to 17 years old. The Family Violence Scale for High School Students (VIFAMES) and the Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire (CAPI-A) were used for this analysis. The results showed statistically significant differences by gender, with higher prevalence of psychological ($t = 3.406$) and economic ($t = 2.795$) violence in females. A positive correlation was found between these two variables, being slightly stronger for premeditated aggression ($r = ,277^{**}$ to $r = ,349^{**}$) than for impulsive aggression ($r = ,248^{**}$ to $r = ,321^{**}$). Correlations were higher in males ($r = ,259^{**}$ to $r = ,399^{**}$) than in females ($r = ,193^{*}$ to $r = ,353^{**}$). Thus indicating that gender exerts a very limited moderating effect and the different types of domestic violence are quite consistently associated with higher levels of aggression, regardless of gender.

Keywords: domestic violence, aggressiveness, adolescents, moderation.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia, en sus diversas formas, se ha convertido en un problema de salud pública debido a su prevalencia en sociedades, grupos, familias e individuos (Cuétara et al., 2018; González et al., 2017). Dentro del ámbito familiar, esta violencia es perpetrada por uno o más miembros, resultando en daño físico, psicológico o sexual a largo plazo para las víctimas y los testigos. Este fenómeno erosiona la estabilidad y la integridad de la familia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) informó que el 50% de personas menores de 18 años experimentaron violencia en su hogar, perpetrada mayormente por algún familiar o persona cercana. En los últimos 10 años, se mantiene en un 60% los niveles de maltrato por parte de padres, madres o cuidadores, esto indica que 6 de cada 10 niños menores de 14 años experimenta violencia como una forma de disciplina. Así pues, en el ámbito urbano el 8% de adolescentes con edades entre 12 a 17 años han sufrido violencia en casa, siendo el género femenino el más violentado, especialmente entre los 14 y 15 años (UNICEF, 2019).

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) manifestó que los tres primeros departamentos con mayor prevalencia de violencia familiar son: Ayacucho con 4175 casos, Cusco con 2714 y Lima con 2439, siendo los niños y adolescentes los más afectados. Así mismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019), anunció que el 26% de los casos denunciados por violencia física, sexual y/o psicológica derivan de niños y adolescentes que son menores de 17 años. La violencia dentro del hogar en muchas ocasiones, suele simbolizarse en las imágenes parentales autoritario y predominante que piensan estar en lo cierto al tratar con crueldad y tener comportamientos destructivos con los integrantes de la familia (Sánchez, 2015).

Respecto a la agresividad, es considerado un problema social debido a que se ha incrementado de forma notable con el pasar de los años (Bajnath et al., 2020). Siendo reconocida como aquella conducta agresiva que daña, destruye y humilla, lo que conlleva a afectar la integridad de una persona, objeto o de uno mismo

(Martínez y Rojas, 2016). Diversos estudios concluyen que el inicio de esta conducta mayormente se inicia en la infancia y perdura hasta la etapa adolescente, sobre todo, cuando en el contexto de desarrollo más cercano (familia y escuela), existen antecedentes de violencia (Cruz et al., Martínez, 2014; Penado et al., 2014).

En el ámbito escolar la agresión entre alumnos es muy común en la gran mayoría de instituciones educativas, que en los últimos años ha incrementado, trayendo consigo consecuencias negativas (expulsión escolar, dificultad en el aprendizaje, etc.) en niños y adolescentes (Cid et al., 2008; Cortés et al., 2021).

En efecto, no es favorable el panorama mundial debido a las consecuencias negativas del comportamiento agresivo, con índices altos en los países subdesarrollados (Institute for Economics and Peace [IEP], 2019). De igual manera, en el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) reportó 26 446 casos de violencia suscitado en la escuela, de los cuales, el 57 % de los sucesos los damnificados eran hombres, entre tanto que el 43% mujeres, siendo la violencia verbal el principal prototipo de violencia en las escuelas, provocando deficiencias en la capacidad de los estudiantes para relacionarse entre sí y resolver sus problemas de la mejor manera posible.

Resulta importante mencionar que la familia es el fundamental núcleo que influye en el progreso socioemocional de los hijos, debido a que en este entorno se aprende conductas sociales y emocionales. Por lo tanto, la familia es considerada un importante factor en la evolución y desarrollo de la agresividad, ya que en ella se forma y adquiere parte del carácter (Suarez y Vélez, 2018). Además, la agresividad está asociado con la funcionalidad familiar en los adolescentes, y es como aquella respuesta no funcional que revela el estado de angustia de la persona (Albán, 2022).

En función a esto nació la interrogante de investigación ¿Cómo es la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote?

La justificación de este estudio a nivel teórico pretendió aportar nuevos conocimientos para corroborar cómo la agresividad está vinculada con la violencia intrafamiliar, en adolescentes de una Institución Educativa en Chimbote.

En cuanto a nivel metodológico, se propuso dos variables donde la información de los medios será de utilidad a investigadores futuros para intervenciones y estudios ante problemáticas similares. A nivel práctico, se espera que, con los frutos de la investigación, se planteen programas preventivos basados en la problemática expuesta.

Por lo que, de manera se planteó como finalidad: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes de una I.E. de Chimbote. Con lo cual se desprenden los objetivos específicos: establecer las diferencias según género de las variables de estudio, establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en la muestra total y según género, asimismo determinar el efecto moderador del género entre violencia intrafamiliar y agresividad.

Como hipótesis general, se postuló que existe relación positiva entre la violencia intrafamiliar y la agresividad. De manera específica, se estimó que hay diferencias estadísticamente significativas en las variables de violencia intrafamiliar y agresividad según el género. Además, se propuso que las correlaciones son diferentes según sexo. Finalmente, se planteó que el género tiene un efecto moderador en la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al marco internacional, un estudio realizado en Israel, el cual determinó la relación entre violencia familiar y agresión en escolares, donde participaron 160 adolescentes árabes del 9 a 12 grados. Denotando una relación significativa positiva entre ambas variables ($r = .30$, $p < .01$), con correlación negativa significativa en agresión y habilidades de autocontrol ($r = -.626$, $p < .01$), mientras que con la religiosidad ($r = -.647$, $p < .01$), con el apoyo social ($r = -.59$, $p < .01$). Concluyendo así que los adolescentes expuestos a la violencia familia desarrollaron conductas agresivas (Agbaria y Natur, 2018).

Asimismo, en una investigación realizada en Ecuador se identificó, los elementos de peligro que surgen en el contexto familiar y cómo estos intervienen en el comportamiento agresivo de los adolescentes de segundo de bachillerato, con una población de 111 estudiantes. Hallándose diferencias significativas en la frecuencia de maltrato familiar entre ambos sexos ($M= 30\%$, $H= 25\%$) e implica que en el seno familiar los menos violentados son los hombres, a diferencia de las mujeres, quienes son las más violentadas, además los problemas de la conducta agresiva se deben a múltiples factores, como la violación los derechos de otros, engaño, violación de las normas sociales, agresiones a personas; se concluye, el adolescente que crece en un ambiente familiar disfuncional está predispuesto a desarrollar una variedad de problemas de comportamiento (Vera y Alay, 2021).

En el contexto nacional, establecieron el vínculo entre violencia escolar, violencia familiar y funcionalidad familiar en una muestra de 35 estudiantes limeños entre 12 a 19 años, varones con riesgo de deserción escolar, cuyos datos evidenciaron que los adolescentes que presencian violencia en el seno familiar de nivel medio y extremos, son más propensos a ser agresivos en el aula, ya sea físicamente o indirectamente, y también, son propensos a desarrollar problemas de agresividad, impulsividad, maltrato a otros compañeros, ausentismo escolar entre otros (Olivera y Yupanqui, 2020).

A su vez, Gallardo y Velázquez (2021) donde establecieron el vínculo de violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes en Chiclayo con 144 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria. Donde notaron que la violencia intrafamiliar

predomina en un nivel mediano de tipo psicológica (47%). En cuanto a agresividad, el 45% de estudiantes mostraron un nivel medio, de la misma forma que la agresión verbal y física. Concluyendo que existe un vínculo positivo entre las variables, indicando que si los adolescentes conviven dentro de un ambiente donde existe cualquier prototipo de violencia, tienen mayor probabilidad que el nivel de agresividad acrecenté.

De igual manera, tuvieron como intención analizar el vínculo entre violencia familiar y agresividad en 271 escolares de Piura, donde fueron 67 mujeres y 204 varones. Como resultado obtuvieron que hay una relación directa y altamente predominante, mientras predomine la violencia familiar, el nivel de comportamientos agresivos será mayor en los adolescentes (Aquino y Saldaña, 2020).

En cuanto a la primera variable, la cual es violencia intrafamiliar, también denominado violencia familiar o doméstica, se define como todo acto o suceso violento perpetrado por algún miembro de la familia imponiendo su dominio y poder mediante ataques físicos, psicológicos o sexuales, generando así sentimientos de amenaza e intimidaciones entre los demás integrantes, sin tomar en cuenta el contexto en donde se lleve a cabo (Canseco et al, 2019; Silupu, 2018; Valle, 2019).

Para Jimbo (2021), la violencia intrafamiliar se comprende como una de las manifestaciones del maltrato que perjudica en mayor medida en cualquiera de las etapas del desarrollo integral de los integrantes de la familia, aportando de manera negativa en su personalidad. El desequilibrio de poder dentro de la familia trae como consecuencias abusos colectivos o individuales de forma impulsiva o premeditada, causando así cambios negativos en el potencial humano (Espinosa et al., 2011).

Entre las teorías relacionadas a la violencia intrafamiliar destaca la Teoría del Aprendizaje Social planteada por Bandura incorpora el factor cognitivo y conductual, el cual propone que toda conducta humana, más que ser heredada puede ser adquirida por medio de la observación e imitación, así también, permite diferenciar cuando el aprendizaje de un comportamiento logra ser ejecutado o aprendido, es por ello que esta teoría posee una mayor perspectiva de la violencia, como los comportamientos observados por su influencia en el incremento de

comportamientos violentos o agresivos (Papalia et al., 2009). En efecto, este modelo se basa únicamente en el aprendizaje por observación y no por la experiencia. No obstante, el Modelo Ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1977), sostiene que existen conductas aprendidas y otras innatas a lo largo del desarrollo humano. Es por ello que se requiere ir más allá de la observación del comportamiento e implica observar las características únicas del entorno y los sistemas de interacción, debido a que ello también afecta de manera positiva o negativa en las personas.

Por otra parte, se suma la Teoría del Intercambio según Blau, que se alude específicamente a la diferencia en cuanto a las remuneraciones o beneficios que percibe una persona dentro de un grupo social. Haciendo énfasis en las diferencias entre el status y poder, desencadenando así en algunos casos problemas de violencia debido a ciertos resentimientos por parte de algún miembro de la estructura familiar (Morales, 1978).

De las teorías antes mencionadas, se tomará como apoyo la Teorías del Aprendizaje donde se refiere cuatro tipos de violencia:

La violencia familiar es definida por la OMS (2012) como todos los abusos, daños o agresiones ya sea física, psicológica, sexual o económica, que son perpetradas por algún integrante de la familia, quien mediante el empleo de la fuerza o grado de poder utiliza la violencia con mayor frecuencia a los miembros más indefensos del ambiente familiar (pareja, niños y ancianos).

La violencia física se refiere a cualquier conducta de tocamiento no deseado que daña directamente el cuerpo (ya sea por jalones, golpes, patadas, arañones, empujones, mordeduras, negación de atención médica, obligar al consumo de alguna sustancia, etc.). Siendo la forma más visible del abuso hacia otra persona donde se emplea la fuerza física para reprimir movimientos causando lesiones corporales o en la salud (Mayor y Salazar, 2019; MIMP, 2022).

La violencia psicológica está asociada a los hechos que tienen como finalidad humillar, controlar o avergonzar mediante la intimidación o amenaza, arremetiendo contra los sentimientos y emociones de la otra persona, ya sea por

celos, creencias, críticas y descalificaciones negativas. La violencia psicológica se puede expresar por medio de chantajes, manipulación, castigos, posesividad, limitaciones, aislamiento, celopatía, etc. (Mayor y Salazar, 2019).

La violencia sexual se define como hechos de naturaleza sexual o la tentativa de cometer un acto sexual que se infringe a una persona sin su autorización o bajo presión mediante amenazas, indistintamente del lazo con la víctima e incluso el contexto. Además, abarca actos que no implican la penetración o contacto físico, sumado a la exhibición de pornografía, violación, tocamiento de partes íntimas, acoso, vulneración a la salud sexual y reproductiva, etc. (MIMP, 2022; OMS, 2013).

La violencia económica hace referencia al control o tenencia de bienes y propiedades, limitación de recursos económicos, o privación del cumplimiento alimentario para subsistir, destrucción de finanzas patrimoniales (MINP, 2018).

Con respecto a la segunda variable agresividad, como definición se comenzó a manifestarse a finales del siglo XX, con distintos enfoques, la psicología la conceptuó como un instinto innato, que incita a la persona a ejecutar distintas actividades en forma brusca, junto a ello con el efecto del aprendizaje por personas cercanas; en la actualidad diversos conceptos la han relacionado con vivencias personales, sociales, familiares y educativas (Contini, 2015). De igual forma, Prado (2018) define la agresividad como una serie de acciones que buscan dañar a otro ser humano, éstas están relacionadas a la violencia, puesto que la conducta agresiva como tal surgiría principalmente en infantes, los adultos estilan planear hacer perjuicio a otra persona, con el claro propósito de dañarlo, es así que pueden presentarse a nivel familiar o social.

Asimismo, Buss y Perry (1992) la definen como la reacción de estímulos perjudiciales causando daño a las personas de su entorno, influenciados por los factores conductuales y emocionales (herramientas para las agresiones, ira, hostilidad, etc.). La agresividad es un comportamiento que sirve para hacer frente a diversas situaciones, manifestada en sus diferentes variantes (física, verbal, etc.) de modo premeditado o impulsivo (Andreu, 2009; Carrasco y Gonzalez, 2006).

Asimismo, se afirma que los comportamientos agresivos, son el fruto del moldeamiento que los niños y adolescentes han percibido, del sistema familiar, en especial de sus padres o apoderados (Baldeón, 2017).

Referente a las teorías que intentan explicar la agresividad se encuentra el enfoque Psicoanalítico propuesta por Freud con la Teoría del Doble Instinto que alude que el varón cuenta con una gran cuantía de energía orientada a la destructividad y que esta energía debe ser expresada de cualquier forma. En el momento, se obstaculiza su demostración, tomaría un recorrido colateral guiado a la autodestrucción personal (Chapi, 2012). Que a comparación de la Teoría de la Agresividad de Buss y Perry (1992), sostienen que la agresividad es la consecuencia de la mezcla de respuestas que se asocian en función a la finalidad que tienen, lo cual proporciona estímulos perjudiciales y profundos a otra persona de manera persistente. La respuesta de la conducta agresiva es fundamentalmente adaptada de las personas para dar garantía de supervivencia, dándose de forma frecuente hasta lograr un nivel de practica cuyas especificaciones pasan a ser conductuales y motoras.

De igual modo, se presenta la Teoría de la Frustración – Agresión de Dollard y Miller intentan explicar que no existe agresión sin frustración y esta sería la respuesta de aquella, que la agresión no es diferente de cualquier otra conducta aprendida y más reforzada se genere, será más probable que ocurra. De esta manera la frustración puede dirigir a una agresión hostil y de esta dependerá el nivel de la agresión. Asimismo, tendrá tres componentes determinantes: la presión para reaccionar, el nivel de intromisión y el nivel de desengaño por la cual se encuentra sometida el individuo (Rodríguez, 2015).

Por otra parte, Bandura propone la Teoría Socio – Cognitiva donde se hace notar el modelo del determinismo recíproco, que sostiene que las circunstancias ambientales, intelectuales y cognitivas, así como los aspectos personales, la motivación, las emociones, etc. se relacionan entre sí. Basado en cuatro postulados básicos: 1) El aprendizaje se da a través de la observación, 2) No siempre se da un cambio inmediato debido al aprendizaje, 3) Los resultados de nuestros actos tienen

influencia en el aprendizaje, 4) Los procesos psicológicos básicos pugnan un papel predominante en el aprendizaje (Cantero y Rodriguez, 2020).

De dicha teoría se desprenden 2 tipos de conductas agresivas que son:

Con relación a la agresividad impulsiva, Andreu (2009) afirma que esta implica una motivación reactiva; debido a que hace referencia a la conducta impulsiva, el cual en la mayoría de ocasiones proviene de la rabia, molestia, irritabilidad y es manifestada en el estímulo rápido de dañar al sujeto u objeto como consecuencia de un ataque, agresión o humillación percibida. En tal sentido, el papel emocional juega un rol fundamental, puesto que una es una reacción de base biológica, es decir, no necesita planeación, sino es una respuesta de supervivencia (Andreu et al., 2009).

En cuanto a la agresividad premeditada lo que le hace diferente a este tipo de agresión de la reactiva, la primera agresión no necesita de una activación, por el contrario, tiene un modo de ejecución más unida a la organización; es intencional (Andreu et al., 2010). Tiene como finalidad tener poder, el cual implica tener dominio y un buen nivel social, de igual modo refiere que es planificada y no busca provocación ni enojo, es el todo de evolución de ilustración social, reforzamiento positivo (Navarro, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es básica, orientado hacia un conocimiento integral. El objetivo era comprender y ampliar el conocimiento sobre un fenómeno específico (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020).

En cuanto al diseño, se trató de un diseño predictivo simple, lo que significa que, en este enfoque se recopilan datos de un solo grupo en un momento dado y se utilizan para predecir el comportamiento futuro de ese grupo en un momento posterior. (Ato et al., 2013).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Definición conceptual

La violencia familiar es definida por la OMS (2012) como todos los abusos, daños o agresiones ya sea física, psicológica, sexual o económica, que son perpetradas por algún integrante de la familia, quien mediante el empleo de la fuerza o grado de poder utiliza la violencia con mayor frecuencia a los miembros más indefensos del ambiente familiar (pareja, niños y ancianos).

Definición operacional

Dicha variable fue medida con la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020).

Indicadores

Contó con cuatro elementos: violencia física con indicadores como: golpes, jalones de cabello, correazos, moretones, lanzamiento de objetos. La violencia psicológica sus indicadores fueron: insultos, amenazas, comparaciones, humillaciones, sentimiento de culpa, abandono emocional. La violencia sexual tuvo indicadores como: acoso, bromas de índole sexual, hostigamiento sexual, violación, insinuación de tocamientos. La violencia económica: miedo a toma de objetos propio, destrucción de bienes,

privación y limitación de dinero, peleas por dinero, abandono monetario de un padre.

Escala de medición

Ordinal con la escala tipo Likert.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

La variable de agresividad está fundamentada en acciones de diferentes procesos cognitivos, afectivos y emocionales, donde estos conducen a la agresión hacia otra persona de forma directa o indirecta (Andreu, 2009).

Definición operacional

Esta variable fue medida con el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) del autor Andreu (2010). Dicho cuestionario estuvo constituido por 24 enunciados.

Indicadores

Comprendió de dos dimensiones: agresividad premedita donde los indicadores se trataron acerca de: la agresión con algún objeto, sin activación emocional, defensa para el poder, es planificada. En la agresividad impulsiva con indicadores como: derivados de la ira, agresión por una previa provocación percibida, agresión emocional.

Escala de medición

Ordinal, los enunciados son de escala Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de esta investigación fue referida a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública que estuvo compuesta por adolescentes de ambos sexos.

Criterios de inclusión: Se consideró a los estudiantes de ambos sexos del 3°, 4° y 5° del nivel secundaria sus edades oscilaron entre 14 y 17 años. Quienes a través del asentimiento informado aceptaron colaborar con la investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no se encontraron en el salón de clases el día de la aplicación, al igual que los cuestionarios que no se marcaron correctamente, además de los educandos que fueron retirados de la Institución Educativa.

Muestra

Considerando los criterios de inclusión y exclusión, para la selección de este estudio estuvo conformada por 302 participantes, donde fueron 141 mujeres y 161 varones. Las edades de los estudiantes del 3°, 4° y 5° del nivel secundaria de una Institución Educativa de Chimbote oscilaron entre 14 y 17 años, siendo la edad promedio 15.62 y con una desviación estándar de 1.01.

Muestreo

Se trató de una investigación no probabilística de prototipo intencional, ya que se observará que los participantes cumplan con todos los requisitos para la resolución de los cuestionarios (Espinoza, 2018).

Unidad de análisis

Estudiantes adolescentes del 3°, 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es una técnica ampliamente empleada en la investigación, ya que permite recopilar información a través de un cuestionario aplicado a una población específica sobre un tema de interés (Vara, 2015). En este contexto, este método fue instrumental para obtener datos sobre violencia intrafamiliar y agresividad, resultando en una representación equilibrada de la población de estudio.

Instrumento I: Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020). Tiene como objetivo recolectar información para lograr conocer el nivel de violencia intrafamiliar. Su administración puede ser individual o colectiva, se aplica para adolescentes de ambos sexos y la permanencia aproximada es de 15 min. El cuestionario está constituido por 27 ítems y consta de 4 cualidades (violencia física, psicológica, sexual, económica). En cuanto a las elecciones de respuestas están conformadas en escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Lo que respecta a validez, el ajuste global (CFI= .977, TLI= .975, RMSEA=.13). La confiabilidad fue por medio el Alfa de Cronbach de 0.96 y un coeficiente Omega de 0.95 alcanzando una consistencia aceptable.

Instrumento II: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de Andreu de procedencia española (2010). El objetivo es evaluar la funcionalidad de la agresividad de los adolescentes. Su aplicación puede ser individual o colectiva, en adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años, con un tiempo de aplicación de 15 minutos. El cuestionario consta de 24 ítems con 2 dimensiones (agresividad premeditada y agresividad impulsiva). Los enunciados tienen alternativas tipo escala Likert donde: 1 “muy en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “indeciso”, 4 “de acuerdo” y 5 “muy de acuerdo”. Referente a la interpretación, se usan medidas directas y percentiles.

En cuanto a validez, Andreu (2010) refiere que autoriza el cuestionario por medio de la elaboración escalas a través de la elección de ítems de estudios previos que tienen el mismo objetivo, es decir su validez es discriminante y convergente mediante la correlación de BIS-11 Escala de Impulsividad, y el RPQ Cuestionario de Agresividad Reactiva y Proactiva. Referente a la confiabilidad, fue cuantificada por medio el Coeficiente Alfa de Cronbach puntuando 0.83, GFI= .901, AGFI=,848, RMSEA=,108 en agresividad premeditada y 0.82, GFI=,927, AGFI=,861, RMSEA=,164 en la agresividad impulsiva.

3.5 Procedimientos

Para la elaboración de la presente investigación, se procedió a la búsqueda de los cuestionarios pertinentes en base a las variables para luego solicitar el permiso al autor del instrumento. Asimismo, se tuvo el apoyo de la Universidad César Vallejo quien emitió tanto la carta de permiso dirigida a la institución, al igual que el asentimiento informado. Posterior a ello, se aplicó los instrumentos para la medición de las variables, este procedimiento fue de forma presencial con la debida autorización por parte de la máxima autoridad de la Institución Educativa. Cabe mencionar que antes de, los participantes tuvieron conocimiento acerca del objetivo de la investigación, de igual forma se les recalcó la confiabilidad de su cooperación. También se tomó en consideración la firma del asentimiento informado por parte del tutor de cada aula. Después de recopilar los datos, se transfirió a la tabla de Excel teniendo en cuenta los criterios a cumplir. En cuanto al análisis estadístico se realizó mediante el análisis descriptivo correlacional, para después interpretar los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Después de aplicar los cuestionarios, se crearon hojas en Microsoft Excel 2016 para registrar los resultados y así obtener una base de datos. Se tuvo en cuenta el orden de las variables y sus dimensiones para la calificación. Luego se procedió a realizar el análisis de valores atípicos donde se procedió a eliminar a dos participantes, del mismo modo se eliminaron los ítems 4 y 14 del primero cuestionario, mientras que del segundo instrumento se excluyeron los enunciados 3, 5 y 27 debido a que presentaron cargas factoriales bajas. A continuación, los datos se ingresaron al programa estadístico SPSS v.26, donde se realizó el análisis de evidencias de validez, así como el AFC en la muestra total, evidenciando índices satisfactorios (CFI= .993, TLI= .963, RMSEA = .077, $\chi^2/gf= 2.786$). Sumado a ello, se llevó a cabo el análisis comparativo con la prueba T de Student por variable de cada instrumento y por género en la muestra total, para este análisis se consideró la significancia estadística. Mientras que la confiabilidad se

calculó con el Alfa de Cronbach. Posteriormente, se utilizó el programa AMOS para realizar las regresiones múltiples y establecer los modelos de moderación.

3.7 Aspectos éticos

Dentro del reglamento de conducta ética en la investigación científica, para llevar a cabo estudios con personas, se deberá tener en cuenta que los colaboradores tienen el derecho de enterarse de la finalidad del estudio y la manera en que aportarán (Concytec, 2019). El proyecto de investigación fue aprobado por el comité de ética (ver Anexo 1). Sumado al trato de los creadores, de salvaguardar su identidad privada, sin atentar contra su bienestar, tal y como se indica en la Ley de protección de datos personales (Ley N°29733).

IV. RESULTADOS

En un análisis comparativo de la violencia intrafamiliar y la agresividad en función del género, se identificó una diferencia estadísticamente significativa en la violencia psicológica ($t = 3.406^{**}$). Esta forma de violencia fue reportada en mayor medida por las mujeres ($M = 19.35$) en comparación con los hombres ($M = 16.50$). De manera análoga, en lo que respecta a la violencia económica, se constató una diferencia estadísticamente significativa ($t = 2.795^{**}$), siendo las mujeres ($M = 10.65$) quienes la experimentaron en mayor medida que los hombres ($M = 9.29$) (ver tabla 1).

Tabla 1. Comparación según género de las variables violencia intrafamiliar y agresividad ($n=302$)

Variable	Sexo	N	M	DE	t	p
Violencia física	Mujer	141	9.55	4.26	-.638	.524
	Hombre	161	9.86	4.18		
Violencia psicológica	Mujer	141	19.35	7.70	3.406	.001
	Hombre	161	16.50	6.89		
Violencia sexual	Mujer	141	7.28	2.78	-.025	.980
	Hombre	161	7.29	2.83		
Violencia económica	Mujer	141	10.65	4.37	2.795	.006
	Hombre	161	9.29	4.12		
Agresividad premeditada	Mujer	141	20.87	7.44	-.778	.437
	Hombre	161	21.53	7.33		
Agresividad impulsiva	Mujer	141	29.09	10.39	1.671	.096
	Hombre	161	27.22	9.03		

Nota. $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

En el análisis de correlación efectuado, se destaca que la agresividad premeditada exhibe una asociación positiva de magnitud media con la violencia física ($r = ,349^{**}$) y psicológica ($r = ,334^{**}$), y de magnitud pequeña con la violencia sexual ($r = ,277^{**}$) y económica ($r = ,266^{**}$). En contraste, la agresividad impulsiva demuestra una asociación de magnitud pequeña con las diversas formas de violencia ($r = ,239^{**}$ a $,266^{**}$), exceptuando la violencia psicológica, donde se evidencia una correlación de magnitud media ($r = ,321^{**}$) (ver tabla 2).

En el análisis de correlaciones desglosado por género, se destaca una asociación positiva entre la violencia física y la agresividad premeditada, siendo más acentuada en hombres ($r = ,399^{**}$) en comparación con las mujeres ($r = ,293^{**}$). La violencia psicológica también evidencia una relación significativa con la agresividad premeditada, siendo más pronunciada en mujeres ($r = ,352^{**}$) que en hombres ($r = ,348^{**}$). Respecto a la violencia sexual, la asociación con la agresividad premeditada es más fuerte en hombres ($r = ,324^{**}$) que en mujeres ($r = ,223^{**}$). De igual forma, la violencia económica muestra una asociación positiva con la agresividad premeditada, siendo más notable en hombres ($r = ,300^{**}$) que en mujeres ($r = ,253^{**}$) (ver tabla 3).

Tabla 2. *Correlación de violencia intrafamiliar y agresividad en la muestra total (n=302)*

Variable	M	DE	g1	1	2	3	4	5	6
1. Violencia física	9.719	4.214	1.542	-					
2. Violencia psicológica	17.831	7.402	.922	,675**	-				
3. Violencia sexual	7.288	2.799	3.222	,414**	,391**	-			
4. Violencia económica	9.924	4.287	1.418	,479**	,653**	,424**	-		
5. Agresividad premeditada	21.219	7.378	.179	,349**	,334**	,277**	,266**	-	
6. Agresividad impulsiva	28.089	9.721	.081	,248**	,321**	,239**	,266**	,752**	-

Nota. M= Media, DE= Desviación Estándar, g1= Asimetría; $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

Tabla 3. *Correlación entre violencia intrafamiliar y agresividad según género (n=302)*

Variable						
	1	2	3	4	5	6
	Hombres					
1. Violencia física	-	,668**	,546**	,515**	,399**	,314**
2. Violencia psicológica	,726**	-	,435**	,607**	,348**	,300**
3. Violencia sexual	,263**	,361**	-	,511**	,324**	,288**
4. Violencia económica	Mujeres ,466**	,678**	,341**	-	,300**	,259**
5. Agresividad premeditada	,293**	,352**	,223**	,253**	-	,756**
6. Agresividad impulsiva	,194*	,318**	,193*	,253**	,769**	-

Nota. $p < .05^*$; $p < .01^{**}$

Tabla 4. Estimadores de moderación del género entre violencia intrafamiliar y agresividad (n=302)

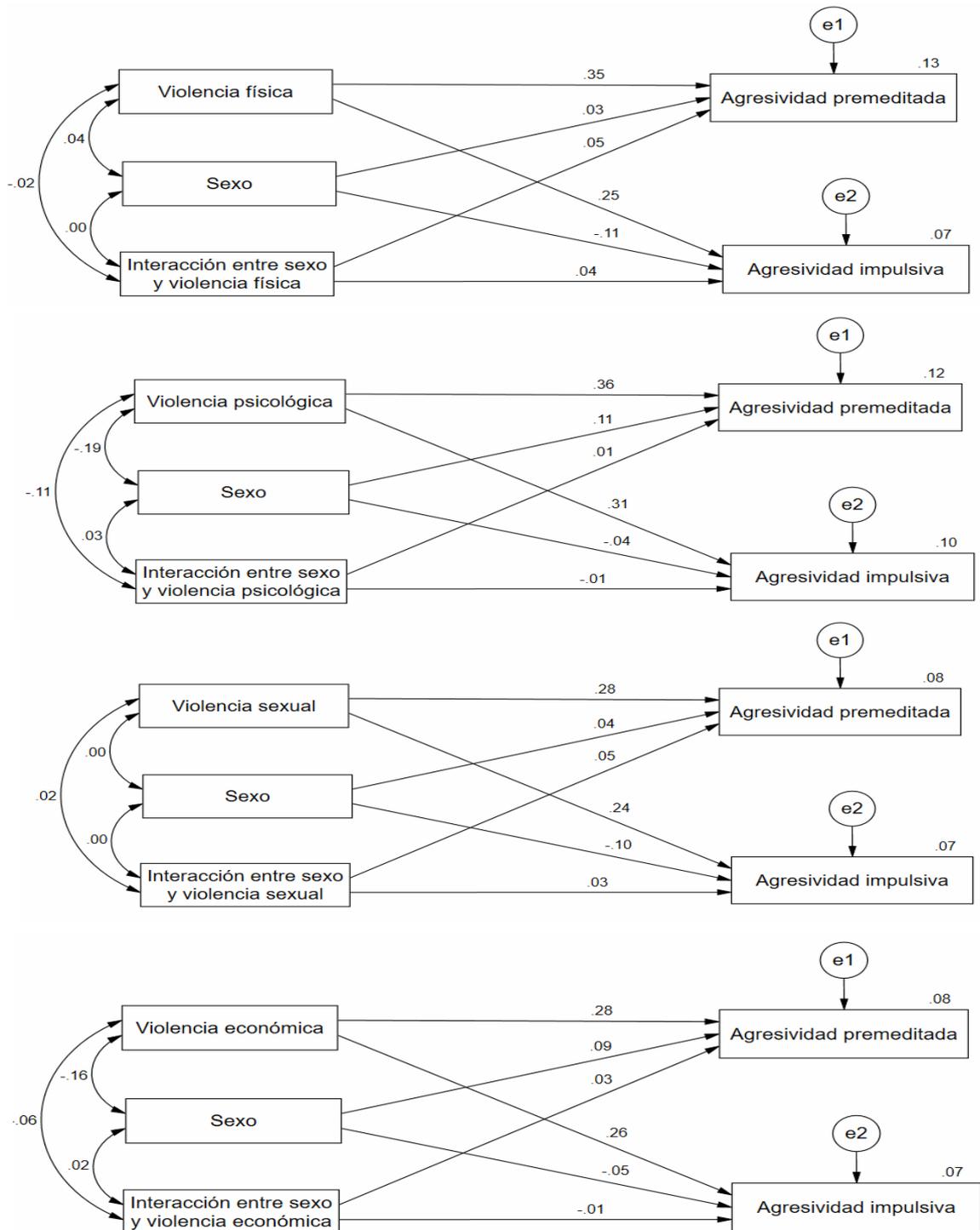
			B	S.E.	t	p
Agresividad premeditada	<---	Violencia física	.349	.094	6.476	***
	<---	Género	.032	.796	.599	.549
	<---	Interacción	.053	.189	.992	.321
Agresividad impulsiva	<---	Violencia física	.252	.128	4.549	***
	<---	Género	-.105	1.079	-1.894	.058
	<---	Interacción	.045	.256	.805	.421
Agresividad premeditada	<---	Violencia psicológica	.358	.055	6.475	***
	<---	Género	.114	.812	2.067	.039
	<---	Interacción	.015	.110	.275	.783
Agresividad impulsiva	<---	Violencia psicológica	.312	.073	5.584	***
	<---	Género	-.035	1.081	-.637	.524
	<---	Interacción	-.014	.146	-.246	.806
Agresividad premeditada	<---	Violencia sexual	.276	.146	4.986	***
	<---	Género	.044	.816	.805	.421
	<---	Interacción	.046	.292	.828	.407
Agresividad impulsiva	<---	Violencia sexual	.238	.193	4.281	***
	<---	Género	-.096	1.083	-1.731	.083
	<---	Interacción	.029	.388	.517	.605
Agresividad premeditada	<---	Violencia económica	.282	.097	5.027	***
	<---	Género	.089	.827	1.592	.111
	<---	Interacción	.030	.193	.534	.593
Agresividad impulsiva	<---	Violencia económica	.257	.128	4.565	***
	<---	Género	-.055	1.093	-.977	.328
	<---	Interacción	-.007	.255	-.133	.894

Se ha identificado una correlación positiva significativa entre las diversas formas de violencia intrafamiliar y los tipos de agresividad. No obstante, al aplicar regresiones múltiples para explorar las posibles relaciones entre estas variables, los efectos de interacción no resultaron ser significativos. Es decir, los resultados de este estudio refutan la hipótesis de que el género modera la relación entre la VI y la A (ver tabla 4).

Referente al análisis del efecto moderador del género entre violencia intrafamiliar y agresividad, se formuló un modelo específico para cada dimensión de las variables en cuestión. Los hallazgos indican que el género no ejerce un efecto moderador, aunque los distintos tipos de violencia intrafamiliar se asocian de manera bastante

consistente a mayores niveles de agresividad, independientemente del género (ver Figura 1).

Figura 1. Modelo de moderación



V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar (VI) y la agresividad (A) en 302 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, de una institución educativa en Chimbote.

En el análisis comparativo con respecto al género, se ha demostrado una diferencia estadísticamente significativa con prevalencia en las mujeres, en la violencia psicológica ($t = 3.406$) y económica ($t = 2.795$). Estos hallazgos sugieren que las mujeres están expuestas a un mayor grado de violencia en comparación con los hombres.

Los descubrimientos recientes corroboran la evidencia previa de que las adolescentes enfrentan un riesgo mayor de sufrir violencia psicológica en comparación con los hombres, según Rivera y Arias (2020). De manera similar, el 23.73% de los adolescentes encuestados experimentaron violencia psicológica severa, siendo los varones los que tuvieron una menor exposición a este tipo de violencia, según el estudio de Cahuai et al. (2022). Existe evidencia comparativa sobre la violencia en diversas variables, como la violencia económica en las relaciones de pareja. En el contexto de la violencia de género, esta desigualdad se manifiesta frecuentemente en las mujeres a través de una independencia limitada, una reducida autonomía económica en las etapas tempranas de la vida, un conocimiento insuficiente en asuntos económico-financieros y la tendencia de los hombres a asumir el control de las decisiones económicas fundamentales, ya sea en el ámbito familiar o de pareja (Ministerio de Igualdad, 2023).

La teoría socio-cognitiva de Albert Bandura ofrece un marco para entender cómo se desarrollan y perpetúan los comportamientos violentos, incluyendo la violencia intrafamiliar hacia las mujeres. Bandura sugiere que diversos factores (como el aprendizaje y la perpetuación a través de procesos de modelado, reforzamiento social, roles de género, atribuciones distorsionadas y desensibilización) interactúan en contextos sociales específicos para influir en la prevalencia de la violencia intrafamiliar hacia las mujeres (Cantero y Rodríguez, 2020).

La evidencia muestra una correlación positiva entre la violencia intrafamiliar (VI) y las formas de agresividad en adolescentes. La correlación es levemente mayor en la agresividad premeditada ($r = ,277^{**}$ a $r = ,349^{**}$) que la impulsiva ($r = ,248^{**}$ a $r = ,321^{**}$). Este hallazgo indica que a medida que aumenta la VI, también aumentan los comportamientos agresivos en los adolescentes, probablemente debido a que aprenden a través de la observación e imitación de sus modelos más cercanos. Si están expuestos a la VI, es probable que adopten conductas agresivas para resolver conflictos o expresar emociones.

Se ha corroborado que existe una relación directa y altamente predominante entre la violencia intrafamiliar y la agresividad, según concluyeron Aquino y Saldaña (2020). De manera similar, se encontró que los adolescentes que han sufrido violencia tienden a desarrollar conductas agresivas, como lo evidenciaron Agbaria y Natur (2018).

En el caso de la VI, los adolescentes pueden aprender a ser agresivos a través de los modelos de su entorno. Es decir, el comportamiento humano puede ser adquirido más que heredado a través de procesos de imitación u observación, esto lo explica la teoría del Aprendizaje social de Bandura (Papalia et al., 2009). Esta teoría sugiere que los comportamientos violentos pueden ser aprendidos y perpetuados a través de la observación de la violencia en el entorno del individuo.

En cuanto a las correlaciones de las variables según género se aprecia correlaciones más elevadas en el grupo muestral de varones ($r = ,259^{**}$ a $r = ,399^{**}$) que en el de mujeres ($r = ,193^{*}$ a $r = ,353^{**}$). Deduciendo así que el percibir violencia por parte de los miembros de la familia suele tener mayor repercusión en los hombres.

La exposición a la violencia en el hogar puede reforzar estereotipos de género y fomentar la idea de que la agresión es una forma aceptable de expresar la masculinidad. Debido a que, en muchas culturas, se espera que los hombres sean más "fuertes" y "dominantes", mientras que a las mujeres se les enseña a ser más "pasivas" y "sumisas" (Carrillo, 2014). En este contexto, se respalda la

Teoría del Doble Instinto de Freud, que sostiene que los hombres poseen una mayor energía dirigida hacia la destrucción y, si no se manifiesta, podría derivar en autodestrucción (Chapi, 2012).

En relación con el análisis de moderación, se observan correlaciones positivas entre las dimensiones de las variables VI y A. Sin embargo, es importante destacar que el género no parece ejercer un papel moderador entre estas variables. Esta conclusión se basa en el hecho de que los efectos de interacción no mostraron significancia estadística en los modelos de regresión múltiple implementados. En otras palabras, nuestros hallazgos sugieren que la violencia intrafamiliar puede influir de manera significativa en las conductas agresivas, sin que el género modifique esta relación. Esto es consistente con el estudio de Olivera y Yupanqui (2020), quienes concluyeron que los adolescentes que presencian violencia son más propensos a ser agresivos.

Esta afirmación se alinea con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1977), que sostiene que ciertos comportamientos humanos pueden ser aprendidos, mientras que otros son innatos. Por lo tanto, las características del entorno y los sistemas de interacción influyen en el comportamiento de las personas.

La presente investigación presentó limitaciones durante el proceso de elaboración, al momento de aplicar el instrumento se resalta el poco tiempo que tuvieron los participantes para la realización de la prueba, debido a ello, optaron por realizarla de manera apresurada, así mismo, a nivel del instrumento se menciona que debido a que se empleó un instrumento que tiene su baremo establecido, y preguntas cerradas no se puede obtener información más individualizada y/o más profundas, de ello, el cuestionario al ser de autoinforme mide la percepción que tienen los individuos acerca de las variables lo cual puede contribuir que exista sesgo, pese a las limitaciones mencionadas, la investigación presenta resultados confiables que pueden servir de apoyo a otras investigaciones en proceso.

Referente a la estadística presentada en el estudio, se observa la relación de las variables , VI y A, el cual servirá de apoyo a la institución educativa para que

pueda tomar cartas en el asunto y así desarrolle e implemente las técnicas más adecuadas para su población y poder reducir las repercusiones que pueden darse a notar dentro de la institución, así mismo, la investigación sostiene que ayudara a futuras literaturas a tener presente el análisis correlacional entre las variables ya mencionadas. Finalmente, estos resultados subrayan la importancia de abordar la violencia intrafamiliar y la agresión en los adolescentes desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta tanto los factores individuales como los contextuales.

VI. CONCLUSIONES

Existen diferencias de género significativas en cuanto a la violencia intrafamiliar, siendo las mujeres quienes experimentan en mayor medida violencia psicológica ($t = 3.406$) y económica ($t = 2.795$) en comparación con los hombres.

Existe una relación positiva entre los distintos tipos de agresividad y violencia intrafamiliar. Específicamente, la agresividad premeditada presenta correlaciones de magnitud pequeña y media con los tipos de violencia ($r = ,266^{**}$ a $,349^{**}$). A diferencia de la agresividad impulsiva que se relaciona con magnitud pequeña ($r = ,239^{**}$ a $,266^{**}$), y la violencia psicológica de magnitud media ($r = ,321$).

Se destaca una asociación positiva entre la violencia física, sexual y económica sobre la agresividad premeditada, siendo más acentuada en hombres ($r = ,300^{**}$ a $,399^{**}$) en comparación con las mujeres ($r = ,223^{**}$ a $,293^{**}$). A diferencia de la violencia psicológica, que es más pronunciada en mujeres ($r = ,352^{**}$) que en hombres ($r = ,348^{**}$).

Aunque se encontraron asociaciones significativas entre violencia intrafamiliar y agresividad, el género no demostró ser un factor de moderación global en la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad refutando la hipótesis inicial.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda presentar los resultados obtenidos a la institución educativa con el objetivo de desarrollar programas y/o talleres preventivos acerca de la agresividad premeditada independientemente del género, evitando así situaciones que puedan afectar la integridad de los adolescentes.

Se sugiere replicar el estudio en una muestra más amplia. Esto permitirá obtener resultados más precisos sobre la relación de estas variables y a su vez corroborar los resultados obtenidos en esta investigación.

Es importante continuar con las investigaciones correlativas y moderadoras para contribuir a la comunidad científica. Sugiriendo considerar una nueva variable que intente explicar la agresividad, como el sexismo o los estilos de crianza. Obteniendo así más antecedentes locales y nacionales que ayudarán a comprender el comportamiento agresivo de los adolescentes.

REFERENCIAS

- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447–456. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.06.016>
- Albán, E. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad educativa General Ricardo Descalzi* [Tesis magistral, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3673/1/77959.pdf>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio – cognitivas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 9, 85 – 98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Andreu, J., Peña, M., y Larroy, C. (2010). Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: Análisis de su interrelación con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Psicología Conductual* 18, 57-72. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/conducta-antisocial-impulsividad-y-creencias-justificativas-analisis-de-sus-interrelaciones-con-la-agresion-proactiva-y-reativa-en-adolescentes/>
- Andreu, J., Peña, M., y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-1-0004/Documento.pdf>
- Aquino, M., y Saldaña, S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública San Miguel, Piura, 2019*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3312/Margara_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Ato, M., López-García, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511/152221>
- Bajnath, V., Harcourt, S., Spagna, S., & Derbaly, A. (2020). The effects of violent urban settings on neuropsychological outcomes: A review. *Aggression and violent behavior*, 54, 101410. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101410>
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. [Tesis magistral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17536>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <http://www-personal.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>
- Cahuai, C., Enríquez, Y., y Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico* (Lima), 22(2). <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Canseco, E., Rivera, M., y Álvarez, C. (2019). Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora* 2(3), 2-11. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/29>

- Cantero, M., y Rodríguez, R. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76.
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Carrasco, M., y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrillo, M. (2014). *Educación, género y violencia: Mujeres con escolaridad básica y profesionalista*. [Tesis para obtener el grado de maestría, Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Veracruzana.
<http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/42070>
- Chapi, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15,(1).
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905>
- Cid, P., Díaz, M., Pérez, M., Torruella P., y Valderrama, A. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, XIV(2), 21-30.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441797004>
- Concytec. (2019). Código nacional de la Integridad Científica.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Concytec. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D).
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>

- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Cortés, D., Sosa, E., y Cuervo, A. (2021). La agresividad en la escuela como problemática de convivencia: Estrategias de mitigación. *Noria Investigación Educativa* 1(9), 54–67. <https://doi.org/10.14483/25905791.17179>
- Cruz, M., García, A., y Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70023-8](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70023-8)
- Cuétara, J., Vera, B., Ponce, T., Jáuriga, B., García, C., y Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 275-285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Espinosa, M., Alazalez, M., Madrazo, J., García, A., y Presno, M. (2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 27(1), 98-104. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-615469>
- Espinoza, I. (2018). *Tipos de muestreo*. Unidad de Investigación Científica. http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Tipos.de.Muestreo.Rev.IE_31_Oct_17.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar. Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida*. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>
- Gallardo, Y., y Velázquez, R. (2021). *Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa estatal de Chiclayo 2020-2021*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9437>

- González, E., Pardo, M., y Izquierdo J. (2017). La violencia como problema de salud pública en Venezuela: algunas reflexiones desde la perspectiva del profesional de seguridad ciudadana. *Medisan*, 21(5), 642. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n5/san20215.pdf>
- Hidalgo, A. y Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55144>
- Institute for Economics and Peace (2019). *Global Peace Index 2019: Measuring Peace in a Complex World*. Sydney. <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI-2019web.pdf>
- Jimbo, T. (2021). Impacto psicológico de la violencia intrafamiliar en mujeres de 25 y 45 años en la ciudad de Cuenca. [Tesis de licenciamiento, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio de Investigación Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/13095>
- Martínez, A., y Rojas, M. (2016). Argumentos metapsicológicos para un proyecto de intervención-investigación clínica sobre la agresividad. *Revista Affectio Societatis*, 13(24), 73-88. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/25717/20779401>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Revista investigaciones Andina*, 29(16), 1118-1137. <https://doi.org/10.33132/01248146.51>
- Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21 (1), 96-105. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
- Ministerio de igualdad, Secretaría de estado de igualdad y contra la violencia de género, Delegación del gobierno contra la violencia de género. (2023).

Estudio de la violencia económica contra las mujeres en sus relaciones de pareja o expareja.
https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/investigaciones/2023/pdf/Violencia_economica_pareja_expareja.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico sobre la violencia* (Boletín N°1). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS). [http://Users/MASTER/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20\(1\).pdf](http://Users/MASTER/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20(1).pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Violencia económica o patrimonial hacia las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/violencia-economica-o-patrimonial-hacia-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar/#>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Los tipos de violencia*. Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. <https://observatorioviolencia.pe/tipos-de-violencia/>

Ministerio de Salud (2021). *Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021*. Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>

Morales, J. (1978). La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 4(78), 129-146. https://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_004_08.pdf

More, S. y Valdiviezo, N. (2022) *Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87794/More_FSE-Valdiviezo_GNF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, F. (2014). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla La Mancha]. Repositorio RUIdeRA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90591>

- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual*. Washington,DC : OPS. https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b3781866-7fce-407b-9648-9b94c9defff4/content>
- Papalia, E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia. *Mc Graw Hill*, 10,1-697. <https://bit.ly/3XufHBx>
- Penado, M., Andreu, J., y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.012>
- Prado, M. (2018). *Agresividad y estado emocional en estudiantes de instituciones educativas de Lima metropolitana*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Autónoma del Perú]. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Rivera, R. y Arias-Gallegos, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104. <https://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rodriguez, M. (2015). Revisión criminológica a la Teoría de la Frustración – Agresión. *Visión Criminológica – Criminalística*. [https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11_Revisi on criminologica a la teoria de la frustracion agresion.pdf](https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1603/articulos/Articulo11_Revisi%00n_criminologica_a_la_teor%C3%ADa_de_la_frustracion_agresion.pdf)
- Rodríguez, M., Gómez, C., Guevara, T., Arribas, A., Duarte, Y. y Ruiz, P. (2018). Violencia intrafamiliar en el adulto mayor. *Revista Archivo Médico de*

- Camagüey, 22(2), 204-213. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552018000200010&script=sci_arttext
- Sánchez, E. (2015). *Cómo eliminar la violencia familiar*. México: Trillas. https://etrillas.mx/libro/claves-para-eliminar-la-violencia-familiar_11192
- Silupu, P. (2018). Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UNP-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_4cda7e1768ef78de85e914dba39692c0/Details
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*, 12(20). <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- Valle, M. (2019). Relación de la violencia contra la mujer dentro del ámbito familiar a propósito de la LEY 30364. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio UPN-Institucional. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1540>
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Editorial Macro. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vera, L., & Alay, A. (2021). Abuse in the family as a risk factor for antisocial behavior in adolescents. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 25-39. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>

ANEXOS

Anexo1. Informe de revisión de proyecto de investigación del Comité de Ética

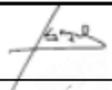
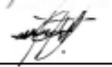


ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023", presentado por los autores: EUSTAQUIO NARCIZO, PAMELA BRIGITTE, Y OBLEA PALACIOS, JENNIFFER ALEXANDRA, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 7 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:
(x)favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 10 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	Según la OMS (2012) como todos los abusos, daños o agresiones ya sea física, psicológica, sexual o económica, que son perpetradas por algún integrante de la familia, quien mediante el empleo de la fuerza o grado de poder utiliza la violencia con mayor frecuencia a los miembros más indefensos del	Dicha variable se medirá a través de la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES), que cuenta con cuatro dimensiones.	Violencia física	Golpes, jalones de cabello, correazos, moretones, lanzamiento de objetos.	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Violencia psicológica	Insultos, amenazas, comparaciones, humillaciones, sentimiento de culpa, abandono emocional.	7,8,9,10,11,12,13,14,15	
			Violencia sexual	Acoso, bromas de índole sexual, hostigamiento sexual, violación, insinuación de tocamientos	16,17,18,19,20,21	

	ambiente familiar (pareja, niños y ancianos).		Violencia económica	Miedo a toma de objetos propio, destrucción de bienes, privación y limitación de dinero, peleas por dinero, abandono monetario de un padre.	22,23,24, 25,26,27	
Agresividad	Fundamentada en acciones de diferentes procesos cognitivos, afectivos y emocionales, donde estos conducen a la agresión hacia otra persona de forma directa o indirecta (Andreu, 2009).	será calculada con el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)	Agresividad premeditada	La agresión con algún objeto, sin activación emocional, defensa para el poder, es planificada.	1,3,5,7,9, 11,13,15, 17, 19, 21	Ordinal
			Agresividad impulsiva	Derivados de la ira, agresión por una previa provocación percibida, agresión emocional	2,4,6,8, 10,12,14, 16,18,20, 22,23 y 24	

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título	Variable	Formulación de Problema	Objetivos	Tipo y diseño de investigación	Técnicas e instrumentos	Población, muestra y muestreo
<p>Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023</p>	Violencia intrafamiliar	¿Cómo es el vínculo entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote?	<p>Objetivo general: Determinar el vínculo entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes de una I.E. de Chimbote.</p>	<p>Tipo y diseño: Este estudio es de tipo básico. De diseño no experimental, transversal correlacional causal.</p>	<p>Técnica: la encuesta Instrumentos: -Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)</p>	<p>Población: Infinita Muestra: 350 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una I.E secundaria de Chimbote.</p>
	Agresividad		<p>Objetivos específicos: Establecer el vínculo entre la</p>		<p>-Cuestionario de Agresividad Premeditada e</p>	<p>Muestreo: No probabilística – intencional.</p>

violencia
intrafamiliar y
la agresividad
según género,
establecer las
diferencias
según género
de las
variables de
estudio,
asimismo
determinar el
efecto
moderador del
género entre
violencia
intrafamiliar y
agresividad.

impulsiva en
adolescentes
(CAPI-A)

Anexo 4. Solicitud al autor para el uso del instrumento

SOLICITUD PARA USO DE SU ESCALA

Agregar una etiqueta

 **Pamela Eustaquio** 21/6/2023
para jmandreu@ucm.es

Reciba un cordial saludo, Dr. Andreu. Le saluda Pamela Eustaquio Narcizo y Jenniffer Oblea Palacios, estudiantes peruanas del X ciclo de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo.

El motivo de este mensaje es solicitarle permiso para el uso del "Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva" que aparece en la tesis doctoral de Penado (2012), de la cual usted fue asesor (<https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/>). Debido a que nos sería de utilidad para la aplicación de nuestra tesis titulada "Violencia familiar y agresividad : El rol moderador de género en adolescentes en una Institución Educativa", para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Asimismo, es de nuestro interés el poder aplicar la Escala de agresividad proactiva - reactiva para maestros, donde los mismos estudiantes podrán evaluar a sus docentes en esta misma variable.

De ser afirmativa su respuesta, por favor responder a este correo.
Agradeciendo de antemano su respuesta, nos despedimos de usted.

Anexo 5. Protocolos

Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Instrucciones

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible.

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Marca con una X en la alternativa que te identifique

¿Algún miembro de su familia ejerce violencia sobre usted? SI () NO ()

¿Qué miembro de su familia ejerce violencia sobre usted? Papá () Mamá ()
Ambos () Ninguno ()

¿Existe violencia entre sus padres? SI () NO ()

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello					
2.	Si tienes bajas notas tus padres te golpean					
3.	Tus padres suelen corregirte con golpes					
4.	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc)					
5.	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto					
6.	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					
7.	Tu familia suele insultarte constantemente					
8.	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados					
9.	Tus padres te amenazan con hacerte daño					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio					

16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda (o)					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado que te ha hecho sentir incomoda (o)					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero					

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI; Andreu, 2010)

Instrucciones: A continuación, se le presentará diversos ítems que guardan relación con la forma en que reaccionas ante situaciones cotidianas. Marcar con una X en la alternativa que se identifique, por favor responder sinceramente.

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Creo que mi agresividad suele estar justificada					
2. Cuando me pongo furioso, reacciono siguiendo el impulso del momento					
3. Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera					
4. Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado					
5. Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad					
6. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo					
7. He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran					
8. Me he sentido tan presionado por otras personas que he reaccionado de forma agresiva					
9. Pienso que la persona con la que discutí, realmente se lo merecía					
10. Siento que se me ha ido la mano en alguna pelea					
11. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social					
12. Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente					
13. Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea					
14. Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con alguien					
15. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza					
16. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal					
17. Sé que voy a tener bronca antes de que se produzca la pelea					
18. 18. Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso					
19. A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto					
20. Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada					
21. Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido					
22. Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo					
23. Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor					
24. Cuando me peleo con alguien cualquier cosa me hace perder los nervios					

Anexo 6. Evidencia de validez y confiabilidad de la prueba piloto aplicada en 2 instituciones

Índice de consistencia interna de la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Factor	Ítem	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	α
Violencia Física	VF1	.626	.861	.874
	VF2	.694	.851	
	VF3	.688	.851	
	VF4	.596	.841	
	VF5	.743	.840	
	VF6	.748	.841	
Violencia Psicológica	VF7	.445	.479	.539
	VF8	.496	.482	
	VF9	.046	.560	
	VF10	.464	.469	
	VF11	.427	.481	
	VF12	.570	.460	
	VF13	.076	.785	
	VF14	.581	.458	
	VF15	.346	.490	
Violencia Sexual	VF16	.586	.791	.807
	VF17	.531	.785	
	VF18	.662	.805	
	VF19	.678	.751	
	VF20	.601	.770	
	VF21	.667	.756	
Violencia Material	VF22	.589	.673	.743
	VF23	.471	.709	
	VF24	.554	.685	
	VF25	.503	.704	
	VF26	.334	.742	
	VF27	.450	.719	
Instrumento Total				.841

Nota: α = Alfa de Cronbach

En relación con los índices de consistencia interna del cuestionario VIFAMES, se observa que, en la primera dimensión, la violencia física, los valores de correlación fluctúan desde 0.596 hasta 0.748, lo que resulta en una fiabilidad de 0.874. Por otro lado, en la dimensión de la violencia psicológica, los puntajes de correlación varían entre 0.046 y 0.581, obteniendo una fiabilidad de 0.539. En cuanto a la dimensión de la violencia sexual, los puntajes de correlación se encuentran entre 0.531 y

0.678, lo que resulta en una fiabilidad de 0.807. En la dimensión de la violencia económica, la correlación oscila entre 0.334 y 0.589, lo que resulta en una fiabilidad de 0.743. Por último, la fiabilidad del instrumento en general se evidencia al obtener un resultado de 0.841 según el Alfa de Cronbach, lo cual indica un ajuste aceptable.

Índice de consistencia interna del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

Factor	Ítem	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	A
Agresividad Premeditada	AI1	.485	.822	.834
	AI3	.224	.844	
	AI5	-.069	.862	
	AI7	.693	.802	
	AI9	.594	.813	
	AI11	.720	.799	
	AI13	.549	.816	
	AI15	.530	.818	
	AI17	.627	.809	
	AI19	.573	.815	
	AI21	.666	.807	
Agresividad Impulsiva	AI2	.683	.861	.877
	AI4	.287	.882	
	AI6	.588	.866	
	AI8	.665	.861	
	AI10	.521	.869	
	AI12	.637	.864	
	AI14	.209	.891	
	AI16	.577	.866	
	AI18	.587	.867	
	AI20	.734	.857	
	AI22	.688	.860	
	AI23	.491	.871	
	AI24	.722	.859	
Instrumento		Total		.923

Nota: α = Alfa de Cronbach

En relación con los índices de consistencia interna del cuestionario (CAPI-A), se observa que en la dimensión de agresividad premeditada, los valores de correlación fluctúan desde -0.069 hasta 0.720, lo que resulta en una fiabilidad de 0.834. Por otro lado, en la dimensión de agresividad impulsiva, los valores oscilan entre 0.209 y 0.734, lo que denota una fiabilidad de 0.877. Finalmente, la fiabilidad del

cuestionario en su totalidad se evidencia al obtener un resultado de 0.923 según el Alfa de Cronbach, lo cual sugiere que el instrumento de medición es confiable.

Anexo 7. Carta de permiso a presentar a la Institución Educativa

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Chimbote, 16 de junio del 2023

CARTA N°229- 23/D.Ps-UCV-CH

Abraham Salinas Castillo
Institución Educativa Pública Emblemática San Pedro

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestras saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y desearte todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el X ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación del siguiente Instrumento denominado: **Cuestionario de violencia intrafamiliar (VIFA) Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A)** que está dirigido a los **alumnos de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria** de la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde la facilidad a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023."**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

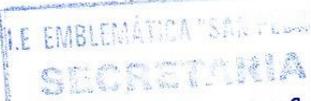
Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.


[Firma manuscrita]

Dra. Iveth Mariela Flores Flores
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Campus Chimbote

Se adjunta data de los estudiantes:

Eustaquio Narcizo Pamela Brigitte
Oblea Palacios Jenniffer Alexandra


SECRETARIA
Fecha: 07/07/2023
Hora: _____
N° Exp: 941
Firma: _____

CAMPUS CHIMBOTE
H. LT. 1 Urb. Buenos Aires
Central Nueva Chimbote
(043) 483 030 Anx.: 4000


Mg. ABRAHAM SALINAS CASTILLO
DIRECTOR (E)
a TOE para

fbjucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante


Anexo 8: Asentimiento informado firmado por los tutores de cada grado

Asentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023.

Investigador (a) (es): Eustaquio Narcizo, Pamela Brigitte y Oblea Palacios, Jenniffer Alexandra

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023", cuyo objetivo es: Determinar el vínculo entre violencia intrafamiliar y agresividad.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa "San Pedro".



Esta investigación procura determinar el vínculo entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en adolescentes. Además de establecer el vínculo y las diferencias entre la violencia intrafamiliar y la agresividad según género, sumado a determinar el efecto moderador del género entre violencia intrafamiliar y agresividad. Todo ello debido al incremento de casos de agresividad dentro de las instituciones educativas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia intrafamiliar y agresividad: El rol moderador del género en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote, 2023."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del salón de clases de cada grado la Institución Educativa San Pedro. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Pamela Brigitte Eustaquio Narcizo y Jenniffer Alexandra Oblea Palacios, email: eustaquiopamela4@gmail.com / jaoblea@ucvirtual.edu.pe y Docente asesor: Gutember Peralta Eugenio. email: gperaltae@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ana Gálvez López

Fecha y hora: 09-10-2023 / 12:20 P.M.

[Handwritten signature]

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: OSCAR SABINO MENDEZ

Fecha y hora: 19-10-2023 hora: 1:00 pm.



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Bueno Sánchez Roberto

Fecha y hora: 19/ octubre/ 2023 1:00 pm.



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: MYRIAN LISBETH MACHAY PAZ

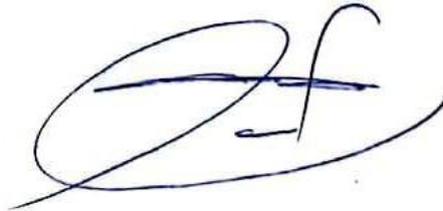
Fecha y hora: 19/10/23 1:15 PM



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: PEDRO TORRES VELASQUEZ

Fecha y hora: 19-10-2023



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Antonia Flor Romero Jaldana.

Fecha y hora: 19 de Octubre de 2023.



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: GHERSI VILLÓN CADILLO

Fecha y hora: CH/18/10/23

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rodolfo Cereillo Valero
.....

Fecha y hora: 18 de octubre del 2023 - 10:45 am.
.....

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: JOHAN EDSON DOMINGUEZ CHAVEZ
.....

Fecha y hora: 18 DE OCTUBRE DE 2023 / 7:35 AM.
.....



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rosa Vallejos Vilchez
.....

Fecha y hora: 18-10-2023 1:00 Pm
.....

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marie Estela Aquino A.

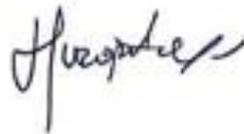
Fecha y hora: 18-10-23 1:20 p.m.



Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luis César Zapata Viquez

Fecha y hora: 19/10/2023 1:30pm.



Anexo 9

Tabla 5. índices de ajuste de la moderación según género en la violencia intrafamiliar y agresividad

	χ^2 (gl)	$\Delta\chi^2$ (gl)	RMSEA [IC 90%]	Δ RMSEA	CFI	Δ CFI
M1	4.561 (6)		.000 [.000 - .064]		1.000	
M2	5.110 (7)	.549 (1)	.000 [.000 - .058]	.000	1.000	.000
M3	26.945 (21)	21.835 (14)	.031 [.000 - .061]	.031	.992	.008
M4	31.358 (24)	4.413 (3)	.032 [.000 - .060]	.001	.990	.002

Nota. M1=configuracional; M2=métrica; M3=fuerte; M4=estricta

En el contexto del análisis de moderación basado en el género, se ha planteado un modelo en el que se considera a la violencia intrafamiliar como una variable exógena y a la agresividad como una variable endógena. Al realizar un análisis comparativo de las cargas factoriales, se detectaron diferencias mínimas entre los modelos. No obstante, al comparar las covarianzas en las regresiones, se observaron diferencias significativas (Δ RMSEA = .031). En consecuencia, se acepta la hipótesis de moderación, lo que indica que el género tiene un efecto modulador en la relación entre la violencia intrafamiliar y la agresividad (ver tabla 7).

Este modelo ha demostrado ser aceptable para la muestra total, evidenciado por índices satisfactorios (CFI= .993, TLI= .963, RMSEA = .077, χ^2 /gl= 2.786). En el caso de las mujeres, se observó que la violencia psicológica ejerce un mayor impacto sobre la agresividad (β = .29), en contraste con los hombres, donde la violencia física tiene un mayor impacto (β = .23) (ver figura 2)

Figura 2. Modelos explicativos de la violencia intrafamiliar sobre la agresividad en la muestra total, en mujeres y en hombres

