



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA APLICACIÓN DE LOS MÓDULOS DIDÁCTICOS DE
ORTOGRAFÍA A TRAVÉS DE LA MULTIMEDIA Y SU EFICACIA
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO-2010**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Br. JULIA ISABEL CUSIHUALPA TORRES

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO EFRAÍN GÓMEZ BRICEÑO

LIMA – PERÚ

2012

Dedicatoria

*A mi madre Julia a
quien le debo todo lo
que soy, a mis
hermanos y amigos
que me apoyaron en
mi superación
personal y profesional.*

Agradecimiento

*Mi reconocimiento y
gratitud al Dr. Alejandro
Efraín Gómez Briceño por
su valioso asesoramiento y
oportunas recomendaciones.
A mis compañeros de esta
promoción que se
solidarizaron y me
apoyaron en esta tesis.
Y a todos los profesores que
nos enseñaron en esta Alma
Mater.*

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” , para obtener la mención en Docencia Universitaria, pongo a disposición de ustedes el presente el trabajo de investigación denominado: “La aplicación de los Módulos Didácticos de Ortografía a través de la Multimedia y su eficacia en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo – 2010”, el propósito de este trabajo de investigación es demostrar que a través de módulo educativos implementados a través de multimedia, se puede superar deficiencias en cuanto a la competencia ortográfica de manera rápida y eficaz.

El presente estudio consta de cuatro capítulos ordenados de la siguiente forma:

Capitulo I: Problema de investigación.

Capitulo II: Marco teórico

Capitulo III: Marco metodológico

Capitulo IV: Resultados

Asimismo consta de conclusiones sugerencias y las referencias bibliográficas pertinentes.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Módulos didácticos de ortografía a través de multimedia	28
2.1.1 Módulo didáctico	28
2.1.2 Ortografía: concepto y clases	29
2.1.3 Multimedia como un medio de enseñanza y aprendizaje	59
2.2 Aprendizaje significativo	61
2.2.1 Concepto de aprendizaje significativo	61
2.2.2 Principios básicos de aprendizaje significativo	65
2.2.3 Fases del aprendizaje significativo	72

2.2.4 Rol del docente en el aprendizaje significativo	77
2.2.5 Contenidos de aprendizaje significativo	77
2.3 Definición de términos básicos	77

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	84
3.2. Variables	85
3.2.1. Definición Conceptual	85
3.2.2. Definición Operacional	85
3.3. Metodología	88
3.3.1. Tipo de investigación	88
3.3.2. Diseño de investigación	89
3.4. Población y Muestra	90
3.5. Método de investigación	91
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
3.7. Análisis de datos.	97

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados	98
4.2. Discusión de Resultados	126

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	130
5.2. Sugerencias	132
Referencias Bibliográficas	134
Anexos	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01.	Operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo	87
Tabla 02.	Distribución de la población de estudiantes del I ciclo de Educación de la Universidad César Vallejo	89
Tabla 03.	Distribución de la muestra de estudiantes del I ciclo de Educación de la Universidad César Vallejo	90
Tabla 04.	Tabla de interpretación de los niveles de aprendizaje Significativo	94
Tabla 05.	Coeficiente de Fiabilidad del Cuestionario para evaluar el aprendizaje significativo	95
Tabla 06.	Validez por juicio de expertos del Cuestionario para evaluar el aprendizaje significativo	96
Tabla 07.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía literal	98
Tabla 08.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía acentual	99
Tabla 09.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía puntual	101
Tabla 10.	Descripción de las condiciones iniciales de aprendizaje Significativo	103
Tabla 11.	Descripción de la dimensión ortografía literal luego de aplicada la variable independiente	105
Tabla 12.	Descripción de la dimensión ortografía acentual luego de	

	aplicada la variable independiente	106
Tabla 13.	Descripción de la dimensión ortografía puntual luego de aplicada la variable independiente	109
Tabla 14.	Descripción del aprendizaje significativo luego de aplicada la variable independiente	111
Tabla 15.	Prueba Z de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	114
Tabla 16.	Prueba de homogeneidad de varianzas de Levene	115
Tabla 17.	Estadísticos descriptivos de los grupos comparados en cuanto al aprendizaje significativo después de aplicarse la variable independiente	117
Tabla 18.	Prueba “t” de Student. Diferencia en cuanto al aprendizaje significativo después de aplicarse la variable independiente	117
Tabla 19.	Estadísticos descriptivos de los grupos comparados en cuanto al aprendizaje de ortografía literal después de aplicarse la variable independiente	119
Tabla 20.	Prueba “t” de Student. Diferencia en cuanto al aprendizaje de ortografía literal después de aplicarse la variable independiente	119
Tabla 21.	Estadísticos descriptivos de los grupos comparados en cuanto al aprendizaje de ortografía acentual después de aplicarse la variable independiente	122
Tabla 22.	Prueba “t” de Student. Diferencia en cuanto al aprendizaje de ortografía acentual después de aplicarse la variable independiente	122

Tabla 23.	Estadísticos descriptivos de los grupos comparados en cuanto al aprendizaje de ortografía puntual después de aplicarse la variable independiente	124
Tabla 24.	Prueba “t” de Student. Diferencia en cuanto al aprendizaje de ortografía puntual después de aplicarse la variable independiente	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía literal	99
Figura 02.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía acentual	100
Figura 03.	Descripción de las condiciones iniciales de la dimensión Ortografía puntual	102
Figura 04.	Descripción de las condiciones iniciales de aprendizaje significativo	104
Figura 05.	Descripción de la dimensión ortografía literal luego de aplicada la variable independiente	106
Figura 06.	Descripción de la dimensión ortografía acentual luego de aplicada la variable independiente	108
Figura 07.	Descripción de la dimensión ortografía puntual luego de aplicada la variable independiente	110
Figura 08.	Descripción del aprendizaje significativo luego de aplicada la variable independiente	112

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación titulada “La aplicación de los módulos didácticos de ortografía a través de la multimedia y su eficacia en el aprendizaje significativo en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo-2010”, fue determinar la influencia del uso de la tecnología en el mejoramiento de los estudiantes de esta facultad en el campo de la ortografía.

La metodología empleada describe un tipo de investigación explicativo con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo. Para la recopilación de datos empleamos un cuestionario a Lista de cotejo para monitorear la aplicación de las actividades lúdicas y el Cuestionario para evaluar el aprendizaje de maquinas simples. Se emplean las medidas de tendencia central y dispersión para la descripción de los resultados y la “t” de Student para la contrastación de las hipótesis

Los resultados obtenidos señalan que los módulos didácticos a través de multimedia genera eficacia en el aprendizaje significativo de ortografía, tanto literal, acentual y puntual.

Palabras claves: Módulos didácticos, Aprendizaje de ortografía.

ABSTRACT

The intention of the present work of qualified investigation " The application of the didactic modules of spelling across the multimedia and his efficiency in the significant learning in students of the Faculty of Education of the University Caesar Vallejo 2010 ", was to determine the influence of the use of the technology in the improvement of the students of this faculty in the field of the spelling.

The used methodology describes an explanatory type of investigation with design cuasi experimentally. One worked with a sample of 30 students of the Faculty of Education of the University Cesar Vallejo. For the summary of information we use a questionnaire to List of check to monitor the application of the playful activities and the Questionnaire to evaluate the learning of simple machines. There are used the measures of central trend and dispersion for the description of the results and her "t" of Student for the contrastación of the hypotheses

The obtained results indicate that the didactic modules across multimedia it generates efficiency in the significant learning of spelling, so much literally, accentual and punctually.

Key words: didactic Modules, Learning of spelling